

Vilniaus „Vilties“ specialioji mokykla – daugiafunkcinis centras

Gražvydas Grobllys

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

Vilnius

2024-02-22 Nr. A290-76/24 (3.4.40-ORG1)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Vilniaus „Vilties“ specialioji mokykla daugiafunkcinis 2020 – 2024 m. strateginiame plane išskiria 3 prioritetines veiklos sritis:

1. Ugdymo(si) kokybės tobulinimas.
2. Saugios ir modernios mokyklos aplinkos kūrimas.
3. Teigiamo emocinio klimato kūrimas.

Ugdymo(si) kokybės tobulinimas:

Siekdami aukštesnės ugdymo kokybės užtikrinome mokinių kompetencijų ugdymo pusiausvyrą ir dermę, sukuriame sąlygas ugdytis ir prasmingai veikti pagal kiekvieno individualius gebėjimus. Dalykų turiniu ugdėme kompetencijas reikalingas prasmingai veikti, įgyti kasdienių įgūdžių, būtinų savarankiškam gyvenimui. Kompetencijas ugdėme integraliai - projektinėse veiklose, išvykose, įvairiose aplinkose. Inicijavome turimų skaitmeninių mokymo priemonių naudojimą ir naujų kūrimą, augmentinės ir alternatyvios komunikacijos simbolių naudojimą, mokinių komunikacinių kompetencijų didinimui.

Sudarėme sąlygas pedagogams tobulinti asmenines ir profesines kompetencijas, skatinome vykdyti gerosios patirties sklaidą mokykloje, Vilniaus mieste, Respublikos bei tarptautiniu mastu. Parengtas pedagogų kvalifikacijos tobulinimo planas 2023-2024 m. m. Įgyvendintas tęstinis projektas „Pasidalinkime patirtimi ir žiniomis“ - Sutrikusio intelekto žmonių globos bendrijos „Viltis“ leidžiamame žurnale. Pasidalinome gerą darbo patirtimi su Vytauto Didžiojo universiteto „Specialiosios pedagoginės pagalbos“ studentais 2023 02 21d., Trakų rajono logopedų specialiuoju pedagogų metodinio būrelio atstovais 2023 05 03d., Norvegijos specialiosios pagalbos tarnybų specialistais 2023- 06 -03 Ukrainos Parlamento nariais 2023 09 25d.

Vilniaus metų mokytoja tapo mokyklos logopedė – spec. pedagogė ekspertė Elona Tijunonienė.

Organizavome bendrus mokymus mokyklos – centro darbuotojams: „Misija – įtraukusis ugdymas“, „Lėtinio perdegimo ir nuovargio sindromas“, „Profesinių kompetencijų tobulinimas saugos ir sveikatos klausimais“

Organizavome mokyklos sienas peržengiantį įvairiapusį mokymą(si), skatinantį tobulinti specialiųjų poreikių vaikų socialinius įgūdžius, savarankiškumą, bendravimą, saviraišką.

Mokykla kartu su partneriais veikas vykde įvairiose mokyklos erdvėse ir už mokyklos ribų, dalyvavome projektuose, socialinėse akcijose. Ypatingą patirtį gauna bendradarbiaujančių mokyklų mokiniai: ugdomos tokios vertybės kaip pagalba vienas kitam, bendrystė, bendradarbiavimas, savarankiškumas, saviraiška ir kitos. Pasirašytos bendradarbiavimo sutartys su Vilniaus paslaugų verslo profesinio mokymo centru, Senujų Trakų Kęstučio pagrindine mokykla, „EdTech“, VŠĮ Markučių dienos centru. Įgyvendinti bendradarbiavimo projektai „Vilnius 700- integruotos pamokos

ypatingiems vaikams“ su Vilniaus Šilo mokykla, „Ypatingų vaikų sporto žaidynės“ su Vilniaus „Atgajos“ mokykla, „Mano ateities pasaulis“ su VU Geomokslų institutu.

