

Valstybinių ir savivaldybių švietimo  
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)  
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą  
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos  
vertinimo nuostatų  
I priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

**VILNIAUS SAUSIO 13-OSIOS PROGIMNAZIJA**

(švietimo įstaigos pavadinimas)

**BIRUTĖ RUDZINSKIENĖ**

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

**2020 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2021-02-24 Nr. A290-177/21 (S.4.40-AP14)  
(data)

(sudarymo vieta)

**I SKYRIUS  
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

Vilniaus Sausio 13-osios progimnazijos strateginis planas parengtas 2018-2022 m. (pritarta Vilniaus m. Savivaldybės administracijos Švietimo kultūros ir sporto departamento direktoriaus 2018-03-13 įsakymu Nr. A15/18 (2.1.4E-KS). Progimnazija įgyvendina strateginį ir metų veiklos planus, bendradarbiaudama su Vilniaus miesto savivaldybe, Lazdynų seniūnija, „Ryto“ bendruomene, Šv. Jono Bosko bažnyčia, VŠĮ „Vaikų linija“, VPK 5-uoju policijos komisariatu, Vilniaus miesto psichologine pedagogine tarnyba, Vilniaus Karoliniškių muzikos mokykla, VDU Švietimo akademija, VU, MRU, ISM, VŠPC ir kt. Progimnazijoje kasmet didėja mokinių skaičius. 2019-2020 m. m. mokėsi 508 mokiniai. 2020-2021 m. m. - 588 mokiniai.

Vadovaujantis strateginio plano nuostatomis, kasmet rengiamas progimnazijos metų veiklos planas. Šių dokumentų vykdymas įsivertinamas remiantis mokinių, tėvų ir mokytojų apklausomis IQES online sistemoje (apklausa vykdyta 2020 m. gruodžio mėn.), 1-ų ir 5-ų klasių mokinių adaptacijos tyrimų, progimnazijos ugdymo kokybės ir pažangumo analizės, „FRIENDS“ projekto tyrimo duomenimis, dalykų mokytojų metodinių grupių ir Vaiko gerovės komisijos metinėmis ataskaitomis.

**I. Siekiant strateginio plano tikslo „Sudaryti sąlygas mokinių mokymosi pažangai“, progimnazijoje buvo įgyvendinami šie uždaviniai:**

**1. Gerinti pamokos kokybę, siekiant kiekvieno mokinio mokymosi pažangos.**

1.1. 84 % mokytojų dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo mokymuose/seminaruose 6 ir daugiau dienų per mokslo metus. Didžioji dalis renginių buvo susiję su nuotolinio ugdymo(si) specifika. Seminarai, kuriuose dalyvavo daugiau kaip 40 % visų progimnazijos pedagogų: „Nuotolinis mokymas(is). Kaip dirbti Eduka klasėje asinchroniniu laiku“; „Moodle platforma“; „EMA startas: nuo registracijos iki rezultatų analizės“; „Nuotolinis mokymas. Kaip pasirengti ir kokias priemones pasielti į pagalbą?“

1.2. Tęsiamas projektas „Besimokantys mokytojai – besimokantys mokiniai“. Paskelbus epidemiją, šis projektas persikėlė į ZOOM platformą. 93 % mokytojų dalyvavo projekte ir stebėjo 1-3 kolegų pamokas, jas aptarė dalykų metodinėse grupėse.

1.3. Tęsiamas Vilniaus ŠPC projektas „Tikslinė kompleksinė pagalba mokykloms“, kurio organizuotuose seminaruose, konsultacijose, praktiniuose užsiėmimuose dalyvavo 85 % pedagogų.

1.4. Organizuotas seminaras „Efektyvios ugdymo metodikos ugdant individualių poreikių turinčius mokinius“.

1.5. 2020-2021 m. m. ugdymo plane 7 kl. skirtas biologijos modulis, kurio metu vykdomi projektiniai/tiriamieji/kūrybiniai darbai pagal naujai parengtą projektinės veiklos vykdymo aprašą.

1.6. Pamokose integruojamos įvairios temos, parodančios mokiniams dalykų tarpusavio ryšius. Pravestos 209 integruotos pamokos. Taip pat į pamokas integruota: ugdymo karjerai – 45, etninės kultūros – 158, alkoholio ir tabako prevencijos – 42, sveikatos prevencijos – 125.

1.7. Visi mokyklos kabinetai pagal galimybes aprūpinti IT įranga (kompiuteriai, kameros, mikrofonai, kolonėlės, multimedija). Tuo metu, kai buvo vykdomas kontaktinis ugdymas, pedagogai taip pat aktyviai naudojo IT priemones. Per metus pravesta mažiausiai 214 įvairių dalykų pamokų IT kabinete. Bent kartą IT dalyką integravo 65 % visų mokytojų.

1.8. Mokyklos mokytojai ir mokiniai dalyvavo ERASMUS+ projekto Click on e-CLIL numatytose veiklose. Pravestos 8 integruotos pamokos, taikant CLIL and TELL metodiką. 37 mokiniai nuolat bendradarbiauja eTwining platformoje, vykdė bendras veiklas su 106 vaikais iš ES šalių partnerių. Organizuoti 2 renginiai: „Saugesnio interneto diena“, „Europos kalbų diena“. 35 mokiniai patobulino anglų kalbos, geografijos žinias.

