

VILNIAUS ANTAKALNIO PROGIMNAZIJOS DIREKTORIUS TOMAS JANKŪNAS

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2023 m. vasario mėn. Nr. D-2020-21/23 (3.4.40-AD14)
Vilnius

I SKYRIUS STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Baigėme įgyvendinti Vilniaus Antakalnio progimnazijos 2018–2022 metų strateginį planą, kuriame mūsų bendruomenė – pedagogai, specialistai, tėvai ir mokiniai sutarė dėl geros mokyklos vizijos apibrėžimo: psichologiškai, emociškai, fiziškai saugi aplinka ir efektyvi mokymosi bei elgesio problemų sprendimo sistema; šiuolaikinė mokymosi aplinka (materialinė bazė, aprūpinimas IKT); glaudus bendrystės ir bendradarbiavimo ryšys: mokytojas – mokytojas, mokinys – pedagogas, tėvai – mokytojai, tėvai – mokiniai; stiprus ir autoritetingas pedagogas – geras savo srities specialistas; visapusiškas, gerų mokymosi rezultatų siekti skatinantis; pedagogo dėmesys vaiko asmenybei (svarbi tiek asmenybė, tiek mokymosi rezultatai).

Strateginiame plane pagrindinis dėmesys skirtas pozityviai emociškai aplinkai ir ugdymo kokybei užtikrinti. Įgyvendinti *keturi programiniai tikslai*:

1. saugios psichologinės, emocinės, aplinkos kūrimas visapusiškai ugdant vaiko asmenybę;
2. šiuolaikiškos mokymosi aplinkos kūrimas;
3. glaudus bendrystės ir bendradarbiavimo ryšys;
4. darnaus ir kokybiško ugdymosi užtikrinimas dirbant stipriems ir autoritetingiems pedagogams.

Pirmasis strateginio plano tikslas įgyvendintas gerai. Mokykloje buvo kuriama palanki emociškai, psichologinė, atitinkanti daugelio ugdytinių poreikius ir interesus, skatinanti pozityvų bei atsakingą mokinių požiūrį į mokymą(si), stimuliuojanti mąstymą, išradimą, smalsumą, kelianti savigarbą, pasitikėjimą savimi, žadinanti savo vertės jausmą, stiprinanti atsakomybę, aplinka. Tikslas 1-8 klasėse pasiektas nuosekliai įgyvendinant prevencines programas, įtvirtinant socialinių-pilietinių akcijų tradiciją ir iniciatyvų palaikymo sistemą bei organizuojant nusistovėjusius renginius (Mokslo metų pradžios šventė, Mokytojų diena, Kalėdos ir pan.). Mokiniai dalyvavo mokinių pasiekimų patikrinimuose (nacionaliniuose, tarptautiniuose) bei konkursuose. Didelis dėmesys skirtas 4-8 klasių mokinių asmeninių tikslų išsikėlimui, savęs įsivertinimui. 2021 m. ir 2022 m. pradėtos įgyvendinti socialinio ir emocinio ugdymo praktikos, kurias inicijavo 2021 m. įkurta socialinio emocinio ugdymo (SEU) konsultantų komanda. Kiekvienais metais mokykla aktyviai bendradarbiavo: sėmėsi patirties ir dalijosi įžvalgomis su formalaus ir neformalaus ugdymo įstaigomis iš visos Lietuvos. Kasmet mokykloje vykstančių procesų stebėjimų duomenys naudojami progimnazijos veiklai efektyvinti.

Antrasis strateginis tikslas įvykdytas labai gerai. Įgyvendinant tikslą atnaujintos/pagerintos virtualios erdvės ugdymui ir administravimui – plėtojama virtuali aplinka ir bendra mokyklos Google for Education sistema, įgalinti skaitmeniniai įrankiai/e. aplinkos, vykdoma ir gerinama interneto sklaida, naudojamos antivirusinės programos, atnaujinami kompiuteriai ir jų dėžės, įkurtas „FabLab“ kabinetas vis dar kuriamas pagalbos tinklalapis dirbant su skaitmeninėmis priemonėmis) ir fizinės mokymosi aplinkos (dalis kabinetų, koridorių, vidaus ir lauko sporto erdvės, naujinta sporto įranga, augalų sodinimas, įranga teritorijos priežiūrai, automatinis durų užraktas, įgalinami bendro naudojimo kopijavimo įrenginiai, tylos ir poilsio erdvės – mokytojų kambarys ir skaitykla, daugiau priemonių šiuokščių rūšiavimui). Prieinamesnė tapo laboratorinė įranga ir jos rezervacija. Erdvės ir patalpos tapo funkcionalesnės: labiau išnaudojamos ir orientuotos į didesnę grupę – mokinių, darbuotojų ir mokinių tėvų – mokymąsi.

