

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)  
**VILNIAUS SIMONO STANEVIČIAUS PROGIMNAZIJA**

(švietimo įstaigos pavadinimas)

**DAIVA BRIEDIENĖ**

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

**2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2025-02-28 Nr. A290-176/25(3.4.40-ORG1)

(data)

**Vilnius**

(sudarymo vieta)

**I SKYRIUS**

**STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

2024 m. – penktieji progimnazijos strateginio plano 2020-2024 m. įgyvendinimo metai. Strateginiame plane progimnazija yra užsibrėžusi tapti nuolat besimokančia, atvira pokyčiams ir iššūkiams, kuriančia sveiką aplinką progimnazija, kurioje mokosi kūrybiškai mąstantys, gebantys aktyviai ir drąsiai veikti bei planuoti savo pažangą mokiniai. Progimnazija yra pasirinkusi strateginę kryptį - įgyvendina novatoriško verslumo ugdymo programos (NVUP) elementus: 1-4 klasėse informacinio raštingumo ir programavimo, finansinio raštingumo, 5-8 klasėse - ekonomikos ir finansinio raštingumo, informacinio raštingumo ir programavimo, vokiečių kalbos kaip 2-osios užsienio kalbos nuo 5-osios klasės.

2024 m. rugsėjo 1 d. mokinių skaičius progimnazijoje 894: 1-4 klasėse – 383 mokiniai, 5-8 klasėse – 511 mokinių. Mokyklinis pajėgumas leidžia ugdyti iki 872 mokinių.

**1. STRATEGINIS TIKSLAS. Gerinti kiekvieno mokinio pažangą skatinanti, individualias galimybes atitinkanti ugdymą.**

**2024 metais įgyvendintos priemonės:**

Progimnazija mokytojų Metodinės tarybos pritarimu įgyvendina „Nuolatinio tobulinimosi taikymo metodologija“. Mokytojų kambaryje yra įsteigtas 5-8 klasių mokinių „Ugdymo pasiekimų duomenų centras“, kuriame kiekvieną mėnesį mokytojų bendruomenė analizuoja ir aptaria mokinių pasiekimų suvestinę, siekdama įvertinti pažangą ir nustatyti mokymosi pagalbos poreikį. Pasiekimų analizėje pateikiama klasių koncentro ir konkretaus dalyko pasiekimų dinamika, klasės kokybės ir pažangumo rodikliai, lankomumo statistika, individualūs mokinių rezultatai, vykdomos priemonės pažangai pasiekti. Remiantis gautais duomenimis, mokytojai kartu su švietimo pagalbos specialistais sudaro pagalbos planus atskiroms klasėms.

Nuo 2024 m. rugsėjo mėn. „Nuolatinio tobulinimosi taikymo metodologija“ pradedama taikyti ir klasės lygmeniu: kiekviename klasės vadovo kabinete įsteigtas 1–8 klasių mokinių „Ugdymo pasiekimų duomenų centras“, kuriame pateikiama informacija apie klasės siekiamus tikslus, susitarimus, pažangos rodiklius, dalykų diagnostinių testų duomenis, skaitymo rezultatus bei fizinio aktyvumo rodiklių analizę. Remiantis šiais rodikliais, klasės vadovas kartu su mokiniais du kartus per mėnesį aptaria pasiekimus ir numato tolimesnius veiksmus pažangai užtikrinti.

Didėja tėvų susidomėjimas mokinių ugdymo(si) pasiekimais ir stiprėja bendradarbiavimas su progimnazija mokytojais (įvyko 254 individualūs pokalbiai su tėvais ugdymo bei pasiekimų klausimais t.y. 45 proc. daugiau nei 2023 m.). Paskirtos 22 dalykinės konsultacijos 5–8 klasių mokiniams ir 8 konsultacijos 1–4 klasių mokiniams. Metinių įvertinimų rezultatų duomenys rodo,

kad 5-8 kl. mokinių pažangumas lyginant su ankstesniais metais padidėjo 0,1 proc., (dabar 99,9 proc.), 1-4 klasių mokymosi kokybė padidėjo 0,5 proc. (dabar 82,2 proc.), o 5-8 klasių – 1,6 proc. (dabar 55,3 proc. pagal naujų bendrųjų programų reikalavimus.)

Ketvirtos klasės Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo (NMPP) skaitymo vidurkis siekia 65,8 proc. (šalyje 56,1 proc.), matematikos – 71,2 proc. (šalyje 61,9 proc.). Skaitymo NMPP aukštesniji ir pagrindinį lygį pasiekė 79,7 proc. mokinių, matematikos – 97,3 proc. Aštuntos klasės Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo (NMPP) lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) vidurkis siekia 73,9 proc. (šalyje 70,2 proc.), matematikos – 71,2 proc. (šalyje 42,6 proc.).

Žurnalo „Reitingai“ duomenimis progimnazija užima 29-ąją vietą tarp Lietuvos progimnazijų pagal 8 klasių standartizuotą apibendrintą NMPP pasiekimų rodiklį.

Nuo 2024 m. rugsėjo 1 d. progimnazijoje keitėsi individualiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičius: atvyko į pirmas klases 4 IUPM (3 dideli, 1 vidutiniai IUP): į antrą klasę 1 IUPM (dideli): į ketvirtą klasę 1 IUPM (vidutiniai): į penktas klases 5 IUPM (2 dideli, 3 vidutiniai IUP): į aštuntą klasę 1 IUPM. Iš viso atvyko 12 mokinių, turinčių individualiųjų ugdymosi poreikių. Baigę aštuonias progimnazijos klases išvyko 8 IUP mokiniai. Iš viso nuo 2024m. rugsėjo 1d. mokosi 78 IUP mokiniai (40 su dideliais ir labai dideliais IU poreikiais, 36 su vidutiniais IU poreikiais ir 2 su nedideliais). 48 IUP mokiniams teikiama Vilniaus PPT paskirta mokytojų padėjėjų pagalba. Visi (78 IUP mokiniai) ugdomi bendrojo ugdymo klasėse. Įgyvendindami Ugdymo plano 2023-2024, 2024-2025 m. m. nuostatas bendruomenėje susitarta dėl reguliarios įtraukiojo ugdymo(si) pažangos stebėsenos. VG komisija posėdžiuose periodiškai analizuoja teikiamos švietimo pagalbos mokiniui veiksmingumą, prireikus koreguoja švietimo pagalbos būdus, formas. Mokytojai su švietimo pagalbos specialistais rengia pritaikytas ir individualizuotas bendrojo ugdymo programas, kuriose numatomi individualūs tikslai ir uždaviniai. VG komisija organizuoja ir koordinuoja reikiamos pagalbos vaikui teikimą mokykloje. Kartu su mokinių ugdančiais mokytojais ir specialistais suplanuoja pagalbos teikimą mokiniui pagal VKG arba PP tarnybos rekomendacijas. Mokykla siekia maksimaliai patenkinti reikiamos pagalbos mokiniui poreikį. Siekiant geresnių mokinio ugdymosi rezultatų mokytojai glaudžiai bendradarbiauja su mokiniais, jų tėvais (globėjais, rūpintojais), kitais mokytojais, švietimo pagalbos mokiniui specialistais. Prireikus - konsultuojasi su kitų institucijų specialistais: (Pedagoginė psichologinė tarnyba, LASUC Sutrikusios raidos vaikų konsultavimo skyrius, VTAT ir kt.).

Įgyvendinant atnaujintą ugdymosi turinį ir įtraukiojo ugdymo nuostatas buvo stiprinamos mokytojų kompetencijos, siekiant užtikrinti efektyvų ugdymo procesą ir ugdymo pritaikymą individualiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams. 100 proc. mokytojų dalyvavo ilgalaikėse kvalifikacijos tobulinimo programose progimnazijos išgytoje kvalifikacijos tobulinimo platformoje pedagogas.lt:

- Skaitmeninių kompetencijų stiprinimas;
- Kompetencijų, reikalingų įtraukties principui įgyvendinti, tobulinimas;
- Pilietinio ugdymo kompetencijų stiprinimas;
- Ugdymo praktikos ir didaktikos kompetencijų gerinimas;
- Lyderystės ugdymui ir mokymuisi būtinų kompetencijų tobulinimas.

90 proc. mokinio padėjėjų dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo platformoje pedagogas.lt ilgalaikės programos „Mokinio padėjėjo mokymų programa 24“ seminarų cikle „Mokinio padėjėjas: darbas su specialiuoju poreikiu turinčiais vaikais praktiškai“

2024 metais 3 progimnazijos mokytojai skaitė pranešimus: pradinio ugdymo mokytoja metodinė dalyvavo ir skaitė pranešimą Vilniaus universiteto, Lietuvos edukacinių tyrimų asociacijos (LETA) konferencijoje „Švietimo neapibrėžtumai ir komunikacijos iššūkiai: praeities ir ateities sankirta“. Pranešimas „DI programų taikymą pradinėse klasių dailės pamokose“, dailės mokytoja ekspertė tarptautinėje konferencijoje „Inovatyvūs sprendimai švietime: nuo sužaidinimo iki dirbtinio intelekto“ skaitė pranešimą „Craiyon programos taikymas 3 klasių mokinių estetinio suvokimo ugdymui dailės pamokoje“ muzikos mokytoja, etnografijos mokslų daktarė, skaitė 13 pranešimų ir

publikavo 4 straipsnius spaudoje. Muzikos mokytoja, mokslų daktarė dalyvavo pagrindinio ugdymo Etninės kultūros bendrosios programos įgyvendinimo rekomendacijų rengimo darbo grupėje, Nematerialaus kultūros paveldo Lietuvos nacionalinio sąvado komisijos narė, Valstybinės Jono Basanavičiaus premijos vertinimo komisijos narė, vertinimo komisijos pirmininkė XIII Tarptautiniame Lietuvos jaunųjų atlikėjų konkurse – seminare „Linksmoji polkutė, vertinimo komisijos narė Lietuvos liaudiško smuikavimo konkurse „Griežkit, skripkos“, chemijos mokytoja ekspertė dalyvavo chemijos tarpinio patikrinimo užduoties vertinimo kriterijų rengimo darbo grupėje. Pažymėtina, kad progimnazijos mokytojai aktyviai dalyvauja Vilniaus miesto mokytojų metodinėje veikloje: chemijos mokytoja ekspertė, vokiečių kalbos mokytoja ekspertė, muzikos mokytoja metodininkė, tikybos mokytoja metodininkė, anglų kalbos mokytoja dalyvavo Vilniaus miesto mokytojų metodinių grupių veiklose.

Diegiant inovatyvius ugdymo planavimo ir organizavimo modelius, plėtojant informacinių technologijų ir novatoriško verslumo ugdymo galimybes, 100 proc. pradinio ugdymo mokytojų dalyvavo Vilniaus miesto savivaldybės projekte „Informatikos ir technologinės kūrybos ugdymo programos įgyvendinimas pradinėse klasėse“ ir 5-8 kl. 2 informacinių technologijų mokytojai pamokose taikė skaitmeninės mokymo(si) aplinkos „Vedliai“ informacinių technologijų mokomąjį turinį.

