

Valstybinių ir savivaldybių švietimo  
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)  
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą  
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos  
vertinimo nuostatų  
I priedas

**(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos  
forma)**

Vilniaus „Taikos“ progimnazijos  
direktorės Vaidos Abramonienės

**METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2025-02-26 Nr. A290-93/25(3.4.40E-ORGA)  
Vilnius

**I SKYRIUS**

**STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Progimnazijos strateginio plano ir 2024 metų veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai:

**1. Ugdymo kokybės tobulinimas:**

*1.1. Nuosekliai ir kokybiškai dirbti pagal atnaujinamas priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrąsias programas:*

2024 metais stiprintos mokytojų kompetencijos planuojant ir įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį, vykdyta metodinė pagalba, dalyvauta mokymuose, konferencijose, diskusijose, pasitarimuose, viešosiose konsultacijose, vykdyta komunikacija bendruomenėje, atnaujintos ugdymo aplinkos ir įsigytos mokymo(si) priemonės. Dalyvaujant NŠA ESF projekte „Galimybių mokykla“ įsisavinta 99% lėšų, skirtų vadovėlių įsigijimui.

Nuo rugsėjo 1 dienos 1-8 klasėse ugdymo turinys įgyvendinamas pagal atnaujintas ugdymo programas.

2024 m. I - II ketv. progimnazijos mokytojų dalyvavimas mokymuose „Pamokos, orientuotos į kompetencijų ugdymą, uždaviniai“, „Vertinimas mokymuisi: kaip vertinant paskatinti individualią pažangą“.

2024-08-26 direktoriaus įsakymu Nr. V-53 patvirtintas naujas Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas.

2024 m. „Taikos“ progimnazija pripažinta viena iš 10 aktyviausių „Vilniaus yra mokykla“ projekto dalyvių, gauta Vilniaus miesto mero padėka. Buvo viršytas rodiklis 2 proc. visų mokyklos pamokų organizuoti įvairiose Vilniaus erdvėse. Bendra 1-8 kl. mokinių pamokų už mokyklos ribų procentinė išraiška - 8,43%, t. y. 3129 pamokos iš 37110 privalomų pamokų per mokslo metus. 1-4 klasėse 1158 pamokos, o 1971 pamokos 5-8 klasėse.

Sistemiškai pildytas Google Classroom kursas – UTA (ugdymo turinio atnaujinimas) - keliama ir sisteminama UTA metodinė medžiaga apie skirtingų mokomųjų dalykų aktualijas, emokykla.lt galimybes, mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimą ir kt.

Pradėtas vykdyti EDU Vilnius projektas „Nuolatinis tobulėjimas“.

Dalyvaujant „Erasmus+“ projekte „Tobulėkime kartu: nuolatinio tobulinimo metodologija Vilniaus „Taikos“ progimnazijoje“ mokytojų komanda stažavosi Nyderlanduose.

*1.2. Ugdymo procese ir turinyje įgalinti įvairių mokomųjų dalykų pasirinktas prioritetas veiklos srityje:*

Pradinio ugdymo mokytojai aktyviai įsitraukė į EDU Vilnius projektą „Vilnius yra mokykla“. 2024 m. 1-4 klasių mokiniai perskaitė 1544 knygas (palyginus su 929 knygomis 2023 m., t.y. 60,2% daugiau). Fiksuotas skaitymo laikas klasėse: 1-4 klasių mokiniai skyrė nuo 20 iki 60 min. per dieną skaitymui.

IT ir matematikos ugdymo turinyje integruotos verslumo ir finansinio raštingumo temos. Tęsiamas bendradarbiavimas su Swedbank Finansų laboratorija, Valstybės duomenų agentūra, Lietuvos banko Finansinio raštingumo centru, Lietuvos Junior Achievement. Spalio - gruodžio mėn. antrą kartą iš eilės mokyklos mokiniai dalyvavo EDU Vilnius projekte „Dalyvaujamas biudžetas“. Iš progimnazijoje pateiktų 14 idėjų, balsuojant buvo išrinktas projektas „Oro ritulio stalai“.

Gegužės mėnesį mokyklos bendruomenei ir miesto svečiams rodytas muzikinis spektaklis „Amžinai vilnijantis Vilnius“, skirtas Vilniaus 700-osioms įkūrimo metinėms. Gruodžio mėnesį suorganizuotas meninis 5-8 kl. mokinių projektas „Grinčas ir Taikos talentai“. Dalyvauta II-ajame respublikiniame ugdymo įstaigų pedagogų ir vaikų projekte-festivalyje „Ritmingos šv. Velykos su STEAM 2024“.

Stiprinant aplinkosauginę veiklą mokykloje dalyvauta „Darnios mokyklos“ projekte ir „Žaliojo taško“ organizuojamose paskaitose ir protmūšiuose. Sistemingai progimnazijoje vyko edukacijų ciklo „Žalioji raštingumas 2024“ kūrybinės dirbtuvės.

Lietuvos švietimo įstaigų vaikų ir mokinių vokiškų dainų festivalyje Vilniaus miesto etape laimėta I vieta. Gautas specialus Vokietijos ir Baltijos šalių atcieties fondo įsteigtas prizas, vaizdo klipas atrinktas atstovauti Lietuvai Tarptautiniame vokiškų dainų festivalyje. Progimnazijoje organizuotas Vilniaus m. tarpmokyklinis šeštų klasių mokinių anglų kalbos konkursas „Anglopedia Vilnensis“.

Įgyvendinta EDU Vilnius programa „Tyrimo menas: mokomės bendruomenėje“. Projekte dalyvavusios klasės mokiniai bendravimo ir bendradarbiavimo problemą sprendė kurdami stalo žaidimus, o Mokytojų klubo nariai sukūrė ir išbandė dėmesio sutelkimo metodus, pačius efektyviausius pristatė progimnazijos bendruomenei.

Progimnazijoje vykdytas „Aktyvios mokyklos“ projektas – progimnazijoje organizuotos fizinės ir sveikatinimo veiklos. 2024 m. pasiekti labai aukšti sportiniai laimėjimai Vilniaus miesto ir šalies varžybose (Lietuvos mokyklų žaidynių berniukų kvadrato finalinės varžybos (II vieta), Lietuvos mokyklų žaidynių mergaičių kvadrato finalinės varžybos (III vieta), lengvosios atletikos keturkovės varžybos 5-7 kl. mergaitės (II vieta šalyje), lengvosios atletikos keturkovės varžybos 5-7 kl. vaikinai (III vieta šalyje), lengvosios atletikos trikovės varžybos 4-5 kl. mergaitės (III vieta šalyje). Prizines vietas Vilniaus mieste laimėjo mūsų mokyklos kroso, rankinio ir šachmatų komandos.

## **2. Fiziškai ir emociškai saugios aplinkos kūrimas:**

Organizuoti 91 Visuomenės sveikatos biuro užsiėmimai ir paskaitos (pvz.: „Valgymo sutrikimų įvadas“, „Mitai ir faktai apie mitybą“, „Telefono kaklas“ ir kt.).

Tęstas „Draugiška mokykla“ projektas - įgyvendinta 85 proc. numatytų veiklų (pvz.: Socialinio emocinio ugdymo diena; draugiškos žaidynės „Būkime draugais“ su trimis Justiniškių mikrorajono ugdymo įstaigomis; PUG sporto šventė Vaiko diena paminėti).

