

Vilniaus Jono Ivaškevičiaus jaunimo mokykla
(švietimo įstaigos pavadinimas)
Gedeminas Kašėta
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)
METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025-02-24 Nr. A290-125/25(3.4.40E-ORG1)

(data)

Vilnius

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Vilniaus Jono Ivaškevičiaus jaunimo mokykla padeda ugdytis mokymosi motyvų stokojantiems, socialinį imunitetą praradusiems mokiniams. Sudaro sąlygas jų produktyviai ir socialiai prasmingai saviraiškai, sveikai gyvensenai, prireikus teikia minimaliąją priežiūrą. Ugdyimo procese atsižvelgia į mokinių individualius fizinius, psichologinius, sociokultūrinius, atitinkančius amžiaus tarpsnį ypatumus, ugdyimo srities specifiką ir pritaiko ugdyimo metodus. Taiko ugdančią, skatinančią, psichofizines mokinio galias tausojančią 100 taškų per trimestrą vertinimo sistemą.

Mokyklos misija - teikti kokybiškas švietimo paslaugas pagarbioje ir įtraukiančioje aplinkoje, kuriančioje pagrindus mokymuisi visą gyvenimą įvairių poreikių ugdytiniams, plėtojant individualų mokymą(si), vertinimą, technologinį (ikiprofesinį) ugdymą, neformalų švietimą, padėti įgyti Bendrųjų programų turinio ugdomas kompetencijas, leisiančias įsitvirtinti profesinės veiklos pasaulyje.

Mokyklos 2023-2027 m. strateginio plano tikslas - užtikrinti šiuolaikinės visuomenės poreikius ir aukščiausius standartus atitinkančią pagrindinio ugdymo programos ugdymo kokybę, telkiant mokyklos bendruomenę, didinant mokyklos veiklos efektyvumą, sukurti kiekvieno mokinio asmenybės ūgtį skatinančią ir mokymo(si) sėkmę leidžiančią patirti aplinką.

Svarbiausi mokyklos 2024 m. pasiekti rezultatai yra šie:

Visose klasėse sėkmingai dirbama pagal atnaujintas Bendrąsias programas, laikomasi į kompetencijas orientuoto ugdymo krypties. Mokytojai metodinių grupių posėdžių metu dalinasi praktinių įgūdžių, reikalingų tyrinėjimui ir kūryba pagrįsto ugdymo proceso pamokoje ir už mokyklos ribų kūrimui. Mokiniai atliko tiriamuosius kūrybinius darbus. Mokytojai atrinko ir priartino mokymo turinį prie mokinių gyvenimiškos aplinkos, pamokoje taikė pastoliavimo (paramos ir priemonių, padedančių mokiniui įveikti kliūtis mokymosi procese) metodus, patyriminį mokymą. Sistemingai vyko metodinės grupės posėdžiai: buvo aptariama IT, skaitmeninių terpių, virtualių aplinkų įtaka mokymosi rezultatams.

Organizuoti du seminarai visiems pedagoginiams darbuotojams „Vertinimas, vertinimo tipai ir kriterijai“ ir „Efektyvios šiuolaikinės pamokos planavimas ir organizavimas“. 8 mokytojai 42 proc.) individualiai dalyvavo kompetencijų tobulinimo renginiuose, dalinosi gauta informacija, įgytas kompetencijas taikė darbe. Vyko 68 integruotos pamokos. Kiekvienas mokytojas per metus vedė bent po 2 integruotas pamokas, Organizuotos 4 integruotos įvairių dalykų visos dienos pamokos Vilniaus mieste. Mokytojai bendradarbiavo derindami integruotų pamokų turinį, veiklas, derindami

pažintinės, kultūrinės, meninės, sportinės dienos veiklas. Jų metu mokytojai lankėsi kolegų pamokose, dalyje jų vyko integruotos veiklos.

12 mokinių dalyvavo (lietuvių k. ir literatūros, biologijos, anglų k.) Olympis ir KINGS olimpiadose. Dalyvauta septyniuose respublikiniuose konkursuose: „Švenčiu Lietuvą“- 3 mokiniai; „Mūsų laisvės ženklai“ - 3 mokiniai; „Mūsų kalbinis kraštovaizdis“ - 8 mokiniai; „(Ne) laiminga meilė“- 1 mokinys; „Europos spalvų paletė“- 2 mokiniai; „Vilnius- paukščių namai“- 5 mokiniai.

Dalyvauta projektuose: NŠA vykdomame projekte „Galimybių mokykla“, EDU Vilnius „Tyrinėjimo menas“, Esportas. Parengti 6 mokykliniai projektai. Apie 45 proc. mokinių dalyvavo rengiant projektus. Įgijo planavimo gebėjimų, tobulino komunikavimo, skaitmeninę, pilietiškumo kompetencijas.

