

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

VILNIAUS SIMONO STANEVIČIAUS PROGIMNAZIJA

DAIVOS BRIEDIENĖS

2022 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2023-02-29 Nr. A290-288/23 (3.4.40-AD14)

Vilnius

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

2022 m. – tretieji progimnazijos strateginio plano 2020-2024 m. įgyvendinimo metai. Strateginiame plane progimnazija yra užsibrėžusi tapti nuolat besimokančia, atvira pokyčiams ir iššūkiams, kuriančia sveiką aplinką progimnazija, kurioje mokosi kūrybiškai mąstantys, gebantys aktyviai ir drąsiai veikti bei planuoti savo pažangą mokiniai. Progimnazija yra pasirinkusi strateginę kryptį - įgyvendina novatoriško verslumo ugdymo programos elementus: 1-4 klasėse informacinio raštingumo ir programavimo, finansinio raštingumo, 5-8 klasėse ekonomikos.

Įvertinus progimnazijos išsikeltus strateginius ir metinius tikslus bei išanalizavus progimnazijoje kaupiamus, analizuojamus bei sisteminamus duomenis, galima teigti, kad progimnazijos veikla yra nuosekli, pasiekti suplanuoti ir aukštesni veiklos rezultatai.

2022 m. rugsėjo 1 d. duomenimis mokinių skaičius progimnazijoje padidėjo nuo 780 iki 875 mokinių: priešmokyklinėse grupėse mokosi 38 (+1) mokiniai, 1-4 klasėse – 365 (+29) mokiniai, 5-8 klasėse – 407 (+65) mokiniai. Mokyklinis pajėgumas leidžia ugdyti iki 872 mokinių.

Atlikdami Simono Stanevičiaus progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimą didžiausią dėmesį skyrė šioms temoms: vertinimui ir įsivertinimui, ugdymui mokyklos gyvenimu. Tėvai išskyrė šiuos stipriuosius veiklos aspektus: aš žinau, kokius įvertinimus gauna mano vaikas (3,8); mokytojų įvertinimai atitinka mano vaiko gebėjimus (3,5); mano vaikas geba įsivertinti savo mokymosi rezultatus (3,4). Mokiniai teigia, kad prisiima atsakomybę už savo mokymosi rezultatus (3,7); tėvams ir kitiems namiškiams įdomu, kaip jiems sekasi mokykloje (3,5); mokytojų rašomi įvertinimai yra teisingi (3,4). Mokytojai išskiria šiuos stipriuosius savo veiklos aspektus: skaidrus mokinių pasiekimų vertinimas (3,9), aiškūs vertinimo kriterijai bei sistema (3,8).

Analizuojant mokinių apklausos dėl mokymosi krūvio ir savijautos progimnazijoje nustatyta, kad mokiniai progimnazijoje jaučiasi labai gerai (sutinka 35 proc., labiau sutinka nei nesutinka 46 proc.). Progimnaziją savo draugams ar pažįstamiems rekomenduotų 44 proc. (tikrai taip), 48 proc. (galbūt) mokinių. Su teiginiu, kad mokymosi krūvis atitinka galimybes, sutinka 58 proc. Dauguma apklaustų 5-8 kl. mokinių namų darbus atlieka 1-2 val. (62 proc.). Vertindami mokyklos aplinką mokiniai kaip stipriuosius aspektus nurodo progimnazijos stadioną, baldus koridoriuje, įkurtą laisvalaikio erdvę, atnaujintuose kabinetuose (IT, vokiečių kalbos ir kt.), IT įrangą kabinetuose bei biblioteką.

Apklausoje dėl komunikacijos ir bendradarbiavimo dalyvavo 163 tėvai. 59 proc. respondentų progimnazijos komunikaciją su tėvais vertina teigiamai, 62 proc. teigia, jog progimnazijos įvaizdis gerėja. Pagrindinė tėvų ir mokyklos komunikacijos priemonė – el. dienykas. Apklausoje metu surinkti tėvų pasiūlymai dėl mokyklos komunikacijos bei veiklos tobulinimo.

STRATEGINIS TIKSLAS. Gerinti kiekvieno mokinio pažangą skatinantį, individualias galimybes atitinkantį ugdymą.

Progimnazijos mokinių mokymosi pažangumas išaugo ir siekia 99,9 proc. 1-4 klasių mokinių mokymosi kokybė išaugo iki 81,7 proc., o 5-8 klasių – iki 70,8.

2022 metais Nacionaliniame mokinių pasiekimų tyrime dalyvavo 98 (iš 107) ketvirtokai, 98 (iš 121) šeštokai ir 70 (iš 80) aštuntokų. Progimnazijos 4, 6 ir 8 klasių mokinių visų testuojamų dalykų rezultato procentais vidurkis viršija šalies rezultatus, o 4 kl. pasaulio pažinimo, 8 kl. gamtos mokslų, skaitymo bei socialinių mokslų patikrinimų rezultatai aukštesni už savivaldybės mokyklų rezultatus.

Pažangai ir mokymosi pagalbos poreikiui nustatyti kartą per mėnesį sudaroma ir mokytojų bendruomenėje aptariama mokinių pasiekimų suvestinė. Mokinių pasiekimai analizuojami įvairiais pjūviais: konkretaus dalyko pasiekimų dinamikos/ bendrų klasės mokinių pasiekimų/ atskirų mokinių pasiekimų. Priimami mokytojų susitarimai dėl pagalbos atskiroms klasėms, mokiniams.

Įvyko 102 individualūs pokalbiai su mokinių, nepatiriančių mokymosi sėkmės, tėvais. Paskirta 19 dalykinių konsultacijų 5-8 kl. mokiniams, 8 konsultacijos - 1-4 kl. mokiniams. Nuo 2022 m. rugsėjo 1 dienos sudarytas užsiėmimų, skirtų mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti tvarkaraštis, jame numatytos 3 val. 8 kl. mokiniams, stojantiems į gimnazijas, 4 val. – mokinių individualiems poreikiams tenkinti. Taip pat papildomai vyksta po 5 lietuvių kalbos pamokas per savaitę 1-4 ir 5-8 kl. mokiniams, atvykusiems iš Ukrainos.

Steigėjo siūlymu nuo balandžio mėn. progimnazijoje mokėsi 15-18 mokinių iš Ukrainos, dirbo 2-3 mokytojai (1 pradinio ugdymo, 1 matematikos ir chemijos, 1 ukrainiečių kalbos ir literatūros. Išbandytas mokymosi koordinavimo modelis.

Siekiant diegti šiuolaikiškus ugdymo planavimo ir organizavimo modelius plėtojant technologijų ir verslumo ugdymo galimybes 21 (100 proc.) pradinio ugdymo mokytojas ir 1 informacinių technologijų mokytojas dalyvavo Vilniaus miesto savivaldybės projekte „Informatikos ir technologinės kūrybos ugdymo programos įgyvendinimas pradinėse klasėse“. Trijose 1 klasėse (73 mok.), vienoje 2 klasėje (22 mok.), dvejose 3 klasėse (46 mok.) ir vienoje 5 klasėje (30 mok.) yra skiriama viena papildoma informatikos ir technologinės kūrybos pamoka. Šiose pamokose mokėsi 171 mokinys (20 proc.). Vykdomos 2 informatikos ir technologinės kūrybos neformaliojo švietimo programos. 3 pradinio ugdymo mokytojai stebėjo „Vedlių“ informatikos ir technologinės kūrybos pamokas Vilniaus Šeškinės pradinėje mokykloje. 1 pradinio ugdymo mokytojas vedė 2 atviras „Vedlių“ informatikos ir technologinės kūrybos pamokas Vilniaus miesto mokytojams.

