

# VILNIAUS PAVILNIO PAGRINDINĖ MOKYKLA

JŪRATĖ VENCIUVIENĖ

2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-02-24 Nr. A290-233/26

Vilnius

## I SKYRIUS

### STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Vilniaus Pavilnio pagrindinė mokykla (toliau – Mokykla) savo veiklą 2025 metais organizavo vadovaudamasi Vilniaus Pavilnio pagrindinės mokyklos 2025–2029 metų strateginiu planu, Mokyklos veiklos planu 2025 metams ir Mokyklos ugdymo planu 2025-2027 mokslo metams. Mokyklos bendruomenė 2025 metais savo veiklą sėkmingai orientavo prioritetinių tikslų įgyvendinimui ir tolesniam veiklos efektyvumo didinimui.

**Siekiant Strateginio plano pirmojo tikslo** – užtikrinti ugdymo kokybę, orientuotą į mokinio poreikius, individualią pažangą ir kompetencijų ugdymą – mokyklos veikla buvo nukreipta į mokinių pasiekimų gerinimą. Tikslui pasiekti buvo vykdomi trys Strateginio plano uždaviniai:

**Įgyvendinant pirmąjį uždavinį** – gerinti mokymosi pasiekimus, siekiant asmeninės mokinių pažangos bei suteikiant savarankiškam gyvenimui reikalingų žinių bei įgūdžių – buvo siekta pagerinti mokinių mokymosi pasiekimus. Iš surinktų duomenų išorės vertintojai išskyrė šiuos mokyklos pažangos požymius:

✓ 0,58 pagerėjo mokinių PUPP rezultatai, ŠVIS duomenimis: 2022–2023 m. m. – 6,46, 2024–2025 m. m. – 7,04;

✓ pagerėjo 8 kl. mokinių NMPP rezultatai: 1,5 padidėjo lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) taškų įvertinimo vidurkis (2025 m. – 7,5; 2023 m. – 6,0); 1,1 – matematikos taškų įvertinimo vidurkis (2025 m. – 8,6; 2023 m. – 7,5);

✓ 1,7 padidėjo 4 kl. mokinių NMPP matematikos taškų įvertinimo vidurkis (2025 m. – 8,8; 2023 m. – 7,1);

✓ 2024–2025 m. m. NMPP rezultatai viršijo šalies rezultatus: lietuvių kalbos ir literatūros aukštesnįjį pasiekimų lygį pasiekė 56,5 proc. 4 kl. mokinių (šalyje – 25,8 proc.), matematikos – 42,3 proc. 4 kl. mokinių (šalyje – 19,9 proc.), 56 proc. 8 kl. mokinių (šalyje – 8,4 proc.);

✓ siekiant gerinti ugdymo kokybę, mokykloje rengtos dalykinės mokyklinės olimpiados, mokiniai aktyviai skatinti jose dalyvauti bei geriausius rezultatus pademonstravę mokykloje deleguoti į miesto etapus. Kryptingas darbas su gabiais mokiniais atsispindi aukštais pasiekimais olimpiadose, konkursuose ir varžybose: 55 proc. padaugėjo miesto ir šalies konkursuose, varžybose, olimpiadose mokinių laimėtų prizinių vietų skaičius (2024–2025 m. m. – 50; 2023–2024 m. m. – 32).

**Įgyvendinant antrąjį uždavinį** – gerinti ugdymo(si) kokybę – siekėme ugdyti mokinių atsakingumą už mokymąsi ir lankomumą. Įgyvendinus numatytas priemones užfiksuoti šie reikšmingi pokyčiai:

✓ analizės duomenys rodo, kad ženkliai sumažėjo mokinių praleistų ir nepateisintų pamokų skaičius 5–10 klasėse: 2024–2025 m. m. – 42,63, 2023–2024 m. m. – 265,88. Šį ženklų pokytį lėmė mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) įsitraukimas bei atsakingas bendradarbiavimas su Mokykla, aiškūs klasių vadovų, socialinio pedagogo, mokytojų susitarimai ir jų laikymasis, mokinių motyvavimas bei skatinimas;

✓ Mokykla laikosi nuostatos, kad skatinimas, vaiko pasiekimų įvardijimas ir teigiamų emocijų palaikymas yra svarbiausias metodas siekiant, kad vaikas kuo pilniau išreikštų savo prigimtines galias, būtų motyvuotas ir aktyvus ugdymo proceso dalyvis. 2025 metų birželio mėnesį gavę nominacijas mokiniai apdovanoti pažintine išvyka „Lietuvos pažinimas edukacinėje kelionėje Panemune“;

✓ užtikrinant mokinių mokymosi poreikių tenkinimą ir veiksmingos pagalbos teikimą, mokytojai vedė konsultacijas (1 val. per savaitę) ir dirbo su mokiniais, kurie praleido pamokas, nesuprato medžiagos ar nori papildomai pasimokyti. Konsultacijose buvo sudaryta galimybė kiekvienam, tiek mokymosi sunkumų turinčiam, tiek gabiam, tiek vidutinių gabumų vaikui, išsiaiškinti dalykus, kuriuos nori nuodugniau išmokti.

**Išanalizavę surinktą informaciją, galime daryti išvadą, kad mokinių individualios pažangos stebėseną, pagerėjusi pamokų kokybę, tinkamas mokinių skatinimas ir veiksminga lankomumo kontrolė padeda Mokyklai siekti geresnių rezultatų, fiksuojami nuosekliai gerėjantys daugumos mokinių pasiekimai bei pažanga.**

**Įgyvendinant trečiąjį uždavinį** – diegti atnaujintas bendrąsias ugdymo programas – stiprinome mokytojų profesionalumą, geriname pamokos vadybą pamokoje, plėtojant savivaldaus mokymosi galimybes. Įgyvendinus numatytas priemones užfiksuoti šie reikšmingi pokyčiai:

✓ 2024–2025 mokslo metais mokytojai dažniau tobulino kvalifikaciją seminaruose, mokymuose ir kituose renginiuose (2024–2025 m. m. – 108 renginiuose, o 2023–2024 m. m. – 86 renginiuose). Mokykloje organizuoti seminarai atliepiantys šiuolaikinės pamokos paradigmą: „Formuojamasis vertinimas mokymosi sėkmei: kaip vertinant paskatinti individualią pažangą“; „Pamokos, orientuotos į kompetencijų ugdymą, uždaviniai. Susitarimas dėl sėkmės ir vertinimo kriterijų“; „Kompetencijų ugdymas pamokoje pasitelkiant personalizuoto ir savivaldžio mokymosi priegas“; „Mokinių mokymąsi ir kritinį mąstymą palaikantis grįžtamasis ryšys“;

✓ sėkmingai veikė profesinio tobulėjimo „Kolega–kolega“ sistema. Bendradarbiaujant skirtingų dalykų mokytojams organizuota 30 integruotų pamokų. Mokytojų profesinis tobulėjimas ir bendradarbiavimas padeda gerinti mokinių mokymosi motyvaciją ir pažangą;

✓ parengti ir įgyvendinami visų dalykų ilgalaikiai planai pagal atnaujintas bendrojo ugdymo programas;

✓ Vilniaus Komunalinių paslaugų mokykloje, su kuria sudaryta sutartis dėl ankstyvosios profesinės karjeros programos, 9-10 klasių mokiniai mokosi profesijos amato: 13 lanko užsiėmimus pagal Šildymo, vėdinimo, oro kondicionavimo sistemų montuotojo modulinę profesinio mokymo programą ir 22 mokosi santechniko modulinėje profesinio mokymo programoje;

✓ įgyvendinta programa „Vaisių ir daržovių bei pieno ir pieno produktų vartojimo skatinimas vaikų ugdyme įstaigose“ (kartą per savaitę 100 proc. 1–4 klasių mokinių gavo pieno produktų, vaisių, daržovių);

✓ mokykloje vykdomos neformaliojo vaikų švietimo programos, projektinės, patyriminės veiklos padeda ugdyti skirtingus poreikius turinčių mokinių socialines, emocines, komunikavimo ir kitas kompetencijas:

- ŠVIS duomenimis, 24,32 proc. daugiau mokinių dalyvauja neformaliojo vaikų švietimo veiklose, organizuojamose mokykloje ir kitų švietimo teikėjų (2024–2025 m. m. – 74,55 proc., 2023–2024 m. m. – 50,23 proc.);

- mokykloje vykdoma daugiau neformaliojo vaikų švietimo programų (2024 m. – 15, 2025 m. – 20), atliepančių įvairius mokinių poreikius, pvz. lietuvių, anglų kalbų, meno, sporto, STEAM krypties ir kita;

✓ vasaros stovyklos programoje „Vasaros įspūdžiai“ dalyvavo 44 mokiniai, iš jų – 15 mokinių iš Ukrainos, 5 mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, 7 mokinių iš jautresnės socialinės aplinkos.

