

# VILNIAUS VASILIJAUŠ KAČIALOVO GIMNAZIJOS

DIREKTORĖS ROZOS DIMENTOVOS

## 2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025-02-26..... Nr. A290-109/25(3.4.40E-ORGA)

Vilnius

### I SKYRIUS

#### STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Gimnazijoje įgyvendinamas 2021–2025 metų strateginis planas, patvirtintas Bendrojo ugdymo skyriaus vedėjo 2020 m. gruodžio 29 d. įsakymu Nr. A15-2082/20 (2.1.4E-BEU). Vilniaus Vasilijaus Kačialovo gimnazijos strateginis planas ir kalendorinių metų prioritetai orientuoti į ugdymo(si) kokybės ir veiksmingumo užtikrinimą, kuriant mokinių poreikius atitinkančią mokymo(si) aplinką.

Gimnazijos strateginis veiklos plane numatyti šie pokyčiai:

- Ugdymo kokybės veiksmingumas siekiant mokinių individualių poreikių tenkinimo;
- Įtraukiojo ugdymo tobulinimas skatinant pačius mokinius fiksuoti savo asmeninę pažangą;

Edukacinių erdvių modernizavimas taikant į STEAM sritis orientuotą ugdymą.

2024 m. vidutinis visų VBE įvertinimų vidurkis: šalies bendrojo ugdymo mokyklų – 46,4 proc.; savivaldybės – 51,6 proc.; gimnazijos – 49,2 proc.

Esame patekę tarp geriausių Lietuvos mokyklų, gebančių geriausiai išmokyti **matematikos (14 vieta), fizikos (10 vieta), chemija (12 vieta), istorija (13 vieta)** (žurnalo „Reitingai“ duomenimis). Pagal žurnalo „Reitingai“ duomenis gimnazija yra 41-oje vietoje Lietuvoje pagal egzaminų rezultatus. 2024 metais abiturientai, gavę VBE įvertinimus 100: trijų mokinių matematikos VBE rezultatas – 100

Egzaminą laikusių abiturientų vidutinis egzaminų įvertinimas:

Egzaminas	Gimnazijoje	Savivaldybės teritorijos mokyklų vidurkis	Šalies mokyklų vidurkis
Chemijos VBE	79,5	57,7	53
Istorijos VBE	67,3	54,1	48,5
Matematikos VBE	64,7	45,1	36,7
Fizikos VBE	80,0	53,8	46,3

PUPP laikusių II klasių mokinių vidurinis įvertinimas:

Egzaminas	Gimnazijoje	Savivaldybės teritorijos mokyklų vidurkis	Šalies mokyklų vidurkis
Gimtoji kalba (rusų)	8	7,78	7,77
Lietuvių kalba ir literatūra	6,8	6,8	6,74
Matematika	6,87	5,85	5,68

Gimnazijos abiturientų, neišlaikiusių lietuvių kalbos ir literatūros brandos egzaminų, procentas yra toks pat kaip ir šalies mokyklų (9 proc.).

Esame Lietuvos mokyklų sąrašė „Gimnazijos, kuriose per ketverius metus reikšmingai padaugėjo abiturientų, įstojančių į Lietuvos aukštąsias mokyklas“ (pokytis sudaro 18.21 proc.) (2024 m. žurnalo „Reitingai“ duomenys).

Esame įvertinti kaip mokykla, kuri padeda augti daugumai savo mokinių, padariusių pažangą per vienerius mokslo metus mokantis informacinių technologijų (2024 m. žurnalo „Reitingai“ duomenimis)

## MOKINIŲ LAIMĖJIMAI

Sritis	Renginio pavadinimas	2024 m. prizinės vietos
Lietuvių kalba	Respublikinė lietuvių kalbos ir literatūros olimpiada	III
	Vilniaus miesto meninio skaitymo konkursas „Ant laisvės sparnų“	III
Fizika	Vilniaus miesto fizikos olimpiada	III
Chemija	Vilniaus miesto chemijos olimpiada	I, I, II
	Lietuvos mokinių chemijos olimpiada	III, III, III
Rusų kalba	Respublikinė rusų kalbos olimpiada	III
	Meninio skaitymo konkursas	I, II, II, II
	Vilniaus miesto rusų kalbos olimpiada	I, I, II
Informatika	Vilniaus miesto mokinių informatikos olimpiada	I
Ekonomika	Vilniaus miesto ekonomikos ir verslo olimpiada	III
	Respublikinis ekonomikos ir verslumo konkursas „Challenge the Challenge inovacijų stovykla 2024“	Geriausia komanda
Teatras	Tarptautinis teatro festivalis „Mara.Feest“	Dvi nominacijos
	Tarptautinis teatro festivalis „Mara Fest OPEN LAB“	Pagrindinis prizas
Biologija	Vilniaus miesto biologijos olimpiada	III
Dailė	Tarptautinis piešinių konkursas „Oro sportas taikiam pasauliui“	Laureatai
	Tarptautinis piešinių konkursas „Wave on wave-2024“	Laureatai
	Vilniaus miesto dailės olimpiada	III
	Respublikinis mokinių plakatų konkursas „Aš už švarų vandenį“	II
Sportas	Vilniaus miesto mokyklų žaidynių merginų tinklinio turnyras, skirtas atminti Loretai Asanavičiūtei	III
	Respublikinė plėtros įgūdžių programa „Darni mokykla“	I vieta, Aukštinis diplomai

Laimėti šie projektai: Vilnius EDU „Gimnazijos žaliosios laboratorijos įkūrimas“, „Dalyvaujamas biudžetas“, Vilniaus „Atgajos“ specialiosios mokyklos ir gimnazijos bendradarbiavimo projektas „Laimingi kartu atrasdami pasaulį“, tęsiamas tarptautinis Nord+ projektas ToReMa (Towards Real Maths) – „Realiosios matematikos link“, LTOK „Olimpinis ugdymas“, respublikinis „Nepilnamečių narkotikų vartojimo ir platinimo prevencijos mokyklose bandomojo modelio įgyvendinimo“ projektas.

