

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų
I priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

Vilniaus Medeinos pradinė mokykla

(švietimo įstaigos pavadinimas)

Virginijus Molis

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025- 02 - 26 Nr. A290-79/25(3.4.40 E-ORGA)
Vilnius

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Trumpai aptariamoms švietimo įstaigos strateginio plano ir įstaigos metinio plano įgyvendinimo kryptys ir pateikiami svariausi rezultatai bei rodikliai)

Vilniaus Medeinos pradinės mokyklos strateginio plano 2020-2024 m. ir 2024 m. metinio veiklos plano prioritetas: Kiekvieno mokinio asmeninė pažanga ir ūgtis.

Siekiant šio prioriteto strateginiame plane keliami trys pagrindiniai tikslai:

- Gerinti ugdymo ir ugdymosi kokybę asmenybės ūgčiai.
- Tobulinti pagalbos mokiniui teikimą.
- Telkti mokyklos bendruomenę nuolatiniam mokymuisi ir sklaidai apie mokyklos pažangą.

Direktoriaus metinės užduotys suformuotos įgyvendinant tikslus, numatytus strateginiame plane. Analizuojant 2020-2024 m. strateginio plano pasiektus rezultatus, mokyklos bendruomenės narių apklausų rezultatus numatyti strateginiai tikslai 2025-2029 metams. Sudaryta darbo grupė 2024-02-26, įsak. Nr. V-12, parengtas ir patvirtintas strateginis planas (Mokyklos tarybos 2024 m. lapkričio 11 d. prot. Nr. 61; Vilniaus miesto savivaldybės administracijos direktoriaus 2024 m. lapkričio 25 d. įsak. Nr. A15-2072/24(2.1.4E-BEU); direktoriaus 2024 m. lapkričio 25 d. įsak. Nr. V-80).

Siekiant pirmojo tikslo stebimi ir analizuojami Mokyklos pažangumo duomenys. 2023-2024 mokslo metų I ir II pusmečio mokinių pasiekimų suvestinėje pateikiami mokyklos pažangumo duomenys.

Mokyklos pažangumas 2023-2024, I pusmetis

Klasė	Mok. Skaičius	Pažangumas	Baigė nepatenkinamai
1 klasė	74	100	0
2 klasė	72	100	0
3 klasė	85	100	0
4 klasė	61	100	0
Iš viso mokykloje*:	292	100	0

Lietuvių kalbos ir matematikos baigiamųjų patikrinamųjų darbų rezultatai aptarti Mokytojų tarybos posėdyje (2024-06-06, įsak. Nr. 8/113). Duomenys atskleidžia, kad daugumos mokinių pasitikrinamųjų darbų rezultatai priskirti aukštesniajam ir pagrindiniam pasiekimų lygiui. Mokytojai pateikė klasių mokinių baigiamųjų darbų rezultatų analizę, kurioje nurodė stipriąsias ir silpnąsias mokomųjų dalykų sritis, taip pat numatė tobulintinus aspektus, būtinus įgyvendinant atnaujintas bendrąsias programas 1-4 klasėse. Klasės vadovai organizavo individualius pokalbius su mokiniais, tėvais (globėjais), aptarė mokinių išsikeltus individualius mokymosi tikslus, reikšmingus, pasiekimų augimą įrodančius duomenis, užfiksuotus mokymosi pasiekimų aplankuose, taip pat pateikė konkrečias rekomendacijas dėl mokymosi pasiekimų tobulinimo.

4-ą klasių anglų k. baigiamųjų patikrinamųjų darbų rezultatai:

Darbą rašė 58 (iš 59)			
Aukštesnysis	Pagrindinis	Patenkinamas	Nepatenkinamas
12	37	9	-

Ketvirtų klasių mokinių anglų kalbos baigiamųjų patikrinamųjų darbų rezultatų duomenys rodo, kad visi patikrinime dalyvavę mokiniai yra pažangūs. Mokytojai pateikė mokinių baigiamųjų darbų rezultatų analizę, kurioje nurodė stipriąsias ir silpnąsias anglų kalbos mokomojo dalyko sritis, taip pat numatė tobulintinus aspektus. Su mokiniais aptarti baigiamųjų darbų rezultatai, pateikta patarimų ir rekomendacijų dėl mokymosi pasiekimų gerinimo. Mokinių tėvams pateikta informacija el. dienyne *Mano dienyne*, pagal poreikį pateikta konsultacijų.

