

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatai
I priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

Vilniaus Medicinos pradinė mokykla

(švietimo įstaigos pavadinimas)

Virginijus Molis

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022-02-21 Nr. A290-153/22 (3.4.40-AD14)

(data)

Vilnius

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Trumpai aptariamos švietimo įstaigos strateginio plano ir įstaigos metinio plano įgyvendinimo kryptys ir pateikiami svariausi rezultatai bei rodikliai)

Vilniaus Medicinos pradinės mokyklos strateginio plano 2020-2024 m. ir 2021 metinio veiklos plano prioritetas: Kiekvieno mokinio asmeninė pažanga ir ūgtis.

Siekiant numatyto prioriteto strateginiame plane keliami trys pagrindiniai tikslai:

- Gerinti ugdymo ir ugdymosi kokybę asmenybės ūgčiai.
- Tobulinti pagalbos mokiniui teikimą.
- Telkti mokyklos bendruomenę nuolatiniam mokymuisi ir sklaidai apie mokyklos pažangą.

Direktoriaus metinės užduotys suformuotos įgyvendinant strateginiame plane numatytus tikslus. Išorinio vertinimo (Vizito laikas – 2021 m. spalio 18–20 d.) ataskaitoje (2021-11-11 Nr. A-13) teigiama: „Pagirtina, kad vadovo metų veiklos užduotys dera su mokyklos veiklos planavimo dokumentais, vertinimo metu vertintojų stebėtos ugdymo procese ir dera su įtraukiojo ugdymo sampratos nuostatomis.“

Siekiant pirmojo tikslo stebimi ir analizuojami Mokyklos pažangumo duomenys. Mokyklos pažangumas 2020-2021 m. m. II pusmetį: 99,63 proc.

Mokyklos pažangumas, 2020-2021 m. m. II pusmetis:

Klasė	Mokinių skaičius	Pažangumas (proc.)
1 klasė	67	98,51
2 klasė	74	100
3 klasė	72	100
4 klasė	82	100
0-4 klasės	295	99,63
15 viso mokykloje:	295	99,63

2020-2021 m. m. tėvų prašymu ir VGK komisijos sprendimu (rekomendacija) kartoti kurso palikti 4 mokiniai. I specialiosios klasės mokinys paliktas kartoti kurso 4-oje klasėje ir perkeltas mokytis bendrojo ugdymo klasę.

4 klasės mokinių e-NMPP pasiekimai aukštesni už šalies ir Vilniaus m. savivaldybės vidurkį.

2021 m. e-NMPP matematikos taškų vidurkis – 30,8, skaitymo – 24,3. e-NMPP sėkmingai dalyvauja ir SUP turintys mokiniai.

4–ų klasių mokinių Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai, 2021 m.



NACIONALINIS MOKINIŲ PASIEKIMŲ PATIKRINIMAS
2021 m. 4 klasė

Vilniaus Medeiros pradinė mokykla, apibendrinta mokyklos informacija

	Mokiniai laisvą testą	Mokiniai nebaigė testo	Suimtųjų taškų vidurkis	Suimtųjų taškų vidurkis (patala beasmu testai)	Maximalus galimas taškų skaičius
Matematika	78	11	30,8	31,6	40
Skaitymas	74	1	24,1	24,4	21
I viso mokykloje	78				

Mokyklos IQES apklausos tėvams duomenys: teiginių „Mokykla suteikia mano vaikui pakankamai matematikos žinių ir įgūdžių“ ir „Mokykla suteikia mano vaikui pakankamai gimtosios kalbos žinių ir įgūdžių“ įvertis – 3,5.

Didelis dėmesys skiriamas mokinių įsivertinimui, pažangos stebėsenai, pasiekimų aplanko veiksmingam naudojimui siekiant kiekvieno mokinio geresnių pasiekimų.

IQES Tėvų apklausos 2021 m. „Mokyklos pasiekimai ir pažanga“ duomenimis 84 proc. respondentų mano, kad mokykloje pakankamai dėmesio skiriama mokymui įsivertinti savo žinias ir gebėjimus.

