

VILNIAUS DARŽELIS-MOKYKLA „VAIVORYKŠTĖ”

SOFIJA FELDMANIENĖ

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2023-02-21 Nr. A 290-28/23 (3.4.40-AD14)
Vilnius

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Įgyvendinant darželio-mokyklos 2018-2022 metų strateginį planą ir 2022 m. metinį veiklos planą buvo siekiama gerinti ugdymo kokybę, optimizuojant ugdymo turinį, užtikrinant kiekvieno mokinio ugdymo(si) kokybę ir pasiekimus, tobulinti individualios mokinio pažangos stebėjimo ir informavimo sistemą, taikant IKT ugdymo procese, dalyvaujant savivaldybės projekte, vedant papildomas konsultacijas mokiniams mokymosi spragoms kompensuoti; telkti darželio-mokyklos bendruomenę, kuriant saugią, sveiką, patrauklią ir kūrybišką ugdymo(si) aplinką, stiprinant mokyklos ugdymo(si) aplinką ir materialinę bazę, remontuojant įstaigos pastatą; gerinti darželio-mokyklos įvaizdį, keliant bendruomenės kultūrą, skatinant šeimų aktyvumą įtraukiant jas į įstaigos organizuojamus renginius, formuojant darželio-mokyklos įvaizdį, stiprinant bendruomenės narių bendravimą, bendradarbiavimą ir atsakomybę; didinti pedagogų kūrybingumą, išradingumą, siekiant profesinio tobulėjimo, stiprinant mokytojų metodinę veiklą, skleidžiant gerą darbo patirtį.

Darželyje-mokykloje kaupiama ir analizuojama mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo informacija ugdymo kokybei gerinti. Sukurta ir sėkmingai veikia mokinio asmeninės pažangos stebėjimo ir fiksavimo, rezultatų analizavimo ir panaudojimo sistema. Pedagogai planuoja savo veiklą atsižvelgus į mokinių ugdymo rezultatus.

Mokinių tėvai informuojami apie mokinių pasiekimus klasių tėvų susirinkimuose (3-5 kartų per mokslo metus), Tamo dienyne, elektroninių būdu, raštu, žodžių individualių pokalbių (konsultacijų) metu.

Dirbama pagal Bendrąsias pradinio ugdymo, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas, į jas integruojant etnokultūros, sveikatingumo ir ekologijos programas. Įgyvendinant metinį veiklos planą buvo siekiama taikyti įvairius mokymo metodus, atsižvelgiant į ugdytinių poreikius.

Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimai vertinami naudojantis „Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašu“.

Darželis-mokykla gerai aprūpintas ugdymo priemonėmis bei informacinėmis komunikacinėmis technologijomis. Siekiant visuomenę geriau supažindinti su darželio- mokyklos veikla, pasiekimais ir tradicijomis, vyko aktyvi įstaigos veiklos sklaida internetinėje erdvėje.

