

VILNIAUS PAVILNIO PROGIMNAZIJA

REDAS KONONENKO

2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-02-24 Nr. A290-234/26

(data)

Vilnius

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Įgyvendinant 2025 m. veiklos tikslą „Stiprinti bendruomenės grupių (pedagogų, mokinių, mokinių tėvų) įsitraukimą į ugdymo tobulinimo, pozityvių santykių ir saugios aplinkos kūrimo veiklas.“, išskirtos 2 prioritetinės veiklos kryptys (uždaviniai):

1. Stiprinti bendruomenės grupių lyderystę, įsitraukimą planuojant ir įgyvendinant progimnazijos veiklas.
2. Tęsti darbui, mokymuisi ir bendruomenės grupių bendradarbiavimui palankaus mikroklimato stiprinimą.

Svarbiausi įvardintų veiklos sričių (uždavinių) rezultatai (rodikliai):

1. Stiprinti bendruomenės grupių lyderystę, įsitraukimą planuojant ir įgyvendinant progimnazijos veiklas.

1.1. Skatinant pedagoginių darbuotojų įsitraukimą rengiant/atnaujinant ir įgyvendinant progimnazijos veiklos planavimo ir reglamentavimo dokumentus, parengti ir atnaujinti (nauja redakcija išdėstyti) šie Progimnazijos veiklą reglamentuojantys lokalūs teisės aktai:

- naujos redakcijos Progimnazijos nuostatai;
- Progimnazijos 2025 m. veiklos planas;
- Progimnazijos 2025–2026 mokslo metų pradinio ir pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programų ugdymo planas;
- Vilniaus Pavilnio progimnazijos reagavimo į psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo, disponavimo ir (ar) platinimo atvejus bei pagalbos teikimo mokiniams, jų atstovams pagal įstatymą aprašas, paskirti už apraše įvardintų veiklų įgyvendinimą atsakingi darbuotojai;
- Mobilųjų telefonų ir kitų asmeninių išmaniųjų įrenginių naudojimo Vilniaus Pavilnio progimnazijoje tvarkos aprašas;
- Vilniaus Pavilnio progimnazijos veiksmų dėl smurto artimoje aplinkoje pavojų patiriančių ar patyrusių smurtą artimoje aplinkoje asmenų, ir jų duomenų perdavimo specializuotos kompleksinės pagalbos centrui, Valstybinės vaiko teisių apsaugos ir įvaikinimo tarnybos Vilniaus miesto vaiko teisių apsaugos skyriui bei policijai tvarkos aprašas;
- Naujos redakcijos Krizių valdymo Vilniaus Pavilnio progimnazijoje tvarkos aprašas, sudaryta atnaujintos sudėties Krizių valdymo grupė;
- Naujos redakcijos Vilniaus Pavilnio progimnazijos mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašas;
- Naujos redakcijos Vilniaus Pavilnio progimnazijos visos dienos mokyklos grupės darbo tvarkos aprašas;
- Naujos redakcijos Vilniaus Pavilnio progimnazijos socialinės-pilietinės veiklos organizavimo tvarkos aprašas;
- Naujos redakcijos Vilniaus Pavilnio progimnazijos elektroninio dienyno tvarkymo nuostatai.

1.2. Vadovaujantis naujos redakcijos Progimnazijos nuostatais suformuota ir veiklą pratęsė (pradėjo) atnaujintos sanklodos Progimnazijos savivalda: Progimnazijos taryba, mokytojų taryba, mokinių taryba, tėvų taryba, klasių tėvų komitetai.

1.3. Stiprinant pasirengimą dirbti pagal tarptautines Kembridžo programas, už jų diegimą ir įgyvendinimą atsakinga komanda dalyvavo tiksliniuose kvalifikacijos tobulinimo, programas įgyvendinančių mokyklų patirties pasidalinimo renginiuose: 2024–2025 m. m. 6 mokytojai ir programos koordinatorė kvalifikaciją tobulino įvadiniuose nuotoliniuose bei gyvai organizuojamuose kursuose Jungtinėje Karalystėje ir Lenkijoje, 2025–2026 m. m. 8 mokytojai ir programos koordinatorė dalyvavo Vilniuje organizuotuose įvadiniuose/tęstiniuose nuotoliniuose ir gyvai organizuojamuose kursuose apie dvikalbį mokinių ugdymą bei metakogniciją, taip pat koučingo bei mentorystės kultūros kūrimo mokykloje mokymuose Jungtinėje Karalystėje. Dalyvauta organizuojant Vilniuje 2025-11-18 vykusį tarptautinį Kembridžo mokyklų forumą „Iššūkiai ir sėkmės diegiant Kembridžo programą“. 5 mokytojai tobulino anglų kalbos žinias, 2 mokytojai pasiekė B2.1 žinių lygį, 3 mokytojai – A2.1 lygį.

Nuo 2025–2026 m. m. programas sėkmingai įgyvendina 2 nauji pradinio ugdymo mokytojai, komandą sudaro 6

1.4. Tęsiama iniciatyvinių grupių suformavimo ugdymo kaitos projektų įgyvendinimui, mentorystės, pedagoginių darbuotojų didaktinio, dalykinio konsultavimo poreikių užtikrinimo praktika. Suformuotos iniciatyvinės grupės 10 ugdymo kaitos projektų ir programų („EDU Vilnius“ projektų „Informatikos ir technologinės kūrybos ugdymo programos įgyvendinimas pradinėse klasėse“, „Šiuolaikiškas matematinių gebėjimų ugdymas ir pažangos stebėseną“, „Atvirų techninių kūrybinių FabLab dirbtuvių steigimas, įveiklinimas ir tinklo kūrimas Vilniaus mokyklose, EDU Vilnius koordinuojamo projektų konkurso „Tvariau“ progimnazijos projekto „Bitės – mažieji mūsų draugai“, VŠĮ „Humana People to People Baltic“ ir „Edu Vilnius“ socialinės partnerystės programos „Valgyk protingai“ progimnazijos projekto „Augu sveikas ir laimingas“, Lietuvos įtraukties švietime centro modelių „Specifinių mokymosi (skaitymo ir/ar rašymo) sutrikimų turinčių mokinių įtraukties ugdymo procese modelio įgyvendinimas“ ir „Specifinių mokymosi (matematikos) sutrikimą turinčių mokinių įtraukties ugdymo procese modelio įgyvendinimas“, progimnazijos ilgalaikio STEAM projekto „Robotika“, projekto „Fenomenais grįstas ugdymas“, programos „Aktyvi mokykla“) įgyvendinimui. Paskirtas bei veiklą vykdo 1 metus dirbančio pradinio ugdymo mokytojo mentorius, mokytojai, konsultuojantys dėl gamtos mokslų laboratorijos priemonių naudojimo, robotikos dalyko mokymo, informacinių technologijų diegimo ir taikymo. Organizuoti progimnazijos ilgalaikio STEAM projekto „Robotika“ mokymai 2025–2026 m. m. projektą 3-ose kl. įgyvendinančioms mokytojoms.

1.5. Pedagoginiams darbuotojams organizuotas dirbtinio intelekto (DI) įrankių į mokytojo darbą integravimui (pasiruošimo pamokoms, mokymo turinio diferencijavimui, mokymo individualizavimui, pažangos stebėsenai) skirtų mokymų ciklas (40 ak. val. akredituota programa „Dirbtinio intelekto ir skaitmeninių įrankių praktika mokytojams“). Taip pat Progimnazijoje išbandyta EditAI platforma (mokytojo darbui skirtas dirbtinio intelekto technologinis įrankis), skirta integruoti skirtingų dalykų turinį pagal atnaujintas bendrąsias ugdymo programas, taupyti mokytojo laiką ir individualizuoti ugdymą vaikams aktualiomis temomis. Išbandžius įrankį buvo priimtas sprendimas įsigyti licencijas, sudarius sutartis dėl dalinio finansavimo ir EditAI™ platformos naudojimo, išklausių įvadinius kursus nuo 2026 m. sausio mėn. mokytojai turės galimybę operatyviai, efektyviai ir kūrybiškai skaitmeninėmis priemonėmis parengti integruotą pamokos ir/ar užsiėmimo turinį mokiniams.

„Edu Vilnius“ bei Progimnazijos atliktų tėvų apklausų duomenimis, mokinių tėvai pripažįsta ir gerai vertina mokyklos pastangas įtraukti tėvus į mokyklos gyvenimą, tačiau paties įsitraukimo mokyklos, klasių lygmeniu vertinimas 2025 m. sumažėjo: teiginį „Tėvai turi galimybę dalyvauti mokyklos savivaldoje“ gerai ir labai gerai įvertino 92,2 proc. mokinių tėvų, teiginį „Mokykla siekia įtraukti tėvus į mokyklos veiklos ir mokymo proceso planavimą“ ir „Mokykla stengiasi atsižvelgti į Jūsų nuomonę ir poreikius“ įverčiai – 8,0 ir lyginant su 2024 m. duomenimis nepasikeitė, tačiau teiginio „Jūs aktyviai dalyvaujate mokyklos gyvenime“ įvertis – 5,7 (0,6 punkto mažesnis nei 2024 m.), teiginį „Aktyviai dalyvauju vaiko klasės gyvenime“ gerai ir labai gerai vertina 63,8 proc. mokinių tėvų (2,1 proc. mažiau nei 2024 m.).

