

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavadootojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų
1 priedas

VILNIAUS TRAKŲ VOKĖS GIMNAZIJA

DIREKTORĖS GENĖS TALAČKIENĖS 2021 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022-~~02-17~~ Nr. ~~A290-87/22(3.4.40-AD14)~~
Vilnius

I SKYRIUS STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

I tikslas. Siekti kokybiško ir darnaus ugdymo(si) proceso.

Uždavinys 1.1. Sudaryti sąlygas mokiniams įgyti naujas ir kryptingai plėtoti turimas kompetencijas

1.1.1. Formuojamas teigiamas įvaizdis visuomenėje apie Vilniaus Trakų Vokės gimnaziją. Didėja mokinių skaičius (2019-2020 m. m. buvo 463, 2020- 2021 m. m.- 494, 2021-2022 m. m.- 527). Kiekvienais mokslo metais mokinių skaičius padidėja 6%.

1.1.2. Vyko 168 integruotos mokomųjų dalykų pamokos ir neformaliojo ugdymo užsiėmimai. (2020 metais – 87; 2019 m. – 184; 2018 metais – 70). 99 % mokytojų organizuoja integruotas veiklas ugdymo proceso metu.

1.1.3. Netradicinėje aplinkoje organizuotos 88 pamokos ir neformaliojo ugdymo užsiėmimai. (2020m. – 85, 2019 m. organizuota – 144; 2018 metais – 83).

1.1.4. Laimėti ir įgyvendinti ES fondų investicijų, ŠMSM bei NŠA programos bei Vilniaus miesto savivaldybės administracijos 01 programos „Švietimas“ vaikų vasaros stovykloms vykdyti projektai. **Laimėti ir įgyvendinti projektai aptari II skyriuje „Metų veiklos užduotys, rezultatai ir rodikliai“, užduotis 1.3. „Dalyvauti ES, šalies ir miesto projektuose, siekiant aukštesnių ugdymosi pasiekimų“.**

1.1.5. Mokytojai pamokų metu taiko įvairius inovatyvius ugdymo metodus, naudoja Nacionalinės švietimo agentūros viešinamas skaitmenines mokymo priemones, daug dėmesio skiria mokslinių idėjų, technologijų pritaikymui kasdieniniame gyvenime, praktinei tiriamajai veiklai, gyvosios gamtos stebėjimui. Kuria pamokas, testus, žaidimus *SMART Notebook* virtualioje aplinkoje, naudojasi mobiliosiomis programėlėmis. Vykdoma technologinės kūrybos mentorystės programa, mokytojai naudojami „Gamtamokslinės spintos“ priemonėmis ir sukurtais veiklų aprašais, efektyviai naudoja savo bei kitų šalies mokytojų sukurtus interaktyvių e.pamokų www.peliukai.lt rinkinius. Šį internetinį puslapį sukūrė Vilniaus Trakų Vokės gimnazija įgyvendindama ES projektą.

Uždavinys 1.2. Vykdyti mokinių ugdymo(si) pasiekimų ir socialinių įgūdžių pažangos (isi)vertinimą.

1.2.1. Priemonė „Nuolatinis mokinių asmeninės mokymosi pažangos stebėjimas“ aptarta II skyriuje „Metų veiklos užduotys, rezultatai ir rodikliai“, užduotis 1.1. „Gerinti ugdymo (si) kokybę, siekiant individualios besimokančiojo pažangos“.

1.2.2. Gimnazijoje mokosi 45 specialiųjų poreikių turintys mokiniai. Su mokiniais individualiai dirba švietimo pagalbos specialistai. Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose aptariami kiekvieno vaiko mokymosi pasiekimai, individuali pažanga. Numatytos priemonės gerinti mokinių mokymosi rezultatus. Pedagogai lanksčiai atliepia kiekvieno mokinio poreikius.

1.2.3. Pagrindinį išsilavinimą įgijo visi 10 (II gimn.) klasių mokiniai (100%).

1.2.4. Vidurinį išsilavinimą įgijo ir brandos atestatus gavo visi IV gimnazijos klasių mokiniai (100%).

1.2.5. Gimnazijoje vyko mokomųjų dalykų olimpiados. Miesto mokomųjų dalykų olimpiadose (gamtos, biologijos, geografijos, istorijos) dalyvavo 10 mokinių. Respublikinėje 5-8 kasių biologijos nuotolinės olimpiados II etape dalyvavo 4 mokiniai.

1.2.6. Gimnazijoje vykusiuose konkursuose dalyvavo 823 mokiniai. Vilniaus miesto konkursuose dalyvavo 149 mokiniai. Respublikiniuose konkursuose dalyvavo 96 mokiniai. Tarptautiniuose konkursuose dalyvavo 42 mokiniai.

1.2.7. Gimnazijoje vykusiose varžybose dalyvavo 464 mokiniai. Vilniaus mieste vykusiose varžybose dalyvavo 26 mokiniai. Šalyje vykusiose varžybose dalyvavo 36 mokiniai.

1.2.8. Mokykloje vykusiose olimpiadose, konkursuose ir varžybose iš viso dalyvavo 1292 mokiniai (2020 m.-725). Vilniaus miesto olimpiadose, konkursuose ir varžybose dalyvavo 185 mokiniai (2020 m.-139; 2019 m.-103). Respublikinėse olimpiadose, konkursuose ir varžybose dalyvavo 136 mokiniai (2020 m.-470, 2019 m.- 441). Tarptautiniuose konkursuose dalyvavo 42 mokiniai (2020 m.-78, 2019 m.-64). Gimnazijoje ir Vilniaus mieste mokinių, dalyvaujančių olimpiadose, konkursuose ir sporto varžybose, skaičius, lyginant su 2020 m., padidėjo daugiau kaip 20%. Dėl pandeminės situacijos šalyje mažesnis mokinių skaičius dalyvavo respublikiniuose ir tarptautiniuose renginiuose.