2024 m. balandžio 22-26 d. Erasmus+ projektas bendradarbiaujant su Prancūzijos mokiniais ir mokytojais „Teatras šalia mūsų“.

Lietuvos neformaliojo švietimo agentūros projektas „Sveikata visus metus“, tęsiamas mokinių ir mokytojų dalyvavimas LIONS Quest Lietuva programoje „Raktai į sėkmę“, projekte „Jaunimo planeta“, skirtame jaunimo psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencijai.

Gimnazija bendradarbiauja su MTC projekto „Renkuosi mokytis“ organizatoriais, ekonomikos mokytojas sėkmingai tęsia darbą.

Kartu su Vilniaus arkivyskupijos Caritu visi gimnazijos mokiniai dalyvavo socialinėje akcijoje „Pyragų diena“. Dalyvavimas edukacinėse veiklose už mokyklos ribų siekia 2 procentus. Vyko

netradicinės dienos: Kariuomenės diena, lietuvių kalbos diena „Atsigerti tyro šaltinio vandens“, STEAM diena.

Rūpinantis žmogiškaisiais ištekliais nuo 2024 m. rugsėjo 1 d. pritraukti pedagoginei veiklai gimnazijoje mokytojai: informatikos, fizinio ugdymo, gyvenimo įgūdžių, technologijų, chemijos. Rusų kalbos mokytojai dalyvauja persikvalifikavimo studijose: planuoja tapti vokiečių kalbos, matematikos, prancūzų kalbos specialistais.

2024 m. gimnazijoje surengtas 31-oji Lietuvos mokinių rusų (gimtosios) kalbos olimpiados Vilniaus miesto etapas; Vilniaus miesto tautinių bendrijų mokyklų 5-6 klasių mokinių lietuvių kalbos raštingumo konkursas „Išdainuoti kalbą“.

2024 m. rugsėjo mėn. vyko LJA „Inovacijų ir verslumo stovykla“ II-IV klasių mokiniams pagal Lietuvos Junior Achievement projektą.

2024 m. balandžio mėn. konferencija „Kolega-kolegai“ – „Kūrybinės dirbtuvės“ (virtualiųjų galerijų naudojimas kalbos pamokose, mokymas per kameros objektyvą, Skaitymas ir gyvenimas pagal Emilis Teixidor (Kaip vaikus ir paauglius skatinti skaityti: gairės tėvams ir mokytojams), „Dar vienas būdas pažinti mokinį“, „Dirbtinis intelektas – mokytojo parankinis“, platformų Quizizz ir Wooclap panaudojimo galimybės“, praktinis užsiėmimas „Knygų aksesuaras Pavasaris“, keramikos dirbtuvės.

## II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metinės užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Auginti emocinę mokinių, mokytojų, tėvų gerovę.	1.1.1. Pasikeis gimnazijos bendruomenės savijauta, išaugs mokinių mokymosi motyvacija, tėvų pasitikėjimas gimnazijos bendruomene, mokytojai jausis dirbantys fiziškai ir psichologiškai saugioje aplinkoje.	Ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų, 70 proc. tėvų ir 80 proc. mokinių įsitrauks į savijautos stebėsenos tyrimus. Bus aiškiai matomas bent 10 proc. mokymosi motyvacijos ir pasitenkinimo augimas. 30 proc. mokinių pasiekia geresniu geresnius akademinis rezultatus ir vysto savo komunikacinius įgūdžius (empatija, tarpusavio supratimas).	Vertinimo ir įsivertinimo tyrimo rezultatai rodo, kad beveik visi mokytojai, 60 proc. tėvų ir 80 proc. mokinių įsitraukia į savijautos stebėsenos tyrimus. Visa gimnazijos bendruomenė dalyvavo Vilniaus arkivyskupijos Carito iniciuotoje socialinėje akcijoje „Pyragų diena“ (2024 m. gruodis). Surinkti pinigai buvo paaukoti skurstantiems žmonėms. 5-8 klasių mokiniai surengė kalėdinę mugę kartu su specialiosios mokyklos „Atgaja“ auklėtiniais. 2024 m. gruodžio mėn. vyko gimnazijos teatro „Arlekinas“ kalėdinis spektaklis „Atgajos“ mokiniams, mokytojams, mokinių tėvams (globėjams). Tokia veikla padarė įtaką mokinių gerai psichologinei savijautai.