✓ 100 proc. išnaudotos Kultūros paso galimybės;

✓5-10 klasių moksleiviai įsitraukė į viešųjų sprendimų priėmimą ir prisidėjo prie mokyklos biudžeto dalies paskirstymo įgyvendindami iniciatyvą kartu su „Edu Vilnius“ ir „Transparency International“ Lietuvos skyriumi (TILS);

✓2025 kovo 18 d. 8-10 klasių penkiolikmečiai dalyvavo tarptautiniame gamtamoksliniame ir matematinio raštingumo, skaitymo gebėjimų ir žinių tyrime „EBPO PISA 2025“;

✓siekiant užtikrinti 1-4 klasių mokinių užimtumą po pamokų suformuotos 3 VDM. 96 proc. šia paslauga besinaudojančių mokinių tėvų ją vertina labai gerai ir gerai, o 75 proc. nurodo, jog VDM veiklos reikšmingai prisideda prie jų vaikų savarankiškumo bei socialinių ir emocinių įgūdžių ugdymo;

✓sėkmingai įgyvendintas 2021-2030 m. Lietuvos Respublikos Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos švietimo plėtros programos „Užtikrinti visiems prieinamą šiuolaikinį ugdymo turinį“ projektas „Galimybių mokykla“ – atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimui įsigyta vadovėlių už 6600,00 Eur, sudarant sąlygas sklandžiai organizuoti ugdymo procesą;

✓bendradarbiaujant su socialiniais partneriais sėkmingai įgyvendinamas antrų klasių mokinių projektas „Mokausi plaukti ir saugiai elgtis vandenyje“;

✓Mokykloje, organizuojant ugdymą ir teikiant pagalbą, tinkamai atsižvelgiama į mokinių poreikius:

- suformuota pilna švietimo pagalbos specialistų komanda, teikianti įvairiapusę pagalbą mokiniams, mokytojams, tėvams. Pagalbą teikia 2 specialieji pedagogai, socialinis pedagogas, psichologo asistentas, logopedas, 5 mokinio padėjėjai;

- užtikrinant mokyklos specialistų teikiamos pagalbos efektyvumą, tęsiamas bendradarbiavimas su Vilniaus pedagogine psichologine tarnyba, Vilniaus miesto savivaldybės tarpinstitucinio bendradarbiavimo specialistais, policijos pareigūnais, Vilniaus miesto vaikų teisių apsaugos skyriumi, Vaiko raidos centru, Specialiosios pedagogikos ir psichologijos centru, Vilniaus miesto savivaldybės Socialinės paramos skyriumi, policijos pareigūnais ir kt.

**Lanksčiai organizuojamas ugdymas karjerai, neformalusis švietimas, pamokų organizavimas kitose erdvėse, padeda mokiniams geriau pažinti savo polinkius ir sąmoningiau planuoti savo karjeros kelią.**

**Siekiant Strateginio plano antrojo tikslo – telkti mokyklos bendruomenę inovacijų įgyvendinimui – stiprintos bendruomenės narių darnumo ir tvarumo nuostatos per žalių iniciatyvų įgyvendinimą. Šio tikslo uždavinių įgyvendinimą pabrėžia šie kiekybiniai ir kokybiniai rodikliai:**

✓įgyvendinta 18 projekto „Tvariau veiklų“;

✓dalyvavome 19 edukacijų cikle „Žalioji raštingumas“;

✓9-10 klasių mokiniai dalyvavo „Gamtos pažinimo, išsaugojimo ir įdomiosios inžinerijos“ projektinėse veiklose;

✓1-7 ir 9 klasių mokiniai įsitraukė į Lietuvos Respublikos Prezidento Gitano Nausėdos organizuotą iniciatyvą „Žalių idėjų festivalis 2025“;

✓Europos komisijai paskelbus Vilnių Žaliaja Europos sostine 2025, patekome tarp 8 Lietuvos mokyklų dalyvauti Goeth's instituto organizuotame konkurse simuliacijos žaidime „Klimatui neutralus miestas“;

✓5 proc. klasių valandėlių turinio skirta darnumo, tvarumo ir žalumo temoms;

✓kiekvienas gamtos mokslų mokytojas (3) į savo mokomojo dalyko turinį įtraukė žalumo, tvarumo ir darnumo temas;

✓25 proc. mokyklos panaudojamo popieriaus lapų su nepanaudota švaria kita lapo puse buvo panaudoti dar kartą;

✓ mokyklos nuotekos prijungtos prie centralizuotų tinklų.

**Atliepiant antrąjį uždavinį – skatinti visuminį tikrovės pažinimą, gerinant skaitymo ir skaitmeninio raštingumo įgūdžius – gerinome lietuvių kalbos skaitymo gebėjimus ir gilinome mokinių bei mokytojų skaitmenines kompetencijas užtikrinant kritinį mąstymą:**

- ✓lietuvių kalbos ir literatūros mokymui 4,6,8,9 klasės buvo dalijamos į grupes;
- ✓10 kl. mokiniams skirta 1 papildoma lietuvių kalbos ir literatūros pamoka per savaitę;
- ✓geografijos, biologijos, gamtos mokslų pamokose mokoma lietuvių kalba;
- ✓visų dalykų pamokose mokytojai taiko tarpdalykinės integracijos elementus, skirdami dėmesį lietuvių kalbai;
- ✓mokiniai mokosi iš lietuviškų vadovėlių;
- ✓visos dienos mokyklos grupių veiklos planai papildyti skaitymo gebėjimus lietuvių kalba stiprinančiomis veiklomis;
- ✓veikia 4 lietuvių kalbos ir literatūros būreliai;
- ✓visos pilietinės akcijos organizuojamos lietuvių kalba;
- ✓mokyklos erdvėse viešinama aktuali informacija lietuvių kalba;
- ✓ugdymo procese aktyviai taikomi skaitmeniniai ir virtualūs įrankiai. 80 proc. mokytojų taiko bent vieną DI įrankį;
- ✓pamokose sistemingai naudojamos skaitmeninės mokymo(si) aplinkos ir įrankiai: „Eduka klasė“, „Vyturys“, dirbtinio intelekto priemonės, „Vedlių“ turinys. Tai leidžia diferencijuoti ir individualizuoti ugdymą, stiprinti mokinių skaitmeninį raštingumą, probleminį ir loginį mąstymą, kurti šiuolaikišką, mokiniams patrauklią pamoką;
- ✓mokytojai (100 proc.) pamokose naudoja skaitmenines mokymo(si) priemones, interaktyvų ugdymo turinį;
- ✓kabinetuose atnaujintos IKT ugdymo priemonės (100 proc.).

**Įgyvendiname trečiojo uždavinio nuostatas** – inovatyvių STEAM patirčių kūrimas mokinio potencialą įgalinančiose erdvėse ir aplinkose:

- ✓mokyklos darže ir šiltnamyje-oranžerijoje prarastos patyriminės pamokos (14) mokinių pažintinei, darbinei veiklai ugdyti;
- ✓prarastos integruotos dalykų pamokos išnaudojant viešąsias erdves (30 pamokų);
- ✓užtikrindami dermę su dalyko bendrosiomis programomis ir tarpdalykinę integraciją, tiesiogiai siedami dalyko mokymosi turinį, ugdomas kompetencijas su ne mokyklos ugdymo aplinka, ugdymo procesą ne mokyklos aplinkoje įgyvendina visi mokyklos mokytojai: 2025 m. pamokos, vestos už mokyklos ribų, sudaro 11,58 proc.