1.2.9. Puikūs mokinių sportiniai pasiekimai: Lietuvos lėkščiasvydžio paplūdimio čempionate užimta II vieta. Vilniaus miesto mokyklų lėkščiasvydžio taurės varžybose užimta I vieta (vaikinių grupė), I vieta (merginų grupė), vaikinių iki 16 metų grupė – II vieta. Lietuvos moksleivių lėkščiasvydžio čempionate užimtos vietos: atvira vaikinių grupė – I vieta, atvira merginų grupė – I vieta, merginų iki 16 metų grupė – I vieta, vaikinių iki 16 metų grupė – II vieta, vaikinių iki 14 metų grupė – II vieta.

1.2.10. Mokiniai laimėjo prizines vietas: 1 klasės mokinys iškovojo prizinę vietą Vilniaus miesto pradinių klasių mokinių nuotoliniame konkurse „Mano sveikų ir skaniausių pusryčių lėkštė“; 9 klasės mokinė apdovanota Vilniaus miesto savivaldybės padėkos raštu už dalyvavimą respublikinėje 5-8 klasių biologijos respublikinėje olimpiadoje; 5 klasės mokinių komanda respublikiniame konkurse „Saugok save ir kitus“ užėmė I vietą; 5 klasės mokinių komanda respublikiniame konkurse „Ekologiškumo virusas plinta“ užėmė II vietą.

1.2.11. Gimnazijoje 2020-2021 m. m. mokėsi 497 mokiniai, 40 1-4 klasių mokinių mokslo metus baigė aukštesniu lygiu, 31 5-8, I-IV gimnazijos klasių mokinys mokslo metus baigė tik labai gerais įvertinimais, 57 mokiniai – gerais įvertinimais.

Uždavinys 1.3. Užtikrinti, kad kiekvienas mokinys gautų profesinio informavimo ir konsultavimo paslaugas.

1.3.1. Mokiniai supažindinami su tolimesnio mokymosi ir praktinių profesijų pasirinkimo galimybėmis, mokomi sėkmingai planuoti asmeninį ir profesinį gyvenimą. Organizuota 10 karjeros ugdymo renginių.

Uždavinys 1.4. Tobulinti gimnazijos vadovų, mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų bendrąsias ir dalykines kompetencijas.

1.4.1. Vadovai, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai tobulino kvalifikaciją ir savo kompetencijas gimnazijoje, mieste bei šalyje organizuotuose seminaruose, mokymuose. Iš viso gimnazijos pedagogai dalyvavo 1441,5 valandų trukusiuose mokymuose (2020 m. – 1117 val.). Vidutiniškai 1 pedagogas tobulino kompetencijas 51.5 valandas arba 7,15 dienas. (2020 m. - 5,17 dienas). Mokytojai naudojami nuotolinio mokymosi galimybėmis.

II tikslas. Kurti savitą gimnazijos kultūrą ir tradicijas siekiant gimnazijos bendruomenės tobulėjimo.

Uždavinys 2.1. Ugdyti pasididžiavimą šeima, gimnazija, valstybe

2.1.1. Gimnazijoje nuotoliniu būdu buvo organizuoti valstybinių švenčių ir atmintinų datų paminėjimo renginiai: Laisvės gynėjų diena (mokiniai piešė piešinius ir kūrė eilėraščius). Lietuvos valstybės atkūrimui paminėti mokytojai organizavo integruotą technologijų ir dailės projektą

„Geltona, žalia ir raudona“. Minint Nepriklausomybės atkūrimo dieną lietuvių kalbos mokytojai su mokiniais kūrė gražiausią sakinį apie Lietuvą, jį iliustravo, diskutavo „Kodėl lietuvių kalba pati gražiausia?“. Kūrė eilėraščius apie Lietuvą akrostichu.

2.1.2. Partizano Juozo Lukšos Daumanto metams paminėti. Trakų Vokės dvaro sodyboje bendruomenei buvo pristatytas integruotas humanitarinių mokslų mokytojų bei kūrybinės raiškos ir sportinės veiklos projektas „Jie žuvo už laisvą Tėvynę, laisvę brangios Lietuvos“.

2.1.3. Organizuota bendra bendruomenės šventė „Vokė bėga“.

2.1.3. Dalyvauta Kultūros paso programoje. 460 1-8, I-IV gimnazijos klasių mokinių dalyvavo penkiasdešimtyje edukacinių užsiėmimų.

2.1.4. Gimnazijos erdvės: biblioteka, skaitykla, sporto salė ir kt. – yra atviros bendruomenei.

2.1.5. Mokinių ir mokinių tėvų poreikiai dėl neformalaus ugdymo organizavimo gimnazijoje tenkinami 100%.

2.1.5. Bendradarbiaujant su asociacija „Trakų Vokės bendruomenė“ gimnazijoje vyko projektas „Kino vakarai“ ir „Panerių seniūnijos užimtumo vakarai“. Projektuose dalyvavo gimnazijos bendruomenės nariai ir Panerių seniūnijos gyventojai.

III tikslas. Kurti ir plėtoti šiuolaikišką, sveiką ir saugią gimnazijos aplinką ir infrastruktūrą.

Uždavinys 3.1. Ugdyti mokinių sveikos gyvensenos įgūdžius.

3.1.1. Su Vilniaus miesto savivaldybės visuomenės sveikatos biuru įgyvendintas projektas „Sveikos gyvensenos skatinimas ir moksleivių sveikatos raštingumo ugdymas Vilniaus mieste“. Organizuotas 5 paskaitų ciklas: pirmosios ir būtinosios pagalbos teikimo, sveikos gyvensenos skatinimo (sveiko gyvenimo būdo propagavimas), fizinis aktyvumas, lyčių lygybės ir asmenų nediskriminavimo (tolerancijos skatinimo) temomis. 8, I – III gimnazijos klasių mokiniams.