Pedagoginiai darbuotojai įsitraukimą į veiklą planavimą ir įgyvendinimą vertina labai gerai, šios srities vertinimas neženkliai augo: progimnazijos apklausos teiginius „Mokytojų kolektyvas įtraukiamas į veiklos planavimo procesus“ gerai ir labai gerai įvertino 97 proc. pedagogų (0,8 proc. daugiau nei 2024 m.), teiginį „Mokykloje pokyčiams vykdyti yra sudaromos veiklos grupės ir komandos – 93,9 proc. pedagogų (1,6 proc. daugiau nei 2024 m.), „Edu Vilnius“ apklausos teiginio „Mokykloje sudaromos sąlygos save realizuoti ir tobulėti“ įvertis – 9,0 (0,2 punkto didesnis nei 2024 m.).

2. Tęsti darbui, mokymuisi ir bendruomenės grupių bendradarbiavimui palankaus mikroklimato stiprinimą.

Darbui, mokymuisi ir bendruomenės grupių bendradarbiavimui palankaus mikroklimato stiprinimas vykdytas tęsiant pasiteisinusias tradicines veiklas, ieškota naujų formų:

2.1. Organizuoti tiksliniai 1, 5 klasių bei naujai atvykusių mokinių adaptacijos sėkmingumo, patyčių ir smurto paplitimo tyrimai, Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas, dalyvavimas Vilniaus miesto bendrojo ugdymo įstaigų mokinių, personalo ir mokinių tėvų patirčių ir savijautos stebėsenos tyrime. Pirmokų adaptacijos tyrimo rezultatai išsamiai aptarti individualiai su pirmokų mokytojais ir pristatyti V GK pasitarime, penktokų tyrimo rezultatai pristatyti mokytojų susirinkime, pateiktos rekomendacijos penktokų mokytojams, tėvams. Patyčių ir smurto paplitimo tyrimo duomenimis 3–8 kl. mokinių saugumas nors ir neženkliai, bet paaugo – 60 proc. apklaustųjų mokinių teigė „besijaučiantys saugiai“ (3 proc. daugiau nei 2024 m.), „kartais – saugiai, kartais – nesaugiai“ – 36 proc. mokinių (2 proc. mažiau nei 2024 m.) ir 4 proc. teigė besijaučiantys nesaugiai (1 proc. mažiau nei 2024 m.). Taip pat 12 proc. augo mokinių, teigiančių, jog nepatyrė patyčių skaičius (nuo 35 proc. 2024 m. iki 47 proc. 2025 m.). Neženklių situacijos gerėjimą atskleidžia ir „Edu Vilnius“ mokinių apklausos duomenys: teiginį „Mokykloje tu jautiesi saugus“ ir „Mokykloje dažnai patiri patyčias“ įverčiai – 8,0 ir 7,9 (atitinkamai 0,5 ir 0,1 punkto didesni nei 2024 m.). Vis dėlto mokiniai, teigiantys patyrė patyčias, vis dar sudaro reikšmingą dalį, todėl būtina tęsti prevenciją.

2.2. Vykdytos tęstinės pedagogų emocinio palaikymo, psichologinės sveikatos stiprinimo priemonės: 2024–2025 m. m. (iki 2025 m. birželio mėn.) mokytojų grupė progimnazijos lėšomis dalyvavo projekto „Mokytojų palaikymo ratai“ veikloje. 2025–2026 m. m. nesusiformavus dalyvių grupei, progimnazijoje įgyvendinama vidinė darbuotojų iniciatyva „Judejimo džiazas“, t. y. kartą per savaitę vyksta judesio ir atsipalaidavimo užsiėmimai pritaikant „pilates“ ir „mindfulness“ technikas

- 2.3. darbuotojams organizuoti tradiciniai renginiai: balandžio, spalio mėn. – išvažiuojamieji edukaciniai kvalifikacijos tobulinimo renginiai progimnazijos pedagogams, birželio mėn. – 2024–2025 m. m. pabaigimo, 2025–2026 m. m. „sutiktuvių“ renginiai, gruodžio mėn. – šventinė progimnazijos darbuotojų popietė „Kalėdų laukime“. 2025 m. įgyvendintos 2 naujos iniciatyvos – darbuotojų bendruomeniškumo stiprinimo renginys „Susitikimas pasaulio virtuvėje“ ir metų veiklos refleksijai skirtas „išvažiuojamasis“ renginys.
- 2.4. Vykdytas tęstinis darbo ir mokymosi aplinkos tobulinimas: atliktas patalpų remontas 3 mokomuosiuose kabinetuose, 4 kabinetuose įrengti išmanieji ekranai, dar 3 – atnaujinti mokinių suolai, kėdės.
- 2.5. Vykdytas mokinių savivaldos (mokinių tarybos) iniciatyvumo ir indėlio į mokinių užimtumo organizavimą, įsitraukimą į veiklas stiprinimas. Mokinių taryba ir jos atstovai įsitraukė į Mokytojo dienas, Pyragų dienas, Valentino pašto, Kalėdinio pašto, diskotekų, iniciatyvos „Stiliaus savaitė“ organizavimą, vedė daugumą progimnazijos renginių.
- 2.6. Įgyvendintos mokinių pageidaujamo elgesio stiprinimo, į(si)traukimo į veiklas priemonės: 5–8 kl. mokinių „Dalyvaujamojo biudžeto“ iniciatyva, organizuotos dvejų mokytojų, tėvų–mokinių krepšinio varžybos, taip pat tarpklasinės kvadrato ir krepšinio varžybos, 1–4 kl. mokinių konferencija „Mano sėkmė“, 1–8 kl. mokinių renginys „Talentų šou“. Organizuotos tikslinės prevencinės veiklos ir užsiėmimai: renginys mokiniams „Saugus eismas“, kartu su Vilniaus m. 3 PK bendruomenės pareigūne ir Vilniaus saugaus miesto centro darbuotojais į mokyklą dviračiais atvykstantiems mokiniams organizuotas renginys „Būk saugus kelyje“, psichologė bei socialinė pedagogė vedė nuolatinio pobūdžio socialinių įgūdžių ugdymo užsiėmimus, įgyvendintos iniciatyvos „Sąmoningumo didinimo mėnuo be patyčių“ veiklos (5–8 kl. mokinių protmūšis „Pažįstu save ir kitus“, mokinių dalyvavimas „Draugiškojoje SEU Drambliadoje“), organizuotos tarptautinės tolerancijos dienos, pasaulinės psichikos sveikatos dienos aktualizavimo veiklos. 2024–2025, 2025–2026 m. m. įgyvendinamas tęstinis projektas „Mokinių tarpusavio palaikymas (mentorstė)“, naudingose ir efektyviose mokinių tarpusavio pagalbos veiklose dalyvauja 20–25 mokiniai.
- 2025 m. ieškota galimybių didesniai prasmingam mokinių užimtumui pertraukų metu: pagal sudarytą tvarkaraštį organizuojamos aktyviosios pertraukos (sporto ir šokio) sporto ir renginių salėse, nuo 2025 m. lapkričio mėn. sporto salėje veikla organizuojama ir prieš prasidedant pamokoms (nuo 7.00 val. ryto).
- 2.7. 2025 m. balandžio mėn. organizuota VšĮ „Skaitmeninės etikos centro“ lektoriaus nuotolinė paskaita-diskusija progimnazijos bendruomenei „Iš telefonų į mokyklą“ bei bendruomenės diskusija dėl mokinių mobiliųjų telefonų naudojimo progimnazijoje tvarkos pokyčių poreikio. Atsižvelgiant į diskusijos, mokinių tėvų apklausos rezultatus (apklausoje dalyvavo 74 proc. mokinių tėvų, 94 proc. pritarė mobiliųjų telefonų ir kitų informacinių technologijų įrenginių naudojimo taisyklių pakeitimams), buvo parengtas ir direktoriaus įsakymu patvirtintas Mokinių asmeninių mobiliųjų telefonų ir kitų informacinių technologijų įrenginių naudojimo Vilniaus Pavilnio progimnazijoje tvarkos aprašas. Vadovaujantis jame nustatyta tvarka, mokiniai asmeniniais informacinių technologijų įrenginiais nesinaudoja viso ugdomojo proceso metu, t. y. nuo atvykimo į Progimnaziją iki mokinio buvimo Progimnazijoje ir jos teritorijoje pabaigos.
- 2.8. 2025 m. buvo tęsiamos tradicinės, progimnazijos bendruomenę telkiančios, tėvų, mokytojų ir mokinių bendradarbiavimą stiprinančios veiklos, pasiūlyta keletas naujų veiklų. Suorganizuoti bei įgyvendinti tradiciniai renginiai, veiklos: Kaziuko mugė, dalyvavimas šventinėje eisenoje „Lietuvos valstybės keliu“, „Švenčiam valstybę“ (Nepriklausomybės atkūrimo dienos paminėjimo veiklos), „Menų ir talentų savaitė“, „Paskutinio skambučio“ šventės 4, 8 kl. mokiniams, mokslo metų pradžios šventė, Mokytojo diena, socialinė-pilietinė akcija „Pyragų diena“, socialinė pilietinė akcija „Gali pabūti šv. Kalėdų angelu“, kalėdiniai mokinių (klasių) pasirodymai „Pasakos prie Kalėdų eglutės“ ir „Kalėdos prasideda širdyje“. Inicijuotos naujos, mokytojus, mokinius ir mokinių tėvus į bendras veiklas suburiančios iniciatyvos: mokytojų, tėvų ir mokinių krepšinio varžybos, kartą per mėnesį organizuojami pėsčiųjų žygiai po Vilniaus apylinkes „Takų paslaptys“, prisijungta prie pilietinės iniciatyvos „Šildančios žvakės Ukrainai“.
- 2.9. 2025 m. užtikrintas tradicinių progimnazijos veiklų Pavilnio bendruomenėje tęstinumas. Mokiniai dalyvavo aplinkotvarkos akcijoje „Darom 2025“, socialinėje-pilietinėje akcijoje „Tvarkau apleistą kapą“ (buvo tvarkomos su Naujosios Vilnios seniūnija suderintos teritorijos, Rasų kapinės), įgyvendinta socialinės paramos akcija „Gali pabūti šv. Kalėdų angelu 2025“, progimnazijos mokiniai, pedagogai dalyvavo Pavilnio bendruomenės savivaldijos organizuojamose Užgavėnių, „Pavilnio bendruomenės“ šventėse. Toliau plėtotas Progimnazijos patalpų, sporto infrastruktūros (sporto salė, gimnastikos aikštelė) suteikimas Pavilnio bendruomenės sporto ir sveikatingumo poreikių tenkinimui (suaugusiųjų zumbos, fitneso, pilates užsiėmimams, mokinių krepšinio, karate, bokso treniruotėms). Savaitgaliais 8 valandos skirtos progimnazijos bendruomenės (mokinių, tėvų, mokytojų) sportavimui. 2025 m. vasarą Progimnazijos patalpose tradiciškai vyko Pavilnyje gyvenantiems vaikams organizuotų vasaros stovyklų veiklos.

