

Vilniaus Jono Basanavičiaus gimnazija
(švietimo įstaigos pavadinimas)

Fausta Gulbinienė
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2020 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2021-02-24 Nr. A290-211/21(3.4.40-AD14)
(data)
Vilnius
(sudarymo vieta)

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

I. Gerinti ugdymo(si) kokybę, kuriant mokinių poreikius atitinkančią ugdymo(si) aplinką:

1. Bendradarbiaujant su ISM Vadybos ir ekonomikos universitetu nuo 2020 m. rugsėjo 1 d. gimnazijoje įsteigta ISM universiteto Verslo klasė, kurioje mokiniams suteikiama galimybė susipažinti su ISM universiteto dėstytojais, savo srities ekspertais iš prestižinių JAV ir Europos universitetų, užsiėmimų metu mokiniai turi progą įgyti naujų žinių, o jaunųjų startuolių kūrėjai naudojami praktikų – ISM dėstytojų ir absolventų – konsultacijomis.
2. Gimnazijoje savo veiklą vykdo dvi mokinių Jaunosios bendrovės, vyksta TITAN (simuliacinio gamyklos valdymo) bei CASHFLOW finansinio žaidimo užsiėmimai.
3. Teikiama didesnė technologinio pobūdžio neformaliojo švietimo užsiėmimų pasiūla pasitelkiant gimnazijoje esančias ugdymo(si) erdves technines kūrybines dirbtuves FabLab bei bendradarbiavimą su Vilnius Tech universitetu vykdant ilgalaikius projektus „Ateities inžinerijos“ nuotolinio ugdymo platformoje. Gimnazijos iniciatyva, kartu su Lietuvos Junior Achievement, 2020 m. rugsėjo 9 d. organizuotas renginys Vilniaus miesto mokyklų, įsirengusių technines kūrybines dirbtuves FabLab, mokytojams „Verslumo ugdymo ir karjeros projektavimo galimybės gimnazijoje“.
4. Siekiant sudaryti sąlygas kokybiškam gamtamoksliniam ugdymui(si), mokiniai skatinami domėtis mokslinė - tiriamąja veikla, tobulinti gamtamokslinės srities mokinių pasiekimus, sudaromos sąlygos jiems atlikti biologijos, chemijos ir fizikos eksperimentus, bandymus ir tyrimus, domėtis gamtos mokslais bei stiprinti praktinius stebėjimo, tyrinėjimo, eksperimentavimo įgūdžius. Gimnazija teikė paraišką ir laimėjo Gamtos mokslų laboratorijų steigimo Vilniaus miesto gimnazijose projektą (18000 eurų) bei tapo viena iš dviejų mokyklų Vilniaus mieste, turinčių moderniausią jungtinę gamtos (biologijos, chemijos ir fizikos) mokslų laboratoriją. Steigiant laboratoriją gimnazija bendradarbiavo su Vilniaus švietimo pažangos centru, konsultantais iš Vilnius Tech bei Vilniaus universiteto Chemijos fakulteto, taip pat gimnazijomis, kuriose jau įsteigtos gamtos mokslų laboratorijos. Gimnazijos gamtos mokslų mokytojai dalyvavo tiksliniame tęstinių mokymų cikle Vilniaus universiteto Chemijos fakulteto ir Jungtinės gyvybės centro bei Vilniaus Gedimino technikos universiteto laboratorijose. Pasirengti darbui šiuolaikiškoje laboratorijoje mokytojams padėjo VU ir Vilnius Tech dėstytojai. Parengus laboratorijos renovacijos planą, išplėsta ugdymo(si) erdvė ir sutvarkytas laboratorijos

pagalbinės patalpos. Gimnazijoje kuriamas 37 val. apimties integruotas gamtos mokslų ir IT kursas 1 kl. mokiniams.

5. Bendradarbiaujant su Vilnius Tech įgyvendinami ilgalaikiai projektai Vilnius Tech „Ateities inžinerijos“ nuotolinio ugdymo platformoje: „Statyba praktiškai. Projektavimas ir gamyba Fab Lab laboratorijoje. Lauko klasės kūrimas“, „Android programėlių kūrimas“, „Filmo mobiliuoju įrenginiu kūrimas“, „Verslo plano rengimas Canvas metodu”.
6. Pagal Lietuvos Junior Achievement (LJA) programą gimnazijoje įkurtos ir vykdo savo veiklą dvi mokinių Jaunosios bendrovės „VJBG Business Group“ ir „VJBG Hoods“, mokiniai dalyvauja startuolių kūrimo stovyklose, dvi mokinių komandos dalyvauja verslo čempionate.
7. Sėkmingai įvykdytas „Atvirų techninių kūrybinių dirbtuvių FabLab steigimas Vilniaus mokyklose“, įsisavintos skirtos lėšos (2545 eurų), mokiniams sudarytos galimybės ugdyti savo kūrybiškumą, skatinamas mokinių verslumas, domėjimasis technika ir technologijomis, mokiniai realizuoja savo idėjas kurdami gimnazijos atributiką.
8. Laimėtas švietimo įstaigų neformaliojo vaikų švietimo projektas (8900 eurų), skirtas Vilniaus Tech universiteto „Ateities inžinerijos“ ilgalaikių projektų įgyvendinimui bei sudaryti palankias sąlygas ugdyti sveiką gyvenseną, užtikrinti žalingų įpročių prevenciją ir mokinių saugumą.
9. Parengta Nuotolinio mokymo(si) tvarka, mokytojų, mokinių ir jų tėvų apklausomis nuolat stebimas nuotolinio mokymo(si) procesas, teikiamos rekomendacijos dėl jo tobulinimo.