3.1.2. Gimnazijoje organizuotos 32 sveikatos ugdymo ir sveikos gyvensenos veiklos (paskaitos, akcijos, projektai) (2020 m. – 29; 2019 m.–33.). Dėl pandeminės situacijos ne visas veiklas pavyko organizuoti.

3.1.2. Kvalifikuoti medicinos, psichologijos specialistai vedė 15 užsiėmimų apie sveikatą, sveiką gyvenseną, emocinį ir fizinį saugumą mokiniams (2020 m. – 12; 2019 m. - 10), 3 užsiėmimai vyko mokytojams, mokinių tėvams, globėjams (2019 m. - 2).

3.1.3. Vyko 6 sportinės varžybos bendruomenei (dalyvavo 584 mokiniai). Varžybose dalyvavo mokiniai, mokytojai, mokinių tėvai, Panerių seniūnijos darbuotojai ir gyventojai, Trakų Vokės vaikų darželio auklėtiniai ir darbuotojai. 26 mokiniai vyko į sporto varžybas Vilniaus mieste. 36 mokiniai dalyvavo respublikinėse sporto varžybose.

3.1.4. Gimnazijos antrų klasių mokiniai dalyvavo Vilniaus miesto VŠĮ „Sveikas miestas“ organizuojamoje antrojų plaukimo programoje „Mokausi plaukti“.

3.1.5. Užtikrintas saugus mokinių atvykimas į gimnaziją ir grįžimas iš jos.

3.1.6. Užtikrintas saugus ir turiningas pradinių klasių mokinių užimtumas po pamokų, iki 18.00 val. gimnazijoje veikia Visos dienos mokykla.

Uždavinys 3.2. Užtikrinti mokinių emocinį ir fizinį saugumą aptartas II skyriuje „Metų veiklos užduotys, rezultatai ir rodikliai“, užduotis 1.2. „Gerinti emocinę aplinką ir kurti pagarbius tarpusavio santykius bendruomenėje“.

Uždavinys 3.3. Kurti ugdymui(si) palankią, saugią ir estetišką gimnazijos aplinką, stiprinti materialinę bazę aptartas II skyriuje „Metų veiklos užduotys, rezultatai ir rodikliai“, užduotis 1.4. „Kurti mokinių poreikius atitinkančią emociškai saugią, atvirą, modernią ugdymosi aplinką“.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toli	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
---------------------	---------------------	---------------------	-------------------------------------

au – užduotys)		rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	
1.1. Gerinti ugdymo (si) kokybę, siekiant individualios besimokančio jo pažangos	<p>Vykdoma individualios mokinių pažangos stebėseną. Padedama mokiniams kelti ir įgyvendinti asmeninius ugdymosi tikslus. Užtikrinama mokymosi pagalba įvairių gebėjimų mokiniams, siekiant kiekvieno mokinio ūgties. Palaikomas glaudus bendravimas tarp mokytojų, mokinių ir mokinių tėvų (globėjų). Aukštesni mokinių ugdymosi pasiekimai.</p>	<p>1. Įgyvendinamas „Vilniaus Trakų Vokės gimnazijos Vaiko individualios pažangos įsivertinimo aprašas“ (nuolat).</p> <p>2. Visi mokytojai taiko aprašo nuostatas. Pažangos stebėjimui kiekvienas mokytojas sėkmingai taiko individualias metodikas (nuolat).</p> <p>3. Kiekvieną savaitę Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose gimnazijos vadovai su klasių auklėtojais, pagalbos</p>	<p>Įvykdyta</p> <p>1. 1-4 ir 5-7 klasėse įgyvendinamas naujas eksperimentinis „Vilniaus Trakų Vokės gimnazijos Vaiko individualios pažangos įsivertinimo aprašo“ modelis. Įgyvendinamas modelis buvo pristatytas ir aptartas Mokytojų tarybos ir Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose. Mokslo metų pabaigoje, konsultuojantis su LR ŠMSM Pagrindinio ir vidurinio ugdymo skyriaus vedėja Irena Raudiene, aprašas buvo koreguojamas bei tobulinamas metodinėse grupėse. 2021-2022 m. m. 1-7 klasėse įgyvendinamas patobulintas VIP modelis. 8-12 klasėse kiekvieną mėnesį mokiniai klasės valandėlių metu dalyvauja pokalbiuose su klasės auklėtoju ir įsivertina mokymąsi, neformaliąją veiklą ir socialinius įgūdžius. Klasės auklėtojas padeda numatyti tolimesnius asmeninio tobulėjimo tikslus.</p> <p>2. Sistemingai analizuojami mokinių ugdymosi poreikiai (pažangos stebėjimui kiekvienas mokytojas sėkmingai taiko individualias metodikas). Dauguma mokytojų laiku pastebi ir tinkamai ugdo kiekvieno mokinio gabumus ir talentus, skatina įvairių gebėjimų mokinius dalyvauti gimnazijoje bei už jos ribų organizuojamuose renginiuose. Visi mokytojai ugdymo proceso metu nuolat stebi mokinį, pasirinktu būdu fiksuoja individualią pažangą TAMO dienyne. (100%).</p> <p>3. Kiekvieną savaitę vykstančiuose Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose gimnazijos vadovai su klasių auklėtojais, mokomųjų dalykų mokytojais ir pagalbos mokiniui specialistais aptaria mokinių individualią pažangą, posėdžių metu klasių auklėtojai pristato atliktą</p>