Stiprinome integralų ugdymą, siekiant formaliojo ir neformaliojo ugdymo bendrų ugdymo tikslų. Įgyvendiname projektus: „Vasario sveikatingumo savaitė“, „Pažįstu ir atrandu, aktyviai keliaudamas Vilniaus miesto erdvėse“, „Mūsų Vilnius - integruotos meninės veiklos spektaklis“

Geriname bendravimą ir bendradarbiavimą su tėvais, globėjais, Pastoviai tėvams/globėjams buvo teikiama informacija vaiko ugdymo, užimtumo organizavimo, kitais su vaiko buvimu mokykloje susijusiais klausimais. Mokykloje veikia ir nuolat atnaujinamas Facebook puslapis.

Pedagogai palaiko glaudžius kontaktus su mokinių tėvais, organizuoja susitikimus, kurių metu aptaria mokinio, individualią pažangą. Kvietėme ir skatinome tėvus dalyvauti bendruomenės tradiciniuose renginiuose (dalyvauja mokiniai ir lankytojai + tėvai + dirbantieji):

- Rugsėjo 1-osios šventė
- Kalėdų vainiko pynimas
- Mokyklos-šeimos šventė
- Valstybinių švenčių minėjimas
- Sporto šventė
- Vaikų gynimo diena
- Motinos diena
- Kaimynų diena

Saugios ir modernios mokyklos aplinkos kūrimas.

Geriname mokyklos- centro ugdymo(si) aplinką palankią mokinių fizinei, psichikos, socialinei sveikatai. Siekėme sukurti saugią, bendruomenės tradicijas puoselėjančią mokyklos - centro edukacinę aplinką, užtikrinant kiekvieno mokinio ir/ar lankytojo individualų ugdymą bei užimtumą. 2023 m. rugsėjo 1-ajai sutvarkytos ir pritaikytos 2 pirmos klasės erdvės. Mokiniai mokosi tvarkingose, estetiškose klasėse. Inovatyviomis priemonėmis gausėjanti mokyklos aplinka padeda mokytojams kokybiškiau pasiruošti ir praveisti pamokas, o mokiniams geriau įsisavinti mokomąją medžiagą. 100 proc. mokinių naudoja esamas IT priemones, ir pačių pedagogų sukurtas specialiąsias ugdymo priemones. Mokytojų taryboje aprobuota ir tinkamomis naudoti pripažinta 15 priemonių. Mokyklos teritorijoje įrengta ir įveiklinta nauja edukacinė erdvė „Lauko klasė“ skirta mokiniams stebėti aplinką, ją tyrinėti, atliktų užduotis realiose situacijose ir įgyti įgūdžių, kompetencijų, taip reikalingų jų gyvenime, ugdymasis natūralioje aplinkoje motyvuoja mokinius (įdomiau mokytis skaidriame kupole lauke su vaizdu į didelį beržą, ąžuolą, kitus medžius...), ji funkcionali visais metų laikais. Visoje mokyklos teritorijoje atnaujinta takų danga leidžia mokiniams su fizine negalia saugiai ir pilnavertiškai naudotis visomis mokyklos teritorijoje esančiomis edukacinėmis erdvėmis.

Teigiama emocinio klimato kūrimas:

