

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

Vilniaus „Atgajos“ specialioji mokykla
(švietimo įstaigos pavadinimas)
Edita Astapovičienė
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2021-02-22 Nr. A290-149/22(S.4.40-AB14)
(data)
Vilnius
(sudarymo vieta)

I SKYRIUS STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Vadovaujantis Vilniaus „Atgajos“ specialiosios mokyklos strateginiu ir metiniu veiklos planu, buvo atliktos žemiau išvardintos veiklos.

Per 2021 metus mokykloje įrengtos naujos edukacinės erdvės: 784 kv. m. guminės dangos žaidimo aikštelė su 100 metrų bėgimo taku ir įvairiomis aplikacijomis skirtomis judriesiems žaidimams, fizinio ugdymo pamokoms; 3 naujos patalpos suremontuotos ir pritaikytos 3 klasėms. Atsižvelgiant į pandeminę situaciją, stengiantis išlaikyti saugius mokinių srautus, II aukšte įrengta virtuvėle - valgykla, kuri naudojama ir technologijos pamokoms. Įsigyta 30 vnt. individualių persirengimo spintelių mokiniams.

Pamokų metu pasitelkiama IKT, apie 90 proc. mokytojų kiekvieną dieną naudoja išmaniąsias technologijas. Kiekvienoje klasėje yra išmanioji technika, interneto prieiga.

Teams Microsoft skaitmeninėje erdvėje, komandoje „Mokymo priemonės“ sukaupta skaitmeninių priemonių pasidalijimo bazė. Savo sukurtomis ir apčiuotomis mokyklos metodinėje grupėje ar internete rastomis laisvai prieinamomis, lavinamosiomis programomis, nuorodomis bei kita sukaupta skaitmenine medžiaga mokytojai dalijasi tarpusavyje, naudoja ją ugdymo procese.

Parengta ir pradėta įgyvendinti Aktyvios mokyklos programa: 2021 m. vyko tarpmokyklinės Vilniaus miesto specialiųjų mokyklų Bočios varžybos, tradicija tapęs renginys „Sniego diena“, Sveikatingumo savaitė, vyko interaktyvios balionų sprogdinimo varžybos „Greitos pėdutės“. 2021 metais mokykloje vyko tradicinės ir netradicinės šventės bei renginiai. Renginiuose dalyvauja iki 90 proc. mokinių.

Vykdomos 3 prevencinės programos: „Zipio draugai“, „Obuolio draugai“ „Įveikiame kartu“.

Mokytojai mokinių ugdymą organizuoja tiek mokyklos netradicinėse erdvėse, tiek už mokyklos ribų. Pamokos vidutiniškai 2 kartus per mėnesį vyksta: „Lauko klasėje“, mokyklos vidiniame kieme, mokyklos bibliotekoje, pojūčių kambaryje bei už mokyklos ribų muziejuose, teatruose, Karoliniškių regioniniame parke, išvykų metu. Metodinių grupių ataskaitose ir mokytojų projektinių veiklų planuose atsispindi tarpdalykinė integracija vykdant ugdymą kitose erdvėse. Siekiant lavinti mokinių naujus įgūdžius, gebėjimus, bei pastiprinti esamus klasių vadovai planuoja edukacines veiklas pasitelkiant Kultūros paso lėšas.

Mokykla organizavo respublikinę specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčių mokinių

kūrybinių dailės darbų parodą „Mano Kalėdos“.

Dalyvavo respublikiniame virtualiame kūrybinių (vaizdo) darbų projekte - parodoje „Mano Kalėdos - lange“. Organizatorius Smalininkų technologijų ir verslo mokykla, specialiojo ugdymo skyrius; Dalyvavo Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, kūrybinių darbų fotografijų parodoje „Žiemos pasaka“. Organizatorius Šiaulių Dainų progimnazija. Dalyvauja ilgalaikiame - tęstiniame Lietuvos muzikos ir meno mokyklų, gimnazijų, progimnazijų projekte „Ritmuojame ir kuriame kartu“.