Bendradarbiaujant su Mokinių taryba organizuoti renginiai mokyklos bendruomenei: Velykų medis, Tarptautinė vaikų gynimo diena, Mokslo ir žinių diena, Tarptautinė mokytojų diena, Šmėklių mugė, Eglutės įžiebimas, Taikos talentai.

Įgyvendinant karjeros ugdymą organizuotos 64 veiklos mokykloje ir už jos ribų. Veiklą tęsė Lyderių klubas, skirtas skatinimui ir lyderystės savybių tobulinimui. Kiekvieną mėnesį organizuotos lyderystę skatinančios veiklos.

Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, skaičius padidėjo nuo 72 iki 86.

Organizuojant pagalbos vaikui gavimą buvo bendradarbiaujama su įvairiomis institucijomis: PVC, VRC, VVTAJT, VPPT, 6 VPK, VTAT ir kt.

2024 metais padidėjo švietimo pagalbos specialistų skaičius: priimti 2 logopedai, 1 spec. pedagogas. Taip pat priimti 3 mokinio padėjėjai (iš viso progimnazijoje dirba 11 mokinio padėjėjų).

Stebimas padidėjęs mokinių įsitraukimas į vykdomus tyrimus: į 6-8 klasių savijautos tyrimą įsitraukė 87% mokinių, o 70% mokinių teigia besijaučiantys geriau, nei vidutiniškai. 20% mokinių savijauta pagerėjo lyginant su 2023 m. Organizuota mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių (toliau – SUP) savijautos apklausa, kurioje dalyvavo 64 proc. 3-8 klasių mokinių.

2024-11-05 direktoriaus įsakymu Nr. V-83 patvirtintas SUP mokinių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir/ar reikalingos švietimo pagalbos skyrimo tvarkos aprašas.

Visiems SUP mokiniams parengti individualūs pagalbos planai, su jais supažindinti ugdytinių tėvai.

Psichologų, socialinių pedagogų ir specialiojo pedagogo darbui su mokiniais nupirkti interaktyvūs žaidimai, nusiramino priemonės, didaktinė literatūra, tęsiamas darbas su logopedine el. platforma „Žiburėlis.lt“.

80% pedagogų dalyvavo ilgalaikėje nuotolinėje Įtraukiojo ugdymo pedagogų kvalifikacijos programoje (2024 m. balandžio 2 d. – spalio 16 d.), kuri apėmė 52 ak. val. ir 14 mokymų, įskaitant temas apie universalų dizainą, regos sutrikimus, atminties sutrikimus ir kt.

Atnaujinta progimnazijos interneto svetainė.

Progimnazijoje atnaujinti 7 kabinetai, praustuvų zona prie valgyklos, suremontuoti 5 tualetai, 2 kabinetai aprūpinti interaktyviais ekranais, įrengta poilsio zona prie aktų salės, sumontuota 12 kondicionierių, suremontuoti centrinio įėjimo laiptai.

## II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Nuosekliai ir kokybiškai tęsti darbą pagal atnaujintas bendrąsias programas.	Mokytojai išmano atnaujintų bendrųjų programų (toliau – BP) principus, teikia informaciją ir gauna grįžtamąjį ryšį iš mokyklos bendruomenės (mokytojai-	Sudaryti I ir II pusmečių konsultacijų tvarkaraščiai mokinių tėvams; Ne rečiau kaip vieną kartą per mėnesį skaitomi pranešimai Mokytojų valandoje ir 1 kartą per ketv. metodinių grupių susirinkimuose.	Direktoriaus 2024-01-31 įsakymu Nr. V-91-1 ir 2024-10-21 įsakymu Nr. V-78 patvirtintais 5-8 klasių mokinių tėvų konsultacijų tvarkaraščiais organizuoti 43 dvišaliai/trišaliai susitikimai. <b>Mokytojų valandoje skaityti pranešimai:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sausio mėn. – specialiojo pedagogo veikla ir bendradarbiavimo galimybės su progimnazijos mokytojais;</li> <li>• vasario mėn. – I pusmečio mokymosi ir lankomumo rezultatų analizė;</li> </ul>

	<p>mokiniai-tėvai).</p> <p>Nuolatinis mokytojų profesinis tobulėjimas organizuojant ugdymą pagal atnaujintas BP.</p>	<p>Ne mažiau kaip du bendri kvalifikacijos kėlimo renginiai, kuriuose dalyvauja ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų dėl atnaujintų BP (I ir III ketv.). Reguliariai papildoma ir sisteminama metodinė medžiaga Google Classroom kurse (ne rečiau kaip 1 kartą per mėn.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kovo mėn. – mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašo aptarimas;</li> <li>• balandžio mėn. – NMPP rezultatų įvertinimas;</li> <li>• rugsėjo mėn. – pagalbos teikimas SUP mokiniams;</li> <li>• spalio mėn. – ugdymas daugiakultūre klasėse: pagalba mokytojui;</li> <li>• lapkričio mėn. – finansinio raštingumo ir verslumo ugdymo patirtys progimnazijoje.</li> <li>• lapkričio mėn. - „Erasmus+“ programos projekto „Tobulėkime kartu: nuolatinio tobulėjimo metodologija Vilniaus „Taikos“ progimnazijoje“ gerosios patirties sklaida.</li> </ul> <p>Metodinių grupių susirinkimai organizuoti pagal poreikį, bet ne rečiau, nei 1 kartą per mėnesį.</p> <p><b>Organizuoti pedagogų mokymai:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sausio mėn. – „Pamokos, orientuotos į kompetencijų ugdymą. uždaviniai. Susitarimas dėl sėkmės ir vertinimo kriterijų“ (83 proc. pedagogų);</li> <li>• gegužės mėn. – „Vertinimas mokymuisi: kaip vertinant paskatinti individualią pažangą“. (85 proc. pedagogų).</li> </ul> <p>Sistemiškai į Google Classroom buvo keliami metodinė medžiaga – įkelta 18 metodinių rekomendacijų, leidinių.</p>
<p>Gerosios patirties sklaida, kolegialus bendradarbiavimas mokykloje mokytojų</p>	<p>Siekiant efektyvesnės gerosios patirties sklaidos mokytojai per metus organizuoja vieną atvirą</p>	<p>Organizuota 21 „Kolega-kolegai“ pamoka. Stebėtos ir įvertintos 52 pamokos. Remiantis stebėtų pamokų vertinimo suvestinės duomenimis, silpniausias stebėtų pamokų aspektas - tikslingas, diferencijuotas namų darbų skyrimas, susietas su veiklomis pamokoje; geriausias aspektas - užduočių.</p>	