2022-2023 m. m. 3-4 kl. mokytojai dalyvavo pilotiniame projekte „Mokomės žaidžiant: pasaulio pažinimas kitaip“, naudojant Minecraft sukurtas pasaulio pažinimo pamokas. Šiose pamokose mokėsi 98 mok. (12 proc.) 14 pradinio ugdymo mokytojų (88 proc.) ir 4 matematikos mokytojai dalyvavo programos „Mokymosi analitikos taikymas ugdymo procese“ mokymuose, susijusiuose su Eduten Playground platformos naudojimu ir analitika. 1-4 kl. ir 5-6 kl. 470 mokinių (56 proc.) naudoja matematikos mokymo(si) platformą Eduten Playground. Pamokose aktyviam mokinių mokymuisi, įsivertinimui pradėta naudoti el. priemonė „Reflectum“ (įsigytos 52 licencijos).

2 klasių mokiniai dalyvavo VŠĮ „Mokslo šviesa“ kompiuterinių animacijų kūrimo konkurse „Aš turiu teisę augti laimingai“ ir užėmė I-ąją vietą. 1-4 klasių mokiniai dalyvavo tarptautiniame integruotame informacinių technologijų, dailės ir muzikos projekte „Švenčiu Lietuvą“.

Pradėtas novatoriško verslumo ugdymas (NVU) vienoje 1 klasėje (22 mok.) ir vienoje 5 klasėje (29 mok.). Tęsimas novatoriško verslumo ugdymas dvejose 2 klasėse (40 mok.), vienoje 6 klasėje (30 mok.) ir vienoje 7 klasėje (30 mok.). Šiose klasėse yra skiriama papildoma finansinio raštingumo pamoka. Šiose pamokose dalyvauja apie 150 mokinių (20 proc.) Vykdoma 1 verslumą skatinanti neformaliojo švietimo programa 1-4 kl. „Verslumo klubas“ (24 mok.). 2021-2022 m. 30 verslumo 5-6 klasių mokinių, 11 mokytojų ir 1 vadovas dalyvavo programoje „Tyrinėjimo menas Vilniuje“, kurį įgyvendina asociacija „Kūrybinės jungtys“, bendradarbiaudama su Vilniaus miesto savivaldybe ir EDU Vilnius. 2022-2023 m. 5 verslumo klasių 29 mokiniai, 9 mokytojai, 2 vadovai dalyvavo projekte „Fenomenais grįstas ugdymas, kurį organizuoja „Kūrybingumo mokykla“ ir „Edu Vilnius“. 2 mokytojai Kauno technologijos universitete baigė neformaliojo

švietimo programą „Finansinio raštingumo ugdymo pagrindai“. Direktorius pavaduotoja ugdymui ir vienas 6 verslumo klasės mokinys Švietimo pažangos asamblėjoje dalinosi patirtimi apie įsitraukimą į verslumą skatinančias veiklas ir iniciatyvas. Įsteigtos 2 mokomosios mokinių verslumo bendrovės. 2022 m. kovo 30 d. 2 jaunosios bendrovės pristatė savo verslo idėjas, produktus ir paslaugas LITEXPO vykusioje Vilniaus regioninėje jaunųjų bendrovių Expo 2022. Laimėtas „Socialiai atsakingos jaunosios bendrovės“ apdovanojimas.

- 2022 m. mokytojai stebėjo 45 kolegų pamokas ir dalinosi patirtimi. Įvyko 37 integruotos pamokos, 15 atvirų pamokų, apie 40 pamokų už mokyklos ribų. Ugdymo rezultatai pristatyti bendruomenei mokyklos svetainėje ir socialiniame tinkle Facebook.

- Progimnazijos moksleiviai aktyviai dalyvavo konkursuose, olimpiadose. Pagrindiniai laimėjimai: XXII Lietuvos 7-8 klasių mokinių matematikos olimpiada – III vieta, Vilniaus miesto 5-8 klasių mokinių 2022 m. matematikos olimpiada – III vieta, 2022 m. Vilniaus miesto 5-8 klasių grupėje meninio skaitymo konkursas – III vieta, Lietuvos mokinių meninio skaitymo ir dainuojamosios poezijos konkursas „Lietuviško žodžio šviesoje“ – laureatas, Tarptautinis matematikos konkursas Pangea 2022 – I ir III vieta, Tarptautinis matematikos konkursas „Kengūra 2022“ – XIX vieta ir XXVIII vieta Lietuvoje, VŠĮ „Mokslo šviesa“ kompiuterinių animacijų kūrimo konkursas „Aš turiu teisę augti laimingai“ – I vieta, Vilniaus miesto dailės mokytojų ir mokinių darbų parodos „Vilnius miniatiūrose“ - laureatas, Šaudymo varžybos, skirtos Lietuvos kariuomenės dienai paminėti „Taikloji ranka“ – 2 mokiniai užėmė I vietą, Vilniaus miesto mokinių turizmo technikos varžybos – 4 mokiniai užėmė I vietą, Šalies mokinių turizmo technikos varžybos „Auksinis ruduo 2022“ – III vieta, Vilniaus miesto moksleivių orientavimosi sporto varžybos – II vieta ir 3 mokiniai užėmė III vietą, Vilniaus jaunųjų turistų centro organizuotose „Orientavimosi po Vilniaus senamiestį“ varžybos – III vieta, Vilniaus regioninė jaunųjų bendrovių expo 2022- socialiai atsakingos jaunosios bendrovės nominacija. Komerciniuose konkursuose 40 proc. progimnazijos mokinių užėmė prizines vietas (Kings – 43 sertifikatai, 11 aukso, 2 sidabro ir 2 bronzos medaliai, Olympis 2022 - Rudens sesija – 262 diplomai, Olympis 2022 – Pavasario sesija – 75 diplomai, Matematikos konkursas „Kengūra“ - 90 diplomų).

- Skatinant mokytojų lyderystę bei siekiant aukštesnių mokinių ugdymo ir ugdymosi rezultatų, progimnazija dalyvauja projektuose: Nacionaliniame „Renkuosi mokyti – mokyklų kaitai“ projekte (2 administracijos vadovai, 5 mokytojai), NŠA vykdomame ES projekte „Tęsk“ (1 mokytojas) Švietimo lyderystės projektas „Vilniaus ugdymo įstaigų vadovų rengimas ir vadybinių kompetencijų stiprinimas“ (1 vadovas), „Kūrybingumo ambasadorių“ ir „Edu Vilnius“ nuotoliniame kurse (1 mokytojas); Vilniaus m. projekte „Tyrinėjame Vilnių“ (12 mokytojų, 1 pagalbos vaikui specialistas, 29 mokiniai).