II. Puoselėti gimnazijos kultūrą, stiprinant nuolat besimokančią bendruomenę:

1. Gimnazijos iniciatyva, kartu su Lietuvos Junior Achievement, 2020 m. rugsėjo 9 d. organizuotas renginys Vilniaus miesto mokyklų, įsirengusių technines kūrybines dirbtuves FabLab, mokytojams „Verslumo ugdymo ir karjeros projektavimo galimybės gimnazijoje“.
2. Būsimiems pirmokams prieš mokslo metų pradžią organizuojami pažintiniai – edukaciniai užsiėmimai „Pažink pirmoką“, skirti susipažinimui, bendravimui, bendradarbiavimui, komandinio darbo ugdymui.
3. Skatinamas aktyvus tėvų dalyvavimas bendruomenės gyvenime: savo veiklą tęsia Tėvų taryba, organizuojami Tėvų tarybos ir gimnazijos vadovybės susitikimai, kuriuose sprendžiami aktualūs mokinių ugdymo bei kiti klausimai. Kartu su tėvais bei kitais bendruomenės nariais organizuojamos karjeros dienos „Teisingi sprendimai - sėkminga ateitis“: vyksta susitikimai su įvairių profesijų atstovais – tėvais, buvusiais gimnazijos mokiniais, kurių metu dalijamasi gerąja patirtimi. Buvo organizuojami veiklinimo vizitai - profesijų pažinimas tėvų darbovietėse. Tėvai parėmė gimnazijoje vykdomos jaunimo mokymosi iš patirties programos DofE žygių organizavimą.
4. Mokiniams sudaromos sąlygos ugdytis pilietinį sąmoningumą, socialines emocines kompetencijas, dalyvauti savanorystės – tarnystės projektuose. Mokiniai iki karantino aktyviai dalyvavo pilietinės savimonės akcijose, savanoriavo SOS vaikų kaimo dienos centre, Maisto banko veikloje, bendradarbiaudami su Maltos ordinu įgyvendino projektą „Sriuba ant ratų“ – globojo Vilkpėdės seniūnijoje gyvenančius vienišus senelius. Karantino metu mokiniai savanoriai padeda mokytis mokiniams, kuriems reikalinga pagalba mokantis. Gimnazijoje ir toliau sėkmingai įgyvendinama pasaulinė DofE programa.
5. Kartu su mokinių taryba, atsižvelgiant į mokinių poreikius, kurie buvo nustatyti atlikus mokinių apklausą, sudaromos sąlygos įvairių gebėjimų mokinių saviraiškai ir įvairiapusiškam asmenybės ugdymui: įgyvendinamas gimnazijos erdvių atnaujinimo projektas. Kuriant erdves atsižvelgiama

į jų pritaikymą savivaldžiam mokymui(si), pozityviam bendravimui, mokinių saviraiškai ir kūrybiškumui.

6. Bendradarbiaujant su mokinių taryba buvo parengtos rekomendacijos maitintojui dėl valgyklos darbo tobulinimo. Atsižvelgiant į mokinių pageidavimus, tobulinamos karjeros ugdymo veiklos.
7. Organizuoti tiksliniai mokymai Kolega – kolegai: *Pamoka Teams aplinkoje, Moodle galimybės užsienio kalbų pamokoje, Moodle galimybės įvairių dalykų pamokose.* Gimnazijoje įgyvendinama mokytojų mentorių programa: pagalba jaunajam kolegai, pagalba pirmą kartą paskirtam klasės auklėtojui.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Personalizuoti ugdymą pagal mokinių gebėjimus ir poreikius siekiant kiekvieno mokinio asmeninės pažangos.	<p>Organizuoti seminarą gimnazijos mokytojams bei švietimo pagalbos specialistams apie mokinių pasiekimų ir individualios pažangos matavimą bei vertinimą.</p> <p>Atnaujinti mokinių individualios pažangos stebėjimo ir vertinimo aprašą (iki 2020-08-31).</p>	<p>Ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų dalyvavo seminare bei patobulino žinias apie mokinių pažinimo, jų pažangos matavimo bei vertinimo kompetencijas.</p> <p>Atnaujintas Individualios mokinio pažangos stebėjimo ir vertinimo aprašas, su aprašu supažindinta gimnazijos bendruomenė.</p> <p>Mokinių apklausos duomenys atskleidžia, kad ne mažiau kaip 75 proc. apklaustų mokinių pripažįsta, kad stebi asmeninę pažangą, su klasės auklėtoju, mokytojais aptaria mokymosi ir kitas sėkmes, planuoja tolimesnius žingsnius.</p>	<p>2020 m. spalio 26 d. vyko seminaras mokytojams ir švietimo pagalbos specialistams „Mokinių pasiekimų ir individualios pažangos matavimas bei vertinimas“, kuriame dalyvavo 95 proc. mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų.</p> <p>Darbą pradėjus naujai išrinktai metodinei tarybai vyksta mokinių individualios pažangos stebėjimo ir vertinimo aprašo atnaujinimas. Parengtas pilotinis projektas, kurio metu grupė mokytojų stebi ir konsultuoja mokinių grupės (iki 10 mokinių) individualią pažangą. Atlikta mokinių apklausa apie tai, kaip jie stebi, fiksuoja ir vertina savo asmeninę pažangą.</p> <p>Ugdymo proceso stebėsenos rezultatai rodo, kad 75 proc. mokinių stebi savo asmeninę pažangą. Su klasės auklėtoju, mokytojais aptaria mokymosi ir kitas sėkmes bei planuoja tolimesnius mokymosi žingsnius. Atsižvelgiant į apklausoje išreikštus mokinių pastebėjimus, atnaujinti individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo dokumentai, jie perkelti į</p>