		<p>mokiniui specialistais ir su mokomųjų dalykų mokytojais aptaria mokinių individualią pažangą.</p> <p>4. Apie mokinių pasiekimus, pažangą arba mokymosi sunkumus informuojami mokinių tėvai/globėjai (nuolat).</p> <p>5. Labai gerai ir gerai besimokančių mokinių skaičius didėja 5%.</p> <p>6. Daugiau kaip 50% mokinių teigiamai vertina dialogą su mokytojais, keliant ir įgyvendinant asmeninius ugdymo(si) tikslus, teikiant reikalingą pagalbą.</p>	<p>auklėtinių mokymosi rezultatų pokyčių analizę. Remiantis mokinių individualios pažangos aptarimų rezultatais, mokiniams numatomos individualios pagalbos kryptys, padedama mokytojams spręsti iškilusius klausimus ir teikiama jiems pagalba.</p> <p>4. Tėvus apie jų vaikų pasiekimus, pažangą arba mokymosi sunkumus klasių auklėtojai ir mokytojai informuoja TAMO dienyne, pokalbių (telefonu ir/ar individualių) metu. ZOOM susitikimų metu. Į susitikimus kviečiami dalykų mokytojai, gimnazijos vadovai, pagalbos mokiniui specialistai. Su mokiniais, turinčiais ugdymo, elgesio ir emocinių problemų, bei jų tėvais gimnazijos vadovai, klasių auklėtojai, dalykų mokytojai bei pagalbos vaikui specialistai susitinka individualiai ir sprendžia iškilusias problemas. Organizuojami trišaliai pokalbiai.</p> <p>5. Didėja labai gerai ir gerai besimokančių mokinių skaičius: 2019-2020 m. m. – 23,9%; 2020-2021 m. m. – 26,7%.</p> <p>6. Organizuojami gimnazijos vadovų „Apskrito stalo“ susitikimai su mokinių tarybos nariais, kurie susitikimų metu teigiamai vertina dialogą su mokytojais, keliant ir įgyvendinant asmeninius ugdymo(si) tikslus, teikiant reikalingą pagalbą. Apklausos metu 82% mokinių teigiamai vertina dialogą su mokytojais.</p> <p>7. LR ŠMSM Pagrindinio ir vidurinio ugdymo skyriaus vedėja Irena Raudienė atliko Vilniaus Trakų Vokės gimnazijos bendruomenės veiklos tyrimą „Individualios pažangos stebėsenos ir vertinimo sistemos</p>
--	--	--	--

			<p>kūrimas ir diegimas Vilniaus Trakų Vokės gimnazijoje". Bendraudama su gimnazijos vadovais, mokytojais, specialistais, mokiniais, mokinių tėvais teigiamai vertina respondentų nuomonę apie vykdomą individualios mokinių pažangos stebėseną.</p> <p>8. Metų pradžioje sukurtas ir veiklą pradėjo Vaiko individualios pažangos mokyklų tinklas (tinklo ugdymo įstaigos: Šiaulių Salduvės progimnazija, Kauno Jurgio Dobkevičiaus progimnazija, Šiaulių rajono aukštupio mokykla ir Vilniaus Trakų Vokės gimnazija). Tinklo mokyklų vadovai ir kiti specialistai vieną kartą per mėnesį organizuoja ZOOM susitikimus ir dalinasi gerąja patirtimi. Į susitikimus kviečia ŠMSM atstovus. VIP mokyklų tinklo gerąja patirtimi buvo pasidalinta „Švietimo naujienose“: https://www.svietimonaujienos.lt/vaiko-geroves-komisijos-veikla-vaiko-individualios-pazangos-tinklo-mokyklose/ https://www.svietimonaujienos.lt/trisaliu-pokalbiu-organizavimas-vaiko-individualios-pazangos-vip-tinklo-mokyklose/</p>
<p>1.2. Gerinti emocinę aplinką ir kurti pagarbius tarpusavio santykius bendruomenėje</p>	<p>Gerai mokinių tarpusavio santykiai, mažėjantis patyčių apraiškų skaičius. Įgyvendinama negatyvioji prevencija, užtikrinamas įtraukusis ugdymas, stiprinamas bendruomeniškumas.</p>	<p>1. Visose ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse bei gimnazijos klasėse įgyvendinamos socialinių emocinių įgūdžių lavinimo ir patyčių prevencijos bei intervencijos programos (nuolat).</p> <p>2. Vykdomos veiklos (mokymai, projektai, akcijos).</p>	<p>Įvykdyta</p> <p>1. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse įgyvendinama ankstyvos prevencijos programa „Zipio draugai“ ir socialinio emocinio ugdymo programa „Kimočius“, pradinėse klasėse - socialinių emocinių įgūdžių lavinimo ir smurto prevencijos programa „Antras žingsnis“, pagrindinio ir vidurinio ugdymo pakopoje įgyvendinama patyčių prevencijos ir intervencijos programa.</p> <p>2. Visi gimnazijos mokiniai dalyvavo Geros savijautos programos užsiėmimuose „Psichinės sveikatos stiprinimas per savęs pažinimą ir</p>