1. STRATEGINIS TIKSLAS. Siekti aktyvaus ir pozityvaus bendruomenės tarpusavio bendradarbiavimo kuriant unikalią mokyklos kultūrą.

2022 metais įgyvendintos priemonės:

- Stiprinant progimnazijos bendruomenę nuolat apie tarpinius mokinių ugdymo rezultatus bei strateginės krypties įgyvendinimą bendradarbiaujama su Progimnazijos taryba (vyko 2 posėdžiai), 2 formalūs ir iki 6 neformalių pokalbių su Mokinių taryba, 4 posėdžiai su mokytojų taryba; 1 kartą per savaitę vyko mokytojų, pedagogų ir ūkio darbuotojų pasitarimai. Suformuoti ir yra veikiantys visų klasių (36 komplektai) mokinių tėvų komitetai. Sustiprinta su mokinių tėvais komunikacija dėl mokyklos veiklos ir strateginių tikslų: kovo – balandžio mėnesiais vyksta susitikimai būsimų 1 ir esamų 4 klasių mokinių tėvais, visuotiniai 1-4, 5-8 klasių susirinkimai 1 kartą per metus (spalio mėn.), įtvirtintas dėl mokinių ugdymo individualių konsultacijų modelis (gruodžio mėn.), įtvirtintas atskiri susirinkimai PUG ir 1 klasių tėvų susirinkimai mokslo metų pradžioje (rugpjūčio mėn.) dėl mokyklos strateginių susitarimų ir atsakomybių. Mokinių tėvai aktyviai dalyvauja bei prisideda įgyvendinant ir mokyklos organizuojamuose tradiciniuose ir netradiciniuose renginiuose: rugsėjo 1-osios šventėje, kalėdiniuose renginiuose (vyko 17 renginių dalyvaujant tėvams), sporto šventėje. Ir mokytojai, ir tėvai bendradarbiauja įgyvendinant projektines veiklas (Tyrinėjimo menas, „Patyčias įveikime drauge“) ir Novatoriško verslumo ugdymo programą (padeda organizuoti mokinių išvykas, susitikimus su verslo įmonėmis).

- Stiprinant mokinių savivaldos lyderystę bei puoselėjant bendruomeniškumą 2022 m. išrinkta Mokinių taryba prisidėjo prie renginių - akcijų (Sausio 13 – osios minėjimas, Vilniaus gimtadienis, Valentino dienos laiškai, Europos dienos šventė, Laimingas vaikas, Penktadienį pertraukos „Šelmišku ritmu - gyvai“ Mokytojų diena, Europos Jaunimas Šypsosi, Mokinių tarybos Pirmininko rinkimai „Debatai“, Simono Stanevičiaus minėjimas, skaitymo skatinimo akcija „Rudens atostogos – skaitymo atostogos“, Helovinas, Tolerancijos miestas, Kalėdinis paštas, Kalėdiniai renginiai). Mokinių tarybos atstovai dalyvavo LMS Vadovų klubo pirmininkų rinkimuose, LMS Vilniaus MSIC moksleivių klube, LMS metinė programoje „Laikas jausti“.

respublikiniame projekte MEPA „Mokyklos – Europos Parlamento ambasadorės“. Mokinių tarybos atstovai kartu su iš Ukrainos atvykusiais mokiniais vyko į pažintinę ekskursiją po senamiestį.

- Progimnazijoje veikia 10 visos dienos grupių. Jas lanko 228 1-4 klasių mokiniai. Siekdami vaiko gerovės, užtikrinamas jų prasmingas buvimas mokykloje, siūloma kuo daugiau ir įvairesnių veiklų: įgyvendinamos progimnazijos parengtos skaitymo skatinimo, sporto, sveikatingumo ir IT raštingumo stiprinimo programos; 70 proc. šių grupių mokinių dalyvauja mokyklos neformaliojo švietimo būreliuose, teikiama individuali mokymosi, švietimo ir socialinė pagalba vaikui ir jo tėvams.

- Progimnazijoje organizuojama įvairius mokinių gebėjimus ugdanti neformaliojo švietimo veikla. 2022 m. 1-4 klasių mokiniams sudaryta galimybė lankyti šiuos būrelius: Keramikos būrelis, Dailės studija, folkloro ansamblis „Pynė“, Tautinių šokių studija „Sukutis“, Afrikos būgnai, Sportiniai ir judrieji žaidimai, Turizmo būrelis, Verslumo laboratorija, būrelis „Pasaulio pažinimas su Minecraft“, 2 informatikos ir technologinės kūrybos būreliai. 5-8 kl. mokiniai galėjo rinktis šias neformaliojo švietimo veiklas: Keramikos būrelį, Dailės studiją, Folkloro ansamblių „Pova“, Afrikos būgnus, Dainavimo studiją „Cantare“, Tautinių šokių studiją, būrelį „Vilnius šiuolaikinio vaiko tyrinėjimuose“, Menas būti, Meninio skaitymo būrelį, Sportinius žaidimų būrelį, Turizmo būrelį. Dailės studijos mokiniai dalyvavo Vilniaus miesto dailės ir pojūčių teatro projekte „Matoma nematoma“.

- 2022 m. didelis dėmesys skirtas sveikatos stiprinimo ir sveikos gyvensenos veikloms. 5-6 kl. mokiniai, mokytojai ir tėvai įsitraukė į projektą Walk15 „Mokykla eina“. Visi 2 kl. mokiniai įsijungė į Lietuvos plaukimo federacijos projektą „Mokėk plaukti ir saugiai elgtis vandenyje“. Užsiėmimai vyksta Ozo baseine. 9 pradinio ugdymo klasės įsitraukė į nacionalinio projekto „Olimpinis menas“ veiklas. Viena fizinio ugdymo pamoka 1-4 ir 5-8 kl. mokiniams organizuojama lauke.

- 2022 m. progimnazija vykdo 3 prevencines socialinio ir emocinio intelekto ugdymo programas: Žipio draugai (PUG), Lions Quest „Laikas kartu“ (1-4 kl.) „Paauglystės kryžkelės“ (5-8 kl.). Jose dalyvauja 100 proc. mokinių. Pasirinktos prevencinių programų temos vykdomos 2 kartus per mėnesį į klasės vadovų veiklas (mokytojų numatytos ir susitartos 72 temos), kitos integruojamos į ugdymo procesą. 6c kl. vyko paskaita nuotoliniu būdu „Kaip efektyviai spręsti konfliktus su draugais ir tėvais?“, kurią vedė psichologė. Socialinė pedagogė pravedė 11 pamokų patyčių prevencijos ir klasės mikroklimato gerinimo temomis (3, 5, 6 ir 7 klasėse).

