

# VILNIAUS ŠV. KRISTOFORO GIMNAZIJA

## DIREKTORĖS ALDONOS GRUŠNIENĖS

### 2020 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2021-02-24 Nr. A290-152/21 (3.4.40-AD14)  
(data)

(sudarymo vieta)

## I SKYRIUS STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Gimnazijos 2016–2020 metų strateginis planas patvirtintas gimnazijos direktoriaus 2016 m. rugsėjo 14 d. įsakymu Nr. V-89, steigėjas pritarė 2016 m. rugsėjo 13 d. įsakymu Nr. A30-2535. Gimnazijos strateginio plano tikslas – „Kokybiška, moderni ir saugi švietimo įstaiga“.

2020 metų veiklos plane numatytos prioritetinės kryptys:

1. Visapusiškos asmenybės ugdymas;
2. Gimnazijos bendruomenės stiprinimas;
3. Pamokos kokybė ir mokinio individuali pažanga;
4. Pagalba mokiniams.

2020 metų veiklos plane numatyti uždaviniai, siekiant įgyvendinti iškeltus strateginius tikslus.

2020 metų veiklos plano tikslas – „Bendruomenės susitelkimas ir bendradarbiavimas dėl geresnės kiekvieno jos nario ugdymo(si) kokybės“.

Uždaviniai:

1. Efektyvinti ugdymo procesą, plėtojant tarpdalykinius ryšius ir kurti sąmoningą, atsakingą ir pilietišką gimnazijos bendruomenę.
2. Padėti įgyvendinti vaiko ir mokinio teisę į mokslą, užtikrinti jo saugumą gimnazijoje, siekiant pozityvios integracijos ir socializacijos visuomenėje, skatinant visavertę asmenybės raišką, kūrybiškumą bei pilietinę brandą.

3. Siekti bendruomenės susitelkimo ir bendradarbiavimo dėl geresnės kiekvieno jos nario ugdymo(si) kokybės.

2020 metais gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė atliko veiklos kokybės įsivertinimą. Apklausoje dalyvavo gimnazijos mokiniai ir jų tėvai/globėjai. Pasirinkta sritis „Ugdymas ir mokymas“. Veiklos rodikliams tirti buvo pasinaudota IQES online Lietuva sistema. Svarbiausias veiklos aspektas – asmeniniai pasiekimai. Mokymosi svarbą, pagal apklausos rezultatus, mokiniai nurodo kaip aukščiausios vertės prioritetą. Tėvų atsakymuose taip pat nurodoma, kad mokiniai, padedami mokytojų, suvokia mokymosi svarbą

2020 metais pasirinkta tobulinti sritis – santykiai ir mokinių savijauta. Tai vienas svarbiausių tobulintinų rodiklių. Mokinių, mokytojų ir visos bendruomenės tarpusavio santykiai turi būti grindžiami pagarba ir pasitikėjimu, abipusiška pagalba bendradarbiaujant.

Išanalizavus anketų duomenis, paaiškėjo mokinių ir jų tėvų požiūris į bendradarbiavimo kultūrą gimnazijoje:

Apklausos atsakymuose sutampa mokinių ir tėvų/globėjų vienas iš aukščiausios vertės rodiklių: Mokinių: *mokykloje esame skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems* – 2,9. tėvų /

globėjų atsakymuose: *mokykloje mokytojai mokinius moko bendradarbiauti, padėti vieni kitiems* – 2,9.

Gimnazijos siekis kurti savitą, unikalią ir saugią įstaigos kultūrą, lemiančią kiekvieno mokinio asmenybės augimą ir brandą bei visos gimnazijos bendruomenės gerą socialinį ir emocinį mikroklimatą, davė rezultatų. Gerėjant mikroklimatui, didėjo ir bendruomenės pasitikėjimas gimnazija, kiekvienais metais mokinių skaičius augo:

2018 m. – mokėsi 520 mokinių, 2019 m. – 567, 2020 m. – 606. Gimnazijoje suformuotos 23 klasės: 7-ios pirmos, 7-ios antros, 5-ios trečios, 4-ios ketvirtos.