<p>1.1.2. Tobulinti mokinio, mokytojo sveikatai ir emocinei būklei palankią socialinę aplinką. Sukurti gimnazijos emocinį pagalbos modelį kiekvienam.</p>	<p>80 proc. mokinių moka valdyti savo emocijas, žino į ką kreiptis pagalbos atsiradus įvairioms problemoms. Gimnazijoje sukurtas emocinės pagalbos modelis „<i>Stiprinu savo emocinę savijautą</i>“. Didinti su mokiniais dirbančio personalo ir tėvų socialines, emocines kompetencijas laiku atpažinti galimus sveikatos sutrikimus ir tinkamai paskatinti vaikus kreiptis pagalbos.</p>	<p>Visi gimnazijos mokiniai žino, į kokius specialistus reikia kreiptis, jeigu turi psichologinių problemų (supažindinti klasės valandėlių metu). Emocinės būklės palaikymui buvo užsakyti ir įvyko seminarai: „Pedagogų psichologinis atsparumas ir komunikacija“ (dalyvavo 40 mokytojų, 2024-10-24), „Kaip geriau suprasti ir drausminti šiuolaikinius mokinius“, „Paauglystės amžiaus tarpsnio iššūkiai“. Vieną kartą per trimestrą (pusmetį) vyksta bendri susitikimai dėl mokiniui pagalbos efektyvumo.</p>
<p>1.1.3. Aukšta visų bendruomenės narių bendravimo ir bendradarbiavimo kultūra, atsiranda noras veikti kartu.</p>	<p>Tris kartus per metus organizuoti <i>apskritieji stalai</i> dėl mokymosi pagalbos teikimo mokiniams efektyvumo (pagalba spec.poreikių mokiniams, tėvams, mokytojams). Įgyvendinta mentorystės programa „<i>Mokinys mokiniui</i>“, mokinių užsieniečių integracija į visuomeninę ir kultūrinę aplinką. Skirti lietuvių kalbos konsultacines valandas kiekvienam atvykusiam mokiniui užsieniečiui. Stiprinti pilietinį ir patriotinį ugdymą (ypač šių dienų kontekste).</p>	<p>Sėkmingai veikia mentorystės programa „<i>Mokinys mokiniui</i>“, padedanti mokiniams užsieniečiams įveikti lietuvių kalbos vartojimo sunkumus ir dalyvauti įvairiuose renginiuose po pamokų. Abiturientė iš Ukrainos sėkmingai išlaikė valstybinius egzaminus, jos šeimai buvo suteikta materialinė pagalba nelaimingo atvejo metu. Visi mokiniai užsieniečiai turi papildomas lietuvių kalbos konsultacijas. Visų klasių mokiniai įtraukti į mėnesio renginius, ugdančius meilę lietuvių kalbai, skatinta mokytis lietuvių kalbos, praplėstas mokinių akiratis, pagilintos lietuvių kalbos žinios, domimasi Lietuvos istorija ir kultūra.</p>
<p>1.1.4. Gimnazijos bendruomenė aktyviai dalyvauja svarstymuose ir nustato biudžeto prioritetus. Didėja mokinių, mokytojų ir tėvų motyvacija dalyvauti</p>	<p>Mokiniai supažindinti su gimnazijos daliniu biudžetu. Teikia savo pasiūlymus dėl jo dalies panaudojimo („<i>Dalyvaujamas biudžetas</i>“). 2024 m. vasario-kovas</p>	<p>Gimnazijos taryba ir visi mokytojai vieną kartą per metus supažindinami su metine finansine ataskaita. Įgyvendinamas projektas „<i>Dalijamasis biudžetas</i>“. 370 gimnazijos mokinių dalyvavo idėjų ir pasiūlymų pasirošime. 30 IV klasių mokinių ruošė</p>