Pagal žurnalą „Reitingai“ (2022 m. gegužė-gruodis Nr. 1 (17)) darželis-mokykla „Vaivorykštė“ pirmąja kategorijoje „Olimpiadose stipriausiai pasirodančios mokyklos. Taip pat aukštą lygį už trejus metus rodo mūsų ketvirtokai nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinime (NMPP). Kategorijoje „Mokyklos, išskiriančios geru klimatu“ mūsų įstaiga užima 6 vietą.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Tenkinti mokinių ugdymosi poreikius per ugdymo veiklą įvairovę.	<p>Pasitelkus klasių vadovų metodinę grupę stebėti ir išanalizuoti vertinimo ir įsivertinimo sistemos veikimą, siekiant įprasminti mokyklos veiklą, skatinant kiekvieną mokinį nuolat fiksuoti individualią sėkmę siekiant mokinių pažangos.</p> <p>1. Individualios pažangos matavimo tobulinimas 1-4 klasėse įvedant asmeninės ūgties knygeles: 1. Visi 1-4 klasių mokiniai turi ir pildo asmeninės ūgties knygeles. 2. 4-ą klasių mokiniai savo asmeninę ūgtį fiksuoja, analizuoja nuo 2020-2021 mokslo metų.</p>	<p>1. Užtikrinama mokymosi pagalba įvairių gebėjimų mokiniams, siekiant ne mažiau nei 80 % kiekvieno mokinio ūgties.</p> <p>2. Mokiniai mokysis pažinti save, išsikelti sau tikslus, atpažinti savo silpnąsias ir stipriąsias puses, gebėti analizuoti savo pasiekimus ir numatyti tobulinamus dalykus.</p> <p>3. Augs mokėjimo mokyti rodikliai, kils mokinių mokymosi motyvacija, mokiniai susipažins ir valdys mokymuisi skirtą turinį naujoje patobulintoje SMART priemonėje skaitmeninėje erdvėje. Augs 2020 - 2021 m. m. mokinių metinių pasiekimų rodikliai (pradinio ugdymo programą baigiančių mokinių pasiekimų kokybė): - matematikos: +/- 30 proc. (2019-2020 m. m. buvo 28 proc.);</p>	<p>Darželio-mokyklos mokytojų komanda sudarė Asmeninės ūgties knygeles, skirtas 1-4 kl. mokinių individualios pažangos stebėjimui. Knygių išleidimas finansuotas projekto „Kokybės krepšelis“ lėšomis. Vienas iš svarbiausių Geros mokyklos aspektų yra „Asmenybės ūgtis“. Siektina, kad ją apibūdinantys bruožai: asmenybės branda, pasiekimai, pažanga padidėjo virš 1 proc.</p>

	<p>3. Mokinių asmeninė ūgtis aptariama su mokiniais ir jų tėvais kas 3 mėnesius.</p> <p>4. Mokytojai analizuoja kiekvieno mokinio individualią pažangą pamokose ir popamokinėje veikloje.</p> <p>2. Stebėti mokinių pažangos vertinimo procedūras, laiku numatyti priemones mokinio individualios pažangos gerinimui.</p> <p>Parengti mokinio individualios pažangos stebėjimo sistemos veikimo analizę bei rekomendacijas.</p> <p>Atnaujinti mokyklos mokinio individualios pažangos stebėjimo aprašą bei atlikti išsamią aprašo vykdymo analizę ir stebėseną.</p>	<p>- <i>gimtosios kalbos (rusų k.): +/- 41 proc. (2019-2020 m. m. buvo 37 proc.);</i></p> <p>- <i>pasaulio pažinimo +/- 59 proc. (2019-2020 m. m. buvo 56 proc.);</i></p> <p>- <i>lietuvių k. – 44 proc. (2019-2020 m. m. buvo 40 proc.);</i></p> <p>- <i>anglų kalbos – 45 proc. (2019-2020 m. buvo 40 proc.).</i></p> <p>4. Tobulinama vertinimo sistema, vertindami siekiame nustatyti, kur šiuo metu yra mokinys, išvelgti, kokį kitą laiptelį būtų pajėgus įveikti, kad jį lydėtų sėkmė, t. y. darytų pažangą.</p> <p>Pažanga – tai judėjimas į tobulesnį būvį, aukštesnę pakopą.</p> <p>Pažanga žymi ASMENYBĖS ŪGTĮ.</p> <p>Stebėdami mokinių pažangos vertinimo procedūras bus lengviau numatyti, kokių nuoseklumu galėtų būti vertinami mokiniai, stebimi jų pasiekimai, bei kaip būtų teikiama grįžtamoji informacija ugdytiniais bei jų tėveliams.</p> <p>Veikiant šiai sistemai, bus ugdoma mokinių mokymosi kompetencija, laiku pastebėtos mokinių mokymosi galimybės bei stiprinamas palankus</p>	<p>Užtikrintos lygios galimybės ir pagarba individualumui bei tarpusavio sąveikai, supratimui ir grįžtamajam poveikiui.</p> <p>Nuolat analizuojama mokinių daroma individuali pažanga (rengiama kiekvieno mokinio asmeninio tobulėjimo analizė).</p> <p>Nuolat užtikrinama mokymosi pagalba mokiniams, kurią vykdo juos mokantis mokytojas per stebėseną, informuodamas švietimo pagalbos specialistus, jei mokiniai turi mokymosi sunkumų ir/ar sutrikimų, kartu su specialistais konsultuojasi kai p organizuoti veiksmingą mokymosi pagalbą.</p>
--	---	---	---