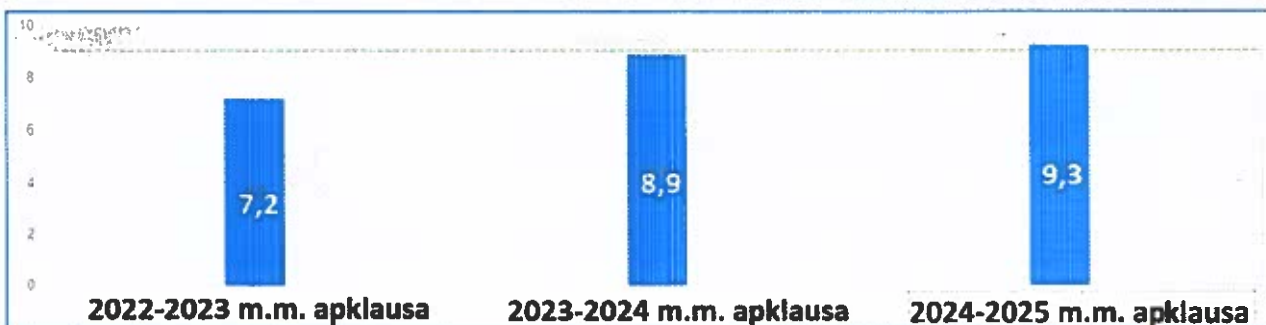
**Įgyvendinant ketvirtąjį uždavinį** – modernizuoti Mokyklos erdves:

- ✓suremontuoti 8 kabinetai, įsigyti nauji mokykliniai baldai, įrengta gamtos mokslų laboratorija, įsigyta išmanioji lenta, Mokyklos teritorijoje įrengta lauko klasė-pavėsinė, atnaujintas lietuvių kalba parašytų vadovėlių fondas, vienoje klasėje įrengta oro kondicionavimo sistema, modernizuotos poilsio ir mokymosi erdvės ir kita. Šie pokyčiai sudarė sąlygas mokiniams ugdytis šiuolaikiškoje aplinkoje ir turėjo įtakos aktyvesniam įsitraukimui į ugdomasias veiklas tiek pamokose, tiek po pamokų;

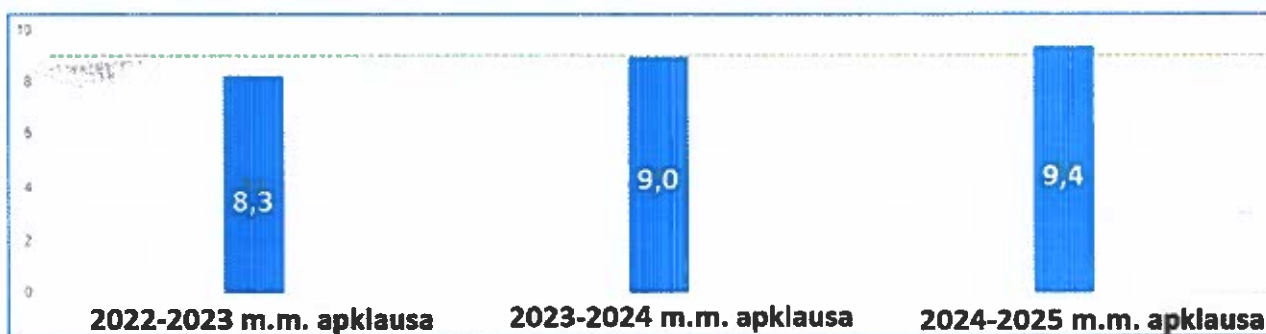
**Įgyvendinant strateginio plano trečiąjį tikslą – gerinti mokyklos bendruomenės tarpusavio santykius, puoselėjant mokyklos kultūrą ir tradicijas** – siekėme sklandžiai įgyvendinti numatytus uždavinius.

**Įgyvendinant pirmąjį ir antrąjį uždavinius** – puoselėti teigiamus tarpusavio santykius, skatinant bendruomenės komunikaciją, kolegialumą ir kiekvieno asmeninę atsakomybę – geriname mikroklimatą, teikėme kokybišką pagalbą bendruomenei, matavome mokinių, mokytojų, tėvų emocinę sveikatą ir pasitenkinimo mokykla lygį (pav.). Paskutiniaisiais metais didelį dėmesį skyrėme klasės, mokyklos aplinkos (mikroklimato) analizei. Domėjomės ar klasės mikroklimatas padeda mokiniams mokytis. Geros mokyklos koncepcijoje taip pat daug dėmesio skiriama mokinių savijautai (ar mokinsys jaučiasi priimtas, gerbiamas, saugus, ar jis džiaugiasi būdamas mokykloje) ir bendruomeniškumo ugdymui (ar jaučiamas narystės, vienybės jausmas, ar rūpinamasi kitais, teikiama pagalba, prisiimami įsipareigojimai). Siekėme, kad mokykloje vyrautų darna, humaniški

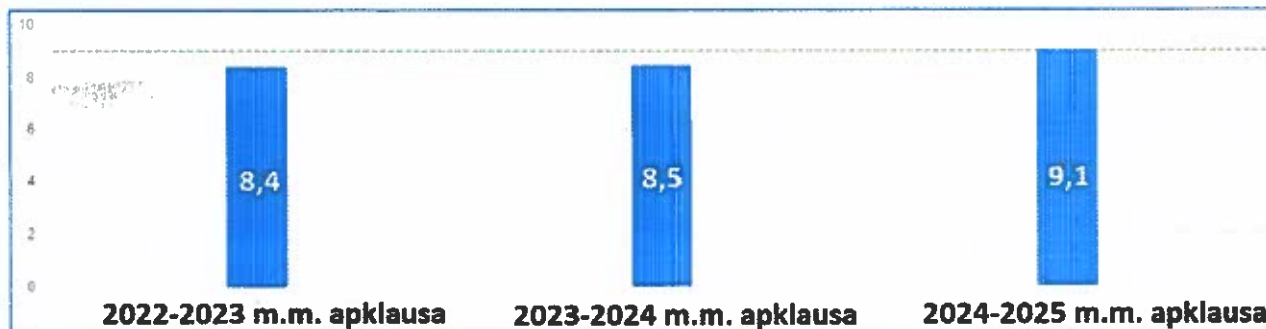
santykiai, tolerancija ir geranoriškumas. Įgyvendinus numatytas priemones užfiksuoti šie reikšmingi pokyčiai:



Bendro pasitenkinimo mokykla 3 metų dinamika (mokiniai)



Bendras pasitenkinimo mokykla 3 metų dinamika (mokytojai)



Bendro pasitenkinimo mokykla 3 metų dinamika (tėvai)

Remiantis Synopticom CX platformos su EDU Vilnius ir Vilniaus miesto savivaldybe stebėsenos duomenimis (iš 10 galimų balų):

✓ pedagogų rekomendacijų vidurkis 9,2 (pagrindinių mokyklų vidurkis 8,2). Pokytis +0,09. Kiek mokykla atitinka lūkesčius 9,1 (pagrindinių mokyklų vidurkis 8,4. Pokytis +0,51. Bendras pedagogų pasitenkinimas 9,4 (pagrindinių mokyklų vidurkis 8,6). Pokytis +0,42;

✓ mokinių rekomendacijų vidurkis 9,3 (pagrindinių mokyklų vidurkis 7,5). Pokytis + 0,62. Kiek mokykla atitinka lūkesčius 9,1 (pagrindinių mokyklų vidurkis 7,6. Pokytis +0,53. Bendras mokinių pasitenkinimas 9,3 (pagrindinių mokyklų vidurkis 7,8). Pokytis +0,39;

✓ tėvų rekomendacijų vidurkis 9,1 (pagrindinių mokyklų vidurkis 7,9). Pokytis(nuo 2023 iki 2024 m.) + 0,63. Kiek mokykla atitinka lūkesčius 8,9 (pagrindinių mokyklų vidurkis 8,1. Pokytis (nuo 2023 iki 2024 m.) + 0,62. Bendras tėvų pasitenkinimas 9,1 (pagrindinių mokyklų vidurkis 8,2). Pokytis +0,57.