1.9. 1-4 klasėse organizuota 14 tiriamųjų pamokų, naudojant gamtos ir technologijų mokslo priemones. Jos naudojamos ir 5-8 kl. gamtamokslinių dalykų pamokose.

1.10. Nuo 2020 m. rugsėjo mėn. dvi pradinėse klasių mokytojos su 2d ir 4d klasių mokiniais dalyvauja projekte „Informatikos ir technologinės kūrybos ugdymo programos įgyvendinimas pradinėse klasėse“.

1.11. Visiems mokytojams ir mokiniams nupirktos „Eduka“ licencijos. Mokytojai gali pamokose panaudoti papildomas užduotis ir vadovėlius, skirtus visiems mokomiesiems dalykams.

1.12. Pasirinkta vieninga MOODLE platforma nuotoliniam ugdymui(si) organizuoti. 100 % pedagogų dalyvavo mokymuose „Moodle platforma“. Visi 5-8 kl. mokiniai apmokyti, susikūrę paskyras ir naudojami Moodle nuotolinio ugdymo(si) metu.

1.13. Sukurtas progimnazijai skirtas Google diskas informacijos pasidalinimui. Jame sudaromi ir koreguojami nuotolinio ugdymo(si) tvarkaraščiai, saugomi ilgalaikiai planai ir kita visiems mokyklos pedagogams aktuali informacija (planai/tvarkos/aprašai). Atsisakyta dalies spausdintų dokumentų. Internetinėje erdvėje esantys dokumentai lengviau pasiekiami, efektyviau panaudojamas jų turinys.

1.14. Prasidėjus nuotoliniam ugdymui(si), sudaryti nauji tvarkaraščiai, parengtas nuotolinio ugdymo(si) tvarkos aprašas.

1.15. 2020 m. gruodžio mėn. mokiniai, pedagogai ir tėvai pildė mokymosi virtualioje aplinkoje klausimyną. Mokyklos bendruomenė aptarė gautus rezultatus ir išsikėlė sau naujus tikslus. Mokiniai atsakė rezultatu: 3,6 iš 4: - *Turiu visas technines galimybes nuotoliniam ugdymui*; 3,2 iš 4: - *Galiu be pagalbos naudotis informacinėmis technologijomis*; 3,5 iš 4: - *Mokydamasis nuotoliniu būdu jaučiuosi saugus*; 3,3 iš 4: - *Man reikalingos ZOOM pamokos*; 3,1 iš 4: - *Atsiskaitymai nuotolinio ugdymo metu pateikiami suprantamai*; 3,5 iš 4: - *Nuotolinio ugdymo metu dirbu pagal tvarkaraštį*.

## **2. Tobulinti edukacines aplinkas.**

2.1. Įrengta lauko klasė, baigta stadiono renovacija.

2.2. Atnaujinti technologijų, istorijos, muzikos, informacinių technologijų ir lietuvių kalbos kabinetai.

2.3. Nupirkta interaktyvioji lenta, įsigyti muzikos instrumentai, keramikos krosnis.

2.4. Įsigyta Zoom licencija, įvairių renginių organizavimui (neribojant laiko), pamokų stebėsenai.

2.5. Nuo 2020 m. pavasario sudarytos sąlygos saugiai atvykti į progimnaziją pandemijos metu, nes atverti trys įėjimai/išėjimai, reguliuojantys mokinių srautus.

## **3. Didinti mokinių atsakomybę ir pareigą mokytis.**

3.1. Kiekvieną mėnesį 1-8 kl. mokiniai pildo asmeninės pažangos stebėjimo formą. Pusmečio pabaigoje kartu su mokytoju aptaria pasiektus rezultatus ir kelia naujus tikslus, vadovaudamiesi rekomendacijomis, pateiktomis Mokinių asmeninės pažangos stebėjimo ir įsivertinimo tvarkos

aprašė, patvirtintame Vilniaus Sausio 13-osios progimnazijos direktoriaus 2019-03-13 įsakymu Nr. V-64 (1.3) „Dėl Vilniaus Sausio 13-osios progimnazijos mokinių ugdymosi pažangos ir pasiekimų vertinimo pradinėse klasėse ir 5-8 kl. mokinių asmeninės pažangos stebėjimo ir įsivertinimo tvarkos aprašų tvirtinimo“.

3.2. Bendras 5-8 kl. mokinių pažangumas, lyginant 2018-2019 ir 2019-2020 m. m., pakilo 0,1 % nuo 97 iki 97,1 %. Kokybė - 8,4 % nuo 48,1 % iki 56,5 %.