Organizuota 14 pažintinės, kultūrinės, meninės, sportinės veiklos dienų. Planuojant šių dienų veiklas buvo įtraukiami mokiniai, atsižvelgiama į jų poreikius. Veiklose dalyvavo apie 90 proc. mokinių, mokėsi komunikavimo, kultūrinę, kūrybiškumo, skaitmeninę kompetencijas.

Vyko 41 edukacija už mokyklos ribų: Vilniaus mieste, muziejuje, bibliotekoje, gamtoje, 2 žygiai, 2 integruotos pamokos Vingio parke, 1-japoniškame sode, 4 ekskursijos kituose miestuose (Birštone, Kaune, Klaipėdoje, Trakuose). Iš viso 344 pamokos (apie 4 proc. visų pamokų).

11 mokytojų užsiregistravo Vilnius yra mokykla platformoje ir sistemingai naudojami teikiama galimybėmis.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Auganti emocinė mokinių, mokytojų ir tėvų gerovė.	1.1.1. Gera mokyklos bendruomenės savijauta.	1.1.1.1. Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų, 70 proc. tėvų ir 60 proc. mokinių įsitrauks į tyrimus, išaugs bendruomenės narių emocinis pasitenkinimas. 1.1.1.2. Parinktos ir įgyvendintos vadybinės priemonės emocinės bendruomenės būsenos gerinimui.	1.1.1.1. Mokyklos bendruomenė noriai ir aktyviai įsitraukė į mokykloje atliekamus tyrimus bei veiklas. Buvo atlikti tyrimai: klasių mikroklimato, patyčių masto nustatymo. Tyrimuose dalyvavo apie 75 % mokinių ir tėvų, 85 % mokytojų. 95% respondentų mokykloje jaučiasi saugiai, jų emocinė būsena gera. 1.1.1.2. Bendruomenės nariai aktyviai bendravo tarpusavyje ir dalinosi patirtimi. Vyko 3 psichologo paskaitos, grupiniai užsiėmimai mokiniams, 3 bendruomenės

			popietės, 2 paskaitos tėvams, 4 susirinkimai.
1. 2. Skaitymo gebėjimų, kalbinių ir mokymosi pasiekimų gerinimas.	1.2.1. Suformuota antros užsienio kalbos mokymosi grupė iš ES (prancūzų, vokiečių, ispanų) kalbų.	1.2.1.1. Šeštoje klasėje suformuota antros užsienio kalbos mokymosi grupė iš ES (prancūzų, vokiečių, ispanų) kalbų. 1.2.1.2. Dalyje klasių įgyvendinta galimybė pakeisti antąją užsienio kalbą į ES kalbą.	1.2.1.1. Šeštoje klasėje suformuota prancūzų (antrosios užsienio kalbos) mokymosi grupė. 1.2.1.2. Vyresnėse klasėse mokiniams sudaryta galimybė pakeisti antrąją užsienio kalbą (rusų k.) į vokiečių arba prancūzų kalbas.
1.3. Ugdymo netradicinėse erdvėse inicijavimas ir skatinimas, dalyvavimas programoje „Vilnius yra mokykla“.	1.3.1. 1-3 proc. visų mokyklos pamokų vyksta įvairiose Vilniaus erdvėse.	1.3.1.1. Ne mažiau kaip 2 proc. pamokų vedamos įvairiose Vilniaus erdvėse, įmonėse, institucijose. 1.3.1.2. Ne mažiau, kaip pusė mokyklos pedagogų naudosis platforma www.vilniusyramokykla.lt .	1.3.1.1. Apie 3,9 % visų pamokų (344 pamokos) vyko atvirose Vilniaus erdvėse muziejuose, bibliotekose, kituose Lietuvos miestuose. 1.3.1.2. 52 % mokytojų užsiregistravo ir naudojami platformos www.vilniusyramokykla.lt teikiama galimybėmis.
1.4. Pilietiškumo formavimas ir stiprinimas.	1.4.1. Padidėjęs mokyklos bendruomenės narių pilietiškumo jausmas.	1.4.1.1. Nuo 5 iki 10 proc. istorijos ir pilietinio ugdymo pamokų vedamos istorinėse Vilniaus vietose organizuoti 1.4.1.2. 40-50 proc. mokyklos mokinių dalyvauja valstybiniuose renginiuose Vilniaus mieste.	1.4.1.1. Apie 6% istorijos ir pilietinio ugdymo pamokų vyko istorinėse Vilniaus vietose (Valdovų rūmuose, Signatarų namuose, LR Seime, Katedros požemiuose, Vilniaus gynybinės sienos bastėje ir kt.). 1.4.1.2. Mokykloje organizuotos visų valstybinių švenčių, atmintinų dienų minėjimai. Apie 55 % mokinių dalyvavo valstybinių švenčių, atmintinų dienų, pilietinių iniciatyvų renginiuose Vilniaus mieste.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1.	
3.2.	
3.3.	
3.4.	
3.5.	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Viršijantis lūkesčius x
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1.
7.2.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siekiami rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Gerėjanti individuali ugdymosi kokybė.	8.1.1. Auganti individuali mokinio pažanga.	8.1.1.1. Ne mažiau, kaip 45 procentai mokinių gebės įšivertinti savo daromą pažangą. 8.1.1.2. Ne mažiau, kaip pusė mokyklos pedagogų dalyvaus projekte „Vilnius yra mokykla“. 8.1.1.3. Ne mažiau kaip 2 proc. pamokų vedamos įvairiose Vilniaus erdvėse, įmonėse, institucijose. 8.1.1.4. Ne mažiau, kaip du trečdaliai mokinių tėvų įsitrauks į individualią mokinio pažangos stebėseną.
8.2. Geresnė įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo kokybė.	8.2.1. Geresnės individualius poreikius atitinkančios ugdymosi sąlygos.	8.2.1.1. Įrengtos papildomos mokymosi erdvės individualius poreikius turintiems mokiniams. 8.2.1.2. Mokyklos pedagoginiai darbuotojai per metus sudalyvaus 2-3 seminaruose apie įtraukijį ugdymą.