Mokyklos berniukų vokalinis ansamblis „Vyturėlis“ dalyvavo Respublikiniame vaikų religinės giesmės konkurse „Giedu meilę Viešpačiui“ (nuotoliniu būdu).

Mokyklos iniciatyva Vilniaus kaniterapijos Asociacija pravedė mokyklos mokiniams 30 kaniterapijos užsiėmimų.

89 proc. mokyklos mokinių lanko mokykloje organizuojamus, nemokamus būrelius.

Atsižvelgdama į mokyklos kontekstą, į poreikį Vaiko gerovės komisija teikia tikslingą ir savalaikę pagalbą mokiniams, tėvams, mokytojams dėl mokinių mokymosi, bendravimo ar elgesio sunkumų, bendrauja ir bendradarbiauja su mokinių tėvais.

Vadovaujantis Vilniaus Pedagoginės Psichologinės tarnybos rekomendacijomis Mokyklos mokiniams yra teikiama psichologo, socialinio pedagogo, logopedo, specialiojo pedagogo pagalba. Per 2021 metus mokyklos psichologas individualiai konsultavo, vedė grupines konsultacijas šeimoms (tėvai, vaikai) – iš viso 304; bendradarbiavimas su pedagogais (pokalbiai, konsultacijos) – 272 konsultacijų. Neformalaus ugdymo programa „Meno terapija“, kurią parengė mokyklos psichologė vyksta „Pojučių“ kabinete. Būrelį lanko 68 mokiniai. Užsiėmimų metu, būrelį lankantys mokiniai, gauna papildomą psichologinę pagalbą. Dėl problemiško elgesio, kai kuriems mokiniams ir mokinių šeimoms suteikiama papildoma psichologo pagalba. Mokyklos psichologas veda individualių konsultacijų žurnalą.

Ugdymo ir kitus klausimus sprendžia mokyklos vaiko gerovės komisija, į kurios sudėtį įeina Mokyklos psichologas, socialinis pedagogas, sveikatos priežiūros specialistas, mokytojai, logopedai.

2021 m. įvyko 16 mokyklos vaiko gerovės komisijos posėdžių. Priimti nutarimai dėl specialiosios logopedinės pagalbos skyrimo, dėl klasių komplektacijų 2021-2022 mokslo metams dėl mokinių individualizuotų programų aprobavimo ir kt. Mokyklos vaiko gerovės komisija reguliariai bendrauja su kai kurių mokinių globėjais iš Vilniaus dienos centro „Čiauškutis“, Vilniaus vaikų ir jaunimo pensiono bei BĮ Vilniaus sutrikusio vystymosi kūdikių namų- pagalbos centro „Šeimos slėnis“ bei VŠĮ „Atsigręžk į vaikus“ specialistais ir atstovais. Susitikimų metu sprendžiamos iškilusios problemos, aptariami mokinių pasiekimai.

2020-2021 mokslo metais atlikus mokyklos veiklos įsivertinimą IQES ONELINE el. sistemoje, buvo išgrynintos tobulintinos ir stipriosios mokyklos veiklos kokybės sritys, numatytos bei suplanuotos kryptingos ir tikslingos, tolesnės mokyklos veiklos gairės.

Per 2021 m. mokyklos pedagogai tobulinosi, kelė savo kvalifikaciją ir išklausė apie 888 val. mokymų, seminarų. 15 pedagogų dalyvauja tęstiniuose skaitmeninio raštingumo mokymuose „Vedliai“.

Mokytojų, logopedų, kūno kultūros mokytojų, auklėtojų metodinėse grupėse nuolatos dalinamasi įgytomis kompetencijomis iš lankytų kursų (metodinių grupių protokolai). 2 mokytojai pateikė prašymus įtraukti į 2022-2024 metų mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų (išskyrus psichologus) atestacijos programą ir pageidauja kelti savo kvalifikaciją. 2020 – 2021m.m. 5 mokytojai kelė savo profesinę kvalifikaciją ir 4 mokytojai įgijo vyr. specialiojo pedagogo kvalifikaciją, 1 mokytojas specialiojo pedagogo metodininko kvalifikaciją.