- Stiprinant bendruomeniškumą, plėtojant partnerystės strategiją 2022 m. glaudžiai bendradarbiaujama su Vilniaus apskrities vyriausiojo policijos komisariatu. Visose pirmose klasėse vyko saugaus eismo pamokos, kurias vedė Vilniaus apskrities vyriausiojo policijos komisariato bendruomenės pareigūnės; 8c 7a,7b ir 7c kl. mokiniams vyko paskaitos apie nepilnamečių teisinę atsakomybę, kurias vedė Vilniaus apskrities vyriausiojo policijos komisariato bendruomenės pareigūnės.

3. STRATEGINIS TIKSLAS. Kurti visų mokymąsi įgalinančias edukacines aplinkas.

2022 metais įgyvendintos priemonės:

- Bendradarbiaujant su Vilniaus miesto savivaldybės sporto skyriumi atnaujintame mokyklos lauko sporto aikštynu aktyviai naudojasi progimnazijos ir Fabijoniškių mikrorajono bendruomenė. Pateiktas prašymas Steigėjui dėl 1 vnt. sporto aikštelės atnaujinimo.

- Siekiant pritaikyti ugdymo erdves strateginėms progimnazijos veikloms įgyvendinti ES lėšomis įrengta poilsio ir laisvalaikio erdvė SUP mokiniams bei vyksta kūrybinės mokinių ir mokytojų laboratorijos.

- Bibliotekos fondai buvo atnaujinti 231 leidiniais (130 grožinės literatūros knygos, skirtos PUG, 1-4, 5-8 kl. mokiniams, įsigytos už mokyklos lėšas; 101 knygą dovanavo progimnazijos bendruomenė); užsakyta 7 periodinių leidinių prenumerata („Lututė“, „Psichologija tau“, „Iliustruotas mokslas“, „NGKids“, „Ar žinai, kad“, „Literatūra ir menas“). 8 klasių mokiniams, siekiant pagerinti standartizuotų testų rezultatus, nupirkta EDUKOS licencijos. Įrengtoje atviroje skaitymo erdveje „Skaitymo sala“ kartą per mėnesį vyksta PUG, 1-4 (VDM), SUP mokiniams garsinio skaitymo valandėlės. Mokiniai aktyviai naudojasi bibliotekoje įrengtomis 4 kompiuterinėmis darbo vietomis. Bibliotekoje įrengtas informacinis stendas dėl karjeros ugdymo.

- Kuriant edukacines erdves, skirtas patyriminei veiklai skatinti, už papildomas Vilniaus savivaldybės lėšas įsigyta atskira lauko klasė. Mokyklos lėšomis pakeisti dalis baldų (spintos, mokytojų darbo stalai, kėdės, stendai, rašomosios lentos) dalykiniuose kabinetuose. Mokyklos lėšomis ir atsivėlgiant į progimnazijos žmogiškuosius išteklius atliktas kosmetinis remontas 4 pradinio ugdymo klasėse ir 2 dalykiniuose kabinetuose. 1-4 klasių mokinių IT gebėjimams tobulinti įrengtas 25 vietų su stacionariais kompiuteriais kabinetas bei atnaujinti iš esmės baldai, įrengta 24 nešiojamų kompiuterių klasė pradiniam ugdymui.

- Plečiant ugdymosi galimybes ir siekiant aukštesnių ugdymosi rezultatų atnaujintos mokymosi priemonės: fiziniam ugdymui nupirkta inventoriaus už 500 eur., technologijų kabinetams - 400 eur., dailės kabinetui – 400 eur..
- Iš turimų IKT resursų skirta 17 vnt. planšetinių kompiuterių mokiniams, atvykusiems iš Ukrainos.
- Atnaujinta IKT bazė. DNR lėšomis įsigyta: 20 vnt. kompiuterių dalykiniams kabinetams, 25 stacionarių kompiuterių 1-4 klasių informacinių technologijų kabinetui, 9 projektoriai dalykiniams kabinetams, 45 kompiuterių monitoriai dalykų kabinetuose bei 15 vnt. kompiuterinių kolonėlių, 15 vnt. nešiojamų kompiuterių tikslingam NVU programos įgyvendinimui 3 klasėje, 30 vnt. mikrobit 5-8 klasių mokiniams. ES lėšomis įsigyti 4 kompiuteriai laisvalaikio erdvėje bei bendradarbiaujant su NŠA veikia internetinis ryšys (įrengtos wifi 25 stotelės ir wifi maršrutizatoriai).

2

II SKYRIUS 2022 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1. Telkti progimnazijos bendruomenę kiekvieno mokinio asmeniškai pasiekti gerinti.	Mokytojai sieks aukštesnių individualių ir bendrų rezultatų, ugdymo veiklose taikys įvairias strategijas ugdymo tikslui pasiekti; Mokinių savivaldus mokymasis darys įtaką jų nuolatinei pažangai pasiekti; gerės mokinių pasiekimų rezultatai.	Remiantis 2020-2021 m. patirtimi metodinėse grupėse taikant kolegialaus grįžtamojo ryšio metodiką (KGR) bus aptartas ir parengtas kolegų pamokų stebėjimo bei dalijimosi gerąja patirtimi planas (iki 2022 m. balandžio mėn.). KGR metodiką taikys 25 mokytojai, geroji patirtis bus aptarta metodikos grupėse, mokytojų taryboje.	Metodinėse grupėse (2022 m. birželio mėn.) buvo aptarti KGR kolegų pamokų stebėjimo bei dalijimosi gerąja patirtimi atvejai, pakoreguotas kolegų pamokų stebėjimo bei dalijimosi gerąja patirtimi planas, susitarta dėl 2022-2023 m.m. KGR fiksavimo ir pateikimo kuruojančiam vadovui. KGR metodiką taiko mokytojai iš kiekvienos metodinės grupės (26 mokytojai).
		Pasiekta, kad mokinių, pasiekusių ne žemiau patenkinamo lygio NMPP už 2021-2022 m.m., būtų 2 proc. daugiau	Lyginant su 2018-2019 m.m. NMPP rezultatais mokinių, pasiekusių ne žemesnį nei patenkinamas pasiekimų lygį, tolygiai mažėja: 4 kl. visi mokiniai pasiekia ne žemesnį nei patenkinamas pasiekimų lygį; 6 kl. skaitymas – 0,8 proc. (buvo 1,4 proc.), matematika – 0 proc.; 8kl. skaitymas – 0 proc., matematika – 1,3 (buvo 18,6), gamtos mokslai – 0 proc. (buvo 15,3), socialiniai mokslai – 0 proc.