Didesnė dalis „Edu Vilnius“ bendruomenės grupių klausymynų su darbu, mokymuisi ir bendruomenės grupių bendradarbiavimui palankiu mikroklimatu susijusių rodiklių įvertinimų, lyginant su 2024 m. neženkliai pagerėjo, tai atspindi apibendrinti rodiklių vidurkių įverčiai: mokinių klausymyno santykių su mokytojais ir bendros savitautes rodiklių vidurkių įverčiai – 7,9 ir 7,0 (atitinkamai 0,2 ir 0,1 vienetai). 2024 m. mokinių klausymyno santykių su mokytojais ir bendros savitautes rodiklių vidurkių įverčiai – 7,9 ir 7,0 (atitinkamai 0,2 ir 0,1 vienetai).

sąlygų rodiklių vidurkių įverčiai – 9,2 ir 8,4 (atitinkamai 0,1 ir 0,3 punkto didesni nei 2024 m.), kultūros ir vadybos rodiklių vidurkių įvertis – 8,9 (0,4 punkto didesnis nei 2024 m.). Mokinių tėvų klausimyno vaiko savijautos mokykloje rodiklių vidurkių įvertis – 8,2 (0,1 punkto mažesnis nei 2024 m.).

Progimnazijos apklausų (veiklos kokybės įsivertinimo) duomenimis, dalis darbui, mokymuisi ir bendruomenės grupių bendradarbiavimui palankų mikroklimatą atskleidžiančių rodiklių įverčių, lyginant su 2024 m., neženkliai padidėjo: teiginį „Per pamokas mokiniai beveik visą laiką aktyviai mokosi ir dirba“ gerai ir labai gerai įvertino 52,6 proc. mokinių (9,2 proc. daugiau nei 2024 m.), teiginį „Mokykloje yra aiškios taisyklės, kurios galioja visiems“ gerai ir labai gerai įvertino 81,7 proc. mokinių (4,3 proc. daugiau nei 2024 m.). Dalis rodiklių neženkliai sumažėjo: „Aš nebijau per pamokas daryti klaidų ar neteisingai atsakyti“ gerai ir labai gerai įvertino 53,2 proc. (2,7 proc. mažiau nei 2024 m.) mokinių, teiginį „Mano vaikas nebijo pamokose suklysti“ – 65,4 proc. (0,9 proc. mažiau nei 2024 m.) mokinių tėvų. 2025 m. apklausoje naujai įvestą ir su mobiliųjų įrenginių naudojimo Progimnazijoje draudimu siejamą rodiklį „Pertraukų metu dažniausiai jaučiuosi priimta(s) ir turiu su kuo leisti laiką“, gerai ir labai gerai įvertino 82,8 proc. mokinių.

Įgyvendinant 2025 m. veiklos tikslą „Užtikrinti įtraukaus, lankstaus, patirtinio, kontekstualaus, sąveikomis ir partnerystėmis grįsto ugdymo organizavimo tęstinumą ir plėtojimą“, išskirtos 3 prioritetinės veiklos kryptys:

1. Stiprinti ir plėtoti savivaldų, patirtinį, kontekstualų, sąveikomis ir partnerystėmis grįstą, tyrinėjantį ugdymą.
2. Plėtoti pasiteisinusias bei diegti naujas švietimo pagalbos praktikas.
3. Tęsti ugdymo proceso organizavimo poreikius tenkinančios aplinkos kūrimo darbus.

Svarbiausi įvardintų veiklos sričių (uždavinių) rezultatai (rodikliai):

1. Stiprinti ir plėtoti savivaldų, patirtinį, kontekstualų, sąveikomis ir partnerystėmis grįstą, tyrinėjantį ugdymą.
 - 1.1. Nuosekliai tęsiamas mokinių individualios pažangos planavimo, stebėsenos ir įsivertinimo sistemos įgyvendinimas. 1–4 kl. mokiniai mokymosi tikslus ir žingsnius jų įgyvendinimui nusimato „Sėkmės planuose“, pažangą matuoja kiekvieną mėnesį pildydami „Asmeninės pažangos įsivertinimo formą“, 5–8 kl. mokiniai mokymosi tikslus ir žingsnius jų įgyvendinimui planuoja bei pažangą įsivertina „Sėkmės planuose“. Ugdymo plane nustatyta tvarka trišaliuose susitikimuose mokinių tėvai supažindinami su mokinių individualia pažanga, įsitraukia į jos planavimą, stebėseną. Įvertinus 2024–2025 m. m. įgyvendinimo praktiką bei mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo reglamentavimo, pradinių klasių ugdymo pokyčius, nuo 2025-09-01 atliktos atitinkamos mokinių asmeninės pažangos planavimo, stebėjimo ir įsivertinimo sistemos korekcijos. Papildomai 3 kartus per mokslo metus 5–8 kl. mokinių tėvams, mokiniams organizuojamos mokytojų dalykininkų konsultacijos-trišaliai pokalbiai. Progimnazijos apklausos (veiklos kokybės įsivertinimo) duomenimis, teiginius „Mokytojų padedamas aš mokausi įsivertinti savo pažangą“ ir „Mokytojų padedamas aš mokausi vertinti ir įsivertinti, ko išmokau per pamoką“, gerai ir labai gerai įvertino atitinkamai 72,6 ir 76 proc. mokinių (1,8 ir 3,3 proc. daugiau nei 2024 m.). Atitinkami šios srities mokinių tėvų apklausos rodikliai neženkliai sumažėjo: teiginį „Mokytojų padedamas mano vaikas mokosi įsivertinti savo pažangą“ gerai ir labai gerai įvertino 79,4 proc. mokinių tėvų, 4,4 proc. mažiau nei 2024 m., teiginį „Mokykloje vykstantys mokinių pasiekimų aptarimai su mokinių tėvais yra organizuojami tinkamai“ gerai ir labai gerai įvertino 86,4 mokinių tėvų, 4,7 proc. mažiau nei 2024 m. Taip pat 2,2 proc. (nuo 94,6 proc. 2024 m. iki 92,4 proc. 2025 m.) sumažėjo tėvų apklausos teiginio „Man pakanka informacijos apie mano vaiko mokymąsi“ įvertis.
 - 1.2. 2024–2025 m. m. nuosekliai įgyvendinamos Cambridge matematikos programos 1, 2 ir 5 kl. ir gamtos mokslų programa – 1, 2 kl. Tinkamai pasirengta ir nuo 2025-09-01 užtikrintas tarptautinių Cambridge matematikos programų mokymo(si) tęstinumas 3, 6 kl., gamtos mokslų programos tęstinumas 3-ose klasėse. Ugdymo plane priimti sprendimai dėl sėkmingam Cambridge programų įgyvendinimui reikalingo anglų kalbos mokymo stiprinimo – 1 kl. mokiniams skirtos 2 savaitinės anglų kalbos pamokos, 1–3, 5–6 kl. mokiniams po 1 papildomą anglų kalbos pamoką. Pagal Cambridge matematikos ir gamtos mokslų programas 2024–2025 m. m. mokėsi 153 mokiniai (t. y. 38 proc. progimnazijos mokinių), 2025–2026 m. m. mokosi 250 mokinių (62 proc. progimnazijos mokinių).
 - 1.3. 2025–2026 m. m. tęsiami bei plėtojami 8 2024–2025 m. m. vykdyti (žiūrėti 1.4. p. 2-3 psl.) bei įgyvendinami 2 nauji ugdymo kaitos projektai, vykdomas STEAM ir tvarumo krypties stiprinimas:
 - nauji ugdymo kaitos projektai – Lietuvos įtraukties švietime centro modelis „Specifinių mokymosi (matematikos) sutrikimą turinčių mokinių įtraukties ugdymo procese modelio įgyvendinimas“ įgyvendinamas 3–4 klasėse, EDU Vilnius koordinuojamo projektų konkurso „Tvariau“ progimnazijos projektas „Bitės – mažieji mūsų draugai“ integruotas į 1–8 kl. ugdymo procesą. Stiprinant tvarumo krypties įgyvendinimą progimnazija aktyviai dalyvauja „Tvari mokykla 2030“ darbotvarkėje: atlikus tvarumo būklės įsivertinimą pagal „Tvarių mokyklų įsivertinimo vadovą“ progimnazija siekia 2 tvarumo pakopos, vykdomos priemonės pagal visas 8 darbotvarkės sritis. Taip pat progimnazijos mokiniai aktyviai dalyvauja „Vilnius – žaliaji Europos sostinė 2025“ veiklose.
 - stiprinant STEAM veiklas 2025–2026 m. m. tęsiamas mokymosi ir įsivertinimo modelio įgyvendinimas

TECH projekte „Ateities inžinerijos“, nacionaliniame moksleivių čempionate „Makaronų tiltai“. 2024–2025 m. m. 4 ir 5 kl. mokinių komandos aktyviai ruošėsi ir dalyvavo FIRST LEGO League 2025 robotikos varžybose, 2025–2026 m. m. LIETUVOS ROBOT GAMES FLL Challenge varžybose dalyvavo 5–6 kl. mokinių komanda. Progimnazija aktyviai įsitraukė į Vilniaus m. mokyklų projektą „Drone games Vilnius“, dronų valdymo, programavimo mokosi bei progimnazijai varžybose atstovauja 2 mokinių komandos. 8 kl. mokinių komanda dalyvauja ir Lituanica X iniciatyvos Lietuvos dronų komandų čempionate.