Aštuoniose 1-4 klasėse (212 mokinių, 8 mokytojai) ir 5-7 kl. klasėse (86 mokiniai, 2 mokytojai) turi papildomą informacinių technologijų raštingumo pamoką, skirtą programavimo pradžiamokslui programai įgyvendinti, o mokytojams taikyti inovatyvią ugdymo programą ir pasidalyti gerąja patirtimi. 20 mokytojų dalyvavo programos „Mokymosi analitikos taikymas ugdymo procese“ mokymuose, susijusiuose su Eduten Playground platformos naudojimu ir analitika. 1-4 kl. ir 5-8 kl. mokiniai naudoja matematikos mokymo(si) platformą Eduten Playground (806 licencijos). Pamokose aktyviam mokinių mokymuisi, įsivertinimui pradėta naudoti 4 ir 8 kl. Eduka skaitmeninė mokymo(si) platforma.

Tešiamas Novatoriško verslumo ugdymo programos įgyvendinimas (NVUP): 1-4 kl. įgyvendinama finansinio raštingumo ir ekonomikos programa - 155 mokiniai (40 proc.) ir IT raštingumo ir programavimo - 185 mokiniai (48 proc.); 5-8 kl. įgyvendinama verslumo ir finansinio raštingumo programa 116 mok. (23 proc.), IT raštingumo ir programavimo – 86 mok. (17 proc.), vokiečių kalba kaip antroji užsienio kalba – 107 mok. (21 proc.). Šiose klasėse yra skiriama papildoma verslumo ir finansinio raštingumo, informacinių technologijų bei vokiečių kalbos pamokos. Lapkričio – gruodžio mėn. 1, 4, 5-7 kl. mokiniai (10 klasių- 261 mok.) (10 mokytojų) dalyvavo Transparency International Lietuvos skyriaus, Edu Vilnius organizuojamoje programoje „Dalyvaujamas biudžetas“. Spalio 24 d. 1-4 kl. ir 5-8 kl. mokiniai dalyvavo didžiausioje nuotolinėje pamokoje „Mokonomika 2024“, kurios metu gilinosi į inovacijų, dirbtinio intelekto, robotų, tvarumo ir finansų temas. 7 kl. mokiniai dalyvavo Lietuvos bankų asociacijos surengtoje Europos pinigų viktorinoje. Žurnalo „Reitingai“ duomenimis Simono Stanevičiaus progimnazija verslumo srityje viena iš didžiausių aktyvumą ir proveržį parodžiusių Lietuvos mokykla.

2024 m. mokytojai stebėjo 137 kolegų pamokas arba ugdomųjų veiklų dalis ir, taikydami Kolegialaus grįžtamojo ryšio metodiką (KGR), dalinosi patirtimi, kuri buvo apibendrintai aptarta metodinėse grupėse mažiausiai 4 kartus per metus.

Progimnazijos mokiniai aktyviai dalyvavo konkursuose, olimpiadose. Pagrindiniai laimėjimai: Lietuvos 5-8 klasių mokinių meninio skaitymo konkurso Vilniaus miesto etape 8kl. mokinė laimėjo III vietą, Europos pinigų viktorina - II vieta, „Pramonės gamybai sparčiausiai pritaikomo sprendimo“ nominacija Vilniaus regioninėje eXpo, „Originaliausias verslo idėja“ nominacija nacionalinėje eXpo, „Geriausios skaitmeninio verslo įmonės“ nominacija Kalėdinėje eXpo Kosminės Kalėdos 2024“ 7-8 klasių kategorijoje, Respublikiniame dailės konkurse – I vietą, Tarptautiniame kompiuterinių animacijų kūrimo konkurse – I vietą, Vilniaus miesto „IT Manija“ I- vietą, Tarptautiniame matematikos konkurse „Kengūra 2024“ – VIII vietą, Tarptautiniame matematikos konkurse „Pangea“ trečiųjų grupėje – II vietą, Orientavimosi sporto varžybose – I, II, III, IV vietą,

Vilniaus miesto mokyklų žaidynių vaikinų turizmo varžybų „A“ grupėje – II vietą, projekto MEPA (Mokykla – Europos Parlamento ambasadorė) laureatė (8 mokiniai ir 1 mokytojas pakviesti 2025 m. gegužės mėn. dalyvauti Euroscolos renginiuose Strasbūre).

Skatinant mokytojų, mokinių, darbuotojų lyderystę bei siekiant aukštesnių mokinių ugdymo ir ugdymosi rezultatų, progimnazija 2024 m. dalyvavo projektuose: fizinio ugdymo ir sveikos gyvensenos šalies projektas „Olimpinis meniu“ (4 mokytojai, 120 mokinių), sveikatos stiprinimo projekto žingsnių iššūkyje su programėle Walk15 „Mokyklos eina“, Vilniaus miesto ir rajonų mokyklų bendruomenės įtraukimo iniciatyvoje „Hoops with the Wolves“, „Informatikos ir technologinės kūrybos ugdymo programos įgyvendinimas pradinėse klasėse“ (mokytojai), „Šiuolaikiškas matematinių gebėjimų ugdymas ir pažangos stebėseną“ (20 mokytojų, 806 mokiniai), „Mokykla – Europos Parlamento ambasadorė“ (10 mokytojų, 8 mokiniai – jaunieji ambasadoriai, 20 mokinių), Vilniaus m. projektas „Fenomenais grįstas ugdymas“ (24 mokytojai, 189 mokiniai), „Humana People to People Baltic“ (HPP Baltic) organizuojamoje socialinėje partnerystės programoje „Valgyk protingai“ (2 mokytojai, 255 mokiniai), 1, 4, 5-7 kl. mokiniai (10 klasių- 261 mok.) (10 mokytojų) dalyvavo Transparency International Lietuvos skyriaus, Edu Vilnius organizuojamoje programoje „Dalyvaujamas biudžetas“ Švietimo lyderystės projektas „Vilniaus ugdymo įstaigų vadovų rengimas ir vadybinių kompetencijų stiprinimas“ (1 vadovas, progimnazijos direktorė), NŠA vykdomame ES projekte „Tęsk“ (1 mokytojas). Taip pat progimnazija tęsia dalyvavimą programose: „Vilnius yra mokykla“, „Kultūros pasas“. tarptautiniame eTwinning projekte (1 mokytojas), 4 mokytojai (dailės, muzikos, lietuvių kalbos) vadovavo studentų praktikai.

**2.STRATEGINIS TIKSLAS. Siekti aktyvaus ir pozityvaus bendruomenės tarpusavio bendradarbiavimo kuriant unikalią mokyklos kultūrą.**

**2024 metais įgyvendintos priemonės:**

Skatinant saugią ir tradicines vertybes puoselėjančios mokymo(si) aplinkos kūrimą 2024 m. progimnazijos mokiniai dalyvavo 24 tradiciniuose ir netradiciniuose renginiuose, 18 pažintiniuose – kultūriniuose projektuose, 168 edukacinėse išvykose, 41 edukacijose pagal

Kultūros pasą, 8 varžybose, 15 konkursų ir viktorinų. Progimnazijos vertybėms puoselėti ir įvaizdžiui gerinti organizuoti mokytojų, mokinių ir tėvų bendri renginiai: Sausio 13-osios paminėjimas, Vasario 16-osios minėjimas, Simono Stanevičiaus Garbės apdovanojimai, Mokslo metų pabaigos šventė, Mokslo ir žinių šventė, Advento vakaras, Pradinio išsilavinimo pažymėjimų įteikimo šventė, Pagrindinio išsilavinimo (I dalies) pažymėjimų įteikimo šventė, Vilniaus gimtadienio paminėjimas; iniciatyva „Nedelsk“, akcija „Skirtingų kojinių diena“; akcija „Tylos diena“, akcija „Lietuva skaito“, Europos dienos savaitė, Verslumo mugės „Smagu 2024“ ir „Kalėdinė verslumo mugė 2024“; „Linksmoji sporto fiesta“; Europos kalbų diena, „Mokytojo plunksna – mokinio skrydžiui“, Helovinas 2024, Tolerancijos diena „Permainų vėjas“, Kariuomenės diena, Kalėdiniai renginiai „Žiemos pasaka“, kuriuose dalyvavo Progimnazijos tarybos, Fabijoniškių seniūnijos, Fabijoniškių bendruomenės, Jeruzalės bažnyčios, VDU švietimo akademijos atstovai.

Stiprinant mokinių savivaldos pilietinį aktyvumą, komandinę atsakomybę bei puoselėjant bendruomeniškumą 2024 m. išrinkta Mokinių taryba prisidėjo prie renginių – akcijų/iniciatyvų: Sausio 13 – osios minėjimas „Atmintis gyva, nes liudija“; Vilniaus gimtadienis – šokio/judesio laboratorijoje, Vasario 16-osio Jaunimo eiseną, Valentino dienos laišakai ir popietinės veiklos 5-8 klasių mokiniams, „Iš Širdies į širdį; Diskusija: „Europos Sąjungos vertybė – žmogaus orumas. Ką aš galiu padaryti“, „Nedelski 2024“ ir NELAUK KOL SUNKUMAI UŽAUGS patyčių prevencija, Europos dienos šventė, Talentų Šou – „Žaismingai“, „Linksmoji sportofiesta“, Mokytojų diena, Simono Stanevičiaus minėjimas, skaitymo skatinimo akcija „Rudens atostogos – skaitymo atostogos“, Helovinas 2024, Mokinių tarybos pirmininko rinkimai - debatai; Tolerancijos diena – „Permainų vėjas“; Savanorystės banga 2024, „Aukoja norai pildosi“; Kalėdinis paštas, Kalėdiniai klasių renginiai). Mokinių tarybos atstovai dalyvavo LMS Vadovų klubo pirmininkų rinkimuose, LMS Vilniaus MSIC moksleivių klube, LMS metinė programoje „Laikas jausti“, respublikiniame

projekte MEPA „Mokyklos – Europos Parlamento ambasadorės. Dalyvavo ir vykdė mokykloje LMS Vilniaus padalinio apklausą, savivaldos/mokinio poreikiai. Vykde projekto „Dalyvaujamas biudžetas“ pristatymą ir demokratišką balsavimą.

Progimnazijoje veikia 13 pailgintos mokymosi dienos (VDM) grupių. Jas lanko 292 1-4 klasių mokiniai. Jose siekiama ugdyti ir skatinti mokinių mokymosi motyvaciją, kūrybiškumą, kritinį mąstymą, diegti vertybines nuostatas, gebėjimą bendrauti ir bendradarbiauti. Pailgintos mokymosi dienos grupės veiklos prioritetai: namų darbų atlikimas, skaitymo skatinimas, IT raštingumo stiprinimo programa, pokalbiai, konkursai, popietės, kalendorinių švenčių minėjimas, meninių programėlių rengimas, kūrybiniai darbai, tyrinėjimai, paprastieji eksperimentai, žaidimai, išvykos, dalyvavimas įvairiose akcijose, konkursuose, projektuose.