	<p>Laiku pastebėti ir nustatyti mokinio mokymosi sunkumai ir suteikta reikalinga pagalba.</p> <p>Atlikti tyrimą „Kaip pamokų nelankymas lemia mokymosi rezultatus“, vykdyti mokinių apklausas, susijusias su mokinių adaptacija, savijauta, saugumu gimnazijoje.</p>	<p>Ne mažiau kaip 75 proc. stebėtų pamokų mokiniai matuoja individualią pažangą pagal aiškius įsivertinimo kriterijus.</p> <p>Dauguma mokytojų (90 proc.) žino kiekvieno mokinio pasiekimų lygmenį ir kryptingai planuoja ugdymo(si) procesą.</p> <p>Sėkmingai vykdoma pamokų nelankymo prevencija ir individualios pažangos gerinimo stebėseną: švietimo pagalbos specialistai bendradarbiauja su klasių auklėtojais, tėvais, kitomis įstaigomis. Su visais mokymo(si) sunkumų turinčiais mokiniais pasirašytas susitarimas dėl pagalbos teikimo, laikomasi susitarimo nuostatų.</p> <p>Gimnazijos bendruomenė supažindinta su tyrimo rezultatais. Laiku pastebimi ir nustatomi mokinių mokymosi sunkumai.</p>	<p>virtualią erdvę (Office 365 aplinką).</p> <p>Apibendrinus mokytojų apklausos rezultatus, atsižvelgus į metinius pokalbius, išanalizavus metodinių grupių ataskaitas, daroma išvada, kad dauguma mokytojų (90 proc.) žino kiekvieno mokinio pasiekimų lygmenį ir kryptingai planuoja ugdymo(si) procesą.</p> <p>Nuolat vykdoma pamokų nelankymo prevencija: klasės auklėtojai kiekvieną savaitę informuoja socialinį pedagogą apie mokinių praleistas pamokas, išsiaiškina priežastis, esant reikalui, bendradarbiaujant su psichologu, VGK, sudaromas pagalbos mokiniui teikimo planas, pasirašomi trišaliai susitarimai.</p> <p>Atliktas tyrimas „Kaip pamokų nelankymas lemia mokymosi rezultatus“, pateiktos rekomendacijos gimnazijos bendruomenei. Pakartotinis tyrimas pokyčiams pamatuoti atliktas mokslo metų pabaigoje, parengtos rekomendacijos. 96,1 proc. apklaustų mokinių nurodė, kad gimnazijoje jaučiasi saugiai.</p>
<p>1.2. Plėtoti socialinio ir emocinio ugdymo (SEU) ir saugios gimnazijos aplinkos kūrimą bei puoselėjimą.</p>	<p>Vykdyti SEU programą „Raktai į sėkmę“ 1-4 gimnazijos klasėse siekiant saugios ir palankios ugdymui(si) aplinkos.</p>	<p>Kiekviena klasė kartu su auklėtoju per metus inicijuoja ir įgyvendina bent 1-ą savanorystės – tarnystės projektą. 80 proc. mokinių dalyvauja savanoriškoje veikloje.</p>	<p>Mokiniai ugdomi pilietinį sąmoningumą, socialines emocines kompetencijas vykdydami savanorystės – tarnystės projektus įvairiose organizacijose. 95 proc. mokinių įsitraukia į savanorystės – tarnystės projektų planavimą ir vykdymą.</p>