	<p>dirbančių skirtinguose centruose</p>	<p>pamoką ir stebi vieną kolegų pamoką. Progimnazijoje mokytojai tikslinėse grupėse dalinasi patirtimi ugdant skirtingo amžiaus mokinius (II ir IV ketv.). III ketv. derinami ilgalaikiai planai dėl ugdymo nuoseklumo ir integravimo.</p>	<p>priemonių ir ugdymo metodų dermė, ugdymo turinio atskleidimas ir pagalba mokiniui.</p> <p>Organizuoti keturi mokytojų metodiniai susitikimai dėl ugdymo proceso tobulinimo dirbant su skirtingo amžiaus mokiniams, taip pat mokiniams, turinčiais specialiųjų ugdymosi poreikių.</p> <p>Rugsėjo mėn. metodinėse grupėse buvo suderinti visų mokytojų ilgalaikiai planai. Mokytojų ilgalaikiai planai susisteminti Google Classroom kurse „Planavimas“.</p>
	<p>Progimnazijoje daugėja patyriminių veiklų, vyksta fenomenais grįstas ugdymas, išnaudojamos mokyklos vidinės ir lauko erdvės, skatinamas ugdymas pagal projektą „Vilnius yra mokykla“.</p>	<p>Vykdamas mokytojų planavimo ir veiklos stebėseną užtikrinta, kad visi mokytojai 10-15 proc. ugdomosios veiklos skiria patyriminei veiklai ir integraciniams dalykų ryšiams ugdant mokinių kompetencijas. Ne mažiau kaip 2 proc. visų mokyklos pamokų vyko įvairiose Vilniaus erdvėse, institucijose, įmonėse. Siekiant įvairiapusiškos integracijos užtikrinta, kad kiekviena metodinė grupė parengia po vieną integruotą veiklą ar renginį mokyklos bendruomenei.</p>	<p>Buvo viršytas rodiklis 2 proc. visų mokyklos pamokų organizuoti įvairiose Vilniaus erdvėse. Bendra 1-8 kl. mokinių pamokų už mokyklos ribų procentinė išraiška - 8,43%, t. y. 3129 pamokos iš 37110 privalomų pamokų per mokslo metus. 1-4 klasėse 1158 pamokos, o 1971 pamokos 5-8 klasėse.</p> <p>2024 m. „Taikos“ progimnazija pripažinta viena iš 10 aktyviausių „Vilniaus yra mokykla“ projekto dalyvių, gauta Vilniaus miesto mero padėka.</p> <p><b>Organizuotos integruotos veiklos, projektai:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• remiantis „TAMO“ dienyno duomenimis 1-8 kl. organizuotos 29 įvairių dalykų integruotos pamokos;</li> <li>• spalio ir gruodžio mėnesiais organizuoti integruoti technologijų ir anglų kalbos projektai „My Model“ ir „What’s Cooking?“;</li> <li>• dvi integruotos veiklos, skirtos mokyklos bendruomenei: gegužės mėn. parodytas istorinis-mėn. spektaklis „Amžinai vilnijantis Vilnius“, skirtas Vilniaus 700-ųjų metų gimtadieniui; gruodžio mėn. organizuotas „Taikos talentų“ renginys;</li> <li>• pradinių klasių metodinė grupė spalio mėn. organizavo Pyragų dieną mokykloje, kurios metu surinktos bendruomenės lėšos (482,76 Eur) paaugotos Vaiko raidos klinikai;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• matematikos ir IT metodinės grupės mokytojai organizavo 7 „Mokonomikos“ pamokas, 4 finansinio raštingumo pamokas „Swedbank“ ir 3 pamokas Pinigų muziejuje;</li> <li>• gruodžio mėnesį organizuotas eglutės įžiebimo renginys, Kalėdinė mugė ir Kalėdinis 5-8 klasių karnavalas;</li> <li>• renginį „Naktis mokykloje“ organizavo klasių auklėtojai.</li> </ul>
	Atnaujintų BP stebėseną, analizę ir refleksiją.	Ne mažiau kaip 2 kartus (II ir IV ketv.) per metus atliktos mokinių ir mokytojų apklausos dėl atnaujintų BP. Užtikrinta efektyvi pedagogų refleksija, dalijimasis patirtimi ir savalaikis sprendimų dėl veiklos koregavimo priėmimas (ne rečiau kaip 2 kartus per pusmetį vykdomas veiklos aptarimas kiekvienoje metodinėje grupėje).	<p>II ketv. buvo atliktos mokinių, tėvų ir mokytojų apklausos apie atnaujintas BP, kurios apėmė temas „Vadovavimas mokymuisi“ ir „Mokinių patirtys“.</p> <p><b>Rezultatai:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mokiniai:</b> 56% mokinių nurodė, kad pamokose pateikiamas tinkamas mokomosios medžiagos kiekis; 69,88% mano, kad namų darbai įtvirtina pamokos medžiagą.</li> <li>• <b>Tėvai:</b> 60,53% tėvų nurodė, kad mokytojai retai diferencijuoja namų darbų užduotis; 58,87% mano, kad mokytojai pateikia tinkamą medžiagos kiekį, susijusį su pamokos turiniu.</li> <li>• <b>Mokytojai:</b> 60,71% mokytojų teigė, kad visada arba dažnai diferencijuoja namų darbų užduotis; 96% mokytojų informuoja mokinius apie kontrolinio darbo vertinimo kriterijus.</li> </ul> <p>Gruodžio mėn. organizuota 50 individualių ugdymųjų pokalbių su mokytojais, skirtų aptarti atnaujinto ugdymo turinio taikymą, nustatyti tobulintinas veiklos sritis bei aptarti 2025-iesiems išsiskeltus tikslus ir planuojamas veiklas.</p> <p>Pedagogų refleksija ir veiklos aptarimas: kiekvienoje metodinėje grupėje ir Mokyklos metodinėje taryboje organizuotos veiklos aptarimo sesijos (vyko mažiausiai 3 kartus per metus). Birželio mėnesį reflektyvūs pokalbiai vyko metodinėse grupėse dalyvaujant progimnazijos vadovams.</p>
1.2. Progimnazijos emocinės mokinių, mokytojų ir	Stiprinama progimnazijos bendruomenės narių (mokinių-	Vykdomas tęstinis projektas „Draugiška mokykla“. Užtikrintas	2024-01-04 direktoriaus įsakymu Nr. V-6-1 patvirtintas „Draugiškos mokyklos“ veiklos planas. Įgyvendinta ne mažiau kaip 85 proc. suplanuotų veiklų (pvz.: Socialinio emocinio ugdymo diena (SEU), draugiškos žaidynės

<p>tėvų gerovės stiprinimas.</p>	<p>pedagogų-tėvų-darbuotojų socialinė emocinė kompetencija. Užtikrinamas projekto „Draugiška mokykla“ veiklų įgyvendinimas.</p>	<p>suplanuotų projekto veiklų įgyvendinimas (ne mažiau kaip 80 proc.). Įgalinamos Mokinių tarybos organizuotos mediacijos mokiniams (ne rečiau kaip 2 kartus per pusmetį), kurių metu bus mokomasi taikiai bendrauti ir kitaip spręsti iškylančias problemas, priiimant atsakomybę už savo veiksmus. Lyderių klubo mokinių kompetencijos ugdomos per praktines veiklas ne rečiau kaip kartą per mėnesį. Inicijuoti ir organizuoti šviečiamieji renginiai tėvams (II ir IV ketv.).</p>	<p>„Būkime draugais“ su trimis Justiniškių mikrorajono ugdymo įstaigomis. PUG sporto šventė Vaiko dienos paminėti).</p> <p><b>Organizuoti bendruomeniniai renginiai:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dalyvavimas vasario 16-osios šventinėje eisenoje „Lietuvos valstybės keliu“ (aktyviai įsitraukė 10 klasių bendruomenių);</li> <li>• kovo mėn. organizuota Kaziuko ir amatų mugė (dalyvavo 167 mokiniai (dalyvių skaičius lyginant su 2023 m. padidėjo 52%). Aktyviai įsitraukė tėvai;</li> <li>• gegužės mėn. vyko muzikinio istorinio dviejų dalių spektaklio „Amžinai vilnijantis Vilnius“ premjera svečiams ir progimnazijos bendruomenei;</li> <li>• gegužės-birželio mėn. dalyvauta Justiniškių mikrorajono S. Gedos alėjoje šventiniame renginyje, kurį organizavo „Taikos bendruomeninė organizacija“;</li> <li>• gruodžio mėn. organizuotas bendruomenės renginys - Kalėdų eglutės įžiebimo šventė, kurios metu Mokinių taryba organizavo paramos rinkimo akciją bendruomenės stokojančioms šeimoms. Iš surinktų lėšų (500 Eur) paremtos 7 šeimos (10 mokinių).</li> </ul> <p><b>Mokinių tarybos veiklos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• organizuotas projektas - „5 TAIP mokykloje“ (pakabinti QR kodai su mokinio elgesio taisyklėmis);</li> <li>• spalio pradžioje vyko „Superklasės“ konkursas 5-8 kl. mokiniams;</li> <li>• naudojant mediacijos metodą mokiniai mokėsi spręsti problemas (vyko 3-4 kartus per pusmetį);</li> <li>• lapkričio mėn. vyko moliūgų paroda progimnazijos kieme.</li> </ul> <p>Vyko 8 praktinės Lyderių klubo veiklos (krokių sodinimas, apsilankymas filmavimo aikštelėje, dekoracijų gaminimas renginiams ir kt.).</p> <p>Tėvų bendruomenė buvo informuota apie 7 šviečiamuosius renginius per „TAMO“ dieną (ovz - Grupės naujamiams ir tėvams</p>
----------------------------------	---	---	--