		Patvirtintas „Vilniaus Simono Stanevičiaus progimnazijos Mokinio asmeninės pažangos projektas” (iki 2022 m. gegužės mėn.).	2022-10-10 direktoriaus įsakymu Nr. V-114 patvirtintas „Vilniaus Simono Stanevičiaus progimnazijos 1-4 ir 5-8 klasių mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas”.
		PDSA metodas bus taikomas 100 proc. klasių pažangai stebėti.	Nuo 2022 m. rugsėjo mėn. 5-8 klasių pažangai stebėti taikomas PDSA metodas.
		2-6 klasių mokiniai stiprins matematikos gebėjimus naudodami matematikos mokymo(si) platformą Eduten Playground.	Progimnazija dalyvauja projekte „Šiuolaikiškas matematinių gebėjimų ugdymas ir pažangos stebėseną“. Eduten Playground platformoje prisikirtos 470 prenumeratos t.y. platformoje matematikos užduotis atliko 56 proc. visų mokyklos mokinių. Atliekamų užduočių tikslumas 88 proc.
		Mokiniai 2 kartus per metus sistemingai įsisivertins ir aptars savo individualią pažangą; 100 proc. mokinių pildys „Asmeninį pažangos sąvadą“.	100 proc. mokinių kartu su klasės vadovu pusmečio pradžioje numato mokymo(si) lūkesčius, išsikelia mokymosi tikslus, kurių sieks per pusmetį, pildo Mokinio įsivertinimo anketą ir Asmeninės pažangos įsivertinimo lapą. Pusmečio pabaigoje su klasės vadovu, dalyko mokytoju aptaria, kaip pavyko įgyvendinti numatytus mokymo(si) lūkesčius, išsikeltus tikslus.
		50 proc. pamokų 100 proc. mokytojų pamokose organizuos mokinių veiklos įsivertinimą naudojant el. įrankį Reflectum.	2022 m. rugpjūčio 29 d. mokytojų tarybos posėdyje susitarta dėl IT įrankių naudojimo dažnumo pamokoje, tarp jų ir Reflectum. Įsigytos 52 „Reflectum“ licencijos. 52 mokytojai dalyvavo „Reflectum“ techniniuose mokymuose.
		Kartą per pusmetį įvyks tėvų dienos. Jose dalyvaus ne mažiau kaip 60 proc. tėvų; 10 proc. klasių išbandoma trišalių (mokinys-mokytoja-tėvas) susitikimų dėl tarpinių ugdymo rezultatų metodika.	Sausio – vasario ir birželio mėn. vyko trišaliai pokalbiai dėl 1-4 kl. mokinių individualios pažangos. 2022-01-11 ir 2022-12-06 organizuota 5-8 kl. trišalių pokalbių dėl mokinių individualios pažangos dienos. Įvyko 376 pokalbiai (2022-12-06).
2.Tobulinti kokybišką įtraukįjį	Progimnazijos bendruomenė aktyviai ir	60 proc. mokytojų ir pedagogų patobulins kvalifikaciją bent 1	80 proc. mokytojų ir mokiniui pagalbą teikiančių specialistų (psichologė, specialioji pedagogė, socialinės

<p>ugdymą užtikrinančias veiklas.</p>	<p>sistemiškai dalyvaus mokymuose dėl įtraukiojo ugdymo programos įgyvendinimo.</p>	<p>mokymuose, seminaruose, projektuose.</p>	<p>pedagogės, logopedė) tobulino kvalifikaciją ne mažiau nei 5 dienas per mokslo metus įtraukiojo ir kitomis ugdymo temomis(„Skaitmeninių medijų iššūkiai: kaip padėti tėvams ir vaikams“ , „Gerosios patirties sklaida, dirbant su didelių ir labai didelių SUP turinčiais mokiniais“, „Individualus pagalbos planas sunkumus patiriančiam vaikui“ ir kt.) 96 proc. mokytojai tobulinimo įtraukiojo ugdymo nuostatų įgyvendinimo ugdymo procese („Priemonės darbui su specialiųjų poreikių vaikais“, „Empatinis bendravimas“ (16 pradinio ugdymo mokytojų), „Probleminis ir projektine veikla grįstas ugdymas“, „Nesmurtinė komunikacija“(18 mokytojų) ir kt.).</p> <p>Kiekvienoje mokytojų metodinėje grupėje įvyko gerosios patirties sklaidos dėl įtraukiojo ugdymo po 1 susitikimą.</p> <p>Mokytojai kvalifikaciją tobulino dalyvaudami įvairiuose projektuose: 6 respublikiniuose projektuose (MEPA „Mokyklos – Europos Parlamento ambasadorės“ (6 mokytojų), Olimpinių menų (8 mokytojų), Bendrojo ugdymo mokytojų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų tobulinimas (2 mokytojų ir 1 vadovas), Bandomasis lietuvių kalbos ir literatūros mokomosios medžiagos projektas (2 mokytojų), Vokiečių kalba su kiškiu Hansu (1 mokytojų), ir 7 Vilniaus miesto projektuose: „Tyrinėjimo menas. Mokomės bendruomenėje“ (10 mokytojų. Ir 1 vadovas),Minecraft education „Mokomės žaidžiant: pasaulio pažinimas kitaip“ (2 mokytojų), Eduten Playground „Šiuolaikiškas matematinių gebėjimų ugdymas ir pažangos stebėseną“ (20 mokytojų), Technologinės kūrybos mentorystės programa pradinio klasių mokytojams „Vedliai.lt“ (20 mokytojų), Vilniaus miesto dailės ir pojūčių teatro projektas „Matoma nematoma“ (1 mokytojų), Kūrybinių jungčių projektas FabLab dirbtuvių įveiklinimas (3</p>
---------------------------------------	---	---	---

			mokyt.), „Kūrybingumo ambasadoriai) (1 mokyt.).
	Parengiami arba koreguojami vidiniai dokumentai dėl kokybiškos SUP mokinių įtraukties.	Parengtas „Specialiųjų poreikių mokinių vertinimo aprašas“ (iki 2022 m. rugsėjo mėn.)	Parengtas „Vilniaus Simono Stanevičiaus progimnazijos SUP mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašo“ projektas. Projektas apsvarstytas 2022m. birželio mėn.VGK posėdyje. Protokolas 2022-06-16)
		Švietimo pagalbos grupės ir mokyklos vadovų susitikimų modelis (susitariama iki 2022 m. balandžio mėn.) taikomas spręsti išskylančioms situacijoms dėl SUP mokinių ugdymo rezultatų.	Sukurtas švietimo pagalbos grupės ir mokyklos vadovų susitikimų modelis dėl SUP mokinių ugdymo rezultatų (VGK protokolas 2022-04-11). Įvyko 12 pasitarimų spręsti išskylančioms situacijoms dėl SUP mokinių ugdymo rezultatų.
	Švietimo pagalbos grupė stabiliai aptars SUP mokinių ugdymo rezultatus, teiks savalaikę pagalbą mokiniams, mokytojams ir pedagogams, tėvams.	Įvyksta švietimo pagalbos grupės ir progimnazijos vadovų ne mažiau 2 susitikimai per mėnesį SUP mokinių ugdymo klausimais.	Kartą per dvi savaites (antros savaitės trečiadieniais) vyko Švietimo pagalbos grupės ir vadovų susitikimas dėl SUP mokinių sudėtingų situacijų valdymo, ugdymo rezultatų ir pagalbos mokiniui mokykloje tobulinimo.
		Dėl labai didelių SUP mokinių ugdymo per mokslo metus rezultatų įvyksta švietimo pagalbos specialistų, mokytojų, tėvų nemažiau kaip 2 trišaliai pokalbiai (vasario ir spalio mėn.)	2022 m. gruodžio ir kovo mėn. mėn. vyko 4 trišaliai pokalbiai dėl labai didelių SUP turinčių mokinių asmeninės pažangos, ugdymo rezultatų.
		100 proc. mokinių ir pedagogų gauna savalaikę pagalbos vaikui grupės pagalbą.	Koordinuotas mokytojų ir pagalbos specialistų darbas užtikrina savalaikės ir efektyvios ugdymo(si) pagalbos teikimą kiekvienam mokiniui, gerėja individualūs mokinių pasiekimai. Teiktos savalaikės pagalbos vaikui konsultacijos: organizuoti 27 Vaiko gerovės komisijos posėdžiai. Siekiant veiksmingos mokinių adaptacijos, socializacijos ir emocinės sveikatos teikta savalaikė socialinių pedagogų ir progimnazijos psichologo pagalba: individualios konsultacijos mokiniams - 201. Organizuoti grupiniai