Gimnazijoje daug dėmesio skiriama mokinių akademinio pažangumo raidai stebėti ir fiksuoti. Per paskutinius trejus mokslo metus (nuo 2017–2018 m. m. iki 2019–2020 m. m.) aukščiausi mokinių akademiniai pasiekimų rezultatai (kokybė) padidėjo 76,4%. Bendras mokinių pažangumas pagerėjo 2,2%. Gimnazijoje nuolatos stebima klasių ir individuali mokinių pažanga. Bendro I–II ir III–IV klasių mokinių pažangumo palyginimas (nuo 2017–2018 m. m. iki 2019–2020 m. m.): kokybė I–II klasių koncentre padidėjo dvigubai (120%), III–IV klasių koncentre – trečdaliu (37,2%). Įgyvendinant iškeltus uždavinius, nuolat siekta užtikrinti kiekvieno mokinio aukštą (arba pagal jo galimybes) ugdymo(si) kokybę. Organizuota ugdymo(si) poreikių tenkinimo veikla tiek turintiems mokymosi sunkumų, tiek ir gabiems mokiniams, ji davė teigiamų rezultatų, pagerėjo mokinių mokymosi kokybė.

Išanalizavus veiklos kokybės įsivertinimo anketose mokinių pateiktus atsakymus, paaiškėjo, kad vertindami *Ugdymo ir mokymo* sritį mokiniai išskyrė punktą *Man yra svarbu mokytis* – 3,5.

Organizuoti bandomieji egzaminai, bandomoji PUP patikra, užsienio kalbų pasiekimų lygio nustatymo testai, projektiniai darbai. Daug dėmesio buvo skiriama pamokų lankomumui, pažangumui, mokymosi krūviams, kontrolinių darbų reguliavimui. Organizuotas seminaras mokytojams „Lankomumo problemų prevencija ir intervencija mokykloje“. Vyko ugdomųjų veiklų stebėseną ir aptarimą.

Gimnazijoje mokiniams buvo sudaromos kuo palankesnės sąlygos individualiems gebėjimams atsiskleisti, saviraiškos poreikiams tenkinti. Visada buvo padedama mokiniams siekti asmeninės pažangos ir geresnių ugdymo rezultatų, ugdyti pasirinktose srityse specialiąsias kompetencijas, plėtotas formaliojo ir neformaliojo švietimo integralumas. Gimnazijoje veikia neformalaus ugdymo būreliai, kurių veiklą palankiai vertina mokiniai ir jų tėvai. Ypač didelio susidomėjimo sulaukia „Vaikščiotojai“ ir jų vykdomi projektai. Mokiniai dalyvauja olimpiadose, konkursuose, projektinėse veiklose, konferencijose, parodose (yra laimėta prizinių vietų). Nemažai dėmesio skirta edukacinei veiklai netradicinėse aplinkose: muziejuose, teatruose, kino teatruose, išvykose po Lietuvą ir kt. Pasinaudota kultūros paso pasiūlymais. Tačiau plintant COVID-19 virusui ir paskelbus karantiną, veiklos buvo pristabdytos.

Atsižvelgiant į mokinių amžių ir poreikius, gimnazijoje nuosekliai vykdoma ugdymo karjerai veikla – siekiama padėti mokiniams išsiaiškinti būsimos profesinės karjeros tikslus, supažindinti su darbo įvairove ir padėti įgyti gebėjimų planuoti tolimesnį mokymąsi, studijas ir profesinę karjerą. Mokiniams teikiama informacija apie studijų galimybes, priėmimo sąlygas, įgyjamas profesijas ir kvalifikacijas profesinėse ir aukštosiose mokyklose Lietuvoje ir užsienyje. Išaugo mokinių tėvų aktyvumas, jie gyvai ar nuotoliniu būdu dalyvauja susitikimuose su aukštųjų mokyklų atstovais, tėvams skirtose paskaitose, seminaruose gimnazijoje ir kitose profesinio informavimo institucijose (LNMŠC). Per mokslo metus I–IV klasių mokiniai dalyvavo 2–3 ugdymo karjerai užsiėmimuose per klasės valandėles. Iki 96,6% mokinių gavo bent vieną profesinio orientavimo paslaugą mokykloje ar už mokyklos ribų. Įvyko 15 profesinio veiklinimo išvykų.