		<p>mokyklos bei mokinių bendradarbiavimas.</p>	<p>Atnaujintas mokyklos mokinio individualios pažangos stebėjimo aprašas.</p> <p>Atlikta aprašo vykdymo analizė ir stebėseną.</p> <p>Priimti bendri mokyklos bendruomenės susitarimai, kaip mokykloje vykdyti mokinių pasiekimų vertinimą bei stebėseną, teikiant grįžtamąją informaciją mokiniams bei tėvams.</p>
<p>1.2. Stiprinti ir modernizuoti edukacines ugdymosi(si) aplinkas, kuriant palankų bendradarbiavimui mikroklimatą.</p>	<p>1. Įrengti laisvose darželio-mokyklos patalpose mokiniams „Vaivorykštės STEAM mini“ laboratoriją, kurios tikslas būtų padėti atsiskleisti individualiems mokinių poreikiams ir gebėjimams.</p> <p>2. Ugdymo programų rengimas, įgyvendinimas ir tobulinimas darbui „Vaivorykštės STEAM mini“ laboratorijoje.</p>	<p>1. Ne mažiau kaip 80 % kils mokinių mokymosi motyvacija, mokiniai susipažins ir valdys mokymuisi skirtą turinį naujoje patobulintoje SMART priemonėmis skaitmeninėje erdvėje.</p> <p>Atvirų pamokų stebėjimas ir aptarimas. Mokytojai dalyvaus apklausoje dėl parengtų programų veiksmingumo ir naudingumo.</p> <p>2. Rezultatų vertinimo rodikliai bus pasiekti, jei laboratoriją įrengsime iki 2021-08-31. Situacija dėl</p>	<p>Įrengta integruotų gamtos mokslų „Vaivorykštės STEAM mini“ laboratoriją ir kabinetą.</p> <p>Parengtos STEAM integruotos ugdymo programos, vyksta parengtų programų įgyvendinimas ir tobulinimas darbui „Vaivorykštės STEAM mini“ laboratorijoje.</p>