Trečiasis strateginis tikslas įvykdytas gerai. Siekdama įgyvendinti tikslą mokyklos bendruomenė aktyviai palaikė dalykinius ir draugiškus tarpusavio ryšius, nuolat dalijosi patirtimi, ieškojo efektyvesnių bendravimo ir bendradarbiavimo būdų. Mokykla dalyvavo projektuose: „Renkuosi mokytis“, „Erasmus“, iki šiol bendradarbiauja su Vilniaus raj. M. Lukšienės gimnazija, „Demokratine mokykla“. Sukurta nauja tradicija – Lietuvos vėliavos kėlimas pirmadieniais giedant Lietuvos Respublikos himną (vėliavą kelia klasės

pagal iš anksto parengtą grafiką). Aktyviai dalyvaujant lietuvių kalbos mokytojams nuosekliai puoselėjama taisyklinga lietuvių kalba. 2020 m. metais suformuota atnaujinta mokinių savivalda, mokyklos taryba, mokytojų metodinės grupės, tėvų komiteto aktyvas. Pandemijos laikotarpiu dirbant nuotoliniu būdu, nusistovėjo dvi naujos tradicijos: nekontaktinis Mokytojų kambarys ir Mokinių klubas. Kas savaitę su darbuotojais ir su mokinių tėvais vyko reguliarūs nuotoliniai pokalbiai. Bendradarbiaudami nuotolinio ugdymo metodu, IKT srityse, beveik visi pedagogai pasiekė labai gerų individualių ir bendrų rezultatų.

Ketvirtasis strateginis tikslas įvykdytas labai gerai. Siekiant pamokos kokybės ir didesnio mokinių įsitraukimo į ugdymą(si) pamokoje, buvo sudaryta galimybė mokytojams ir specialistams pasirinkti kvalifikacijos kėlimo mokymus pagal asmeninius profesinius poreikius ir metų prioritetines veiklos sritis; vyko mokytojų dalijimasis patirtimi. Įvertinus stebėtas pamokas matyti, kad mokytojai taiko įvairesnes užduotis, mokymo būdus ir metodus, plačiau ir drąsiau naudojami IT. Mokinių ir tėvų vertinimu, užtikrinama mokiniui galimybė rinktis įvairesnes užduotis ir/ar veiklas ir mokymosi tempą. Mokyklos lyderiai palaiko profesines diskusijas, refleksiją, savaitiniuose susitikimuose atvirai ir konstruktyviai diskutuoja apie mokinių ir mokytojų sėkmes ir problemas. Naujiems darbuotojams skiriami mentorai. Teikiama kvalifikuota švietimo pagalba pamokoje: visi mokytojai turi nuolatinę galimybę konsultuotis su specialistais ir lyderiais. Bendradarbiaujama su įvairiomis švietimo įstaigomis (Vilniaus universitetu, Vytauto Didžiojo universitetu, Vilniaus „Volungės“ darželiu-mokykla, „Demokratine mokykla“ ir kt.). Dauguma mokytojų naudoja įvairius aktyvaus mokymo metodus, tarpdalykinę integraciją, o štai diferencijavimą vykdo dar nenuosekliai. Galimybės riboja didelis mokinių klasių skaičius, mokytojų krūvis, pamokų tvarkaraštis (tai sisteminiai trukdžiai). Socialinio emocinio ugdymo (toliau - SEU) konsultantų grupė sėkmingai įgyvendino penktokų adaptacijos savaitę, SEU netradicinę dieną, nuolat teikia pagalbą mokytojams sprendžiant vaikų socialinio emocinio ugdymo klausimus.

Visos programos – tikslai, jų uždaviniai, buvo įvertinti gerai ar net labai gerai, o tai reiškia, kad dauguma uždavinių bei rodiklių buvo pasiekti ir įgyvendinti sėkmingai. Esame šiuolaikiška, viena iš pirmųjų bei jau daug metų taikanti IT priemones administravime bei ugdyme, mokykla, kuriai rūpi mokyti kartu bei toliau kurti ir plėtoti pozityvią socialinę emocinę aplinką, daugiau dėmesio skiriant ugdymo kokybei išlaikyti (mokymosi rezultatų prasme) ar net ją pakelti ir toliau užtikrinti tinkamą socialinę emocinę aplinką mokymuisi, taip pat daugiau dėmesio skiriant mokinių vertinimo kokybei, duomenų panaudojimui sprendimams priimti, gabių mokinių ugdymui ir bendradarbiavimui, visai bendruomenei siekiant mokyti kartu.