**Apibendrinant galima teigti, jog visi rezultatai viršija pagrindinių mokyklų vidurkį bei rodo mokinių, mokytojų ir tėvų kas metai augantį pasitikėjimą Mokykla ir teigiamą požiūrį į pokyčius mokykloje.**

**Igyvendinant trečiąjį uždavinį – stiprinti bendruomenę, puoselėjant tradicijas ir ugdat kūrybiškumą:**

✓ Mokykloje mokiniams buvo sudaromos kuo palankesnės sąlygos individualiems gebėjimams atsiskleisti, saviraiškos poreikiams tenkinti. Visada padedama mokiniams siekti asmeninės pažangos ir geresnių ugdymo rezultatų, ugdyti pasirinktose srityse specialiąsias kompetencijas, plėtotas formaliojo ir neformaliojo švietimo integralumas;

✓ nuosekliai puoselėjamos Mokyklos bendruomeninės tradicijos ir organizuoti renginiai: (Užgavėnių šventė, Kaziuko mugė, Velykos, Paskutinio skambučio šventė, Rugsėjo pirmosios šventė, Mokytojų diena, Pyragų bei Tolerancijos dienos, Kalėdinis renginys) ir kiti dalykiniai renginiai. Minint K.M. Čiurlionio 150-ąsias metines, istorijos, muzikos ir dailės mokytojai įtraukė mokinius į projektinę veiklą. Mokiniai domėjosi menininko gyvenimu, jo kūryba, piešė įkvėpti jo darbų ir pristatė mokyklos bendruomenei. Taip pat II-o aukšto koridoriuje įrengta mokinių piešinių galerija;

✓ siekiant ugdyti pilietiškumą, tautinį ir vertybinį ugdymą, mokiniai aktyviai dalyvavo svarbių valstybinių datų minėjimuose. Buvo organizuotas Laisvės gynėjų dienos paminėjimas, tradiciškai minėtos Vasario 16-oji ir Kovo 11-oji, Vilniaus miesto gimtadienis. Taip pat prisijungta prie pilietinių iniciatyvų „Neužmirštuolė“, „Pergalės šviesa“ „Paramos Ukrainai akcija“;

✓ mokiniai aktyviai įsitraukė į Mokykloje rengiamų švenčių organizavimą ir savo pajėgomis parengė kalėdinį spektaklį „Grinčas“;

✓ 2025 m. bendruomenėje priimti susitarimai „Reagavimo į psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo, disponavimo ir (ar) platinimo atvejus tvarka“, „Mobiliųjų telefonų ir kitų IT įrenginių naudojimo ugdymo proceso metu tvarka“, „Mokyklos dovanų politika“ bei „Patyčių prevencijos ir intervencijos tvarkos aprašas“, kurie sustiprino aiškia ir vieningą veiklos kultūrą;

✓ nuosekliai stiprintas bendradarbiavimas su tėvais: organizuota Tėvų diena, vyko klasių tėvų susirinkimai ir trišaliai susitikimai 1–10 klasėse;

✓ tinkamai organizuojamas ugdymas karjerai padeda mokiniams nu(si)matyti tolesnio mokymosi siekius ir sudaro geras sąlygas asmeniniam ir akademiniam augimui. Pokalbiuose su išorės vertintojais mokiniai, tėvai teigė, kad ugdymo karjerai veiklose dalyvauja ir mokinių tėvai, pvz., iniciatyvoje „Šok į tėvų klumpes“ tėvai vedė 10 užsiėmimų apie profesijas. Tėvų vedami užsiėmimai ne tik sudaro galimybę mokiniams artimiau susipažinti su realiomis profesijos patirtimis, bet ir padeda kurti bendradarbiavimu grįstus santykius.

**Kiti mokyklos pažangai svarbūs veiklos faktai ir jų rezultatai:**

2025 metais Mokykloje buvo atliktas pakartotinis veiklos rizikos išorinis vertinimas.

#### **IŠVADA**

Kiek vertinimo rodiklių pagerėjo	Kiek vertinimo rodiklių nepakito	Kiek vertinimo rodiklių pablogėjo
6	4	-

**Išvada dėl mokyklos veiklos kokybės pokyčio:**

Vilniaus Pavilnio pagrindinėje mokykloje praėjus dvejiems metams po rizikos vertinimo konstatuojamas teigiamas veiklos pokytis – pagerėjo 6 rodikliai (1.2. Mokinio pasiekimai ir pažanga; 2.3. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės; 3.1. Ugdymo(si) planavimas; 3.2. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas; 3.3. Ugdymo(si) organizavimas; 3.4. Mokymasis).

Apibendrinat galima teigti, kad 2025 metais įgyvendinant strateginį planą, pasiekti numatyti tikslai, o metinio veiklos plano įgyvendinimas atspindi stiprų bendruomenės susitelkimą ir kryptingą darbą siekiant bendrų rezultatų.

2025 m. pasiekti reikšmingi rezultatai ugdymo kokybės, mokinių pasiekimų, lietuvių kalbos stiprinimo, saugios ir patrauklios aplinkos kūrimo bei bendruomenės telkimo srityse. Mokyklos mikroklimatas išliko stabiliai aukštas, visi pagrindiniai pasitenkinimo Mokykla rodikliai viršijo pagrindinių mokyklų ir progimnazijų vidurkius. Efektyvus bendradarbiavimas su tėvais (globėjais, rūpintojais), mokytojais, mokiniais ir socialiniais partneriais bei pagrįsti vadybiniai sprendimai žmogiškųjų išteklių, finansų ir ugdymo kokybės srityse sudarė sąlygas sėkmingai valdyti pokyčius ir užtikrinti nuoseklią Mokyklos pažangą.

2026 m. prioritetai – toliau stiprinti lietuvių kalbą ir ugdymo kokybę, užtikrinti mokinių pasiekimų augimą ir individualią pažangą.

## II SKYRIUS

### METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

#### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
<b>1. Ugdymo netradicinėse erdvėse inicijavimas ir skatinimas, dalyvavimas programoje „Vilnius yra mokykla“.</b>	1.1. Pamokos organizuojamos Vilniuje įsikūrusiose pažangiausiose laboratorijose, muziejuose, galerijose, įmonėse ir organizacijose. Žinios bus siejamos su patyrimu, dalykai integruojami, o smalsumas ir motyvacija mokyti augs. Sudaryta galimybė mokiniams būti motyvuotiems patyrimui už klasės ribų. 1.2. Įveiklinti mokyklos turimas	1.1.1. Mokykloje organizuotos trys netradicinio ugdymosi dienos, kuomet visa mokykla mokėsi, tyrinėjo, atrado įvairiose Vilniaus erdvėse, institucijose, įmonėse.  1.2.1. Pravestos integruotos dalykų	1.1.1. Viršyti numatyti rodikliai. Mokykloje organizuotos keturios netradicinio ugdymosi dienos, kuomet visa mokykla mokėsi, tyrinėjo, atrado įvairiose Vilniaus erdvėse, institucijose, įmonėse:  2025 m. birželio mėnesį organizuota Atradimų diena (1) ir netradicinio ugdymo dienos (2) pagal klasės vadovo planą, išvyka, skirta mokslo metų pabaigai (1).  1.2.1. Viršytas numatytas rodiklis. Pravestos integruotos dalykų pamokos