I.4. Ugdomo plane suplanuotos bei įgyvendintos integruoto bei probleminio ugdymo diena PROMODI, netradicinio ugdymo dienos, visi 7–8 kl. mokiniai rengė ilgalaikius tiriamuosius-kūrybinius projektus, organizuotas viešas geriausių darbų pristatymas. Organizuotas dalyvavimas tarptautiniuose konkursuose ir projektuose, Vilniaus m. mokinių olimpiadose ir konkursuose, dalyje jų mokiniai tapo nugalėtojais ar užėmė prizines vietas:

- 4 kl. mokinių komanda regioninės robotikos First Lego League varžybos užėmė I vietą, nacionalinėse varžybose III vietą (mokytoja L. Petrylienė);
- 8 kl. mokinys tarptautiniame informatikos konkurse „Bebras“, tarp Lietuvos mokinių užėmė I vietą (mokytoja I. Seliščevienė);
- pirmosiose Vilniaus miesto mokyklų mokinių dronų varžybose 5 ir 8 kl. mokinių komandos užėmė I vietas, antrosiose 5 kl. mokinių komanda – IV vietą (mokytoja I. Seliščevienė);
- 7 kl. mokinė ir 5 kl. mokinys tapo Vilniaus miesto mokinių matematikos olimpiados atitinkamai III ir IV vietų laimėtojais (mokytojos S. Belous, R. Grinevičienė);
- 8 kl. mokinys tarptautiniame matematikos konkurse KENGŪRA tarp Lietuvos mokinių užėmė 25 vietą (mokytoja I. Seliščevienė);
- 5 kl. mokiniai tapo šalies mokinių kūrybinio rašymo konkurso „Trumpiausia pasaka“ laureatais (mokytoja G. Motiekaitienė);
- 8 kl. mokinė užėmė II vietą Vilniaus m. mokinių rašinio konkurse „(Ne)laiminga meilė“ (mokytoja G. Motiekaitienė);
- 5–8 kl. mokiniai tapo Lietuvos geografijos mokytojų asociacijos organizuojamos pasaulio pažinimo bei geografijos dalykinių olimpiadų „Mano gaublys“ nugalėtojais ir prizinių vietų laimėtojais (mokytoja D. Onaitienė);
- šalies mokinių geografijos žinių konkurse „Pažink Lietuvą ir pasaulį“ 8 kl. ir 6 kl. mokiniai laimėjo atitinkamai I ir III vietas (mokytoja D. Onaitienė);
- 7–8 kl. mokinių komandos projektiniam darbui VILNIUS TECH projekto „Ateities inžinerijos“ 8-ojo sezono temoje „Ateities miestas: darni gyvenamoji aplinka“, skirta I vieta, (mokytoja D. Onaitienė);
- 7–8 kl. mokinių (ilgalaikio projekto „Jaunasis paramedikas“) komanda apdovanota padėkos raštu už dalyvavimą Lietuvos mokinių medicinos olimpiadoje, taip pat užimta 6 vieta Dzūkijos regiono mokyklų pirmosios pagalbos varžybose; (mokytoja V. Žikulina);
- 7–8 klasių mokiniai šalies mokinių integruotame technologijų, dailės ir antrųjų užsienio kalbų konkurse „Baltas sapnas. Žiemos pasaka“ laimėjo I, II, III vietas (mokytoja Ž. Sventickienė);
- 8 kl. mokinys tapo šalies mokinių floristikos konkurso „Dūzgiam Kalėdas sode!“ II vietos laimėtoju, 8 kl. mokinės darbas laimėjo specialųjį lankytojų prizą (mokytoja R. Šeštakauskienė);
- 6 kl. mokinys apdovanotas už dalyvavimą konkurse „Sukurk miestui viešosios tvarkos taisyklių simbolį“, nominacija „Žaliojo Vilniaus laureatas“ (mokytoja R. Grinevičienė);
- Nacionalinio transplantacijos biuro vaikų piešinių konkurse „Tieskime tiltus gyvenimui“ specialiu prizu įvertintas 6 kl. mokinės darbas (mokytoja S. Špokienė);
- SUP turintys mokiniai dalyvavo Vilniaus m. mokyklų mokinių konkursuose „Rankų šokis ant popieriaus“, „Saulėgražos akademija“ (logopedė K. Gerulaitytė-Greičė).

Išnaudojant programų „Vilnius yra mokykla“, „Kultūros pasas“, taip pat mokinių edukacijos paslaugas organizuojančių institucijų teikiamas galimybes, per 2024–2025 m. m. užtikrintas didesnis nei 2 proc. visų progimnazijos pamokų vykdymas įvairiose Vilniaus erdvėse, institucijose, įmonėse. Bendra per 2024–2025 m. m. už mokyklos ribų vestų pamokų dalis sudaro 8,6 proc. (2025 m. progimnazijai įteikta „Aktyviausios mokyklos“ nominacija), 2025–2026 m. m. (iki sausio mėn.) – 6,8 proc.

Atlikta neformaliojo švietimo būrelių poreikių 2025–2026 m. m. apklausa, atsižvelgiant į jos rezultatus, organizuota neformaliojo švietimo būrelių mugė, poreikių užtikrinimui vykdyta pageidaujamų programų tiekėjų paieška: 2025–2026 m. m. progimnazijoje vykdoma 12 mokymo lėšomis finansuojamų neformaliojo švietimo programų (23 val. – 1–4 kl. mokiniams ir 13 val. – 5–8 kl. mokiniams). 2025–2026 m. m. pasiūlytos ir įgyvendinamos 2 naujos – „Jaunųjų šaulių“ ir „Zumba“ programos. Mokiniams taip pat sudarytos galimybės rinktis dar 12 papildomų, išorės neformaliojo švietimo teikėjų (tėvų lėšomis finansuojamų) neformaliojo švietimo programų. Bendras 2025–2026 m. m. neformaliojo švietimo programas progimnazijoje pasirinkusių mokinių skaičius lyginant su 2024–2025 m. m. sumažėjo 3 proc. (nuo 59 iki 56 proc.. atitinkamai 234 mokiniu iki 226

tenkina popamokinės veiklos pasirinkimas ir organizavimas“ įvertis – 7,8, (0,3 punkto didesnis nei 2024 m.), tėvų apklausos teiginių „Jūs tenkina nepamokinės veiklos pasirinkimo galimybes“ ir „Vaikas pakankamai įtraukiamas į įvairias nepamokines veiklas“ įverčiai, atitinkamai – 8,2 (lyginant su 2024 m. nepakito) ir 8,4 (0,2 punkto didesnis nei 2024 m.).

2025 m. birželio mėn. 1–4 kl. mokiniams organizuota kasmetinė vasaros poilsio stovykla „Kartu – smagu 2025“. Patenkinti visi prašymai dėl dalyvavimo stovykloje, turiningose veiklose dalyvavo 92 mokiniai.

2. Plėtoti pasiteisinusias bei diegti naujas švietimo pagalbos praktikas.

2.1. Mokytojų susirinkimų, išplėstinių VGK posėdžių, kas savaitiniuose kuriojančio vadovo ir pagalbos specialistų pasitarimų metu analizuojami mokinių mokymosi pasiekimų (signalinių, trimestrų, NMPP, 1, 5 kl. mokinių adaptacijos sėkmingumo tyrimo ir kt.) duomenys, priimami sprendimai dėl tikslinės švietimo pagalbos teikimo:

- 5 mokiniams per 2024–2025 m. m. ir 1 mokiniui 2025–2026 m. m. I trimestre turėjusiam nepatenkinamą(-ų) trimestro įvertinimą(-ų) buvo sudaryti ir įgyvendinami IPP;
- mokiniui, 2025 m. NMPP pasiekusiam slenkstinį pasiekimų lygį 2025–2026 m. m. skirtos papildomos dalyko konsultacijos;
- 2025–2026 m. m. VGK teikimu 5 mokiniams skirta švietimo pagalba bei parengti ir įgyvendinami IPP.

Visiems SUP turintiems mokiniams, bendradarbiaujant su jų tėvais (globėjais, rūpintojais) parengti bei įgyvendinami individualūs ugdymo planai, pagal poreikį teikiama specialiojo pedagogo, logopedo, tiflopedagogo, psichologo, socialinio pedagogo, mokinio padėjėjo pagalba. Pagal UP nustatytą algoritmą organizuojami individualių ugdymo planų įgyvendinimo, pasiekimų ir pažangos aptarimai.