Įgyvendinant strateginį planą, progimnazijos metų veiklos plane pagal išorės vertinimo ataskaitą pedagogai 2022 m. tobulino vertinimą ugdant – vertinamosios informacijos, skirtos mokiniui, aiškumas bei naudingumas. Siekta kiekvieno mokinio asmeninės pažangos ir aukštesnių mokymosi rezultatų, įgyvendinant ugdymo planus bei ugdymo programas, mokiniai informuojami ir su jais aptariama, ko iš jų tikimasi, koks turi būti gerai atliktas darbas, kokie vertinimo kriterijai, kada ir kaip jie yra taikomi. Dauguma pedagogų (90 proc.) yra susipažinę su Ugdymo plane parengtais susitarimais, atnaujinta vertinimo tvarka, klasės vadovo aprašu, asmeninės pažangos fiksavimo aprašu, kurie padeda efektyviau fiksuoti kiekvieno mokinio pažangą, ugdant jo atsakomybę dėl mokymosi. Dauguma mokinių (60 proc.) sėkmingai vertino savo pažangą, naudojami teikiamomis bei siūlomomis mokytojų bei pagalbos specialistų papildomomis veiklomis ir pagalba, kurios skatino mokinius siekti geresnių rezultatų. Dėl ne visiškai visų mokytojų įsitraukimo į veiklų įgyvendinimą, ne visai visi mokiniai buvo įtraukti į asmeninės pažangos ir aukštesnių mokymosi rezultatų įgyvendinimą, todėl pakoreguotas tikslas bus toliau tęsiamas 2023 metais. Pirmasis metų veiklos tikslas įgyvendintas gerai. Antrasis tikslas – Socialinis emocinis ugdymas įgyvendintas labai gerai. Visų mokyklos institucijų pastangomis (daugiausiai pedagogų, Mokyklos tarybos, mokyklos vadovų, mažiau tėvų atstovų ir mokinių senato) kuriama palanki mokymosi aplinka. Suteikiama galimybė visiems bendruomenės nariams siūlyti, kurti, organizuoti bei dalyvauti svarbiose progimnazijos veiklose bei dokumentų rengime. Dauguma mokyklos bendruomenės narių (ne mažiau nei 80 proc.) bendrakūrą vertina kaip galimybę veikti drauge, tobulėti, kurti, prisiimti atsakomybę. Progimnazijoje reikšmingai pagerėjo IKT ugdymo priemonių gausa bei įvairovė, atsirado daugiau galimybių panaudoti įvairesnius ugdymo(si) metodus. Naujojo strateginio mokyklos plano, rengime dalyvauti buvo pakviesta visa mokyklos bendruomenė, ir jis sėkmingai parengtas pagal Geros mokyklos koncepciją. Organizuojant Progimnazijos gimtadienį buvo siekiama išklausti kiekvieno nuomonės ir stengiamasi priimti bendrus sprendimus. Mokinių pozityvi emocinė aplinka kuriama įgyvendinant LION QUEST programas. Mokykloje efektyviai veikia SEU konsultantų grupė, kuri kartu su pagalbos specialistų grupe organizuoja veiklas ir akcijas emocinio ugdymo gerinimui. Tikslas įgyvendintas labai gerai.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Vertinimo tobulinimas.	Stebėti ir tobulinti vertinimo ugdant taikymą, sistemingumą, pastovumą bei įvairovę pagal atnaujintus susitarimus, numatytus progimnazijos 2021–2023 m. m. ugdymo plane. Esant poreikiui, koreguoti vertinimo tvarką ir kiekvieno mokinio asmeninę pažangą.	