Mokykla priėmė praktikai 3 Vilniaus Universiteto Šiaulių akademijos studentus, 3 mokyklos mokytojai - mentoriai kuravo studentų praktiką.

Nuo 2020 m mokykla įtraukta į Pozityvaus elgesio palaikymo ir intervencijos sistemos (PEPIS) diegimo ugdymo įstaigų tinklą. Mokyklos PEPIS komanda telkia visą mokyklos bendruomenę diegiant sistemos principus, keičiant mokyklos aplinką, klasių erdves.

Kiekvienais mokslo metais klasės vadovai rengia ir vykdo projektus, įtraukia mokinių

tėvelius (iš viso 23 klasių projektai).

Nuo 2015 m. vykdomas bendradarbiavimo projektas „Dirbkime kartu“ su Vilniaus „Vilties“ specialiąja mokykla - daugiavfunkciniu centru (toliau „Vilties“ centras). 2021 m pravestos 2 Bočios varžybos įstaigose (mūsų mokykloje ir „Vilties“ centre).

Mokykla jau ne vienerius metus vykdo įvairius projektus: „Sveikatą stiprinanti mokykla“ (nuo 2012 m.); „Mano judrioji pertrauka“ (nuo 2013 m.); „Sveikos gyvensenos savaitė“ mokyklinis projektas (nuo 2013 m.); „Sveikatingumo savaitė“ (nuo 2014 m.); „Sveiko gyvenimo kūryba 2018-2022“, A.spekro mokyklų tinklas (nuo 2018m). Mokykla tęsia projektus: „Mes rūšiuojame“, „Kamštelių vėjus“, mokiniai mokosi rūšiuoti antrines žaliavas, tausoti aplinką; „Vaisių ir daržovių bei pieno ir pieno produktų vartojimo skatinimas vaikų ugdymo įstaigose“ (nuo 2011 m.).

Mokyklos berniukų choras „Vyturėlis“ dalyvauja Respublikiniame muzikiniame projekte „Ritmuojame ir kuriame kartu“ ir įveikė III etapus. Projekte dalyvauja įvairių Lietuvos miestų muzikos mokyklų ansambliai, pasirodymai vyksta įvairiose miesto erdvėse. Projektas tęsiamas 2022 m.

Nuo 2007 metų Mokykla bendradarbiauja su Europos savanorių tarnyba „Socialinis veiksmas“. 2021 m Mokykla priėmė 4 savanorius iš įvairių pasaulio šalių. Savanoriai padeda mokiniams mokytis, dirbti, tobulėti ir bendrauti.

Nuo 2016 metų mokykla dalyvauja Solidarumo bėgime (Save the children). Įtraukiama visa bendruomenė: mokiniai, tėveliai, mokytojai ir kiti mokyklos darbuotojai. 2021 m. mokyklos bendruomenė bėgimo metu surinktas lėšas paaukojo Lietuvos ir užsienio vaikams.

Mokykla vykdo emocinio kognityvinio konsultavimo programą „Vesk savo vaiką į sėkmę“. Mokyklos psichologė pagal šią programą konsultuoja mokinių šeimas.

Mokykla sėkmingai vykdo įvairius projektus, telkia aplink save socialinius partnerius, planuoja ir vykdo su jais veiklas, tarpusavyje dalinasi patirtimi ir idėjomis, į veiklų vykdymą įtraukia mokinių tėvus. Ypatinę patirtį gauna bendradarbiaujančių mokyklų mokiniai: ugdoma pagalba vienas kitam, bendradarbiavimas, savarankiškumas, kyla mokinių savivertė. Mokykla sėkmingai randa rėmėjus įvairioms iniciatyvoms, projektinėms veikloms, turtina ir gausina mokyklos aplinką.

Ugdymo procesas mokykloje orientuotas į kiekvieno mokinio individualią ugdymo(si) sėkmę: kiekvienam mokiniui parengtas Individualus ugdymo planas, mokiniai mokosi pagal individualizuotas programas, kurios atliepia mokinių gebėjimus bei orientuotos į naujų kompetencijų ugdymą. Mokykloje neformalaus ugdymo programos atitinka mokinių poreikį ir galimybes.