	savivaldoje, auga susidomėjimas gimnazijoje vykstančiais pokyčiais.		konsultacijas, visi mokiniai įsitraukė į idėjų aptarimą ir balsavimą. 5 mokytojai koordinavo veiklą. Įgyvendintas projektas „Dalyvaujamas biudžetas“, mokiniai prisidėjo prie gimnazijos biudžeto dalies paskirstymo, įgyvendino iniciatyvą kartu su Vilnius Edu ir TILS Lietuvos skyriumi. Projekto rezultatai paviešinti gimnazijos internetinėje svetainėje ir TAMO dienyne.
1.2.Skaitymo gebėjimų, kalbinių ir mokymosi pasiekimų gerinimas.	1.2.1.Sudaryti galimybę visiems mokiniams turėti lietuvių kalbos konsultacines valandas (grupėse ir individualiai). Sudaryti sąlygas III-IV klasių mokiniams pasirinkti atskirus dalykus mokytis lietuvių kalba. Numatyti skaitymo veiklas – valandėles. Sukruti „atvirą“ biblioteką - knygų lentynėlės viešose gimnazijos erdvėse (siūloma mokytojų lituanistų, istorikų literatūra lietuvių kalba).	Mokinių, pasirinkusių laikyti lietuvių kalbos ir literatūros valstybinį brandos egzaminą padidės 10 proc. Nuo 2024 m. rugsėjo 1 d. 10-12 dalykų (istorija, geografija, matematika, chemija, IT, dailė, muzika, fizinis ugdymas) dėstomi lietuvių kalba. 90 proc. gimnazijos mokinių renkasi valstybinį lietuvių kalbos ir literatūros egzaminą (neišlaikiusiųjų lietuvių kalbos ir literatūros VBE mažėjimas 5 proc.) 20 proc. neformaliojo ugdymo dalykų dėstomi lietuvių kalba. Žymiai užauga skaitymo motyvacija ir gebėjimai (kiekvienoje klasėje du kartus per metus vyksta knygų aptarimai, konferencijos, Vilniaus gimtadienio šventė – paroda „Laiškas Gediminui“, 6 klasės ).	90 proc. gimnazijos abiturientų pasirinko lietuvių kalbos ir literatūros VBE. 2024-2025 m.m. valstybine kalba dėstoma 10 dalykų (geografija, istorija, matematika, IT, dailė, muzika, fizinis ugdymas, ekonomika, technologijos, pilietinis ugdymas). 4 mokytojai neformaliojo ugdymo užsiėmimus vykdo valstybine kalba. Organizuotos kūrybinės dirbtuvės „Mokytojas mokytojui“ (Skaitymas ir gyvenimas pagal Emili Teixidor“, „Virtualių galerijų naudojimas pamokose“, praktinis užsiėmimas „Knygų aksesuaras „Pavasaris““) Raiškiojo skaitymo konkursai. Organizuoti raštingumo diktantai ir paroda „Laiškas Gediminui“ (6 klasės), „Laiškas Kristijonui Donelaičiui“ (III klasės).
1.3.Ugdymo netradicinėse erdvėse inicijavimas ir skatinimas, dalyvavimas programoje „Vilnius yra mokykla“	1.3.1.Sudaryti galimybę kiekvienai klasei dalyvauti projekte „Mokykla be sienų, bet Vilniaus mieste“. Įtraukti gimnazijos	Ne mažiau kaip 3 proc. visų gimnazijos pamokų vyksta už gimnazijos ribų (tos pamokos žymimos Tamo dienyne). Netradicinės ugdymo dienos vyksta tik įvairiose Vilniaus	Sėkmingai įvykdytas projektas „Tvariau“. Sukurti tvarūs bendradarbiavimo ryšiai. Pravesti 3 integruoti renginiai už mokyklos ribų, organizuotos įvairios veiklos empatiškumui ugdyti.

	<p>mokinių tėvus į veiklą, organizuojamą už mokyklos ribų.</p>	<p>erdvėse, institucijose, įmonėse. VilniusTech ir ISM klasių mokiniai dalyvauja netradicinėse pamokose, vykstančiose universitetuose.</p>	<p>Daugiau kaip 3 proc. gimnazijos pamokų vyksta už mokyklos ribų (<i>Kultūros pasas</i>). 10 proc. tėvų dalyvauja pamokose už gimnazijos ribų. Prisidėjome prie tvarios infrastruktūros kūrimo: dalyvaujame „EDU Vilnius“ organizuotame projekte „Tvariau“ („Gimnazijos žaliosios laboratorijos įkūrimas“).</p>
	<p>1.3.2. Skatinti gimnazijos mokytojus aktyviai registruotis sistemoje „Vilnius yra mokykla“ ir dalyvauti įvairiuose renginiuose.</p>	<p>50 proc. mokytojų registruojasi ir dalyvauja projekto „Vilnius yra mokykla“ edukaciniuose užsiėmimuose.</p>	<p>Dalyvauta Tolerancijos ugdymo centro istorinėje mokinių konferencijoje „Be teisės gyventi?: Lietuvos žydų kelias“ (2024-03-08) Lietuvos žydų gelbėtojų dienos paminėjimas 2024-03-15 Forume „Visuomenės pilietiškumas ir sąmoningumas 1991 metais ir dabar“ LR Seimas 2024-01-08 (31 mokinys) Mokiniai dalyvavo Swedbanko paskaitoje „Economic impacts of climate change“ (ISM klasė). Mokytojai dalyvavo Vilniaus miesto renginyje „Rūšiuojantis Vilnius“ (2024-10-21); geografijos mokytojai aktyvūs „EDU Vilnius“ tobulinimosi renginiuose „Mokymasis už mokyklos ribų“ (2024 m. spalio-gruodis).</p>
<p>1.4. Kryptingai įsitraukti į įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą. Sukurti sėkmingas ugdymo sąlygas visiems mokiniams.</p>	<p>1.4.1. Tobulinti išmokymo stebėjimo formas, asmeninės pažangos matavimo instrumentus.</p>	<p>80 proc. mokytojų diferencijuoja ir individualizuoja ugdymo užduotis, mokydami analizuoja, ko labiausiai reikia jų ugdytiniams.</p>	<p>Visiems specialiujų poreikių mokiniams paruošto individualios pakoreguotos programos. 20 proc. spec.poreikių mokinių dalyvauja gimnazijos popamokinėje veikloje ir 15 proc. mokinių veiklose už mokyklos ribų. Bendradarbiavimas su mokyklos „Atgaja“ mokiniais padeda ugdyti empatiją, atjautą skirtingiems bendraamžiams.</p>