2.2. Skaitymo, rašymo, dėmesio sutrikimų turinčių mokinių įtrauktis stiprinta 2024–2025 m. m. 3–8 kl. taikant Lietuvos įtraukties švietime centro modelio „Specifinių mokymosi (skaitymo ir/ar rašymo) sutrikimų turinčių mokinių įtraukties ugdymo procese modelis“ priemones. Nuo 2025–2026 m. m. tęsiamas papildyto Lietuvos įtraukties švietime centro modelio „Specifinių mokymosi (skaitymo ir/ar rašymo, matematikos) sutrikimų turinčių mokinių įtraukties ugdymo procese modelis“ įgyvendinimas, t. y. papildomai pagalba pradeda teikti 3–4 klasių mokiniams, turintiems specifinių matematikos mokymosi sutrikimų (Lietuvos įtraukties švietime centro ir Vilniaus Pavilnio progimnazijos 2025-10-10 bendradarbiavimo susitarimas Nr. BS-17 (1.6.E)). 2024–2025 m. m. vykdytas bei 2025–2026 m. m. tęsiamas progimnazijos projektas „Tiptoi interaktyvios priemonės metodinės medžiagos rengimas ir pritaikymas SUP turinčių mokinių mokymuisi“. Įgyvendinant šį projektą 2025 m. pagrindinis dėmesys buvo skiriamas „Skaitukui“ pritaikytos mokomosios medžiagos, t. y. atnaujintų vadovėlių ir pratybų sąsiuvinių medžiagos įgarsinimui bei užkodavimui.

3. Tęsti ugdymo proceso organizavimo poreikius tenkinančios aplinkos kūrimo darbus.

2025 m. įgyvendinti tęstiniai progimnazijos patalpų ir aplinkos pritaikymo ugdymo organizavimui darbai:

- 1.1. dalyvaujant NŠA projekte „Galimybių mokykla“, projekto ir Progimnazijos biudžeto lėšomis įsigyti didžioji dauguma reikalingų dalykų vadovėlių (įsigyta 1340 vnt. vadovėlių, 11413,00 Eur iš projekto lėšų ir 8856,00 Eur – iš mokymo lėšų);
- 1.2. įsigyti papildomi elektroniniai mokymosi ištekliai – 25 vnt. el. mokymosi aplinkos „Eduka“ licencijų (licencijos mokiniams pirktos už mokinių tėvų (globėjų) lėšas), pasirengimo pamokoms (veikloms) bei integruoto ugdymo kūrimo platformos EditAI™ licencijos visiems pedagoginiams darbuotojams;
- 1.3. mokomuosiuose kabinetuose atnaujinta darbo/mokymosi aplinka: atliktas remontas ir/ar atnaujinti baldai, įsigyti 4 išmanieji ekranai, planšetiniai kompiuteriai anglų kalbos kabinetui, robotikos dalyko mokymui bei varžyboms reikalingos priemonės, priemonėmis papildyta multifunkcinė gamtamokslinio ugdymo laboratorija;
- 1.4. bendradarbiaujant su VVK, rangovu, įgyvendintas universalios sporto aikštelės įrengimo projektas, 2025 m. lapkričio mėn. aikštelė perduota Progimnazijos eksploatacijai;
- 1.5. ant Progimnazijos stogo įrengta ir pradėta eksploatuoti saulės elektrinė.

Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo apklausų bei „Edu Vilnius“ atliktų bendruomenės apklausų duomenimis, pedagogai, mokinių tėvai labai gerai vertina mokyklos aplinkos ir vidaus estetiškumą, jaukumą. Tėvų apklausos duomenimis, teiginio „Mokyklos išorės ir vidaus aplinka estetiška ir jauki“ įvertis – 9,3, pedagogų apklausos duomenimis, teiginių „Mokyklos išorė ir aplinka estetiška ir jauki“ ir „Mokyklos vidaus aplinka yra estetiška ir jauki“ įverčiai – 9,7. Mokinių apklausos teiginio „Mokyklos išorės ir vidaus aplinka yra estetiška/sutvarkyta ir jauki“ įvertis – 8.

Tiek pedagogai, tiek mokiniai, atitinkamai labai gerai ir gerai vertina darbo, mokymosi įrangos šiuolaikiškumą, aprūpinimą priemonėmis: pedagogų apklausos teiginio „Darbai reikalinga mokyklos įranga yra šiuolaikiška“ įvertis – 9,3, teiginio „Turiu visas priemones, įrengimus ir technologijas atlikti darbus“ įvertis – 9,2. Mokinių apklausos teiginio „Klasėje pakanka priemonių naudojamų mokymuisi“ įvertis – 8,4, (0,7 punkto didesnis nei 2024 m.).

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotis)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
<p>1.1. Užtikrinti lankstaus, patirtinio, kontekstualaus, tyrinėjančio, sąveikomis ir partnerystėmis grįsto ugdymo organizavimo tęstinumą ir plėtojimą. (Tęstinė užduotis)</p>	<p>1. Numatytos ir įgyvendintos lankstaus, patirtinio, kontekstualaus, tyrinėjančio, sąveikomis ir partnerystėmis grįsto ugdymo organizavimo tęstinumą ir plėtojimą užtikrinančios priemonės: 1.1. priimti ir įgyvendinti susitarimai, užtikrinantys tikslingą ir efektyvesnę progimnazijos ir jos aplinkos erdvių bei kitų išteklių išnaudojamą; 1.2. išnaudojant programų „Vilnius yra mokykla“, „Kultūros pasas“, taip pat mokinių edukacijos paslaugas organizuojančių institucijų teikiamas galimybes, užtikrinamas ne mažesnis kaip 2 proc. visų progimnazijos pamokų vykdymas įvairiose Vilniaus erdvėse, institucijose, įmonėse; 1.3. pasiteisinusių ugdymo kaitos projektų užtikrinimas, integruoto ugdymo, netradicinio ugdymo dienų tęstinumas bei plėtojimas.</p>	<p>1. Ugdymo plane, mokytojų ilgalaikiuose bei klasių vadovų planuose numatytos bei įgyvendintos vadybinės ir pedagoginės priemonės lankstaus, patirtinio, kontekstualaus, tyrinėjančio, sąveikomis ir partnerystėmis grįsto ugdymo užtikrinimui: 1.1. visi mokytojai suplanavo ir vedė pamokas išnaudojant progimnazijos ir jos aplinkos erdves („peržengiant klasės sienas“); 1.2. užtikrintas ne mažesnis kaip 2 proc. rodiklis visų progimnazijos pamokų vykdymo įvairiose Vilniaus erdvėse, institucijose, įmonėse; 1.3. užtikrinamas projekto „Fenomenais grįstas ugdymas“, ilgalaikių progimnazijos projektų „Gudručių klubas“, „Eksperimentų klubas“ tęstinumas ir plėtojimas, suplanuotos ir įgyvendintos integruotų pamokų, PROMODI ir kt. netradicinio ugdymo dienos; 1.4. 2025 m. pradėta įgyvendinti „Junior Achievement accelerator x“ programa; 1.5. metodinėse grupėse užtikrintas ugdymo organizavimo „peržengiant klasės sienas“ gerosios patirties pasidalinimas; 1.6. 2025 m. veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis nemažėja ir iki 0,2 punkto auga su ugdymo proceso organizavimu susiję bei pasitenkinimo mokykla įverčiai.</p>	<p>1. Ugdymo plane, mokytojų ilgalaikiuose bei klasių vadovų planuose numatytos bei įgyvendintos vadybinės ir pedagoginės priemonės lankstaus, patirtinio, kontekstualaus, tyrinėjančio, sąveikomis ir partnerystėmis grįsto ugdymo užtikrinimui: 1.1. visi mokytojai suplanavo ir vedė pamokas išnaudojant programų „Vilnius yra mokykla“, „Kultūros pasas“, taip pat mokinių edukacijos paslaugas organizuojančių institucijų teikiamas galimybes, progimnazijos ir jos aplinkos erdves („peržengiant klasės sienas“). Per 2024–2025 m. m. užtikrintas didesnis nei 2 proc. visų progimnazijos pamokų vykdymas įvairiose Vilniaus erdvėse, institucijose, įmonėse. Bendra per 2024–2025 m. m. už mokyklos ribų vestų pamokų dalis sudaro 8,6 proc. (2025 m. progimnazijai įteikta „Aktyviausios mokyklos“ nominacija), 2025–2026 m. m. (iki sausio mėn.) – 6,8 proc.; 1.2. įgyvendinant projektą „Fenomenais grįstas ugdymas“, 2025 m. kovo–balandžio mėn. tyrinėtas fenomenas „Žaidimas“, spalio–lapkričio mėn. – fenomenas „Maistas“, pastarasis projektas integruotas į 10 mokomųjų dalykų turinį, dalyvavo 3, 5, 6, 8 kl. mokiniai. 2024–2025 m. m. vykdyti ilgalaikiai progimnazijos projektai „Eksperimentų klubas“, „Gudručių klubas“, pastarasis tęsiamas 2025–2026 m. m.; organizuotos integruotų pamokų, PROMODI, netradicinio ugdymo savaitės veiklos (išsamesnę informaciją žiūrėti 1.3–1.4. p., 4–5 psl.); 1.3. Progimnazija dalyvauja „Lietuvos Junior Achievement“ organizuojamose veiklose (finansinio raštingumo savaitė ir pan.), 1–4 kl. į ugdymo turinį integruojama programa. Finansinio raštingumo</p>