IQES Mokytojų apklausos 2021 m. „Mokyklos pasiekimai ir pažanga“ duomenimis 90 proc. respondentų mano, kad mokykloje pakankamai dėmesio skiriama mokymui įsivertinti savo žinias ir gebėjimus. Inicijuota darbo grupė parengė Individualios pažangos įsivertinimo formų ir būdų taikymo pamokoje patarimus. (fiksuoja Metodinės grupės posėdyje 2021-06-17, protokolo Nr. 11).

Įsigyta IT įrangos: 4 kompiuteriai, 9 planšetiniai kompiuteriai, 1 skaitmeninė lenta, interaktyvios edukacinės grindys, 1 hibridinio mokymo įrangos rinkinys, 15 Eduka licencijų. Mokymosi priemonės: muzikos, matematikos, kalbų, specialiojo ugdymo veiklų įgyvendinimui ir pan.

Visi mokyklos kompiuteriai tikslingai naudoti įgyvendinant projektą „Informatikos ir technologines kūrybos ugdymo programos įgyvendinimas pradinėse klasėse“. Projekto dalyviai (2020-2021 m. m. II-as pusmetis) 3 c, 4a, 4b, 4c klasės mokiniai; 2021-2022 m. m. (I-as pusmetis) – 1a, 2a, 2c, 4a, 4b, 4c klasių mokiniai. Taip pat neformaliojo švietimo užsiėmimuose, vykdamas pasirengimą dalyvavimui e-NMPP.

Inicijuotas bendradarbiavimas su socialiniais partneriais, mokykloje vykdyta VDU ŠA, VU, Vilniaus kolegijos studentų praktika.

Koordinuotas pasirengimas Išoriniam vertinimui pateikiant klausimynus mokyklos bendruomenei, sprendžiant organizacinius klausimus, analizuojant duomenis, rengiant ir pateikiant dokumentus, atskleidžiančius mokyklos veiklą.

Atnaujinta interneto svetainė: <https://medeirosmokykla.lt/>

Įgyvendinta projektine veikla mokyklos, savivaldybės bei tarptautiniu lygiu.

Vykdyti tęstiniai mokyklos projektai:

„Medeiros skaitykla“ - atsiliepinus apie perskaitytas knygas pateikė 41 mokinys. Informacija skelbiama mokyklos internetinėje svetainėje: <https://medeirosmokykla.lt/medeiros-skaitykla/pirmoku-skaitykla>

„Būkime pažįstami“ - vykdytos 3 specialiųjų ir bendrojo lavinimo klasių veiklos lauko teritorijoje.

2020-2021 mokslo metais atliktos tėvų (globėjų, rūpintojų) apklausos „Mokyklos pasiekimai ir pažanga“ duomenimis 84 proc. respondentų mano, kad mokykloje dėmesio pakankamai skiriama bendro, komandinio darbo gebėjimų ugdymui.

Inicijuotas pedagogų kvalifikacijos tobulinimas:

- organizuotas kvalifikacijos tobulinimo seminaras: 2021-11-09, 2021-11-10, 23 mokytojai, iš jų 2 švietimo pagalbos specialistai dalyvavo 2 dienų (8 val.) seminare „Aktyvus kiekvieno mokinio mokymasis – integruoto ugdymo pagrindas“.
- organizuotos 2 paskaitos-konsultacijos (2021-02-19 ir 2021-03-12) mokyklos pedagogams apie tai, kaip remiantis pamokos studijos metodika organizuoti mokymosi bendradarbiaujant veiklas ugdymo procese taip, kad gerėtų visų mokinių ugdymo rezultatai. Paskaitų-konsultacijų metu aptarta „Erasmus+“ Strateginių partnerystės projekto DICO+ (Itraukusis bendradarbiavimas ugdymo sistemoje) projekto medžiaga, nuoroda: <http://pod.dicoplus.eu/>
- Mokyklos pedagogų ir administracijos atstovo komanda atstovavo mokyklą baigiamojoje Erasmus+ konferencijoje Kordoboje (Ispanija) 2021 m. liepos 6-9 d.

Atkreiptinas dėmesys į tėvų (globėjų, rūpintojų) apklausos „Mokyklos pasiekimai ir pažanga“ duomenis: 59 proc. respondentų mano, kad mokykloje dėmesio pakankamai skiriama gebėjimo veikti naujose, nestandartinėse situacijose ugdymui. Siekiant padėti mokiniams ugdytis problemų sprendimo gebėjimus mokytojai daugiau dėmesio skyrė planuodami projektines veiklas atsižvelgiant į skirtingus mokinių poreikius, švietimo aktualijas ir mokyklos prioritetus.

