

VILNIAUS ŠEŠKINĖS PRADINĖ MOKYKLA

(švietimo įstaigos pavadinimas)

DIANA SLEPAKOVIENĖ

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025-02-24 Nr. A290-143/25(3.4.40E-ORGA)

(data)

Vilnius

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai) Strateginiams tikslams pasiekti, vykdant 2024 m. veiklos planą, svarbiausi pasiekimai (informacija iš 2024 m. Strateginių tikslų pasiekimo analizės):

Mokyklos 2023-2027 m. strateginiai tikslai / uždaviniai / priemonės / pasiekti rezultatai:

Tikslas 1. Užtikrinti ugdymo(si) kokybę, atitinkančią šiuolaikinius ugdymo(si) tikslus bei siekti mokinio asmeninės pažangos / **Uždavinys 1.1.** Stiprinti mokinių gebėjimus organizuojant integralų ir kompleksinę ugdymą(si) / **Priemonė 1.1.1.** STEAM ugdymo metodų taikymas / **Pasiekti svarbiausi rezultatai:**

1. Dalyvauta (3 klasės) respublikiniame 1-6 klasių mokinių integruotame lietuvių kalbos, dailės, technologijų ir muzikos projekte „STEAM skamba lietuviškai!“.
2. Skaityti pranešimai (3) STEAM temomis. Respublikinėse konferencijose: „Vandens galia“; metodinėje grupėje: „Sniego diena“, „Kas tai yra STEAM ir kokias veiklas mokytojai organizuoja“.
3. Mokyklos edukacinės erdvės naudotos STEAM metodų taikymui, pasidalinta (5) patirtimi metodinėje grupėje. Organizuotos pamokos (6,62 %) įvairiose miesto erdvėse, įmonėse.
4. Mokytojai (57 %) ugdymo procese naudojami gamtamokslinio ugdymo kabinete sukauptu duomenų banku (tyrimų aprašymais, parengtais segtuvais) ir priemonėmis.
5. Organizuotos Eksperimentų dienos klasėse, atlikti eksperimentai (52). Naudotas mokyklos daržas klasių (100 %) mokinių pažintinei, darbinei veiklai ugdyti.

Priemonė 1.1.2. Skaitmeninio ugdymo(si) turinio, naudotojui patogių įrankių, saugių platformų įdiegimas ir naudojimas / **Pasiekti svarbiausi rezultatai:**

6. Ugdymo procese naudota: edukacinės platformos (3) „Eduten Playground“, „Vedliai“, „MozaBook“; elektroninės mokymosi aplinkos (2): EDUKA KLASĖ, EMA; skaitmeninės mokymo priemonės (11) Wordwall, Learning apps, Emokykla, Išmani klasė, Minecraft Education Edition, Kahoot, Epeliukai, Gamtos reindžeris, Pievos tyrinėtojas, Klaidutis, Video ir komiksų kūrimas.
7. Naudota skaitmeninė Speaktx mokymosi platforma (1) ir sukurtos naudojimosi platforma paskyros mokytojams ir mokiniams (turintiems kalbos / kalbėjimo sutrikimų).

Uždavinys 1.2. Įgyvendinti atnaujintą ugdymo turinį, siekiant individualios pažangos pokyčių mokinių ugdymo pasiekimams gerinti / **Priemonė 1.2.1.** Atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimas / **Pasiekti svarbiausi rezultatai:**

8. Įgyvendintos „Atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo veiksmų ir priemonių plano“ priemonės. Pasirengta dirbti pagal UTA, vykdytos veiklos (4): pakoreguotas pamokos planas, stebėjimo protokolo ir ilgalaikio plano formos, vestos ir analizuotos atviros pamokos pagal atnaujintą pamokos (6) stebėsenos protokolą.

Priemonė 1.2.2. Mokinių individualios pažangos matavimo įrankių naudojimas siekiant savivaldaus mokymosi / **Pasiekti svarbiausi rezultatai:**

9. Atnaujinti (3): „Vilniaus Šeškinės pradinės mokyklos mokinių ugdymosi pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas“, „Vilniaus Šeškinės pradinės mokyklos mokinių pasiekimų įsivertinimo

tvarkos aprašas“, „Mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašas“.

10. Naudojamas atnaujintas savitas mokinių pasiekimų aplankas „Korys“ (1). Vykdyti individualios pažangos aptarimai mokytojas-mokinys-tėvai (100 %), stebėta mokinio pasiekimų ūgtis.

Uždavinys 1.3. Sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui ugdytis pagal jo poreikius ir galimybes / **Priemonė 1.3.1.** Įtraukiojo ugdymo nuostatų ir uždavinių įgyvendinimas / **Pasiekti svarbiausi rezultatai:**

11. Dalyvauta (1) radijo laidoje „Ryto garsai“ (dalyviai iš Lietuvos, Italijos, Švedijos) ir pasidalinta mokyklos gerąja patirtimi įgyvendinant įtraukujį ugdymą.

12. Kuriamas įtraukiojo ugdymo modelis (1), atnaujinta pagalbos mokytojams sistema (1).

Priemonė 1.3.2. Universalaus dizaino mokymo požiūriu pavyzdžių ir mokymosi galimybių taikymas ugdymo praktikoje / **Pasiekti svarbiausi rezultatai:**

13. Skaityti pranešimai (2) Mokytojų taryboje ir metodinėje grupėje: „Personalizuotas ugdymas ir universaliu dizainu grįsta pamoka: siekiamybė ar realybė?“, „Universalus dizaino mokymuisi taikymas praktikoje. 100 mokymo metodų visiems mokiniams“.