Kūrėme atvirą dvasiškai ir emociškai saugią mokyklą, aktyviai bendradarbiaujančią su vietos bendruomene, socialiniais partneriais. Toliau vykdėme 2022-2024 m. „Geros emocinės savijautos ir mikroklimato gerinimo“ programą. Kuria siekėme vienodą dėmesį skirti visiems Mokyklos-Centro bendruomenės nariams (mokiniams, lankytojams, tėvams, globėjams, darbuotojams). Skatinti visų Mokyklos-Centro bendruomenės narių saviraišką, aktyvų dalyvavimą Mokyklos-Centro gyvenime (įvairiuose projektuose, teminiuose renginiuose, išvykose, šventėse ir pan.) Puoselėti pozityvias vertybes, skatinti sveiką gyvenimo būdą. Vertinti kūrybiškumą ir naujas idėjas, nebijoti priimti sunkius sprendimus. Mokyti su kitais ir iš kitų. Diskutuoti, įsivertinti, planuoti. Domėtis kintančia aplinka ir reaguoti į pokyčius.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
<p>1. Užtikrinti intelekto sutrikimus turinčių mokinių kompetencijų ugdymo pusiausvyrą ir dermę, sukuriant sąlygas ugdytis ir prasmingai veikti pagal kiekvieno individualius gebėjimus.</p>	<p>1.1. Įtvirtinti sąsajas tarp ugdymo sričių ir dalykų Inicijuoti ugdymo turinio atnaujinimą: dalykų turiniu ugdyti kompetencijas reikalingas prasmingai veikti, įgyti kasdienių įgūdžių, būtinų savarankiškam gyvenimui. Kompetencijos ugdomos integraliai - projektinėse veiklose, išvykose, įvairiose aplinkose.</p>	<p>1.1.1. Koordinuoti sudarytos ugdymo turinio atnaujinimo darbo grupės veiklą. Inicijuoti pedagogų kompetencijų ugdymą: praveisti 2 mokymai "BUP pritaikymas intelekto ir judesio ir padėties bei neurologinius sutrikimus turintiems vaikams". 98 procentų pedagogų dalyvaus mokymuose. Įpareigoti pavaduotoją ugdymui vykdyti pagalbą pedagogams ugdymo turinio atnaujinimo klausimais. Kompetencijų integralų ugdymą aptarti mokytojų metodinėje taryboje. 1.1.2. 92 proc. mokinių dalyvaus ugdomosiose veiklose, vykdomose ne mokyklos aplinkoje. 1.1.3. 86 proc. mokytojų organizuos projektines veiklas vaikų kompetencijų</p>	<p>1.1.1.1. Koordinavau darbo grupės veiklą. Inicijavau mokymus: "Metodinių ugdymo priemonių parinkimas ir taikymas", „Tarpdalykinis ugdymo turinio integralumas“, "Vidutinį ir žymų intelekto sutrikimą turinčių mokinių savarankiškumo ugdymas". 98 proc. pedagogų dalyvavo mokymuose. 1.1.2.1. Įvyko 24 edukacinės išvykos ir organizuotos 9 edukacinės dienos, kuriose dalyvavo 90 proc. mokinių. https://www.facebook.com/SpecialiojiMokyklaViltis 1.1.3.1. Inicijuoti, mokytojų suplanuoti ir įgyvendinti renginiai, projektai, parodos,</p>

		<p>ugdymui, netradicinius renginius veiklas mokykloje.</p> <p>1.1.4. Mokyklos teritorijoje bus įveiklinta lauko klasė. 98 proc. mokinių užtikrins kompetencijų ugdymo dermę, didins mokinių motyvaciją ugdant juos ne klasės aplinkoje.</p>	<p>veiklos. 90proc. mokytojų organizavo ir vykdė veiklas. https://www.facebook.com/SpecialiojiMokyklaViltis</p> <p>1.1.4.1. „Lauko klasėje“ sudarytos galimybės ugdyti skirtingų klasių panašaus mokymosi lygio mokinius, siekiant ugdymo programos tikslų; organizuotos integralios veiklos, kuriose dalyvauja du pedagogai: mokiniai stebėjo aplinką, ją tyrinėjo, atliko užduotis realiose situacijose ir įgijo įgūdžių, kompetencijų, taip reikalingų jų gyvenime; https://www.facebook.com/SpecialiojiMokyklaViltis</p>
	<p>1.2.Inicijuoti turimų skaitmeninių mokymo priemonių naudojimą ir naujų kūrimą, augmentinės ir alternatyvios komunikacijos simbolių naudojimą, mokinių komunikacinių kompetencijų didinimui, individualizuotų BU bei individualių programų įgyvendinimui.</p>	<p>1.2.1. Visose klasėse sukurtos struktūruotos dienvakšės. Ugdymo turinio individualizavimui, pritaikymui, priemonių kūrimui naudojami AAK simboliai, kurie padeda ugdyti individualias mokinių kompetencijas. 95 proc. mokytojų kuria priemones, individualizuoja ugdymo turinį AAK simboliais.</p>	<p>1.1.2.1. 100 proc. mokinių naudoja esamas IT priemones, ir pačių pedagogų sukurtas specialiąsias ugdymo priemones. Mokytojų taryboje aprobuota ir tinkamomis naudoti pripažinta 15 priemonių.</p>