Projektinė veikla planuota ir fiksuota Vilniaus Medeinos pradinės mokyklos 2020-2021 mokslo metų veiklos plano I priede. Mokinių mokymasis bendradarbiaujant vyko organizuojamų projektinių veiklų metu. Mokiniai ugdėsi mokymosi bendradarbiaujant gebėjimus, kai dalyvavo įvairiose projekto veiklose, gilino dalykinės žinias, tobulino bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijas: vykdyti 2-ą ir specialiųjų klasių koncentrų bei 4-ą klasių koncentrų projektai; parengtos 2-ą ir 4-ą klasių koncentrų teminės edukacinės veiklos.

Bendradarbiauta su socialiniais partneriais:

- Vilniaus „Pelėdos“ pradinė mokykla (2021 spalio-gruodžio mėn.) įgyvendinant Visuomenės aplinkosauginio švietimo projektą. Dalyvavo 59 mokyklos mokiniai, 8 mokytojai;
- Vilniaus „Aušros“ mokykla-darželiu rengiant paraišką Sporto rėmimo fondui.

Siekiant antrojo tikslo įgyvendinimo 2020-2021 mokslo metų antrąjį pusmetį ugdymo organizavimas vyko derinant skirtingus ugdymo(si) būdus. Nuo 2021-04-19 grįžus dirbti kontaktiniu būdu inicijuotas aktualių dokumentų, įsakymų rengimas.

Racionaliai panaudotos Kultūros paso lėšos edukacinėms veikloms mokykloje ir už jos ribų organizuoti. 2020-2021 mokslo metų II-ą pusmetį klasių ir dalykų mokytojams bendradarbiaujant su Švietimo pagalbos specialistais ir V GK komisija parengta 11 individualizuotų programų, 5 pritaikytos programos bendrojo lavinimo klasėse besimokantiems mokiniams. 2021-2022 mokslo metų I-ą pusmetį parengtos pritaikytos pradinio ugdymo dalykų programos 7 mokiniams, individualizuotos programos 13 –ai mokinių. Švietimo pagalba organizuojama pagal patvirtintus tvarkaraščius. 2021 m. rugsėjo – gruodžio mėn. organizuota 14 V GK posėdžių. Taikomas Švietimo pagalbos specialistų ir pedagogų bendradarbiavimo modelis, kurio metu organizuota 14 individualių švietimo pagalbos specialistų konsultacijų bendrojo lavinimo ir specialiųjų klasių mokytojams.

Mokyklos teritorijoje esantis Sporto aikštynas, Sveikatingumo takas, žaidybinės erdvės, tikslinės paskirties erdvės (stovas dviračiams, lauko klasė), poilsiui skirtos erdvės sudaro sąlygas mokiniams aktyviai, kūrybiškai veikti lauke, stiprinti sveikatą.

Sensorinis kambarys papildytas ergonomiškais baldais (įsigyti 3 sėdmaišiai), organizuojami specialistų užsiėmimai. „Džiaugsmo kambaryje“ (specialiosiose klasėse) mokiniai turi galimybę nusiraminti, atsipalaiduoti nuo kilusios įtampos.

2021-2022 m. m. 63 mokyklos 2-ą klasių mokiniai lanko baseiną fizinio ugdymo pamokų metu.

Kiekvienais metais mokykloje atliekamas mokinių adaptacijos tyrimas.

2020-2021 m. m. 93, 3 proc. apklaustų pirmokų mokykloje jautėsi gerai ir labai gerai. 2020-2021 m. m. 76 proc. tyrime dalyvavusių tėvų savo vaikų prisitaikymą 1-oje klasėje vertina kaip lengva arba labai lengvą. 2020-2021 m. m. 50 proc. tėvų teigė pastebėję savo vaikus tapus labiau savarankiškesniais, atsakingais ir drąsesniais.

Svarbi ugdymosi sąlyga – palankus mikroklimatas. 2-4 klasių mikroklimato apklausos duomenys (tyrimas atliktas: 2021 m. rugsėjo mėn.) atskleidžia, kad mokykloje vyrauja geras mikroklimatas – dauguma mokslėivių nori eiti į mokyklą, čia turi draugų ir jaučiasi saugiai savo klasėse.