	<p>susitikimai ir kt.), kurios padeda pasiekti, kad kylančių konfliktų gimnazijoje būtų mažiau, kad kultų mažiau krizių mokinio bei klasės lygmeniu, bendrose gimnazijos erdvėse (nuolat).</p>	<p>gebėjimą įveikti sunkumus“, „Klasės kelionė herojų šalyje“. „Pasitelkime terapiją“. Mokiniai dalyvavo Vilniaus miesto savivaldybės visuomenės sveikatos biuro ir viešosios įstaigos „Psichikos sveikatos perspektyvos“ organizuojamame projekte „Atverk paguodos skrynelę“. Vyko dailės terapijos projektas „Pirmaklasių psichologinės adaptacijos kaita taikant dailės terapiją“. Organizuotos veiklos: Sąmoningumo didinimo mėnuo „Be patyčių 2021“; pamokos „Patyčių prevencija“, „Durys“. Mokiniai dalyvavo nuotoliniame paskaitų cikle „Būti moterimi“, „Būti vyru“. VŠĮ „Sveikas miestas“ lektoriai vedė paskaitas mokiniams „Žalingi įpročiai“.</p> <p>Organizuojami susitikimai mokiniams su psichologu: „Ką galima padaryti, jei jaučiame nerimą arba intensyvas emocijas“, „Kaip geriau suprasti save. Jausmų svarba“. „Kaip suvaldyti didelį pyktį“. „Pykčio valdymas“. Vyksta mokinių stebėseną per pamokas, klasių valandėlių metu, siekiant identifikuoti kylančius iššūkius ir psichosocialinės pagalbos poreikio nustatymą ir teikimą, siekiant geresnės mokinių psichosocialinės gerovės, mokantis nuotoliniu būdu.</p> <p>Kartą per savaitę/du kartus per mėnesį organizuojami Vaiko gerovės komisijos posėdžiai, kurių metu aiškinamasi, ar nėra konfliktinių situacijų. Vyksta mokinių, patiriančių mokymosi sunkumų, stebėseną ir/ar pagalbos teikimas. Mokinių psichosocialinės sveikatos stebėseną ir/ar pagalbos teikimas. Bendradarbiaujant su Samariečių bendrija gimnazijoje veikia dienos centras vaikams. Dalyvauta tarptautinėje vaikų draugystės iniciatyvoje „Matau tave“, kurioje per bendrą šokį, siekta priminti vaikams, kaip svarbu būti draugiškiems vieniems su kitais, priimti skirtumus.</p> <p>3. Bendruomenė tobulėja socialinio ir emocinio</p>
--	--	--

	<p>ugdymo srityje. Organizuotos 3 bendruomenės švietimo veiklos.</p>	<p>emocinę sveikatą: konferencija pedagogams „Covid-19: pacientai, testai, skiepai“; seminaras pedagogams, mokinių tėvams „Nepilnamečių psichoaktyviųjų medžiagų vartojimas: ką daryti, kad prevencija būtų veiksminga?“; nuotolinė zoom konferencija mokinių tėvams „Bendravimas suprantamas visiems“. Pedagogai dalyvavo VŠĮ Trakų Švietimo centro įgyvendinamame Valstybinio visuomenės sveikatos stiprinimo fondo lėšomis finansuojamame projekte „Lytiškumo ugdymo programa. Nepatogūs klausimai-kalbėkimės!“</p>	<p>4. Atliktas tyrimas „Patyčių masto vertinimas gimnazijoje“. Tyrimo rezultatai rodo, kad gerėja mokinių emocinė ir fizinė sveikata, geresnė mokinių savijauta, mažėja smurto ir patyčių atvejai (IV ketvirtis).</p>	<p>4. Atliktas „Vilniaus Trakų Vokės gimnazijos mokinių jausenos ir mikroklimato tyrimas gimnazijoje“. Tyrimu buvo siekiama išsiaiškinti, kaip mokiniai jaučiasi gimnazijoje, pamokų metu ir ką bendruomenė galėtų daryti kitaip, kad ugdytiniai jaustųsi geriau. Mokinių buvo klausama: „Koks jų požiūris į savo klasę?“ 26,4% mokinių atsakė, kad yra patenkinti savo klase, 23,8 mokinių atsakė, kad klasėje turi daug draugų, 28,9% mokinių atsakė, kad klasė yra draugiška. Į klausimą „Ar turiu geriausią draugą klasėje?“ „Taip“ atsakė -73,2%, „Ne“ -25,6% mokinių. Į klausimą „Kaip saugiai mokiniai jaučiasi mokykloje su kitais bendruomenės nariais“ 53,7 % mokinių atsakė, kad jaučiasi saugūs, 28% mokinių atsakė, kad jaučiasi nevisiškai saugūs. Analizuojant kitus klausimus, suformuluotos šios išvados: daugiau nei kas antras mokinys gimnaziją lanko noriai; daugeliui mokinių į gimnaziją eiti įdomu, kadangi gimnazijoje sutinka naujų draugų, smagu leisti laiką gimnazijoje, įdomios pamokos, įdomu mokytis, didelė neformalaus ugdymo pasiūla. Trečdalis mokinių yra patenkinti savo klase. Daugelis mokinių žino, į ką kreiptis pagalbos, kai susiduria su sunkumais (auklėtoją.</p>
--	--	--	---	---