Siekiant gilinti mokytojų žinias apie mokymosi bendradarbiaujant metodus atnaujintų bendrųjų programų įgyvendinimo ir įtraukiojo ugdymo kontekste inicijuoti kvalifikacijos tobulinimo kursai (2024 m. kovo 19 d., įsak. Nr. V-24). 100 proc. mokyklos pedagoginių darbuotojų dalyvavo VŠĮ „Mokymosi mokykla“ organizuojuose ilgalaičiuose kvalifikacijos kėlimo kursuose „Įtraukiojo ugdymo ilgalaikė programa“. Mokytojų refleksija, aptariant, ką konkrečiai (priemonės, metodus ar kt.) taikys ugdymo procese, aptarta Metodinės grupės posėdyje (2024 m. lapkričio 7 d., prot. Nr. 1/224). Mokytojų refleksija atskleidžia, kad buvo naudinga atnaujinti žinias apie ugdymo turinio diferencijavimą ir individualizavimą, mokymosi aplinkos pritaikymą, mokomąsias, vizualines priemones. Svarbus ir reikšmingas bendradarbiavimas su specialistais, tėvais. Mokymuose pateikta naudinga informacija apie įvairių priemonių taikymą mokinių atminties lavinimui, ADS metodikas, veiklų organizavimą, užduotis foneminei klausai lavinti ir kt. Tobulinant ugdymo procesą svarbu taikyti aktyviuosius mokymo metodus, universalus dizaino principus, nusiramino, kompensacines priemones.

Mokytojai sistemingai formuoja mokinių gebėjimą įsivertinti asmeninę pažangą. Individuali mokinių mokymosi pažanga stebima, fiksuojama nuolat. 100 proc. mokytojų ugdymo procese taiko individualios mokymosi pažangos aplankus. Mokytojams padedant mokiniai išsikelia individualius mokymosi tikslus ugdymo proceso etapo pradžioje. Per mokslo metus ir mokslo metų pabaigoje mokymosi pasiekimai aptariami su mokiniais, jų tėvais individualių pokalbių metu. Mokiniai nuosekliai apmąsto savo asmeninius pasiekimus (ko išmoko šiais mokslo metais, kas buvo naudingiausia / įdomiausia / sunkiausia, ko norėtų išmokti kitais mokslo metais, kokios savybės padeda mokytis sėkmingiau). 2024 m. birželio 6 d. organizuoti 3 renginiai, skirti mokinių mokymosi pasiekimų aptarimui. 1–3 ir specialiųjų klasių mokinių pasiekimų aptarimas, padėkų įteikimas vyko klasių centruose. Tikslas – skatinti mokytojus ir mokinius reflektuoti mokymosi procesą, numatyti tolesnio mokymosi tikslus, apibendrinti klasės mokymosi pasiekimus ir pristatyti juos mokyklos bendruomenei. Mokytojai su mokiniais aptarė mokinių individualias refleksijas klasėse (taikytos formos aptarimui - diskusija, darbas poroje, grupėje ir

dalyvauta veiklose, spektakliuose, muziejuose, edukacijose ir kt. Taip pat organizuotos integruotos mokymosi lauke veiklose, antrų klasių mokiniai dalyvauja mokymosi plaukti pamokose baseine. Per aptariamus metus už mokyklos ribų vyko 654 pamokos (6,32 proc.). Pamokos už mokyklos ribų pagal klases:

I-os klasės – 91 pamoka (3,75 proc.);
II-os klasės – 304 pamokos (11,52 proc.);
III-ios klasės – 123 pamokos (4,66 proc.);
IV-os klasės – 136 pamokos (5,15 proc.).

Buvo pagilintos mokinių geografijos, istorijos žinios, lavinami pažintiniai, komunikavimo, verslumo, problemų sprendimo, kūrybiškumo gebėjimai.