<p>2.Kurti saugią mokiniams ir mokyklos bendruomenei aplinką, skatinti pozityvų bendravimą paremtą tarpusavio supratimu, pagalba vienas kitam, atvirumu ir pasitikėjimu.</p>	<p>2.1.Inicijuoti ir įgyvendinti veiklas susijusias su socialumo, sveikos gyvensenos, savivertės didinimu.</p>	<p>2.1.1. Įgyvendintas bendradarbiavimo su DSGS lankytojais projektas “Kartu galime daugiau“ Įvyks 5 projektinės veiklos 60 proc. mokinių dalyvaus projekte.</p> <p>2.1.2. Įgyvendintas fizinio aktyvumo mokykloje skatinimo planas 80 proc. mokinių dalyvaus numatytoje veiklose.</p> <p>2.1.3. Įgyvendintas renginių planas skirtas paminėti Vilniaus 700</p>	<p>2.1.1.1. Įvyko 5 projekto „Kartu galime daugiau“ užsiėmimai. Juose dalyvavo 65% mokinių ir dienos socialinės globos skyriaus lankytojų. Veiklų metu naudotos įvairios užduotys skatinančios kūrybiškumą, saviraišką, teigiamas emocijas. Visose veiklose buvo tobulinama suvenyrų gamybos technika (popieriaus smulkinimas, skiaučių sluoksniavimas, klijavimas ant formos, dažymas, dekoravimas, medžiagos kirpimas...)Kalėdinių dirbtuvių metu buvo pagamintos angelo sparnų dekoracijos kuriomis papuoštas Mokyklos-centro holas.</p> <p>2.1.2.1. 80 proc. Mokinių dalyvauja fizinio aktyvumą skatinančiose veiklose. Inicijuojami nauji projektai. Pasirašomos naujos bendradarbiavimo sutartys.</p> <p>2.1.3.1.Visos suplanuotos projekto</p>
--	--	---	---

		<p>metį. 90 proc. mokinių dalyvaus renginiuose</p> <p>2.1.4. Dalyvauta Europos judrumo savaitės akcijoje, Europos mokyklų sporto dienoje. 60 proc. mokinių dalyvaus renginiuose.</p> <p>2.1.5. Koordinuoti projektą „Paslaptinga simbolių kalba mene“. Sudaryti sąlygas projekto vykdytojams ir dalyviams aktyviai įsitraukti į projektinę veiklą. Projekte dalyvaus 10-15 mokinių. Projekto dalyviai kurs integruotas menines veiklas. Rengs pasirodymus įstaigos švenčių metu, dalyvaus renginiuose už įstaigos ribų.</p> <p>2.2.1. Koordinuoti ir įgyvendinti projektą „Susitikime pasikalbėti“ organizuoti 4 renginiai tėvams. Renginių temos: darbo santykiai ir šeima, sveikatos temos, vaiko ir tėvų teisės ir pareigos, įstatymų žodis, socialinės paslaugos. Dalyvauja 50 proc. tėvų.</p>	<p>veiklos įgyvendintos. 90 proc. mokinių dalyvavo projektinėse veiklose.</p> <p>https://www.facebook.com/SpecialiojiMokyklaViltis</p> <p>2.1.4.1 70proc. mokinių dalyvavo Europos mokyklų sporto dienoje.</p> <p>2.1.5.1. Koordinuotas ir įgyvendintas projektas. Dalyvavo 20 mokinių. Spektakliai pristatyti mokyklos bendruomenei, mokykloms partnerėms, Vilniaus miesto savivaldybei.</p> <p>https://www.facebook.com/SpecialiojiMokyklaViltis</p> <p>2.2.1.1. Projekto metu vyko susitikimai su savo sričių specialistais. Renginiuose dalyvavo darbuotojai, mokinių ir lankytojų tėvai, globėjai, mūsų kolegos – giminingų įstaigų, Vilniaus specialiųjų mokyklų atstovai. Susitikimų temos: Šeimos finansų valdymas, darbo santykiai ir šeima,</p>
	<p>2.2. Didinti bendradarbiavimo su šeima vaidmenį.</p>		