3.3. 2020 lapkričio mėn. 5-8 klasių mokinių įsivertinimo rodiklių rezultatai: *3 iš 4 - Kartą per pusmetį analizuoju pažangos rezultatus ir keliu lūkesčius; 3,3 iš 4 - Apmąstau, kaip galėčiau pagerinti savo mokymąsi; 3 iš 4 - Po pirmo pusmečio su dalykų mokytojais planuojame, ko sieksime antrame pusmetyje.*

3.4. Mokytojai, dirbantys 5-8 klasėse, atsakė: *3,5 iš 4 - Kartą per pusmetį kaip dalyko mokytojas planuoju pusmečio pažangą su mokiniais; 3,6 iš 4 - Kartą per pusmetį aptariu silpnai besimokančių mokinių rezultatus ir pažangą.*

3.5. Mokiniai savo pasiekimus ir pažangą įsivertina ne tik pagal progimnazijoje numatytą Asmeninę mokinių pasiekimų ir pažangos įsivertinimo tvarką, bet vis dažniau išbando ir skaitmenines priemones („ClassDojo“ programėlė).

3.6. 5-6-ose specialiosiose klasėse naudojama asmeninės mokinių pasiekimų ir pažangos įsivertinimo metodika patobulinta ir adaptuota atsižvelgiant į specialiuosius mokinių poreikius (įterpti paveikslėliai, įsivertinimas siejamas su emocijomis ir pan.).

3.7. Dalykų mokytojai pamokose vadovaujasi atnaujintu ir mokyklos direktoriaus 2018 m. vasario 19 d. įsakymu Nr. V-218-1 (1.3) patvirtintu Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu, kuriame susitarta dėl mokinių išmokimo ir rezultato įsivertinimo pamokose.

3.8. 2020 gruodžio mėn. IQES online apklausos duomenimis:

3.8.1. Mokytojai pažangos pastovumą įvertino: *4 iš 4 - Mokykloje sukurta mokinių vertinimo tvarka; 3,9 iš 4 - Testų ir kontrolinių darbų rezultatus aptariu su mokiniais; 3,9 iš 4 - Aptariu galimybę atsiskaityti ilgai nelankius pamokų; 3,9 iš 4 - Konsultuoju mokinius; 3,8 iš 4 - Vertinu mokinių pažangą; 3,7 iš 4 - Stebiu kiekvieno mokinio dalyko gebėjimą ir pažangą; 3,5 iš 4 - Pamokos pabaigoje organizuoju mokinių naujos medžiagos įsisavinimą; 3,3 iš 4 - Taikau daugiau nei tris įvairius žinių įsivertinimo būdus.*

3.8.2. Mokiniai pažangos pastovumą įvertino: *3,1 iš 4 - Pamokos pabaigoje aptariame, ko išmokome per pamoką; 3,4 iš 4 - Pamokoje aptariame kontrolinių darbų ir testų rezultatus; 3,1 iš 4 - Mokytojai su manimi aptaria, ką turėsiu išmokti ilgai nebuvus mokykloje; 3,2 iš 4 - Mano pastangos pamokoje yra stebimos ir vertinamos.*

3.8.3. Mokiniai mokinių įsivertinimą įvertino: *3,4 iš 4 - Esu susipažinęs su mokyklos vertinimo tvarka; 3,2 iš 4 - Mokytojai padeda man pažinti savo gebėjimus ir įveikti sunkumus; 3,0 iš 4 - Kartą per pusmetį analizuoju pažangos rezultatus ir keliu lūkesčius; 3,4 iš 4 - Žinau savo asmenines savybes, kurios man padeda mokytis.*

3.9. Visų klasių mokiniai aptaria mokymosi svarbą, o pedagogai - priemonės, kurios padėtų vaikams siekti asmeninės pažangos. 2020 gruodžio mėn. įsivertinimo duomenimis: *3,6 iš 4 - Man svarbu mokytis (mokiniai); 3,6 iš 4 - Man svarbu išmokti naujų dalykų (mokiniai); 3,3 iš 4 - Apmąstau, kaip galėčiau pagerinti savo mokymąsi (mokiniai); 3,5 iš 4 - Aš žinau, ką turiu išmokti, kad gaučiau tuos pažymius, kurių noriu (mokiniai); 3,6 iš 4 - Kartą per pusmetį aptariu silpnai besimokančių mokinių rezultatus ir pažangą (mokytojai); 3,4 iš 4 - Mokiniai įtraukiami į savo pažangos stebėjimą (mokytojai).*

**4. Gerinti specialiųjų ugdymo(si) poreikių ir gabių mokinių ugdymo kokybę pamokose, atsižvelgiant į jų reikmes.**

4.1. 2020-09-01 jau įsteigtos dvi specialiosios klasės pagrindiniame ugdyme – 5 ir 6 spec. klasės. Vyksta dalykų mokytojų ir tėvų ugdymo kokybės aptarimas šiose klasėse. Tėvai patenkinti individualia mokinių pažanga.

4.2. Progimnazijoje ugdomi 56 mokiniai, turintys didelius SUP. 33 – vidutinius, logopedinė pagalba teikiama 129 mokiniams. 100 % SUP mokinių gauna pagalbos mokiniui specialistų pagalbą (spec. pedagogo, soc. pedagogo, logopedo ir psichologo – ne pilna apimtimi). Mokytojai pritaiko ugdymo programas 83 mokiniams, pagal individualizuotas programas ugdomi 6 mokiniai. 100 % SUP mokinių 2019-2020 m. m. buvo pažangūs.