			<p>socialinį pedagogą, direktorių, psichologą, draugus). Bendradarbiaujant su Klaipėdos universiteto mokslo ir inovacijų katedra kartu su partneriais VŠĮ „Domus Solis“ bei Kėdainių rajono savivaldybės visuomenės sveikatos biuru įgyvendiname LR Sveikatos apsaugos ministerijos projektą „Psichikos sveikatai palankios mokyklos tarpsritinė koncepcija ir tyrimas“ (2020-2022). Mokslininkai atliko mokyklos pedagogų, mokinių bei jų tėvų apklausą, kuria siekiama įvertinti psichikos sveikatai svarbius veiksnius mokykloje bei atskleisti jų tarpusavio ryšius. Jos rezultatai padės geriau suprasti, kaip mokykloje kurti aplinką, kurioje geriau jaustųsi ir mokiniai, ir jų mokytojai. Surinkta informacija bus naudojama moksliniais tikslais. Tyrimo pagrindu bus sukurtas ugdymo įstaigoms skirtas įsivertinimo instrumentas, kuris leis nuolat stebėti pagrindinius psichikos sveikatos rodiklius bei jų dinamiką.</p>
<p>1.3. Dalyvauti ES, šalies ir miesto projektuose, siekiant aukštesnių ugdymosi pasiekimų.</p>	<p>Įgyvendinamos projektų veiklos skatins mokinių mokymosi motyvaciją, gerės ugdymosi kokybę, bus aukštesni mokinių ugdymosi pasiekimai</p>	<p>1. Su penkiomis šalies ugdymo įstaigomis įgyvendinamas gimnazijos laimėtas ESF investicijų veiksmų programos projektas „Antrojo ugdymo koncentro mokinių matematikos pasiekimų gerinimas naudojant dirbtinio intelekto technologiją“ (2021-2022 metai).</p>	<p>Įvykdyta 1. Įgyvendinamas 2020 metais laimėtas projektas ES fondų investicijų veiksmų programos 9 prioriteto „Visuomenės švietimas ir žmogiškųjų išteklių potencialo didinimas“ 09.2.1-ESFA-K-728 priemonės „Ikimokyklinio ir bendrojo ugdymo mokyklų veiklos tobulinimas“. Projekto pavadinimas „Antrojo ugdymo koncentro mokinių matematikos pasiekimų gerinimas naudojant dirbtinio intelekto technologiją“. Gautas finansavimas 89396,01 eurų. Projektas įgyvendinamas su 5 šalies mokyklomis partnerėmis. Projekto idėja- projekto mokyklose įdiegti 33 pasaulio šalyse naudojamą matematikos mokymo virtualią ugdymo aplinką su dirbtinio intelekto technologija ir pagerinti mokinių pasiekimus 20 procentų. Projekto lėšomis organizuoti mokymai matematikos mokytojams ir klasių auklėtojams, kurie moko 5-8 klasių</p>

		<p>2. Įgyvendinamas Vilniaus miesto savivaldybės ir Vilniaus švietimo pažangos centro ES finansuojamas projektas „Šiuolaikiškas matematinių gebėjimų ugdymas ir pažangos stebėseną“ (2021-2022 metai).</p> <p>3. Pateiktos paraiškos, gautas finansavimas ir įgyvendinami Vilniaus miesto savivaldybės administracijos 01 programos „Švietimas“ vaikų vasaros stovykloms vykdyti projektai (II-III ketvirčiai).</p>	<p>mokinius. Įsigyta 1600 vnt. Eduten Playground licencijų 5-8 klasių mokiniams projekte dalyvaujančioms mokykloms. Sukurta tinklapio svetainė.</p> <p>2. Su VŠĮ kultūros ir švietimo centro Vilniaus mokytojų namų ir UAB „Airo solutions“ įmonės vadovais pasirašytas susitarimas dėl bendradarbiavimo projekte „Šiuolaikiškas matematinių gebėjimų ugdymas ir pažangos stebėseną“. Įgyvendinamas projektas, kurio tikslas – pagerinti 2.3 ir 5 klasių mokinių matematikos mokymosi pasiekimus, palengvinti mokytojų darbą ugdant mokinių matematinius gebėjimus ir sustiprinti mokyklos lygmens mokinių mokymosi pažangos stebėseną, naudojant pažangią matematikos mokymo(si) platformą Eduten Playground.</p> <p>3. Laimėtos Vilniaus miesto savivaldybės administracijos 01 programos „Švietimas“ lešos vaikų vasaros programoms vykdyti. Projektas „Mes be vasaros nenurimsim“ – 3000 eurų. Vyko 2 savaitių trukmės projektas, kuris buvo įgyvendintas 1-12 klasėse.</p> <p>4. Įgyvendinama ŠMSM bei NŠA programa „Integralaus gamtos mokslų kurso programos 5-8 klasėms išbandymas“. 2018-2019 m. m. pradėtas programos diegimas 5 klasėje, 2019-2020 m. m. - 5 ir 6 klasėse, 2020-2021 m. m. - 7 klasėje, 2021-2022 m. m. - 8 klasėje. Programoje dalyvauja gamtos mokslų mokytojai.</p> <p>5. Su Nacionaline švietimo agentūra bei Kauno technologijos universitetu pasirašytos bendradarbiavimo sutartys ir įgyvendintas projektas „Saugios elektroninės erdvės vaikams kūrimas“. Įgyvendinant projektą įrengta belaidė interneto prieiga gimnazijoje, organizuotos konsultavimo paslaugos darbuotojams.</p> <p>6. Įgyvendinama ES programa „Vaisių</p>
--	--	---	--