	<p>Suburti SEU konsultantų komandą, skatinti klasės auklėtojų, švietimo pagalbos specialistų, dalykų mokytojų bendravimą ir bendradarbiavimą siekiant mokinių geresnės emocinės savijautos gimnazijoje.</p>	<p>Organizuoti klasių auklėtojų, švietimo pagalbos specialistų, mokytojų, neturinčių SEU mokymų pažymėjimo, mokymai.</p> <p>Gimnazijos atstovo dalyvavimas SEU konsultantų mokymuose.</p> <p>Suburta konsultantų komanda, kuri konsultuoja gimnazijos bendruomenę SEU programos vykdymo klausimais bei koordinuoja mokinių savanorystės-tarnystės projektų įgyvendinimą.</p> <p>Atlikta mokinių apklausa apie socialinį emocinį ugdymą, bent 75 proc. mokinių labai gerai arba gerai vertina SEU veiklas gimnazijoje. Išanalizuoti apklausos rezultatai ir pateiktos rekomendacijos SEU konsultantų komandai dėl veiklos tobulinimo.</p> <p>Pagerėjęs mikroklimatas, sumažėjęs patyčių atvejų skaičius lyginant su praėjusių mokslo metų apklausos duomenimis.</p>	<p>2020 m. vasario mėn. gimnazijoje organizuoti SEU mokymai klasių auklėtojams, švietimo pagalbos specialistams, mokytojams, kuriuos vedė Lions Quest lektoriai.</p> <p>2020 m. vasario mėn. direktoriaus pavaduotoja ugdymui, atsakinga už SEU įgyvendinimą gimnazijoje, dalyvavo seminare „Mokyklos socialinio ir emocinio ugdymo konsultanto ruošimas“. Paskirtas konsultantas nuolat tobulina kvalifikaciją dalyvaudamas mokymuose.</p> <p>2020 m. spalio 6-7 d. gimnazijoje organizuotas seminaras SEU konsultantų komandai „SEU ir Lions Quest programos integravimas mokykloje“ bei gruodžio 4 d. organizuota „SEU konsultantų refleksijos diena“.</p> <p>Suburta SEU konsultantų komanda gimnazijoje konsultuoja gimnazijos bendruomenę SEU programos vykdymo klausimais.</p> <p>Atlikta mokinių apklausa apie socialinį emocinį ugdymą gimnazijoje, su išvadomis bei rekomendacijomis supažindinta gimnazijos bendruomenė. Apklausos rezultatai atskleidė, kad gimnazijoje pagerėjęs mikroklimatas (atlikta dvejų metų palyginamoji analizė), sumažėjęs patyčių atvejų skaičius: nuo 5,7 proc. iki 5,2 proc.</p> <p>2020 m. lapkričio mėn. vykdytas tyrimas apie mokinių adaptaciją gimnazijoje. Mokytojų tarybos posėdžio metu pristatytos adaptacijos tyrimo išvados bei pateiktos rekomendacijos.</p> <p>Sausio mėn. atlikta apklausa apie SEU gimnazijoje tobulinimo galimybes. SEU konsultantų</p>
--	---	--	--

		Atlikta mokinių apklausa apie socialinį emocinį ugdymą gimnazijoje ir jo tobulinimo galimybes, parengtos rekomendacijos veiklai tobulinti.	komanda išanalizavo rezultatus bei pateikė išvadas ir rekomendacijas dėl SEU veiklos tobulinimo gimnazijoje.
1.3. Užtikrinti platesnį mokinių individualius poreikius tenkinantį neformalųjį švietimą.	<p>Atlikti apklausą, kiek mokinių ir kokius neformaliojo švietimo užsiėmimus lanko kitose erdvėse. Atlikti mokinių neformaliojo švietimo poreikių gimnazijoje tyrimą.</p> <p>Didesnė technologinio pobūdžio neformaliojo švietimo užsiėmimų pasiūla pasitelkiant gimnazijoje esančias ugdymo(si) erdves – technines kūrybines dirbtuves FabLab.</p>	<p>Atlikta apklausos analizė, nustatyti mokinių neformaliojo švietimo poreikiai. Nuo naujų mokslo metų mokiniams gimnazijoje siūlomi jų poreikius atitinkantys neformaliojo švietimo užsiėmimai.</p> <p>Mokiniai turi platesnes galimybes rinktis jų poreikius atitinkančius veiklas (palyginus su praėjusių mokslo metų apklausos rezultatais). Mokslo metų pradžioje organizuojama Neformaliojo švietimo užsiėmimų „mugė – pristatymas“ gimnazijos mokiniams, kurios metu mokiniai turi galimybę pasirinkti jų poreikius atitinkantį neformaliojo švietimo užsiėmimą.</p> <p>Vedant neformaliojo švietimo užsiėmimus techninėse kūrybinėse dirbtuvėse FabLab naudojami inovatyvūs mokymo(si) metodai, vyksta tarpdalykinė integracija, skatinamas mokinių kūrybiškumas, domėjimasis technika bei technologijomis. Mokiniai eksperimentuoja, tyrinėja, teorines žinias įtvirtina praktikoje, realizuoja savo idėjas.</p>	<p>Atlikta apklausa ir išanalizuoti rezultatai: dauguma (75 proc.) mokinių teigė, kad neformaliojo švietimo pasiūla gimnazijoje juos tenkina.</p> <p>Mokslo metų pradžioje organizuotas Neformaliojo švietimo užsiėmimų pristatymas gimnazijos mokiniams, kurio tikslas – padėti jiems tikslingiau pasirinkti poreikius atitinkančius neformaliojo švietimo užsiėmimus.</p> <p>Šiais mokslo metais teikiama platesnė technologinio pobūdžio neformaliojo švietimo užsiėmimų pasiūla, pasitelkiant gimnazijoje esančias ugdymo(si) erdves technines kūrybines dirbtuves FabLab bei bendradarbiavimą su Vilnius tech „Ateities inžinerijos“ nuotolinio ugdymo platforma.</p>