90 proc. šių grupių mokinių dalyvauja mokyklos neformaliojo švietimo būreliuose, teikiama individuali mokymosi, švietimo ir socialinė pagalba vaikui ir jo tėvams

Progimnazijoje organizuojama neformaliojo švietimo veikla, nukreipta į socialinių, bendrųjų kompetencijų, gebėjimų ugdymą bei asmenybės tobulėjimą. 2024 m. 1-4 klasių mokiniams sudaryta galimybė lankyti valstybės finansuojamus būrelius: Keramikos būrelis, Dailės studija, Teatro studija, folkloro ansamblis „Pynė“, Tautinių šokių studija „Sukutis“, Baletas, folkloro ansamblis „Pova“, Skaitymo būrelis „Skaitau ir augu“, Afrikos būgnai, Verslumo klubas, Sportiniai ir judrieji žaidimai, Turizmo būrelis. 5-8 kl. mokiniai galėjo rinktis šias neformaliojo švietimo veiklas: Keramikos būrelį, Dailės studiją, Folkloro ansamblį „Pova“, Teatro studiją, folkloro ansamblis „Pynė“, Afrikos būgnus, Dainavimo studiją „Cantare“, Technologijų būrelis Kūrybiškumo studija;Kuriu verslui, Meninio skaitymo būrelį, Tinklinis, Turizmo būrelis.

1-8 klasių mokiniams sudaryta galimybė lankyti progimnazijoje veikiančius valstybės nefinansuojamus būrelius: Programavimas „Python Wizards“, Anglų kalba; Jamaha;VŠĮ Lietuvos šachmatų mokykla, Sportuok sveikai, VĮ Robotikos studija, VŠĮ mokslo šviesa; Programavimas, Šokių studija VIP, Proto kultas;Šachmatai ir ne tik;, VĮ Robotikos akademija,FK Vilnius Futbolas, FK Vilnius Futbolas, SK TOSHI Karate,Vilniaus KM Krepšinis, Sostinės KM Krepšinis, Šokių studijaVIP; SKM, Sostinės tauras, Tinklinis“, VŠĮ Inovatyvaus ugdymo centras STEAM, 3D modeliavimas, LEGO Robotika Brigs 4 Kids.

Skatinant turiningą ir prasmingą mokinių užimtumą vasaros atostogų metu, įgyvendinta Vilniaus miesto savivaldybės dalinai finansuojama vaikų vasaros poilsio programa – pažintinė ir kūrybinių iniciatyvų stovykla „Kūrybiniai praeities ir dabarties atradimai“, kurioje dalyvavo 90 mokinių (iš jų 4 mokiniai, atvykę iš Ukrainos).

- Progimnazija vykdo 2 prevencines socialinio ir emocinio intelekto ugdymo programas: Lions Quest „Laikas kartu“ (1-4 kl.), „Paauglystės kryžkelės“ (5-8 kl.). Jose dalyvauja 100 proc. mokinių. Pasirinktos prevencinių programų temos vykdomos 2 kartus per mėnesį į klases vadovų veiklas (mokytojų numatytos ir susitartos 72 temos), kitos integruojamos į ugdymo procesą. Socialinė pedagogė pradinė klasių mokiniams vedė sąmoningumo ugdymo pamokėles pagal socialinio-emocinio ugdymo programą „Dramblis“. Taip pat pradinio ugdymo specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai dalyvavo socialinių įgūdžių lavinimo užsiėmimuose.

- \* Siekiant mokyti bendruomenę atpažinti, pastebėti ir tinkamai reaguoti į patyčias socialinė pedagogė pravedė 9 pamokas 3kl.,4kl.,6kl. mokiniams patyčių prevencijos ir klasės mikroklimato gerinimo temomis.

- \* 4b, 2b ir 3c klasėms buvo organizuotos paskaitos apie lytinį brendimą, kurias vedė visuomenės sveikatos specialistė kartu su socialine pedagogė.

- \* Stiprinant bendruomeniškumą plėtojant partnerystės strategiją 2024 m. glaudžiai bendradarbiaujama su Vilniaus apskrities vyriausiojo policijos komisariatu. Visose pirmose klasėse vyko saugaus eismo pamokos, kurias vedė Vilniaus apskrities vyriausiojo policijos komisariato bendruomenės pareigūnės; 5 ir 7 kl. mokiniams vyko paskaitos apie nepilnamečių teisinę atsakomybę.

\* Balandžio mėnesį vyko renginys veiksmo savaitė be patyčių „Patyčios –ne kibirkštis“, kuriame dalyvavo visa Simono Stanevičiaus bendruomenė.

\* Birželio mėnesį buvo organizuotas Vaikų gynimo dienos progai skirtas sporto renginys „Linksmosios žaidynės“, kuriame dalyvavo 1-4 klasių mokiniai.

\* Lapkričio mėnesį progimnazijos socialinės pedagogės kartu su progimnazijos bendruomene organizavo ir vykdė savaitę „Permainų vėjas“ skirtą paminėti Tolerancijos dienas.

Socialinė pedagogė 3-4 klasių mokiniams vedė pamokas ir organizavo diskusijas apie Bruno Ferrero pasaką „Juoda avis“ .

Mokyklos visuomenės sveikatos specialistė padėjo mokiniams formuoti palankius sveikatai įgūdžius, skatino sveikai maitintis, būti fiziškai aktyviais ir rūpintis savo emocine sveikata:

- 1 klasei sveika mityba „Spalvos mūsų lėkštėje“;
- 1-2 klasei veiklos burnos higienos tema „Sveiki dantukai“;
- 1-2- 3 klasei traumų ir susižalojimų prevencijos tema „Būk saugus“;;
- 2-3 klasei Plokščiapėdystės tema „Sveikos ir laimingos pėdos“;
- 2-3 klasei lytiškumo tema „Lytiškumo kompasas“;
- 4 klasei psichikos sveikatos tema „Atverk paguodos skrynelę“;
- 5 klasei lytiškumo tema „Brendimas ir bendrystė“;
- 5- 6 klasei sveikos mitybos tema;
- 7-8 klasei psichoaktyvių medžiagų vartojimo tema;
- 8-7 klasei valgymo sutrikimų tema.

3. STRATEGINIS TIKSLAS. Kurti visų mokymąsi įgalinančias edukacines aplinkas.

2024 metais įgyvendintos priemonės:

- Siekiant pritaikyti ugdymo erdves strateginėms progimnazijos veikloms parengtas ir įgyvendinamas 1-4 klasių laisvalaikio edukacinių erdvių įrengimo projektas - II aukšto žaidimų ir skaitymo erdvėse nupirkti minkštasuoliai. 5-8 klasių mokiniams praplėstos laisvalaikio, mokymosi, bendradarbiavimo, skaitymo skatinimo erdvės: II aukšte, prie aktų salės, įrengta mokymosi 15 vietų, III aukšte – 4.

- Mokyklos lėšomis pakeisti dalis baldų (spintos, mokytojų darbo stalai, kėdės, stendai, rašomosios lentos) dalykiniuose kabinetuose. Mokyklos lėšomis ir atsižvelgiant į progimnazijos žmogiškuosius išteklius suremontuoti 3 1-4 klasių kabinetai, vienas anglų kalbos, lietuvių kalbos, kabinetai. Nupirkti nauji mokykliniai baldai vienoje 2-oje klasėje ir vienam lietuvių kalbos ir anglų kalbos kabinetui atnaujinti visi baldai, o kitam lietuvių kalbos kabinetui – mokyklinės kėdės, didžiojoje sporto salėje pakeistas apšvietimas, atnaujinti suoliukai, sutvarkyti minkštomis medžiagomis kampai, išdažyta dalis grindų, persirengimo kambariuose, prie sporto salės, atnaujinti dušai.

- Plečiant ugdymosi galimybes ir siekiant aukštesnių ugdymosi rezultatų atnaujintos mokymosi priemonės: fiziniam ugdymui nupirka inventoriaus už 700 eur., technologijų kabinetams - 1200 eur., dailės kabinetui – 1000 eur., fizikos kabinetui – 4000 eur.

- Atnaujinta IKT bazė. Mokyklos lėšomis įsigyta:

6 vnt. interaktyvios lentos dalykų kabinetams (iš viso 15 vnt.);

11 vnt. stacionarių kompiuterių dalykų kabinetams;

5 vnt. multimedijų dalykų kabinetams;

muzikos kabinetui nešiojama 1 kolonėlė su mikrofonais;

atnaujinti 5 ekranai multimedijai;

iš savivaldybės ir vyriausybės lėšų gauti 59 nešiojami kompiuteriai.

dėl mokinių saugumo: sumontuotos papildomai 10 stebėjimo kamerų (iš viso 40 vnt.) bei 1 vnt. bevielio dūmų daviklio sistema;

11 vnt. kondicionierių įrengta dalykų kabinetuose.

Bibliotekos fondai buvo atnaujinti 241 knyga. 87 knygos nupirktos už mokyklos lėšas. 23 knygos skirtos įtraukiamam ugdymui, o 64 1-8 klasių mokiniams. Knygos buvo perkamos remiantis

atnaujintomis lietuvių kalbos ir literatūros programomis. 154 knygas dovanojo progimnazijos bendruomenė. Buvo organizuotos dvi knygų dovanojimo mokyklos bibliotekai akcijos: „Knygų Kalėdos” ir „Perskaičiau pats – rekomenduoju draugui”. Jų metu buvo padovanota 115 knygų. Atsisveikindami su mokykla 8-os klasės mokiniai taip pat dovanojo knygas mokyklos bibliotekai. Atsižvelgiant į atnaujintas mokymosi dalykų programas 2024 mokslo metais buvo nupirkti 848 vadovėliai už mokyklos lėšas (14031,35 €). Mokyklos biblioteka dalyvavo Europos Sąjungos finansuojamame projekte „Galimybių mokykla”, kurio tikslas – užtikrinti visiems šiuolaikinį ugdymo turinį. Papildomai projekto lėšomis buvo nupirkti - 1992 vadovėliai už 29357,21 €. Iš jų 913 vadovėlių pradinėms klasėms ir 1079 vadovėliai 5-8 klasių mokiniams. Užsakyta - 5 periodinių leidinių prenumerata („Lututė“, „Psichologija Tau“, „Iliustruotas mokslas“, NG Lietuva“, „Literatūra ir menas“).

Įrengtoje atviroje skaitymo erdvėje „Skaitymo sala“ kartą per mėnesį vyksta 1-4 (VDM), SUP mokiniams garsinio skaitymo valandėlės.

Mokykla turi galimybę naudotis internetine biblioteka vaikams ir jaunimui „Vyturys“. Net 400 svarbiausių e. knygų mokyklai ir laisvalaikiui atrinktų pagal amžių, temas ir vertybes.