Mokytojai tęsia gerąją praktiką, įgytą įgyvendinant pamokos studijos metodą, kai mokiniai mokosi bendradarbiaujančiose grupėse. Kryptingai įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį aktyvieji mokymosi metodai taikomi kasdienėje praktikoje. Ugdymo proceso stebėsenos metu fiksuota, kad mokiniai dirba porose, grupėse, sprendžia probleminius klausimus, padeda vienas kitam, dalijasi įgyta patirtimi. Metodinės dienos metu (2024-06-13, prot. Nr. 10/222) diskutuota grupėse apie įtraukiojo ugdymo aktualijas, atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimą I ir III klasėse.

Pateikiami grupinių diskusijų duomenys. Didžiausi sunkumai, kilę įgyvendinant atnaujintą turinį I ir III klasėse:

- Pritaikyti ugdymo turinį kiekvienam mokiniui, kad ugdytūsi reikiamas kompetencijas.
- Mokiniam sunku įsivertinti kompetencijas.
- Visuomeninio ugdymo ir gamtos mokslų ugdymo programos per sudėtingos, ypač specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.
- Nepatogios gamtos mokslų ir visuomeninio ugdymo mokymo priemonės.
- Laiko trūkumas integruojant informacinių technologijų priemones į pamokos veiklą (Minecraft, Lego education ir kt.).
- Gamtos mokslų ir visuomeninio ugdymo, dailės ir technologijų yra po 1 pamoką per savaitę.

Patarimai kolegoms ruošiantis įgyvendinti atnaujintą ugdymo turinį:

- Keisti pasaulio pažinimo vadovėlius.
- Daugiau dėmesio skirti teksto suvokimui.
- Pasidaryti kompetencijų dėlionę klasėse ir paaiškinti mokiniams, kam ji skirta.
- Gamtos mokslų ir visuomeninio ugdymo temas TAIP serijos vadovėliuose žymėti lipniaisiais lapeliais atskiriant dalykus.
- Ilgalaikiuose planuose numatyti veiklas/projektus, ugdančias visas kompetencijas.
- Analizuoti atnaujintas bendrąsias programas.
- Bendrauti ir bendradarbiauti su kolegomis.
- Dalintis gerąja patirtimi.

Idėjos iš mokymų medžiagos apie įtraukijį ugdymą, kurios galėtų būti įgyvendintos mokykloje:

- Edukacinių erdvių atnaujinimas, naujų kūrimas.
- Mokinių gebėjimų stebėjimas, vertinimo fiksavimas rudenį ir pavasarį.
- Užduočių diferencijavimas pagal mokinių gebėjimus.
- Budintis asmuo, į kurį būtų galima kreiptis ypatingais atvejais.
- Specialusis pedagogas dirba klasėje, ne tik su spec. poreikių turinčiu mokiniu, bet ir su kitais mokiniais, kuriems reikia pagalbos.
- Visose klasėse, kuriose yra specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, reikia veiklos specifiką perpratusio, empatiško mokytojo padėjėjo.
- Psichologinė pagalba ne tik mokiniams, bet ir mokytojams.
- Priemonės tinkamos mokiniams.
- Lankstesnis specialistų grafikas, kad mokiniai juos lengviau pasiektų.

prot. Nr. 21/210).

Mokykla didelį dėmesį skiria įtraukiojo ugdymo procesams analizuoti ir tobulinti, klasių ir kitose mokyklos erdvėse kuriamos aplinkos, padedančios veiksmingai ugdytis ir ugdymo procese dalyvauti skirtingų poreikių ir gebėjimų mokiniams. Tęstinio projekto „Būkime pažįstami“ metu organizuota 12 veiklų, kuriose dalyvavo specialiųjų ir bendrojo lavinimo klasių mokiniai ir mokytojai.

2024-03-01 mokykloje šurmuliavo Kaziuko mugė, organizuotos kūrybinės dirbtuvės, kuriose mokiniai galėjo praktiškai išbandyti įvairias veiklas, pasigaminti pasirinktų kūrybinių darbų. Įvairių gaminių galėjo išsigyti ne tik mokiniai, bet ir jų tėveliai bei artimieji. Mokiniai ugdėsi verslumo gebėjimus, pagilino matematinius gebėjimus (įvertino prekių vertę, apskaičiavo reikiamą kiekį pinigų pirkiniui ir gražai ir kt.).