Mokykloje įgyvendinama socialinių, emocinių įgūdžių lavinimo ir smurto prevencijos programa „Antras žingsnis“. Psichologas ir socialinis pedagogas veda patyčių intervencijos, klasės mikroklimato gerinimo užsiėmimus, siekiant kurti darnius, pagarba grįstus mokinių tarpusavio santykius. NŠA apklausos teiginiui „Mokykla daro viską, kad nebūtų patyčių“ pritaria 75.3 proc. tėvų.

Tikslingai vykdomas testinis projektas „Būkime pažįstami“, kuris padeda mokiniams ugdytis toleranciją, empatiją, supratimą, kad kiekvienas žmogus savitas, unikalus.

Organizuojamos bendros specialiųjų ir bendrojo ugdymo klasių veiklos kuria visų mokinių įtrauktį (mokiniai susipažįsta, dalyvauja kartu įvairiose veiklose, išvykose, mokosi vieni iš kitų). NŠA apklausos teiginiui „Mokykla deda daug pastangų, kad joje visiems būtų gera“ pritaria 85.5 proc. tėvų.

Mokykloje kryptingai tęsiama įtraukiojo ugdymosi specialiojoje ir bendrojo lavinimo klasėse veikla, kai mokiniui, turinčiam didelių specialiųjų poreikių, sudarytos sąlygos dalyvauti ugdymo procese (60 proc.) ugdytis bendrojo lavinimo klasėje.

Leškant bendrų susitarimų ir sprendimų dėl mokyklos fizinės aplinkos kūrimo inicijuota darbo grupių veikla. 2021 m. darbo grupės parengtas mokyklos fizinė erdvių mokyklos teritorijoje planas/vizualizacija: 2021-12-23 pateikta paraiška Sporto rėmimo fondui.

Inicijuota darbo grupė parengti Vilniaus Medeinos pradinės mokyklos Darbuotojų psichologinio saugumo užtikrinimo politikos įgyvendinimo tvarkos aprašo projektą. Tvarkos aprašas patvirtintas 2021-12-20, įsak. Nr. V-50.

Siekiant trečiojo tikslo inicijuojamas paraiškų rengimas įvairių sričių projektams, tarptautiniu mastu skleidžiama mokymosi bendradarbiaujant, įtraukiojo ugdymo geroji patirtis:

- Įgyvendinamas projektas „Informatikos ir technologinės kūrybos ugdymo programos įgyvendinimas pradinėse klasėse“. Programą ar jos elementus įgyvendina 5 pedagogai, dalyvauja 137 pirmų, antrų ir ketvirtų klasių mokiniai. (palyginimui 2020 m. ataskaitos duomenys: Programą įgyvendina 5 pedagogai, dalyvauja 102 trečių-ketvirtų klasių mokiniai.)
- Projekto „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“ tolesniam įgyvendinimui planuojamos integruotos/projektinės veiklos, kurių metu 1-4 klasių mokiniai ne mažiau kaip 1-2 kartus per mėnesį dalyvaus patyriminėse veiklose panaudodami gamtamokslines priemones.
- Erasmus+ Strateginių partnerysčių projektas DICO+ (Įtraukusis bendradarbiavimas ugdymo sistemoje). Projekta įgyvendina Prancūzijos, Olandijos, Italijos, Ispanijos, Vengrijos, Rumunijos, Lietuvos ir Šveicarijos mokslininkai bei pradinio ugdymo pedagogai. Vykdyta sklaida. Straipsnis Švietimo naujienose 2021-10-07 „Kartu galime daugiau: mokinių požiūris į darbą grupėje, kai mokomasi bendradarbiaujant“. Internetu: <https://www.svietimonaujienos.lt/kartu-galime-daugiau-mokiniu-pozuris-i-darba-grupeje-kai-mokomasi-bendradarbiaujant/>
„DICO+ projektas buvo atrinktas ir įvertintas kaip „tvirtas ir aktualus“ bei „pateikiantis aukštos kokybės įgyvendinimą ir rezultatus“. Projektas buvo pasirinktas kaip geros praktikos pavyzdys! Šis pasirinkimas pabrėžia mūsų darbo turtingumą. Tai geras ženklas ateities projektui, kaip nurodyta kokybinėje projekto analizėje.“ Informacija paskelbta mokyklos svetainėje: <https://medeinasmokykla.lt/projektine-veikla/mokykla-erasmus-projekto-dico-itraukusis-bendradarbiavimas-ugdymo-sistemoje-partnere-muo-2019-m>
- Dalyvavimas (partnerio teisėmis) įgyvendinant Visuomenės aplinkosauginio švietimo projektą.
- Inicijuota darbo grupės veikla rengiant paraišką *Sporto rėmimo fondui*. Pateikta 2021-12-23.