Bibliotekoje buvo suorganizuotos parodos:

Knygų paroda Laisvės gynėjų diena atmintis (sausis), knygų paroda Vilniaus gimtadieniui - Vilniui 701 (sausis), knygų paroda Lietuvos valstybės atkūrimo diena (vasaris), knygų paroda Lietuvos Nepriklausomybės atkūrimo diena paminėti (kovas), knygų paroda Knygnešių diena paminėti (kovas), Tarptautinei vaikų knygos dienai – H. K. Anderseno premijos laureatų knygų paroda (balandis), knygų paroda „Poetai ir rašytojai apie mamas” (gegužė), knygų paroda Europos diena paminėti „Šumano deklaracija ir Europos diena” (gegužė), paroda-stendas Tarptautinei vaikų gynimo dienai paminėti (birželis), paroda „Naujos knygos bibliotekoje” (kai gauname naujų knygų), paroda-stendas mokslo ir žinių diena „Su rugsėjo 1-ąja“, Lietuvos žydų genocido diena (rugsėjo 23d.), knygų paroda Mokytojų diena paminėti (spalis), knygų paroda Kariuomenės diena paminėti (lapkritis), Šiaurės šalių literatūros savaitė (lapkričio 11-17 dienomis). Surengtoje parodoje mokiniai galėjo susipažinti su Šiaurės šalių autoriais.

## II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1. Sudaryti prielaidas mokymosi, kalbinių pasiekimų, skaitymo gebėjimų gerinimui	Gerėja mokymosi rezultatai diegiant klasės ir mokyklos lygmeniu „Nuolatinio tobulinimo (NT) metodologiją“; Sudarytos galimybės pasirinkti	1.100 proc. mokyklos klasių/grupių diegia „Nuolatinio tobulinimo metodologiją“ (NT) klasės/grupės ir mokyklos lygmenyje;	<i>Atlikta:</i> 2024 m. rugsėjo mėn. įsteigti 37 klasėse ugdymo duomenų centrai. 1 kartą per mėnesį klasės lygmenyje analizuojami ugdymo(si) rezultatai; 1 kartą per mėnesį analizuojami duomenys mokyklos lygmenyje. (Direktoriaus 2024-09-05 įsakymas Nr.V-54.1, Metodinės tarybos protokolas 2024-09-05 Nr. 1)

<p>vokiečių ir prancūzų kalbas kaip antrąsias užsienio kalbas nuo 5-osios klasės; Analizuojami NMPP standartizuotų testų rezultatai ir priimami sprendimai dėl individualios kiekvieno mokinio pažangos; Įgyvendinamos priemonės matematikos, STEAM gebėjimams ugdyti; Plėtojamos priemonės mokinių, atvykusių iš Ukrainos, lietuvių kalbos gebėjimų ir kitų dalykų ugdymui(si); Įsitvirtina visos dienos mokyklos (VDM) veiklų, skirtų skaitymui, tinklėlis; Numatytos ir įgyvendintos veiklos, skirtos skaitymo kompetencijų ugdymui.</p>	<p>2. Įgyvendintos priemonės užsienio kalbos, kaip 2-osios, platesniam pasirinkimui: Penktoje ir šeštoje klasėje antrosios užsienio kalbos grupės suformuotos tik ES (prancūzų, vokiečių) kalbomis; Atlikta 2-ųjų užsienio kalbų (vokiečių ir prancūzų) pasirinkimo 2020-2024 m. rezultatų analizė ir pristatytas veiksmų planas bendruomenei, skirtas užsienio kalbų (ES) pasirinkimui plėsti, gerinti mokinių rezultatus.</p>	<p><i>Atlikta:</i> Atsižvelgiant į mokinių, tėvų apklausos duomenis bei progimnazijos galimybes, inicijuotas ispanų, kaip antros užsienio kalbos, įvedimas 2024-2025 m. m.  Progimnazijoje siūlomos kaip antrosios užsienio kalbos nuo 6-osios klasės mokytis vieną iš trijų Europos Sąjungos kalbų: vokiečių, prancūzų, ispanų.  6 klasėse suformuotos 5 ispanų kalbos grupės, 5 vokiečių kalbos grupės ir 1 prancūzų kalbos grupė.</p>
	<p>3. Įvyksta bent 2 informaciniai renginiai bendruomenei dėl 2-ųjų užsienio kalbų pasirinkimo galimybių 5, 6, 7,8 klasėje.</p>	<p><i>Atlikta:</i> 2024-03-12, 2024-05-13 ir vykusiuose informaciniuose renginiuose bendruomenei buvo pateikta informacija dėl 2-ųjų užsienio kalbų pasirinkimo galimybių 5, 6, 7,8 klasėse.  Vyko mokytojų dalykininkų konsultacijos 1-4,5-8 klasių mokinių tėvams. (Direktoriaus įsakymas 2024-03-12 Nr.V-25, Direktoriaus įsakymas 2024-05-13 Nr.V-36, Direktoriaus įsakymas 2024-03-12 Nr.V-25)</p>
	<p>4. Padidėja 15 proc. daugiau mokinių, apsirinkusių 2-ąją užsienio kalbą: 5-oje klasėje - formuojamos vokiečių kalbos grupės; siūloma kaip antroji kalba ir prancūzų kalba. 6-oje – formuojamos vokiečių kalbos ir prancūzų kalbos grupės;</p>	<p><i>Atlikta:</i> ES kalbą 5-8 klasių mokiniai pasirinko: ispanų kalbą – 16 proc., vokiečių kalbą- 42 proc., prancūzų kalbą – 8 proc. 5-8 klasių mokinių;  Suformuota viena 5 klasės grupė, kurioje vokiečių kalba kaip antroji užsienio kalba mokoma nuo 5-osios klasės. Progimnazijos el puslapyje ir socialiniuose tinkluose buvo nuolat skelbiama informacija apie mokinių,</p>

		<p>7-oje ir 8-oje tęsiamas ugdymas vokiečių ir prancūzų kalbų grupėse;</p>	<p>kurie mokosi antrosios užsienio kalbos (ES) laimėjimus, rengiamus projektus, išvykas, pvz.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://staneviciaus.lt/lt/naujienos/renginiai/2024/10/mokomes-europos-kalbu-gyvenimui">https://staneviciaus.lt/lt/naujienos/renginiai/2024/10/mokomes-europos-kalbu-gyvenimui</a></li> <li>• <a href="https://staneviciaus.lt/lt/naujienos/pranesimas/2024/03/dalyvavimas-tarptautiniame-konkurse-celebrating-easter">https://staneviciaus.lt/lt/naujienos/pranesimas/2024/03/dalyvavimas-tarptautiniame-konkurse-celebrating-easter</a></li> <li>• <a href="https://staneviciaus.lt/lt/naujienos/pranesimas/2024/01/dziaugiamas-tarptautinio-anglu-kalbos-kurybiniu-darbu-konkurso-rezultatais">https://staneviciaus.lt/lt/naujienos/pranesimas/2024/01/dziaugiamas-tarptautinio-anglu-kalbos-kurybiniu-darbu-konkurso-rezultatais</a></li> </ul>
		<p>5. Įsitraukiama su kitomis švietimo įstaigomis į tinklus dėl 2-ųjų užsienio kalbų nuosekliojo ugdymo ir kvalifikacijos tobulinimo. Pasirašytos bent 2 bendradarbiavimo sutartys su gimnazijomis.</p>	<p><i>Atlikta:</i></p> <p>Vadovų pasirašytomis bendradarbiavimo sutartimis su Radvilų ir Fabijoniškių gimnazijomis aptartos galimybės dėl II –osios ispanų užsienio kalbos ugdymo proceso organizavimo, ispanų kalbos mokytojui darbo krūvio sudarymo aspektai.</p> <p>Progimnazija pritraukė ispanų kalbos mokytoją, sudarydama patrauklų pamokų krūvį ir tvarkaraštį, suteikdama galimybes pasinaudoti Vilniaus miesto savivaldybės lėšomis mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų pritraukimui.</p>
		<p>6. 100 proc. užsienio kalbų mokytojų įsitraukia į kitų institucijų veiklą dėl kvalifikacijos tobulinimo.</p>	<p><i>Atlikta:</i></p> <p>1 mokytojas dalyvauja Vilniaus miesto vokiečių kalbos olimpiados bei Lietuvos mokinių 11 klasių vokiečių kalbos olimpiados vertinimo komisijose;</p> <p>2 vokiečių kalbos mokytojai dalyvauja Goethe’s instituto organizuojamuose kvalifikacijos tobulinimo seminaruose;</p>

			<p>1 mokytojas – Lietuvos mokyklos anglų kalbos asociacijos narys;</p> <p>1 anglų kalbos mokytojas dalyvauja eTwinning“ programoje.</p>
		<p>7. Taikomos priemonės geresniems matematikos rezultatams 1-4, 5-8 klasėse pasiekti: analizuojami matematikos tarpiniai ugdymo rezultatai ne rečiau kaip 1 kartą per mėnesį administracijos lygmenyje;</p> <p>informacija skelbiama „Ugdymo duomenų centre“; ne rečiau kaip 4 kartus per metus metodinės grupės lygmenyje.</p>	<p><i>Atlikta:</i></p> <p>Diegiant „Nuolatinio ugdymo metodologiją“ administracijos lygmenyje atlikta: Išanalizuota ir pateikta 10 matematikos pasiekimų duomenų analizių administracijos lygmenyje, rezultatai bei duomenys skelbti mokyklos Ugdymo duomenų centre.</p> <p>Pasiekimų tarpiniai rezultatai aptarti 5 matematikos ir informacinių technologijų, pradinio ugdymo metodinių grupių pasitarimuose (metodinių grupių protokolai), mokytojų veiklos įsivertinimo individualiuose pokalbiuose – refleksijose 2024 m. birželio mėn. (direktoriaus 2024-06-03 įsakymas Nr.V-37)</p>
		<p>2. Matematikos tarpiniai ugdymo rezultatai ir NMPP gerėja 2 proc.</p>	<p><i>Atlikta:</i></p> <p>Progimnazijos 4 klasių Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo (NMPP) matematikos vidurkis siekia – 71,2 proc. (palyginimui: šalyje 61,9 proc.). Matematikos NMPP aukštesnįjį ir pagrindinį lygį pasiekė 97,3 proc. mokinių.</p> <p>Progimnazijos 8 klasių Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo (NMPP) matematikos vidurkis siekia 71,2 proc. (palyginimui: šalyje 42,6 proc.).</p>
		<p>3. Diegiama 1 inovatyvi matematikos mokymosi programa.</p>	<p><i>Atlikta:</i></p> <p>Progimnazijoje 1-4, 5-6 klasėse nuosekliai diegiama suomių sukurta moksliai pagrįsta šiuolaikinės matematikos didaktikos ir pedagogikos tyrimais <i>Eduten Playground</i> kompiuterizuota matematikos mokymo(si) platforma.</p>