		1-3 klasių mokiniams siūlomi bent 6 (trys 1-ą kl. mokiniams ir trys 3-ą kl. mokiniams) ilgalaikiai integruoti projektai, kuriuos galima įgyvendinti pasitelkiant neformaliojo švietimo ir techninių – kūrybinių dirbtuvių FabLab teikiamas galimybes.	1-3 klasių mokiniams siūlomi 6 (trys 1-ą kl. mokiniams ir trys 3-ą kl. mokiniams) ilgalaikiai integruoti projektai, kurie įgyvendinami pasitelkiant neformaliojo švietimo ir techninių kūrybinių dirbtuvių FabLab teikiamas galimybes.
1.4. Stiprinti gimnazijos bendruomeniškus santykius.	<p>Debesų kompiuterijos technologija paremtos dokumentų ir užduočių valdymo sistemos INTEGRRA bei gimnazijos Office 365 sistemos sėkmingas naudojimas gimnazijos dokumentacijos tvarkyme siekiant efektyvinti gimnazijos vidinės komunikacijos ir informacijos sklaidos sistemą.</p> <p>Parengta ir įgyvendinta gimnazijos 10-mečio paminėjimo programa.</p>	<p>Gimnazijos mokytojams, administracijai, raštinės vadovei organizuoti darbo su dokumentų ir užduočių valdymo sistema mokymai.</p> <p>Visi (100 proc.) darbuotojai ir mokytojai susipažinę ir sėkmingai naudojami dokumentų ir užduočių valdymo sistema Office 365, mažėja sunaudojamo popieriaus kiekis ir išlaidos spausdinimui, spartėja informacijos sklaida.</p> <p>Organizuotos Metodinės dienos su bendradarbiaujančiomis ugdymo įstaigomis.</p> <p>Organizuota gimnazijos Bendruomenės konferencija, kurioje dalyvauja ir</p>	<p>Gimnazijos mokytojams, administracijai, raštinės vadovei 2020 m. sausio mėn. buvo organizuoti darbo su dokumentų ir užduočių valdymo sistema INTEGRRA mokymai. Šią sistemą gimnazijos bendruomenė testavo mėnesį. Bendru sutarimu nutarta, kad gimnazijos Office 365 sistema leidžia efektyvinti gimnazijos vidinės komunikacijos ir informacijos sklaidos sistemą bei užtikrina sėkmingą dokumentacijos tvarkymą. Karantino metu naudojama Office 365 aplinka tiek informacijos sklaidai, tiek įgyvendinant nuotolinį ugdymo procesą.</p> <p>Visi (100 proc.) darbuotojai ir mokytojai susipažinę ir sėkmingai naudojami Office 365, mažėja sunaudojamo popieriaus kiekis ir išlaidos spausdinimui, spartėja informacijos sklaida, dirbdami nuotoliniu būdu mokytojai stebi gimnazijos veiklas, susipažįsta su direktoriaus įsakymais, dirba darbo grupėse.</p> <p>Per mokinių atostogas, 2020 m. vasario mėn., gimnazijoje buvo surengta metodinė diena su bendradarbiaujančiomis ugdymo įstaigomis „Kūrybiškumas ugdymo procese“.</p>

	<p>bendradarbiaujančių ugdymo įstaigų atstovai.</p> <p>Gimnazijos socialiniai partneriai pristato savo veiklą, vykdomi bendri projektai.</p> <p>Organizuoti gimnazijos 10-mečio minėjimui skirti renginiai, edukacinės veiklos, vyksta gimnazijos 10-mečio veiklos įvertinimas ir įsivertinimas, gimnazijos veiklos sklaida Vilniaus mieste ir Lietuvoje bei užsienyje.</p>	<p>2020 m. vasario mėn. gimnazijoje viešėjo Poltavos miesto (Ukraina) švietimo vadovų ir mokyklų vadovų delegacija. Susitikimo metu buvo dalinamasi abiejų šalių ugdymo įstaigų gerąja patirtimi.</p> <p>Gimnazijos socialiniai partneriai pristato savo veiklą, vykdomi bendri projektai: bendradarbiaujant su ISM Vadybos ir ekonomikos universitetu nuo 2020 m. rugsėjo 1 d. gimnazijoje įsteigta ISM universiteto Verslo klasė, toliau vykdomi ilgalaikiai projektai su Vilnius Tech „Ateities inžinerijos“ platforma.</p> <p>Gimnazijos iniciatyva, kartu su Lietuvos Junior Achievement, 2020 m. rugsėjo 9 d. organizuotas renginys „Verslumo ugdymo ir karjeros projektavimo galimybės gimnazijoje“.</p> <p>Organizuotas virtualus bėgimas dr. Jono Basanavičiaus 169 – osioms gimimo metinėms paminėti. Bėgimas skirtas gimnazijos 10 - mečiui paminėti.</p> <p>Karjeros dienų metu gimnazijos alumnai nuotoliniu būdu dalinasi pamokose ir gimnazijos Instagram paskyroje savo studijų bei profesinę patirtimi su gimnazijos mokiniais.</p>
--	---	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. 2020 m. įvyko ne visi planuoti renginiai, skirti gimnazijos 10-mečiui paminėti.	Force majeure (COVID-19).