	<p>netradiciniam ugdymui organizuoti.</p>	<p>viešąsias erdves (10 pamokų).</p> <p>1.2.2. Nemažiau kaip 2 proc. visų mokyklos pamokų vyks įvairiose Vilniaus erdvėse, institucijose, įmonėse.</p> <p>1.2.3. 100 proc. išnaudotos Kultūros paso galimybės iki 2025-12-23.</p> <p>1.2.4. 1-10 klasių mokiniai ne mokykloje dalyvaus bent 3 veiklose, susijusiose su ugdymu karjerai.</p>	<p>išnaudojant viešąsias erdves (30 pamokų).</p> <p>1.2.2. Viršytas numatytas rodiklis. 11,58 proc. visų mokyklos pamokų vyko įvairiose Vilniaus erdvėse, institucijose, įmonėse.</p> <p>1.2.3. Pasiektas numatytas rodiklis. 100 proc. išnaudotos Kultūros paso galimybės iki 2025-12-15:</p> <p>1-10 klasių mokiniai dalyvavo 6 edukacijose:  ✓ 2025-01-17 „Angelų takais“ (5-10 kl. mok.);  ✓ 2025-04-07 „Natūralaus muilo gamyba“ (1-4 kl. mok.);  ✓ 2025-05-29 „Tekstilinio paukštelio/katinuko siuvimas“ (5-10 kl. mok.);  ✓ 2025-12-09/12 „Tradicijų skonis: meduolių istorija nuo senovės iki šių dienų“; (2, 4-5 kl. mok.);  ✓ 2025-12-15 „Gamtos pasaulio pažinimas“ (1 kl. mok.).</p> <p>1.2.4. Viršytas numatytas rodiklis. 1-10 klasių mokiniai ne mokykloje dalyvavo 7 veiklose, susijusiose su ugdymu karjerai:  ✓ 2025-01-27, 2025-02-26, 2025-04-10, 2025-05-19 Vilniaus komunalinių paslaugų mokykloje profesinio orientavimo užsiėmimai (8-10 kl.);  ✓ 2025-05-14 Vilniaus universitete (7-9 kl. mok.);</p>
--	---	---	--

		<p>1.2.5. Inicijuota mokinių ugdymosi netradicinėse erdvėse gerųjų pavyzdžių sklaida mokyklos el. svetainėje ir socialiniuose tinkluose (ne vėliau, kaip per 3 dienas nuo įvykusios edukacijos ar renginio).</p> <p>1.2.6. Įveiktos mokyklos turimos erdvės:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Taikyti dalykų mokytojo (36 proc.) STEAM ugdymo metodai mokyklos edukacinėse erdvėse lauko klasėse ir pasidalinta patirtimi;</li> <li>✓ Naudotas mokyklos daržas ir šiltnamis-oranžerija klasių (14) mokinių pažintinei, darbinei veiklai ugdyti.</li> </ul>	<p>✓ 2025-06-04 Priešgaisrinės apsaugos ir gelbėjimo departamente prie Vidaus reikalų ministerijos (5-6 kl. mok.);</p> <p>✓ 2025-06-05 Lietuvos Didžiojo kunigaikščio Gedimino štabo batalione (8,10 kl. mok.).</p> <p>1.2.5. Pasiektas numatytas rodiklis. Laikantis terminų mokyklos svetainėje ir socialiniuose tinkluose paviėšinti 232 straipsniai.  <a href="http://www.pavilnys.vilnius.lt/">http://www.pavilnys.vilnius.lt/</a>  <a href="https://www.facebook.com/profile.php?id=100075944482516&amp;locale=lt_LT">https://www.facebook.com/profile.php?id=100075944482516&amp;locale=lt_LT</a></p> <p>1.2.6. Viršyti numatyti rodikliai. Įveiktos mokyklos turimos erdvės:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Taikyti dalykų mokytojų (95 proc.) STEAM ugdymo metodai mokyklos edukacinėse erdvėse lauko klasėse ir pasidalinta patirtimi;</li> <li>✓ Mokyklos darže ir šiltnamyje-oranžerijoje pravestos patyriminės pamokos (20) 1-10 klasių mokinių pažintinei, darbinei veiklai ugdyti.</li> </ul>
<b>2. Įtraukiojo ugdymo stiprinimas.</b>	2.1. Telkti mokyklos bendruomenę bendriems siekiams ir susitarimams dėl įtraukiojo ugdymo.	2.1.1. Organizuotas mokytojų padėjėjų (4) kvalifikacijos kėlimas, įgyjant pastoliavimo priemonių taikymo konkretiems	2.1.1. Pasiektas numatytas rodiklis. Organizuotas mokytojų padėjėjų (4) kvalifikacijos kėlimas. 4 mokinio padėjėjai 2025-05-07, 2025-05-14, 2025-05-15, 2025-05-21 dalyvavo

	<p>2.2. Taikyti personalizuoto, diferencijuoto ir individualizuoto mokymo(si) principus.</p> <p>2.3. Sensorinių priemonių ir universalaus dizaino principų taikymas ugdymo procese.</p>	<p>mokiniams pamokoje įgūdžių.</p> <p>2.2.1. Kelta mokytojų (65 proc.) kvalifikacija ir įgyta kompetencijų apie personalizuotą ugdymą ir universalaus dizaino principų taikymą.</p> <p>2.3.1. Įsigytos naujos sensorinės priemonės (į 4 pradinių klasių kabinetus) iki 2025 m. rugsejo 1 d.</p>	<p>mokymuose „Mokinio padėjėjo vaidmuo dirbant su vaikais, turinčiais elgesio ar (ir) emocijų sutrikimų“.</p> <p>2.2.1. Viršyti numatyti rodikliai. 95 proc. mokytojų kėlė kvalifikaciją seminaruose „Įtraukusis ugdymas per universalų dizainą mokymuisi“ (6 val.).</p> <p>„Kompetencijų ugdymas pamokoje pasitelkiant personalizuoto ir savivaldžio mokymosi priemogą“ (6 val.) ir įgijo kompetencijų apie personalizuotą ugdymą ir universalaus dizaino principų taikymą.</p> <p>2.3.1. Viršyti numatyti rodikliai. 2025 m. rugpjūčio mėn. įsigytos sensorinės priemonės skirtos multisensorinės pasyvios ir interaktyvios aplinkos sukūrimui robotikai (į 4 pradinių klasių kabinetus), burbulų vamzdis ir kanoja (į sensorinį kambarį).</p>
<p><b>3. Įstaigoje vykstančių procesų kontrolė.</b></p>	<p>3.1. Užtikrinti, kad mokyklos dokumentai būtų atnaujinami laiku atsižvelgiant į pasikeitusius teisės aktus.</p>	<p>3.1.1. Parengtas ir pateiktas savivaldybei Mokyklos nuostatų projektas iki 2025 m. balandžio 30 d.</p> <p>3.1.2. 2025-2026 ir 2026-2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų projektą parengti ir</p>	<p>3.1.1. Pasiektas numatytas rodiklis. 2025 m. balandžio 30 d. savivaldybės bendrojo ugdymo skyriui pateiktas Mokyklos nuostatų projektas Nr. S-65. Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2025 m. spalio 22 d. sprendimu Nr. 1-1438 patvirtinti.</p> <p>3.1.2. Pasiektas numatytas rodiklis. 2025 m. birželio 26 d. savivaldybės bendrojo ugdymo skyriui pateiktas 2025-2026 ir 2026-2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ugdymo</p>