			<p>20 progimnazijos mokytojų dalyvavo programos „Mokymosi analitikos taikymas ugdymo procese“ mokymuose, susijusiuose su <i>Eduten Playground</i> platformos naudojimu ir analitika.</p> <p>806 progimnazijos 1-4 ir 5-6 klasių mokiniai naudoja matematikos mokymo(si) platformą <i>Eduten Playground</i>. (Direktoriaus įsakymas 2024-09-12 Nr.V-65)</p>
		<p>Ugdymas orientuotas į bendrąsias kompetencijas:</p> <p>1. STEAM gebėjimams ugdyti diegiama 1 programa.</p>	<p><i>Atlikta:</i></p> <p>Tęsimas projektas „Fenomenais grįsto ugdymo diegimas mokyklose“, kuriuo siekiama sudaryti galimybes išbandyti ir įdiegti tokio ugdymo modelį, kad fenomenais grįstas ugdymas taptų mokyklos savastimi, būtų nuoseklus, sėkmingai ir prasmingai praktikuojamas. (Direktoriaus įsakymas 2024-03-12 Nr.V-25).</p> <p>Progimnazijos pasiekimai projekte „Fenomenais grįsto ugdymo diegimas mokyklose“ skelbiami EDU Vilnius drauge su „Kūrybingumo mokykla“ parengtame elektroniniame leidinyje apie fenomenais grįstą ugdymą (FGU) ir jo įgyvendinimą Vilniaus mokyklose 2023–2024 m. Tai pirma pedagogams ir švietimo bendruomenei skirta metodinė priemonė šia tema: <a href="https://drive.google.com/file/d/1zELo6WYLiU9prm6T9ixqXtnxmjbtE2zI/view">https://drive.google.com/file/d/1zELo6WYLiU9prm6T9ixqXtnxmjbtE2zI/view</a></p>
		<p>2. Dalyvaujama 1 inovatyviame projekte.</p>	<p><i>Atlikta:</i></p> <p>2024 m. progimnazijoje įgyvendinti 2 inovatyvūs projektai:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1, 4 ir 5-7 kl. mokiniai (iš viso 10 klasių, 261 mokinių, 10 mokytojų) dalyvavo Transperancy International Lietuvos skyriaus Edu Vilnius</li> </ul>

			<p>organizuojamoje programoje „Dalyvaujamas biudžetas“ (Direktoriaus įsakymas 2024-10-24 Nr.V-92.1);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>VšĮ „Humana People to People Baltic“ ir „Edu Vilnius“ 2023–2024 m. socialinės partnerystės programa „Valgyk atsakingai“. Dalyvauja 2 mokytojai ir 255 5-8 klasių mokiniai. (direktoriaus 2024-10-17 įsakymas Nr.V-84 )</li> </ul>
		<p>3. Gerėja mokinių, atvykusių iš Ukrainos, mokymosi rezultatai: 4. 100 proc. mokinių pasiekia individualią lietuvių kalbos pažangą;</p>	<p><i>Atlikta:</i> 100 proc. mokinių, atvykusių iš Ukrainos, 2024-2025 m.m. tęsia ugdymą(si) bendrojo ugdymo klasėse, 65 proc. dalyvauja progimnazijos neformaliojo švietimo veiklose.</p>
		<p>5. 100 proc. mokinių, taikant mokymosi koordinavimo (MKM) modelį, gauna savalaikę pagalbą mokantis kitų dalykų.</p>	<p><i>Atlikta:</i> Skirtos 7 dalykų konsultacijos: lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos, fizikos, chemijos, gamtos mokslų, istorijos, geografijos (direktoriaus 2024-09-24 įsakymas Nr.V-73 )</p>
		<p>6. 100 proc. mokytojų iš Ukrainos ir dalykų mokytojai bendradarbiauja planuodami ir įgyvendindami ugdymo turinį.</p>	<p><i>Atlikta:</i> 100 proc. dalykų mokytojai, taikydami kolegialaus grįžtamojo ryšio bendradarbiavimo metodą, 2024 m. sausio – birželio mėn. dalykų metodinėse grupėse koregavo ilgalaikius dalykų planus, rengė dalykų individualias užduotis (metodinių grupių 2024m. sausio – birželio mėn. pasitarimų protokolai, KGR metodo taikymo ataskaitos).</p>
		<p>Ugdymo procese taikomos skaitymo strategijos ir skaitymą skatinimo priemonės: 1. 100 proc. mokinių, lankančių progimnazijos VDM kiekvieną dieną 2-4 klasių mokiniai skiria 1 val., o 1 klasių</p>	<p><i>Atlikta:</i> Patvirtintas 2024-2025 m.m. Visos dienos mokyklos (VDM) veiklų laikaraštis, kuriame numatyta skaitymo veikla. 100 proc. VDM mokinių dalyvauja skaitymo veiklose: kiekvieną dieną 1-4 klasių mokiniai skiria 1 arba 30 min. skaitymui.</p>

		<p>mokiniai- 30 min. skaitymui;</p>	<p>(direktoriaus 2024-09-06 įsakymas Nr.V-53.1 )          Apie lankančių VDM mokinių skaitymo pasiekimus skelbiama progimnazijos facebooke: <a href="https://www.facebook.com/stanevicius/?ref=embed_page">https://www.facebook.com/stanevicius/?ref=embed_page</a></p>
		<p>2. 85 proc. mokytojų įvairių dalykų pamokose taiko skaitymo strategijas.</p>	<p><i>Atlikta:</i>          Dalykų metodinėse grupėse 4 kartus pasidalyta gerąja patirtimi taikant skaitymo strategijas ugdymo procese (metodinių grupių 2024m. sausio – birželio mėn., rugsėjo - gruodžio mėn. pasitarimų protokolai).</p>
		<p>3. 50 proc. išaugę skaitymo motyvacija ir gebėjimai 1-4, 5-8 klasėse.</p>	
		<p>4. 100 proc. klasėse/grupėse mokykloje „Ugdymo duomenų centruose“ analizuojami skaitymo duomenys, priimami sprendimai.</p>	<p>Rugsėjo – gruodžio mėn. „Klasių duomenų centrų“ duomenimis 50 proc. išaugo skaitymo motyvacija 1-4, 5-8 klasėse („Klasių duomenų centrų“ ataskaitos).</p> <p>Lietuvių kalbos ir pradinio ugdymo mokytojų metodinėse grupėse nuspręsta išbandyti 3-4 ir 5-6 klasėse progimnazijos mokytojų parengtą vienuolikos skaitymo strategijų modelį pritaikant jį anksčiau tarpiniams (2024 m. lapkričio mėn. Metodinių grupių protokolai).</p>
		<p>5. 60 proc. mokinių savarankiškai perskaito per mokslo metus 7-10 knygų.</p>	<p><i>Atlikta:</i>          85 proc. 1-4, 5-8 klasių mokinių savarankiškai perskaito 7-10 knygų; lietuvių kalbos pamokose 100 proc. mokinių įsivertina individualios pažangos stebėsenos dienoraštyje „Skaitau savarankiškai“ (lietuvių kalbos ir pradinio ugdymo metodinių grupių protokolai).</p>
		<p>6. 100 proc. mokinių stebi individualius savarankiško skaitymo pasiekimus.</p>	
		<p>7. 70 proc. mokinių tėvai įsitraukia į tradicines mokykloje organizuojamas skaitymo skatinimo akcijas.</p>	<p>Progimnazijoje įkurtos 2 skaitymo erdvės: 2 aukšte, prie aktų salės, 5-8 klasių mokiniams ir 1 bei 2 aukštuose pradinėse klasių mokiniams.</p> <p>Progimnazijos bendruomenė inicijavo, dalyvavo šiose skaitymo skatinimo akcijose:          Inicijatyva „Dovanoju knygą“ (sausio mėn.); „Lietuva skaito“ (gegužės mėn.); „Rudens atostogos – skaitymo</p>

			atostogos (spalis - lapkritis); „Šiaurės šalių skaitymo savaitė“ (lapkritis); „Žiemos atostogos – skaitymo atostogos“ (gruodžio mėn.).
2. Sudaryti tinkamas sąlygas įtraukiojo ugdymo ekosistemai plėtoti	Suformuotas ir įgyvendinamas pasitarimų tinklas dėl SUP mokinių; individuali mokinio pažanga aptariama trišaliuose pokalbiuose; įdiegiama virtuali platforma progimnazijos SUP mokinių individualiai pažangai stebėti; komunikacijai plėtoti; kuriamos mokymosi aplinkos universalaus dizaino (UD) metodikos principais; dalykų mokytojai, mokytojų padėjėjai, VGK komisijų nariai, pagalbos vaikui grupės nariai tobulina kompetencijas įtraukiojo ugdymo principams įgyvendinti. keičiamos bendruomenės nuomonės dėl	1. 60 proc. stebėtose įvairių dalykų pamokose taikomi universalaus dizaino (UD) mokymo(si) metodai.	<i>Atlikta:</i> 75 proc. stebėtose dalykų pamokose planuojant veiklą, keliant ugdymo tikslus, parenkant ugdymo metodus organizuojant mokytojai taiko universalaus dizaino (UD) mokymosi metodus ir principus (stebėtų veiklų 2024 m. protokolai).
		2. 35 proc. dalykų kabinetų ir bendrose erdvėse atspindi universalaus dizaino (UD) metodikos principai, įkuriamos 3 tyliosios erdvės, 1 SUP mokiniams skirtų metodinių, mokymosi priemonių erdvė.	<i>Atlikta:</i> 35 proc. klasių lygmenyje, progimnazijos bendrose erdvėse, švietimo pagalbos vaikui specialistų kabinetuose, bibliotekoje yra vizualizuojamas ugdymo turinys, procesas ir komunikacija.  Progimnazijoje 134,318, kabinetuose ir laisvalaikio ir kūrybingumo erdvė įkurtos ir veiksmingai naudojamos 3 tyliosios erdvės/ kabinetai.  Bibliotekoje yra įrengta SUP mokiniams metodinių priemonių erdvė, papildomai įsigyta: 6 planšetės ir 6 robotai individualiam ir grupiniam darbui, 10 vnt. sulankstomų širmų, sensorinėm pertraukėlėm skirtos priemonės (sensoriniai kamuoliukai), alternatyvios komunikacijos kortelės, balansinės kėdės.
		3. Ne mažiau 1 kartą per savaitę Pagalbos vaikui grupė aptaria SUP mokinių individualius pasiekimus.	<i>Atlikta:</i> 1 kartą per savaitę, trečiadieniais, visų švietimo pagalbos specialistų pasitarimai dėl tarpinių SUP mokinių rezultatų (2024 m. sausio – gruodžio mėn. metodinės grupės protokolai).
		4. Taikant „Nuolatinio tobulinimo metodologiją“ (NTM) ne mažiau 2 kartus per metus vyksta trišaliai pokalbiai dėl SUP	<i>Atlikta:</i> Taikant „Nuolatinio tobulinimo metodologiją“ (NT) 2 kartus per metus vyko trišaliai pokalbiai dalyvaujant mokinių tėvams, mokytojams bei pagal galimybes mokiniams dėl SUP mokinių