Kartu su ugdymo vadovais, metodinių grupių pirmininkais, įsivertinimo grupė parengti stebėsenos planą ir įvertinti, kaip daugumai pedagogų sekasi taikyti atnaujintą mokinių vertinimo tvarką dalyko lygmeniu, kiek ji dera tarp to paties dalyko mokytojų. Iširti, kiek dažnai mokytojai vertina mokinius, iš kokių vertinimų susidaro mokinių pusmečio rezultatas, kiek mokiniams yra aiškūs vertinimo kriterijai ir/ar kaip mokiniai bei jų tėvai supranta vertinimą ugdymo prasme. Iki kitų mokslo metų pradžios su pedagogais reflektuoti, kaip pats mokytojas, klasės ir koncentro lygmeniu, matuoja vertinimą ugdant, kokios yra patirtys siekiant ugdymosi kokybės ir kiekvieno mokinio pažangos, kokią įtaką turi klasės vadovo veikla asmeninei mokinio pažangai. Dalintis vertinimo ugdant taikymo patirtimi ir, esant poreikiui, tobulinti esamą vertinimo tvarką.	Kartu su ugdymo padalinių vadovais, įsivertinimo grupė parengė ir įgyvendinome stebėsenos planą, pagal kurį analizavome, kaip mokytojams sekasi taikyti atnaujintą ugdymo plane mokinių pasiekimų vertinimo tvarką kiekvieno ugdymo dalyko lygmeniu, kiek ji dera tarp to paties dalyko mokytojų. Mokytojų parengtos vertinimo tvarkos derintos su direktoriaus pavaduotoju ugdymui, kai jos buvo įregistruotos dokumentų registravimo el. sistemoje, buvo stebimi įrašai el. dienyne, kaip mokiniai yra supažindinami su vertinimais. Sausio, balandžio, birželio, rugsėjo, lapkričio mėnesiais nagrinėta, kaip ir kiek dažnai pedagogai vertina mokinius, už ką rašomi įvertinimai. Teigiamai veikė atsakingų pavaduotojų ugdymui priminimai dėl vertinimo tvarkos taikymo susitarimų. Pagalbos specialistai stebėjo bei nuolat teikė siūlymų dėl spec. poreikių mokinių vertinimo pritaikymo, siekiant jų asmeninės pažangos. Mokykla sulaukė tik keletos tėvų ir/ar mokinių, neoficialių pranešimų dėl galimų vertinimo tvarkos pažeidimų, kurie operatyviai buvo išspręsti. Buvo naudinga, kad ir mokiniai, ir jų tėvai centralizuotai buvo informuojami apie vertinimo tvarkos pagrindinius veikimo principus. Informacijos viešumas ir dažnumas yra gera praktika užtikrinti vertinimo kokybę. Metodinių grupių pedagogai tarėsi kokios yra patirtys siekiant ugdymosi kokybės ir kiekvieno mokinio pažangos, ir diduma jų suvokė, kokią įtaką turi klasės vadovo veikla asmeninei mokinio pažangai. Vertinimo tvarka planuojama vėl peržiūrėti, keičiantis atnaujintoms ugdymo programoms bei įvertinant įgytą patirtį.
1.2. Mokymosi pasiekimų gerinimas.	Inicijuoti priemones mokymosi pasiekimų gerinimui. Atsižvelgiant į pastarųjų metų NMPP rezultatus, teikti pagalbą (mokytojams ir/ar mokiniams) ir	Pasiekti, kad mokinių procentas, pasiekusių patenkinamą NMPP lygį 2021-2022 mokslo metais, būtų ne mažesnis nei 2020-2021 m. m. NMPP 2021-2022 mokslo metais vyko nuotoliniu būdu, todėl rezultatai buvo geresni, nei kai NMPP buvo atliekami mokiniams mokantis kasdieniu būdu, todėl išlaikyti rezultatų kokybę yra rimtas iššūkis, įvertinant, kad yra ir mokymosi spragų.	2021–2022 metų NMPP ataskaitų formos pateiktosi lyginant su savivaldybės ir šalies duomenimis: 4 klasės <i>Savivaldybės /Šalies /Mokyklos</i> 67,2 63,6 65,6 Matematika 62,5 62,0 64,1 Pasaulio paž. 60,4 55,5 61,5 Skaitymas 6 klasės <i>Savivaldybės /Šalies /Mokyklos</i> 50,7 47,0 50,5 Matematika 71,8 66,6 72,4 Skaitymas 8 klasės