	<p>STEAM integruotos ugdymo programos dėka mokiniai pažins ir gebės tyrinėti juos supantį pasaulį, įgis praktinės patirties per kūrybiškumą, logiką, netradicinį mąstymą, komandinį bendravimą ir bendradarbiavimą keliant mokymosi motyvaciją.</p> <p>3. Įsisavinti Microsoft 365 aplinkoje (bendravimui, vaizdo pamokoms, konsultacijoms), populiariausią pasaulyje „Microsoft Teams“ (programa, padedanti komandai efektyviai dirbti ir bendrauti vienoje vietoje) platforma ir EDUKA klasės užduočių panaudojimą ugdymui(si). Organizuoti mokymus mokytojams kompetencijų tobulinimo STEAM srityje įgūdžiams lavinti.</p> <p>4. Nuolat teikti informaciją bendruomenei apie pokyčius, sprendimus per posėdžius, susirinkimus, el. būdu, kitomis</p>	<p>pandemijos (ugdymo procesas dėl karantino organizuojamas nuotoliniu būdu, bei problemos, susijusios su IKT priemonių panaudojimu) gali kelti riziką būti neįgyvendintais, todėl įstaigai gali tekti pasitelkiant metodinę tarybą atlikti turimų ir naudojamų techninių bei kompiuterinių mokymo priemonių analizę. Metodinėse grupėse išsiaiškinti priemonių poreikį ir (pagal galimybes) jomis aprūpinti.</p> <p>3. Ne mažiau kaip 90 % mokytojų tobulins kompetenciją organizuojant ir vykdant STEAM (dalykų) patirtinį mokymąsi (I-III pusmetis) bei įsisavins Microsoft 365 aplinkoje (bendravimui, vaizdo pamokoms, konsultacijoms), populiariausią pasaulyje „Microsoft Teams“ (programa, padedanti komandai efektyviai dirbti ir bendrauti vienoje vietoje) platforma ir EDUKA klasės užduočių panaudojimą ugdymui(si).</p> <p>4. Nuolat teikiama informacija padedanti susitelkti, skatinanti pasitikėjimą, motyvuoja bei gerina mikroklimatą.</p>	<p>Metodinėse grupėse išsiaiškintas IKT mokymo priemonių poreikis. Situacija dėl pandemijos pakoregavo poreikį (ugdymo procesas dėl karantino buvo organizuojamas nuotoliniu būdu, todėl iškilo problemų susijusių su IKT priemonių poreikiu bei panaudojimu).</p> <p>Atliktas atvirų pamokų stebėjimas ir aptarimas siekiant sukurti mokykloje vidinę grįžtamojo ryšio kultūrą, mokytojų kolektyve suformuoti profesinės tarpusavio paramos kultūrą, kuri leidžia kolektyvo sukauptą patirties lobyną išnaudoti visų labui.</p> <p>Atlikta mokytojų apklausa dėl parengtų programų veiksmingumo ir naudingumo.</p>
--	---	---	---

	informavimo priemonėmis.		<p>Apklausoje dalyvavo 100 procentų mokytojų.</p> <p>Visi mokytojai tobulino kvalifikaciją seminaruose IKT bei STEAM technologijų srityje: 1.,,Inovatyvių metodų panaudojimas klasėje organizuojant integruotas STEAM veiklas“. 2.,,Specialiųjų ugdymosi poreikių mokinyš šiandienos mokykloje“.</p> <p>Kiekvienas mokytojas pravedė po 1-2 pamokas netradicinėse edukacinėse aplinkose. Apie 30 proc. (procentas nuo dalykui skirtų pamokų per mokslo metus) pamokų skirta eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti. Veikloje dalyvavo visi 1-4 klasių mokiniai.</p>
--	--------------------------	--	--

			<p>Vyksta nuolatinė komunikacija su bendruomene, kuri padeda susitelkti, skatina pasitikėjimą, motyvuoja bei gerina mikroklimatą.</p>
<p>1.3. Užtikrinti kryptingą asmenybės kaitos procesą priešmokyklinio ugdymo atžvilgiu.</p>	<p>Sudaryti vaikams sąlygas plėtoti kompetencijas bei padėti pamatus pradiniam ugdymui.</p> <p>Padėti priešmokyklinio ugdymo pedagogams ir tėveliams įsisavinti ClassDojo valdymo įrankį, padedantį pedagogams tobulinti grupės elgesį, nes ši programa yra puikus vaikų elgesio formavimo, motyvavimo ir tėvų informavimo įrankis.</p>	<p>Ugdymo procesą, esant poreikiui ikimokyklinio bei priešmokyklinio ugdymo mokytojams bei tėveliams organizuoti virtualioje aplinkoje pasitelkiant IKT galimybes. Kai kurios veiklos gali vykti tiek ugdymo įstaigoje, tiek ir nuotoliniu būdu namuose.</p> <p>Nemažiau kaip 90 % mokytojų bei tėvelių naudos ClassDojo klasės valdymo įrankį, kuris yra pritaikytas visai šiuolaikinei IT įrangai, išmaniajam telefonui, planšetiniam ir įprastam kompiuteriui.</p> <p>Naudojantis ClassDojo apie 70 % pagerės vaikų elgesys, gerės mokymosi įpročiai bei mokymosi motyvacija.</p>	<p>Mokytojai valdo, saugo, sistemina informaciją ir duomenis, taiko bendravimo strategijas su ugdytiniais, mokytojais ir švietimo pagalbos specialistais, atsižvelgdami į kontekstą ir situaciją, dalijasi patikima informacija, taiko kitas skaitmenines kompetencijas.</p> <p>Mokytojų komandos naudojami el. mokymosi valdymo priemonėmis: elektroniniu dienynu (Tamo), failų bendrinimo aplinka „Google Classroom“, bendradarbiavimo ir komunikavimo platforma „Microsoft Teams“;</p>