14. Parengta personalizavimo, diferencijavimo, individualizavimo požymių atmintinė (1).

15. Organizuotas mokytojų padėjėjų (4) kvalifikacijos kėlimas, įgyta pastoliavimo priemonių taikymo konkrečioms mokiniams pamokoje įgūdžių.

16. Taikyti metodai ir priemonės, atitinkantys personalizuoto mokymo(si) principus (5 mokytojai); vizualinio struktūravimo strategijos ugdant autizmo spektro sutrikimą turinčius mokinius (2 mokytojai). Sukurta erdvė (1) klasėje, skirta nusiraminti, susikaupti SUP turintiems mokiniams.

Tikslas 2. Gerinti mokyklos bendruomenės tarpusavio santykius, puoselėjant mokyklos kultūrą ir tradicijas / **Uždavinys 2.1.** Puoselėti teigiamus tarpusavio santykius, skatinant bendruomenės komunikaciją, kolegialumą ir kiekvieno asmeninę atsakomybę / **Priemonė 2.1.1.** Bendruomenės socialinės komunikacijos stiprinimas / **Pasiekti svarbiausi rezultatai:**

17. Dalyvauta klasių mokinių tėvų susirinkimuose (100 %).

18. Dalintasi patirtimi: skaityti pranešimai (9) metodinėje grupėje, organizuota „Idėjų mugė“ (1).

Priemonė 2.1.2. Bendruomenės įveiklinimas sprendžiant aktualius mokyklai klausimus / **Pasiekti svarbiausi rezultatai:**

19. Organizuotos diskusijos (2) apie mokyklos tradicijas ir įsitraukimas į „Dalyvaujamojo biudžeto“ iniciatyvą mokyklos seniūnų klube.

20. Organizuoti Klasių mokinių tėvų komiteto susirinkimai (2) (susitarta kaip įgyvendinti sprendimus tobulinant mokyklos veiklą), skatintas įsitraukimas į mokyklai aktualių sprendimų priėmimą (gautos informacijos sklaida, klasės bendruomenės telkimas bendrai veiklai).

Uždavinys 2.2. Kurti teigiamą mikroklimatą mokykloje, palaikant emocinę ir psichologinę savijautą, stiprinant psichologinį atsparumą / **Priemonė 2.2.1.** Bendruomenės švietimas prevencinėmis temomis / **Pasiekti svarbiausi rezultatai:**

21. Organizuoti seminarai, mokymai (6) pedagogams: „Kaip susikurti ramybę klasėje ir namuose?“ (20, mokinių tėvai), „Emocinio intelekto įtaka asmeninei gerovei: praktinės neuromokslo įžvalgos“ (12), „Mažais žingsneliais link kiekvieno vaiko“ (2), „Vaikai ir jaunimas su psichosocialine negalia ir kitais psichikos ir elgesio sutrikimais: kaip atpažinti ir padėti?“ (1), „Kaip mokytojo ir mokinio ryšys įgalina smegenis mokytis?“ (1), „Pozityvi tėvystė – atspari vaikystė“ (1).

22. Sukurta ir pateikta informacija (5) mokyklos bendruomenės nariams: „Kaip mokytojai ir specialistai gali prisidėti prie mokinio psichologinės savijautos gerinimo“, „Mokinių mokymosi motyvacija“, „Kaip tėvai gali atpažinti ir gerinti vaiko psichologinę savijautą“, mobilus standas „Pažink disleksiją“, paroda disleksijos supratimo mėnesiui paminėti Šeškinės gyventojams.

23. Laimėtas vaikų vasaros poilsio programų konkursas (1), organizuota mokinių vasaros stovykla „Aktyviai, draugiškai, sveikai“ (2 pamainos).

Priemonė 2.2.2. Mikroklimato gerinimas, teikiant kokybišką pagalbą bendruomenei / **Pasiekti svarbiausi rezultatai:**

24. Suburtos mokinių socialinių įgūdžių grupės (2) I ir 2-4 klasių mokiniams.

25. Organizuotas mokyklos ir VšĮ „Vaikų ugdymas“ vaikų dienos centras „Auk ir atrask“.

Uždavinys 2.3. Stiprinti bendruomenę, puoselėjant tradicijas ir ugdant kūrybiškumą / **Priemonė 2.3.1.** Bendruomenės kūrybiškumo skatinimas, puoselėjant esamas tradicijas ir kuriant naujas / **Pasiekti svarbiausi rezultatai:**

26. Organizuoti: tradiciniai renginiai (4) miesto, respublikos mastu; visos bendruomenės renginiai (3); akcijos / iniciatyvos (10); dalyvauta / organizuoti projektai (10); inovatyviai organizuoti tradiciniai mokyklos renginiai (2); tęsta (antrą kartą organizuota) nauja mokyklos tradicija (1).