	<p>siekti, kad ugdytojai įstaigoje pagerėtų mokymosi pasiekimų rezultatai.</p>	<p>Užtikrinti, kad 90 proc. mokinių, turinčių spragų lietuvių kalbos (ir literatūros) bei matematikos dalykų mokyme(si) (nepasiekia patenkinamo lygmens), gautų bei nuolat lankytojų dalyko nuotolines ir kasdienio mokymosi konsultacijas, kurios sudarytų sąlygas gerėti jų mokymosi pasiekimams arba su mokytojais ieškoti kitų būdų, kaip šiems mokiniams padėti gerinti šių dalykų pasiekimus (iki rugsėjo 1 d.) ir tuos būdus taikyti praktikoje.</p>	<p><i>Savivaldybės /Šalies /Mokyklos</i></p> <table border="1"> <tr> <td>53,7</td> <td>50,8</td> <td>55,7</td> <td>Gamtos mokslai</td> </tr> <tr> <td>46,3</td> <td>41,1</td> <td>46,4</td> <td>Matematika</td> </tr> <tr> <td>66,0</td> <td>66,2</td> <td>66,8</td> <td>Skaitymas</td> </tr> <tr> <td>53,9</td> <td>49,8</td> <td>51,8</td> <td>Socialiniai moksl.</td> </tr> </table> <p>Tik dviem atvejais mokyklos pasiekimai yra nežymiai mažesni nei savivaldybės lygmuo, tačiau jie visi didesni nei šalies lygmuo. Taigi pasiekimų lygmenys mokykloje išlieka stabilūs, šiek tiek geresni nei šalies, ar savivaldybės lygmuo.</p> <p>Visi mokiniai, turintys spragų lietuvių kalbos (skaitymo gebėjimų) bei matematikos dalykų mokyme(si) (nepasiekia patenkinamo lygmens), turi galimybę lankyti dalyko kasdienio mokymosi konsultacijas, tačiau tenka pažymėti, kad jomis pasinaudoja tik dalis mokinių, nes trūksta mokinių šeimos narių palaikymo dėl objektyvių ir/ar subjektyvių priežasčių. Mokytojai ir mokyklos vadovai nuolat primena apie turimus mokymosi pagalbos įrankius bei sudarytas galimybes. Mokymosi sunkumai aptariami individualiuose susitikimuose su mokytojais rudenį bei pavasarį. Daugumos tėvų ir pedagogų, kurie atvyksta į susitikimus ir sutaria dėl bendradarbiavimo veiklų gerinant mokinių pasiekimus, remiantis organizuotos apklausos po susitikimų duomenimis, tėvų ir mokytojų susitikimai vertinami palankiai ir kaip veiksmingi. Mokinių pasiekimus gerinti padeda ir veikiančios namų ruošos bei visos dienos grupės. Mokinių mokymosi ir emociniai gebėjimai sėkmingai yra gerinami ir pagalbos specialistų rengiamuose socialinių įgūdžių grupėse.</p>	53,7	50,8	55,7	Gamtos mokslai	46,3	41,1	46,4	Matematika	66,0	66,2	66,8	Skaitymas	53,9	49,8	51,8	Socialiniai moksl.
53,7	50,8	55,7	Gamtos mokslai																
46,3	41,1	46,4	Matematika																
66,0	66,2	66,8	Skaitymas																
53,9	49,8	51,8	Socialiniai moksl.																
<p>1.3. Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas</p>	<p>Parengti ilgalaikį mokyklos veiksmų planą dėl SUP mokinių įtraukties, skatinti empatiją bendruomeniškoje veikloje.</p>	<p>Strateginiame plane, atskira programa bus skirta socialiniam emociniam ugdymui ir mokinių įtraukčiai. Programa, kur bus aprašytos įtraukties veiksmų planas (ne vėliau kaip iki 2022 m. lapkričio 1 d.) bus suderintas ir pradėtas įgyvendinti nuo 2023 metų. Stiprinti Vaiko gerovės komisijos veiklą suteikiant metodinę pagalbą, numatant, jog komisijos pasitarimai turėtų vykti reguliariai ir nuosekliai, įgalinami tėvai). Turimų fizinių resursų pagalba numatyti ir sukurti poilsio vietas emocinių sunkumų patiriantiems vaikams (išskirta erdvė, priemonės, pritaikyta aplinka).</p>	<p>Strateginiame plane numatyti socialinio emocinio ugdymo ir mokinių įtraukties programa bei veiklos uždaviniai, yra įvardyta dešimtys konkrečių veiklų, paskirti atsakingi asmenys, numatyti sėkmės rodikliai. Be to kitose strateginio plano programose numatytos papildomos dešimtys veiklų. Programa ir veiklos pradedamos įgyvendinti nuo 2023 m. . Toliau stiprinta Vaiko gerovės komisijos veikla (toliau – V GK). V GK nariai dalyvauja tiksliniuose mokymuose, dalinasi įgyta patirtimi. Džiaugiamės, kad nuo rugsėjo mėnesio pavyko įdarbinti daugiau pagalbos specialistų. V GK komisijos pasitarimai vyksta kartą į mėnesį, nustatytu laiku, apie juos iš anksto ir nuolat yra informuojami dalykų mokytojai bei klasių vadovai, kurie gali pateikti ir teikia klausimus svarstymui. V GK posėdžiai</p>																