			<p>skirta programa „Accelerator x junior“ įgyvendinti nepražėta.</p> <p>1.4. Mokytojai dalinasi ugdymo veiklų organizavimo „peržengiant klasės sienas“ patirtimis, rekomendacijomis, „kooperuojasi“ šių veiklų organizavimui. 2025 m. veiklos plane numatyta metodinė gerosios 2024–2025 m. m. patirties konferencija, atsižvelgiant į birželio mėn. darbo krūvį bei mokytojų nuovargį, nebuvo organizuota.</p> <p>1.5. Edu Vilnius“ atliktų bendruomenės apklausų duomenimis, visų bendruomenės grupių pasitenkinimo mokykla įverčiai augo: bendro mokinių pasitenkinimo vidurkis (įvertis) – 7,9 (0,3 punkto didesnis nei 2024 m.), mokinių tėvų – 8,7 (0,11 punkto didesnis nei 2024 m.), personalo – 9,1 (0,14 punkto didesnis nei 2024 m.).</p>
<p>1.2. Individualius mokinių poreikius atitinkančių ugdymo sąlygų stiprinimas plėtojant pasiteisinusias bei diegiant naujas švietimo pagalbos praktikas.</p>	<p>1. Skaitymo, rašymo, dėmesio sutrikimų turinčių mokinių įtraukties stiprinimas, taikant Lietuvos įtraukties švietime centro projekto „Specifinių mokymosi (skaitymo ir/ar rašymo) sutrikimų turinčių mokinių įtrauktis ugdymo procese“ bei mokyklinio projekto „Tiptoi interaktyvios priemonės metodinės medžiagos rengimas ir pritaikymas SUP turinčių mokinių mokymuisi“ metodikas ir priemones. Plėtojamas bendradarbiavimas su Lietuvos įtraukties švietime centru (toliau – Centras), augantis mokinių, Progimnazijoje ir Centre gaunančių individualius poreikius atliepiančią ir mokymosi pažangą sąlygojančią švietimo pagalbą, skaičius.</p>	<p>1. 2024–2025 m. m. sėkmingai įgyvendintas Lietuvos įtraukties švietime centro projekto „Specifinių mokymosi (skaitymo ir/ar rašymo) sutrikimų turinčių mokinių įtrauktis ugdymo procese“ projektas. 2025–2026 m. m. Ugdymo plane, lietuvių kalbos ir literatūros mokytojų ilgalaikiuose planuose numatytos bei įgyvendinamos projekto vykdymo metu pasiteisinusios veiklos. Auga 5–8 kl. mokinių, naudojančių išmanųjį skaitymo rašiklį (toliau – Skaitukas) pamokų metu bei atliekant namų darbus, skaičius, didėja mokomųjų dalykų, kurių pamokų metu naudojama priemonė, skaičius.</p> <p>2. 2024–2025 m. m. auga „Tiptoi skaituką“ naudojančių skaitymo ir/ar rašymo, dėmesio sutrikimų turinčių 2–4 kl. mokinių skaičius. 2025–2026 m. m. visos pradinio ugdymo mokytojos geba į mokymo procesą integruoti Skaituko naudojimą, užtikrinamos Skaituko naudojimo galimybes visiems poreiki</p>	<p>1. 2024–2025 m. m. sėkmingai įgyvendintas Lietuvos įtraukties švietime centro parengtas ir koordinuojamas modelis „Specifinių mokymosi (skaitymo ir/ar rašymo) sutrikimų turinčių mokinių įtraukties ugdymo procese modelis“. Modelio priemonės taikytos dirbant su 3–8 kl. skaitymo ir/ar rašymo sutrikimų turinčiais mokiniais. Nuo 2025–2026 m. m. tęsiamas papildyto Lietuvos įtraukties švietime centro modelio „Specifinių mokymosi (skaitymo ir/ar rašymo, matematikos) sutrikimų turinčių mokinių įtraukties ugdymo procese modelis“ įgyvendinimas, t. y. papildomai pagalba pradėdama teikti 3–4 klasių mokiniams, turintiems specifinių matematikos mokymosi sutrikimų (Lietuvos įtraukties švietime centro ir Vilniaus Pavilnio progimnazijos 2025-10-10 bendradarbiavimo susitarimas Nr. BS-17 (1.6.E)).</p> <p>2. Įgyvendinant progimnazijos projektą „Tiptoi interaktyvios priemonės metodinės medžiagos rengimas ir pritaikymas SUP turinčių mokinių mokymuisi“, 2024–2025 m. m. Skaituką pamokų metu naudojo 12 skaitymo ir/ar rašymo, dėmesio sutrikimų turinčių 2–4 kl. mokinių (nebuvo naudojamas tik 1 klasėje, kurioje nebuvo skaitymo ir/ar rašymo sutrikimų turinčių mokinių) 2025–</p>

		<p>mokiniam. Nuolat plečiamas Skaitukui pritaikytos mokomosios medžiagos (įgarsintų klausymo užduočių) bankas, auga pamokų, kurių metu naudojamas Skaitukas, skaičius.</p> <p>3. Plėtojamos galimybės rašymo sutrikimus turintiems mokiniams ugdymo proceso metu rašymui naudoti specializuotą klaviatūrą, 2025–2026 m. m. atsiskaitomųjų darbų atlikimui šia priemone naudojasi 3–5 mokiniai.</p> <p>4. Pasirašyta Progimnazijos ir Centro bendradarbiavimo sutartis, auga mokinių, gaunančių Centre papildomą švietimo (ergoterapeuto, kineziterapeuto, kt. specialistų) pagalbą, skaičius.</p> <p>5. Auga aukščiau įvardintą pagalbą gaunančių mokinių mokymosi pasiekimai (pažanga), stiprinamos pažinimo, komunikacinė, skaitmeninė, socialinė bei emocinė kompetencijos.</p>	<p>kl. ir 1 5 kl. mokinys (pasinaudodamas suformuotais įgūdžiais naudoja kitu principu veikiantį Skaituką). Nuolat plėstas Skaitukui pritaikytos mokomosios medžiagos (įgarsintų ir užkoduotų klausymo užduočių) bankas, 2025–2026 m. m. parengta naujiems vadovėliams ir pratybų sąsiuviniams pritaikyta mokomoji medžiaga, naudojimui parengtas 2–4 kl. lietuvių kalbos, matematikos, gamtos mokslų ir visuomeninio ugdymo dalykų atsiskaitomųjų darbų užduočių bankas. 2025 m. spalį atlikus mokytojų, kurių pamokose naudojamas Skaitukas apklausą, konstatuota, kad Skaituką naudojantys mokiniai daro ženklia mokymosi pažangą.</p> <p>3. Rašymo sutrikimus turintys mokiniai specializuota klaviatūra naudojasi specialiojo pedagogo vedamų pratybų metu, 1 (3 kl.) mokinys priemone pradėjo naudotis ir pamokų metu.</p> <p>4. Progimnazijos ir Centro bendradarbiavimo sutartis nebuvo pasirašyta (Centras, kaip trečiojo (nacionalinio) lygmens institucija sutartis su mokyklomis sudaro esant sudėtingiems atvejams dėl mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo ar švietimo pagalbos teikimo ir (ar) reikalingos tikslinės pagalbos). 2025 m. Centre organizuoti skaitymo įgūdžių gerinimo, matematikos mokymo užsiėmimus (grupes) lankė 5 Progimnazijos mokiniai. 2025 m. bendradarbiaujant su Centru Progimnazija įgyvendino 1 p. įvardintą modelį (pagalba teikta 10 mokinių), taip pat atliko „Skaitymo ir rašymo sunkumų atpažinimo tyrimą 2 kl.“, bendradarbiavo rengiant metodinę vaizdo medžiagą „Sensorinės pertraukos organizavimas pamokoje“.</p> <p>5. Centru atlikus mokinių, kuriems buvo teikiama pagalba įgyvendinant „Specifinių mokymosi (skaitymo ir/ar rašymo) sutrikimų turinčių mokinių įtraukties ugdymo procese modelį“ pažangos įvertinimą, nustatyta, jog visi mokiniai padarė</p>
--	--	--	---