- Inicijuota darbo grupės veikla rengiant Mokyklos fizinių erdvių mokyklos teritorijoje plana/vizualizaciją.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

I. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Taikant mokymosi bendradarbiaujant metodus ugdymo procese tobulinti individualius mokinių pasiekimus	Mokytojai ugdymo procese sistemingai taikys 3-4 mokymosi bendradarbiaujant metodus. Gerės mokinių bendradarbiavimo gebėjimai.	Įsakymai dėl pamokų kokybės stebėsenos, individualios pažangos fiksavimo mokinio pasiekimų aplankuose stebėsenos; mokinių aplankų turinio kokybės patikros.	<p>1. Ugdomosios veiklos stebėsenos duomenys rodo, kad mokytojai, ugdymo procese dažniausiai taiko mokymosi bendradarbiaujant metodus (ekspertų metodą, keturių kampų metodą, darbą grupėse ir kt.). Geroji patirtis aptarta Metodinės grupės posėdyje 2021-06-17, protokolo Nr. 11.</p> <p>2. Erasmus tarptautinio projekto DICO+ veiklos: vyko 2 paskaitos-konsultacijos (2021-02-19 ir 2021-03-12). Aptarta pamokos studijos metodika, mokymosi bendradarbiaujant metodus. Paskaitų-konsultacijų metu aptarta „Erasmus+“ Strateginių partnerysčių projekto DICO+ (Įtraukusis bendradarbiavimas ugdymo sistemoje) projekto medžiaga, nuoroda: http://pod.dicoplus.eu/</p> <p>Įgyvendinant projekto veiklas parengti ir patobulinti 4 pamokų planai, organizuotos 4-ios atviros pamokos 4-ų klasių mokiniams (1 pasaulio pažinimo, 3 integruotos matematikos – anglų k.), planuojant pamokas taikytas pamokos studijos metodus. Pamokose taikytas mokymosi bendradarbiaujant metodus. Atlikta ugdymo proceso stebėsenos, parengti pamokų stebėjimo protokolai (4), aptarti pavykę ir tobulintini aspektai. Pamokos nufilmuotos, pamokų įrašai išanalizuoti, duomenys panaudoti baigiamosios projekto</p>

			<p>konferencijos metu. Įrašų fragmentai mokymosi tikslais skelbiami tarptautinėje platformoje: http://pod.dicoplus.eu/</p> <p>3. Projektinė veikla planuota ir fiksuota Vilniaus Medėinos pradinės mokyklos 2020-2021 mokslo metų veiklos plano I priede. Mokinių mokymasis bendradarbiaujant vyko organizuojamų projektinių veiklų metu 1-ųjų, 2-ųjų, 3-ųjų klasių koncentruose.</p>
<p>1.2. Telkiant mokyklos bendruomenę siekti palankaus socialinio emocinio mikroklimato mokinių asmenybės ūgčiai.</p>	<p>Mokyklos bendruomenės nariai dalyvauja fizinių aktyvumą skatinančiose veiklose. Gerės emocinė mokinių ir mokytojų savijauta, tarpusavio santykiai.</p>	<p>Parengtas fizinio aktyvumo skatinimo planas. Mokyklos direktoriaus įsakymu sudaryta darbo grupė, organizuojanti sveikatos stiprinimo veiklą mokykloje. Fizinį aktyvumą skatinančios veiklos (2-3). Įtraukiant mokyklos bendruomenę. Inicijuota mokinių ir mokytojų apklausa apie emocinę savijautą.</p>	<p>1. Parengtas fizinio aktyvumo skatinimo planas apima: mokinių fizinio aktyvumo skatinimo veiklų organizavimą (sporto renginius, aktyviasias pertraukas, sistemingai atliekamų mankštos pratimų kompleksų sudarymą ir atlikimą, sporto įrangos ir inventoriaus įsigijimą).</p> <p>2. Įgyvendinant Fizinio aktyvumo skatinimo planą pagal sudarytą pamokų tvarkaraštį visoms klasėms organizuotos aktyviosios pertraukos, vykdyta judri, sportinė veikla (judrūs žaidimai, fiziniai pratimai ir pan.); daugumoje klasių pirmos pamokos pradžioje atliekami mankštos pratimai: vykdyti sporto renginiai: futbolo varžybos, draugiškos kvadrato varžybos. Sudaryta darbo grupė parengti paraišką Sporto rėmimo fondui. Paraiška pateikta 2021-12-23.</p> <p>3. 2-4 klasių mikroklimato apklausos duomenys (tyrimas atliktas: 2021 m. rugsėjo-spalio mėn.) atskleidžia, kad mokykloje vyrauja geras mikroklimatas – dauguma mokinių nori eiti į mokyklą, čia turi draugų ir jaučiasi saugiai savo klasėse.</p> <p>4. Išorinio vertinimo ataskaitos duomenys. Srities: Bendražmogiški santykiai. Mokytojų bendradarbiavimas teigiamo <i>Mūsų mokykloje mokytojai visada sulaukia</i></p>