įtraukiojo ugdymo.	mokinių individualios pažangos.	individualios pažangos: 2024 m. gegužės 13 d. (direktoriaus įsakymas Nr.V-36); 2024 m. gruodžio 3 d. (direktoriaus įsakymas Nr.V-102).
	5. Suorganizuoti 1-2 bendruomenės švietimo renginiai įtraukiajam ugdymui įgyvendinti, pirmenybę teikiant praktinių įgūdžių tobulinimui.	<p><i>Atlikta:</i> 2024 metais įvyko 4 renginiai bendruomenei, kuriuose dėmesys skirtas įtraukiojo ugdymo nuostatų įgyvendinimui: 2 renginiai - atvirų durų dienos (2024-03-12), 8 visuotiniai 1-4, 5-8 kl. mokinių tėvų susirinkimai 2024-09-05,18-19.</p> <p>Parengta apie įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą progimnazijoje informacija e interneto svetainėje: <a href="https://staneviciaus.lt/">https://staneviciaus.lt/</a></p>
	6. 85 proc. dalykų mokytojų ir pedagogų, mokytojų padėjėjų, VGK komisijų nariai, pagalbos vaikui grupės nariai tobulina kompetencijas įtraukiojo ugdymo principams įgyvendinti mažiausiai 1 progimnazijos išgytoje mokymosi platformoje.	<p><i>Atlikta:</i> 95 proc. dalykų mokytojų ir pedagogų, mokytojų padėjėjų, VGK komisijų nariai, pagalbos vaikui grupės nariai tobulina kompetencijas įtraukiojo ugdymo principams įgyvendinti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizuotos 4 Vilniaus pedagoginės psichologinės tarnybos konsultacijos VGK nariams, pagalbos specialistams SUP turinčių mokinių ugdymo organizavimo, aplinkos pritaikymo, bendradarbiavimo su tėvais klausimais: 2024-05-08, 2024-05-15,2024-05-22,2024-05-29;</li> <li>• Organizuotos 3 Vilniaus „Šilo“ konsultacinio centro konsultacinio pobūdžio renginiai VGK nariams, pagalbos specialistams SUP turinčių mokinių ugdymo organizavimo, aplinkos pritaikymo, bendradarbiavimo su tėvais klausimais:2024-05-29 specialistų komandos konsultacija Progimnazijos</li> </ul>

			<p>specialistams, 2024-06-10 – įvyko ugdymo proceso stebėseną, įvyko 1 aptarimas, pateikti 2 protokolai, 2024-06-17 – pateikti bendri pirminiai siūlymai dėl pedagogams dėl ugdymo proceso organizavimo mokiniams, turintiems Dauno sindromą;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizuoti komandiniai mokymai Progimnazijos pedagogams šiomis temomis:</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mokinių pažangos vertinimas. Organizuota 2024-06-18 (2024-06-17, dir.įsak. AK- 151).</li> <li>2. SUP turinčių mokinių ugdymo organizavimas. Organizuota 2024-06-26 (2024-06-25,dir.įsak. AK-165.1).</li> <li>3. Mokinių socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymas. Organizuota 2024-08-28 (2024-08-28 dir.įsak.AK-202.1).</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atliktas Progimnazijos mokytojų ir pagalbos specialistų metodinių grupių veiklos monitoringas ir konsultavimas:</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Įvyko Metodinių grupių pasitarimai dėl įtraukiojo ugdymo nuostatų įgyvendinimo sistemos tobulinimo ir galimybių Progimnazijoje.</li> <li>2. Progimnazijos Metodinėje taryboje 2024-05-28 patvirtintas protokoliniu nutarimu Nr.4, „Įtraukiojo ugdymo nuostatų įgyvendinimo planas“, patvirtinta direktoriaus 2024-05-30 įsakymu Nr.V-37.</li> </ol>
3.Užtikrinti nuoseklų novatoriško verslumo ugdymo programų	Nuosekliai diegiamos verslumo ir finansinio raštingumo, IT raštingumo ir	1. Susitariama dėl NVUP nuoseklumo ir gebėjimų augimo PUG, 1-4, 5-8 klasėse.	<p><i>Atlikta:</i></p> <p>Vyko 5 NVUP metodinės grupės pasitarimuose išanalizuoti progimnazijos parengti Novatoriškos verslumo ugdymo programos įgyvendinimui parengti dokumentai (</p>

(NVUP) įgyvendinimą	<p>programavimo, vokiečių ir prancūzų kalbos nuo 5-osios klasės programos;</p> <p>Mokiniai demonstruoja praktinius verslumo, finansinio raštingumo, IT raštingumo ir programavimo, vokiečių kalbos nuo 5-osios klasės įgūdžius; Mokytojai tikslingai tobulina kvalifikaciją, dalinasi gerąja patirtimi; Mokinių tėvai įsitraukia į mokinių praktinio verslumo pažinimą.</p>		<p>ugdymo programos, ilgalaikiai planai).</p> <p>NVUP metodinės grupės lygmenyje susitarta dėl gebėjimų ugdymo ir ugdymo gairių 1-4, 5-8 klasėse patikslinimo (metodinės grupės protokolai: 2024 m. birželio 26 d. Nr.14, rugsėjo 4 d. Nr.1, spalio 8 d. Nr.2, spalio 15 d. Nr.3, spalio 30 d. Nr.4).</p>
		<p>2. Ne mažiau 1- 3 įgyvendinamos NVU programos elementai pasiekia kiekvieną vaiką PUG, 1-4 ir 5-8 klasėse. Ne mažiau 2 kartus per metus kiekvienas mokinys demonstruoja praktinius verslumo, IT raštingumo ir programavimo, užsienio kalbų kompetencijas. Ugdymo procese diegiama „Dizaino mąstymo metodika“.</p>	<p><i>Atlikta:</i></p> <p>Bendradarbiaujant verslumo ir finansinio raštingumo, technologijų, dailės mokytojams bei klasių vadovams. integruojant dalykų ugdymo turinį, taikant ugdymo procese „Dizaino mąstymo metodiką“ buvo įsteigtos klasių lygmenyje 57 mokomosios bendrovės (NVUP metodikos grupės protokolai).</p> <p>Kiekvienam 1-4, 5-8 klasės mokiniui buvo sudarytos galimybės pademonstruoti verslumo ir finansinio raštingumo kompetencijas 2 progimnazijos mastu organizuojamuose renginiuose: „Verslumo mugė „Smagu“ (2024 m. gegužės mėn.); „Kalėdinė verslumo mugė2024“ (2024-12-07). (direktorius 2024-12-04 įsakymas Nr.M-156 )</p>
		<p>3. 100 proc. NVUP finansinio raštingumo ir verslumo ugdymo procese įgyvendinančių dalykų mokytojų baigia LJA mokymus.</p>	<p><i>Atlikta:</i></p> <p>100 proc. 2024 m. NVUP finansinio raštingumo ir verslumo ugdymo procese įgyvendinančių dalykų mokytojų baigė Lietuvos Junior Achievement (LJA) mokymus, gavo metodinę medžiagą.</p> <p>2024 m. vasario 2 d. ir gruodžio 30 d. progimnazijos pedagoginė akademinė bendruomenė susitiko su Lietuvos Junior Achievement (LJA) CEO direktore Andželika Rusteikiene ir programų direktore Jūrate Raudoniūte dėl NVUP įgyvendinimo galimybių ugdymo procese.</p>

		4. 1 mokytojas baigia papildomas informacinių technologijų studijas.	<i>Atlikta:</i> Buvo sudarytos galimybės 1 pradinio ugdymo mokytojui Vilniaus kolegijoje pagal projektą „Skaitmeninė švietimo transformacija (Ed Tech)“ baigti informatikos mokomojo dalyko modulį.
		5. 70 proc. tėvų įsitraukia į praktinį NVU programų įgyvendinimą.	<i>Atlikta:</i> 75 proc. verslumo ir finansinio raštingumo 5-8 klasių mokinių tėvų įsitraukė į mokomųjų bendrovių steigimą.
		6. Apklausų duomenys rodo, kad antrenerystė tampa natūralia progimnazijos veikla.	85 proc. 1-4, 5-8 klasių mokinių tėvų įsitraukė į „Kalėdinės verslumo mugės 2024“ (2024-12-07) organizavimą klasės lygmeniu, mokomosios klasės bendrovės steigimą, verslo įgyvendinimą, gautų pajamų paskirstymą. Surinktos lėšos progimnazijos bendruomenės siūlymu buvo paaukotos „Mamų unijai“.  „Mamų unijos“ direktorė Justina Žukauskienė progimnazijos bendruomenei parašė padėką, kuri skelbiama interneto svetainėje: <a href="https://staneviciaus.lt/lt/naujienos/pranesimas/2024/12/padeka-uz-parama">https://staneviciaus.lt/lt/naujienos/pranesimas/2024/12/padeka-uz-parama</a>
4. Inicijuoti ir skatinti ugdymą netradicinės erdvėse	Įvairių dalykų pamokos, vyksta įvairiose Vilniaus erdvėse, institucijose, įmonėse; Dalyvaujama programoje „Vilnius yra mokykla“; Duomenys rodo bendruomenės vilnietiško identiteto, pilietiškumo stiprėjimą.	1. Ne mažiau 2 proc. visų mokyklos pamokų vyksta įvairiose Vilniaus erdvėse, institucijose, įmonėse. 2. 100 proc. klasių dalyvauja bent 1 programos „Vilnius yra mokykla“ pamokoje. 3. 100 proc. dalykų mokytojų organizuoja bent 3 pamokas per metus kitose erdvėse; 4. Bent 1 proc. mokytojų įsitraukia į ilgalaikius programos „Vilnius yra mokykla“ mokymus.	<i>Atlikta:</i> Remiantis 2024 m. vykdytų mokinių išvykų į Vilniaus institucijas, įmones, dalyvavimo edukacinėse programose ne mokykloje registru, 168 pamokos vyko už mokyklos ribų, iš jų: 21 pamoka 1 klasėse; 20 pamokų 2 klasėse; 30 pamokų 3 klasėse; 21 pamoka 4 klasėse; 20 pamokų 5 klasėse; 23 pamokos 6 klasėse; 18 pamokų 7 klasėse; 15 pamokų 8 klasėse. Iš viso : 1-4 klasėse 91 pamoka, 5-8 klasėse 76 pamokos.