	<p>Aktyvus progimnazijos narių dalyvavimas organizuojamuose tyrimuose, apklausoje.</p>	<p>Stebimas ne mažesnis kaip 80 proc. mokytojų, 70 proc. tėvų ir 60 proc. mokinių įsitraukimas į tyrimus ir pasitenkinimo augimas. Inicijuota stebėsena (tyrimai) ir galimybių analizė veiklos tobulinimui (vykdo Vaiko gerovės komisijos ir socialinio emocinio ugdymo koordinavimo komandos nariai):  -1 ir 5 klasių ir naujai atvykusių mokinių adaptacijos (III, IV ketv.);  - mokinių savijautos (IV ketv.);  - patyčių masto (II ketv.);  - darbuotojų emocijos tyrimas (I ketv);  Mokyklos bendruomenės (mokinių-tėvų-mokytojų) dalyvavimas Vilniaus miesto organizuotuose apklausoje.</p>	<p>(visus metus). Skaitymo įgūdžių lavinimo užsiėmimai (birželio mėn.). Vaikų ir tėvų ryšio stiprinimo programa (gruodžio mėn.).</p> <p><b>Mokinių, tėvų ir mokytojų įsitraukimas į tyrimus:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mokinių įsitraukimas:</b> Į 6-8 klasių savijautos tyrimą įsitraukė 87% mokinių. 70% mokinių teigia besijaučiantys geriau nei vidutiniškai. 20% mokinių savijauta pagerėjo lyginant su 2023 m.;</li> <li>• <b>Adaptacijos tyrimai: pirmokų tėvų apklausoje</b> (gruodžio mėn.) dalyvavo 75% tėvų, kurie nurodė, kad jų vaikai jaučiasi saugūs ir patenkinti mokykloje (85% tėvų teigė, kad vaikas gerai jaučiasi klasėje ir noriai dalyvauja veiklose). <b>Penktokų apklausoje</b> dalyvavo 77% mokinių (91% įvardijo, jog jaučiasi labai gerai);</li> <li>• <b>Mokytojų įsitraukimas:</b> 85% mokytojų dalyvavo progimnazijoje vykdytame savijautos ir emocijų tyrime (pagal EDU Vilnius kvalifikacijos tobulinimo programą „Mokytojų savijautos mokykloje gerinimas), taip pat užpildydė EDU Vilnius anketą. Gruodžio mėnesį buvo atlikta mokytojų savijautos apklausa, kurioje dalyvavo 51 mokytojas. Geriausiai įvertinti darbo aspektai: stiprus priklausymo bendruomenei rodiklis, metodikos pasirinkimo laisvė, geras santykis su administracija bei mokiniais.</li> </ul> <p><b>Tyrimų rezultatai ir veiklos tobulinimas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tėvų įsitraukimas:</b> 118 (10%) tėvų dalyvavo dvejuose apklausoje ir tyrimuose, susijusiuose su vaikų savijauta, mokymosi krūviu. Siekiama didinti tėvų įsitraukimą į apklausas;</li> <li>• <b>Mokinių savijautos tyrimas (6-8 kl.):</b> nustatyta, kad 48% mokinių mano, jog namų darbų krūvis per didelis;</li> <li>• <b>Klasių mikroklimate tyrimas:</b> tyrimai atlikti pagal poreikį kovo – lapkričio mėn. Dalyvavo 39 proc.</li> </ul>
--	--	---	---

			<p>klasių bendruomenių. Tyrimai atskleidė lyderius formalioje ir neformalioje veikloje, jų įsitraukimą į ugdymo procesą. Numatytos veiklos situacijai gerinti (trišaliai pokalbiai, susitarimų laikymasis):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>SUP mokinių savijauta:</b> 53 mokiniai, t.y. 64 proc. 3-8 klasių dalyvavo tyrime, kuris parodė, kad dauguma mokinių turi draugų ir jaučiasi saugūs mokykloje, tačiau kai kuriems sunku mokytis dėl netinkamų užduočių pritaikymo.</li> <li>• <b>Mokytojų savijauta:</b> gruodžio mėn. atliktoje pedagogų apklausoje išryškėjo šie tobulintini aspektai: noras padidinti autonomiją darbe, darbo krūvio reguliavimo, darbo-laisvalaikio balanso poreikis.</li> <li>• <b>Žalingų įpročių tyrimas (6-8 kl.):</b> iš 259 apklaustų mokinių 58 patvirtino, kad yra bandę rūkyti, iš jų 5 rūko kasdien.</li> </ul> <p>Remiantis tyrimo rezultatais nustatyti svarbūs mokinių ir mokytojų gerovės aspektai, kurie tapo pagrindu tobulinti mokymo ir socialinio emocinio ugdymo veiklas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>bendradarbiavimas su „Vaikų linija“:</b> 10 užsiėmimų 5-6 klasių mokiniams apie emocinę pagalbą ir savanorystę;</li> <li>• <b>edukaciniai užsiėmimai:</b> 7 užsiėmimai 2-3 klasių mokiniams apie socialines ir emocines kompetencijas, bendradarbiaujant su aktore Daiva Rudyte.</li> </ul>
	<p>Tobulinama pedagogų kompetencija vykdant įtraukujį ugdymą, suteikiant vienodas galimybes pasiekti sėkmę, pasirenkant lanksčius ugdymo</p>	<p>Ne mažiau kaip du mokymai pedagogams dėl įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo. (dalyvauja ne mažiau kaip 80 proc. pedagogų – II, IV ketv.).</p>	<p>Įvykdyti du mokymai pedagogams dėl įtraukiojo ugdymo, kuriuose dalyvavo ne mažiau kaip 80% pedagogų. Mokymai apėmė tiek teorinę, tiek praktinę dalį, o pedagogai gavo konkrečias rekomendacijas, kaip gerinti darbą su SUP mokiniais.</p> <p><b>Mokymai dėl įtraukiojo ugdymo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>rugpjūčio mėn.</b> Mokytojų tarybos posėdyje pristatytas pranešimas apie įtraukujį ugdymą „Kiekvienas vaikas ypatingas, visi skirtingi“, kur dalyvavo visi 1-8 klasių mokytojai;</li> </ul>