Didelis dėmesys skiriamas skaitymo skatinimui. Klasėse ir mokyklos fojė įrengtose arba atnaujintose skaitymo erdvėse mokiniai gali skaityti knygas ir nuolat tobulinti skaitymo techniką bei gebėjimus suvokti skaitomą tekstą.

Siekiant trečiojo tikslo telkiama mokyklos bendruomenė nuolatiniam mokymuisi ir sklaidai apie mokyklos pažangą. Mokykloje nuosekliai plėtojama mentorystė. 8 studentai (VDU, VU, Vilniaus kolegija) mokykloje atliko pedagoginę praktiką. Mokytojai – mentoriai stebėjo studentų vedamas pamokas, renginius, teikė pasiūlymus ir rekomendacijas.

Organizuotos veiklos, skirtos mokyklos bendruomenės telkimui, dalyvavimui kuriant erdves mokymuisi. 2024-03-01 mokykloje šurmuliavo Kaziuko mugė, organizuotos kūrybinės dirbtuvės, kuriose mokiniai galėjo praktiškai išbandyti įvairias veiklas. Mokinių tėvai įsitraukė į kūrybines dirbtuves, kartu su vaikais kūrė dirbinius. Mugėje mokiniai gilino kūrybinius, verslumo gebėjimus. Organizuotas mokyklos gimtadienis „Vaikui ir vaikystei“, jau tapęs tradicija. Renginyje savo gebėjimus demonstravo neformalųjį švietimą (būrelius) lankantys mokiniai. Vasario 16-ajai ir Kovo 11-ajai skirtuose renginiuose „Šalis ta – Lietuva vadinasi“ mokiniai ugdėsi pilietiškumą, bendruomeniškumą, pagilino žinias apie šalies istoriją. Renginiuose dalyvavo mokinių tėvai, klasių tėvų atstovai.

Mokyklos atstovai dalyvauja tarpmokykliniuose renginiuose, Vilniaus m. organizuojamose olimpiadose:

2-4 klasių matematikos olimpiada (I etapas) 2024-04-04, įsak. Nr. V-19. Dalyvavo atstovai iš kiekvienos klasės.

II etapo rezultatai: 32 vieta (iš 77) 2 – os klasės atstovas, surinkta 12,5 (iš 16,5 taškų); 31 vieta (iš 83) 3- ios klasės atstovas, surinkta 8,5 (iš 15 taškų); 59 vieta (iš 84) 4 -os klasės atstovas, surinkta 7 (iš 18 taškų).

Dailaus rašto konkurso rezultatai, Vilniaus miesto 2-4 klasių konkursas:

21 vieta, 2a klasės atstovė; 20 vieta, 3c klasės atstovė; 4 vieta, 4c klasės atstovė – laureatė (ketvirta iš šešių laureatų).

Siekiant numatytų ugdymo tikslų organizuoti bendri renginiai su įvairiomis ugdymo įstaigomis. Bendradarbiaujant su Vilniaus darželiu-mokykla „Dainorėliai“ 2024-02-10 buvo organizuotas renginys, skirtas bendrystei, šokio kultūrai puoselėti „Aš ir tu – mes kartu“. Dalyvauta Vilniaus „Aušros“ darželio – mokyklos organizuojamose tarpmokyklinėse varžybose. Trečių klasių mokyklos atstovų komanda 2024-10-24 dalyvavo draugiškose estafečių varžybose.

Bendradarbiaujant su Trakų pradine mokykla mokytoja ekspertė B. Žeimienė ir pavaduotoja ugdymui R. Bernotienė 2024-04-04 skaitė pranešimus apie įtraukiojo ugdymo organizavimo ypatumus teorinėje-praktinėje konferencijoje „Į(si)traukti sunku ir/ar svarbu“.

Bendradarbiaujama su Vytauto Didžiojo universiteto Švietimo akademija įgyvendinant tarptautinį Erasmus+ Disco + tęstinį projektą, apimančią daugiakalbystės, įtraukties švietime, kritinio mąstymo ugdymo, STEM ugdymo aktualius klausimus.