<p>1.4. Kurti mokinių poreikius atitinkančią emociškai saugią, atvirą, modernią ugdymosi aplinką</p>	<p>Sudarytos palankios sąlygas kūrybiškos asmenybės ugdymui, atnaujintos, modernizuotos ugdymosi erdvės. Atnaujinama kompiuterinė įranga, skaitmeninių ir kitų mokymo priemonių bazė</p>	<p>1. Įsigyta reikalinga kompiuterinė, programinė įranga, skaitmeninės ir kitos mokymo priemonės bei licencijos skaitmeniniam ugdymo turiniui tobulinti (I-II ketvirčiai).</p> <p>2. Įsigyti mokykliniai baldai (III ketvirtis).</p> <p>3. Įrengtos rekreacinės zonos gimnazijos kieme (II-III ketvirčiai).</p>	<p>varojimo skatinimas mokyklose" ir „Pienas vaikams“.</p> <p>Įvykdyta Pagerinta gimnazijos materialinė bazė, kad vaikams būtų saugu, įdomu mokytis ir pailsėti.</p> <p>1. Įsigyti 4 SMART interaktyvūs ekranai į pradines klases. EMA ir EDUKA metinės licencijos 1-4; 6; 8 klasių mokiniams. Eduten Playground licencijos 2; 3 ir 5-8 klasių mokiniams. Nupirktos IKT priemonės: 5 kompiuteriai, grafinė planšetė, projektorius, spausdintuvai, kolonėlės, ausinės, kameros, krovikliai planšetiniams kompiuteriams ir kt. Iš savivaldybės bendrojo ugdymo įstaigoms perduoto turto gautas 21 nešiojamas kompiuteris. 2 komplektai hibridinės klasės įrangos. Įsigyti vadovėliai (14 881,2 eurų). Nupirkta VŠĮ „Vyturio“ bibliotekos prenumerata metams. Įsigytos įvairios mokymo priemonės mokiniams.</p> <p>2. Įsigyti 6 darbo stalai į technologijų ir keramikos kabinetus, 1 virtuvinis stalviršis į raštinę, 40 metalinių asmeninių daiktų laikymo spintelių į rūbinę, dvi dvylikos skyrelių spintelės su dėžėmis į pradines klases, 2 dokumentų spintos, 1 rūbų ir dokumentų spinta, 2 pakabinamos lentynos, 2 mobilūs stalčių blokai, 1 kampinis ir 1 tiesus darbo stalai, 1 spintų komplektas į logopedo, specialiojo pedagogo, psichologo ir socialinio pedagogo kabinetus. Įsigyta spinta su stumdomomis durimis, medinis staliukas, sofa į priešmokyklinio ugdymo grupes.</p> <p>3. Vilniaus miesto savivaldybės lėšomis atnaujintas gimnazijos sporto aikštynas: krepšinio, futbolo, tinklinio aikštelės, perkloti bėgimo takai, sutvarkytas apšvietimas. Gimnazijos lėšomis šalia aikštyno sumontuoti 2 dviračių stovai, 1 paspirtukų stovas, cinkuoto plieno su stogeliu šiukšliadėžės. Tvarkomos lauko edukacinės erdvės: įsigyta ir sumontuota gatvės sporto lauko treniruoklių įranga ir suoliukai.</p>
--	--	---	---

1. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos (pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Covid-19 pandemijos valdymas gimnazijos lygmeniu	Gimnazijoje sėkmingai buvo valdomos pandeminės prevencinės priemonės ir įgyvendinti Operacijų vadovų sprendimai dėl Covid-19 pandemijos valdymo ir prevencijos.
3.2. Nuotolinio ugdymo organizavimas	Pedagogai įgijo informacinio raštingumo bei užduočių rengimo kvalifikacinius gebėjimus, sėkmingai organizuotas nuotolinis ugdymo procesas, mokytojai ir 46 mokiniai aprūpinti kompiuterine technika.
3.3.	
3.4.	
3.5.	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

**III SKYRIUS
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS
VERTINIMAS**

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Strateginio mąstymo ir pokyčių valdymo
7.2. Strateginio švietimo įstaigos valdymo

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Gerinti ugdymo (si) kokybę, siekiant geresnių mokymosi pasiekimų rezultatų	Aukštesni mokinių ugdymosi pasiekimai. Užtikrinama mokymo(si) pagalba įvairių gebėjimų mokiniams. Inicijuojamos priemonės mokymosi pasiekimų gerinimui. Vykdoma mokymosi rezultatų pokyčių analizė. Teikiama pagalba (mokytojams, mokiniams) ir siekiama, kad gimnazijoje pagerėtų mokymosi pasiekimų rezultatai.	1. Vykdoma ugdomosios veiklos organizavimo stebėseną ir vertinimas (nuolat). 2. Sudaromos mokinių pusmečių ir metinių mokymosi pasiekimų ataskaitos po I ir II pusmečių ir atliekama mokymosi rezultatų pokyčių analizė. Mokiniai sieks, kad asmeninė mokymosi pažanga pagerėtų 2 procentiniais punktais (I ir III ketvirčiai). 3. Organizuojamas 4,6 ir 8 klasių mokinių NMPP patikrinimas ir rezultatų aptarimas metodinėse grupėse, atliekama mokymosi pokyčių rezultatų analizė. Mokinių,

		<p>pasiekusių ne žemesnį kaip patenkinamą lygį. rezultatai už 2021-2022 mokslo metus gerės 2 procentiniais punktais (II-III ketvirčiai).</p> <p>4. Organizuojamas PUPP vykdymas, vertinimas ir rezultatų aptarimas metodinėse grupėse, atliekama mokymosi pokyčių rezultatų analizė. PUPP rezultatai gerės ne mažiau kaip 2 procentiniais punktais.</p> <p>5. Atliekamas VBE ir MBE rezultatų aptarimas metodinėse grupėse, atliekama mokymosi rezultatų pokyčių analizė. VBE rezultatai gerės ne mažiau kaip 2 procentiniais punktais (III ketvirtis).</p> <p>6. Atsižvelgiant į NMPP, PUPP, MBE ir VBE rezultatus ir mokymosi rezultatų pokyčių analizę, jos pagrindu numatomas veiklos tobulinimas (III ketvirtis), sudaromos sąlygos mokiniams gauti reikiamą pagalbą, padedama mokytojams spręsti iškilusius klausimus ir teikiama jiems pagalba (nuolat).</p>
8.2. Pasiruošti įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui	Įvertintas gimnazijos ir jos bendruomenės narių pasirėngimas teikti pagalbą SUP turintiems mokiniams ir atlikta situacijos analizė. Bendruomenės nariai pasirėngę lanksčiai atliepti kiekvieno mokinio poreikius. Nustatyti prioritetai, sudarytas priemonių planas, numatyti gimnazijai reikalingi pokyčiai, dėl SUP mokinių įtraukties.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gimnazijos bendruomenė aktyviai dalyvauja išorės organizuojamuose mokymuose/seminaruose įtraukties klausimais (nuolat). 2. Vykdoma pedagogų gerosios patirties sklaida (nuolat). 3. Kuriamas ugdymo įstaigos veiksmų planas (ne vėliau kaip iki gegužės 1 d.), taikomas spręsti išskylančioms situacijoms dėl SUP mokinių. 4. Turimų fizinių resursų pagalba numatytos ir sukurtos poilsio vietos emocinių sunkumų patiriantiems vaikams (išskirta erdvė, pritaikyta aplinka, įsigytos ugdymo priemonės) (I-II ketvirčiai). 5. Organizuojami susitikimai ir veiksnus bendravimas su bendruomene (esant poreikiui). 6. Paskirtas koordinadorius.

