

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

Vilniaus lopšelis-darželis „Du gaideliai“

Daivos Januškienės

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-02-25 Nr. A290-94/26
(data)

Vilnius
(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Įstaigoje kryptingai siekta gerinti ugdymo kokybę, kūrybiškai taikant šiuolaikinius metodus bei atliepiančią švietimo kaitos tendencijas. Vykdytos įvairios integruotos ugdomosios veiklos, į ugdymo turinį įtrauktos STEAM strategijos, kurios skatino vaikų kritinį mąstymą, kūrybiškumą, tyrinėjimą ir eksperimentavimą. Atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa.

Pedagogai aktyviai dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo seminaruose ir mokymuose, ypač akcentuojant ugdymo personalizavimą, įtraukijį ugdymą, IT taikymą ugdymo procese. Naudotos skaitmeninės priemonės (interaktyvios lentos, multimedija, e-sistemos), kurios gerino tiek mokytojų darbo kokybę, tiek vaikų pasiekimų fiksavimą.

Dalyvauta sveikos gyvensenos bei emocinio ugdymo projektuose, kurie papildė ugdymo turinį aktualiomis temomis. Vykdytas nuolatinis stebėjimas, planavimas ir refleksija, remiantis šiuolaikiniais metodiniais dokumentais.

Pagal nustatytus strateginius rodiklius 2023–2025 m. laikotarpiu pasiekta 80–90 % planuotų tikslų, kas rodo aukštą veiklos įgyvendinimo efektyvumą ir nuoseklumą ugdymo kokybės gerinimo srityje.

Darželyje nuosekliai stiprinamas įtraukiojo ugdymo modelis, orientuotas į kiekvieno vaiko individualius poreikius ir emocinę gerovę. Sukurtos ir įrengtos nusiramimo bei savęs pažinimo erdvės dviejose grupėse – jose vaikai gali sąmoningai atsitraukti nuo stimuliuojančios aplinkos, lavinti savireguliacijos gebėjimus, pažinti jausmus ir ugdyti socialinius-emocinius įgūdžius.

Atnaujinta apie 30 % socialinio-emocinio ugdymo priemonių (KIMOCHI, „Zipio draugai“), kurios integruotos į kasdienį ugdymo procesą. Jos taikomos tikslingai – sprendžiant vaikų elgesio, bendravimo ar emocinių sunkumų klausimus

Tėvams organizuoti teminiai mokymai, individualios konsultacijos su švietimo pagalbos specialistais (logopedu, specialiuoju, socialiniu pedagogu), siekiant stiprinti šeimų įsitraukimą į ugdymo procesą bei gerinti vaikų psichosocialinę raidą.

Vaikams, turintiems specialiųjų poreikių, laiku suteikta reikalinga pagalba, parengti individualios pažangos planai, įtraukti pagalbos specialistai. Ugdymo turinys buvo diferencijuotas, atsižvelgiant į rekomendacijas ir tėvų lūkesčius. Visa tai reikšmingai prisidėjo prie vaikų geresnės adaptacijos, emocinės pusiausvyros ir socializacijos.

Sukurtos nusiramino ir savęs pažinimo erdvės 2 grupėse, vykdyti tėvų mokymai, konsultacijos. Įstaigoje kryptingai kuriamos ir tobulinamos edukacinės aplinkos, atsižvelgiant į vaikų poreikius, amžiaus tarpsnių ypatumus ir ugdymo turinio pokyčius. Įrengtos šiuolaikiškos poilsio erdvės, kurios skatina vaikų nusiramimą ir savireguliaciją. Pastatyti ortopediniai takai, padedantys lavinti vaikų pusiausvyrą ir motoriką. Atnaujintos bei išplėtos lauko sporto aikštelės, įsigytas naujas sporto inventorių - krepšinio stovai, kita fizinį aktyvumą skatinanti įranga. Sukurtos sensorinės ugdymo priemonės padeda vaikams tyrinėti, pažinti aplinką per pojūčius, kas ypač svarbu ankstyvajame amžiuje. Įrengti skaitymo suoleliai ir muzikos kampeliai lauke skatina kūrybinę saviraišką, lavina kalbinius bei meninius gebėjimus. Atnaujinta įranga grupėse ir salėje (kompiuteriai, interaktyvios lentos, multimedija), taip pat papildyta daržo ir gėlyno ugdymo aplinka, kurioje vaikai gali praktiškai tyrinėti gamtą, stebėti augimo procesus. Tai padėjo sukurti saugią, įvairiapusę ugdymą(si) skatinančią aplinką. atnaujinta 30 % socialinio-emocinio ugdymo priemonių. Teikta savalaikė pagalba vaikams.