Mokykla organizuoja tradicinius renginius mokiniams ir mokyklos bendruomenei, vykdo tęstinius projektus, įsitraukia į naujų projektų, akcijų vykdymą. Mokytojai domisi švietimo naujovėmis, lankosi kvalifikacijos tobulinimo seminaruose ir taiko įgytas žinias savo darbe, naudoja inovatyvias technologijas pamokose.

Mokyklos įvaizdis - tai atvira, pozityvi, kūrybiška, aktyvi, bendradarbiaujanti ir sportiška bendruomenė. Visos 2021 metų mokyklos renginių, klasių išvykų, projektinių veiklų bei bendradarbiavimo su kitomis įstaigomis akimirkos yra įamžintos internetinėse svetainėse, Facebook paskyroje.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
<p>1.1. Mokinių pasiekimų bei individualios pažangos gerinimas, organizuojant šiuolaikišką, aktyvų ir veiksmingą ugdymą(si).</p>	<p>Sistemiškai analizuojama su kokiais sunkumais susiduria skirtingų gebėjimų mokiniai;</p>	<p>Mokytojai kartą per mėnesį VGK pasitarimų metu sprendžia konkretaus mokinio problemas. Tėvai ugdymo kokybę vertins labai gerai ir gerai – 80 proc. patenkinamai – 15 proc. nepatenkinamai – 5 proc. Tėvai popamokinį užimtumą vertins labai gerai ir gerai – 80 proc. patenkinamai – 15 proc. nepatenkinamai – 5 proc. 90 proc. mokinių lanko mokinių mokykloje organizuojamus, nemokamus būrelius.</p>	<p>Per 2021m. įvyko 16 VGK posėdžių, kurių metu buvo sprendžiamos mokinių problemos. Mokyklos specialistai 3 sėkmės atvejus pristatė Vilniaus m. PPT organizuotame metodiniame renginyje, skirtame Vilniaus m. VGK nariams. Pagal mokyklos vidaus įsivertinimo grupės atliktą apklausą, 2021m. 86 proc. apklaustų tėvų mokinių ugdymo kokybę įvertina labai gerai ir gerai, 6 proc. – neturėjo nuomonės, 6 proc. vertino patenkinamai, 2 proc. nepatenkinamai. Pailgintos dienos veiklos kokybę gerai ir labai gerai įvertino 81 proc. atsakiusių tėvų, 7 proc. tėvai įvertino patenkinamai, 3 proc. nepatenkinama, o kiti neturėjo nuomonės. Neformalaus ugdymo kokybę labai gerai įvertino 79 proc. atsakiusių tėvų, patenkinamai įvertino - 13 proc., neturėjo nuomonės - 24 proc. apklaustųjų. 88 proc. mokinių lanko mokykloje organizuojamus, nemokamus būrelius. Siekiant valdyti srautus, pirmenybę teikiant, mokinių saugumui, nepavyko maksimaliai išnaudoti visų turimų mokyklos resursų.</p>
<p>1.2. Saugios, palankios</p>	<p>Pagerės mokinių emocinė ugdymo</p>	<p>50 proc. pedagogų, tobulins socialines ir</p>	<p>90 proc pedagogų tobulino socialines ir emocines</p>