			<p>paramos ir emocinio palaikymo iš kolegų įvertinimas (N=24): Tikrai taip-54,2; Lyg ir taip – 29,2; Nei taip, nei ne – 16,7.</p>
<p>1.3. Tobulinti skirtingų gebėjimų ir poreikių turinčių mokinių ugdymo procesą.</p>	<p>Tinkamas švietimo pagalbos mokiniams teikimas, sudarant vienodas galimybes kiekvienam mokiniui pasiekti savo gebėjimus atitinkančius ugdymo(si) rezultatus Gerės mokinių savo galių pažinimas.</p>	<p>Organizuotas profesinis tobulėjimas, 80 proc. mokytojų dalyvaus specialiosios pedagogikos ir specialiosios psichologijos mokymuose. Patvirtintos pedagogų kvalifikacijos tobulinimo gairės. Sudaryta darbo grupė klausimynams parengti, apklausoms organizuoti ir rezultatams išanalizuoti: Klausimynas mokiniams: Mokinių domėjimosi sritys. Klausimynas mokytojams: Aktyviųjų metodų praktinis taikymas. Apklausose dalyvaus 70 proc. mokinių; 90 proc. mokytojų.</p>	<p>1. Patvirtintos pedagogų kvalifikacijos tobulinimo gairės. Kvalifikacijos tobulinimo seminaruose dalyvavo 80 proc. pedagogų. Pedagogų profesinių ir bendrųjų kompetencijų tobulinimas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo procesas (įtraukusis ugdymas bendrojo lavinimo mokykloje). IKT technologijų tikslingas taikymas ugdymo procese. • Individualios pažangos stebėsenos ir vertinimo sistema. • Socialinės emocinės kompetencijos ugdymas. <p>2. Inicijuotas trečių klasių mokinių klausimyno apie domėjimosi sritis rengimas. Apklausoje dalyvavo 55 proc. mokinių. Apklausos duomenys rodo dominuojančias domėjimosi sritis: meninę; gamtos mokslų; informacinių technologijų kryptį.</p> <p>3. Inicijuotas klausimyno mokytojams rengimas. Klausimyną „Aktyvaus mokymosi metodų praktinis taikymas“ įpareigota parengti mokyklos įsivertinimo grupė. Apklausoje dalyvavo 14 pedagogų. Kokybinės analizės duomenimis, dauguma pedagogų supranta ir vertina aktyvaus mokymosi metodų taikymo naudą ugdymo procese. Pedagogai dažniausiai taiko 3-4 metodus, kurie įvardijami kaip veiksmingiausi atskleidžiant dalyko turinį. Pedagogai,</p>