4.3. Pagal galimybes visi SUP mokiniai integruojami į bendrąjį ugdymą.

4.4. Susitarta dėl SUP pastebėjimo ir įvertinimo procedūrų bei ciliškumo progimnazijoje. Taip užtikrinamas savalaikis SUP įvertinimas ir pagalbos suteikimas mokiniams, patiriantiems mokymosi sunkumų. Atsižvelgiant į VPPT rekomendacijas, pritaikomos bendrojo ugdymo dalykų programos, skiriamos specialistų konsultacijos.

4.5. Suaktyvėjo dalyvavimas įvairiose miesto, nacionalinėse ir tarptautinėse olimpiadose, konkursuose, kuriuose mokiniai pasiekė gerų rezultatų: Tarptautinis matematikos konkursas „Pangea“ (pateko į 2-ą etapą); Tarptautinis matematikos konkursas Kengūra 2020“ (laimėjo 3-ią vietą); Tarptautinė „Kings Lietuva“ olimpiada (pateko į finalą); Vilniaus miesto 2-4 klasių dailaus rašto konkursas „Atrask rašto paslaptį“ (laureatas); Nacionalinis kritinio mąstymo ir problemų sprendimo konkursas (pateko į geriausių šalies mokinių 10-uką); Nacionalinis žinių konkursas „Europos egzaminas 2020“ (miesto etape 18-a vieta); Edukacinis konkursas „Olimpis“ (1 laipsnio diplomai su medaliais); Vilniaus apskrities varžybos „Ladygolas“ U-12 finalas (2-a vieta); Vilniaus miesto golfo varžybos (4-a vieta); Vilniaus miesto smiginio varžybos (5-a vieta).

4.6. Atsižvelgiant į progimnazijoje didėjantį SUP mokinių skaičių ir mokyklos išskirtinumą, pedagogai šiais metais ypač daug tobulino kvalifikaciją specialiųjų poreikių mokinių ugdymo klausimais.

4.7. 3 progimnazijos pedagogai vedė seminarus, dalijosi gerąja patirtimi ir skaitė pranešimus SUP mokinių ugdymo temomis respublikiniuose renginiuose.

4.8. Specialiosios klasės praturtintos įvairiais edukaciniais ir lavinamaisiais žaidimais, ugdymosi priemonėmis. Atnaujintas poilsio ir žaidimų kambarys.

4.9. Buvo įsteigti papildomi pagalbos mokiniui specialistų etatai: 0.5 et. logopedo; 0.5 et. spec. pedagogo; 0.5 et. psichologo; 0.5 et. soc. pedagogo; 0.5 mokytojo padėjėjo.

## **II. Siekiant strateginio plano tikslo „Mokyklos bendruomenės kultūros stiprinimas“, progimnazijoje buvo įgyvendinami šie uždaviniai:**

1. Nuosekliai įgyvendinti socialinių emocijų įgūdžių ugdymo programas

1.1. Programa „Obuolio draugai“ integruota į 2a, 2b, 4c klasių užsiėmimus, praveisti 23 renginiai. Programa „Įveikiame drauge“ integruota į 4a, 4b, 4d klasių valandėles, praveista 15 užsiėmimų. Sunkumų įveikimo prevencinė programa „Žipio draugai“ integruota į priešmokyklinio ugdymo grupių ugdymo programą bei 2c ir 3c klasių valandėles. Iš viso organizuoti 38 užsiėmimai. Konfliktų prevencijos programa „Taiki mokykla“ integruota į 5-tų (a, b, d, e) klasių užsiėmimus, vyko 16 susitikimų.

1.2. Patyčių prevencijos programa „Friends“ nuosekliai vykdoma PUG, 1-8 klasėse. Klasės valandėlių metu vyko 14 užsiėmimų per metus, 2 savarankiški klasių auklėtojų aptarimai ir 2 susitikimai su VšĮ „Vaikų linija“ atstovais. 2020 m. IV ketvirtį organizuotas patyčių paplitimo mokykloje ir mokinių bei mokyklos darbuotojų savijautos įvertinimo tyrimas. Rezultatai aptarti su mokinių atstovais ir mokyklos Vaiko gerovės komisija bei administracija, Mokytojų taryba. Šiais metais progimnazija baigė projektą su „Vaikų linija“ ir Švedų organizacija „FRIENDS“ Jaučiamės įgalinti toliau tęsti programos įgyvendinimą savarankiškai.

1.2.1. 2020 spalio mėn. vykdyto patyčių paplitimo progimnazijoje tyrimo duomenimis: 3-5 kl. mokiniai: per pastaruosius 12 mėn. mokykloje manęs nepažemino kitas mokinytis 83,2% (2019 – 82,1%); 6-8 kl. per pastaruosius 12 mėn. mokykloje manęs nepažemino kitas mokinytis 87,5% (2019 – 75,3%).