Priemonė 2.3.2. Mokinių kūrybinių galių, saviraiškos plėtojimas / **Pasiekti svarbiausi rezultatai:**

27. Atnaujinta „Gabių ir talentingų vaikų ugdymo programa“ (1).

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Auginti emociinę mokinių, mokytojų ir tėvų gerovę.	Vykdyti / organizuoti veiklas, kurios prisidėtų prie emociškai palankios ugdymo(si) aplinkos kūrimo, mokinių mokymosi motyvacijos didinimo. Kurti mokyklos mikroklimatą, palankų ir emociškai stabilų darbui ir mokymuisi.	<p>1. Vykdyti /organizuoti tyrimai (2), prisidedantys prie emociškai palankios ugdymo(si) aplinkos kūrimo, patyčių mažinimo. Ne mažesnis kaip 80 % mokytojų, 70 % tėvų ir 60 % mokinių įsitraukimas į tyrimus.</p> <p>2. Dalyvauta seminaruose / mokymuose (2). Įgyta kompetencijos emocinės savijautos gerinimo temomis, padedančiomis mokytojams ir mokinių tėvams užtikrinti mokinių emocinį ir psichologinį saugumą.</p> <p>3. Parengti pranešimai: pedagogams – „Kaip mokytojai ir specialistai gali prisidėti prie mokinio psichologinės savijautos gerinimo“ ir tėvams – „Kaip tėvai gali atpažinti ir gerinti vaiko psichologinę savijautą“.</p> <p>4. Numatytos ir įgyvendintos priemonės emocinės</p>	<p>1. Atlikti tyrimai (6), prisidedantys prie emociškai palankios ugdymo(si) aplinkos kūrimo, patyčių mažinimo, pristatyti mokyklos bendruomenei:</p> <p>1) Bendruomenės (pedagogai (81 % ir 83 %) ir mokinių tėvai (14 % ir 20 %)) tyrimai (2) (2 etapai) dėl psichologinės savijautos. Tyrimai (III, IV ketv.) atskleidė, kad:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pedagogų tarpe pastebimas dažnesnis teigiamų emocijų patyrimas (67 % ir 83 %) ir retesnis neigiamų emocijų patyrimas (17 % ir 8 %) antrajame etape, lyginant su pirmuoju; - mokinių tėvų grupėje antrojo tyrimo etapo metu užfiksuotas didesnis teigiamų emocijų patyrimas (56 % ir 74 %) ir mažesnis neigiamų emocijų patyrimas (19 % ir 10 %), lyginant su pirmuoju; <p>2) Mokinių tėvų (77 %) pirmos klasės mokinių adaptacijos tyrimas (1) (IV ketv.). Iširta, kad mokinių adaptacija mokykloje įvyko sėkmingai: 90 % mokinių savijauta grįžus iš mokyklos yra puiki, 77 % - vaikai noriai eina į mokyklą.</p> <p>3) Pirmos klasės mokinių (88 %) ir naujai besimokančių mokinių (100 %) adaptacijos tyrimai (interviu) (2), IV ketv.) rodo, kad 92 % mokinių patinka mokytis mokykloje, 94 % - gerai jaučiasi savo klasėse.</p>

	<p>bendruomenės gerovės gerinimui:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Įgyvendinta ugdymo programa (1) „Laikas kartu“ (socialinės emocinės kompetencijos) klasėse (100 %); - Organizuotos veiklos (2) darbuotojų savijautai gerinti; Veiklos klasėse (14), psichologinei mokinių savijautai gerinti; - Suburtos mokinių socialinių įgūdžių grupės (2) (1-2, 3-4 klasės) ir taikyti dramos - terapijos metodai savireguliacijos sunkumų turintiems mokiniams (6); - Suteikta psichologinė ir socialinė pagalba (100 %), laiku sureaguota į mokinių poreikius; - Organizuoti / dalyvauta renginiuose (3), akcijose / iniciatyvose (3), prisidedančiose prie patyčių mažinimo mokykloje; - Vykdyti pedagogų (89 %) metiniai pokalbiai, kai pristatoma metinė veikla, idėjos mikroklimatui gerinti; - Organizuoti klasių mokinių tėvų (5 %) susitikimai su direktore „Trečiadienio arbata“; - Organizuotas susitikimas (1) su būsimų pirmokų tėvais ir veiklos (3) padedančios mokiniams pasiruošti penktai klasei; - Dalyvauta klasės mokinių tėvų 	<p>4) 3-4 klasių mokinių (93 %) patyčių masto tyrimas (1) (II ketv.) rodo, kad 83 % - jaučiasi saugiai, 3 % - nesaugiai; 89 % - nepatiria patyčių, 5 % - patiria. Vykdytos mokinių pagalbą teikiančių specialistų konsultacijos.</p> <p>2. Dalyvauta seminaruose / mokymuose (6). Įgyta žinių prevencinėmis temomis, padedančiomis užtikrinti mokinių emocinį ir psichologinį saugumą:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pedagogai (16): „Emocinio intelekto įtaka asmeninei gerovei: praktinės neuromokslo įžvalgos“, „Vaikų savikontrolė. Strategijos padedančios sukurti saugią ir palaikančią aplinką“, „Socialinio pedagogo darbo ašys“, „Geštalto terapija su vaikais ir paaugliais“, „Viskas apie vaikų emocijas. Ką verta žinoti? Kaip efektyviai padėti ir reguliuoti?“; - pedagogai (20) ir mokinių tėvai (nuotoliu) - „Kaip susikurti ramybę klasėje ir namuose?“. <p>3. Parengti pranešimai (3): pedagogams (2) – „Kaip mokytojai ir specialistai gali prisidėti prie mokinio psichologinės savijautos gerinimo“, „Mokinių mokymosi motyvacija“ ir mokinių tėvams (1) – „Kaip tėvai gali atpažinti ir gerinti vaiko psichologinę savijautą“.</p> <p>4. Numatytos ir įgyvendintos priemonės emocinės bendruomenės gerovės gerinimui:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tęsta ugdymo programa (1) „Laikas kartu“ (socialinės emocinės kompetencijos) klasėse (100 %); - Organizuotos veiklos (5) darbuotojų savijautai gerinti, telkti: edukacinės išvykos (Druskininkai, „Panemunės keliu“, Palanga), Adventinis rytas darbuotojams, neuroedukacijos užsiėmimas; - Veiklos klasėse (14), paremtos dramos ir žaidimų terapija psichologinei mokinių savijautai gerinti; veikė vaikų dienos centras (1) „Auk ir atrask“ (25 mokiniai);
--	---	--