	<p>1.4.2.Pritaikyti mokymosi aplinką aktyviam bendradarbiavimui pamokos metu.</p>	<p>70 proc. mokytojų inicijuoja pamokoje darbą grupėse, skatina mokinius aktyviai bendrauti, bendradarbiauti, padėti vieni kitiems.</p>	<p>Beveik visi mokytojai (80 proc.) skatina mokinius aktyviai bendrauti ir bendradarbiauti. Mokytojai naudojami dalykine bei metodine medžiaga, IT įrankiais, parengti 4 savarankiški darbai nuotolinio ugdymo platformoje „Ateities inžinerijos“.</p> <p>Visi III klasių mokiniai moka naudotis atvira gimnazijos bibliotekos fondais, geba suprasti miesto bibliotekų elektroninių katalogų MOBIS, VYTURYS, EDUKA naudojimosi principus.</p>
	<p>1.4.3.Pritaikyti skaitmenines mokymosi priemones ir erdves mokinių įsivertinimui ir individualizavimui.</p>	<p>Gimnazijos erdvės: kompiuterinė skaitykla, biblioteka, informatikos kabinetai, individualios veiklos kabinetai (7-8) pritaikyti skaitmeninių erdvių naudojimui.</p>	<p>60 proc. mokytojų efektyviai naudojami skaitmeninėmis mokymo priemonėmis elektroninėje erdvėje „Eduka klasė“.</p> <p>8 mokytojų komanda dalyvavo tarptautiniame projekte „ToReMa“, 15-20 proc. II gimnazijos klasės mokinių lankė neakivaizdinę matematikos mokyklą, 10 mokinių dalyvavo jaunųjų fizikų mokykloje „Fotonas“.</p> <p>Beveik visi gimnazijos mokiniai įtraukti į projekto „Dalyvaujamas biudžetas“ veiklą.</p> <p>Įgyvendintos mokinių pasiūlytos idėjos.</p>
<p>1.5.Ugdyti visos bendruomenės emocines kompetencijas, puoselėti pozityvias vertybes ir bendruomeniškumą.</p>	<p>1.5.1.Skatinti mokinių neigiamą požiūrį į psichoaktyvių medžiagų vartojimą.</p>	<p>80 proc. mokinių ir visi tėvai aiškiai supranta, kad narkomanijos prevencija – vienas iš pagrindinių sveikatos stiprinimo klausimų.</p> <p>50 proc. tėvų įsitraukė į prevencines veiklas, aktyviai priima vaikų auklėjimo iššūkius, moka spręsti iškilusius konfliktus.</p>	<p>Visi gimnazijos mokiniai ir mokytojai, 23 proc. tėvų dalyvavo pilotiniame projekte.</p> <p>Mokinių sukurtos socialinės reklamos „Kaip išvengti priklausomybių“, „Išmok sakyti Ne“, Buvo prarastos 32 klasės valandėlės, skirtos psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo ir platinimo prevencijai. Kiekvienoje klasėje vyko tėvų susirinkimai „Kaip padėti vaikui sveikai ir sėkmingai išvengti įvairių neigiamų pagundų ir sumažinti rizikas“.</p>

			Suburta tėvų ir gimnazijos bendruomenė efektyviai veikia, skirtai įgyvendinti prevencines priemones, nukreiptas prieš narkotinių medžiagų vartojimą. Pavyko sumažinti rūkančių skaičių.
1.5.2. Didinti mokinių ir tėvų sąmoningumą (remiantis Islandijos patirtimi).	Visa gimnazijos bendruomenė (tėvai, mokiniai, mokytojai) dalyvauja projekte „Nepilnamečių narkotikų vartojimo ir platinimo prevencijos mokykloje bandomojo modelio įgyvendinimas“. Sukurtas bendras Vilniaus miesto savivaldybės, Sveikatos biuro, Vidaus reikalų ministerijos ir gimnazijos veiklos planas. Prevencijos modelis bus pristatytas Vilniaus miesto mokykloms 2024 m. birželio mėn.	Visa gimnazijos bendruomenė dalyvavo pilotiniame projekte. Tikslinėse grupėse „Paramos vaikams centro“ (80 tėvų). Islandijos lektorės praktiniame užsiėmime dalyvavo 162 žmonės: visi mokytojai ir 70 tėvų. Į susitikimą su policijos atstovais įsitraukė apie 100 tėvų ir 32 klasės auklėtojai. Tyrimų rezultatai parodė, kad 90 proc. dalyvavusių tėvų teigiamai įvertinimo gimnazijos dalyvavimą projekte. Mokymai mokytojams 2024 m. gegužės 21 d. „Narkotikų vartojimas ir kaip spręsti su juo susijusias problemas“ (26 mokytojai) 2024-05-28 direktorė dalyvavo susitikime su LR Seimo prevencijos komisijos nariais ir pristatė Vasiljaus Kačialovo gimnazijos projekto veiklą ir tarpinius rezultatus.	