Padaugėjo mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, nuo 2018 m. – 10 mokinių (54,5%). Gimnazijoje šiems mokiniams sistemingai teikiama pagalba, atsižvelgiant į kiekvieno mokinio poreikius ir galimybes, skatinant savarankiškumą, didinant jų mokymosi motyvą, aukštesnių ugdymosi rezultatų siekį. Vaiko gerovės komisija ir pagalbos mokiniui specialistai teikia nuolatinę veiksmingą ir savalaikę pagalbą specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, jų tėvams / globėjams ir mokytojams. Visiems mokytojams vyko seminarai „Emocinio intelekto įtaka komunikacijoje“, „Itraukiojo ugdymo galimybės, padedant kiekvienam vaikui“,

„Nauji iššūkiai šiuolaikinei pamokai“, „Pedagogo refleksija – raktas į profesinį tobulėjimą“.

Vaiko gerovės komisija rūpinasi pozityvaus gimnazijos mikroklimato kūrimu, organizuodama prevencines programas. Įgyvendinant šį priemonių planą, per klasės valandėles buvo organizuojama meninių ir dokumentinių filmų „Gerumo stebuklas“, „Klasė“, „Siamo dvynės“ ir kt. peržiūra ir aptarimas. Vyko 26 praktiniai užsiėmimai, skirti klasių komandoms formuoti, mikroklimatui klasėse gerinti. Gimnazijoje sėkmingai vykdoma psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencijos programa „Savu keliu“. Per mokslo metus nuolat vyksta susitikimai su tėvais / globėjais įvairioms sudėtingoms situacijoms aptarti ir pagalbos žingsniams numatyti dėl mokinių lankomumo, pažangumo ir kitų mokymosi sunkumų ar elgesio problemų, kylančių ugdymosi proceso metu. Tinkamai pateikta informacija ir pasirinkti sprendimo būdai padeda sumažinti tėvų / globėjų nerimą dėl jų vaikų ugdymo kokybės ir saugumo.

Išanalizavus anketų duomenis paaiškėjo, kad mokiniai ir jų tėvai įvardija, jog gimnazijoje vyrauja saugi aplinka. Išskirtini mokinių atsakymai:

*Per paskutinius 2 mėnesius iš manęs mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė – 3,1,*

*Per paskutinius 2 mėnesius aš iš kitų mokinių nesijuokiau, nesišaipiau – 3,1;*

tėvų / globėjų / rūpintojų atsakymai:

*Per paskutinius 2 mėnesius mano vaikas iš kitų mokinių nesijuokė, nesišaipė – 3,7,*

*Per paskutinius 2 mėnesius iš mano vaiko mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė – 3,3.*

## II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Gerinti mokinių ugdymo/si kokybę, didinti mokinių motyvaciją.	Stabiliai gera arba didėjanti kokybė, auganti mokymosi motyvacija.	Organizuoti I klasių mokinių atskirų mokomųjų dalykų patikrinamieji darbai, pasiekimų įvertinimui ir turimų žinių lygio nustatymui.  Išnagrinėtos mokinių nenoro lankyti gimnaziją; nesėkmingo mokymosi priežastys, bei galimi veiksniai padedantys sėkmingai joje mokytis. Pagerėja mokinių lankomumas: iki 15% sumažėja be priežasties praleistų pamokų skaičius.  Organizuoti individualūs	Rugsėjo – spalio mėn. organizuotas I klasių mokinių atskirų mokomųjų dalykų (anglų kalbos, matematikos, lietuvių kalbos, gamtos mokslų) žinių patikrinimas, pasiekimų įvertinimui ir turimų žinių lygio nustatymui. Išnagrinėtos mokinių nenoro lankyti gimnaziją, nesėkmingo mokymosi priežastys bei galimi veiksniai, padedantys sėkmingai joje mokytis (atliktas psichologinis adaptacijos testas I kl. mokiniams). Organizuoti individualūs bei grupiniai susitikimai – konsultacijos su mokinių tėvais apie pareigos ir atsakomybės didinimą, suteikta individuali pagalba. Mokiniams, gabiems ir