1.2.2. 78,4% 3-5 klasių mokinių žino, ką galima daryti ir kur reikia kreiptis, kai patiria žeminantį elgesį (2019 – 71,1%).

1.2.3. 91,3% mokytojų mano, kad darbas, siekiant įgyvendinti smurto ir patyčių prevenciją bei sukurti saugią aplinką progimnazijoje, yra atliekamas aktyviai ir apima visas progimnazijos veiklos sritis. (2019 – 88,5%).

### **2. Stiprinti mokyklos bendruomenės santykius.**

2.1. Mokytojai bendradarbiauja organizuojant 1-ą ir 5-ą klasių mokinių adaptacijos tyrimą. Vyksta tėvų/mokinių apklausos ir aptarimai. Šiuose tyrimuose didelis dėmesys skiriamas mokinių emocinei savijautai įvertinti. Duomenų analizė bei gauta informacija aptariama Mokytojų tarybos posėdyje.

2.2. Puoselėjant patriotiškumą ir ugdant pilietinę sąmonę, organizuotas renginys, skirtas Sausio 13-osios įvykiams paminėti, kurio metu atidengtas vitražas „Laisvė“ (dailininkas Ignas Meidus). Tai bendras progimnazijos ir Lietuvos kultūros politikos instituto projektas.

2.3. Progimnazijos vertybių puoselėjimas vyksta ir ugdymo procese, organizuojant netradicinio ugdymo dienas. Susitarta, kad mokiniams grįžus į kontaktinį ugdymą, kiekviena klasė paruoš plakata, kuriame atsispindės mokyklos ir klasės vertybės.

2.4. Organizuoti mokymai pedagogams „Grįžtamojo ryšio metodai. Įkvėpkime gyvybės į savo vertybes“.

2.5. 2020 m. gruodžio mėn. organizuota nuotolinė „Atvirų durų diena“, kurios metu mokinių tėvai (globėjai) galėjo individualiai bendrauti su mokytojais, aptarti mokinių sėkmes ir ugdymo(si) poreikius.

2.6. Panaudojus bendruomenės reikmėms skirtas valandas, 90% pedagogų aktyviai dalyvavo iniciatyvose tobulinant progimnazijos veiklą.

2.7. Skatinama mokytojų lyderystė. Pedagogai dalinasi savo gerąja patirtimi vesdami seminarus bei skaitydami pranešimus konferencijose: „Tėvų vaidmuo organizuojant specialiojo ugdymo procesą“, „Darbas su specialiuoju ugdymo(si) poreikių turinčiais vaikais: ugdymo metodai, klasės aplinkos pritaikymas, teigiamo elgesio skatinimas“, „Įtraukiojo ugdymo organizavimas vadovaujantis vertybinėmis nuostatomis“, „Socialinis emocinis ugdymas“, „Emocinis mokinių atsparumas. Ką gali mokytojas?“, „Emocinio intelekto ir socialinių emocinių kompetencijų ugdymas – tai emocinio atsparumo pagrindas“.

2.8. Trys mokyklos pedagogai 2020 m. įstojo studijuoti į ISM universiteto magistrantūros studijų „Švietimo lyderystė“ programoje.

2.9. Mokykloje veikia Mokinių taryba. Tarybos darbą padeda planuoti/organizuoti savanoris pedagogas. Mokinių taryba rūpinasi mokinių tarpusavio bendryste: inicijavo šventes, uniformų dėvėjimo/nedėvėjimo tvarką, ketvirtadienių filmų vakarus, dalyvavo LMS renginiuose, susitikimuose, forumuose.

## II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Plėtoti socialinę emocinę kultūrą progimnazijos bendruomenėje.	„Friends“ ir kitų prevencinių programų vykdymo tąsa.  Emocinio intelekto ir socialinių kompetencijų ugdymo mokymų	Tešiamos „Friends“ projekto ir prevencinių programų „Zipio draugai“, „Taiki mokykla“, „Obuolio draugai“, „Įveikime kartu“ veiklos.  Mokinių 2020 m. rudens atostogų metu organizuoti emocinio intelekto ir socialinių kompetencijų mokymai pedagogams.	Įvykdyta 90 % programų veiklų. Nuolat stiprėja patyčių prevencija, pagilinti mokinių socialiniai, bendravimo kultūros įgūdžiai. Programoje „Friends“ dalyvaujant visiems progimnazijos darbuotojams, sustiprėjo bendruomenės narių tarpusavio ryšys.  •Emocinio intelekto ir socialinių kompetencijų mokymuose daly-