Mokyklos atstovų dalyvavimas projekto partnerių susitikime Vytauto Didžiojo universitete Švietimo akademijoje 2024-06-17/2024-06-21

<https://www.vdu.lt/lt/vdu-svietimo-akademijoje-vyko-projekto-disco-susitikimas/>

Siekiant pritaikyti mokyklos teritoriją mokinių fizinio aktyvumo gebėjimams ugdytis įrengta

		<p>Atsižvelgiant į tyrimų rezultatus, parengti planą vadybinių priemonių emocinei bendruomenės būsenai gerinti.</p> <p>Plano parengimo ir tvirtinimo terminas 2024-12-20.</p>	<p>dažnai, o 53 proc. teigia, kad dažnai mokiniai dalijasi su jais savo emocijomis. Tai reiškia, kad dauguma mokinių pasitiki mokytojais. Atkreiptinas dėmesys į tai, kad 41 proc. pasisako, kad dažnai, o 47 proc. teigia, kad kartais mokiniai išreiškia susirūpinimą dėl bendravimo su klasės draugais. Į teiginį apie tai, kaip dažnai mokiniai prašo pagalbos dėl emocijų sunkumų 6 proc. mokytojų atsakė, kad dažnai, 82 proc. – kartais ir 12 proc. retai. Šie duomenys atskleidžia, kad mokytojai pastebi mokinių emocinės savijautos dinamiką ir yra pasirengę jiems suteikti reikiamą pagalbą. Analizuojant tėvų apklausos duomenis pastebėta, kad 16 proc. labai dažnai, 51 proc. dažnai ir 26 proc., kartais jaučia pasitenkinimą dėl savo vaiko savijautos mokykloje. Į teiginį, kad mokykla teikia vaikui pakankamai emocinės paramos 19 proc. pasisako, kad visada, 40 proc. – dažnai, 26 proc. – kartais. Duomenys atskleidžia, kad dauguma apklausoje dalyvavusių tėvų jaučia pasitenkinimą dėl vaiko emocinės savijautos mokykloje ir pasitiki mokykla, kuri gali suteikti mokiniui emocinę paramą. Atkreiptinas dėmesys, kad apie mokyklą namuose teigiamai kalba, tėvų teigimu, kasdien 16 proc., dažnai 48 proc. kartais 30 proc. ir retai 5 proc. Į teiginį „Ar jūsų vaikas patiria nerimą dėl mokyklinių užduočių atlikimo“ tėvai atsakė, kad niekada 11 proc., retai 29 proc., kartais 40 proc., dažnai 15 proc. ir visada 4 proc. Tai rodo, kad svarbu peržiūrėti mokyklinių užduočių apimtį ir apmąstyti namų darbų skyrimo tikslingumą.</p>
--	--	---	--

		<p>Inicijuoti erdvių skaitymui mokyklos aplinkose įrengimą skaitymo motyvacijos stiprinimui. Klasėse ir mokyklos erdvėse įrengti/atnaujinti erdves skaitymui. (Terminas - 2024-05-03).</p>	<p>popamokinėje veikloje žymiai pagerino mokinių skaitymą. Mokinius skaityti skatino savos knygos atsinešimas, laisvas pasirinkimas kūrinio pagal pomėgį. Padėjo apsilankantys penktokai, jie išklausedavo skaitančius pirmokus, o jiems norėjosi skaityti geriau, labiau stengėsi ir kilo motyvacija. Knygų skaitymas padėjo išlaikyti dėmesį, nusiraminti, lavinti vaizduotę, ugdyti kritinį mąstymą, stiprinti empatiją, plėsti akiratį.</p> <p>Klasių vadovų apklausa vykdyta 2024-12-09. Klasėse atnaujintos erdvės, skirtos skaitymo skatinimui. Mokykloje yra 14 klasių. Daugumoje klasių yra bibliotekėlė ir erdvė, skirta skaitymui. Skaitymui skirtose erdvėse priklausomai nuo klasės dydžio yra sėdmaišiai, kilimėliai, kėdės ar stalai. Mokyklos klasių skaitymo erdvėse yra apie 797 knygos. Skaitymo erdvės yra nuolat pildomos, mokiniai ir jų tėvai įtraukiami į skaitymo erdvių atnaujinimo procesus bei skaitymo skatinimui skirtas veiklas. Ugdymo procese kreipiamas didelis dėmesys skaitymo skatinimui: sistemingai organizuojamos garsinio skaitymo pratybos, perskaityto teksto analizė, perskaitytų knygų pristatymai, kūrinių inscenizavimas, konkrečios informacijos paieška, pristatymas ir pan. Organizuojamos pamokos, popietės, kalėdiniai skaitymai, projektai, kurių metų mokiniai skaito knygas kitų klasių mokiniams, knygas vaikams skaito tėvai. Mokytojų teigimu, mokiniai skaitymo erdvėse lankosi pakankamai dažnai.</p>
--	--	--	---