		<p>atsakingas už įtraukiojo ugdymo organizavimą, mokinių SUP vertinimą ir ugdymo dokumentų rengimą (vasaris).</p> <p>7. Organizuojami švietimo pagalbos specialistų veiklos planų aptarimai (vasaris, rugsėjis).</p> <p>8. Stiprinama Vaiko gerovės komisijos veikla, teikiama metodinė pagalba, komisijos posėdžiai vyksta reguliariai ir nuosekliai, įgalinami tėvai (nuolat).</p> <p>9. Gimnazijos internetinės svetainės atskiroje skiltyje skelbiama informacija apie įtraukijį ugdymą (nuolat).</p>
<p>8.3. Gimnazijos mikroklimato gerinimas ir pagarbių tarpusavio santykių bendruomenėje kūrimas</p>	<p>Užtikrinta sklandi dalykinė komunikacija ir gerai valdomi santykiai su gimnazijos bendruomene, palankus darbui ir mokymuisi emocinis mikroklimatas, reflektuojami procesai. Mokinių tėvai įtraukti į gimnazijos veiklos procesą bei ugdymo organizavimą. Įgyvendinama pozityvi prevencija.</p>	<p>1. Remiantis atlikto 2021 metais tyrimo „Mokinių jausenos ir mikroklimato tyrimas gimnazijoje“ duomenimis, parengtos gimnazijos mikroklimato gerinimo rekomendacijos (I ketvirtis).</p> <p>2. Siekiant išsiaiškinti mokinių saugumą ir vykstančius pokyčius kartojamas tyrimas „Mokinių jausenos ir mikroklimato tyrimas gimnazijoje“. Tyrimo rodikliai, lyginant su praeitais metais, rodo, kad gimnazijoje mokinių emocinė savijauta gerėja 5 procentiniais punktais (IV ketvirtis).</p> <p>3. Taikomi būdai, formos ar kitos konkrečios veiklos, kurios padeda pasiekti, kad kylančių konfliktų gimnazijoje būtų mažiau, kiltų mažiau krizių mokinio ir klasės lygmeniu (nuolat).</p> <p>4. Įsivertinama įstaigos komunikacija (administracija, personalas, mokiniai, tėvai) ir rengiamas veiksmų planas silpnųjų rodiklių gerinimui (iki 2022 m. liepos 1 d.).</p> <p>5. Įgyvendinamos socialinių įgūdžių lavinimo ir patyčių prevencijos ir intervencijos</p>

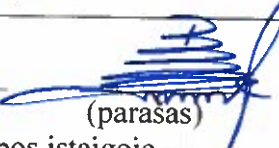
		<p>programos (nuolat).</p> <p>6. Bendruomenė tobulėja ugdydama socialinius emocinius įgūdžius. Organizuoti 3 bendruomenės švietimo renginiai.</p> <p>7. Negauta pagrįstų skundų dėl mokyklos veiklos 2022 metais.</p>
8.4. Inovatyvių mokymo metodų taikymas pamokų ir neformalaus ugdymo užsiėmimų metu.	<p>Sukurta mišri ugdymo sistema. Mokytojams sudarytos sąlygos mokinių ugdymą organizuoti ne tik tradiciniu būdu, bet ir nemokyklinėje erdvėje, organizuojamas integruotas ugdymas, projektinė veikla.</p>	<p>1. Kiekvienas mokytojas vykdys 1-2 užsiėmimus nemokyklinėje erdvėje (muziejuose, moksleivių kūrybos centruose, gamtoje, istorinėse vietose, kultūros įstaigose, laboratorijose, įmonėse ir kt.). Dalyvaus meno ir sporto renginiuose.</p> <p>2. Mokytojai kiekvienoje klasėje ves ne mažiau kaip 8 integruotas pamokas, projektus.</p> <p>3. Ugdymo procesas bus organizuojamas bendradarbiaujant su viešosiomis ir privačiomis įstaigomis.</p> <p>4. Gimnazijos internetinėje svetainėje skelbiama informacija apie ugdymo organizavimą netradicinėse erdvėse (nuolat).</p>

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

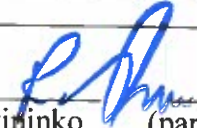
9.1. Ekstremali situacija šalyje ir/ ar mieste.
9.2. Žmogiškieji faktoriai (laikinas nedarbingumas ir pan.).
9.3.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Mokyklos tarybos nariai direktorių vertina puikiai, nes titulai panaikinti ir nupėtyti.

Mokyklos tarybos nari  Rosita Žibeliene 2022-02-08
(mokykloje – mokyklos tarybos (parašas) (vardas ir pavardė) (data)
įgaliotas asmuo. švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Ivykdytos visos užduotys ir kai kurie rodikliai viršyti. gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcija. vertinami labai gerai. Nustatyti pareiginės algos kintamą dalį 15 procentų pareiginės algos pastoviosios dalies dyd.

Meras  Remigijus Šimasiūnas 2022-02-17
(valstybinės švietimo įstaigos savininko (parašas) (vardas ir pavardė) (data)
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai.

Susipažinau. Directori Stabacis Geni Tabackiene 2022-03-17
(švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)