		<p>susirinkimuose (86 %) ugdymo(si) sėkmėms / sunkumams aptarti (III ketv.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Suburtos mokinių (17) socialinių įgūdžių grupės (2) (1 ir 2-4 klasės). Užsiėmimuose (6) taikyti dramos – terapijos metodai savireguliacijos sunkumų turintiems mokiniams; - Suteikta psichologinė ir socialinė pagalba (100 %), laiku sureaguota į mokinių poreikius; pirminės švietimo pagalbos specialistų konsultacijos pagal elektronines užklausas (11); - Organizuoti / dalyvauta renginiuose prisidedančiuose prie patyčių mažinimo mokykloje (3): „Pradedu dieną su šypsena“, šeimos dienos paminėti, „Atverk paguodos skrynelę“; akcijose / iniciatyvose (3): „Saugesnio interneto diena 2024“, „Sąmoningumo didinimo mėnuo "BE PATYČIŲ" 2024“, „Autizmo supratimo mėnuo“; - Vykdyti pedagogų (100 %) metiniai pokalbiai, kai pristatoma metinė veikla, idėjos mikroklimatui gerinti (veiklos ir bendradarbiavimo tobulinimui); - Organizuoti klasių mokinių tėvų (6 %) susitikimai su direktore „Trečiadienio arbata“; - Organizuotas susitikimas (2) su būsimų pirmokų tėvais ir veiklos (3) mokiniams pasiruošti penktai klasei; - Dalyvauta klasės mokinių tėvų susirinkimuose (100 %) ugdymo(si) procesui aptarti (III, IV ketv.).
<p>1.2. Gerinti skaitymo gebėjimus, kalbinius ir mokymosi pasiekimus.</p>	<p>Sudaryti sąlygas skaitymo gebėjimų stiprinimui, kuris gerintų kalbinius ir mokymosi pasiekimus. Įgyvendinti veiklas, skirtas skaitymo kompetencijos lietuvių kalba ugdymui.</p>	<p>1. Organizuotos VDM (visos dienos mokykla) grupės veiklos skaitymo gebėjimų stiprinimui ne mažiau nei 1 val. per dieną.</p> <p>2. Vykdytos veiklos, vestos netradicinės pamokos stiprinančios skaitymo motyvaciją:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Naudota nauja logopedinė platforma (1) Speaktx kalbos ir kalbėjimo sutrikimų turinčių mokinių ugdymui; - Minėtos Lietuvių kalbos dienos klasėse 	<p>1. Organizuotos kasdien skaitymo valandėlės VDM (visos dienos mokykla) grupės metu (100 %).</p> <p>2. Vykdytos veiklos stiprinančios skaitymo motyvaciją:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Naudota logopedinė platforma (1) „Speaktx“. Sukurtos naudojimosi platforma paskyros mokytojams ir mokiniams (100 %) (turintiems kalbos / kalbėjimo sutrikimų); - Minėtos Lietuvių kalbos dienos klasėse: organizuotas protmūšis (1) „Lietuvių kalba linksmai“ (3-4 kl.) ir mįslių varžybos (14) (1-4 kl.); - Suburtas mokinių (10) „Knygų mėgėjų“ klubas;