			pastebi, kad mokymdamiesi aktyviai mokiniai drąsiau reiškia savo nuomonę, aktyviai diskutuoja, geba daryti argumentuotas išvadas. Darbas grupėse (arba mokymasis bendradarbiaujant) padeda mokiniams ugdyti turimus gebėjimus ir įgūdžius.
1.4. Taikant Švietimo pagalbos specialistų ir pedagogų bendradarbiavimo modelį tobulinti švietimo pagalbos teikimą skirtingų poreikių ir gebėjimų mokiniams.	Gerės švietimo pagalba atliepiant individualius mokinių poreikius. Mokinių individualių poreikių atpažinimas gerės 60-70 proc.	Įsakymai dėl Individualių pagalbos planų specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams parengimo; 14-os individualių švietimo pagalbos specialistų komandos konsultacijų klasių vadovams teikimo. Sudaryta darbo grupė bendradarbiavimo modelio taikymo etapams numatyti ir konsultacijų refleksijoms parengti.	1. Parengti Individualios pagalbos planai specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams (fiksuoja V GK posėdžių protokoluose). 2. Švietimo pagalba organizuota pagal patvirtintus tvarkaraščius. Įgyvendinant Švietimo pagalbos specialistų ir pedagogų bendradarbiavimo modelį organizuota 14 individualių švietimo pagalbos specialistų konsultacijų bendrojo lavinimo ir specialiųjų klasių mokytojams. V GK specialistų konsultacijų metu taikant bendradarbiavimo modelio etapus aptarta: 1. Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių elgesio ir mokymosi situacija; 2. Individualių atvejų refleksija; 3. Pagalbos specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams teikimas; 4. Pasiekimų dinamikos stebėseną; 5. Grįžamojo ryšio apie pasiekimus teikimo tėvams periodiskumas.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Inicijuotas darbo grupės sudarymas Vilniaus Medeinos pradinės mokyklos darbuotojų psichologinio saugumo užtikrinimo politikos įgyvendinimo tvarkos aprašo projektui parengti.	Tikėtina tvarkos aprašas turės teigiamos įtakos mokyklos teigiamam mikroklimatui, psichologiniam saugumui palaikyti ir užtikrinti.
3.2. Koordinuotas pasirengimas Išoriniam vertinimui pateikiant klausimynus mokyklos bendruomenei, sprendžiant organizacinius klausimus, rengiant ir pateikiant dokumentus, atskleidžiančius mokyklos veiklą.	Išorinio vertinimo ataskaita, rekomendacijos mokyklos veiklos tobulinimui.
3.3. Ekstremalios situacijos, susijusios su Covid-19 liga, valdymas ugdymo įstaigoje.	Srautų valdymas, OV saugumo reikalavimų vykdymas padėjo užtikrinti kontaktinį ugdymą.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis

6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Strateginio mąstymo ir pokyčių valdymo kompetencijų tobulinimas.
7.2. Įtraukiojo ugdymo stiprinimo ugdymo įstaigoje kompetencijų tobulinimas.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Inicijuoti priemones mokinių pasiekimų gerinimui.	Mokytojai analizuos nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatus, teiks mokiniams ir jų tėvams kokybišką grįžtamąjį ryšį. Gerės mokinių pasiekimai.	2021–2022 mokslo metais 2 proc. didės 4 klasių mokinių NMPP testų įvertinimas priskiriant mokinių pasiekimus aukštesniajam ir pagrindiniam lygiui. Užtikrinti sistemingą NMPP rezultatų analizę išskiriant stipriąsias ir tobulintinas sritis, pateikiant mokiniams ir jų tėvams rekomendacijas skaitymo, matematikos, pasaulio pažinimo (kiekvieno dalyko 1–2 patarimai/rekomendacijos) pasiekimų tobulinimui.
8.2. Gerinti įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą.	Švietimo pagalbos mokiniams teikimas, sudarant vienodas galimybes kiekvienam mokiniui pasiekti savo gebėjimus atitinkančius ugdymo(si) rezultatus. Atsiskleis individualūs mokinių gebėjimai ir galios. Pedagogai skleis gerą patirtį apie įtraukiojo ugdymą mokyklos bendruomenėje. V GK veiklos stiprinimas įgalins mokinių tėvus ir sutels mokyklos pedagogus mokinių pažangai.	Parengtas įstaigos veiklos tobulinimo planas (Plano parengimo ir tvirtinimo terminas – 2022-06-17), atsizvelgiant į Išorinio vertinimo, tema „Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo kryptingumas mokyklose, vykdančiose bendrojo ugdymo programas“ (vizito laikas – 2021 m. spalio 18-20 d.) ataskaita (2021-11-11, Nr. A-13). Inicijuoti metodiniu patarimu rinkinio parengimą pedagogams, dirbantiems su SUP turinčiais mokiniais (Metodinių patarimų