		<p>5. Įvyksta bent 2 renginiai, susiję su 2 institucijų pažinimu.</p> <p>6. 100 proc. klasių, įgyvendinančių novatoriško verslumo programą (NVUP), bent 1 pamoką per pusmetį organizuoja įmonėje.</p>	<p>41 edukacija vyko pagal programą „Kultūros pasas“.</p> <p>1 mokytoja baigė ilgalaikius programos „Vilnius yra mokykla“ kvalifikacijos tobulinimo mokymus, parengė metodinę medžiagą, kuri skelbiama „Vilnius yra mokykla“ platformoje, pristatė progimnazijos mokytojams gerą patirtį;</p> <p>Progimnazija mokiniams organizavo 3 susitikimus su institucijų ir organizacijų atstovais: Vilniaus miesto savivaldybės atstovais; Pasieniečių mokyklos atstovais; „Raudonojo kryžiaus „ organizacijos atstovais; Krašto apsaugos savanorių pajėgų 8 rinktinės atstovais.</p> <p>75 proc. klasėse įvyko pamokos su mokinių tėvais, institucijų, organizacijų ir įmonių atstovais,</p>
5. Siekti progimnazijos bendruomenės emocinės gerovės	<p>Suformuoti apie emocinę mokyklos bendruomenės duomenų rinkimo praktiką progimnazijoje; Vykdyti Vilniaus miesto savivaldybės mokyklų kontekste progimnazijos duomenų emocinės gerovės stebėseną; Emocinės gerovės ir mokymosi motyvacijos matavimai progimnazijoje gerėja.</p>	<p>1. Ne mažiau 80 proc. mokytojų, 70 proc. tėvų ir 60 proc. mokinių įsitraukia į tyrimus.</p> <p>2. Atsižvelgiant į tyrimų rezultatus numatytos ir</p>	<p><i>Atlikta:</i></p> <p>2024 m. progimnazijoje buvo organizuoti veiklai įsivertinti 5 apklausos ir tyrimai:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vidinis įsivertinimas tema „Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą mokykloje“;</li> <li>• 1 ir 5 klasių mokinių tėvų apklausa dėl mokinių adaptacijos, 3) 5 klasių mokinių tėvų apklausa dėl antrosios užsienio kalbos pasirinkimo;</li> <li>• Mokinių tarybos apklausa dėl ilgųjų pertraukų ilginimo;</li> <li>• progimnazijos darbuotojams „Smurto ir priekabiavimo prevencijos“ apklausa.</li> </ul> <p>Į progimnazijos vykdomas apklausas įsitraukė 85 proc. mokytojų ir darbuotojų, 95 proc. mokinių, 75 proc. mokinių tėvų.</p> <p><i>Atlikta:</i></p>

		<p>įgyvendintos vadybinės priemonės emocinės mokinių, mokytojų, darbuotojų ir tėvų būsenos gerinimui.</p>	<p>Atsižvelgiant į vykdytus tyrimus ir apklausas buvo imtasi formalių ir neformalių priemonių emocinės mokinių, mokytojų, darbuotojų ir tėvų būsenos gerinimui:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) parengtas ir 2024 m. eigoje patikslintas tradicinių bendruomenės renginių planas kaip Ugdyimo plano dalis;</li> <li>2) per metus suorganizuoti 24 tradiciniai bendruomenėje susitarti renginiai;</li> <li>3) apie bendruomenės renginius informuojama interneto svetainėje <a href="https://staneviciaus.lt/">https://staneviciaus.lt/</a> ir facebooke <a href="https://www.facebook.com/staneviciaus/?ref=embed_page">https://www.facebook.com/staneviciaus/?ref=embed_page</a></li> <li>4) organizuoti bendri mokinių, mokytojų, tėvų ir mokyklos vadovų, darbuotojų renginiai: rugsėjo 1-osios šventė (1200 tūkst. bendruomenės narių); progimnazijos mišios Jeruzalės bažnyčioje S.Stanevičiui paminėti; Kalėdinė verslumo mugė 2024; kalėdiniai renginiai „Žiemos pasaka“ (organizuoti 9 renginiai); Sausio 13-osios renginys progimnazijos ir Fabijoniškių bendruomenei; Vasario 16-osios eisena; Verslumo mugė „Smagu“; Simono Stanevičiaus progimnazijos Garbės apdovanojimai; 4 ir 8 klasių mokinių pažymėjimų įteikimo šventės.</li> <li>3) Mokiniamis skirti renginiai: Mokinių tarybos pirmininko rinkimai; Helovyno popietė; šokių 3 popietės; Tolerancijos dienos paminėjimas – tolerancijos 1-4 klasių Mokinių tarybos šokis „Matau tave“; Kalėdiniai klasių kolektyvų pasirodymai (įvyko 10 renginių 1-4, 5-8 klasių ir VDM grupių mokiniams); Talentų šou 2024 „Žaismingai“; sporto renginiai (rudens žaidynės, kalėdiniai turnyrai, valstybingumo šventėm paminėti turnyrai, pavasario žaidynės), Linksmoji sporto fiesta; dainavimo drauge tradicija – organizuoti 2</li> </ol>
--	--	---	---

		<p>renginiai 1-4, 5-8 klasių mokiniams; skaitymo drauge tradicija : <i>Lietuva skaito</i> akcija (dalyvavo 100 proc. 1-4, 5-8 klasių mokinių).</p> <p>4) mokytojams, pedagogams, specialistams, darbuotojams buvo organizuoti neformalūs renginiai: Mokytojų diena dalyvaujant KASP (Krašto apsaugos savanorių pajėgų) bigbendui; organizuotos 2 darbuotojų išvykos;</p> <p>5) mokinių tėvams buvo suorganizuoti šie renginiai: 12 informacinių susitikimų dėl ugdymo organizavimo ir susitarimų įgyvendinimo; Linksmoji sporto fiesta 1-4 klasių mokiniams ir tėvams; 2024 m. spalio mėn. susitikimas su klasių mokinių tėvų komitetų pirmininkais; 4 ir 8 klasių mokinių pažymėjimų įteikimo šventės; Kalėdiniai renginiai klasių bendruomenėms.</p>
	3. 10 proc. auga pasitenkinimo ir pasitikėjimo mokykla rodiklis.	<p><i>Atlikta:</i> Vidinio įsivertinimo apklausos duomenys rodo, kad 90 proc. mokinių tėvų jaučia, kad jie yra laukiami mokykloje; 100 proc. mokinių vertina, kad mokytojams svarbūs jų pasiekimai.</p>
	4. 3 proc. gerėja mokymosi motyvacijos matavimai.	<p>Progimnazijos „Duomenų centro“ duomenimis (2024 m. gruodžio mėn) 5-8 klasių mokymosi kokybė rodiklis sudaro 48 procentus; Sumažėjo praleistų pamokų ir vėlavimų į pamoką mokinių skaičius vienam mokiniui.</p>

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

## 3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos (pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
Organizuotas Dainų šventės dalyvių priėmimas ir apgyvendinimas (Kelmės rajono meno kolektyvai, 250 dalyvių).	Prisidedama prie kultūros stiprinimo šalyje. Atstovaujama Vilniaus miestui, prisidedama prie Vilniaus miesto švietimo įstaigų ir progimnazijos įvaizdžio stiprinimo. Progimnazijos bendruomenėje tvirtėja pasitenkinimo bendruomene jausmas.
Etninės globos tarybos prie LRS siūlymu 6-ą kartą organizuota Etninės kultūros olimpiados Vilniaus miesto bendrojo lavinimo mokyklų etapas.	Stiprėjo mokytojų ir progimnazijos vadovų komandos organizacinės kompetencijos, įgytos praktikos prisidėjo prie progimnazijos įvaizdžio stiprinimo. Progimnazijos bendruomenėje tvirtėja pasitenkinimo bendruomene jausmas.
Pateiktas projektas Vilniaus savivaldybei ir gautas finansavimas darbuotojų ir I aukšto, 1-4 klasių mokinių, tualetų remontui.	Sutvarkytos ugdymo(si) ir darbo aplinkos stiprina pasitenkinimo įstaiga jausmą.
Mokinių saugumui įrengtos papildomos 5 kameros, įėjimo ir išėjimo į mokyklą kontrolės sistema.	Užtikrinamas mokinių saugumas, ugdymo proceso kokybė.
Lietuvos Junior Achievement kvietimu įtraukta į Lietuvos švietimo vadovų klubą. 2024 m. dalyvauta 5 mokymuose.	Įgytos papildomos vadybinės kompetencijos sudaro prielaidas aukštesnei ugdymo kokybei. Šalies mastu dalijamasi gerąja vadybine patirtimi, leido susikurti tinklus su kitais mokyklų vadovais, kurie dalinasi patirtimi ir idėjomis. Įgytos žinios ir praktikos prisidėjo prie progimnazijos įvaizdžio stiprinimo.
Priešmokyklinio ugdymo patalpos (3 vnt.) pritaikytos pradinio ugdymo programai įgyvendinti: atliktas vieno kabineto remontas; iš I-ojo aukšto perkelta viena 2-oji klasė, nupirkti modernūs mokykliniai baldai; I-ajame aukšte įrengta 3 vnt. kabinetų: 1-4 klasių informacinių technologijų kabinetas, viena 1-oji klasė, 1 vnt. dalykų kabinetas 5-8 klasėms.	Sutvarkytos ugdymo(si) aplinkos sudarė prielaidas atskirti 1-4 klasių mokinių ugdymąsi, praplėsti ugdymo galimybes 1-4 bei 5-8 klasių mokiniams, užtikrinti emocinę gerovę bei saugumą.
Pateiktas projektas ir įgyvendinta Vilniaus miesto savivaldybės dalinai finansuojama vaikų vasaros poilsio programa – pažintinė ir kūrybinių iniciatyvų stovykla „Kūrybiniai praeities ir dabarties atradimai“ (dalyvavo 90 mokinių, dirbo 11 progimnazijos darbuotojų).	Suteiktos galimybės 1-4 klasių mokiniams tobulinti bendrąsias kompetencijas, bendraujant ir bendradarbiaujant pažinti Vilniaus miesto ir šalies kultūrą. Sustiprėjo bendravimas su mokinių tėvais, stiprėjo pozityvūs ryšiai tarp darbuotojų.

#### 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
----------	---------------------	---	-------------------------------------

4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

### III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

#### 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input checked="" type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input checked="" type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input checked="" type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input checked="" type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>

### IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

#### 6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

#### 7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Problemų sprendimų kompetencija.
7.2. Procesų stebėsenos kompetencija.

### V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

#### 8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
<p>1. Siekti aukštesnių mokymosi pasiekimų, diegiant nuolatinio tobulinimo metodiką, projektuojant kiekvieno mokinio individualią ir klasės pažangą, kurti atvirą ugdymo aplinką ir plėtoti ugdymą įvairiose mokymąsi skatinančiose erdvėse, sutelkti mokytojus kryptingam profesiniam tobulėjimui.</p>	<p>Analizuojami ir priimami sprendimai dėl mokyklos pažangą lemiančių reikšmingų faktorių: sukurta diagnostinių testų 1-4, 5-8 klasių sistema; NMPP testų rezultatai rodo gerėjančius ugdymo rezultatus; „Nuolatinio tobulinimo (NT) metodika“ yra veiksminga mokinio asmeninei ugdymui ir klasės pasiekimams; įgyvendinamos programos gerina matematikos ir skaitymo gebėjimus; Kuriama dinamiška ir atvira ugdymo aplinka bei kryptingai plėtojamas dialogiškas bei tyrinėjantis ugdymas kitose erdvėse, Aktyviai įsitraukiama į mokinių edukaciją skatinančias programas; Mokytojų bendruomenė susitelkusi mokymuisi ir asmeniniam tobulėjimui, gerosios patirties dalijimuisi.</p>	<p>1. Įtvirtinta diagnostinių testų 1-4, 5-8 klasių sistema: ne mažiau 5 kartus per mokslo metus organizuojami susitartų dalykų diagnostiniai testai, ne mažiau 5 kartus įvairiais lygmenimis analizuojami rezultatai, priimami sprendimai dėl mokinio individualios, klasės ir mokyklos pažangos.</p> <p>2. Ne mažiau 2 kartus per mokslo metus analizuojami NMPP rezultatai, priimami sprendimai dėl kiekvieno mokinio individualios, klasės ir mokyklos pažangos; NMPP testų 4 ir 8 klasėse gerėja 2 proc.</p> <p>3. Toliau diegiama „Nuolatinio tobulinimo metodika“ (NTM): 100 proc. mokytojų, pedagogų, specialistų dalyvauja 3 kvalifikacijos tobulinimo renginiuose; 2 kartus per mokslo metus 100 proc. mokinių drauge su klasių vadovais pasirenčia individualias galias atitinkantį pasiekimų planą, kurį suderina su tėvais (globėjais, rūpintojais), 100 proc. klasių, remdamiesi klasių „Duomenų centrų“ informacija, ne mažiau 1 kartą per mėnesį aptaria klasių pažangą, 1 kartą per mėnesį pagal sutartus parametrus analizuojama ir skelbiama „Duomenų centre“ mokyklos pažangos tarpiniai rezultatai.</p> <p>4. Užtikrinamas įgyvendinamų programų tęstinumas dėl matematikos gebėjimų ugdymo bei pasiekimų gerinimo: diegiama 1 inovatyvi matematikos mokymosi 2-4, 5-8 klasių sistema, ne rečiau kaip 1 kartą per mėnesį administracijos ir ne rečiau kaip 4 kartus per metus metodinės grupės lygmenyje analizuojami matematikos tarpiniai ugdymo rezultatai, pažangos duomenys skelbiami mokyklos „Duomenų centre“; matematikos tarpiniai ugdymo ir NMPP rezultatai gerėja 2 proc.;</p> <p>5. Ugdymo procese taikomos skaitymo strategijos: tęsiamas ne mažiau 5 dalykų</p>