		<p>2.2.2. Suorganizuoti edukaciniai renginiai smurto ir patyčių prevencijos tema, pranešimai, veiklos. Pagal smurto ir patyčių prevencijos planą.</p>	<p>sveikatos temos, vaiko ir tėvų teisės ir pareigos, įstatymų žodis, socialinės paslaugos.</p> <p>2.2.2.1. Metų eigoje nebuvo fiksuota smurto ar patyčių apraiškų mokykloje. Gaunama savalaikė, aktuali informacija susijusi su neigiamais įvykiais, veiksniais namuose. Išnaudojami abipusiai priimtini komunikacijos-pasikeitimo informacija būdai: „Keliantys užrašai“, „Mano dienynas“, telefoniniai pokalbiai, trumposios žinutės, pokalbiai gyvai . Nustatytas aiškus reagavimo į incidentus, patyčias ar smurtą algoritmas. Suteikta mokiniams, tėvams, globėjams ir mokyklos bendruomenei, žinių apie smurtinį elgesį, galimybę gauti pagalbą nukentėjus nuo smurto, ugdyti tinkamo bendravimo ir problemų sprendimo, socialiniai ir savisaugos įgūdžiai. Organizuoti renginiai smurto ir patyčių tema, kuriuose dalyvavo 90 proc. mokyklos bendruomenės.</p>
--	--	---	--

<p>3. Kurti palankų darbui ir mokymuisi įstaigos mikroklimatą.</p>	<p>3.1. Tęsti geros emocinės aplinkos ir mikroklimato gerinimo programą.</p>	<p>2.2.3. Organizuojami tėvų ir pedagogų individualūs pokalbiai aptariant vaiko pažangą, pasiekimus, vykdomos konsultacijos apie ugdymo tęstinumą namuose. Dalyvauja 90 proc. tėvų</p> <p>3.1.1. Įgyvendinti veiklas įtraukiančias mokyklos - centro bendruomenę. Programa padės adaptuotis naujiems mokiniams ir darbuotojams, stiprins ryšį su tėvais, padės kurti abipusiu pasitikėjimu pagrįstą bendravimą, bendradarbiavimą, skatins produktyvų dialogą, stiprins emocinę sveikatą.</p>	<p>2.2.3.1. 2 x metuose išsamiai aptariami mokinių individualūs pasiekimai. Vyksta individualūs pokalbiai su tėvais, kurių metu aptariamos mokinio individualios programos, sudaryti Individualūs pagalbos planai. Tėvai teikia savo siūlymus, aptaria, kokias užduotis tėvai galėtų atlikti namuose ir taip prisidėti prie mokinio pažangos.</p> <p>3.1.1.1. Toliau vykdėme 2022-2024 m. „Geros emocinės savijautos ir mikroklimato gerinimo“ programą. Kuria siekėme vienodą dėmesį skirti visiems Mokyklos-Centro bendruomenės nariams (mokiniams, lankytojams, tėvams, globėjams, darbuotojams). Skatinti visų Mokyklos-Centro bendruomenės narių saviraišką, aktyvų dalyvavimą Mokyklos-Centro gyvenime (įvairiuose projektuose, teminiuose</p>
--	--	--	--