			<p>patyčias“ įverčiai – 8,0 ir 7,9 (atitinkamai 0,5 ir 0,1 punkto didesni nei 2024 m.). „Edu Vilnius“ mokinių apklausos duomenys koreliuoja su Progimnazijos atlikto patyčių ir smurto paplitimo tyrimo duomenimis;</p> <p>3.3. dalis mokinių tėvų nuomonę atskleidžiančių rodiklių minimaliai sumažėjo, apibendrinto rodiklių vidurkio „Jūsų vaiko savijauta mokykloje“ įvertis – 8,2 (0,1 punkto mažesnis nei 2024 m.).</p> <p>4. „Edu Vilnius“ bei Progimnazijos atliktų mokinių, tėvų ir mokytojų, grupių apklausų duomenimis, tėvų grupės įsitraukimo į progimnazijos veiklą įverčiai neženkliai sumažėjo, mokytojų grupės – padidėjo (žiūrėti Ataskaitos 2 psl., 1.5 p. informaciją). Dauguma mokinių grupės įsitraukimo į veiklas įverčių neženkliai padidėjo: teiginį „Aš teikiu įvairius pasiūlymus dėl renginių klasėje ir mokykloje“ gerai ir labai gerai įvertino 52 proc. mokinių (0,8 proc. daugiau nei 2024 m.), teiginį „Mokykloje atsižvelgiama į mano nuomonę“ gerai ir labai gerai įvertino 61,7 proc. mokinių (7,5 proc. daugiau nei 2024 m.), teiginį „Aš noriai dalyvauju klasės ar mokyklos renginiuose“ gerai ir labai gerai įvertino 67,5 proc. mokinių (4,6 proc. daugiau nei 2024 m.).</p>
<p>1.4. Užtikrinti sklandų tarptautinių Kembridžo „Pradinis“ ir „Žemesnis vidurinis“ neformaliojo švietimo matematikos ir gamtos mokslų programų įgyvendinimą ir plėtojimą. (Tęstinė užduotis)</p>	<p>1. 2024–2025 m. m. 1–2 ir 5 kl. sėkmingai įgyvendintos tarptautinės Kembridžo „Pradinis“ ir „Žemesnis vidurinis“ neformaliojo švietimo matematikos ir gamtos mokslų programos.</p> <p>2. Pasiruošta ir nuo 2025-09-01 užtikrintas įvardintų programų tęstinumas progimnazijos 3-osiose ir 6-osiose klasėse.</p>	<p>1. Užtikrintas sklandus tarptautinių Kembridžo „Pradinis“ ir „Žemesnis vidurinis“ neformaliojo švietimo matematikos ir gamtos mokslų programų (toliau – Programos) įgyvendinimas 2024–2025 m. m. ir tęstinumas nuo 2025-09-01:</p> <p>1.1. 2024–2025 m. m. visi 1–2 ir 5 kl. mokiniai ir pagilino matematikos, gamtamokslinio ugdymo, anglų kalbos dalykines žinias ir praktinius gebėjimus;</p> <p>1.2. visi Programas įgyvendinantys mokytojai dalyvavo suplanuotuose tiksliniuose kvalifikacijos tobulinimo kursuose, įgytas</p>	<p>1. Užtikrintas sklandus tarptautinių Kembridžo „Pradinis“ ir „Žemesnis vidurinis“ neformaliojo švietimo matematikos ir gamtos mokslų programų (toliau – Programos) įgyvendinimas 2024–2025 m. m. ir tęstinumas nuo 2025-09-01:</p> <p>1.1. 2024–2025 m. m. Programų įgyvendinimui 1–2 klasėse skirta po 1 papildomą matematikos ir gamtos mokslų pamoką, 5 kl. – matematikos pamoką, 1–2, 5 kl. – anglų kalbos pamoką. Visi 1–2 ir 5 kl. mokiniai mokėsi pagal įvardintas Programas bei papildomą anglų kalbos programą ir pagilino matematikos, gamtamokslinio ugdymo, anglų kalbos dalykines žinias ir praktinius gebėjimus;</p> <p>1.2. visi Programas įgyvendinantys mokytojai dalyvavo suplanuotuose</p>

		<p>1.3. iki 2025-09-01 sėkmingai pasirengta Programų tęstiniam įgyvendinimui 2025–2026 m. m.:</p> <p>1.3.1. organizuotas 2024–2025 m. veiklos įsivertinimas (mokinių, mokinių tėvų apklausos), gerosios patirties pasidalinimas su kitomis Programas įgyvendinančiomis Vilniaus m. savivaldybės progimnazijomis;</p> <p>1.3.2. parengti 3-ųjų ir 6-ųjų kl. mokinių matematikos ir gamtos mokslų mokymo planai;</p> <p>1.3.3. įsigyta ir parengta 3-ųjų ir 6-ųjų kl. mokinių mokymo medžiaga;</p> <p>1.3.4. organizuotas Programas įgyvendinančių mokytojų dalyvavimas tęstinėse Kembridžo universiteto kvalifikacijos tobulinimo veiklose, anglų kalbos mokymuose.</p>	<p>procese (žiūrėti Ataskaitos 1 psl. 1.3 p. informacija);</p> <p>1.3. iki 2025-09-01 sėkmingai pasirengta Programų tęstiniam įgyvendinimui 2025–2026 m. m.:</p> <p>1.3.1. vyksta nuolatinis Programas įgyvendinančių mokyklų vadovų ir koordinatorių bendradarbiavimas, kartu su Programas įgyvendinančiomis Vilniaus m. savivaldybės mokyklomis 2025-11-18 organizuotas tarptautinis Kembridžo mokyklų forumas „Iššūkiai ir sėkmės diegiant Kembridžo programą“;</p> <p>1.3.2. parengti 3-ųjų ir 6-ųjų kl. mokinių matematikos ir gamtos mokslų mokymo planai;</p> <p>1.3.3. įsigyta 3-ųjų ir 6-ųjų kl. mokinių mokymo medžiaga (vadovėliai mokiniams, prieigos mokytojams prie el. mokymo išteklių), atliktas Kembridžo „Pradinis“ ir nacionalinių BP „suliejimas“, ugdymo turinį papildančios Programų temos įtrauktos į mokytojų ilgalaikius planus;</p> <p>1.3.4. organizuotas Programas įgyvendinančių mokytojų dalyvavimas tęstinėse Kembridžo universiteto (CUPA) kvalifikacijos tobulinimo veiklose, anglų kalbos mokymuose: Programų koordinatore ir mokytoja 2025 m. spalio 16–17 d. dalyvavo CUPA mokymuose „Koučingo ir mentorystės kultūros kūrimas mokyklos tobulinimui“, programą įgyvendinanti komanda 2025 m. lapkričio 5–6 d. dalyvavo organizacijos CUPA mokymuose „Dvikalbių mokinių mokymas / praturtinimas“, pirmus metus pagal Programą dirbančios mokytojos dalyvauja nuotoliniuose įvadinuose kursuose, 5 Programas įgyvendinantys mokytojai dalyvauja tęstiniuose anglų kalbos kursuose.</p>
--	--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. –	–

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomu, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Nuo 2025 m. balandžio mėn., atsižvelgiant į	Nuo 2025 m. balandžio mėn. Progimnazijoje

<p>Mokinių asmeninių mobiliųjų telefonų ir kitų informacinių technologijų įrenginių naudojimo Progimnazijoje tvarka, įgyvendinama „Mokykla be telefonų“ politika. 2025-04-14 įsakymu Nr. V-21 (1.3.E) patvirtintas Mokinių asmeninių mobiliųjų telefonų ir kitų informacinių technologijų įrenginių naudojimo Vilniaus Pavilnio progimnazijoje tvarkos aprašas, 2025-09-10 įsakymu Nr. V-56 Mokinių asmeninių mobiliųjų telefonų ir kitų informacinių technologijų įrenginių naudojimo Vilniaus Pavilnio progimnazijoje tvarkos aprašas papildytas ir išdėstytas nauja redakcija.</p>	<p>nesinaudoja viso ugdomojo proceso metu. Mokinių užimtumo pertraukų metu organizavimui įsigyta papildomų priemonių (stalo žaidimų, sportinio inventoriaus), „praplėstos“ aktyviųjų pertraukų veiklos. Mokiniai per pertraukas daugiau dėmesio skiria tarpusavio bendravimui ar aktyviai fizinei veiklai, geriau susikaupia darbui pamokoje, taip pat sumažėjo su mobiliųjų telefonų naudojimu siejamų Mokinio elgesio taisyklių pažeidimų (neleistino naudojimo ugdymo proceso metu, elektroninių patyčių). Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo metu rodiklį „Pertraukų metu dažniausiai jaučiuosi priimta(s) ir turiu su kuo leisti laiką“, gerai ir labai gerai įvertino 82,8% proc. mokinių.</p>
---	--

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiękti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. –	–	–	–

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasięktų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input checked="" type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Komandos formavimas ir įgalinimas.
7.2. Asmeninio veiksmingumo.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siekiami rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
<p>8.1. Įgyvendinti priemones ugdymo kokybei ir pasiekimų rezultatams gerinti.</p>	<p>Ugdymo kokybės ir mokinių pasiekimų gerinimas stiprinant įtraukiojo ugdymo ir pagalbos sistemą, plėtojant lankstaus, patirtinio, kontekstualaus, sąveikomis ir partnerystėmis grįsto ugdymo organizavimą, pedagogų lyderystę ir bendradarbiavimą.</p>	<p>1. 2026 m. veikia duomenimis grįsta įtraukiojo ugdymo ir pagalbos sistema:</p> <p>1.1. įgyvendinama mokinių individualios pažangos planavimo ir stebėsenos sistema – visi mokiniai planuoja, įsivertina pažangą pildydami „Sėkmės planus“, ugdymo plane nustatyta tvarka mokinių tėvai supažindinami su mokinių individualia pažanga (organizuojami trišaliai susitikimai), įsitraukia į jos planavimą, stebėseną;</p> <p>1.2. užtikrinamas savalaikis IPP rengimas, teikiamos ilgalaikės ir trumpalaikės dalykinės konsultacijos mokymosi sunkumams įveikti ir pasiekimams gerinti, suteikiama pagalba atliekant namų darbus („pamokų ruošos centras“);</p> <p>1.3. užtikrinamas projekto „Mokinių tarpusavio palaikymas“ tęstinumas, į veiklą įtraukiant ne mažiau kaip 10 mokinių;</p> <p>1.4. savalaikės logopedo ir specialiojo pedagogo (didinant integraciją į kasdienį ugdymo procesą), psichologo, socialinio pedagogo pagalbos užtikrinimas, optimalus mokinio padėjėjų paskirstymas.</p> <p>2. Stiprinant pedagogų lyderystę ir bendradarbiavimą užtikrintas lankstaus, patirtinio, kontekstualaus, sąveikomis ir partnerystėmis grįsto ugdymo organizavimas:</p> <p>2.1. mokytojams suteikti papildomi įrankiai (platformos EditAI licencijos ir apmokymai), 2026–2027 m. m. ugdymo plane priimti ir įgyvendinami susitarimai dėl mokinių motyvaciją ir praktinį žinių taikymą skatinančio tarpdalykinio integravimo, projektinės veiklos;</p> <p>2.2. užtikrintas sistemingas mentorystės bei veiklų „kolega–kolegai“ organizavimas;</p> <p>2.3. 2026–2027 m. m. užtikrinamas paveikių ugdymo kaitos projektų tęstinumas;</p> <p>2.4. 2026 m. vykdomas kitų priemonių ir aplinkų (robotika, 3D modeliavimas, gamtamokslinės laboratorijos priemonės) įtraukiančiam, prasingam mokymuisi plėtojimas.</p> <p>3. Dalyvaujant projekte „Vilnius yra mokykla“, išnaudojant „Kultūros paso“, taip pat mokinių edukacijos paslaugas organizuojančių institucijų teikiamas galimybes, ne mažiau kaip 3 proc. visų 2025–2026 m. m., 2026 m.</p>