<p>mokymuisi, aplinkos kūrimas bei pagarba ir tolerancija grįstų bendruomenės santykių formavimas.</p>	<p>aplinka. Pagerės mokyklos mikroklimatas.</p>	<p>emocines kompetencijas ugdymo srityje. Sudarytas mokyklos mikroklimato gerinimo planas, kurio 80 proc. veiklų bus įvykdytos.</p>	<p>kompetencijas ugdymo srityje: 13 pedagogų dalyvavo tęstiniuose sveikatos programos mokymuose, 25 pedagogai dalyvavo 2-jų dienų mokymuose „Mokytojo socialinių ir emocinių kompetencijų stiprinimas profesinei gerovei“. Mokyklos mikroklimato gerinimo grupės (MGG) numatytos veiklos įvykdytos 90 proc.: atliktos kelios mikroklimato vertinimo apklausos, sudaryta galimybė gauti ir anoniminią grįžtamąjį ryšį, vyko mokymai, bendri kolektyvo renginiai, išvyka, neformaliojo ugdymo užsiėmimai pedagogams.</p>
<p>1.3. Parengti sveikatos stiprinimo programą, įtraukti tėvus (globėjus) į jos įgyvendinimą.</p>	<p>Aktyvus mokinių dalyvavimas mokyklos organizuojamose sveikatos stiprinimo priemonėse.</p>	<p>Parengta Aktyvios mokyklos programa, įgyvendintos 3 priemonės sveikos gyvensenos stiprinimui. Renginiuose dalyvaus bent 90 proc. mokinių.</p>	<p>2021 gegužės 18 d. mokyklos sveikatos stiprinimo programa „Sveikatos sukuryje II“ įvertinta 25 balais iš 25 galimų ir Mokyklų Nacionalinio sveikatos stiprinančių mokyklų tinklo ir aktyvių mokyklų veiklos koordinavimo komisijos pripažinta aktyvia mokykla, suteiktas pažymėjimas iki 2026m. gegužės 18 d. Įgyvendintos daugiau nei 3 priemonės sveikos gyvensenos stiprinimui : Sveikatingumo savaitė, šeimų stovykla Monciškėse, tėvų mokymo programa „Vesk savo vaiką į sėkmę“. Renginiai: Sniego diena, Olimpinė diena, Stalo teniso, futbolo, Vilniaus m. specialiųjų mokyklų bočios turnyras, nuotoliniai badmintono, krepšinio, futbolo testai, orientacinės</p>

			varžybos, Renginiuose dalyvavo virš 90 proc. mokyklos mokinių.
1.4. Saugios, pritaikytos neįgaliesiems, atitinkančios higienos reikalavimus ugdymosi aplinkos kūrimas.	Pagerės specialiųjų poreikių mokinių sportavimo galimybės. Sudarytos galimybės įvairesnei ugdomajai veiklai lauke.	Mokyklos alėja pritaikyta sportavimui. Įrengtos erdvės ugdomajai veiklai lauke.	Mokykla kartu su partneriais mokyklos alėją pritaikė sportavimui ir aktyviai ugdomajai veiklai. Įrengti: bėgimo takeliai, kvadrato aikštelė, kelios edukacinės erdvės aktyviems žaidimams, saugaus eismo sankryža. Nuo 2021 m. rugsėjo 1d. fizinis ugdymas lauke vyksta tinkamai pritaikytose erdvėse. Pagerėjo vedamų fizinio ugdymo veiklų kokybė. Praplėstos mokinių galimybės ugdomajai veiklai lauke.
1.5.			

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Ugdymo proceso organizavimas pandemijos sąlygomis	Mokyklai pavyko išvengti epidemijos protrūkių. Mokiniai galėjo lankyti mokyklą karantino metu.
3.2. Vilniaus m.savivaldybės skirtose patalpose įrengtos trys klasės	Mokykla galėjo priimti tris pirmokų klases. Pagerėjo mokinių ugdymo(si) sąlygos.
3.3.Parengtas ir patvirtintas Vilniaus „Atgajos“ specialiosios mokyklos darbuotojų psichologinio saugumo politikos įgyvendinimo tvarkos aprašas	Sudaromos sąlygos darbuotojų psichologinio saugumo užtikrinimui.
3.4.	
3.5.	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			

4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Vadovavimą pedagogų kvalifikacijos tobulinimui.
7.2. Strateginio planavimo.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys (nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Mokinių pasiekimų bei individualios pažangos gerinimas, organizuojant šiuolaikišką, aktyvų ir veiksmingą ugdymą(si).	Pagerinti popamokinės veiklos kokybę. Mokinių pasiekimai bus aptariami individualių pokalbių su tėvais metu.	Padidės popamokinę veiklą lankančių mokinių skaičius: 90 proc. mokinių lanko mokinių mokykloje organizuojamus, nemokamus būrelius iš jų