		<p>bei grupiniai susitikimai – konsultacijos su mokinių tėvais. Pagal poreikį ir atliepiant mokinių, mokinių tėvų/globėjų, mokytojų pageidavimus organizuoti individualūs susitikimai – konsultacijos su mokiniams, mokinių tėvais, surengtos dvi Tėvų dienos. Individualizuoti mokinių mokymo procesą pamokose, atsižvelgiant į mokinių gebėjimus ir žinių lygį.</p> <p>II ir IV klasėse organizuoti bandomieji egzaminai. Mokiniams, gabiems ir turintiems sunkumų, skiriamos konsultacijos (moduliai, ilgalaikės ir trumpalaikės konsultacijos). Mokymosi pagalba naudojasi ne mažiau kaip 70% mokinių. Mokyklos bendras pažangumas padidėja 15% (iki 96%). Auga mokinių asmeninė pažanga, iki 7% mokinių „pereina“ iš žemesnio į aukštesnį lygį.</p>	<p>turintiems mokymosi sunkumų skirtos konsultacijos (ilgalaikės ir trumpalaikės). Vyko konsultacijos (trumpalaikės ir ilgalaikės). Lankomumas pagerėjo, be priežasties praleistų pamokų skaičius pagerėjo 20%. Stebėtos pamokos. Suorganizuota viena Tėvų diena. Dirbant nuotoliniu būdu tėvai/globėjai intensyviai bendravo/komunikavo su dalykų mokytojais ir klasių vadovais Tamo dienyno, el. pašto, telefono pagalba, vyko konsultacijos naudojantis nuotolinėmis vaizdo priemonėmis (MS Teams, Zoom programomis). Klasių vadovų savaitinė valanda su vaikais ir tėvais. Kovo – balandžio mėn. suorganizuoti 4 klasių bandomieji egzaminai (lietuvių kalbos, matematikos, biologijos, geografijos, istorijos, fizikos), padaryta analizė, papildomos konsultacijos mokiniams.</p> <p>Palyginus 2018-2019 ir 2019-2020 m. m. mokymo(si) rezultatus stebimas mokinių pažangumo ir mokymosi kokybės gerėjimas: Bendras mokinių pažangumas 97,16%. Bendra mokinių mokymosi kokybė pagerėjo 3,2%.</p>
<p>1.2. Tobulinti gimnazijos emocinę aplinką ir pagarbius santykius bendruomenėje.</p>	<p>Gera emocinė aplinka, pagarbūs santykiai bendruomenėje.</p>	<p>Atlikti situacijos vertinimo tyrimą (mokinių, mokytojų, tėvų). Situacijos vertinimą atlikti balandžio-gegužės mėn. Dalyvaus 95% mokytojų ir vaikų, tėvų – 60%. 2. Suteikti pagalbą, kviečiant psichologus ir</p>	<p>Išanalizavus anketų duomenis, mokiniai, mokytojai ir tėvai teigia jog skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems, pagarbiai elgtis. Gimnazijos siekis kurti savitą, unikalią ir saugią įstaigos kultūrą, lemiančią kiekvieno mokinio</p>

		<p>kitus specialistus, pagal tyrimo rezultatus. Pagalba naudojasi ne mažiau kaip 50% mokinių, mokytojų, tėvų.</p>	<p>asmenybės augimą ir brandą bei visos gimnazijos bendruomenės gerą socialinį ir emocinį mikroklimatą, davė rezultatų. Išanalizavus anketų duomenis paaiškėjo, kad mokiniai ir jų tėvai įvardija, jog gimnazijoje vyrauja saugi aplinka. Pakoreguotos mokinių elgesio taisyklės įsak.nr.132, pokalbiai su I kl, mokiniais (Komandinis darbas; Bendravimo ypatumai), seminaras mokytojams „Emocinio intelekto įtaka komunikacijoje“.</p>
<p>1.3. Užtikrinti kokybišką ir efektyvų mokyklos veiklos valdymą.</p>	<p>Mokyklos veiklą reglamentuojantys dokumentai atitinka galiojančius teisės aktų reikalavimus. Mokyklos bendruomenė susitaria dėl tolimesnės mokyklos veiklos prioritetų ir tikslų.</p>	<p>Atnaujinti mokyklos veiklos dokumentai. Iki gruodžio 15 dienos parengtas gimnazijos 2021 – 2025 metų strateginio plano projektas ir pateiktas svarstyti gimnazijos bendruomenei.</p>	<p>Atnaujinti mokyklos veiklos dokumentai (Gimnazijos darbo tvarka, nuotolinio mokymo darbo tvarkos taisyklės, darbo nuotoliniu būdu taisyklės, duomenų apsaugos nuostatos, vidaus politikos tvarka), padaryti pakeitimai ugdymo plane. Parašytas 2021-2025 metų strateginis planas.</p>
<p>1.4. Modernizuoti ar/ir atnaujinti gimnazijos ugdymosi aplinkas/educacines erdves.</p>	<p>Įgyvendinant bendruomenės idėjas, kuriama jauki, ugdymo procesą papildanti aplinka. Sudarytos galimybės ugdymo procese taikyti naujausias IKT.</p>	<p>Pastoviai kuriama ir palaikoma jauki, patraukli, ugdymo procesą gerinanti aplinka, įgyvendinti gimnazijos 2020 metų veiklos plane numatyti renginiai ir priemonės. Modernizuota istorijos, anglų kalbos, gamtos mokslų kabinetų mokymosi aplinka (įrengti interaktyvūs ekranai) teigiamai įtakoja visą gimnazijos bendruomenę, ugdomas mokinių kūrybiškumas, pagerinta teikiamų ugdymo paslaugų kokybė, sudarytos</p>	<p>Modernizuota istorijos ir anglų kalbos kabinetų mokymosi aplinka, įrengti interaktyvūs ekranai (50% iš savivaldybės lėšų ir 50% iš mokyklos lėšų), sudarytos patrauklesnės ir kokybiškesnės darbo sąlygos, pakeista grindų danga. 13-oje mokomųjų kabinetų įrengti kondicionieriai (59% savivaldybės ir 41% gimnazijos lėšomis). Nupirkti 7 nešiojami kompiuteriai mokytojams. Atnaujinta įranga informatikos kabinetuose. Skaitmeninio ugdymo plėtrai</p>