	<p>organizavimas pedagogams.</p> <p>Bendradarbiavimo su Vilniaus PPT tęstinumas.</p> <p>Renginių ir švenčių organizavimas progimnazijos bendruomenėje.</p>	<p>Vykstant reguliarioms konsultacijoms su Vilniaus PPT specialistais, sprendžiami įvairūs klausimai, susiję su mokytojų, ugdytinių ir jų tėvų poreikiais.</p> <p>Progimnazijos bendruomenės narių iniciatyvos bei dalyvavimas įvairiuose renginiuose ir šventėse sutelkia bendruomenę. Stiprinamas bendradarbiavimas, kuriamas pozityvus mikroklimatas.</p>	<p>vavo 95% pedagogų. Pagilėjo emocijų suvokimo ir valdymo gebėjimai, padedantys kasdiniame darbe.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Glaudus bendradarbiavimas su Vilniaus PPT 100% padeda išspręsti problemas, organizuojant spec. poreikių vaikų ugdymą, įvairiapusę pagalbą mokytojams, mokinių tėvams.</li> <li>•Buvo organizuoti įvairūs renginiai, sutelkę visą bendruomenę. Vyko valstybinės ir tradicinės progimnazijos šventės. Bendruomeniškumas, kūrybinės, netradicinio ugdymo veiklos ypač padėjo vadovui sustiprinti pozityvų mikroklimatą progimnazijoje.</li> </ul>
<p>1.2. Skatinti tėvų įsitraukimą ir pagalbą į mokinio asmeninės pažangos stebėjimą bei įsivertinimą</p>	<p>Motyvuoti pedagogus kartą per metus organizuoti mokytojų, mokinių ir jų tėvų trišalius susitikimus, skirtus asmeninės pažangos aptarimui.</p>	<p>Organizuoti trišaliai susitikimai tėvams, mokiniams ir dalykų mokytojams (klasių auklėtojams) kartą per mokslo metus, kuriuose aptarta mokinio pažanga. Tėvai supažindinti su vaikų asmeniais pasiekimais, apsvarstytos priemonės pažangai gerinti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Vyko mišrūs (gyvai ir nuotoliniu būdu) mokytojų, mokinių ir jų tėvų trišaliai susitikimai, skirti asmeninės pažangos aptarimui. 60% tėvų susipažino su savo vaikų ugdymo rezultatais, apsvarstė priemones jiems pagerinti.</li> <li>•2020-12-16d. mokinių tėvams buvo organizuota nuotolinė „Atvirų</li> </ul>

			<p>durų diena“ Zoom platformoje. Jos metu mokytojai asmeniškai su tėvais aptarė vaikų nuotolinio ugdymo(si) sėkmes ir nesėkmes, pagalbos poreikį.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Sėkmingai tęsiamas „Erasmus+“ projekto įgyvendinimas. 5-8 klasių 37 mokiniai įsitraukė į projekto veiklas, taip pagerindami savo anglų kalbos įgūdžius, praplėtė ir geografijos žinias. Jie eTwinning platformoje bendrauja su 106 vaikais iš ES valstybių projekto partnerių: Rumunijos, Ispanijos, Portugalijos.</li> <li>•Pravestos 8 integruotos pamokos, taikant CLICL &amp;TELL metodiką. Švietimo paramos fondas 2020-12-22d. patvirtino tarpinę projekto veiklos ataskaitą.</li> </ul>
	<p>Vykdyti „Erasmus+“ projekto (sutarties Nr.-2019-1-RO01-KA229-063080_3) veiklas, užsienio kalbą integruoti į atskirus ugdymo dalykus.</p>	<p>Įgyvendinus numatytas „Erasmus+“ projekto veiklas, 2020 m. 50% pagerėjo užsienio kalbos (anglų) mokymosi rezultatai.</p>	
<p>1.3.Siekiant vaikų, turinčių spec. ugdymo(si) poreikių, asmenybės ūgties, ugdyti bendrąsias kompetencijas organizuojant terapines veiklas mokiniams ir jų tėvams.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Bus suteikta didesnė pagalba mokiniams, turintiems didelių spec. poreikių, ugdant jų socialinius įgūdžius ir psichologinį atsparumą.</li> <li>•Bus suteikta emocinė pagalba tėvams, auginantiems neįgalius vaikus:</li> </ul>	<p>Bendradarbiaujant su muzikos asociacija, įgyvendintas projektas „Menas neįgalių vaikų ir jų šeimų gerovei“, padedantis didelių spec. poreikių vaikams ugdyti socialinius emocinius įgūdžius ir teikiantis emocinę pagalbą jų tėvams.</p>	<p>Sėkmingai įvykdytas projektas su Muzikos asociacija „Menas neįgalių vaikų ir jų šeimų gerovei“.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Emocinės paramos paslauga suteikta 17-ai didelių spec. poreikių vaikams, jų tėvams – pagal poreikį.</li> </ul>