	<p>tikslus, metodus, priemones, vertinimo būdus. Stebima ir analizuojama SUP mokinių emocinė gerovė ir jų tėvų įsitraukimas į ugdymo procesą.</p>	<p>Inicijuotas vienas SUP mokinių ir jų tėvų tyrimas, atlikta analizė ir su gautomis išvadomis supažindinamos tikslinės grupės (II ketv.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>nuotolinė Įtraukiojo ugdymo pedagogų kvalifikacijos programa</b> (2024 m. balandžio 2 d. – spalio 16 d.) apėmė 52 ak. val. ir 14 mokymų, įskaitant temas apie universalų dizainą, regos sutrikimus, atminties sutrikimus ir kt. Prieigą prie kvalifikacinės programos turėjo visi pedagogai;</li> <li>• <b>tęstiniai mokymai mokinio padėjėjams:</b> 7 mokinio padėjėjai dalyvavo nuotoliniuose mokymuose „Mokytojo padėjėjo mokymo programa“ (40 ak. val.);</li> <li>• <b>pedagogų konsultacijos ir praktiniai užsiėmimai:</b> keturi susirinkimai su 5-8 klasių mokytojais - aptarti metodai, kaip dirbti su SUP mokiniais, diferencijuoti namų darbus ir naudoti atraminę medžiagą.</li> </ul> <p>Atlikta stebėseną ir analizė SUP mokinių emocinei gerovei ir jų tėvų įsitraukimui į ugdymo procesą įvertinti:</p> <p><b>SUP mokinių savijauta:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tyrime dalyvavo <b>53 mokiniai</b> (63%) iš 3-8 klasių;</li> <li>• dauguma mokinių nurodė, kad turi draugų ir jaučiasi saugūs mokykloje;</li> <li>• kai kuriems mokiniams kyla sunkumų mokantis dėl netinkamai pritaikytų užduočių.</li> </ul> <p><b>SUP mokinių tėvų apklausa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• apklausos vyko gegužės-birželio ir rugsėjo-spalio mėn.;</li> <li>• dauguma tėvų patenkinti teikiama pagalba, tačiau išreiškė poreikį intensyvesnės pagalbos pamokose ir mažesnio namų darbų krūvio.</li> </ul> <p>SUP mokinių tėvai individualių pokalbių metu buvo supažindinti su apklausų rezultatais.</p>
<p>Vykdomas tęstinis projektas „Aktyvi mokykla“.</p>	<p>Veiklų įgyvendinimą užtikrina projekto „Aktyvi mokykla“ sudaryta darbo grupė.</p>	<p>Vykdamas projektą „Aktyvi mokykla“ dalyvauta įvairiose prevencinėse ir sveikos gyvensenos programose, sporto renginiuose ir edukacijose.</p> <p><b>Didelis mokinių įsitraukimas į fizinį aktyvumą ir sveikatos ugdymą:</b></p>	<p>Vykdamas projektą „Aktyvi mokykla“ dalyvauta įvairiose prevencinėse ir sveikos gyvensenos programose, sporto renginiuose ir edukacijose.</p> <p><b>Didelis mokinių įsitraukimas į fizinį aktyvumą ir sveikatos ugdymą:</b></p>

		<p>Įrengtos dvi papildomos erdvės mokinių fiziniam aktyvumui skatinti. Preveninės ir sveikos gyvensenos temos integruojamos į visų dalykų pamokas. Klasių auklėtojai ir švietimo pagalbos specialistai SEU programas įgyvendina klasių valandėlių metu. Vilniaus saugaus miesto centre organizuotos mažiausiai dvi preveninės edukacijos 6 ir 8 klasių mokiniams. Suorganizuotos trys sporto šventės (PUG, 1-4 ir 5-8 klasių mokiniams). Fizinio lavinimo mokytojai inicijuoja 5-8 klasių mokinių dalyvavimą varžybose mokykloje, mieste.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• įrengtos dvi papildomos erdvės mokinių fiziniam aktyvumui skatinti (2 oro rutulio stalai);</li> <li>• preveninės ir sveikos gyvensenos temų integravimas pagal įgyvendinamą „Lion Quest“ programą;</li> <li>• įvykdytos 24 preveninės edukacijos 6 ir 8 klasių mokiniams apie pirmąją pagalbą ir žalingus įpročius;</li> <li>• vyko 1 sporto šventė (PUG) ir 13 įvairių Lietuvos moksleivių žaidynių varžybų (Lietuvos mastu iškovotos pergalės: kvadrato varžybose užimtos 2 ir 3 vietos, lengvosios atletikos trikovėje ir keturkovėje laimėtos 3 vietos);</li> <li>• pradinių klasių mokiniai įsitraukė į „Sveikatiados“ projektą.</li> </ul> <p><b>Edukacinės veiklos sveikatos ugdymo srityje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyko 15 sveikatos ugdymo edukacijų 5-8 kl. mokiniams („Aš bręstu. Ką daryti?“, „Stiprių draugysčių dirbtuvės“, „Fizinių ypatumų lavinimas“, „Spalvota mankšta“ ir kt.).</li> </ul> <p>Organizuota 91 Visuomenės sveikatos biuro užsiėmimai ir paskaitos („Valgymo sutrikimų įvadas“, „Mitu ir faktai apie mitybą“, „Telefono kaklas“ ir kt.).</p>
	<p>Tęsiamas Gyvenimo įgūdžių programos įgyvendinimas 5 ir 7 klasėse (I, II ketv.), 5-8 klasėse (III, IV ketv.).</p>	<p>Tęsiamas Gyvenimo įgūdžių programos įgyvendinimas 2024 metais. Atlikta programos įgyvendinimo stebėseną ir analizė veiklos tobulinimui (II ketv.).</p>	<p>Vyko gyvenimo įgūdžių pamokų stebėseną, mokiniai aktyviai dalyvavo ir reflektavo.</p> <p>Mokytojai užtikrino nuolatinį profesinį tobulėjimą ir sėkmingai pritaikė naujas žinias pamokose.</p> <p>Mokinių nuomonės atspindi didelį susidomėjimą aktualiomis temomis, tokiomis kaip santykiai, viešasis įvaizdis ir komandinis darbas.</p> <p><b>Gyvenimo įgūdžių programos įgyvendinimas:</b></p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• gyvenimo įgūdžių pamokos 5-8 klasėse ir 1-4 klasėse integruojant į kitus dalykus;</li> <li>• sudaryti ilgalaikiai planai ir patvirtinti metodinėje grupėje (rugsėjo mėn.).</li> </ul> <p><b>Pamokų stebėseną ir analizę:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stebėtas mokinių įsitraukimas, dalyvavimas veiklose, darbiniai įgūdžiai ir vertybinės nuostatos pamokose;</li> <li>• mokinių nuomonė apie pamokas: 6 ir 8 klasių mokiniai dalyvavo apklausoje apie dominančias temas: remiantis mokinių apklausos rezultatais, pageidaujama daugiau komandinių užduočių bei temų apie santykius su tėvais, viešąjį įvaizdį, karo pavojus ir skautų veiklą.</li> </ul> <p><b>Mokytojų kvalifikacijos kėlimas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mokytojai dalyvavo kvalifikacijos kėlimo programose (45 ak. val. Ugdymo Meistrų; 40 ak. val. „Mokymosi mokykla“; 2 ak. val. apie GĮ reikšmę);</li> <li>• tęsiamos studijos Vytauto Didžiojo universiteto Švietimo akademijoje gyvenimo įgūdžių mokytojo kvalifikacijai įgyti.</li> </ul>
1.3. Skaitymo gebėjimų, kalbinių ir mokymosi pasiekimų gerinimas.	Numatyti ir įgyvendinti veiklas, skirtas skaitymo kompetencijos lietuvių kalba ugdymui.	<p>Sudaryta darbo grupė skaitymo gebėjimų, kalbinių ir mokymosi pasiekimų gerinimui (iki kovo 1d.). Parengtas veiksmų planas skaitymo gebėjimų, kalbinių ir mokymosi pasiekimų gerinimui (II ketv.).</p> <p>Visos dienos mokykloje skaitymui lietuvių kalba skiriama ne</p>	<p>2024-03-25 direktoriaus įsakymu Nr. V-21 sudaryta darbo grupė skaitymo strategijų taikymo įvairių dalykų pamokose modeliu parengti.</p> <p>2024-09-02 direktoriaus įsakymu Nr. V-59 patvirtintas Skaitymo strategijų taikymo įvairių dalykų pamokose modelis.</p> <p><b>Skaitymo skatinimo veiklų rezultatai ir skaitymo strategijų taikymas 1-8 kl.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 83,3% 5-8 klasių mokytojų taiko skaitymo strategijas savo dalykų pamokose;</li> <li>• dažniausiai naudojama „Mąstymo žemėlapių“ strategija, kurios efektyvumą skaitymo teksto suvokimui palankiai įvertino 66,7% apklaustųjų;</li> <li>• organizuoti 42 skaitymo renginiai mokyklos bibliotekoje, 3 susitikimai su rašytojais;</li> <li>• bibliotekoje vyko teminės popietės</li> </ul>