Įstaigoje nuosekliai rūpinamasi darbuotojų emocine savijauta ir bendruomenės mikroklimatu. Per metus atliktos dvi psichosocialinės aplinkos apklausos, kuriose dalyvavo apie 80 % darbuotojų. Remiantis apklausų duomenimis, parengtas ir įgyvendinamas mikroklimato gerinimo planas. Organizuoti komandinio darbo, streso valdymo bei emocinės sveikatos stiprinimo seminarai visai bendruomenei. Skatintas atviras grįžtamasis ryšys, vyko kolegialūs pokalbiai, aptarimai grupėse. Šios veiklos prisidėjo prie atviresnio bendravimo kultūros formavimo, darbuotojų tarpusavio pasitikėjimo stiprinimo bei emocinės įtampos mažinimo.

Organizuoti reguliarūs susitikimai su tėvais, vyko atviros veiklos, paskaitos, kultūriniai ir sportiniai renginiai. Naudotos inovatyvios komunikacijos formos – informacija apie vaikų ugdymo

pasiekimus teikta per el. sistemą „Mūsų darželis“. Sukurtas ir pradėtas taikyti tėvų savitarpio pagalbos tinklas, sustiprintas šeimos įtraukimas į ugdymo procesą ir bendruomenės gyvenimą.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Ikimokyklinio ugdymo atnaujintu programų tikslingas įgyvendinimas.	Atnaujintos programos orientuotos į holistinį vaiko ugdymą, atsižvelgiant į individualius poreikius. 100 proc. pedagogų dalyvavo programų įgyvendinimo mokymuose, 90 proc. įsitraukė į programų kūrimą. Ugdymo kokybė pagerėjo 5 proc. įsivertinimo lentelėse.	Vaikų ugdymo kokybė pagerės 5 proc. įsivertinimo lentelėse. Aptariami su tėvais vaiku ugdymo procesą bei rezultatus (kiekvieną pusmetį). 100 proc. pedagogų dalyvavo atnaujintų ugdymo programų seminaruose. 90 proc. pedagogų įsitrauks į darželio programos k. Visi pedagogai dalyvavo atnaujintų ugdymo programų seminaruose.	Vaikų ugdymo kokybė pagerėjo 5 proc., remiantis įstaigos įsivertinimo lentelių duomenimis. Ugdymo procesas ir vaikų pasiekimai sistemingai aptarti su tėvais kiekvieną pusmetį. (2 tėvų aptarimai per metus). 100 proc. pedagogų dalyvavo atnaujintų ugdymo programų seminaruose. 90 proc. pedagogų aktyviai prisidėjo prie darželio ugdymo programos kūrimo ir tobulinimo.