			<p>sinchroniniu būdu bendrauja vaizdo pokalbių arba vaizdo konferencijų erdvėse „Google meet“, „Zoom“ arba programinės įrangos rinkiniu, skirtu nuotoliniam mokymui, interneto konferencijoms, pristatymams, asinchroniniam bendravimui skirta el. pašto dėžute „Gmail“, vaizdo ir garso pokalbių programa „Messenger“, vaizdo pokalbių arba konferencijų paslauga „Google Meet“.</p> <p>Nemažiau kaip 90 % mokytojų bei tėvelių įsisavino bei naudoja ClassDojo klasės valdymo įrankį.</p>
<p>1.4. Užtikrinti projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimą.</p>	<p>Užtikrinti projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimą. Per dvejus dalyvavimo projekte metus bus įgyvendintas mokyklos veiklos tobulinimo planas, finansuojamas „Kokybės krepšelio“ lėšomis.</p>	<p>Įgyvendintas mokyklos veiklos tobulinimo planas, finansuojamas „Kokybės krepšelio“ lėšomis.</p> <p>1. Įvykdytos 100 % mokyklos veiklos tobulinimo plane numatytos projekto „Kokybės krepšelis“ finansuojamos veiklos iki</p>	<p>Atsižvelgiant į ypatingas aplinkybes, susiklosčiusias dėl neeilinės situacijos (pandemijos) protrūkio projektas „Kokybės krepšelis“</p>

		<p>2021 m. (I, II, III, IV ketvirtis).</p> <p>2. Pasiiekti visi 100 % mokyklos veiklos tobulinimo plane numatyti kiekybiniai rodikliai.</p> <p>3. Mokyklos veiklos tobulinimo plane numatytu kokybiniu rodikliu rezultatu augimas. Tikėtina, kad gerės mokiniu mokymosi kokybe. <i>4-ų klasiu mokiniu lietuviu kalbos ir matematikos pasiekimu kokybes pokytis:</i> NMPP pasiekusiu pagrindini lygi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Matematikos</u> išaugs bent 1% (2019 m. buvo 88 %, 2021 m. bus - 89 %). - <u>Gimtosios kalbos</u> (rašymas) išaugs 2,5 % (2019 m. buvo 87,5 %, 2021 m. bus 90 %), (skaitymas) išaugs 3 % (2019 m. m. buvo 87 %, 2021 m. m. bus 90 %) . - <u>Pasaulio pažinimas</u> išaugs 2 % (2019 m. buvo 88,4 %, 2020 m. bus 90,4 %). <p>Jeigu nevyks NMPP, pasiekimai bus matuojami panaudojant mokiniu pasiekimu ir pažangos vertinimo duomenis.</p>	<p>įgyvendinimas buvo dalinai koreguojamas atsižvelgiant į:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ypatingas aplinkybes susiklosčiusias dėl pandemijos. 2. Į pasikeitusį mokiniu skaičių. <p>Vykdomos veiklos bei uždaviniai yra dalinai įvykdyti, todėl dalinai, ne visi kiekybiniu ir kokybiniu rodikliu rezultatai yra pasiekti.</p> <p>Mokyklos veiklos tobulinimo plane numatytu kokybiniu rodikliu rezultatu augimas, pagerėjo mokiniu mokymosi kokybe:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Matematikos</u> išaugo 0,5% (2019 m. buvo 88 %, 2021 m. yra – 88,5 %). - <u>Gimtosios kalbos</u> (rašymas) išaugo 1 % (2019 m. buvo 87,5 %, 2021 m. bus 88%),
1.5.			