			<p>vyksta reguliariai, stengiamasi ieškoti konstruktyvių sprendimų dėl vaikų gerovės. Pagalbos specialistai ir kai kurie pedagogai bendradarbiauja su Vytauto Didžiojo universitetu bei ugdo ir stiprina pasitikėjimą savimi projekte „Teaching to be“ („Mokymasis būti“). Šio projekto dėka kuriamas el. įrankis, įgalinantis veikti efektyviau, ugdant įvairių gebėjimų mokinius bei susidūrus su įvairių pedagoginę patirtį turinčiais darbuotojais. Turimų fizinių resursų pagalba yra paskirtos kelios poilsio vietos emocinių sunkumų patiriantiems vaikams: tai pasitarimo, kino kambarys, išnaudojamos, kai yra laisvos psichologo ar mokinių senato patalpos.</p>
1.4. Pasirengimas atnaujintų ugdymo programų diegimui.	Pasirengti atnaujintų bendrųjų programų įgyvendinimui mokyklos lygmeniu.	<p>Iki balandžio mėn. suburti atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo ir koordinavimo komandą progimnazijoje. Įgalinti mokytojus kartu kurti unikalų ugdymo turinį pagal atnaujintų Bendrųjų programų rekomendacijas. Taikyti kolegialaus grįžtamojo ryšio technikas, reguliariai su mokytojais reflektuoti atnaujintų Bendrųjų programų supratimo bei galimo taikymo klausimais. Parengti Bendrųjų programų diegimo gaires progimnazijoje bei numatyti stebėsenos rodiklius. Motyvuoti ir skatinti mokytojus, dalyvauti Bendrųjų programų atnaujinimo procesuose, diskusijose, mokymuose ir pan. Nuolat informuoti mokyklos bendruomenę apie atnaujintų bendrųjų programų diegimo žingsnius.</p>	<p>Progimnazijos direktoriaus pavaduotoja ugdymui (pagrindinio ugdymo pakopos) dalyvavo Vilniaus miesto savivaldybės ugdymo turinio įgyvendinimo ir koordinavimo grupėje. Kadangi keitėsi progimnazijos metodinių grupių sudėtis, už atnaujintų bendrųjų programų įgyvendinimo koordinavimą atsakingi buvo direktoriaus pavaduotojai ugdymui ir metodinių grupių nariai, kurie per kelis susitikimus parengė 2022-2025 metams atnaujintų bendrųjų programų planą, kuris galutinai buvo patvirtintas Progimnazijos direktoriaus 2022 m. gruodžio 1 d. įsakymu Nr. V-36. Bendrosios ugdymo programos buvo studijuotos pedagogų 2022 metų balandžio – rugpjūčio mėnesiais. Programų turinys kartu aptartas per rudens mokinių atostogas, planuojamas mokytojų kvalifikacijos kėlimas šioje srityje bei žvalgyta ugdymo priemonių pasiūla. Per mokinių rudens atostogas buvo galutinai parengtas Progimnazijos atnaujintų bendrųjų programų plano projektas bei pateiktas svarstyti pedagogams, pristatytas Mokyklos tarybai. Plane numatyta, kad mokytojai gali planuoti kurti unikalų ugdymo turinį pagal atnaujintų Bendrųjų programų rekomendacijas. Tuo tikslu yra nustatyti stebėsenos rodikliai. Daug dėmesio skiriame naujai „Gyvenimo įgūdžių“ programai. Visa pedagogų bendruomenė skatinama dalyvauti Bendrųjų programų atnaujinimo procesuose, diskusijose, mokymuose ir pan. Nuolat dalinamės informacija apie atnaujintų bendrųjų programų diegimo žingsnius.</p>
1.5. Covid-19 pandemijos valdymas mokyklos lygmeniu.	Užtikrinti tinkamą pandemijos valdymą mokyklos lygmeniu.	Įgyvendinti Operacijų vadovų sprendimus dėl Covid-19 pandemijos valdymo ir prevencijos, taip pat įgyvendinti Mokykla be Covid ugdymo scenarijus.	2022 metais mokykloje pavyko išvengti Covid-19 ligų protrūkio laiku priimant sprendimus dėl perėjimo į nuotolinį ugdymą esant aukštiems viršutinių kvėpavimo takų ligų sergamumo rodikliams.