		<p>pateikti savivaldybei iki rugpjūčio 15 d.</p> <p>3.1.3. Atnaujinta Darbo apmokėjimo sistema iki 2025 m. kovo 1 d.</p> <p>3.2.1. Atnaujintos Darbo tvarkos taisyklės iki 2025 m. gruodžio 1 d.</p> <p>3.3.1. Atnaujinti mokyklos darbuotojų pareigybių aprašymai iki 2025 m. lapkričio 1 d.</p> <p>3.4.1. VPPT teikiant atsakymą į užklausą, klasių vadovai parengia auklėtinio charakteristiką tą pačią darbo dieną.</p>	<p>programų bendrųjų ugdymo planų projektas Nr. S-104. Ugdymo planas suderintas su Mokyklos taryba ir Vilniaus miesto savivaldybės administracijos direktoriaus patvirtintas 2025 rugpjūčio 28 d. įsakymu Nr. 30-2230/25. Ugdymo planas koreguotas 2025 m. rugsėjo 1 d. įsakymu Nr. V-159.</p> <p>3.1.3. Pasiektas numatytas rodiklis. 2025 m. sausio 2 d. atnaujinta Vilniaus Pavilnio pagrindinės mokyklos darbo apmokėjimo sistema įsakymas Nr. V-1.</p> <p>3.2.1. Pasiektas numatytas rodiklis. 2025 m. birželio 11 d. atnaujintos Darbo tvarkos taisyklės įsakymas Nr. V-142.</p> <p>3.3.1. Pasiektas numatytas rodiklis. 2025 m. gegužės 26 d. įsakymu Nr. V-119 atnaujinti administratoriaus, mokytojo, logopedo, mokinio padėjėjo, IT specialisto pareigybių aprašymai.</p> <p>3.4.1. Pasiektas numatytas rodiklis. VPPT ir kitoms institucijoms pateikti 32 atsakymai į užklausas pagal nustatytus terminus. Klasių vadovai parengė auklėtinio charakteristiką tą pačią darbo dieną.</p>
<p><b>4. Užtikrinti gabių mokinių ugdymo veiksmingumą.</b></p>	<p>4.1. Tenkinami gabiųjų mokinių ugdymo(si) poreikiai.</p>	<p>4.1.1. Parengtos ir patvirtintos gabiųjų mokinių ugdymo metodinės rekomendacijos (atsižvelgta į 55</p>	<p>4.1.1. Viršytas numatytas rodiklis. Atsižvelgiant į siūlymus parengtos Vilniaus Pavilnio pagrindinės mokyklos gabiųjų ir talentingų mokinių ugdymo</p>

		<p>proc. mokytojų, mokinių, tėvų siūlymus) (iki 2025-08-31).</p> <p>4.1.2. Lyginant su praėjusiais metais, pasiektas 1-2 mokinių iš kiekvienos klasės dalyvavimas dalykinėse olimpiadose, konkursuose (iki 2025-12-23).</p> <p>4.1.3. Lyginant su praėjusiais metais, padidintas pasirinktų dalyvauti dalykinių olimpiadų, konkursų skaičių 2 renginiais (iki 2025-12-23).</p>	<p>metodinės rekomendacijos (mokytojų tarybos patvirtinta 2025 metų rugpjūčio 31 d., prot. Nr. 11). 2025 m. gruodžio 19 d. įsakymu Nr. V-240 patvirtintas Vilniaus Pavilnio pagrindinės mokyklos gabių ir talentingų mokinių ugdymo tvarkos aprašas.</p> <p>4.1.2. Viršytas numatytas rodiklis. 2025 metais pasiektas 2-3 mokinių iš kiekvienos klasės dalyvavimas dalykinėse olimpiadose, konkursuose (iki 2025-12-23).</p> <p>4.1.3. Viršytas numatytas rodiklis. 2025 metais iki gruodžio 23 d. padidintas pasirinktų dalyvauti dalykinių olimpiadų, konkursų skaičius 10 renginių:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Informatikos konkursas „Olympis 2025“;</li> <li>✓ Biologijos konkursas „Olympis 2025“;</li> <li>✓ Matematikos konkursas „Pangea 2025“; Matematikos olimpiada „Matematinis iššūkis“; ✓ Lietuvos mokinių geografijos olimpiada „Globalūs iššūkiai žmonijai“;</li> <li>✓ Technologijų olimpiada „Žaliasis miestas“;</li> <li>✓ Vilniaus miesto matematikos olimpiada (2-4 kl.);</li> <li>✓ Vilniaus miesto klasių mokinių diktanto konkursas „Mažųjų diktantas“ (3-4 kl.);</li> <li>✓ Vilniaus miesto dailės olimpiada (3-4 kl.);</li> </ul>
--	--	--	---

		<p>4.1.4. Inicijuotos ne mažiau kaip 5 mokytojų darbo su gabiaisiais mokiniais patirties sklaidos priemonės (dalyvavo 10 proc. pedagogų) iki 2025-12-30.</p>	<p>✓Vilniaus miesto tautinių mažumų lietuvių kalbos olimpiada. 2025 metais 55 proc. padaugėjo miesto ir šalies konkursuose, varžybose, olimpiadose mokinių laimėtų prizinių vietų. 4.1.4. Viršytas numatytas rodiklis. 2025 metais inicijuota 10 mokytojų darbo su gabiaisiais mokiniais patirties sklaidos priemonių. Mokytojai pasidžiaugė puikiais mokinių pasiekimais olimpiadose ir konkursuose, reflektavo savo patirtis ir dalijosi su kolegomis (dalyvavo 95 proc. pedagogų).</p>
<p><b>5. Efektyvinti mokinių kompetencijų vertinimą.</b></p>	<p>5.1. Siekiama taikyti atnaujintą ir objektyvią mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo sistemą.</p>	<p>5.1.1. Organizuoti 2 kvalifikaciniai renginiai dėl mokinių kompetencijų vertinimo (dalyvavo 95 proc. mokytojų) iki 2025-11-30.</p>	<p>5.1.1. Viršytas numatytas rodiklis. Mokykloje sudarytos sąlygos visiems darbuotojams dalyvauti savo srities seminaruose, konferencijose. Iki 2025 metų lapkričio 30 d. mokykloje buvo organizuoti 3 seminarai: „Pamokos orientuotos į kompetencijų ugdymą uždaviniai. Susitarimas dėl sėkmės ir vertinimo kriterijų“; „Formuojamasis vertinimas mokymosi sėkmei kaip vertinant paskatinti individualią pažangą“; Mokinių mokymąsi ir kritinį mąstymą palaikantis grįžtamasis ryšys“, „Mokinių asmeninės pažangos vertinimas, stebėjimas ir fiksavimas“. Pagal savo asmeninį pasirinkimą mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai</p>

		5.1.2. Atnaujintas Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas (atsižvelgta į 70 proc. pedagogų siūlymų) iki 2025-08-31.	dalyvavo 108 profesinio tobulėjimo renginiuose ir tai yra 23 proc. daugiau nei 2024 m.  5.1.2. Pasiektas numatytas rodiklis. 2025-01-31 d. atnaujintas Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas (atsižvelgta į 95 proc. pedagogų siūlymų) įsakymas Nr. V-16.
--	--	--	---

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
Nėra	

## 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos (pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Vilniaus miesto savivaldybė kartu su „Edu Vilnius“ 2025 m. kovo mėnesį kvietė Vilniaus mokyklas dalyvauti konkurse gamtos mokslų laboratorijoms ir FabLab dirbtuvėms įsirengti. Parengiau ir pateikiau paraišką dalyvauti konkurse. Mokykla laimėjo Gamtos mokslų laboratorijų steigimo konkursą ir gavo lėšas gamtos mokslų laboratorijai įrengti (30000 Eurų). Laboratorija įrengta.	Įrengta ir ugdymo procese aktyviai naudojama gamtos mokslų laboratorija sudarė sąlygas taikyti patyriminį mokymąsi, stiprino mokinių praktinius tyrimų gebėjimus ir didino mokinių motyvaciją mokytis gamtos mokslų.
3.2. Bendradarbiaujant su Goethe's institutu 2025 m. balandžio 18 d. mokykloje organizuotas tarptautinis simuliacijos žaidimas „Klimatui neutralus miestas“. Parengiau ir pateikiau paraišką dalyvauti konkurse. Drauge su aštuoniomis Lietuvos mokyklomis dalyvavome tarptautiniame simuliacijos žaidime „Klimatui neutralus miestas“. Mokiniai sukūrė trijų minučių trukmės vaizdo įrašą vokiečių kalba, kuriame pristatė priemones, kuriomis priemonėmis iki 2030 m. miestas galėtų 50 proc. sumažinti CO2 emisiją.	Žaidimo metu mokiniai ugdėsi šias kompetencijas: pažinimo (kritinis mąstymas, problemų sprendimas) komunikavimo (pranešimo kūrimas, pranešimo analizė ir interpretavimas) kūrybiškumo (generavimas, kūrimas, vertinimas ir refleksija), pilietiškumo (pilietinis tapatumas ir pilietinė galia, gyvenimas bendruomenėje kuriant demokratišką visuomenę, pagarba žmogaus teisėms ir laisvėms) socialinę, emocinę ir sveiką gyvenseną (empatiškumas, socialinis sąmoningumas ir teigiamų tarpusavio santykių kūrimas, atsakingas sprendimų priėmimas ir elgesys vertinant pasekmes) skaitmeninę (skaitmeninis turinys). <a href="https://www.goethe.de/ins/lt/lt/spr/unt/ver/knm.html">https://www.goethe.de/ins/lt/lt/spr/unt/ver/knm.html</a>