		<p>(14) ir organizuotas protmūšis (1) „Lietuvių kalba linksmiai“ (3-4 klasės);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Suburtas „Knygų mėgėjų“ klubas (1); - Vykdytos priemonės (3) bibliotekoje, stiprinančios skaitymo motyvaciją mokykloje ir namuose; - Aktyvintas klasių (14) mokinių skaitymas naudojant „Vyturio“ skaitmeninės bibliotekos knygas; - Vykdyta pamokų (22) priežiūra (skaitymo gebėjimų gerinimas, pasitelkiant personalizuoto mokymo principus). 	<ul style="list-style-type: none"> - Vykdytos priemonės (8) bibliotekoje, stiprinančios skaitymo motyvaciją mokykloje ir namuose: įsigytos naujos knygos (59), įrengti skaitymo stendai (14) klasėse, atnaujintas skaitymo kampelis (1) mokyklos koridoriuje; parengti pranešimai (2) bendruomenei „Skaitymo teikiama nauda“ ir mokiniams tarptautinei Knygnešio dienai paminėti, akcija (1) „Dovanoju knygą mokyklos bibliotekai“, projektas (1) „Mano klasės knygų lentyna“, mokinių įgarsinti advento skaitiniai (24) ir išklaudyti įrašai; - Pristatytos „Vyturio“ ir „Elvis“ skaitmeninės bibliotekos knygos metodinėje grupėje (1) ir mokiniams klasėse (14); - Vykdyta pamokų (22) priežiūra (skaitymo gebėjimų gerinimas, pasitelkiant personalizuoto mokymo principus); - Organizuotos veiklos (3) disleksijos mėnesiui paminėti: paroda „Šokančios raidės“, praktinė užduotis „Teksto skaitymas“, mobilus stendas „Pažink disleksiją“.
<p>1.3. Inicijuoti ir skatinti ugdymą netradicinėse erdvėse, dalyvauti programoje „Vilnius yra mokykla“.</p>	<p>Organizuoti ugdymą netradicinėse erdvėse, dalyvauti programoje „Vilnius yra mokykla“. Papildyti ugdymą miesto pažinimo ir kultūriniu turiniu, puoselėjant pilietiškumą, identitetą. Įveiklinti mokyklos turimas edukacines erdves netradiciniam</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizuotos pamokos (ne mažiau kaip 2 % visų mokyklos pamokų) įvairiose Vilniaus erdvėse, institucijose, įmonėse. 2. Organizuotos pamokos (ne mažiau kaip 85 % klasių mokinių) dalyvaujant programoje „Vilnius yra mokykla“. 3. Organizuoti neformaliojo vaikų švietimo būrelių pasirodymai (5) už mokyklos ribų. 4. Įveiklintos mokyklos turimos erdvės: <ul style="list-style-type: none"> - Taikyti klasių mokytojų (36 %) STEAM ugdymo metodai mokyklos 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizuotos pamokos (6,62 %) įvairiose Vilniaus erdvėse, institucijose, įmonėse. 2. Organizuotos pamokos (100 % klasių mokinių) dalyvaujant programoje „Vilnius yra mokykla“. 3. Organizuoti neformaliojo vaikų švietimo būrelių pasirodymai (17) už mokyklos ribų. 4. Įveiklintos mokyklos turimos erdvės: <ul style="list-style-type: none"> - Taikyti klasių mokytojų (100 %) STEAM ugdymo metodai mokyklos edukacinėse erdvėse ir pasidalinta (2) patirtimi („Sniego diena“, „Kas tai yra STEAM ir kokias veiklas mokytojai organizuoja“); - Naudotas mokyklos daržas klasių (14) mokinių pažintinei, darbinei veiklai ugdyti (pasodintos bulvės, pupos, gvazdikėliai, cukinijos, žemuogės, moliūgai, vaistažolės);

	ugdymui organizuoti.	<p>edukacinėse erdvėse ir pasidalinta patirtimi;</p> <p>- Naudotas mokyklos daržas klasių (14) mokinių pažintinei, darbinei veiklai ugdyti.</p>	<p>- Organizuotos Eksperimentų dienos klasėse (14), atlikti eksperimentai (52);</p> <p>- Eksponuotos parodos (4) Šeškinės mikrorajono gyventojams ant mokyklą juosiančios tvoros („Savam krašte ir tvoros žydi“, „Haiku mokyklai“, „Šokančios raidės“, „Permainų vėjas“).</p>
1.4. Veiksmingai ugdyti individualių ugdymosi poreikių turinčius mokinius.	<p>Telkti mokyklos bendruomenę bendriems siekiams ir susitarimams dėl įtraukiojo ugdymo.</p> <p>Taikyti personalizuoto, diferencijuoto ir individualizuoto mokymo(si) principus.</p>	<p>1. Organizuotas mokytojų padėjėjų (4) kvalifikacijos kėlimas, įgyjant pastoliavimo priemonių taikymo konkreitiems mokiniams pamokoje įgūdžių.</p> <p>2. Kelta mokytojų (64 %) kvalifikacija ir įgyta kompetencijų įtraukiojo ugdymo temomis (personalizuoto ugdymo).</p> <p>3. Parengtas ir pristatytas pranešimas (1) metodinėje grupėje „Universalus dizaino mokymuisi taikymas praktikoje. 100 mokymo metodų visiems mokiniams“.</p> <p>4. Papildyta mokyklos interneto svetainė informacija (3) tėvams apie įtraukijį ugdymą.</p> <p>5. Taikytos vizualinio struktūravimo strategijos ugdant autizmo spektro sutrikimą turinčius mokinius (2).</p> <p>6. Parengta personalizavimo, diferencijavimo, individualizavimo požymių atmintinė (1).</p> <p>7. Susitarta dėl įtraukiojo ugdymo organizavimo.</p> <p>Atnaujinti:</p> <p>- „Gabių ir talentingų vaikų ugdymo programa“ (1),</p>	<p>1. Kelta mokinio padėjėjų (4) kvalifikacija ir įgyti pastoliavimo priemonių taikymo konkreitiems mokiniams pamokoje įgūdžiai.</p> <p>2. Dalyvauta seminaruose (2). Mokytojai (85 %) įgijo kompetencijų įtraukiojo ugdymo temomis (personalizuoto ugdymo): „Įtraukusis ugdymas integruotų veiklų ir pamokų metu“, „Įtraukusis ugdymas – kokybiškas, personalizuotas, atitinkantis galias ir poreikius“.</p> <p>3. Parengti ir pristatyti pranešimai (2) Mokytojų tarybai ir metodinėje grupėje: „Personalizuotas ugdymas ir universaliu dizainu grįsta pamoka: siekiamybė ar realybė?“, „Universalus dizaino mokymuisi taikymas praktikoje. 100 mokymo metodų visiems mokiniams“.</p> <p>4. Atnaujinta ir papildyta mokyklos interneto svetainės informacija (3) „Įtraukusis ugdymas“ (aplinkos pritaikymas, mokyklos pasirengimas, informacija tėvams).</p> <p>5. Taikytos vizualinio struktūravimo strategijos klasėse (2), ugdant autizmo spektro sutrikimų turinčius mokinius.</p> <p>6. Parengta personalizavimo, diferencijavimo, individualizavimo požymių atmintinė (1) mokytojams.</p> <p>7. Susitarta dėl įtraukiojo ugdymo organizavimo.</p> <p>- Atnaujintos (3): „Gabių ir talentingų vaikų ugdymo programa“, padedanti mokytojams identifikuoti gabius ir talentingus mokinius; pagalbos mokytojams sistema, optimizuojant pagalbos mokiniui teikimą; individualaus ugdymo plano forma.</p>