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. „Atvirų techninių kūrybinių dirbtuvių FabLab 3 steigimas Vilniaus mokyklose“ (2545 eurų).	Mokiniais sudarytos įvairiapusiškos galimybės ugdyti savo kūrybiškumą,

	gebėjimus verslumo, inžinerijos, technologijų, dizaino, verslumo srityse.
3.2. Techninėse kūrybinėse dirbtuvėse įvesta rekuperacijos sistema (4200 eurų).	Saugi, sveika, patraukli, funkcionali ugdymo(si) aplinka.
3.3. Įsigyti 5 darbataliai FabLab techninėse kūrybinėse dirbtuvėse.	Pagerintos ugdymo sąlygos.
3.4. Gimnazijos bendruomenės narių iniciatyva FabLab techninėse kūrybinėse dirbtuvėse buvo gaminami apsauginiai veido skydeliai medikams bei asmenims, turintiems artimus kontaktus su sergančiais COVID – 19.	Ugdomas gimnazijos bendruomenės pilietiškumas, solidarumas.
3.5. Švietimo įstaigų neformaliojo vaikų švietimo projektas (8900 eurų).	Skatinamas mokinių ir mokytojų tobulėjimas kūrybingumo, šiuolaikinių inžinerijos technologijų, verslumo ir kitose STEAM srityse, atliekami integruoti kūrybiniai projektiniai darbai keturiose Ateities inžinerijos ugdymo tematikose: Statyba ir sauga; Android programavimas; Verslo planai Canvas metodu; Filmo kūrimas mobiliuoju įrenginiu. Taip pat sudarytos sąlygos ugdyti mokinių sveiką gyvenseną, užtikrinama žalingų įpročių prevencija ir mokinių saugumas, patrauklios laisvalaikio praleidimo formos (steigiamos poilsio erdvės).
3.6. Gamtos mokslų laboratorijos steigimas Vilniaus mieste (18000 eurų)	Sudarytos sąlygos kokybiškam gamtamoksliniam ugdymui(si), skatinamas mokinių domėjimasis mokslinė-tiriamąja veikla, keliami gamtamokslinės srities mokinių pasiekimai, sudarytos sąlygos mokiniams atlikti biologijos, chemijos ir fizikos eksperimentus, bandymus ir tyrimus, domėtis gamtos mokslais bei stiprinami praktiniai stebėjimo, tyrinėjimo, eksperimentavimo įgūdžiai. Sudarytos sąlygos gamtos mokslų ir kitų dalykų mokytojų kvalifikacijos ir kompetencijų tobulinimui.
3.7. Atnaujintas gamtos mokslų laboratorijos paruošiamasis: įrengta ventiliacijos sistema, prisijungta prie traukos spintos, elektros instaliacija, atlikti santchnikos darbai, įrengtos 3 plautuvės. Įrengta WC patalpa cokoliniame aukšte (8240 eurų)	Saugi, sveika, patraukli, funkcionali ugdymo(si) aplinka.
3.8. Vykdytos bazinės mokyklos administratoriaus funkcijos.	Brandos egzaminų sesija vyko sklandžiai, užtikrinti eksternų poreikiai, išduoti brandos atestatai, konsultacijos, informacijos teikimas.
3.9. Darbas Vilniaus miesto savivaldybės organizuotose darbo grupėse VBE ir BE vykdymo tvarkos klausimais.	Konsultacijos gimnazijos bendruomenei. Sklandus VBE organizavimas.
3.10. Nuotolinio mokymo(si) organizavimas.	Tiesioginio mokymo(si) proceso perkėlimas į nuotolinį. Organizuoti mokymai mokytojams: darbas nuotolinio mokymo(si) platformose, jų galimybės. Parengta gimnazijos nuotolinio mokymo(si) tvarka, mokymo(si), emocinės ir švietimo pagalbos teikimo mokiniui, mokantis nuotoliniu būdu, tvarka.

	2020 m., pradėjus nuotolinį ugdymą karantino metu, kiekvieną savaitę buvo vykdoma mokytojų apklausa apie nuotolinį ugdymą(si), balandžio mėn. buvo įvykdyta mokinių apklausa. Po kiekvienos apklausos pateiktos išvados ir rekomendacijos.
3.11. Atnaujinta IT bazė, įsigytos skaitmeninės mokymo(si) priemonės (5200 eurų)	Karantino metu, prasidėjus nuotoliniam ugdymui, siekiant kiekvienam mokiniui sudaryti sąlygas kokybiškai ugdytis nuotoliniu būdu, buvo atnaujinta IT bazė, 1-ą ir 3-ą klasių mokiniams ir mokytojams nupirkta <i>Eduka klasė</i> licencijos.
3.12. Projektas „Saugios elektroninės erdvės vaikams kūrimas“.	Įrengtos belaidžio interneto zonos gimnazijoje.
3.13. Atsižvelgus į mokinių tarybos atliktą apklausą ir suderinus su Gimnazijos taryba įkurta amfiteatrinė poilsio zona mokiniams (5406.29 eurų).	Gimnazijos funkcionali aplinka, mokinių poilsio zona, pasidalintoji lyderystė.
3.14. Bendradarbiaujant su socialiniais partneriais, įkurtos laisvalaikio zonos 1 aukšto koridoriuje, 2 aukšto fojė, poilsio zona prie psichologo kabineto.	Gimnazijos funkcionali aplinka, mokinių poilsio zona, bendradarbiavimas.
3.15. Įrengta poilsio zona cokoliniame aukšte, įsigytas stalo futbolo žaidimas.	Saugi, sveika, patraukli, funkcionali ugdymo(si) aplinka.
3.16. Įgyvendintas projektas, skirtas vėdinimo ir kondicionavimo sistemos gimnazijos (egzaminų cento) įrengimui. (12500 eur)	11 kabinetų, kuriuose vykdomi VBE egzaminai. Komfortabili aplinka egzaminų metu.
3.17. Įrengtas užsienio kalbų kabinetas: atnaujintos lubos, atlikti santechnikos darbai, įrengta plautuvė, atnaujinta elektros instaliacija, atnaujinta grindų danga. (2300 eurų)	Saugi, sveika, patraukli, funkcionali ugdymo(si) aplinka.
3.18. Grafinės planšetės matematikos mokytojams (700 eurų)	Visoms matematikos mokytojams sudarytos sąlygos kokybiškesniam virtualiam mokinių ugdymui.
3.19. Laimėtas projektas vaikų poilsio stovyklai „Aš ir Aitvaras“ finansuoti“ (2100 eurų).	Surengta pažintinė būsimų gimnazijos pirmokų dienos stovykla, suburtos pirmų klasių bendruomenės.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai X
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Pokyčių valdymas.
7.2. Asmeninio veiksmingumo kompetencijos. Gebėti valdyti stresą, ugdyti pozityvumą.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Telkti gimnazijos bendruomenę kokybiško ugdymo(si) organizavimui siekiant kiekvieno mokinio ūgties.	Pilotinio Individualios pažangos (IP) stebėsenos projekto ir atnaujinto IP aprašo įgyvendinimas.	Sudaryta IP aprašo atnaujinimo darbo grupė. 2021 m. vasario mėn. Bendruomenės apklausa apie pilotinį IP projektą, apklausos bei pateiktų rekomendacijų analizė. 2021 m. kovo mėn.