3.3. Per 2025 metus pilnai renovuoti 6 mokymosi kabinetai. Visi kabinetai aprūpinti ergonomiškais mokinio baldais.	Užtikrintos higienos normas atitinkančios sąlygos kokybiškam ugdymo procesui organizuoti.
3.3. Inicijavau Vilniaus Pavilnio pagrindinės mokyklos ir Vilniaus lopšelio-darželio „Žiogelis“ nuotekų prijungimą prie centralizuotų tinklų. Gautas Vilniaus miesto savivaldybės pritarimas, lėšos ir projekto įgyvendinimas baigtas.	Užtikrintos higienos normas atitinkančios sąlygos kokybiškam ugdymo procesui organizuoti ir tvarumo nuostatos.
3.4. Bendradarbiavimas su VDU švietimo akademija, KTU. Teikiau rekomendacijas ir sudariau sąlygas studentams atlikti praktiką mokykloje.	Mokykloje, bendradarbiaujat su VDU Švietimo akademija, 2025 m. praktiką atliko 2 studentai. Vykdomas tarpinstitucinis bendradarbiavimas, stiprinami mokytojų mentoriavimo įgūdžiai.
3.5. Projekto „Ankstyvojo ugdymo užtikrinimas vaikams iš socialinę riziką patiriančių šeimų“ vykdymas.	Įstaigos gebėjimo teikti kokybiškas, į vaikų ir šeimų poreikius orientuotas ankstyvojo ugdymo paslaugas stiprinimas.
3.6. Inicijavau mokyklų projekto konkurso „Tvariau“ įgyvendinimą (18 veiklų).	Prisidėti prie miesto siekio kurti tvarią ateitį mažinant taršą, tausojant energijos, vandens ir kitus išteklius, saugant miesto biologinę įvairovę, plėtojant žaliąsias erdves.
3.7. Inicijavau dalyvavimą Vaikų vasaros poilsio programų atrankos ir finansavimo konkurse. Laimėtas konkursas ir gautas 3972 Eur. finansavimas vasaros stovyklos organizavimui. Sėkmingai įgyvendinta vasaros stovyklos „Vasaros išpūdžiai programa“, Stovykloje dalyvavo 44 mokiniai (iš jų 15 mokinių iš Ukrainos dėl Rusijos Federacijos karinių veiksmų Ukrainoje, 5 turintys spec. poreikių ir 7 mokiniai esančių jautresnėje soc. situacijoje).	Ugdytos vaikų socialinės-emocinės kompetencijos ir kultūrinė edukacija, skatino vaikų fizinį aktyvumą, sveiką gyvenseną, gamtos pažinimą bei pagarbą gamtai. Pagalba vaikams, atvykusiems į Vilnių iš Ukrainos dėl Rusijos Federacijos karinių veiksmų Ukrainoje, sėkmingai adaptuoti.
3.8. 2025 m. spalį – gruodį kartu su EDU Vilnius vykdytas projektas „Dalyvaujamas biudžetas“. Rengiau ir teikiau paraišką finansavimui gauti. Gautas finansavimas (1000 Eur.). Parengiau dalyvaujamo biudžeto Mokykloje gairės idėjų pateikimui. Inicijavau mokinių įsitraukimą, pristatyčiau Mokyklos biudžetą, inicijavau diskusiją su mokiniais. Mokiniai pristatė idėjas ir jas įgyvendinome.	Įgyvendinus projektą, mokiniai buvo įtraukti į viešųjų sprendimų priėmimą ir mokyklos biudžeto dalies paskirstymą, sustiprintos jų pilietiškumo, atsakomybės ir finansinio raštingumo kompetencijos, o mokyklos lauko erdvės pritaikytos aktyviam mokinių laisvalaikiui.
3.9. 2025 m. rugpjūčio mėnesį suremontuotas mokytojų kambarys.	Užtikrintos sąlygos kokybiškam mokyklos darbuotojų poilsiui.
3.10. Parengiau lauko klasės įveiklinimo projektą ir užimtumo modelį ir pateikėme paraišką Lauko klasei-pavėsienei (80 m <sup>3</sup> ) pastatyti finansavimui gauti. Finansavimas gautas, lauko klasė pastatyta (16000 Eurų).	Galimybė pradinių klasių mokiniams lauko erdvę efektyviau pritaikyti ugdymo procesui, organizuoti edukacinius užsiėmimus bei STEAM veiklas netradicinėje erdveje.
3.11. Koordinavau 2025 m. spalio 7 d. valstybės lygio mobilizacinių pratybų „Vyčio skliautas 2025“ mokyklos teritorijoje punkto aktyvavimo procesą.	Įvertintas mokyklos pasirengimas aktyvuoti gyventojų surinkimo ir evakavimo punktą įgyvendinant Vilniaus m. gyventojų evakavimo organizavimą

	pasitelkiant gyventojų surinkimo punktus, gyventojų evakavimą iš namų ir kitus procesus, svarbius tiek institucijoms tiek visiems Vilniaus gyventojams.
3.12. Nupirka 60 naujų suolų komplektų su ergonomiškais kėdėmis.	Užtikrintos sąlygos kokybiškam ugdymo procesui organizuoti.
3.13. Partnerio teisėmis dalyvavome projekte „Galimybių mokykla“, gauta parama ir vadovėlių fondas atnaujintas už (6600,00 Eur.).	Užtikrintos sąlygos kokybiškam ugdymo procesui organizuoti.
3.14. Vilniaus Pavilnio pagrindinės mokyklos direktoriaus 2025 m. spalio 15 d. įsakymu Nr. V- 209 patvirtintas „Vilniaus Pavilnio pagrindinės mokyklos patyčių prevencijos ir intervencijos tvarkos aprašas“.	Mokykla saugią aplinką kuria užtikrindama saugumą ir sveikatą, kurdama palaikymo ir bendradarbiavimo atmosferą, kovodama su patyčiomis bei sistemingai taikydama prevencines priemones prieš žalingus įpročius. Viena svarbiausių mokyklos užduočių yra sukurti tokią aplinką, kurioje mokiniai jaustųsi saugūs ir galėtų siekti sėkmės.
3.15. 26 kabinete įrengtas oro kondicionierius.	Užtikrintos sąlygos kokybiškam ugdymo procesui organizuoti.
3.16. Parengiau Vilniaus Pavilnio pagrindinės mokyklos ugdymo karjerai projektavimo planą 2025-2026 m. m.	Numatytos veiklos ir priemonės padės mokiniams ugdytis karjeros kompetencijas, būtinas sėkmingam mokymosi krypties, profesijos ar darbinės veiklos pasirinkimui.