		patrauklesnės ir kokybiškesnės darbo sąlygos.	lėšomis įdiegtos skaitmeninės mokymo priemonės (lietuvių kalbos ir literatūros, anglų kalbos, matematikos, fizikos, chemijos, biologijos, istorijos, ekonomikos ir verslumo dalykams).
1.5. Tobulinti tėvų (globėjų) pedagoginį švietimą	Tėvai/globėjai šviečiami aktualiomis vaikų ugdymo temomis, vyksta glaudesnis gimnazijos ir tėvų bendradarbiavimas.	Organizuoti trys pranešimai, kuriuose dalyvavo ne mažiau 60% tėvų/globėjų.	Suorganizuoti trys pranešimai, kuriuose dalyvavo 70% tėvų. Prevencinis tėvų švietimas – sėkmingos vaikų socializacijos priemonė. Karjeros pasirinkimas – svarbus žingsnis. Tėvų teisės ir pareigos. Pavojai socialiniuose tinkluose.

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. -	

## 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Atnaujinta aktų salės skaitmeninė įranga (projektorius, ekranas ir kt.)	Užtikrintas kokybiškas gimnazijos bendruomenės nariams renginių organizavimas.
3.2. 13 gimnazijos kabinetų įrengta vėdinimo ir kondicionavimo sistema.	Gimnazijos mokiniai ir mokytojai nejaus diskomforto dėl oro temperatūros kaitos. Geros darbo sąlygos VBE.
3.3. Parašytas projektas neformaliojo vaikų švietimo veikloms įgyvendinti „Sveikatingumas ir fizinis aktyvumas“ ir gautas finansavimas.	Gimnazijos mokiniai aktyviau dalyvaus fizinio ugdymo pamokose. Platesnė sveikatingumo ir fizinio aktyvumo pasirinkimo programa.
3.4. Programos „Renkuosi mokytis“ pokyčio projekto įgyvendinimas.	Siekama aktyvinti pedagogų darbą gimnazijoje. Projektas tęsiamas.
3.5. Atnaujintas saugos reikalavimus atitinkantis gimnazijos internetinis ryšys (su bevielio interneto prieiga) ir serverinė	Užtikrinta gera galimybė mokytojams ir mokiniams dirbti. Spartesnė galimybė prie skaitmeninių įrankių.

## 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. -			

**III SKYRIUS**  
**GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS**  
**VERTINIMAS**

**5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas**  
(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

**IV SKYRIUS**  
**PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR**  
**KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

**6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

**7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti**

7.1. Kompetencijų bei streso valdymo.
7.2. Lyderystė besikeičiančioje organizacijoje.

**V SKYRIUS**  
**KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

**8. Kitų metų užduotys**

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Inicijuoti individualių mokinio mokymosi pasiekimų gerinimo modelio kūrimą ir įgyvendinimą per lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos pamokas, taikant kryptingą ugdymosi proceso	Pagerės mokinių 2021-2022 m. m. lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos ugdymosi rezultatai. Pažymių vidurkis pakils ne mažiau kaip 0,2 dalimi.	Iki kovo 1 dienos gimnazijos mokytojams organizuojami mokymai, kuriuose dalyvautų ne mažiau kaip 95% lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos mokytojų. Parengta ir patvirtinta lietuvių