		<p>rinkinio parengimo terminas – 2022-12-16)</p> <p>Užtikrinti įtraukiojo ugdymo gerosios patirties sklaidą organizuojant 1–2 Metodines dienas ugdymo įstaigoje.</p> <p>Stiprinti Vaiko gerovės komisijos veiklą analizuojant individualius mokinių pasiekimus, pagalbos reikmes ir jų teikimą, konsultuojant pedagogus metodiniais klausimais, įgalinant mokinių tėvus.</p> <p>Įsigyti Sensorinio kambario priemonių (3-4 priemonės: burbulų gaminimo mašina, sensorinė lempa „Palazma“, spalvas keičiantis cilindras, ausinės triukšmo sumažinimui) skirtų emocinių sunkumų patiriantiems vaikams.</p>
8.3. Gerinti mokyklos mikroklimatą bei užtikrinti sklandžią komunikaciją.	<p>Mikroklimato tyrimas padės atskleisti stipriąsias ir tobulintinas sritis.</p> <p>Gerės vidinė komunikacija mokyklos bendruomenėje.</p> <p>Susitikimai su mokyklos bendruomene padės kurti bendravimo kultūrą mokyklos pažangai.</p>	<p>Inicijuoti mokyklos bendruomenės mikroklimato tyrimą. (Bendruomenės mikroklimato tyrimo atlikimo terminas – 2022-12-02).</p> <p>Parengtas veiksmų planas silpnųjų rodiklių gerinimui ne vėliau, kaip iki 2022 m. liepos 1 d.</p> <p>Užtikrinti prevencinių programų įgyvendinimą.</p> <p>Inicijuoti 2-3 susitikimus su mokyklos bendruomene dėl saugios ugdymo aplinkos kūrimo.</p> <p>Sistemiškai komunikuoti naudojant komunikacijos kanalus: e-dienyną, mokyklos interneto svetainę, socialinius tinklus.</p> <p>Negauta pagrįstu skundų dėl mokyklos veiklos 2022 metais.</p>
8.4. Telkti mokyklos bendruomenę nuolatiniam.	Numatytos pedagogų kvalifikacijos tobulinimo	Numatytos pedagogų kvalifikacijos tobulinimo kryptis 2022-2023 mokslo metams.

kryptingam profesiniam tobulėjimui.	kryptys sustiprins pedagogų žinias ir gebėjimus. Parengtas Lyderystę skatinančių vertinimo kriterijų aprašas padės stiprinti mokytojų lyderystę bei siekti pedagoginio meistriškumo. Praktiškai taikydami pamokos studijos metodą mokytojai dalinsis gerąja patirtimi, stiprins didaktines kompetencijas, mentorystę.	Skatinant mokytojų lyderystę ir padedant siekti pedagoginio meistriškumo inicijuoti <i>Lyderystę skatinančių vertinimo kriterijų aprašo</i> rengimą. (Aprašo parengimo ir tvirtinimo terminas 2022-09-01) Skatinti mokytojų mentorystę bei užtikrinti Erasmus+ projekto veiklų tęstinumą mokytojams ugdymo procese praktiškai taikant pamokos studijos metodą.
-------------------------------------	---	---

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškieji ištekliai.

9.2. Nepakankamas finansavimas mokyklos aplinkos gerinimui.

9.3. Ekstremali situacija šalyje.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: atsižvelgiant į įgyvendintas metines užduotis bei atsiradusias papildomas neplanuotas veiklas bei iššūkius, siūlau vertinti labai gerai.

Tarybos pirmininke
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

[Parasas]
(parašas)

Loizis Norbutis 2022-03-04
(vardas ir pavardė) (data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Įvykdytos visos užduotys ir kai kurie rodikliai viršyti, gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami labai gerai. Nustatyti pareiginės algos kintamąją dalį 15 procentų pareiginės algos pastoviosios dalies dydžio.

Meras
(valstybinės švietimo įstaigos savininko
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

[Parasas] R. Rimigijus Rimigijus 2022-02-18
(parašas) (vardas ir pavardė) (data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai

Susipažinau.
[Parasas]
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

[Parasas] Vytautas Podis 2022-03-25
(parašas) (vardas ir pavardė) (data)