		<p>padedanti mokytojams identifikuoti gabius ir talentingus mokinius;</p> <p>- Pagalbos mokytojams sistema optimizuojant pagalbos mokiniui teikimą;</p> <p>- Individualaus ugdymo plano forma (1).</p>	<p>- Organizuoti Vaiko gerovės komisijos (VGK) posėdžiai (7), aptariant mokinių, turinčių specialiųjų ugdymo(si) poreikių, ugdymosi ir pagalbos teikimo procesą;</p> <p>- Organizuoti VGK ir mokinių tėvų susitikimai (100 %) individualaus ugdymo plano ir ugdymo(si) situacijai aptarti;</p> <p>- Dalyvauta specialiosios klasės mokinių tėvų susirinkime (1), aptariant mokinių ugdymą intensyvios pagalbos lygmeniu.</p> <p>- Paruošta erdvė (1) klasėje, skirta nusiraminti, pailsėti, susikaupti.</p>
--	--	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. -	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Dalyvavau radijo laidoje „Ryto garsai“. Diskutuota su Klaipėdos rajono Dvilų pagrindinės mokyklos direktoriumi, dviem atstovėmis iš Italijos ir Švedijos.	Pasidalinau mokyklos gerąja patirtimi, kuriant įtraukiąją mokyklą. Mokyklos pedagogai jautėsi įvertinti, nes dirbo kryptingai ir nuosekliai.
3.2. Dirbau naujai statomo darželio - mokyklos (Moravų g. 4) pastato projektavimo ekspertų komisijoje.	Būdama Vilniaus Šeškinės pradinės mokyklos pastato (Š15 APK) rekonstrukcijos ekspertų komisijos nare, įgijau patirties, kuria dalinausi.
3.3. Mokyklos Renesanso istorinių šokių kolektyvo „Arcus“ vadovė D. Bagdonienė, skaitė pranešimą „Renesanso epochos istoriniai šokiai“ ilgalaiškės kvalifikacijos tobulinimo programos „Patirtinio ir refleaktyvaus mokymo metodų taikymas, motyvacijos stiprinimas, vertinimas bei įsivertinimas neformaliajame ugdyme“ modulio seminare „Dvarų kultūra: šokis ir muzika“.	Pasidalinta patirtimi, kaip mokykloje neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimų metu sudarytos sąlygos mokiniams atskleisti meninius gebėjimus ir realizuoti vadovės kūrybinius sumanymus.
3.4. Mokytoja V. Bertašienė dalyvavo NŠA EdTech centro koordinuojamos programos „Universalus dvikalbis ugdymas Bilingual Future“ išbandyme. Programa apima mokslą, technologijas, robotiką, inžineriją, meną, matematiką ir socialinius įgūdžius.	Specialiai sukurtame turinyje veikėjai kalbėjo tik angliškai, todėl žodžių ir frazių reikšmės įgyjamos tiesiogiai iš konteksto, kaip gimtosios kalbos atveju. Užsiėmimų veiklos sudominti mokinius.
3.5. Bendradarbiaujant su sporto ir sveikatingumo organizacija „Sporto galia“, mokykloje nemokamai organizuotos treniruotos mokyklos mokiniams ir praktiniai mokymai mokytojoms.	Pagrindinis dėmesys buvo skiriamas plokščiapėdystės prevencijai, laikysenos, koordinacijos gerinimui. Mokytojai praktiškai mokėsi, kaip stiprinti mokinių sveikatą ir atlikti judėjimą palaikančius pratimus.

3.6. Bendradarbiaujant su VšĮ „Žmonės Žmonėms“, mokykloje organizuotas labdaros projektas „Vaikas Vaikui“. Mokyklos bendruomenė parėmė globos namų auklėtinius.	Mokyklos bendruomenės dėka surinkta higienos bei kanceliarijos priemonių, žaislų ir perduota vaikų globos namams.
3.7. Mokykloje veikė vaikų dienos centras „Auk ir atrask“, įsteigtas mokyklai bendradarbiaujant su VšĮ „Vaikų ugdymas“.	Po pamokų organizuotos neformalios veiklos mokyklos mokiniams, talkinta atliekant namų darbus.
3.8. Bendradarbiaujant su tarptautine Mokyklų bibliotekų asociacija (International Association of School Librarianship) mokyklos bibliotekininkė A. Kriščiūnaitė iniciavo mokinių dalyvavimą knygos skirtukų apsikeitimo tarp skirtingų šalių mokinių projekte (The Bookmark Exchange Project).	Mokyklos ketvirtokai pasikeitė savo sukurtais knygu skirtukais su Slovėnijos Idrijos pradinės mokyklos mokiniais.
3.9. Mokyklos liaudiškų šokių kolektyvas „Sukutis“, vadovaujamas vadovės D. Bagdonienės, dalyvavo jubiliejinėje Lietuvos dainų šventėje „Kad giria žaliuotų“.	Dalyviai prisidėjo prie šalies kultūros puoselėjimo, atskleidė savo meninius gebėjimus.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. -			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>