	<p>mažiau nei 1 val. per dieną. Įrengta audioknygų biblioteka. Mokyklos bibliotekos lankytojų skaičius padidėjo ne mažiau kaip 20 procentų. Mokytojams organizuoti mažiausiai 2 mokymai specifinių skaitymo ir rašymo sutrikimų tema.</p>		<p>savaitė, metų knygos rinkimai, bibliotekų savaitė, Baltų literatūros savaitė;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vykdytos akcijos „Padovanok mokyklai knygą“ metu padovanotos 577 knygos;</li> <li>• įsigytos 984 „Vyturio leidyba“ skaitmeninės bibliotekos licencijos. Skaitmeninė biblioteka naudojasi 34 proc. mokinių.</li> <li>• 2024 m. 1-4 klasių mokiniai perskaitė 1544 knygas (palyginus su 929 knygomis 2023 m., t.y 60,2% daugiau);</li> <li>• 2024 m. 5-8 klasių mokiniai perskaitė 1030 knygas (palyginus su 719 knygomis 2023 m., t.y 69,8% daugiau);</li> <li>• fiksuotas skaitymo laikas klasėse: 1-4 klasių mokiniai skiria nuo 20 iki 60 min. per dieną skaitymui.</li> </ul> <p><b>Skaitymo skatinimo priemonės ir metodai:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• įrengtos skaitymo erdvės pradinių klasių mokiniams: kampeliai, bibliotekėlės, knygų nameliai;</li> <li>• mokiniai dalijasi perskaitytomis knygomis, vyksta knygų pristatymai klasėje, taikomi „Skaitau kartu su draugu“, teksto tyrinėjimo (tekstinės ir vaizdinės informacijos lyginimo strategijos bei 6K strategija) metodai ir kt.;</li> <li>• skaitymo strategijų integravimas į IT dalyko pamokas (taikoma trijų knygų strategija, naudojamos „WordWall“ ir „Scratch“ programos knygų pristatymui);</li> <li>• tėvų ir mokyklos darbuotojų įsitraukimas: apie 10% tėvų ir 5 mokyklos darbuotojai įsitraukė į knygų skaitymą 1-4 klasėse.</li> </ul> <p><b>Organizuotas projekto „Magiškos skaitymo erdvės“ I etapas – parengta skaitymo erdvės vizualizacija ir įsigyta įrangos ir priemonių už 30 tūkst. Eur.</b></p>
Organizuoti užsienio kalbos	6-tose klasėse bus suformuotos antros užsienio kalbos mokymosi		6-tose klasėse buvo suformuotos antros užsienio kalbos mokymosi grupės tik ES (prancūzų, vokiečių, ispanų) kalbomis. Ispanų kalba pasirodė 112 mokinių

	mokymą tik ES kalbomis.	grupės tik ES (prancūzų, vokiečių, ispanų) kalbomis.	Ispanų kalbos mokytojas persikvalifikuoja iš rusų k. dalyko ir studijuoja Vytauto Didžiojo universiteto Švietimo akademijoje.
I.4. Pabėgėlių nuo karo ir diktatūrinių režimų, t. y. mokinių iš Ukrainos ir Baltarusijos integravimas.	Imigrantų bei reemigrantų mokinių sąlygų progimnazijoje gerinimas ir psichinės sveikatos stiprinimas. Dalyvavimas Erasmus+ projekte „Jaunimo psichinės gerovės išsaugojimas karo migracijos krizės metu“.	Organizuotas vizitas progimnazijoje (iš Italijos, Austrijos ir Suomijos), pasidalinimas migrantų įtraukties gerąja praktika ir pagalbos migrantų vaikams modelio sukūrimas Lietuvos mokyklose.	<p><b>Organizuotos veiklos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nuo 2024 m. vasario iki gruodžio mėn. kiekvieną savaitę vykdyti užsiėmimai iš užsienio atvykusiems vaikams, siekiant padėti jiems integruotis ir prisitaikyti prie mokyklos aplinkos;</li> <li>• lapkričio mėn. vedami užsiėmimai 5-tų klasių mokiniams tema „Mūsų kitoniškumas - pažink, priimk, gerbk“, skatinantys pagarbą įvairių kultūrų atstovams ir socialinę atsakomybę;</li> <li>• lapkričio mėn. atlikta apklausa tarp 5-tų klasių mokinių, siekiant išsiaiškinti jų nuomonę apie tai, ką galima padaryti, kad iš užsienio atvykę vaikai lengviau integruotųsi mokykloje;</li> <li>• lapkričio mėn. organizuotos edukacijos ir išvykos: filmų peržiūros, žaidimų popietės ir apsilankymas „Elnių SPA“, kuriose dalyvavo iš užsienio atvykę vaikai, skatindami jų integraciją ir kultūrinį prisitaikymą.</li> </ul> <p><b>Žaidimų pertraukos iš užsienio atvykusiems vaikams:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kovo-balandžio mėnesiais organizuotos žaidimų pertraukos iš užsienio atvykusiems vaikams, skatinančios jų socializaciją ir tarpkultūrinį bendravimą.</li> </ul> <p><b>Pasidalinimas patirtimi su tarptautiniais ir šalies partneriais:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spalio mėn. dalintasi progimnazijos patirtimi su projekto „MentUwell“ partneriais, pristatant pranešimą „Iš užsienio atvykusių mokinių integracija Vilniaus bendrojo ugdymo mokyklose: Vilniaus „Taikos“ progimnazijos patirtis“.</li> </ul> <p><b>Individualios konsultacijos su tėvais ir mokytojais:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• birželio, lapkričio ir gruodžio mėn. vyko individualios konsultacijos su tėvais ir mokytojais.</li> </ul>