užsiėmimai - 66. Stebėtos 36 įvairių dalykų pamokos. Pravestos 46 klasių valandėlės. Vyko 83 konsultacijos tėvams. Mokytojai gavo savalaikę pagalbą – 66 individualią konsultaciją dėl mokinių ugdymo. Vyko glaudus bendradarbiavimas su kitomis įstaigomis 29 atvejais.

Psichologo atlikta 11 atvejų analizių, dėl SUP mokinių 7 tyrimai, atlikti 12 HTP tyrimai, VDM mokytojams konsultacijos -5, PUG mokiniams organizuoti 3 bendri užsiėmimai.

Logopedė/specialioji pedagogė lavino mokinių kalbinę raišką; organizuoti 69 individualūs užsiėmimai, 182 grupiniai užsiėmimai, vyko 51 pokalbis su tėvais dėl ugdymo rezultatų, 65 pokalbiai su mokytojais. 5 mokiniams paruošti dokumentai į PPPT.

Teikta savalaikė pagalba mokiniams, atvykusiems iš Ukrainos:

Pravestos 65 individualios psichologinės konsultacijos; 35 grupiniai piešimo, muzikos terapijos užsiėmimai;

28 individualios konsultacijos; 8 adaptacinės klasės valandėlės; 26 konsultacijos mokytojoms iš Ukrainos;

32 lietuvių kalbos pamokos;

2 ekskursija po Vilnių;

17 mokinių aprūpinti būtiniausiomis mokymo priemonėmis.

Mokiniai dalyvavo:

progimnazijos stovykloje „Vilniaus tyrinėtojai 2022“ (2022 m. birželio 13-17 d.);

2022 m. rugpjūčio 8-31 d. lietuvių kalbos vasaros pamokose. 47 pamokos vyks 5-8 klasių mokiniams, 57 – 1-4 kl. mokiniams.

Pagalba mokinių iš Ukrainos tėvams: 28 psichologinės individualios konsultacijos;

2 tėvų susirinkimai;

30 konsultacijų socialiniais reikalais; pagalba dokumentų vertimo klausimais (2 atvejai) ir įdarbinimo (1 atvejas).

Pagalba mokytojams, atvykusiems iš Ukrainos:

			26 psichologo ir socialinio pedagogo konsultacijos; dokumentų dėl kvalifikacijos pripažinimo parengimas (pateikta Švietimo, mokslo ir sporto ministerijai 3 atvejai).
	Skatinama dėl įtraukiojo ugdymo bendruomeniška veikla organizuojant ir vykdant susitikimus, projektus.	Organizuojamas 1 bendruomenės renginys pasitelkiant progimnazijos socialinius partnerius (VDU Švietimo akademiją).	2022 m. gruodžio 27 d. organizuotas VDU (Švietimo akademijos) pasitelkiant ir Nacionalinę švietimo akademiją kvalifikacijos tobulinimo seminaras mokytojams „Atnaujintų bendrųjų ugdymo programų įgyvendinimo esminiai aspektai“.
3. Pritaikyti ir veiksmingai įgyvendinti novatoriško verslumo ugdymo programos (NVUP) elementus užtikrinant visų progimnazijos mokinių įsitraukimą.	Novatoriško verslumo ugdymo programos (NVUP) įgyvendinimo metodikos grupė kryptingai tobulins kvalifikaciją, dalinsis gerąja patirtimi su įvairių dalykų progimnazijos mokytojais; NVUP mokytojai ir mokiniai tobulins dalykines ir bendrąsias kompetencijas dalyvaudami projektuose, konkursuose, renginiuose ir inicijuodami naujas veiklas.	Įvyks 3 novatoriško verslumo ugdymo programos metodikos grupės pasitarimai diskusijos dėl NVUP įgyvendinimo tarpinių rezultatų (2022 metų sausio - spalio mėn.)	2022 m. sausio 18 d. įvyko mokytojų pasitarimas dėl Novatoriško verslumo ugdymo programos elementų integravimo į bendrąsias programas. Parengtas 1-3 kl. ir 5-6 kl. Novatoriško verslumo ugdymo programos įgyvendinimo ir ugdymo turinio integravimo planas (2022 m. kovo- gruodžio mėn.)
		Įvyks 1 įvairių dalykų mokytojų (dalyvaus 80 proc. mokytojų) kūrybinė laboratorija dėl novatoriško verslumo ugdymo programos integracinio plano parengimo (iki 2022 m. rugsėjo mėn.) ir įgyvendinimo strategijų susitarimų.	Įvairių dalykų mokytojų kūrybinė laboratorija dėl novatoriško verslumo ugdymo programos integracinio plano parengimo vyko 2022 m. rugsėjo 5-16 d.
		Įvyks įvairių dalykų mokytojų 2 kūrybinės sesijos, kurių metu bus parengtas 1-4, 5-8 klasių mokinių kūrybinių tiriamųjų darbų tvarkaraštis (iki 2022 m. kovo mėn. ir rugsėjo mėn.). Įvyks mokinių parengtų 2 kūrybinių tiriamųjų darbų	Įvyko 1 mokytojų kūrybinė sesija, kurios metu buvo aptarti kūrybinių tiriamųjų darbų eiga, struktūra ir vertinimas. Parengti 2022 m. m. II pusmečio 1-4, 5-8 kl. mokinių kūrybinių tiriamųjų darbų mėnesio planai. Integruotos projektinės veiklos „Padėkliukas puodeliui mozaikos technika“ ir FabLab viešinimo erdvės įrengimo projekto (idėjų eskizai) pristatymai progimnazijos bendruomenei.