<p>bei turinio diferencijavimą ir individualizavimą.</p>	<p>Mokiniai plės savo akiratį, atlikdami užduotis bendradarbiaus – dalinsis savo įžvalgomis vieni su kitais, kurs užduotis.</p>	<p>kalbos ir literatūros, matematikos pamokų organizavimo diferencijuojant ugdymo turinį tvarka. Gimnazijos bendruomenės apklausos duomenimis bent 60% mokinių, tėvų ir mokytojų teigiamai vertina ugdymo organizavimą lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos pamokose. Apklausa 2021m. gruodžio mėn.</p>
<p>8.2. Stiprinti emociškai saugią mokinio ugdymo (si) aplinką ir jo būseną.</p>	<p>Pozityvūs mokinių tarpusavio santykiai, konstruktyvi veikla. Plėtoti nuotolinio mokymosi sistemos galimybes saugiai ugdymosi aplinkai užtikrinti.</p>	<p>Daugiau kaip 89 proc. mokinių gerai ir labai gerai vertina mikroklimatą klasėje ir gimnazijoje. 90-92 proc. mokinių nepatiria patyčių gimnazijoje. Pasirinktų gimnazijos klasių mokinių ir jų tėvų, mokytojų apklausa, rezultatų analizė. 1-2 % pagerėjęs mokinių emocinis saugumas, geriau adaptuosis 1 kl. mokiniai. Nuolatos sistemingai teikiama pagalba mokiniams, turintiems problemų (susitikimai su tėvais, mokiniais, auklėtojais, pagalbos mokiniams specialistais).</p>
<p>8.3. Plėtoti IKT diegimą gimnazijoje, modernizuojant gamtamokslinį ugdymą.</p>	<p>Mokiniams sudaromos modernesnės ugdymo(si) sąlygos, todėl ugdymo(si) aplinka tampa motyvuojanti ir įtraukianti. Fizikos, chemijos, biologijos kabinetų ir laboratorijų aprūpinimas naujomis mokymo priemonėmis</p>	<p>Iki gegužės 1 dienos skaitykla pritaikoma elektroniniam mokinių testavimui: atnaujinami turimi kompiuteriai, įsigyjama naujų. Nuperkami du interaktyvūs ekranai. Pagerės laboratorinių darbų atlikimo kokybė ir kiekybė.</p>
<p>8.4. Tobulinti sąlygas mokytojams kelti kvalifikaciją ir plėtoti patirties sklaidą. Stiprinti bendradarbiavimą, taikant integruoto ugdymo įdėjas gimnazijoje.</p>	<p>Mokytojai dalijasi darbo patirtimi. Sistemingai indentifikuojamos mokytojo stipriosios ir tobulintinos profesinės kompetencijos. Aktyviai taikomi tarpdalykiniai ryšiai, mokytojai stipriau bendradarbiauja, dalijasi</p>	<p>80% mokytojų suplanuoja ir praveda bent po dvi integruotas pamokas. Integruoto mokymo patirtimi mokytojai pasidalina metodinėse grupėse. Pravesti keturi mokytojų pedagoginės sklaidos renginiai.</p>

	patirtimi. Integracija didina mokinių mokymosi motyvaciją.	
--	--	--

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškieji faktoriai (ilgalaikis nedarbingumas, darbuotojų trūkumas).

9.2. Finansinių ir technologinių resursų nepakankamumas arba trūkumas.

9.3. Nenumatytos aplinkybės, dėl kurių privalomas veiklos prioritetų pergrupavimas siekiant užtikrinti būtinas gimnazijos veiklas.

**VI SKYRIUS  
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:**

*Užduotys įvykdytos ir visiškai teisingos rezultatus geriau rodant. Sėkmingai vertinti labai gerai.*  
*K. Kulev* *Kristina Kikeliene* *2021-02-05*

(mokykloje – mokyklos tarybos įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:**

*Įvykdytos visos užduotys ir labai gerai rodant. Visiškai teisingai atlikti pareigų aprašyme nustatytos pareigos. Gerai. Nustatyti pareigūs dėl pavojonių būklų, dėl 15 procentų ir dėl dydžio.*  
*Remigijus Šimašius* *2021-02-24*

(valstybinės švietimo įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos; savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

*labai gerai*

Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)