			<p>užsienio atvykusių mokinių tėvais, siekiant aptarti jų vaikų adaptaciją ir poreikius;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pagal poreikį vyko individualios konsultacijos su iš užsienio atvykusiais mokiniais dirbančiais mokytojais, kad būtų užtikrinta tinkama parama ir integracija pamokose.</li> </ul> <p><b>Algoritmo kūrimas integracijos gerinimui</b> - 2024-12-18 direktoriaus įsakymu Nr. V-97 patvirtintas „Iš užsienio atvykusių mokinių integracijos algoritmas Vilniaus „Taikos“ progimnazijoje“, siekiant užtikrinti nuoseklų ir efektyvų integracijos procesą.</p>
--	--	--	--

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

## 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomu, svariu įstaigos veiklos rezultatom)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Įvykdytas Erasmus+ programos projektas „Tobulėkime kartu: nuolatinio tobulinimo metodologija Vilniaus „Taikos“ progimnazijoje“	5 pedagogų stažuotė Nyderlanduose: Nuolatinio tobulinimo metodologijos gerųjų patirčių stebėjimas ugdymo įstaigose. Metodologijos pristatymas „Taikos“ progimnazijos bendruomenei ir jos diegimas progimnazijoje.
3.2. Teikta paraiška dėl dalyvavimo EDU Vilnius projekte „Nuolatinis tobulinimas“	Progimnazija atrinkta dalyvauti EDU Vilnius projekte „Nuolatinis tobulėjimas“. Projektas bus vykdomas pusantrų metų, kurio metu mokyklos bendruomenė mokysis stebėti mokykloje vykstančius procesus, juos analizuoti ir gerinti ugdymo kokybę, mokinių socialinę ir emocinę gerovę.
3.3. Mokykla dalyvauja projekte „Magiškos skaitymo erdvės“	2024 metais mokykla įgyvendino projekto „Magiškos skaitymo erdvės“ I etapą – sukurtas skaitymo erdvės vizualinis projektas, įsigyta įranga ir priemonės (sąmata 30 tūkst. Eur).

**4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai**

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

**III SKYRIUS  
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS  
VERTINIMAS**

**5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas**  
(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

**IV SKYRIUS  
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR  
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

**6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius ✓
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

**7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti**

7.1. Lyderystė mokymui ir mokymuisi.
7.2. Švietimo įstaigos gyvenimo valdymas.

**V SKYRIUS  
KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI**

**8. Kitų metų užduotys**

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
<p>8.1. Gerinti ugdymo kokybę tobulinant mokinio individualios pažangos stebėsenos modelį.</p> <p>Sudaryti galimybes ugdymą organizuoti netradicinėse erdvėse, dalyvauti programoje „Vilnius yra mokykla“.</p>	<p>Bus inicijuota, kad vadovaujantis atnaujintu mokinio individualios pažangos stebėsenos modeliu, mokinio pažanga bus stebima klasės auklėtojų, mokytojų, metodinių grupių, mokyklos vadovų lygmenimis. Individuali mokinio pažanga bus fiksuojama individualiose mokinio aplankaluose (portfolio). Pamokos stebėjimo apraše bus prioretizuotas mokinio individualios pažangos stebėsenos aspektas ir vykdoma gerosios patirties sklaida „Kolega-kolegai“, taip pat dalijamasi patirtimi Mokytojų valandose. Ugdomųjų pokalbių metu bus įvertinamas mokytojų gebėjimas taikyti mokinio individualios pažangos stebėsenos modelį, vertinama klasių pažanga.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atnaujintas mokinio individualios pažangos stebėsenos modelis (Mokyklos metodinė taryba: II ketv.).</li> <li>2. Sukurtos (II ketv.) ir ugdymo procese naudojamos mokinio aplankalo formos (II-IV ketv.).</li> <li>3. Vykdoma individualios mokinio pažangos modelio taikymo stebėsenos rezultatus įvertinimas ir apibendrinimas (IV ketv.).</li> <li>4. Organizuotos gerosios patirties sklaidos veiklos: ne mažiau kaip 2 atviros mokytojų pamokos kolegoms; ne mažiau kaip 2 Mokytojų valandos.</li> <li>5. Sudaryti trišalių pokalbių mokinio individualiai pažangai įvertinti tvarkaraščiai (I ir II pusmečių).</li> <li>6. Organizuoti ugdomieji pokalbiai su mokytojais mokinio individualios pažangos stebėsenos įrankiams įvertinti (IV ketv.).</li> </ol>
	<p>Bus dalyvaujama „Vilnius yra mokykla“ programoje, naudojamos Kultūros paso lėšos, mokymo lėšos skirtos pažintinei veiklai ir profesiniam orientavimui. Sudarytas bendras visos progimnazijos išvykų kalendorius, kurias organizuos mokytojai dalykininkai. Bus integruotos karjeros ugdymo veiklos. Dalyvaujama Vilnius – Europos žaliąji sostinės projektuose ir renginiuose ir</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Parengtas bendras progimnazijos išvykų kalendorius (I ir II pusmečių). Bendroms išvykoms skirta ne mažiau kaip 4 mokymosi dienos. 2 procentai visų pamokų vykdomos įvairiose Vilniaus erdvėse, institucijose, įmonėse.</li> <li>2. Organizuotos karjeros ugdymui veiklos – ne mažiau kaip 7 veiklos Vilniaus mieste.</li> <li>3. Kiekvienas mokytojas organizuoja ne mažiau kaip 4 pamokas už mokytojų klubą.</li> </ol>

	<p>ugdoma mokinių tvarumo kompetencija. Organizuojamos mokymosi lauke dienos Justiniškių mikrorajone.</p>	<p>4. Parengtas projektas (II ketv.) „Atrask žalią ir tvarų Vilnių“. Įgyvendinta 90 proc. numatytų projekto veiklų.</p>
<p>8.2. Kurti įtraukia mokyklą: plėtoti individualias mokinių poreikius atitinkančias ugdymosi sąlygas bei užtikrinti kokybišką švietimo pagalbos teikimą įvairių poreikių mokiniams.</p>	<p>Bus sukurtos įtraukios ugdymo erdvės bendrose progimnazijos patalpose ir mokomuosiuose kabinetuose bei aprūpinta sensorinėmis priemonėmis. Bus stiprinamos mokytojų kompetencijos organizuojant įtraukujį ugdymo turinį. Vykdomas tėvų švietimas. Plėtojant mokinių STEAM veiklas bus inicijuota mokymo priemonių gamyba.</p>	<p>1. Sukurtos 2 bendros erdvės mokykloje: sensorinis kambarys ir atnaujintos III a. koridorių erdvės (IV ketv.). 2. Pagal poreikį visi pradinių klasių kabinetai aprūpinti sensorinių priemonių rinkiniais, suformuotos nusiramino erdvės (IV ketv.). 3. Organizuoti ne mažiau kaip 2 metodiniai renginiai gerosios patirties sklaidai apie įtraukujį ugdymą. 4. 50 proc. pedagogų dalyvauja NŠA projekte „Įtrauktis: visiems ir kiekvienam“. 5. Vykdoma įtraukiojo ugdymo turinio stebėseną ir analizė (IV ketv.). 6. Įgyvendintas mokinių STEAM projektas „Jaunasis išradėjas“. 7. Organizuoti 1 mokymai tėvams apie įtraukujį ugdymą.</p>
<p>8.3. Tobulinti žmogiškųjų išteklių valdymą, darbo planavimo įgūdžius, vykdyti progimnazijoje vykstančių procesų kontrolę, sklandžiai ir savalaikiai organizuoti teisės aktuose (bendrojo ugdymo įstaigų veiklą reglamentuojančių) numatytų funkcijų ir steigėjo pavedimų įgyvendinimą. Sklandžiai bendradarbiauti su steigėju ir kitomis atsakingomis</p>	<p>Bus tiksliai apibrėžta ir susitarta dėl funkcinių atsakomybių ir kokybiško jų vykdymo tiek progimnazijos viduje, tiek su išorinėmis institucijomis bei partneriais. Bus atnaujinti mokyklos veiklą reglamentuojantys dokumentai ir pateiktos aktualios redakcijos. Bus užtikrinta teikiamų paslaugų kokybė ir įvertintas klientų pasitenkinimas. Savalaikiai bus atnaujinama progimnazijos interneto svetainė.</p>	<p>1. Atnaujinti ir parengti nauji ne mažiau kaip 5 mokyklos veiklą reglamentuojantys dokumentai. 2. Parengtas „Mokyklų reagavimo į psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo, disponavimo ir (ar) platinimo atvejus bei pagalbos teikimo mokiniams, jų atstovams pagal įstatymą aprašas“ ir numatytos įgyvendinimo priemonės. 3. Mokyklos interneto svetainėje pateiktos reglamentuojančių dokumentų aktualios redakcijos (III ketv.). 4. Apklausta tėvų bendruomenė ir įvertintas klientų aptarnavimo kokybės</p>