		<p>pristatymai (iki 2022 m. gegužės mėn., 2022 m. gruodžio mėn.), įsitrauks 100 proc. mokinių.</p>	<p>Įsteigtos 2 mokomosios verslumo bendrovės: 5 kl. – „Mudu“, 6 kl. – „KaipMat“.</p> <p>2022 m. kovo 30 d. 2 jaunosios bendrovės pristatė savo verslo idėjas, produktus ir paslaugas LITEXPO vykusioje Vilniaus regioninėje jaunųjų bendrovių Expo 2022. Laimėtas „Socialiai atsakingos jaunosios bendrovės“ apdovanojimas.</p>
		<p>NVUP 100 proc. mokytojų dalyvaus 2 kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, dalinsis gerąja patirtimi su progimnazijos ir šalies mokytojais.</p>	<p>2022 m. balandžio 29 d. 3 mokytojai stebėjo 2 „Vedlių“ technologinės kūrybos atviras pamokas Vilniaus Šeškinės pradinėje mokykloje.</p> <p>2022 m. gegužės 19 d. pradinio ugdymo mokytoja vedė 2 atviras „Vedlių“ technologinės kūrybos pamokas Vilniaus miesto pradinio ugdymo mokytojams.</p> <p>2022 m. birželio 1 d. direktoriaus pavaduotoja, finansinio raštingumo, verslumo mokytoja ir 1 mokinys pasidalino gerąja patirtimi Švietimo pažangos asamblėjoje apie įsitraukimą į įvairias veiklas ir vykdomas verslumo iniciatyvas.</p>
		<p>Įvyks 1 bendruomenės renginys dėl NVUP įgyvendinimo, įsitrauks 35 proc. mokinių tėvų.</p>	<p>2022 m. rugsėjo mėn. vyko 7b kl. mokinių projektų „Prikelk daiktą antram gyvenimui“ pristatymas.</p>
<p>4. Stiprinti progimnazijos bendruomenės ryšius palankiam mikroklimatui puoselėti.</p>	<p>Progimnazijos bendruomenėje vyks savalaikė ir pozityvi komunikacija dėl 1 kl. ugdymo(si) rezultatų bei strateginių kryptių įgyvendinimo.</p>	<p>Atlikta 1 apklausa komunikacijos bendruomenėje klausimais (iki 2022 m. balandžio mėn.).</p> <p>Įvyks 1 įvairių bendruomenės grupių diskusija dėl pozityvios komunikacijos galimybių.</p>	<p>2022 m. gegužės – birželio metu atlikta mokytojų-tėvų-mokinių apklausa. Nustatyti tobulinti veiklos aspektai: Mano vaikas mokytojų klausia, kai jam kas nors neaišku (3,11), mokykloje organizuojami mokinių pasiekimų aptarimai su mokinių tėvais (3,13), tėvams periodiškai (laiku) pateikiama aiški informacija apie mūsų vaiko mokymą(si) (3,14).</p> <p>2022 m. gruodžio mėn. atliktos tėvų apklausos dėl komunikacijos bei bendradarbiavimo rezultatai rodo, kad tėvai gerai vertina progimnazijos komunikaciją su tėvais (teigiamai vertina - 59,3 proc., neigiamai – 5 proc. respondentų). Su teiginiu, kad mokytojai reguliariai informuoja apie vaiko pasiekimus sutinka 45,45 proc. ir labiau sutinka nei nesutinka – 23,03 proc. tėvų.</p>

		<p>Parengtas veiksmų planas silpnųjų komunikacijos bendruomenėje rodiklių gerinimui (ne vėliau iki 2022 m. liepos mėn.). Įgyvendinamos plane numatytos priemonės, atlikta pakartotinė apklausa komunikacijos bendruomenėje klausimais (iki 2022 m. lapkričio mėn.), pagerėję komunikacijos rodikliai bent 2 proc.</p>	<p>Parengtas veiksmų plano projektas silpnųjų komunikacijos bendruomenėje rodiklių gerinimui.</p>
		<p>Įvykdytas 1 bendruomenės projektas prieš patyčias; įsitrauks 100 proc. mokinių, mokytojų, pedagogų, darbuotojų, 45 proc. tėvų (iki 2022 m. rugpjūčio 31 d.).</p>	<p>2022m. sausio - birželio mėn. vykdytos „RENKUOSI MOKYTI“ projekto „Patyčias įveikime drauge“ veiklos: 1-4, 5-8 klasių valandėlės „Mūsų klasės vertybės“ ir kūrybinė laboratorija Patvirtintas problemų sprendimo modelis. „Draugystės žygis“. Dalyviai 5-8 kl. mokiniai, mokytojai, tėvai (2022 m. birželio 14 d.);</p>
		<p>Organizuoti 1-2 renginiai visai progimnazijos bendruomenei; 2-3 veiklos įvairioms bendruomenės grupėms, įsitrauks 50 proc. bendruomenės.</p>	<p>„Priešvėlykinė popietė su atvykusių iš Ukrainos mokinių bendruomene“ (2022-04-13) Kūrybinės dirbtuvės mokytojams „Kalėdinės puošmenos“ „Margučių marginimo dirbtuvės“ Kūrybinių jungčių projektas „Tyrinėjimo menas. Mokomės bendruomenėje“ Mokytojų kvalifikacijos tobulinimo ir komandos formavimo 2 išvykos „Patirtinis ugdymas Lenkijos švietimo įstaigose“.</p>

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	

2.5.

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos
(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1.	
3.2.	
3.3.	
3.4.	
3.5.	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS

**GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS
VERTINIMAS**

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas
(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS

**PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>

6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Švietimo įstaigos partnerystės ir bendradarbiavimo kompetencijos, siekiant užtikrinti mokinių mokymosi sąsają su vietos bendruomenės kultūra, tobulinimas.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
1. Užtikrinti bendrojo ugdymo atnaujintų programų ugdymo turinio įgyvendinimą.	Garantuojamas sisteminis ugdymo turinio pokyčių valdymas. Darbas pagal atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimą užtikrina aukštesnę ugdymo kokybę	Atlikta mokytojų kompetencijų ir parengties dirbti su atnaujintomis BP analizė. 100 proc. mokytojų savianalizės anketų pagrindu atlieka refleksiją dėl kompetencijomis grįsto ugdymo. Parengtas mokytojų ir pedagogų kvalifikacijos tobulinimo planas. 100 proc. mokytojų ir pedagogų kvalifikaciją tobulina mokymosi platformoje <i>pedagogas.lt</i> nurodytomis NŠA patvirtintomis prioritetinės pedagogų kvalifikacijos tobulinimo kryptimis. Atlikta turimų išteklių analizė ir jų panaudojimas bei pritaikymas dirbti pagal atnaujintas BP. Metodinėse grupėse nutariama dėl ugdymo turinio metodinių priemonių bei vadovėlių poreikio įgyvendinant atnaujintas bendrojo ugdymo programas. Parengtas 2023 m. pirkimų planas dėl ugdymo aplinkų turinimo. Susitarta dėl strategijos ir sėkmės kriterijų įgyvendinant ugdymo turinio atnaujinimą. Suburta darbo grupė dėl strategijos ir sėkmės kriterijų įgyvendinant UTA nustatymo. 30 proc. mokytojų išbando tarpusavio ugdomojo konsultavimo metodiką ir pasidalina savo gerąja patirtimi metodinėse grupėse. Susitarta ir parengiama Ugdymo proceso stebėsenos tvarka. Suburta darbo grupė dėl ugdomųjų veiklų pagal atnaujintas BP stebėsenos. Sukurta pasirengimo dirbti pagal atnaujintas BP proceso stebėseną. Įstaigoje įgyvendinta atnaujinto ugdymo turinio informacijos sklaida ir tinklaveika. Įvyksta ne mažiau kaip 2 pristatymai