	<p>Darbo su gabiais mokiniais plėtra.</p> <p>Kuriama funkcionali, mokytis, kurti, tyrinėti skatinanti aplinka, vyksta mokymas(is) be sienų.</p>	<p>Atnaujinto IP aprašo patvirtinimas ir įgyvendinimas. 2021 m. birželio mėn. Naujo IP aprašo veiksmingumo tyrimas. 2021 m. spalio mėn. (1 tyrimas), 2021 m. gruodžio mėn. (2 tyrimas). Daugiau bendruomenės narių supras IP svarbą ir poveikį jų mokymosi rezultatams (palyginamoji trimestrų rezultatų analizė).</p> <p>Parengtas ir įgyvendinamas darbo su gabiais mokiniais planas. Gabūs mokiniai dalyvauja gimnazijos ir miesto olimpiadose, konkursuose, projektuose. Gabeji mokiniai savanoriauja: padeda mokymosi sunkumų turintiems mokiniams, konsultuoja juos.</p> <p>Įrengta gamtamokslinė laboratorija leidžia realizuoti gamtos mokslų ugdymo plano galimybes: atlikti bandymus, tyrimus, eksperimentus, plėsti mokinių patyriminį mokymą(si).</p> <p>1-ų klasių mokiniams sudaryta galimybė mokytis 37 val. apimties integruoto gamtos mokslų ir IT kurso.</p> <p>2021 m. vasario mėn. atlikta mokytojų apklausa, siekiant nustatyti ugdymo priemonių, reikalingų ugdymui, poreikį.</p> <p>100 proc. mokytojų ugdymo(si) procese naudoja inovatyvias skaitmenines technines ir programines priemones; skaitmeninę mokymo(si) aplinką EDUKA klasė ugdymo procese naudoja ne mažiau kaip 30 proc. mokytojų.</p> <p>Gimnazijos mokytojai kuria skaitmenines ugdymo(si) priemones: Moodle aplinkoje sukurti fizikos, užsienio kalbų (anglų), IT, istorijos, fizinio ugdymo mokymosi kursai. Vidutiniškai 1-2 pamokas per mokslo metus mokytojai veda kitose edukacinėse erdvėse.</p>
--	---	--

	Įsijungimas į STEM mokyklų tinklą.	Suburta gimnazijos STEM komanda. Suformuota gimnazijos STEM strategija. Gimnazijos STEM strategija pateikta vertinimui NŠA, siekiant gauti STEM mokyklos ženklelį.
8.2. Įtraukti socialinius partnerius į efektyvaus ugdymo(si) proceso organizavimą ir mokinių rengimą karjerai.	Sąlygų mokiniams gauti įvairiapusiškesnį ugdymą išorinėse erdvėse plėtojimas.	<p>Įkurta lauko klasė bendradarbiaujant su Vilniaus Tech „Ateities inžinerija“.</p> <p>Veikia ISM universiteto verslo klasė. 1-ą kartą per mėnesį ISM universiteto dėstytojai veda pamokas gimnazijos mokiniams, konsultuoja karjeros klausimais.</p> <p>Bendradarbiaujant su Junior Achievement plėtojama Jaunųjų verslo bendrovių veikla: veikia 3 jaunosios mokinių verslo bendrovės, kurios įtrauktos į verslumo įgūdžių paso programą.</p> <p>Vyksta TITAN (simuliacinio gamyklos valdymo) bei CASHFLOW finansinio žaidimo užsiėmimai (ne mažiau kaip 2 mokinių komandos). Ne mažiau kaip dvi mokinių komandos dalyvauja startuolių kūrimo stovyklose ir verslo čempionate.</p> <p>Mokiniams sudarytos sąlygos „šešėliavimui“ socialinių partnerių įmonėse.</p> <p>Įgyvendinant Kultūros paso priemonę, edukaciniuose užsiėmimuose kartą per mokslo metus dalyvauja iki 95 proc. I – IV klasių mokinių.</p>
8.3. Kurti saugią, sveiką, inovatyvią gimnazijos ugdymo(si) aplinką.	Puoselėjama emociškai saugi, mokymuisi palanki aplinka.	<p>Mokytojams organizuotas konfliktų valdymo ir sprendimų seminaras (2021 m. IV ketvirtis).</p> <p>Įgyvendinama SEU Lions Quest „Raktai į sėkmę“ programa; 2021 m. gegužės mėn. gimnazijos SEU konsultantų komanda sukuria SEU stebėsenos gimnazijoje sistemą. 100 proc. bendruomenės narių supažindinti su SEU stebėsenos sistema. SEU konsultantų komanda įgyvendina stebėsenos sistemą, atlieka mokinių ir mokytojų apklausas (du kartus per mokslo metus) ir teikia rekomendacijas.</p>