6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Vaikų teisių apsaugos.
7.2. Darbuotojų darbo apmokėjimo pasikeitimų ir jų taikymo.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Gerinti ugdymo kokybę, mokinio individualios pažangos stebėseną, siekiant aukštesnių mokymosi pasiekimų.	<p>Inicijuoti priemonės ugdymo pasiekimams ir individualiai mokinio pažangai gerinti. Skatinti patrauklias ugdymo veiklas bei priemonės ugdymui netradicinėse erdvėse: įvairiose Vilniaus erdvėse, institucijose, įmonėse, dalyvaujant programoje „Vilnius yra mokykla“.</p> <p>Įveiklinti mokyklos turimas edukacines erdves netradiciniam ugdymui organizuoti.</p>	<p>1. Kelta mokytojų (40 %) kvalifikacija ir įgyta STEAM ugdymo metodų taikymo kompetencijų.</p> <p>2. Organizuota konferencija (1). Pristatyta mokyklos mokinių pažangos matavimo patirtis.</p> <p>3. Organizuoti klasių aptarimai (2) (klasės vadovas – dalykininkas – švietimo pagalbos specialistas), prisidedantys prie kiekvieno mokinio pasiekimų ūgties stebėjimo.</p> <p>4. Organizuoti klasių (14) mokinių individualios pažangos stebėsenos pokalbiai (mokytojas – mokinys – tėvai), aptariant mokinių pasiekimų aplankus „Korys“.</p> <p>5. Vykdyta mokytojų (22) pamokų priežiūra (personalizuoto mokymo(si) principų taikymas).</p> <p>6. Organizuotos pamokos (ne mažiau kaip 2 % visų mokyklos pamokų) įvairiose Vilniaus erdvėse, institucijose, įmonėse, dalyvaujant programoje „Vilnius yra mokykla“.</p> <p>7. Įveiklintos mokyklos turimos erdvės:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Taikyti STEAM ugdymo metodai vestose pamokose (5) mokyklos edukacinėse erdvėse ir pasidalinta patirtimi; - Organizuotos mokytojų (14) ne mažiau 3 pasaulio pažinimo pamokos edukacinių veiklų kabinete; - Naudotas mokyklos daržas klasių (14) mokinių pažintinei, darbinei veiklai ugdyti.
8.2. Sudaryti atitinkančias ugdymo sąlygas bei stiprinti švietimo pagalbos kokybę, užtikrinant	<p>Sudaryti galimybes ieškoti inovatyvių idėjų, padėsiančių efektyviai įgyvendinti įtraukiojo ugdymo tikslus mokykloje, ir atliepti paslaugų gavėjų poreikius.</p>	<p>1. Kelta mokytojų (40 %) kvalifikaciją ir įgyta kompetencijų įtraukiojo ugdymo temomis (gabiųjų mokinių ugdymas).</p> <p>2. Kelta mokytojų, švietimo pagalbos specialistų (2) kvalifikacija ir tobulinta informacinių technologijų naudojimo kompetencija, užtikrinanti ugdymo(si) įvairovę įvairių poreikių vaikams. Vykdyta sklaida.</p>