		<p>Inicijuoti integruotas veiklas netradicinėse erdvėse taikant pamokos studijos metodiką mokiniams mokantis bendradarbiaujant. Integruotų veiklų aprašymai. Terminas – 2024-09-30.</p>	<p>2024-06-13, Prot. Nr. 10/222.</p> <p>Parengti keturių klasių koncentrų projektai, kuriuose suplanuotos integruotos veiklos taikant pamokos studijos metodikos elementus. Integruotų veiklų aprašymais papildytas užduočių bankas mokyklos bibliotekoje.</p>
<p>1.4 Įtraukiojo ugdymo patirties sklaida.</p>	<p>Gerosios patirties įtraukiojo ugdymo srityje reflektavimas, sklaida Vilniaus mieste ir tarptautiniu mastu.</p>	<p>Inicijuoti konsultacijų praktiniais įtraukiojo ugdymo klausimais teikimą 2-3 bendradarbiaujančio ms švietimo įstaigoms. Terminas – 2024-12-20.</p>	<p>Vyko 2 konsultacijos įtraukiojo ugdymo klausimais. 2024 m. kovo 27 d. bendradarbiaujant su Panevėžio pedagogine psichologine tarnyba mokykloje vyko seminaras „Įtraukusis ugdymas įgyvendinant atnaujintas programas: galimybės ir iššūkiai“. Seminaro metu mokyklos mokytojai ir administracija skaitė aktualius pranešimus apie įtraukųjį ugdymą. Mokyklos direktorius Virginijus Molis ir pavaduotoja ugdymui Renata Bernotienė aptarė, kaip sudaromos optimalios ugdymosi sąlygos specialiosiose klasėse, skirtose intelekto sutrikimą turintiems mokiniams, kaip specialieji ugdymosi poreikiai atliepiami bendrojo lavinimo klasėse. Taip pat buvo aptarti aktualūs ugdymo turinio atnaujinimo klausimai.</p> <p>Siekiant užtikrinti gerosios patirties sklaidą informacija paskelbta mokyklos svetainėje: https://medeinasmokykla.lt/lt/nauji-enos/didziuojames/2024/03/seminaras-apie-itraukuji-ugdyma</p> <p>2024 m. balandžio 10 d. bendradarbiaujant su Lazdijų švietimo centru mokykloje vyko renginys, skirtas gerosios patirties sklaidai. Seminaro metu mokyklos mokytojai ir administracijos atstovai skaitė aktualius pranešimus apie įtraukųjį ugdymą. Mokyklos direktorius Virginijus Molis ir</p>

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Mokyklos teritorijoje įrengta krepšinio aikštelė.	Krepšinio aikštelėje organizuojamos fizinio ugdymo pamokos, vyksta aktyvios pertraukos, varžybos, renginiai.
3.2. Vilniaus Medeinos pradinės mokyklos Vaiko gerovės komisijos funkcijų, sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašo parengimas ir tvirtinimas. 2024 m. rugsėjo 12 d. įsak. Nr. V-51.	Didėjant specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių skaičiui mokykloje svarbu vadovautis atnaujintais dokumentais siekiant vaiko gerovės.
3.3. Parengtas <i>Ugdymo aplinkų pritaikymo atsižvelgiant į individualius mokinių poreikius ir galias</i> aprašas (2024-01-17, įsak. Nr. V-2). Aprašo tikslas – ugdymo aplinkos pritaikymas atsižvelgiant į individualius vaiko poreikius.	Vaiko gerovės komisijos nariai sistemingai atlieka ugdymo proceso stebėseną ir konsultuoja mokytojus bei mokytojų padėjėjus dėl pagalbos mokiniams teikimo ugdymo proceso metu. Gerėja pagalbos teikimo kokybė.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