		<p>Nuolat rinkti, stebėti bei atnaujinti informaciją apie Covid-19 situaciją progimnazijos lygmeniu. Remiantis stebėsenos informacija, telkti kitus progimnazijos padalinio vadovus ir visuomenės sveikatos specialistą priimti sprendimus, kurie sudarytų kuo mažesnę riziką ugdymo proceso trikdymui ir užtikrinti maksimaliai galimas saugias sąlygas, stabdant Covid-19 plitimą ugdymo įstaigoje. Užtikrinti, kad būtų sukauptos bei tikslingai naudojamos Covid-19 pandemijos valdymui skirtos atsargos. Rūpintis bendruomenės švietimu dėl Covid-19 pandemijos prevencinių priemonių įgyvendinimo būtinumo.</p>	<p>Įgyvendinome beveik visus Operacijų vadovų sprendimus dėl Covid-19 pandemijos valdymo ir ėmėmės visų prevencijos priemonių, numatytų Mokykla be Covid ugdymo scenarijuose. Pasitelkiant šiuolaikines informacines technologijas mums pavyko mokykloje optimizuoti informacijos rinkimą bei stebėseną apie Covid-19 ligos sergamumą progimnazijos lygmeniu. Užtikrinome, kad renkama informacija būtų tikslinga, ypatingai neapkrautų, ar nedidintų naštos pedagogams. Remiantis stebėsenos informacija, bendradarbiaujant su visuomenės sveikatos specialistu, buvo priimti bei įgyvendinti sprendimai, kurie sumažino riziką ugdymo proceso trikdymui ir užtikrino maksimaliai galimas saugias ugdymo(si) sąlygas. Progimnazijoje yra sukauptos, pakankamos bei tikslingai naudojamos Covid-19 pandemijos valdymui skirtos atsargos. Mokykloje pasirūpinta bendruomenės švietimu dėl Covid-19 pandemijos prevencinių priemonių įgyvendinimo būtinumo: per internetinės svetainės skiltį „Covid 19“, per progimnazijos informacinio televizoriaus pranešimus, pasitelkiant radijo pranešimų galimybę, dalinantis informacija su tėvais ir pedagogais per el. dienyną ir virtualiuose pokalbių kambariuose.</p>
--	--	---	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Pagalba karą patiriantiems Ukrainos žmonėms koordinavimas.	2022-02-24 Rusijos federacijai pradėjus karą Ukrainoje, progimnazijoje inicijavome, organizavome ir prisidėjome prie penkių paramos bei labdaros akcijų. Buvo teikiama pas mus atvykusiems mokiniams mokyti visa reikiama pagalba, taip pat materialinė pagalba karą patiriantiems Ukrainos žmonėms renkant maisto produktus, reikiamas priemonės žvakių gamybai, parengtos Kalėdų dovanėlės Ukrainos vaikams, dovanota rūbų, ugdymo priemonių ir pan. Visos akcijos buvo aprašytos progimnazijos svetainėje. Tai buvo reikšmingas progimnazijos bendruomenės pasiekimas ir labai prasmingas bendruomenės susitelkimas.
3.2. <i>Bloomberg</i> pilotinio projekto įgyvendinimas.	Progimnazija dalyvavo <i>Bloomberg</i> pilotinio projekto įgyvendinime: prisidedant prie projekto idėjos išgryninimo, metodikos rengimo bei išbandant pamokas skirtingose miesto erdvėse, išmėginant ugdymo priemones ir vėliau jomis praturtinat mokyklą.
3.3. Strateginio plano rengimo koordinavimas ir parengimas.	Savarankiškai sutelkiau Vilniaus Antakalnio progimnazijos iniciatyviausius narius parengti naują strateginį plano projektą. Džiaugiuosi, kad prie plano rengimo prisidėjo mokinių tėvų atstovai, mokiniai ir iniciatyvūs mokyklos darbuotojai. Bendruomenė atnaujino mokyklos viziją, misiją, numatė tikslus, pasiūlė veiklas, kurios leistų tobulėti ir mokyti kartu, kuriant mūsų gerą mokyklą.
3.4. Mentorystė Vilniaus Antakalnio gimnazijoje.	Džiaugiuosi būdamas Vilniaus Antakalnio gimnazijos direktorės mentorius. Mentorystė sudaro sąlygas dalintis patirtimi bei žiniomis. Progimnazijai svarbu, kad būtų užtikrintas sklandus mokinių nerėiimas mokytis i teritorinio mokykla