1.2. Užtikrinti kokybišką įvairių poreikių vaikams ugdymo įvairovę?	Veiksmingas V GK darbo užtikrinimas, tobulinant SUP vaikų ugdymo kompetencijas.	Iki 2025 vasario 1 d. suorganizuota paskaita priešmokyklinukams apie ypatingus vaikus. Iki 2025 kovo 1 d. mokytoju padėjėjos išklauskys mokymus „Kaip padėti vaikui?“ Iki 2025 gruodžio 1 d. Specialistai viešina darželio tinkle .Vieną straipsnį apie ypatingus vaikus bei jų poreikius (I straipsnis per mėnesį).	Suorganizuota 1 paskaita priešmokyklinukams apie ypatingus vaikus. (soc.pedagogė). Mokymus „Kaip padėti vaikui?“ išklauskė 100 proc. mokytojų padėjėjų. Per metus paskelbta ne mažiau kaip 13 straipsnių ypatingų vaikų tematika. Padidėjęs bendruomenės informuotumas (aptarimų, grįžtamojo ryšio, susidomėjimo rodikliai).
1.3. Įstaigoje vykstančių procesų kontrolė ir planavimas	Patikrinti ir atnaujinti darželio dokumentai. Efektyvaus darbo su EcoCost, Tasker, Active Vilnius sistemomis užtikrinimas. Daželyje vykstančių procesų kontrolė.	Paskirti atsakingi asmenys, kurie visus metus vykdys prevencinį dokumentų tikrinimą (2025 visus metus). Paskirti atsakingus asmenis darbui su EcoCost, Tasker, Active Vilnius sistemomis. Vykdyti stebėseną ir kontrolę ar pavestos funkcijos atliekamos nustatytais terminais ir tvarka.	Prevencinį dokumentų tikrinimą vykdė paskirti atsakingi asmenys visus metus. Nenustatyta dokumentų rengimo ir administravimo klaidų. EcoCost, Tasker ir Active Vilnius sistemose. Užduotys ir funkcijos sistemose vykdytos laiku ir pagal nustatytą tvarką. Pagerėjęs administracinių procesų sklandumas ir atsekamumas.

1.4. Tobulinti universalaus dizaino aplinkas ugdymosi kokybei gerinti	Ugdymo aplinkos papildymas sensorinėmis ir pojūčių lavinimo priemonėmis.	Iki 2025 rugsėjo 1 d. įsigytos 34 sensorinio lavinimo priemonės tinkančios bendrosioms įstaigos erdvėms.	Įsigytos ir bendrose erdvėse naudojamos 34 sensorinio lavinimo priemonės.
	Lauko aplinkos papildymas lauko instrumentais.	Iki 2025 spalio 1 d. įsigytos ir naudojamos 2 lauko muzikinės priemonės.	Įsigytos ir ugdymo procese taikomos 2 lauko muzikinės priemonės.
	Ugdymo erdves papildyti gamtamoksliniu tyrinėjimu priemonėmis.	Iki 2025 rugsėjo 1d. vaikų žaidimų aikštelėse 4 priemonės gamtamoksliniams tyrinėjimams. Vidaus erdvės papildytos priemonėmis skirtomis žaidimams su smėliu ir vandeniu.	Lauko aikštelėse įrengtos 4 priemonės gamtamoksliniams tyrinėjimams. Vidaus erdvės papildytos priemonėmis žaidimams su smėliu ir vandeniu.
			Priemonės realiai naudojamos ugdymo veiklose. Pagerėjusi ugdymo aplinkos įvairovė ir funkcionalumas. Stiprėję vaikų patyriminio, sensorinio ir tyrinėjimo ugdymo elementai.
1.5.			

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Nupirktos ir įmontuotos indaplovės.	Užtikrintos higieniškos indų plovimo sąlygos, taupomi laiko ir vandens ištekliai, pagerintos personalo darbo

	sāļygos bei bendra īstaigos sanitarijos kokybē.
3.2.Lopšelio grupēs vaikams nupirkta lauko īranga (sūpynēs).	Padidintas maīziasu ī vaikū fizinis aktyvumas lauke, uītikrintas saugus īr amīīu atitinkantis uīimtumas bei kokybiīskenis emocionis poilsis gryname ore.
3.3. Visose grupēs īr sporto/renginīu salēje īrengti kondicionieriai.	Uītikrinta galimybē palaikyti higiēnos normas atitinkanīas sāļygas īiltuoju metu laiku.
3.4.	
3.5.	