	meno terapijos. psichologų konsultacijų paslaugos.		<ul style="list-style-type: none"> <li>•Suaktyvėjo neformali veikla spec. poreikių vaikams po pamokų.</li> <li>•Padidėjo socialinės reabilitacijos paslaugų prieinamumas vaikus su negalia auginančioms šeimoms Vilniaus miesto savivaldybėje.</li> <li>•Aptarta ir planuojama šio projekto tąsa.</li> </ul>
1.4.Gerinti edukacines aplinkas.	<p>Numatyti darbai:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Bibliotekos remontas;</li> <li>•Technologijų kabineto bei jo įrangos atnaujinimas;</li> <li>•Muzikos kabineto atnaujinimas ir pritaikymas spec. ugdymo(si) poreikių turintiems vaikams. naujų muzikos instrumentų įsigijimas;</li> <li>•Istorijos ir lietuvių k. kabinetų remontas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Suremontuota biblioteka ir 4 kabinetai. Nupirkti nauji technologijų kabineto baldai ir įranga. Įsigyta naujų muzikos instrumentų.</li> <li>•Pagerintos sąlygos mokinių ugdymui(si). didesnės galimybės spec. poreikių vaikų lavinimui.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Atnaujintos 4 ugdymo patalpos. Įsigyta įvairių ugdymo priemonių, muzikos instrumentų: 2 nešiojami elektroniniai pianinai, tamburiniai, toninės lazdelės ir varpeliai, afrikietiškas būgnas, būgneliai ir kt.</li> <li>•Sudarytos palankesnės sąlygos mokytojų darbui ir mokinių ugdymui(si).</li> <li>•100% atnaujinta biblioteka, pritaikyta ne tik popamokinėms veikloms, bet ir ugdymo organizavimui.</li> <li>•Papildomai įrengtas vienas kabinetas ir pritaikytas 5c klasės mokiniams, turintiems didelių</li> </ul>

			spec. ugdymo(si) poreikių.
1.5.			

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

## 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Laimėtas iš ES struktūrinių fondų lėšų bendrai finansuojamas projektas (Nr. 09.2.1-ESFA-K-728-03-0039) „Savarankiškas žmogus –laimingas žmogus: pedagogų ir tėvų autoriteto svarba stiprinant vaikų skaitymo ir teksto suvokimo įgūdžius.“ Sutartis pasirašyta 2020 m. rugsėjo 18 dieną.	Padės gerinti skaitymo ir teksto suvokimo įgūdžius 3-4 klasių mokiniams.
3.2. Bendradarbiaujant su Vilniaus miesto savivaldybės Sporto skyriumi, atnaujintas progimnazijos sporto aikštynas.	Žymiai pagerintos sąlygos fizinio ugdymo užsiėmimams, neformaliai ugdymui, bendruomenės poreikiams tenkinti.
3.3. Organizuota 1-6 kl. didelių spec. ugdymo(si) poreikių mokinių „Smalsučių konferencija“.	„Smalsučių konferencija“ suteikė galimybę spec. poreikių vaikams atskleisti savo kūrybiškumą, gebėjimą žinias pritaikyti praktikoje pagal kiekvieno galimybes.
3.4. Įrengta lauko klasė progimnazijos teritorijoje.	Sudarytos galimybės pajvairinti ugdymo procesą, organizuojant užsiėmimus netradicinėse erdvėse.
3.5. Įvykdytas bendras Lietuvos kultūros politikos instituto ir Sausio 13-oios progimnazijos projektas „Laisvė“.	Vitražo „Laisvė“ (dailininkas Ignas Meidus) įrengimas įprasmino ne tik Sausio 13-osios nakties įvykius, bet ir prisideda ugdant mokinių pilietiškumą, patriotizmą, Lietuvos istorijos suvokimą.

## 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

**III SKYRIUS**  
**GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS**  
**VERTINIMAS**

**5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas**  
(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

**IV SKYRIUS**  
**PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR**  
**KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

**6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

**7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti**

7.1. Nuotolinio ugdymo organizavimo įvairovė ir platesnės galimybės
7.2. Darbdavio (vadovo) lyderystė rūpinantis emocine darbuotojų sveikata pandemijos metu.

**V SKYRIUS**  
**KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

**8. Kitų metų užduotys**

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Tęsti ES projektų veiklas: •ERASMUS+ projekto Click on e-CLIL.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Pagilinti užsienio kalbos (anglų), geografijos žinias, kalbėjimo įgūdžius.</li> <li>•Patobulinti 3-4 ir 6-8 klasių mokinių mokėjimo mokytis kompetencija.</li> <li>•Mokyti vaikus dirbti grupėse, taikant įvairius komandinio darbo metodus.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•100% įvykdyti ES projektų uždaviniai.</li> <li>•4 pedagogai ir 37 mokiniai aktyviai dalyvavo ERASMUS+ projekto praktinėse veiklose drauge su Rumunijos, Ispanijos, Portugalijos šalių partnerių mokiniais ir mokytojais.</li> <li>•Patobulėjo ugdytinių ir pedagogų kūrybiškumo.</li> </ul>