<p>8.2. Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas didinant švietimo pagalbos veiksmingumą, gerinant individualius mokinio poreikius atitinkančias ugdymosi sąlygas.</p>	<p>8.2.1. Didės švietimo pagalbos veiksmingumas atliepiančių individualių mokinių poreikius.</p> <p>Gerės individualius poreikius atliepiančios ugdymosi sąlygos įtraukties plėtros kontekste.</p> <p>Gerės mokyklos bendruomenės nuostatos dėl įtraukiojo ugdymo plėtros.</p>	<p>Užtikrinti vaiko funkcinio elgesio vertinimo metodo, skirto vaiko konteksto neatitinkančio elgesio stebėjimui, įvertinimui bei pagalbos priemonių planavimui, išbandymą. Terminas iki 2025-05-30.</p> <p>Inicijuoti tikslinius kvalifikacijos tobulinimo renginius. Dalyvaus ne mažiau kaip 80 proc. pedagogų, švietimo pagalbos specialistų, 90 proc. mokinio padėjėjų. Terminas iki 2025-12-19.</p> <p>Užtikrinti gerosios patirties sklaidą įtraukiojo ugdymo srityje, organizuojant 1–2 gerosios praktikos sklaidos dienas Vilniaus miesto bendrojo ugdymo įstaigoje Terminas iki 2025-06-04.</p> <p>Inicijuoti darbo grupės sudarymą metodinės atmintinės pedagogams, dirbantiems su specialiųjų poreikių turinčiais mokiniais, tėvams (globėjams), parengimui ir pristatymui. Terminas iki 2025-04-20.</p> <p>Inicijuoti mokyklos Sensorinio kambario papildymas priemonėmis, skirtomis mokinių emocinės savijautos gerinimui (emocijų kamuoliukai, balansinės kėdės, stalo žaidimai) Terminas iki 2025-12-25.</p> <p>Organizuoti pedagogams renginį „Atnaujintų bendrųjų programų įgyvendinimo patirčių refleksija“ mokykloje. Terminas iki 2025-06-13.</p>
<p>8.3. Gerinti mokyklos teikiamų švietimo paslaugų kokybę tinkamai valdant žmogiškuosius išteklius, planuojant darbą ir vykstančių įstaigoje procesų kontrolę, laiku parengiant dokumentus.</p>	<p>Vykstančių procesų planavimas, užduočių delegavimas užtikrinant nustatytų dokumentų teikimo terminų laikymąsi, paskelbimą, informavimą.</p>	<p>Parengti (bendradarbiaujant su steigėju) naujus mokyklos nuostatus. Terminas iki 2025-11-31</p> <p>Atnaujinti mokyklos darbo tvarkos taisykles. Terminas iki 2025-12-31.</p> <p>Inicijuoti mokyklos interneto</p>

VI SKYRIUS

VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

VADOVO VISOJŲ UŽDUOTYS ĮVYKDYTOS LABAI GERAI. ĮVERTINUS GAUTUS DUOMENIS MATYTI, KAD UŽDUOTY ĮVYKDYTOS, O KAI KURIE RODIKLIAI VIRŠIJO LŪKESČIUS. VEIKLA VERTINAMA VIRŠIJANTI LŪKESČIUS.

TARYBOS PIRMININKAS

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

MARKAUSKI 2025-02-07

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Naudotas nušimandojo visų įmanomų priemonių emocinei situacijai mokykloje nuvaldyti. 2024m gauta tų skundų dėl SUP mokymų ir situacijų valdymo klasių. Siūdoma gerinti komunikacijas su bendruomene.

Vicemeras

(į pareigas priimančio asmens
ar jo įgalioto asmens)

(parašas)

Vytautas Nitalas

(vardas ir pavardė)

2025-02-26

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

Atitinka lūkesčius

Susipažinau.

Dimitrovius

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

Alė

(parašas)

Vytautas Nitalas

(vardas ir pavardė)

2025-03-26

(data)