4. Pakoreguotos praējusīu metu veiklos uīduotys (īei tokiu buvo) īr rezultatai

Uīduotys	Siektini rezultatai	Rezultatu vertinimo rodikļiai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatyto uīduotys īvykdyto)	Pasiekti rezultatai īr īu rodikļiai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS GEBĒJIMU ATLIKTĪ PAREIGYBĒS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebējimu atlikti pareigybēs apraīyme nustatyto funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitu)

Vertinimo kriterijai	Paīymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informācijas īr situācijas valdymas atliekant funkcijas	1□	2□	3 ☒	4□
5.2. Iīstekliu (īmogiīskuju, laiko īr materialinīu) paskirstymas	1□	2□	3□	4 ☒
5.3. Lyderystēs īr vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3□	4 ☒
5.4. īiniu, gebējimu īr īgūdīu panaudoījimas, atliekant funkcijas īr siekiant rezultatu	1□	2□	3□	4 ☒
5.5. Bendras īvertinimas (paīymimas vidurkis)	1□	2□	3□	4 ☒

IV SKYRIUS PASIEKTU REZULTATU VYKDANT UīDUOTIS īSIVERTINIMAS īR KOMPETENCIJU TOBULINIMAS

6. Pasiektu rezultatu vykdant uīduotis īsivertinimas

Uīduoīu īvykdymo apraīymas	Paīymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos uīduotys īvykdyto īr virīīo bent pusē vertinimo rodikļu	Virīījantis lūkesīus ☒

6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1.	
7.2.	

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Įgyvendinti atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą, integruojant STEAM ir kritinio mąstymo veiklas.	Ikimokyklinio ugdymo programoje aiškiai integruotos STEAM ugdymo kryptys (gamtos, technologijų, inžinerijos, menų ir matematikos sritys). Vaikai reguliariai dalyvauja tyrinėjimu, eksperimentavimu, kūryba grįstose veiklose. Pedagogai taiko probleminio mokymosi, projekcinio darbo ir tyrinėjimo metodus. Stiprinama tėvų partnerystė STEAM ugdyme (bendros veiklos, kūrybinės dirbtuvės). Atliekama ugdymo kokybės analizė (refleksijos, vaikų pasiekimų stebėseną), planuojamos tobulinimo kryptys.	100 % pedagogų taiko bent 1 STEAM metodiką kas savaitę. 3 bendri STEAM projektai per metus su vaikais (pvz. tyrimų savaitė, eksperimentų paroda, kūrybinės dirbtuvės). 5 grupėse vykdo veiklas, orientuotas į vaikų problemų sprendimą, tyrinėjimą ar modeliavimą. 2 bendros veiklos su tėvais susijusios su STEAM arba kūrybiniu ugdymu. Įstaigos metinėje veiklos refleksijoje įvardijami konkretūs STEAM ugdymo pasiekimai ir iššūkiai.
8.2. Įgyvendinti ankstyvojo skaitymo ir kalbinių gebėjimų ugdymo programą, sistemingai kuriant kalbinei raiškai palankią aplinką visose grupėse, įtraukiant tėvus ir taikant nuoseklų vaikų kalbos pažangos stebėjimą.	3 įstaigos grupėse veikia skaitymo ir kalbinės raiškos kampeliai, atnaujinti ar sukurti pagal amžiaus tarpsnių ypatumus. Į ugdymo veiklas integruotos ankstyvojo skaitymo programos. Tėvai aktyviai dalyvauja vaikų kalbinės raidos stiprinime per renginius, edukacines veiklas,	2 grupėse įrengta skaitymui palanki aplinka. 2 ankstyvojo skaitymo programos įgyvendinamos ugdymo procese. Bent 70 % tėvų dalyvauja kalbinės raidos skatinimo veiklose ar apklausose. 2 kartus per metus vaikų kalbinė pažanga fiksuojama pagal pasiekimų aprašą.