		8.2.1.3. Kelis kartus per trimestrą bus konsultuojamasi su individualius ugdymosi poreikius turinčių mokinių tėvais siekiant gauti grįžtamąjį ryšį.
8.3. Pagerėjęs tinkamas darbo planavimas, įstaigoje vykstančių procesų valdymas ir kontrolė.	8.3.1. Geresnis įstaigoje vykstančių procesų valdymas ir kontrolė, steigėjo pavedimų įgyvendinimas, gerinant asmenų aptarnavimą ir teikiamų paslaugų kokybę.	8.3.1.1. Užtikrintas bendradarbiavimas su steigėju ir kitomis atsakingomis institucijomis. 8.3.1.2. Pagerėjęs mokyklos savivaldos grupių įsitraukimas į planavimo ir įgyvendinimo procesą, aptariamas su bendruomene patvirtintų tvarkų įgyvendinimas, informacija ir mokyklos vidaus dokumentai mokyklos interneto svetainėje skelbiami laiku, laiku atnaujinami mokyklos dokumentai atsižvelgiant į pasikeitusius teisės aktus, suvaldomos konfliktinės situacijos. 8.3.1.2. Užtikrintas 2024 m. rugsėjo 25 d. Tarybos sprendimu Nr. 1-653 patvirtinto „Mokyklų reagavimo į psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo, disponavimo ir (ar) platinimo atvejus bei pagalbos teikimo mokiniams, jų atstovams pagal įstatymą aprašo priemonių įgyvendinimas“.
8.4. Geresnis mokinių tėvų, globėjų/rūpintojų švietimas, siekiant mokinių individualios ugdymosi kokybės.	8.4.1. Vykdoma tėvų, globėjų/rūpintojų švietėjiška veikla, sustiprėjusi jų atsakomybė už vaiko individualią ugdymosi pažangą.	8.4.1.1. 30-35% didesnis tėvų, globėjų/rūpintojų įsitraukimas į ugdymo procesą. 8.4.1.2. Organizuotos 3-5 tėvų dienos mokykloje. 8.4.1.3. Organizuoti 2-3 mokymai, švietėjiški užsiėmimai tėvams, globėjams/rūpintojams.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1.
9.2.
9.3.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Šiuo metu mokyklos vadovo Gedono Karčiaus vadovaujama komanda kaip mokyklinė taryba, atlieka visas reikiamas funkcijas ir atstovauja mokyklos interesams.

*Mokyklos tarybos
Dariusius*

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

[Parašas] Magoči Sėmaitė

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

*Nadoma užduotis parodyti ir įgyvendinti ne pilna apimtimi.
1, 2 ir 4 užduoties rezultatai ir jų rodikliai neatitinka tikėtino
rezultaty. Siūdoma didesnę dėmesį skirti mokinių
įgalinimui ir supažinimui bendrojo ugdymo įstaigos*

Vicemeras

[Parašas]
(parašas)

Vytautas Mitalas

2025-02-27
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas *Atitinka tikėtinius*

Susipažinau.

[Parašas]
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

[Parašas]
(vardas ir pavardė)

2025-03-19
(data)