		<p>25proc. du būrelius.</p> <p>Mokykloje bus vykdoma dar viena emocinio intelekto ugdymo programa.</p> <p>50proc. tėvų individualius pažangos ir pasiekimų pokalbius vertins gerai ir labai gerai.</p>
8.2. Įtraukiojo ugdymo palaikymas	<p>Inicijuoti mokyklos bendruomenės aktyvų dalyvavimą vykdyti mokytojų gerosios patirties sklaidą. Vilniaus mieste. Skatinti empatiją bendruomeniškoje veikloje, organizuoti dalyvavimą tiksliniuose projektuose.</p>	<p>Per 2022m. organizuoti 3 renginius Vilniaus m., kuriuose galėtų dalyvauti SUP mokiniai. Vykdyti bendras veiklas su Viršuliškių mokyklos bendruomene, pagal bendrai parengtą planą. Pagal galimybes inicijuoti, tęsti SUP mokinių įtraukties konsultacinę veiklą. Tęsti projektines veiklas su kitomis bent dviem Vilniaus m. mokyklomis. Mokyklos mokytojai parengs ir praves gerosios patirties sklaidai skirtą renginį.</p>
8.3. Mokyklos mikroklimato ir komunikacijos gerinimo	<p>Užtikrinti sklandžią komunikaciją su mokyklos bendruomene, stabilų ir palankų darbui ir mokymuisi mikroklimatą</p>	<p>Istaigos komunikacijos įsivertinimas (administracija, personalas, tėvai) per I ketv. Pasirinktos ir įgyvendintos priemonės bendruomenės komunikacijos stiprinimui/gerinimui – savalaikis informacijos perdavimas; Atliktas mikroklimato tyrimas. II ketv.;</p> <p>Parengtas veiksmų planas silpnųjų rodiklių gerinimui ne vėliau, kaip iki 2022 m. liepos 1 d.;</p> <p>Tikslingas komunikacijos kanalų išnaudojimas.</p>
8.4. Stiprinti mokinių auklėjamąją veiklą	<p>Skatinti klasės vadovų ir dalyko mokytojų bei visos klasės komandos bendradarbiavimą.</p>	<p>Du kartus per mokslo metus administracijos atstovai susitinka su kiekvienos klasės komanda, siekiant aptarti klasės komandos narių bendradarbiavimą siekiant bendrų ugdymo tikslų. Du kartus per mokslo metus klasių vadovai su dalykų mokytojais ir visa klasės</p>

		komanda aptaria kiekvieno mokinio pažangą ir pasiekimus, mokyklos ir šeimos bendradarbiavimą.
8.5.		

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Pandeminės situacijos įtaka ugdymo procesui.
9.2. Mokytojų ir pagalbos specialistų trūkumas.
9.3.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: *visos planuotos veiklos ir uždaviniai sėkmingai įgyvendinti. Užduotys įvykdytos ir net viršijo vertinimo rodiklius. Veiklos vertinimas įvertintas labai gerai.*

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)


(parašas)

Lymantė Sviridenkienė
(vardas ir pavardė)

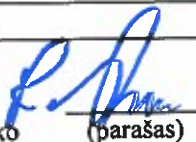
2022-02-03
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

*Įvykdytos visos užduotys ir kai kurie rodikliai viršyti.
gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas
vertinami labai gerai. Nustatyti pareiginės algos kintamąją
dalį 15 procentų pareiginės algos pastoviosios dalies dydžio.*

(valstybinės švietimo įstaigos savininko
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Meras


(parašas)

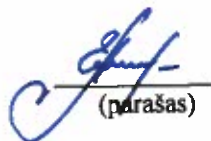
Rimigijus Šimasiūnas
(vardas ir pavardė)

2022-02-22
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai.

Susipažinau.

Direktorius
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)


(parašas)

Edita Astafovičė
(vardas ir pavardė)

2022-03-17
(data)