	informacinius susitikimus. Vykdomas sistemingas vaikų kalbinės raidos stebėjimas.	
8.3. Gerinti švietimo pagalbos ir saugios aplinkos kokybę, stiprinant Vaiko gerovės komisijos veiklą.	Vaiko gerovės komisijos veikla sisteminga, sprendimai grįsti duomenimis, aptariami su bendruomene. Kiekvienam specialiųjų poreikių vaikui užtikrinta individualizuota pagalba, sudaryti individualūs ugdymo planai. Vaikams su emociniais ar elgesio sunkumais užtikrintas psichologo, specialiojo pedagogo ar logopedo įsitraukimas. Įvykdyti švietimo renginiai tėvams ir darbuotojams apie emocinį raštingumą, saugumą, įtrauktį. Ugdymo aplinkos (grupių erdvės) pritaikytos pagal vaikų fizinius ir emocinius poreikius.	4 posėdžiai per metus Vaiko gerovės komisijoje su protokolais ir sprendimais. (Esant poreikiui vyks daugiau) 100 % specialiųjų poreikių vaikų turi individualius pagalbos planus. 2 renginiai darbuotojams ir tėvams apie vaikų gerovę ir įtrauktį. 80 % darbuotojų įvardija gerėjančią vaikų emocinę gerovę (apklausa ar stebėsena). 2 grupėse atnaujinta aplinka atsižvelgiant į specialiuosius poreikius ar sensorinius ypatumus.
8.4. Užtikrinti palankų mikroklimatą ir komunikaciją su bendruomene	Įstaigoje stiprinamas pasitikėjimu grįstas bendradarbiavimas tarp darbuotojų, taikomi konstruktyvūs konfliktų sprendimo būdai. Sukurtos veiksmingos informacijos sklaidos priemonės bendruomenėje (vidiniai susirinkimai, e. platformos, standai, apklausos).	4 mokymai darbuotojams per metus: apie bendradarbiavimą, streso valdymą ar emocinį intelektą. 80 % darbuotojų teigiamai vertina mikroklimatą (vidinė apklausa ar refleksija). 2 apklausos per metus (tėvams ir darbuotojams) apie informacijos sklaidą ir bendravimo efektyvumą. 2 bendruomenės renginiai (tėvams, vaikams,

	Organizuojami renginiai, kurie stiprina tėvų ir darbuotojų ryšį su įstaiga.	darbuotojams), skatinantys bendrystę ir įsitraukimą.
8.5. Organizuoti švietimo projektus sveikatingumo ir socialinių kompetencijų ugdymui	Vaikai aktyviai dalyvauja švietimo projektuose, stiprinančiuose fizinį aktyvumą, saviraišką, emocinį ir socialinį raštingumą. Įgyvendinamos programos, ugdančios pozityvų bendravimą, emocijų atpažinimą ir valdymą (pvz. „Žipio draugai“, „Kimochi“, „Antras žingsnis darželiams“ pan.). Įtraukiami tėvai bei socialiniai partneriai į vaikų sveikos gyvensenos ir emocinių įgūdžių stiprinimą. Vaikų ugdymo erdvės pritaikytos aktyviam judėjimui, tyrinėjimui, bendravimui.	2 švietimo projektai per metus, susiję su sveikatingumu ar emociniu-socialiniu ugdymu. 80 % vaikų dalyvauja projekte numatytose veiklose. 60 % tėvų dalyvauja ar įsitraukia į organizuojamas veiklas arba teikia grįžtamąjį ryšį. 2 edukacinės aplinkos (vidinės ar lauko) pritaikytos pagal projekto tikslus. 1 kartą per metus projektų įgyvendinimo rezultatai analizuojami ir pristatomi bendruomenei (metinėje veiklos apžvalgoje ar susirinkime).

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Pasikeitę teisės aktai dėl įtraukiojo ugdymo, programų įgyvendinimo.
9.2. Laikinas ar ilgalaikis pedagogų, švietimo pagalbos specialistų (logopedo, spec. pedagogo, psichologo) trūkumas.
9.3. Tėvų neįsitraukimas, ribotas bendradarbiavimas, informacijos nepriėmimas ar prieštaringi lūkesčiai.

VI SKYRIUS

VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Vadovo veiklose viščių lūkes-
čiai

Mokyklos tarybos pirmininkė
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /

[parašas]
(parašas)

Vida Pienartienė
(vardas ir pavardė)

2026-02-11
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

*Įvykdytos visos užduotys ir kai kurie
vertinimo rodikliai viršyti, gebėjimai
atlikti pareigybės aprašyme nustatytas
funkcijas vertinami puikiai*

Ničnė

(parašas)

Donalda Meištė

(vardas ir pavardė)

2026-02-25

(data)

(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

Susipažinau,

direktorius

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

Viršijantis lūkesčius

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

2026-03-17