		<p>vyksta įvairiose Vilniaus erdvėse, institucijose, įmonėse.</p> <p>4. 2025–2026 m. m. metiniame trimestre pasiektas 100 proc. pažangumas, 1–2 proc. sumažėjusi žemų pasiekimų (turinčių slenkstinių ir patenkinamą pasiekimų lygį) mokinių dalis. 1–2 proc. pagerėjusi 1–8 klasių mokinių mokymosi kokybė.</p>
<p>8.2. Kurti saugią, ugdančią, motyvuojančią ir palankų emocinį klimatą visiems mokiniams, įskaitant skirtingų ir specialiųjų ugdymosi poreikių mokinius, užtikrinančią progimnazijos aplinką.</p>	<p>Progimnazijoje užtikrinta socialiai ir emociškai saugi bei palaikanti mokymosi aplinka, įgyvendinant prevencines priemones.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Iki 2026-03-31 įsivertintos ir esant poreikiui iki 2026-06-30 atnaujintos progimnazijos saugios aplinkos, prevencijos ir gerovės užtikrinimo tvarkos integruojant Vaikui saugios aplinkos standarto ar jį atitinkančias nuostatas. 2. Iki 2026-03-31 atliktas metinis rizikų vertinimas ir parengtas veiksmų planas rizikoms mažinti. Iki 2026-03-31 įsivertinti ir esant poreikiui iki 2026-06-30 atnaujinti, bendruomenėje aktualizuoti reagavimo algoritmai (patyčių, smurto, emocinio saugumo situacijoms). 3. Vadovaujantis UP nustatytais terminais parengti ir įgyvendinami individualūs pagalbos ir ugdymo planai visiems mokiniams, kuriems nustatyti SUP ar individualūs poreikiai, 100 % suderinti su mokinių tėvais, reguliariai ne rečiau kaip 3 kartus per mokslo metus organizuoti susitikimai su tėvais, peržiūrima daroma pažanga. 4. Švietimo pagalbos paslaugos SUP mokiniams suteiktos laiku, esant poreikiui sudėtingesni atvejai nukreipti į išorės specialistus pagal nustatytą tvarką. 5. Švietimo pagalbos specialistai dalyvauja reguliariuose pasitarimuose ne rečiau kaip kartą per mėnesį. 6. Iki 2026-12-18 atliktas mokinių pasitenkinimo progimnazijos emociniu klimatu vertinimas. Nepakitę ar iki 1 procentinio punkto pagerėję rodikliai lyginant su 2025 m. Sumažėję emocinių ir elgesio incidentų atvejai ir/ arba padidėję reagavimo efektyvumo rodikliai (pagal Vaikui saugios aplinkos standartą). 7. 2026 m. II ir III ketv. suorganizuoti 2 kvalifikacijos tobulinimo renginiai mokytojams ir švietimo pagalbos specialistams kompetencijų stiprinimo (mokinio padėjėjo ir mokytojo sinergijos bei individualios pažangos planavimo ir stebėsenos organizavimo/ trišalių pokalbių vedimo) temomis. Mokytojai dalyvauja sistemingoje mentorystės bei „kolega–kolegai“ veiklose.
<p>8.3. Įdiegti vadybines priemones, siekiant sudaryti organizacines sąlygas sklandžiai ir efektyviai vidinei ir išorinei komunikacijos strategijai</p>	<p>Numatytos priemonės siekiant užtikrinti sklandų darbo organizavimą,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Laiku atnaujinti įstaigos lygmens dokumentai, atsižvelgiant į pasikeitusius teisės aktus ir/ar periodinį poreikį juos atnaujinti; 2. Veiklos ataskaitos pateikiamos steigėjo ar

	informavimą, progimnazijoje vykstančių procesų kontrolę, visų teisės aktuose numatytų funkcijų ir steigėjo pavedimų įgyvendinimą nustatytais terminais ir tvarka.	3. Šalies teisės aktais nustatyti registrai ir duomenų bazės pildoma nustatytais terminais; 4. Laiku pagal paskirtį panaudotos įstaigos skirtos lėšos ir įvykdyti atsiskaitymai; 5. Iki 2026-02-27 sukurta atnaujinto formato progimnazijos interneto svetainė tvarkoma pagal nustatytus reikalavimus, joje skelbiama aktuali informacija ir dokumentai; 6. Sklandi ir savalaikė vadovo komunikacija su bendruomene, suvaldytos konfliktinės situacijos progimnazijos viduje, 2026 m. negauta pagrįstų skundų dėl progimnazijos veiklos.
8.4. Užtikrinti sklandų tarptautinių Kembridžo „Pradinis“ ir „Žemesnis vidurinis“ neformaliojo švietimo matematikos ir gamtos mokslų programų įgyvendinimą ir plėtojimą. (Tęstinė užduotis)	2025–2026 m. m. 1–3, 5, 6 kl. sėkmingai įgyvendintos tarptautinės Kembridžo „Pradinis“ ir „Žemesnis vidurinis“ neformaliojo švietimo matematikos ir gamtos mokslų programos. Pasiruošta ir nuo 2026-09-01 užtikrintas įvardintų programų tęstinumas progimnazijos 4-iosiose ir 7-osiose klasėse.	1. Užtikrintas sklandus tarptautinių Kembridžo „Pradinis“ ir „Žemesnis vidurinis“ neformaliojo švietimo matematikos ir gamtos mokslų programų (toliau – Programos) įgyvendinimas 2025–2026 m. m. ir tęstinumas nuo 2026-09-01: 1.1. 2025–2026 m. m. visi 1–3 kl. mokiniai pagilino matematikos, gamtamokslinio ugdymo, anglų kalbos ir 5–6 kl. mokiniai – matematikos, anglų kalbos dalykines žinias ir praktinius gebėjimus. 1.2. visi Programas įgyvendinantys mokytojai dalyvavo suplanuotuose tiksliniuose kvalifikacijos tobulinimo kursuose; 1.3. iki 2026-09-01 sėkmingai pasirengta Programų tęstiniam įgyvendinimui 2026–2027 m. m.: 1.3.1. parengti 4-ųjų ir 6-ųjų kl. mokinių matematikos ir gamtos mokslų, 6-ųjų kl. mokinių matematikos mokymo planai; 1.3.2. įsigyta ir parengta 4-ųjų ir 6-ųjų kl. mokinių mokymo medžiaga; 1.3.3. organizuotas Programas įgyvendinančių mokytojų dalyvavimas tęstinėse Kembridžo universiteto kvalifikacijos tobulinimo veiklose, anglų kalbos mokymuose. 1.4. Pagal tarptautinių Kembridžo „Pradinis“ ir „Žemesnis vidurinis“ neformaliojo švietimo matematikos ir gamtos mokslų programas nuo 2026-09-01 mokosi 87 proc. progimnazijos mokinių (37 proc. pagal matematikos, 50 – matematikos ir gamtos mokslų programas).

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Force majeure (su tarptautine, vidaus politikos situacija susiję ženklūs ugdymo organizavimo sąlygų pakeitimai).
9.2. Žmogiškųjų išteklių trūkumas (ilgalaikis vadovo, kitų atsakingų darbuotojų nedarbingumas, darbuotojų kaita, stoka).
9.3. Finansinių išteklių trūkumas (progimnazija nuo 2026-09-01 nebūtų priskirta daugiakalbei aplinkai ir dėl to netektų 20 proc. DU lėšų, steigėjas neskirtų tikslinių Cambridge programų įgyvendinimui būtinų lėšų).

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: vadovo veikla - viršijanti lūkesčius.
Vadovas įvykdė visas pareigas, vertinimo rodikliai
labai gerai, bent pusę vertinimo rodiklių viršyti)

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

[parašas] - Horija Jančiūskienė 2026.02.05
 (parašas) (vardas ir pavardė) (data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Įvykdytos visos užduotys ir kai kurie
vertinimo rodikliai viršyti, gebėjimai
atlikti pareigybės aprašyme nustatytas
funkcijas vertinami patikimai.

[parašas]

[parašas]
 (parašas)

Vytautas Mitėlas 2026-02-24
 (vardas ir pavardė) (data)

(į pareigas priimančias asmuo ar jo įgaliotas asmuo)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas Viršijantis lūkesčius
 Susipažinau.

[parašas]
 (švietimo įstaigos vadovo pareigos)

[parašas]
 (parašas)

Redas Kononovskas 2026-03-09
 (vardas ir pavardė) (data)