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos

## 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai

## 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai

**III SKYRIUS**  
**GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS**  
**VERTINIMAS**

**5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas**  
(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

**IV SKYRIUS**  
**PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR**  
**KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

**6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Viršijantis lūkesčius <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

**7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti**

- |   |
|---|
| 7.1. Kompetencija – gebėjimas valdyti situacijas. |
| 7.2. Stiprinti emocinę kompetenciją.              |

**V SKYRIUS  
KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI**

**8. Kitų metų užduotys**

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Gerinti ugdymo kokybę, siekiant visų mokinių aukštesnių mokymo(si) pasiekimų, išlaikant aukštus gimnazijos pasiekimų rezultatus.	8.1.1 Bus susitarti dėl tęstinumo veiklų, skirtų įgyvendinti atnaujintą ugdymo turinį. Nuolat vertinamas ugdymo turinio atnaujinimo sėkmingumas (pamokos kokybė, mokytojų ir mokinių kompetencijų tobulinimas, pasiekimų vertinimas ir įsivertimas, kiekvieno mokinio individuali pažanga).	Suburta darbo grupė, kurioje dalyvauja visų mokytojų dalykininkų atstovai, pagalbos specialistai, gimnazijos tarybos ir mokinių parlamento atstovai, siekiant aptarti ir patvirtinti pedagogines strategijas ir įrankius, padedančius pritaikyti atnaujintą ugdymo turinį savo mokymos(si) praktikoje (2025m. I ketvirtis). Inicijuotas skaitmeninių mokymo priemonių, virtualių aplinkų panaudojimas - 60 proc. mokytojų efektyviai naudojami skaitmeninėmis mokymo priemonėmis elektroninėje erdvėje.
	8.1.2. Stiprinti novatorišką verslumą ir finansinį raštingumą ugdymo srityse. STEAM orientuotas ugdymas, grįstas tiriamąja mokinių veikla.	Tęsiama bendradarbiavimo programa su ISM ir Vilnius TECH aukštosiomis mokyklomis. Visų ISM ir Vilnius TECH klasių mokinių tiriamieji projektiniai darbai bus paruošti Vilniaus TECH ir ISM aplinkose. Sėkmingai įgyvendintas bendradarbiavimo su socialiniais partneriais veiklos planas (90 proc.). 90 proc. mokinių ir 5 mokytojai dalyvaus projekte „Dalyvaujамasis biudžetas“
	8.1.3. Skatinti mokinių veiklą, grįstą eksperimentavimu, kūrybinio užduočių atlikimu netradicinėse erdvėse, pasitelkiant projekto „Vilnius yra mokykla“ siūlomas edukacijas.	Ne mažiau kaip 2 proc. pamokų vykdoma už mokyklos ribų dalyvaujant programoje „Vilnius yra mokykla“. Organizuota ne mažiau kaip 10 netradicinių ugdymo dienų už gimnazijos ribų.
	8.1.4. Inicijuoti glaudų bendradarbiavimą su socialiniais partneriais, alumnais, siekiant būtinos mokinių tolesnės sėkmingos mokymosi krypties, profesijos.	Ne mažiau kaip 75 proc. II-III klasių mokinių įgyja žinių apie karjeros galimybes, praplečia žinias apie profesijas ir kitas ugdymo karjerai reikalingas kompetencijas. Vyksta ne mažiau kaip 4 renginiai per metus. Visų mokinių pasiekimai išaugo 3-5 proc.

8.2. Užtikrinti kokybišką ugdymo(si) įvairovę vaikams, pritaikant mokymo(si) procesą skirtingų gebėjimų mokiniams, jį individualizuojant.	8.2.1. Sudaryti sąlygas visiems mokiniams mokytis saugioje edukacinėje aplinkoje.	Atnaujintos trys edukacinės erdvės, skirtos įvairių poreikių mokiniams: <i>ramybės</i> kambarys, lauko klasė kupole, akustiniai foteliai spec. poreikių vaikams.
	8.2.2. Užtikrinti tikslingą mokytojų pasiruošimą, konsultavimą rengiant pritaikytas ugdymo programas ir jų dermę.	Visi gimnazijos mokytojai iki 2025 m. rugsėjo 15 d. paruošia programas specialiųjų poreikių mokiniams.
	8.2.3. Padėti skirtingų gebėjimų mokiniams gauti tinkamą savalaikę pagalbą.	Ne rečiau kaip 2-3 kartus per mokslo metus aptariama prie <i>apskrito stalo</i> (pagalbos specialistai, mokytojai, mokinių tėvai) mokinio individuali pažanga ir pasiekimai. Dalyvauja ne mažiau kaip 90 proc. šių mokinių tėvų (globėjų). Tęsti gimnazijos mokytojų bendradarbiavimą su Vilniaus „Atgajos“ specialiąja mokykla. Pasirašytas bendradarbiavimo projektas „Laimingi kartu atrasdami pasaulį“ suteiks galimybę organizuoti ne mažiau kaip 2-3 renginius už mokyklos ribų ir veiklas mokinių empatiškumui ugdyti.
	8.2.4. Inicijuoti tėvų ir mokinių įsitraukimą į bendravimą ir bendradarbiavimą su skirtingų poreikių vaikais.	Parengtos rekomendacijos tėvams (globėjams), į ką ir kada kreiptis dėl patirtų mokymosi sunkumų, poreikių įvertinimo. 26 II klasės mokiniai ir jų tėvai (globėjai) dalyvauja projekte su „Atgajos“ specialiąja mokykla. Keičiamos mokinių socialinės, emocinės kompetencijos, kuriama vertybinė asmens sistema. Mokytojai, dalyvaujantys šiame projekte, 2-3 kartus per metus organizuos bendrus susitikimus su gimnazijos mokytojais, dirbančiais pagal specialiąsias programas.
8.3. Nuosekliai diegti ir įgyvendinti efektyvias psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo bei platinimo prevencijos priemones, motyvuojant mokinius keisti gyvenimą, teikti visapusišką pagalbą mokiniams, jų tėvams (globėjams),	8.3.1. Įgyvendinti Vilniaus savivaldybės tarybos 2024 m. rugsėjo 25 d. sprendimu patvirtintą „Mokyklų reagavimo į psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo, disponavimo ir (ar) platinimo atvejus bei pagalbos teikimo mokiniams, jų atstovams pagal įstatymą aprašą“	Visa gimnazijos bendruomenė pasirašytinai supažindinta su prevencijos algoritmu ir moka pritaikyti praktinėje veikloje (2025 m. sausis) Respublikiniame projekte „Nepilnamečių narkotikų vartojimo ir platinimo prevencijos mokyklose įgyvendinimas“ įgyta gerą patirtimi dalintis su kitų mokyklų bendruomenėmis.