	<p>Plėtojama pasidalytoji lyderystė su mokinių ir kitomis gimnazijos savivaldomis ir gimnazijos švietimo pagalbos specialistais.</p> <p>Parengta paraiška Sporto rėmimo fondo lėšomis finansuojam projektui vykdyti: lauko sporto aikštelės įrengimas, dušinių, persirengimo ir WC patalpų atnaujinimas.</p>	<p>Įgyvendinti mokinių tarybos inicijuoti erdvių apipavidalinimo projektai, įkurtos poilsio erdvės mokiniams: sporto, meno, tylos, stalo žaidimų erdvės.</p> <p>Renkantis gimnazijos mokinių maitinimo paslaugų teikėją, atsižvelgta į mokinių savivaldos rekomendacijas (vykdyta mokinių apklausa).</p> <p>Švietimo pagalbos specialistai tobulina kvalifikaciją ne mažiau kaip 5 dienas per mokslo metus.</p> <p>Organizuotas 1-okų adaptacijos tyrimas rodo, kad 98 proc. (2 proc. daugiau nei praėjusiais mokslo metais) mokinių gimnazijoje jaučiasi gerai.</p> <p>Organizuotas patyčių masto tyrimas rodo, kad patyčias patiria 4,9 proc. mokinių (0,3 proc. mažiau nei praėjusiais mokslo metais).</p> <p>Įrengta lauko sporto daugiavfunkcinė aikštelė. Atnaujinti prie sporto esantys dušai, persirengimo kambariai ir WC patalpos.</p>
<p>8.4. Skatinti kolegialų mokytojų mokymąsi ir veiklas atsakingai ugdant mokinį.</p>	<p>Dalijimasis gerąja patirtimi organizuojant bendruomenės narių bendradarbiavimo iniciatyvų skatinimą ir kolegialias veiklas.</p>	<p>Surengta teminė Metodinė diena 2021 m. balandžio mėn.: „Ugdymas(is) skaitmeninėse aplinkose“.</p> <p>2021 m. gegužės mėn. organizuojama konferencija: individuali pažanga, įsivertinimo ir refleksijos įrankiai, skaitmeninių užduočių kūrimo strategijos.</p> <p>2021 m. gruodžio mėn. surengta Metodinė diena, kurioje dalyvauja socialiniai partneriai (progimnazijų mokytojai).</p> <p>Įgyvendinama gimnazijos mokytojų mentorių programa: skiriami mentoriai pirmus metus dirbantiems ir klasei vadovaujantiems mokytojams. Kiekvieną mėnesį vyksta mentorių pasitarimai su kuruojančiu vadovu.</p>

		<p>2021 m. balandžio mėn. atnaujinta mokytojų veiklos savianalizės ir įsivertinimo forma.</p> <p>Darbo su skaitmeninėmis aplinkomis ir priemonėmis mokymai „Kolega-kolegai“.</p> <p>Pildomas mokėjimo mokytis „Strategijų bankas“ Office365. Kiekvienas mokytojas per mokslo metus pasidalina viena sėkmės istorija.</p>
--	--	--

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Force majeure (COVID-19 ar kt.).
9.2. Finansavimo trūkumas.
9.3. Žmogiškieji ištekliai.
9.4. Teisės aktų kaita.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Carinacijon taryba vienbalsiai sprendimu patvirtina ir patvirta 2020m. metinei veiklos ataskaitai ir direktoriaus Faustos Gulbinaitės metinės veiklos ataskaitai vertiname labai gerai.

Carinacijon tarybos narys

(mokykloje – mokyklos tarybos įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

Mindaugas Jankynas
(parašas)

Mindaugas Jankynas 2021-01-30
(vardas ir pavardė) (data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Įvykdytos visos užduotys ir kai kurie rodikliai viršyti, gebėjimai atlikti pareigas aprašytose nustatytose funkcijose vertinuami labai gerai. Nustatyti pareigius alpos kištaičių dalį 15 procentų pareigūnės alpos pašonbos dalies dydžio.

(valstybinės švietimo įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos; savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

201

Remigijus Šimėšius

(parašas)

(vardas ir pavardė)

2021-02-24
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai.

Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)