	gimnaziją, todėl mentorystė yra svarbi ir užmezgant bendradarbiavimo ryšius dėl mokinių gerovės. Atsiranda konstruktyvesnis ir geranoriškesnis bendradarbiavimas su kaimynine mokykla.
--	--

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotis iš esmės įvykdyta arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Viešojo kalbėjimo ir dokumentų kalbos kultūros žinias;
7.2. Užsienio (anglų kalbos);
7.3.

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
<p>Pasirengti atnaujintų ugdymo programų įgyvendinimui ir jas pradėti įgyvendinti nuo 2023-09-01.</p>	<p>Įgyvendinti atnaujintas ugdymo programas pagal 2022–2025 metams patvirtintą atnaujintų bendrųjų programų planą.</p>	<p>Tobulinti mokytojų, mokyklos vadovų, pedagogų kvalifikaciją atnaujintų ugdymo programų diegimo temomis. 1-3 dienų seminaruose dalyvaus ne mažiau, kaip 80 proc. pedagogų.</p> <p>Išskirti ir Mokyklos taryboje pasitvirtinti mokyklos vadovėlių ir IT ugdymo priemonių (licencijų) įsigyjimo prioritetus ir jų laikytis įsigyjant priemones 2023 metais.</p> <p>Pasirengti ir grupėse suderinti atnaujintas dalykų ugdymo programas iki rugsėjo 1 d.</p> <p>Informuoti tėvus apie atnaujintų ugdymo programų pasikeitimus (ne mažiau, kaip du viešieji bendri renginiai).</p> <p>Informuoti mokinius apie atnaujintų ugdymo programų pasikeitimus kiekvieno mokinio dalyko pamokose (kiekvienas mokytojas pasirengs skaidres su atnaujintų ugdymo programų turinio informacija bei vertinimo kriterijais bei pristatys iki rugsėjo 15 dienos).</p> <p>Atnaujintų ugdymo programų įgyvendinimas atsispindės Progimnazijos pradinio ugdymo ir pagrindinio ugdymo (I pakopos) plane 2023–2025 mokslo metams, kuris bus suderintas su Mokyklos taryba ir Vilniaus miesto savivaldybe.</p>
<p>Socialinio, emocinio ugdymo užtikrinimas.</p>	<p>Mokinių savivertės, atsparumo neigiamoms įtakoms, socialumo ugdymu per veiklas, prevenciškai nukreipiančias dėmesį nuo patyčių į pozityvių santykių, sveikos gyvensenos, saugios aplinkos bei gerovės kūrimą mokykloje.</p>	<p>Stiprinti Demokratinio ugdymo principus mokyklos ir klasių lygmeniu. Kiekvieną ugdymo mėnesį (išskyrus birželį, gruodį) organizuoti Mokyklos susirinkimą aptarti mokinių iškeltus klausimus.</p> <p>Klasėse diegti Demokratinio ugdymo principus. Klasių valandėlių metu vyktų klasės susirinkimas, mokinių iškeltų klausimų aptarimas, balsavimai ir susitarimai, dukart per mokslo metus vyktų mokinių ir klasės vadovo pokalbis. Programa būtų įgyvendinama pakaitomis su prevencinės Lions Quest programos ar Gyvenimo įgūdžių programomis. Tokių klasių bus ne mažiau nei penkios.</p> <p>Toliau įgyvendinti Lions Quest programą tose klasėse, kuriose nebus vykdoma Gyvenimo įgūdžių programa. Pasirengti ir tinkamai įgyvendinti Gyvenimo įgūdžių programą, tam suburti klasių vadovų metodinę grupę, kas mėnesį, nuo rugsėjo, aptarti programos įgyvendinimą. Programą įgyvendinti pasitelkiant IT įrankius.</p>

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

- | |
|--|
| 9.1. Ekstremali situacija šalyje ir/ar mieste. |
| 9.2. Finansavimo stoka arba negautas, sustabdytas projektinis finansavimas. |
| 9.3. Iš esmės pasikeitusi mokyklos aplinka, nepriklausoma nuo mokyklos bendruomenės (pvz. steigėjas įsteigia dar vieną šalia esančią ugdymo įstaigą ir pan.), kai sukuriamos nevienodos veiklos sąlygos; |
| 9.4. Itin sparti teisės aktų kaita, kai jų įgyvendinimui reikia skirti neproporcingai daug laiko. |
| 9.5. Nuoseklus, tendencingas, priešiškas ar negatyvus kelių bendruomenės narių nusiteikimas prieš mokyklos darbuotojus ir vadovus, mobingo apraiškos prieš darbuotojus ir vadovus. |

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Vilniaus Antokalo mokyklos direktoriaus Tomo Jankūno veiklos ataskaitą vertinu labai gerai. Dėl to nustatytas uždavinys ir pareigai išpildytas tikslu.

Tarybos pirmininkė



Gintarė Puodžiukaitė

2023-02-08

(mokykloje – mokyklos tarybos (parašas)
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(vardas ir pavardė)

(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

*Įvykdytos visos užduotys ir kai kurie rodikliai viršyja
gebėjimui atlikti pareigybes aprašyme nustatytas
vertinami labai gerai. Nustatyti pareiginės algos
dalį 15 procentų pareiginės algos pastoviosios dalį.*

Meras
(valstybinės švietimo įstaigos savininko (parašas)
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

(parašas)

Benigijus Šimėšius
(vardas ir pavardė)

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

Labai gerai

Susipažinau:
direktorius

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

Tomas Jankūnas
(vardas ir pavardė)

2023-08-23
(data)