<p>•„Savarankiškas žmogus – laimingas žmogus: pedagogų ir tėvų autoriteto svarba stiprinant vaikų skaitymo ir teksto suvokimo įgūdžius.“</p>	<p>•Lavinti mokinių skaitymo gebėjimus.</p>	<p>komunikacijos, gebėjimo naudotis IT kompetencijos.</p> <p>•80% 3-4 klasių mokinių pagerino skaitymo įgūdžius, gebėjimą dirbti grupėse.</p>
<p>8.2. Sudaryti sąlygas ir skatinti gabius mokinius siekti kuo aukštesnių ugdymo(si) rezultatų.</p>	<p>•Atnaujinti Gabių mokinių ugdymo programą.</p> <p>•Aktyvinti gabių mokinių konsultavimą, skiriant tam papildomas valandas 2021-2022 m. m. ugdymo plane.</p> <p>•Skatinti gabius mokinius dalyvauti miesto ir respublikinėse olimpiadose, konkursuose.</p> <p>•Ugdyti mokytojų gebėjimą diferencijuoti ir individualizuoti užduotis.</p>	<p>•Pataisyta ir papildyta Gabių mokinių ugdymo programa iki 2021-07-01.</p> <p>•Iki 5% pagerėjo mokinių žinių kokybė.</p> <p>•Gerai besimokantys ugdytiniai dalyvavo Vilniaus miesto, respublikiniuose konkursuose, olimpiadose.</p> <p>• 1-4 ir 5-8 klasių mokiniai dalyvavo individualiose ir grupinėse gamtos mokslų patyriminėse veiklose, padėjusiose pagerinti žinių pritaikymą praktikoje.</p> <p>•90% mokytojų patobulino užduočių pritaikymo individualiems ugdytinių gebėjimams kompetencijas.</p>
<p>8.3. Sudaryti sąlygas mokytojams ugdymo procese intensyviau naudoti IT.</p>	<p>•Papildyti turimas IT priemones naujomis, sudarant sąlygas mokinių ugdymo(si) kokybės gerinimui.</p> <p>•Skatinti mokytojus aktyviau naudoti skaitmeninį ugdymo turinį: Eduka, EMA ir atskiriems ugdymo dalykams skirtus įrankius.</p> <p>•Pajvairinti pamokos stebėjimo formas, kurios pasitarnautų mokytojų bendradarbiavimui, gerosios patirties sklaidai, dalykų integracijai.</p> <p>•Nuolat tobulinti mokytojų kvalifikaciją IT naudojimo, sprendžiant nuotolinio ugdymo iššūkius.</p>	<p>•Progimnazijoje nupirkta: 22 ausinių su mikrofonais, 10 nešiojamųjų kompiuterių, mokiniai 100% aprūpinti Eduka, pagal poreikį – EMA pratybomis.</p> <p>•Mokytojų taryboje aptartos IT naudojimo galimybės, siekiant kokybiško mokinių ugdymo kontaktiniu ir nuotoliniu būdu.</p> <p>•Pedagogai pravedė po 2 integruotas ir „atvirąsias“ pamokas, pasidalijo darbo sėkmėmis ir nesėkmėmis.</p> <p>•Mokytojai 100% dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo seminaruose ir praktiniuose užsiėmimuose apie skaitmeninio turinio įvairovę ir naudojimo galimybes ugdymo procese.</p>
<p>8.4. Saugios progimnazijos aplinkos stiprinimas, motyvuojant visus bendruomenės narius</p>	<p>•Tęsti „FRIENDS“ programos prevencines veiklas.</p>	<p>•Organizuotos „FRIENDS“ programos praktinės veiklos, kuriose dalyvavo 75% bendruomenės narių.</p>

neabejingai reaguoti į negatyvaus elgesio apraiškas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Atlikti tyrimą apie patyčių ir saugumo situaciją progimnazijoje 2021 metais.</li> <li>•Organizuoti šviečiamojo pobūdžio renginius 1-8 klasių mokinių tėvams apie pozityvaus elgesio ugdymą.</li> <li>•Sudaryti sąlygas pedagogams tobulinti savo kvalifikaciją prevencinėse programose, seminaruose.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Didesnis dėmesys skirtas spec. klasių mokinių įtraukimui į organizuojamus renginius progimnazijoje.</li> <li>•2021 m. IV ketvirtį atliktas tyrimas apie saugios aplinkos ir patyčių situaciją progimnazijoje.</li> <li>•Pagalbos mokiniui specialistai 100% tobulino prevencinės veiklos organizavimo įgūdžių kvalifikaciją.</li> <li>•90% pedagogų dalyvavo pasirinktų prevencinių programų ir seminarų užsiėmimuose. Patobulino savo darbo įgūdžius, pagerėjo ugdymo įstaigos mikroklimatas.</li> </ul>
8.5.		

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Objektivos priežastys dėl kurių negalima 100% projektų praktinė veikla.
9.2. Lėšų stoka IT priemonių atnaujinimui.
9.3.

**VI SKYRIUS  
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Labai gerai įgyvendintos uždavotys bei papildomi projektai. Siūlyti toliau vykdyti projektus bei kokybiškai naujuose tarybos pirmininkas  
 (mokykloje – mokyklos tarybos (parašas) Mindaugas Bėcas (vardas ir pavardė) 2021-02-03 (data)  
 įgaliotas asmuo. švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Įvykdytos visos uždavotys ir darai kurie rodo tikrai visų, gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinama labai gerai. Nustatyti patalpinis alpos didinamąją dalį 15% patalpinis alpas pastovios dalie  
 (valstybinės švietimo įstaigos savininko (parašas) (vardas ir pavardė) 2021-02-24 (data)  
 teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos: savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas Labai gerai

Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)