mokytojams.	8.3.2. Suburti visą gimnazijos bendruomenę (įtraukiant mokinių tėvus (globėjus)) į prevencinių priemonių įgyvendinimo veiklas.	2-3 kartus per metus apie psichoaktyviųjų medžiagų daromą žalą, prevencinę veiklą gimnazijoje ir teikiamą pagalbą informuoti tėvus (globėjus) susirinkimų metu. 70 proc. mokinių tėvų (globėjų) praplės savo žinias ir kompetencijas apie emocinį, psichologinį saugumą ir atsakingą tėvystę.
	8.3.3. Skatinti mokinių bendravimą ir bendradarbiavimą.	20 proc. mokinių dalyvauja mentorystės programoje „Mokinys mokiniui“ 15 proc. III klasių mokinių socialinė ir pilietinė veikla orientuota į pagalbą budinčiam mokytojui pertraukų metu.
	8.3.4. Sudaryti sėkmingą naujai atvykusių mokinių adaptacijos sistemą, padedančią lengviau įsitraukti į gimnazijos gyvenimą.	Pagalbos mokiniui specialistai atlieka visų penktų klasių ir naujai atvykusių I-III klasių mokinių tyrimus adaptacijos klausimais (iki 2025 m. rugsėjis-spalis). Pagal vertinimo ir įsivertinimo rezultatus 95 proc. mokinių sėkmingai adaptuojasi naujoje mokymosi aplinkoje; beveik nėra konfliktų tarp atskirų grupių mokinių (veikia mokinių mentorystės programa). Pavieniai konfliktai sprendžiami kartu su mokiniais, jų tėvais (globėjais). 80 proc. mokinių sužino apie socialiai jautrias žmonių grupes renginių metu, stiprinant bendruomenės narių empatiškumą (tolerancijos diena, sąmoningumo mėnuo, „Pyragų diena“, projektas „Olimpinė karta“, mėnuo „Be patyčių“ ir t.t.).
8.4. Užtikrinti efektyvų gimnazijos valdymą, plėtojant kolegialų mokytojų bendradarbiavimą ir bendravimą, skatinant pasidalytosios lyderystės principais grįstą bendrą veiklą. Efektyviai naudoti vertinimo ir įsivertinimo sistemą, siekiant gimnazijos veiklos tobulinimo.	8.4.1. Gimnazijoje sudarytos devynios darbo grupės pagal mokytojų pageidavimus ir kompetencijas (Vertinimo ir įsivertinimo, Metinės veiklos plano kūrimo, STEM, Olimpino ugdyto, <i>Dalyvaujamojo biudžeto</i> , Mokinių psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo ir platinimo prevencijos darbo grupės ir t.t.).	Gimnazijos veiklą reglamentuojantys dokumentai atitinka teisės aktus. Parengti ir patvirtinti: strateginis planas, 2025 metų veiklos planas, vidaus kontrolės politika, 2025 metų dokumentų valdymo sistema, darbo apmokėjimo sistema. Viešųjų pirkimų sutarčių viešinimas CPO sistemoje (100 proc.) Vertinimo/įsivertinimo procesai padeda siekti geresnių gimnazijos