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytu riziku (jei tokiu buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos
(pildoma, jei buvo atlikta papildomu, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Puoselėti ir apželdinti darželio-mokyklos teritorijos aplinką.	Apželdinti gėlynai daugiamečiais augalais, atnaujinta teritorijos žolė. Pilnai apsodinta kūginėmis tujomis teritorijos tvora.
3.2. Kurti saugią, sveiką, higienos reikalavimus atitinkančią aplinką, ugdytinių sveikatos stiprinimui ir saugumui.	Įrengta daugiafunkcė lauko vaikų žaidimų aikštelė
3.3. Įstaigos aplinkos gerinimas	Atnaujinti vitražai viduje
3.4. Įstaigos apsaugos gerinimas	Terijos apsaugai įrengta apsaugos sistema su vaizdo stebėjimo kameromis

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			

III SKYRIUS
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS
VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas
(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Vadovavimo žmonėms ir vadovavimo ugdymui kompetencija

7.2.

--	--	--

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Priešmokyklinio bei pradinio ugdymo turinio atnaujinimas.	Pasirengti ugdymo turinio atnaujinimui (UTA) Bendrųjų ugdymo programų įgyvendinimui.	1. Inicijuoti ir įveikinti UTA komandą, kuri pradžioje turėtų aptarti narių vaidmenis, atsakomybės sritis, veikimą, partnerystę, išteklius ir kt. 2. Komandai sutarti bendrą tikslą, UTA turinį, principus. 2. Parengti UTA veiksmų planą, kurio tikslas – pasirošti UTA įgyvendinimui mokykloje.

		<p>3. Nusimatyti situacijos įsivertinimą, kuris padėtų identifikuoti, ką mokykla jau turi ir ko dar trūksta sėkmingam UTA įgyvendinimui.</p> <p>4. Įvertinti mokytojų pasirengimą dirbti pagal atnaujintas BUP (Bendrujų programų atnaujinimui ir diegimui tyrimas).</p> <p>5. Sudaryti sąlygas UTA diegimui (kvalifikacijos tobulinimas, reikiamų specialistų užtikrinimas, ugdymo priemonių bei aplinkų atnaujinimas, tai ypač svarbu įgyvendinant įtraukujį ugdymą.</p> <p>6. Atnaujintų Bendrujų ugdymo programų projektai aptarti metodinėse grupėse, mokytojų taryboje, darželio-mokyklos taryboje.</p> <p>7. 100% mokytojų, kurie dirbs pagal atnaujintas BP, patobulino dalykines ir bendrąsias kompetencijas, mokymosi pagal atnaujintų BP reikalavimus.</p>
<p>8.2. Mokinių savivertės, atsparumo neigiamoms įtakoms, socialumo ugdymu per veiklas prevenciškai nukreipiančias dėmesį nuo patyčių, smurto, sveikos gyvensenos, saugios aplinkos bei gerovės kūrimą mokykloje.</p>	<p>1. Mokiniai įgys žinių ir gebėjimų asmeninės sveikatos stiprinimo nuostatomis formuotis.</p> <p>2. Saugios bei sveikos aplinkos išsaugojimas ir gerinimas.</p>	<p>1. Visiems (100 proc.) mokiniams suteikti galimybes išnaudoti savo psichinį, fizinį ir socialinį potencialą, stiprinti jų savigarbą.</p> <p>2. Palankūs visų (100 proc.) mokinių mokymuisi santykiai tarp mokytojų bei mokinių ir tarp pačių mokinių.</p> <p>3. Veiksmingas mokyklos, tėvų ir vietinės bendruomenės</p>