#### 4. Pakoreguotos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatas

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4. Stiprinti mokinių lietuvių kalbos įgūdžius ir gerinti pasiekimų rezultatus.	4.1. Numatyti ir įdiegti papildomi metodai ir būdai, neformaliojo užimtumo veiklos, gerėjantys mokinių lietuvių kalbos įgūdžiai ir pasiekimų rezultatai.	4.1.1. Diegiamas veiksmų planas lietuvių kalbos stiprinimui. Skirta ne mažiau 6 savaitinės akademinės valandos pradinėse klasėse lietuvių kalbos ugdymui.	4.1.1. Viršytas numatytas rodiklis. Parengtas ir įgyvendintas lietuvių kalbos stiprinimo veiksmų planas. Pakeisti Ugdymo ir veiklos planai, numatant papildomas priemones bei atsakomybes lietuvių kalbos stiprinimui. Pradinėse klasėse lietuvių kalbos ugdymui faktiškai skirta 6 akad. val. per savaitę plus po 1 konsultaciją per savaitę. (atsispindi ugdymo plane ir tvarkaraščiuose). Nupirkti visų dalykų vadovėliai lietuvių kalba. Organizuotos papildomos lietuvių kalbos veiklos ir vykdyta

			mokinių pažangos stebėseną, pagal rezultatus koreguojant ugdymo priemones ir ugdymo organizavimą. NMPP rezultatai viršijo šalies rezultatus: lietuvių kalbos ir literatūros aukštesnįjį pasiekimų lygį pasiekė 56,5 proc. 4 kl. mokinių (šalyje – 25,8 proc.).
--	--	--	---

### III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

#### 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas	atitinkamas		
	langelis:			
	1 – silpnai;			
	2 – pakankamai;			
	3 – efektyviai;			
	4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>

### IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

#### 6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

## 7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Dirbtinio intelekto asistento galimybės bendrojo ugdymo mokyklose.
7.2. Asmeninio veiksmingumo kompetencija (stresinių situacijų valdymas, geras psichologinis pasirengimas priimti pasitaikančius iššūkius).

### V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

#### 8. Kitų metų užduotys (nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Įgyvendinti priemones ugdymo kokybei ir pasiekimų rezultatams gerinti.	8.1.1. Įvertinta situacija numatyti metodai ir priemonės pažangai pasiekti, įgyvendinus pasirinktas priemones pagerėję mokinių mokymosi pasiekimai.	8.1.1.1. Inicijuota mokinių pasiekimų ir pažangos duomenų stebėseną ir analizę (II ir IV ketvirtis). 8.1.1.2. NMPP, PUPP rezultatų vidurkiai ne žemesni nei 2025 m. 8.1.1.3. Įgyvendinti bent 2 vadybiniai sprendimai lietuvių kalbos stiprinimui: √ 1-4 klasėse skirta po 1 papildomą lietuvių kalbos pamoką. √ Geografijos dalykas dėstytas lietuvių kalba. √ 1-2 pradinių klasių mokytojai dalyvaus ne mažiau kaip viename kvalifikacijos tobulinimo renginyje apie skaitymo gebėjimų tobulinimą. 8.1.1.4. Dalyvaujant „Vilnius yra mokykla“, ne mažiau 5 proc. visų mokyklos pamokų vyks įvairiose Vilniaus erdvėse, institucijose, įmonėse.
8.2. Stiprinti įtraukia, saugią, emociškai palankią mokyklos aplinką.	8.2.1. Veiksminga įtraukiojo ugdymo sistema, užtikrinanti kiekvieno mokinio poreikius.  8.2.2. Stiprinama Vaiko gerovės komisijos veikla, veiksmingai vykdoma incidentų prevencija ir reagavimas pagal Vaikui saugios aplinkos standartą.  8.2.3. Stiprinamos darbuotojų	8.2.1.1. Atnaujinta ar sukurta mokyklos saugios aplinkos, prevencijos ir gerovės užtikrinimo tvarka (II ketvirtis). 8.2.1.2. Atliktas metinis rizikų vertinimas ir parengtas veiksmų planas (IV ketvirtis). 8.2.1.3. Bendruomenei mokyklos svetainėje aiškiai prieinamas algoritmas (patyčių, smurto, emocinio saugumo atvejais). 8.2.2.1. Parengti, įgyvendinami IUPP ir 3 kartus per metus aptariama mokinių pažanga. 8.2.2.2. Švietimo pagalbos specialistai (100 %) dalyvauja pasitarimuose kartą per mėnesį. 8.2.2.3. Mokinių pasitenkinimo mokyklos emociniu klimatu rodikliai gerėja arba išlieka aukšti (metinės apklausos). 8.2.2.4. „EDU Vilnius“ pateiktoje elektroninėje EMPO apklausoje, dalyvauja bent 60 proc. devintokų. 8.2.3.1. Įgyvendinti 1-2 kompetencijų stiprinimo mokymai (IV ketv.).

	kompetencijos įtraukties, emocinio saugumo ir SUP srityse.	8.2.3.2. Inicijuotas mokytojų (95 %) dalyvavimas (1-2) kolegialaus mokymosi veiklose, pamokų kolega-kolegai analizėje, refleksijose ( II-IV ketvirčiai).
8.3. Įdiegti vadybines priemones, siekiant sudaryti organizacines sąlygas sklandžiai ir efektyviai vidinei ir išorinei komunikacijos strategijai įgyvendinti.	8.3.1. Efektyvus mokyklos valdymas ir komunikacija, savalaikis teisės aktų ir steigėjo reikalavimų įgyvendinimas.	8.3.1.1. Laiku atnaujinti strateginiai, metiniai ir vidaus dokumentai (2). 8.3.1.2. Atnaujintas komunikacijos planas (II ketv.). 8.3.1.3. Ataskaitos steigėjui ir kitoms institucijoms patiektos nustatytais terminais. 8.3.1.4. Iki rugpjūčio 31 d. įstaigos interneto svetainė atnaujinta pagal teisės aktų reikalavimus, joje nuolat skelbiama aktuali informacija ir dokumentai. 8.3.1.5. Suvaldytos konfliktinės situacijos įstaigos viduje negauta pagrįstų skundų dėl įstaigos veiklos.
9.4. Stiprinti bendruomenės narių darnumo ir tvarumo nuostatas per žalių iniciatyvų įgyvendinimą.	8.4.1. Darnumo, tvarumo ir žalumo temų integravimas į ugdymo procesą. 8.4.2. Renginių akcijų ir projektų tvarumo tema organizavimas ir dalyvavimas jose.	8.4.1.1. Gamtos mokslų mokytojai į ilgalaikius planus įtraukia ekologines temas (3). 8.4.2. Įvykdytas ne mažiau kaip vienas ekologinis projektas per metus, skaičius (vnt.) 8.4.2.2. Kiekvienas mokyklos mokinys bent du kartus per metus dalyvaus gamtos puoselėjimo ar tvarkymo akcijoje. 8.4.2.3. Edukacinių išvykų, susijusių su ekologijos ir aplinkosaugos samprata, skaičius kiekvienai klasei (1).

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**  
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Teisės aktų kaita, turinti įtakos numatytiems uždaviniams įgyvendinti.
9.2. Žmogiškųjų išteklių stoka ar ilgalaikis nedarbingumas.
9.3. Force majeure.
9.4. Finansinių išteklių trūkumas.

**VI SKYRIUS  
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:**

Veiklos ataskaita įvertinta, kaip viršijanti lūkesčius. Visos 2025 metų uždavinys įvykdytos ir ženkliai viršijo nustartus rodiklius. Įvykdytos daug numatytų veiklų, kurios daro didelę įtaką mokyklos pažangai.

Mokyklos tarybos pirmininkė

  
(parašas)

Jamina Klumėauskaitė

06-02-2026 m.

(vardas ir pavardė)


(data)

(mokykloje – mokyklos tarybos  
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –  
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /  
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:**

Įvykdytos visos uždavinys ir kai kurie  
vertinimo rodikliai viršyti. Geležimai  
atlikti pareigybės aprašyme nustatytas  
funkcijas vertinami punktai.

Vicemeras

  
(parašas)

Vytautas Mitala 2026-02-24

(vardas ir pavardė)

(data)

(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)


Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

*Viršijantis lūkesčius*

Susipažinau.

Direktoriė

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

  
(parašas)

Jūratė Jurevičiūtė 2026-03

(vardas ir pavardė)

(data)