		<p>veiklos rezultatų</p> <p>Parengta ir patvirtinta 2025-2027 metų pedagogų atestacijos programa.</p> <p>Viešinamos Finansinės ataskaitos gimnazijos tinklaraštyje.</p> <p>Parengtas ir patvirtintas bei publikuojamas Vadovėlių įsigijimo 2025 metais planas.</p>
	8.4.2. Efektyvi ir savalaikė darbo veiklą reglamentuojančių elektroninių erdvių priežiūra.	<p>Nuolat dirbama <i>Mokinių epriemimo</i> sistemoje.</p> <p>Su BĮ „Skaitlis“ bendraujama pasitelkiant <i>Avilys</i> sistemą.</p> <p>Nuolat atnaujinami duomenys <i>Mokinių ir Pedagogų</i> registruose.</p> <p><i>Paskatoje</i> vyksta darbuotojų kasdienės veiklos žymėjimas.</p> <p>Laiku teikiami duomenys <i>ŠVIS</i> sistemoje. Efektyvus <i>CPO</i> sistemos valdymas.</p>
	8.4.3. Vykdoma Lietuvos Respublikos vaiko teisių apsaugos pagrindų įstatymo 30 straipsnio nuostata dėl asmenų, dirbančių švietimo įstaigose.	<p>Iki 2025 m. sausio 31 d. visi gimnazijos mokytojai turi <i>Teisėto darbo su vaikais QR kodą</i>.</p>
	8.4.4. Inicijuota visų darbuotojų skatinimo sistema.	<p>Skiriamos piniginės premijos, padėkos, papildomos poilsio dienos, nominacijos šventėje „Vasilijaus Kačialovo dienos“.</p>
8.5. Ugdyti pilietišką, sąmoningą bei kūrybingą asmenybę, gebančią prisitaikyti prie nuolat kintančios visuomenės, mokančią kritiškai mąstyti ir vertinti situaciją.	8.5.1. Įtraukti gimnazijos bendruomenės narius į valstybinių švenčių, pilietinių akcijų, išvykų renginius.	<p>20 proc. I-IV klasių mokinių dalyvauja jaunimo eitynėse „Lietuvos vadovų keliu“.</p> <p>30 proc. 5-8 ir I-IV klasių mokinių dalyvauja išvykose į valstybės pažinimo centrą, prie Televizijos bokšto „1991 sausį prisimenant“, tradiciškai visa gimnazijos bendruomenė dalyvauja akcijoje „Pergalės šviesa“</p>
	8.5.2. Skatinti mokinius dalyvauti visuose pilietiškumo, socialiniuose renginiuose, ugdyti meilę Lietuvai, pagarbą lietuvių kalbai, domėjimąsi gimtojo krašto istorija ir kultūra.	<p>100 proc. I klasių mokiniai dalyvauja pilietiškumo ir gyvenimo pagrindų, šaudybos ir ginkluotės, pirmosios medicinos pagalbos kurse.</p> <p>Visi gimnazijos mokiniai dalyvauja Lietuvių kalbos dienose: Baroko epochos minėjimo renginiai (edukacinė programa Valdo vų rūmuose „Pacai: istorijos sodo lelijos“), filmų „Angelų takais“ ir „Pasaulio sukūrimas“ pagal M.K. Čiurlionio paveikslus peržiūros ir aptarimai Pojūčių meno</p>

		<p>centre bei apsilankymas parodoje, kurioje eksponuojamos M.K.Sarbievijaus knygos. 100 proc. gimnazijos mokinių efektyviai naudojamosi Kultūros paso ir Vilnius yra mokykla pasiūla.</p> <p>Visi III klasių mokinių naudojami MOBIS katalogu, Vyturio skaitmenine biblioteka ir Edukos elektronine sistema.</p> <p>Trečdalis kursinių ir projektinių darbų rašomi ir pristatomi valstybine kalba.</p>
	<p>8.5.3. Siekti sėkmingos iš užsienio grįžusių Lietuvos Respublikos piliečių ir mokinių iš Ukrainos bei kitų šalių adaptacijos ir integracijos.</p>	<p>Kiekvienam atvykusiam mokiniui sudaromas individualus mokymo(si) planas.</p> <p>Užtikrinta teigiama emocinė ir socialinė aplinka kiekvienoje klasėje, kurioje mokosi užsienietis (mokinių mentorių pagalba).</p> <p>Nustatyta kiekvieno mokinio mokymo(si) motyvacija ir lūkesčiai bendradarbiaujant su tėvais ir pagalbos specialistais.</p> <p>30 proc. naujai atvykusių mokinių dalyvaus neformaliojo ugdymo veikloje, 20 proc. – įvairioje bendravimą ir bendradarbiavimą skatinančiose veiklose ir projektuose.</p> <p>Skiriamos individualios lietuvių kalbos pamokos arba papildomos konsultacijos mažose grupėse (2-3 mokiniai).</p>

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

9.1. Neplanuota darbuotojų kaita.
9.2. Darbuotojų trūkumas (mokytojų, pagalbos specialistų).
9.3. Teisės aktų (ar papildančių tvarkų) vėlavimas.

**VI SKYRIUS  
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:**

Rozos Dimentovos metų užduotys atliktos ir vertinamos kaip *viršijančios lūkesčius*, nes gimnazijoje nuolat vyksta veiklos įsivertinimai, analizuojami tyrimų rezultatai, numatomos tobulėjimą skatinančios gairės. Direktorė didelį dėmesį skiria mokinių saugumui, bendruomenės emocinei savijautai, atliekamas prevencinis darbas dėl psichotropinių medžiagų vartojimo su mokiniais, tėvais (globėjais) bei mokytojais. Kokybiškai atnaujintos ir modernizuotos edukacinės erdvės, orientuotos į STEAM ugdymą. Pažymėtina, jog direktorė inicijuoja veiklas, skatinančias bendruomenės aktyvumą, lyderystę ir asmeninį augimą bei tobulėjimą.

Gimnazijos tarybos pirmininkė  
2025-02-07

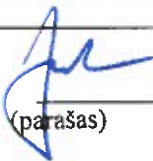


Regina Kraucevičiūtė

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:**

*Įvykdytos visos užduotys ir kai kurie vertinimo rodikliai viršyti. gerėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami puikiai.*

Vicemeras



(parašas)

Vytautas Mitala

(vardas ir pavardė)

2025-02-26

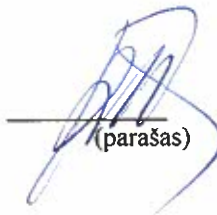
(data)

*Viršijantis lūkesčius*

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas \_\_\_\_\_

Susipažinau

direktori  
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)



(parašas)

2025 03 18  
Rosa Dimentova  
(vardas ir pavardė)