		<p>pamokose susitaro ir išbandyto skaitymo strategijų metodo „Skaitau savarankiškai“ taikymas, ne mažiau 4 kartus per metus dalykų metodinėse grupėse aptariamas jo veiksmingumas; 100 proc. klasių ir mokyklos „Duomenų centruose“ analizuojami skaitymo duomenys, priimami sprendimai; 100 proc. klasių bent 3 kartus per metus 10 proc. tėvų įtraukia į mokykloje organizuojamas skaitymo skatinimo veiklas, 60 proc. išaugę skaitymo motyvacija ir gebėjimai 1-4, 5-8 klasėse; 6. Kuriama dinamiška ir atvira ugdymo aplinka, dialogiškas bei tyrinėjantis ugdymas kitose erdvėse: 2 proc. pamokų vyksta kitose mokyklos vidaus ir išorės erdvėse; 25 proc. praplečiamos skatinančios mokymąsi mokyklos vidaus ir išorės aplinkos; įgyvendinami 2 projektai, kuriuose bendruomenė prisideda prie mokyklos aplinkos kūrimo; ne mažiau 4 kartus per metus demonstruojami 85 proc. 1-4, 5-8 klasių mokinių kūrybiniai darbai, kūrybinio proceso epizodai; ne mažiau 1 proc. visų mokyklos pamokų vyksta įvairiose Vilniaus erdvėse, institucijose, įmonėse; Dalyvaujant projekte "Vilnius yra mokykla" ne mažiau 2 proc pamokų vyko kitose erdvėse.</p> <p>7. Mokytojų bendruomenė – bendrų profesinių tikslų siekianti grupė: 100 proc. mokytojų dalyvauja „Nuolatinio tobulinimo metodologijos (NTM)“ diegimo programoje; ne mažiau 4 kartus dalykinėse grupėse aptaria NTM rezultatus; 35 proc. mokytojų įsitraukia į inovatyvių projektų įgyvendinimą bei metodikų (fenomenais grįsto ugdymo (FGU) taikymą; 100 proc. mokytojų taiko Kolegialaus grįžtamojo ryšio (KGR) metodiką, ne mažiau 4 per metus mokytojai dalijasi gerąja patirtimi.</p>
<p>2. Įgyvendinti įtraukiojo ugdymo nuostatas sudarant galimybes kiekvienam mokiniui ugdytis kompetencijas, plečiant ugdymosi</p>	<p>Vyksta metodinių grupių ir VGK komisijos pasitarimuose savalaikė ir nuolatinė komunikacija apie SUP mokinių pažangos tarpinius</p>	<p>Nuosekliai įgyvendinamos įtraukiojo ugdymo nuostatos:  1.Įvyksta progimnazijos 2024 m. įsivertinimo „Ugdymasis ir mokinių patirtys“ veiklų monitoringas; 2 kartus per metus Metodinė taryba ir metodinės</p>

<p>aplinkas bei teikiant mokiniams kokybišką savalaikę pagalbą.</p>	<p>rezultatus, koreguojami mokinių IPP;  Plečiamos personalizuoto ugdymo galimybės įsigyjant šiuolaikinių SUP mokiniams mokymo(si) priemonių bei įrengiant individualiam ar grupiniam darbui pritaikytas ugdymo aplinkas;  Organizuojamas pagrįstas dialogu pedagogų ir specialistų bei mokytojų bendradarbiavimas įgyvendinant socialinio, emocinio ir prevencinio ugdymo programas;  Dalyvaujama įtraukiojo ugdymo nuostatoms įgyvendinti kvalifikacijos tobulinimo renginiuose.</p>	<p>dalykų grupės aptaria atsižvelgiant į SUP mokinių poreikius ugdymo turinio planavimą ir vertinimą, įtraukiojo ugdymo nuostatų įgyvendinimo tarpinius rezultatus ir galimybes.  2. Ne mažiau 1 kartą per savaitę Pagalbos vaikui grupė aptaria SUP mokinių individualius pasiekimus, nustato galimas ugdymo kliūtis ir priežastis, planuoja ugdymo turinio pritaikymą; stiprinama Vaiko gerovės komisijos veikla išplečiant jos sudėtį ir rengiant posėdžius ne mažiau 1 kartą per savaitę; taikant „Nuolatinio tobulinimo metodologiją“ (NTM) ne mažiau 2 kartus per metus vyksta trišaliai pokalbiai dėl SUP mokinių individualios pažangos.  3. Įkuriamas „Įtraukiojo ugdymo metodinis kabinetas“, papildomi fondai naujomis metodinėmis bei mokymo(si) priemonėmis; įrengiamos ne mažiau 3 individualiam ar grupiniam darbui pritaikytos edukacinės ugdymo aplinkos.  4. Patvirtintas „Smurto ir patyčių prevencijos ir intervencijos priemonių planas, peržiūrimas ir patvirtinamas Smurto ir patyčių prevencijos algoritmas (iki 2025 m. gegužės mėn.); tęsiamas Socialinių emocinio ugdymo programos „LIONS QUEST“ įgyvendinimas, įsitraukia 100 proc. klasių.  5. 100 proc. pagalbos vaikui specialistų ir 100 proc. mokytojų stiprina bendradarbiavimą dalindamiesi gerąja patirtimi taikydami Kolegialaus grįžtamojo ryšio (KGR) metodologiją; 85 proc. dalykų mokytojų ir pedagogų, mokytojų padėjėjų, VGK komisijų nariai, pagalbos vaikui grupės nariai tobulina kompetencijas įtraukiojo ugdymo principams įgyvendinti mažiausiai 1 progimnazijos įsigytoje mokymosi platformoje,  6. Suorganizuoti 1-2 bendruomenės švietimo renginiai įtraukiajam ugdymui įgyvendinti, pirmenybę teikiant praktinių įgūdžių tobulinimui.</p>
---	--	--

		Negauta pastabų iš steigėjo ir kitų kontroliuojančių institucijų dėl pavėluotai pateiktų / atnaujintų dokumentų.
4. Tęsti nuoseklų novatoriško verslumo ugdymo programos (NVUP) įgyvendinimą ir siekti visos bendruomenės finansinio raštingumo įgūdžių stiprinimo.	Nuosekliai ir toliau diegiama Novatoriško verslumo programa įgyvendinant verslumo ir finansinio raštingumo, IT raštingumo ir programavimo, STEAM ir vokiečių kalbos nuo 5-osios klasės programas; Mokiniai demonstruoja praktinius verslumo, finansinio raštingumo, IT raštingumo ir programavimo, STEAM, vokiečių kalbos nuo 5-osios klasės įgūdžius; Mokytojai tikslingai tobulina kvalifikaciją, dalinasi gerąja patirtimi; Bendruomenė įsitraukia į finansinio raštingumo įgūdžių stiprinimą.	1. 1-2 NVUP programa 100 proc. pasiekia 1-4, 5-8 klasių kiekvieną mokinį; 2. 100 proc. verslumo ir finansinio raštingumo, IT raštingumo ir programavimo, vokiečių kalbos nuo 5-osios klasės mokinių, 40 proc. 5 klasės mokinių STEAM parengia ne mažiau 2 projektus per metus ir juos pristato bendruomenei; 3. 35 proc. mokytojų ugdymo procese diegia Fenomenais grįsto ugdymo (FUG) metodiką, organizuoja integruotas veiklas; 4. Ne mažiau 2 kartus per metus kiekvienas mokinys demonstruoja praktinius verslumo arba IT raštingumo ir programavimo arba STEAM ir užsienio kalbų kompetencijas; 100 proc. NVUP mokytojų tikslingai ir kryptingai tobulina kvalifikaciją: finansinio raštingumo ir verslumo ugdymo procese įgyvendinančių dalykų mokytojų ir vadovų baigia LJA mokymus, IT raštingumo ir programavimo bei STEAM kompetencijas stiprina dalyvaudami bent 1 projekte, stiprinama metodinių pogrupių veikla ne mažiau 4 kartus per metus susitinkant kūrybinėse laboratorijose; 5. 60 proc. mokinių tėvų įsitraukia į praktinį NVUP įgyvendinimą, antreprenerystės veiklas, 6. Organizuojamas ne mažiau 1 finansinio raštingumo įgūdžių renginys progimnazijos ir vietos bendruomenei.

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Dėl sklاندus įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo bei užtikrinant laiku ir efektyviai reagavimo į psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo, disponavimo ir (ar) platinimo atvejus bei pagalbos teikimo mokiniams, jų atstovams pagal įstatymą priemonių aprašą tėvų geranoriško bendravimo ir bendradarbiavimo stoka.

9.2. Žmogiškųjų išteklių problemos (jų trūkumas, esamų specialistų darbas virškūviu, kompetencijų ribotumas, demotyvacija).

9.3. Sunkumai rezervuojant pasirinktas veiklas arba dėl klimato sąlygų ir kitų mokyklų pamokų organizavimo Vilniaus miesto netradicinėse erdvėse ir aplinkose.

9.4. Negautas aplinkai gerinti projektams papildomas finansavimas.

9.5. Problemos, iškilusios dėl viešųjų pirkimų organizavimo.

## VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Taryba ataskaitą vertina  
visiškai laukėsiu. Visa veikla rodikliai viršyti  
arba vykdyti. Siūlyme daugiau dėmesio skirti komuni-  
kaipai tėvams ir jų išsivystymui

(mokykloje – mokyklos tarybos  
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –  
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /  
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

Kęstutis Petkevičius 2025-02-11

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Neuvaldytos konfliktinės situacijos kolektyve  
2024m. gauta labai daug skundų dėl SUP mokinių ugdymo organizavimo, pagalbos  
mokiniams specialityje darbe. Nebuvo tinkamai užtikintas SUP mokinių ugdymo  
organizavimas.

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

Susipažinau

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

Atitinka lūkesčius  
direktoriė Laura Pocienė 2025-03-20