		<p>mokiniam (dalyvauja 80 proc.) ir jų tėvams (dalyvauja 50 proc.) dėl atnaujinto ugdymo turinio ir mokinių pasiekimų vertinimo. Gerėja 2 proc. mokinių NMPP rezultatai. 1-4 ir 5-8 klasių mokinių metų mokymosi kokybė didėja 2-5 proc.</p>
<p>2. Stiprinti mokinių mokymosi motyvaciją ir lyderystę kuriant saugią, įtraukią ugdymosi aplinką.</p>	<p>Per mokinių lyderystę, mokytojų organizuojamas prevenciškai nukreipiančias dėmesį nuo patyčių veiklas, vykdomus projektus, reikšmingai sustiprėja mokinių mokymosi motyvacija, pasitenkinimas mokyklos veikla.</p>	<p>Įgyvendintos ne mažiau kaip 2 Mokinių tarybos siūlomos iniciatyvos (dalyvauja 70 proc. mokinių). Progimnazijos atliktos mokinių apklausos dėl mokinių savijautos bei motyvacijos ir jos įtakos mokymosi rezultatams. Organizuotas 1 renginys mokiniams apie lyderystę (dalyvauja 80 proc. 5-8 klasių mokinių). Per metus organizuoti ne mažiau kaip 2 prevenciniai renginiai socialiniams įgūdžiams, sveikos gyvensenos nuostatoms stiprinti. Didėja mokinių, dalyvaujančių Vilniaus miesto projektuose, skaičius 10 proc. Apklausų duomenimis gerėja mokymosi klimato mokykloje rodiklis 0,3-0,6 dalimis. Tėvų ir mokinių pasitenkinimas mokyklos vykdoma veikla viršija Vilniaus miesto progimnazijų rodiklį.</p>
<p>3. Siekti efektyvios vidinės ir išorinės komunikacijos.</p>	<p>Taikomas išorinės ir vidinės komunikacijos modelis kuria pozityvų įstaigos įvaizdį, didina veiklos rezultatyvumą ir padeda siekti strateginių progimnazijos tikslų bei padeda sukurti gerą darbo aplinką.</p>	<p>Progimnazijos vadovai tobulins kvalifikaciją 1 mokymų programoje dėl efektyvios komunikacijos įstaigoje. Suburta darbo grupė progimnazijos komunikacijos planui parengti (iki 2023 m. birželio mėn.). Susitarta dėl efektyvaus komunikavimo kriterijų TAMO dienyne. Suburta darbo grupė (mokiniai, mokytojai) mokinių skatinimo sistemos tvarkai parengti. Organizuoti ne mažiau 2 informaciniai renginiai bendruomenei dėl strateginių mokyklos tikslų ir atsakomybių. Tėvai ir mokytojai vidinę komunikaciją vertina labai gerai (ne mažiau kaip 60 proc.). Organizuota viena ilgalaikė programa mokytojų ir darbuotojų savijautai gerinti. Atnaujinta progimnazijos internetinės svetainės struktūra, dizainas, aktualijos. Iki 30 proc. bendruomenės narių skelbiama informacija aiški, lengvai randama. Didėja progimnazijos <i>facebooko</i> sekėjų skaičius (iki 1000 narių). Metų pabaigoje vykdomas komunikacijos su progimnazijos bendruomene įsivertinimas. Organizuotos 2 šventės visai progimnazijos bendruomenei.</p>

<p>4. Užtikrinti įtraukiojo ugdymo principų įgyvendinimą.</p>	<p>Progimnazijos ugdymas modeliuojamas pagal mokinių poreikius ir asmenines savybes. Sėkminga mokinių, atvykusių iš užsienio, adaptacija ir integracija.</p>	<p>Gerėja bendruomenės nuostatos dėl įtraukiojo ugdymo. 30 proc. tėvų teigiamai vertina SUP mokinių įtrauktį. Iki spalio 1 d. sukurtas ugdymo įstaigos veiksmų planas, taikomas spręsti išskylantiems klausimas dėl SUP mokinių. Metodinėje taryboje susitarta dėl mokymosi pagalbos teikimo tvarkos mokiniams, nepasiekusiems NMPP patenkinamo pasiekimo lygio (2023 m. birželio mėn.). Sudarytos 3 tarpusavio ugdomojo konsultavimo grupės dėl gerosios patirties pasidalijimo įgyvendinant įtraukiojo ugdymo principus. 80 proc. iš užsienio atvykusių mokinių adaptacijos ir integracijos procesą vertina gerai ir l.gerai. Praplėstos mokomųjų kabinetų, edukacinių erdvių galimybės mokinių įtraukčiai didinti (85 proc. mokytojų teigiamai vertina galimybes ugdymą organizuoti kitaip).</p>
<p>5. Skatinti progimnazijoje ugdymo kokybės pokyčius įgyvendinant Novatoriško verslumo ugdymo programos elementus.</p>	<p>Įgyvendinamos Novatoriško verslumo ugdymo programos (NVUP) veiklos atitinka progimnazijos bendruomenės lūkesčius.</p>	<p>Ne mažiau kaip 70 proc. finansinio raštingumo – verslumo pamokų orientuotos į projektines veiklas. Įvyksta 1-2 mokinių mokomųjų verslumo bendrovių veiklos pristatymai bendruomenei. Įvyksta 1-3 tikslinės verslumo ugdymo pamokos įmonėse. Mokytojai ir mokiniai pristato verslumo ugdymo projektų vykdymo patirtį Vilniaus mieste (dalyvauta 1-2 renginiuose). Sudarytos mokytojams galimybės įgyti papildomą IT mokytojo kvalifikaciją (2023 m. studijų programoje dalyvauja 1 mokytojas). Įvyksta IT raštingumo ir programavimo ne mažiau 4 mokinių kūrybinių darbų pristatymai. Suorganizuota 1 progimnazijos bendruomenės diskusija dėl NVUP įgyvendinimo tarpinių rezultatų.</p>

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

<p>9.1. Nepakankamas finansavimas ugdymo(si) erdvėms įkurti.</p>
<p>9.2. Žmogiškieji faktoriai (ilgalaikis nedarbingumas, darbuotojų trūkumas).</p>
<p>9.3. Laiko faktoriai (nepakankamas laikas teisės aktų įgyvendinimui, naujų neplanuotų darbų gausa)</p>

VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Vertinamu labai gerai.
Su šioje apibūdintais rezultatais pristatyti mokyklos švietėjiškie
tarybos darbininkai (parašas) Kęstutis Mikolajūnas (vardas ir pavardė) 2023 01 30 (data)
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Ivykdytos visos užduotys ir kai kurie rodikliai viršyti.
Rekomenduojama atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas
vertinami labai gerai. Nustatyti pareiginės algos kintamąją
dali 15 procentų pareiginės algos pastoviosios dalies dydžio.
Meras (parašas) Renigijus Šimšius (vardas ir pavardė) (data)
(valstybinės švietimo įstaigos savininko
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas Labai gerai.

Susipažinau. direktori (parašas) Laura Pridišoni (vardas ir pavardė) 2023-03-24 (data)
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)