		<p>tarpusavio bendradarbiavimas vykdamas bendrus projektus.</p> <p>4. Bendruomenės projekto „Visi mes skirtingi, tačiau lygiateisiai“ įgyvendinimas.</p> <p>5. Vykdyti tarptautinį projektą „Tolerancija visko pradžia“.</p>
<p>8.3. Kurti palankų socialinį emocinį mikroklimatą darželyje-mokykloje, sudarant palankias sąlygas mokinių ugdymui(si) ir savijautai.</p>	<p>Palankus bei šiltas mikroklimatas visiems bendruomenės nariams.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizuoti 5 renginiai mokiniams, tėvams ir mokytojams. 2. Pagerinta fizinė aplinka (stendai, įrengta piešinių, paveikslų ir mokinių darbų paroda). 3. Įgyvendinama socialinio-emocinio intelekto kompetencijų ugdymo programa „Laikas kartu“. 4. Atliktas tyrimas „Darbas su emociškai nesubrendusiu vaiku“. Rezultatai pristatyti ir aptarti su mokytojais. 5. 85 proc. bus užtikrintas sėkmingas vaiko sveikatos ir lytiškumo ugdymas. 6. Virš 80 proc. pagerės vaiko psichikos sveikata. 7. 50 proc. vaikų pagerėjusi emocinė savijauta. 8. Ne mažiau kaip 85 proc. mokytojų gebės formuluoti pakankamai aukštus mokymosi tikslus bei skatins savarankiškumą, nuolatinį mokymąsi, tikslų siekimą ir savikontrolę. 9. Pagerės virš 20 proc. pagrindiniai bendravimo su mokiniais tikslai, kaip

		prasmingo bendradarbiavimo su šeima sukūrimas.
8.4. Sistemingai aprūpinti skaitmeniniu turiniu mokomuosius kabinetus, darželio grupes bei sistemingai atnaujinti mokytojų darbo IKT priemonėmis įgūdžius.	Siekama suteikti mokytojams galimybę tobulinti profesines kompetencijas, reikia mokėti rasti būdus ir metodus, kurie užtikrintų mokinių ir jų pačių profesinio ir asmeninio tobulėjimo kokybę.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ištyrus metų poreikį visose klasėse ir grupėse bus atnaujinamos IKT priemonės pagal skiriamas lėšas. 2. Ištyrus poreikį visoms klasėms ir grupėms bus nupirkta skaitmeninių priemonių pagal skiriamas lėšas. 3. Atnaujinamas mokinių poilsui, bendravimui ir renginių organizavimui pritaikytas vidinis kiemas už metams numatytas lėšas. 4. Optimizuoti įstaigos veiklą pritaikant IT specialisto sukurta automatizuotos dokumentų apskaitos ir priminimų sistemos programinę įrangą.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Švietimą reglamentuojančių dokumentų pasikeitimas.
9.2. Finansinių išteklių stoka.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:
Vertinama labai gerai, visos užduotys įvykdytos.

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)


(parašas)

Oksana Tiuninskaja 2023-02-01
(vardas ir pavardė) (data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

*Įvykdytos visos užduotys ir kai kurie rodikliai viršyti.
gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas
vertinami labai gerai. Nustatyti pareiginės algos kintamąją
dalį 15 procentų pareiginės algos pastoviosios dalies dydžio.*

Meras

(valstybinės švietimo įstaigos savininko
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

[Parašas]
(parašas)

Remigijus Šimašius

(vardas ir pavardė) (data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas Labai Gerai

Susipažinau.

[Parašas]
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

[Parašas]
(parašas)

[Parašas]
(vardas ir pavardė) (data)