<p>ugdymo(si) įvairovę įvairių poreikių vaikams.</p>		<p>3. Organizuotas mokinio padėjėjų (4) kvalifikacijos kėlimas, įgyjant pastoliavimo priemonių taikymo pamokoje įgūdžių konkrečioms mokiniams. 4. Tikslingai (100 % atliepant poreikį) organizuotos švietimo pagalbos specialistų konsultacijos mokyklos bendruomenei (pagal elektronines užklausas). 5. Organizuoti V GK posėdžiai (5), aptariant mokinių, patiriančių sunkumų, ugdymosi ir pagalbos teikimo procesą; specialiosios klasės mokinių, turinčių elgesio ir / ar emocijų sutrikimų, ugdymą intensyvios pagalbos lygmeniu. 6. Taikytos mokytojų (2) vizualinio struktūravimo strategijos, ugdant autizmo spektro sutrikimų turinčius mokinius. 7. Susitarta dėl įtraukiojo ugdymo organizavimo ir taikyta Pagalbos mokytojams sistema (1), optimizuojant pagalbos mokiniui teikimą.</p>
<p>8.3. Tinkamai valdyti žmogiškuosius išteklius, planuoti darbą, kontroliuoti mokykloje vykstančius procesus, sklandžiai bendradarbiaujant bei didinant pasitenkinimą mokyklos teikiamomis paslaugomis.</p>	<p>Nustatyti aiškias tvarkas, darbuotojų funkcijas ir užtikrinti sklandų patvirtintų tvarkų įgyvendinimą. Suvaldyti konfliktines situacijas ir išspręsti skundus mokyklos lygmeniu. Gerinti asmenų aptarnavimą ir teikiamų paslaugų kokybę, didinti klientų pasitenkinimą mokyklos teikiamomis paslaugomis.</p>	<p>1. Suburtos darbo grupės: turimų tvarkų / sistemų atnaujinimui (2), naujos tvarkos (1) ir Mokyklos nuostatų (1) rengimams. Vykdyta konsultavimo, informavimo ir derinimo procedūra. 2. Vykdyti (IV ketv.) darbuotojų (89 %) metiniai pokalbiai, kai aptariama metinė veikla, funkcijos ir idėjos mokyklos veiklos tobulinimui. 3. Užtikrintas 2024 m. rugsėjo 25 d. Tarybos sprendimu Nr. 1-653 patvirtinto „Mokyklų reagavimo į psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo, disponavimo ir (ar) platinimo atvejus bei pagalbos teikimo mokiniams, jų atstovams pagal įstatymą aprašo priemonių įgyvendinimas“. 4. Išspręstos konfliktinės situacijos (100 %), laiku ir tikslingai teikta pagalba mokytojams, mokiniams ir mokinių tėvams. 5. Negauta pagrįstų skundų dėl mokyklos veiklos 2025 metais. 6. Įgyvendinti steigėjo pavedimai (įstatymų nustatytais terminais bei tvarka), sklandžiai bendradarbiaujant su steigėju 2025 m. 7. Organizuoti klasių mokinių tėvų (5 %) susitikimai su direktore „Trečiadienio arbata“. 8. Dalyvauta klasių (14) mokinių tėvų susirinkimuose ugdymo(si) sėkmėms / sunkumams aptarti (III ketv.). 9. Įtraukti mokinių tėvų komiteto pirmininkai (85 %) į mokyklai aktualių sprendimų priėmimą (informacijos sklaida, klasės bendruomenės telkimas).</p>
<p>8.4. Sudaryti galimybes mokiniams suvokti sąlygas, užtikrinančias vaikystės</p>	<p>Telkti mokyklos bendruomenę bendriems siekiams – nuosekliai ir įvairiomis formomis</p>	<p>1. Organizuota Vaikų teisių apsaugos specialisto nuotolinė pamoka (1) apie vaiko teises ir pareigas. 2. Inicijuotas bendruomenės įsitraukimas organizuojant ir dalyvaujant renginiuose (8), gilinant mokinių žinias apie teises ir pareigas: Jungtinių Tautų vaikų teisių konvencijos pristatymas, viktorina (3-4 kl.), renginys Vaiko diena paminėti, standas, projektas „Laiminga</p>

apsaugą bei tinkamą aplinką jų augimui, gerovei bei palankiai emociinei savijautai.	supažindinti mokinius su informacija ir dokumentais, reglamentuojančiais vaiko interesus, gilinti mokinių teisių ir pareigų supratimą. Vykdyti / organizuoti veiklas, kurios prisidėtų prie emociškai palankios ugdymo(si) aplinkos kūrimo.	vaikystė“, diskusijos „Kokių teisių ir pareigų turime“, edukacinių situacijų veiklos „Teisės, pareigos ir susitarimai bendruomenėje“, komiksų kūrimas „Tavo teisės baigiasi ten, kur prasideda kito žmogaus teisės“. 3. Vykdytos mokinių tėvų ir mokinių apklausos (2) apie vaikų teises ir pareigas. 4. Kelta mokytojų (64 %) kvalifikacija ir įgyta žinių prevencinėmis temomis, padedančiomis užtikrinti mokinių emocinį ir psichologinį saugumą. 5. Sukurta erdvė (1) klasėje, skirta mokiniams nusiraminti, pailsėti, susikaupti. 6. Organizuotos socialinių įgūdžių lavinimo grupės (2) 1 ir 2-4 klasės mokiniams. 7. Organizuoti psichoedukaciniai susitikimai (14) mokinių tėvų grupėms, sustiprintas psichologinis atsparumas. 8. Parengta pirminės emocinės paramos mokiniams ir mokytojams tvarka (1), sudaranti sąlygas suteikti skubią pagalbą.
---	---	--

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Teisės aktų kaita.
9.2. Nepakankamas mokyklos bendruomenės įsitraukimas.
9.3. Žmogiškieji faktoriai (nedarbingumas, darbuotojų trūkumas ir kaita, kitos aplinkybės).
9.4. Force majeure (įvykiai ar aplinkybės, kurių negalima nei numatyti arba išvengti, nei kuriomis priemonėmis pašalinti).

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: *viršijantis lūkesčius. Visos užduotys įvykdytos ir viršija bent pusę vertinimo rodiklių skaičiaus vertinti puikiai*

Mokyklos Tarybos pirmininkė

(mokykloje – mokyklos tarybos įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

[Parašas]
(parašas)

Laimonda Liogytė
(vardas ir pavardė)

2025-02-06
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Įvykdytos visos užduotys ir kai kurie vertinimo rodikliai viršyti. Gebejimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami puikiai.

Vicemeras

(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)

[Parašas]
(parašas)

Pytautas Mitalas

(vardas ir pavardė)

2025-02-27

(data)

Viršijantis lūkesčius

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas
Susipažinau.

[Parašas]
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

[Parašas]
(vardas ir pavardė)

(data)