<p>institucijomis bei bendruomenės nariais ar interesantais siekiant gerinti asmenų aptarnavimo ir teikiamų paslaugų kokybę. Mokyklos interneto svetainėje laiku atnaujinti ir skelbti mokyklos veiklą reglamentuojančius dokumentus.</p>		<p>pasitenkinimo laipsnis (IV ketv.)</p>
<p>8.4. Diegti Nuolatinio tobulėjimo (toliau – NT) koncepciją.</p>	<p>Bus pradėtas diegti NT modelis progimnazijos veiklos procese: klasės ir mokyklos lygmenimis. Susitarta dėl bendrų mokyklos tikslų, vertybių, pažangos fiksavimo įrankių, susirinkimo formų. Diejami savaiminio mokymosi metodai.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sudaryta darbo grupė diegianti NT progimnazijoje.</li> <li>2. Organizuoti ne mažiau kaip 3 NT mokymai progimnazijos mokytojams ir NT metodo sklaida tėvų bendruomenei (rugsėjo-spalio mėn.).</li> <li>3. Įdiegti NT įrankiai klasėse: mokinio darbų aprašai (portfolio), duomenų centrai, trišaliai pokalbiai, mokinių susirinkimai.</li> </ol>
<p>8.5 Stiprinti bendruomenės narių partnerystę</p>	<p>Bus tęsiamas „Draugiškos“ mokyklos projektas, didinamas bendruomenės narių sąmoningumas, stiprinamas mokytojų komandiškumas, didesnis tėvų įsitraukimas į progimnazijos veiklas.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Įgyvendintos ne mažiau kaip 2 bendruomenę įgalinančios veiklos (I ir II pusmečiai).</li> <li>2. Sudaryta darbo grupė projekto „Mokykla be telefono“ įgyvendinimui.</li> <li>3. Dalyvaujama EDU Vilnius organizuotoje programoje mokytojų savijautos gerinimo klausimais (I, II ketv. 42 akad. val.).</li> <li>4. Organizuoti ne mažiau kaip 3 renginiai skirti mokytojų emocinei savijautai gerinti, komandos formavimui.</li> <li>5. Organizuoti mokyklos bendruomenės narių savijautos tyrimai (mokinių, mokytojų, tėvų) – I, IV ketv.</li> </ol>

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Aplinkos rizikos, kurioms kaip vadovas negaliu daryti poveikio.
9.2.
9.3.

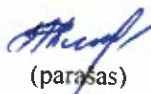
**VI SKYRIUS  
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:**

Mokyklos taryba 2025-02-06 vykusio posėdžio metu nutarė direktorės 2024 metų veiklą įvertinti kaip viršijančia lūkesčius, nes visos užduotys įvykdytos, rezultatai pasiekti, o kai kurie rodikliai viršija lūkesčius:

1. Nuosekliai ir kokybiškai tęsiamas darbas pagal atnaujinamas bendrąsias programas: buvo vykdoma stebėseną, gerosios patirties sklaida, pedagogai tikslingai tobulino savo dalykines kompetencijas, daug dėmesio skyrė mokytojų kompetencijos tobulinimui vykdant įtraukujį ugdymą, racionaliai ir atsakingai panaudojo ugdymo lėšas vadovėliams ir mokymo priemonėms įsigyti bei NŠA ESF projekto „Galimybių mokykla“ lėšas.
2. Sėkmingai įgyvendintas „Draugiškos mokyklos“ projektas – įgyvendinta 85 proc. numatytų veiklų, skirtų mokyklos bendruomenei: mokiniams, tėvams, mokytojams.
3. Viršyti lūkesčiai dėl projekto „Vilnius yra mokykla“ rodiklio. Bendra 1-8 klasių mokinių pamokų už mokyklos ribų procentinė išraiška - 8,43%. Džiaugiamės, kad mūsų progimnazija pripažinta viena iš 10 aktyviausių „Vilniaus yra mokykla“ projekto dalyvių bei įvertinta Vilniaus miesto mero padėka.
4. Džiugu, kad 6-tose klasėse buvo suformuotos antros užsienio kalbos mokymosi grupės tik ES (prancūzų, vokiečių, ispanų) kalbomis. Naujai įvesta ispanų kalba, ją pasirinko 112 mokinių, t.y. 65 proc. šeštokų.
5. Puikūs rezultatai vykdant „Aktyvios mokyklos“ projektą. Kvadrato varžybose užimtos II ir III vietos šalies mastu.
6. Šaunu, kad mokyklos direktorė kartu su komanda ir mokyklos bendruomene ieško inovatyvių progimnazijos procesų valdymo metodų, stebi ugdymo tendencijas užsienio mokyklose. Įgyvendintas projektas Erasmus+ apie Nuolatinio tobulinimo metodologiją ir organizuota mokytojų stažuotė Nyderlanduose. Sveikintina, kad įgyta patirtis bus tęsiama 2025 metais vykdant EDU Vilnius projektą „Nuolatinis tobulinimas“.
7. Mokyklos bendruomenė laukia galutinio „Magiškų skaitymo erdvių“ projekto įgyvendinimo – mokykloje atsirad dar viena patraukli erdvė mokiniams, kurioje jie patirs dar didesnę skaitymo malonumą. Sutelktos bendruomenės pastangos įgyvendinant skaitymo skatinimo bei skaitymo strategijų taikymo modelį. Mokinių skaitomumas padidėjo virš 60 proc.

Progimnazijos tarybos pirmininkė  
(mokykloje – mokyklos tarybos  
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –  
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /  
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

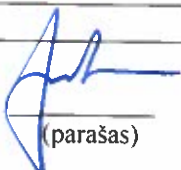
  
(parašas)

Angelė Ruseckienė  
(vardas ir pavardė)

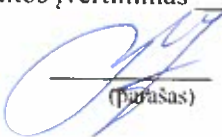
2025-02-06  
(data)

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir sąlymai:**

*Ivykdytos visos užduotys ir kai kurie vertinimo rodikliai viršyti, gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami puikiai.*

Uicemeras  Vytautas Kitabas 2025-02-26  
(parašas) (vardas ir pavardė) (data)

(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas Viršijantis lūkesčius  
Susipažinau.  Naida Štamomienė 2025-03-18  
(švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)