<p>4. Kurti ir atnaujinti mokyklos - centro edukacinę aplinką.</p>	<p>3.2. Analizuoti, tyrinėti mokytojų motyvaciją nepalankiai veikiančius veiksnius. Inicijuoti darbo grupės sukūrimą, kuri atliks tyrimą „Mokytojų motyvaciją nepalankiai veikiančias aspektai“.</p> <p>3.3. Plėsti tarpinstitucinį bendradarbiavimą.</p> <p>4.1. Atnaujinti mokymo ir mokymosi išteklius.</p>	<p>3.2.1. Nagrinėti rezultatus, teikti siūlymus bendruomenei. Iki 2023-06-23 mokytojų tarybai pristatyti išvadas ir nuspręsti dėl priemonių gerinančių motyvaciją. Tyrime dalyvauja 99 proc. pedagogų, švietimo pagalbos specialistų.</p> <p>3.3.1. Tęsiamos projektinės veiklos su esamais mokyklos partneriais: VŠĮ „Vaikų ateitis“, Vilniaus darželis - mokykla Lokiukas, Šv. Juozapo mokykla, Šv. Kristoforo progimnazija, Atgajos specialiaja mokykla, Šilo mokykla. Pasirašytos naujos bendradarbiavimo sutartys.</p> <p>4.1.1. Inicijuoti skaitmeninio aplanko sukūrimą „Mokinio motorinių įgūdžių ir fizinių galimybių vertinimas“</p> <p>4.1.2. 100 proc. mokinių naudos individualias ugdymo/si priemones.</p>	<p>renginiuose, išvykose, šventėse.)</p> <p>3.2.1.1. Atliktas tyrimas, rezultatai, pristatyti mokytojų taryboje. Numatytos priemonės gerinančios motyvaciją.</p> <p>3.3.1.1. Pasirašytos bendradarbiavimo sutartys su Vilniaus paslaugų verslo profesinio mokymo centru, Senųjų Trakų Kęstučio pagrindine mokykla, „EdTech“, VŠĮ Markučių dienos centru. Įgyvendinti bendradarbiavimo projektai „Vilnius 700- integruotos pamokos ypatingiems vaikams“ su Vilniaus Šilo mokykla, „Ypatingų vaikų sporto žaidynės“ su Vilniaus „Atgajos“ mokykla.</p> <p>4.1.1.1. Sukurtas skaitmeninis įrankis mokinių pasiekimų vertinimui fizinio ugdymo pamokose.</p> <p>4.1.2.1. 100 proc. mokinių naudoja esamas IT priemones, ir pačių pedagogų sukurtas specialiąsias ugdymo priemones.</p>
--	--	--	--

		4.1.3. 63 proc. mokinių naudos skaitmeninius resursus ir kitas IKT pritaikytas priemones.	65proc. mokinių naudoja esamas IKT priemones.
		4.1.4. Sukurta lauko erdvė aktyviam laisvalaikiui "Nuotykių parkas"	4.1.4.1. Pateikta paraiška atnaujinamų sporto infrastruktūros objektų atrankai.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Pradėtas įgyvendinti socialinis projektas „Mano ateities pasaulis“ skirtas bendradarbiauti su VU Geomokslų instituto kartografijos ir geoinformatikos katedros dėstytojais ir studentais.	Projektas skatinantis specialiųjų ugdymosi poreikių mokinius domėtis gamtos mokslais, plėtoti gamtamokslinį raštingumą, ugdančias pažinimo, kūrybiškumo, pilietiškumo komunikavimo kompetencijas.
3.2. Inicijuotas Vilniaus miesto tarpmokyklinis renginys „Ypatingų vaikų sporto žaidynės“. Renginys koordinuotas kartu su Vilniaus „Atgajos“ mokyklos direktore E. Astapovičiene.	Skatinamas raidos sutrikimų turinčių mokinių fizinis aktyvumas.
3.3. Parengtas pranešimas ir dalyvauta tarptautinėje konferencijoje Krokovoje „Paramos vaikui ir šeimai perspektyvos mokyklinio ugdymo sistemoje – patirtys ir galimybės.“	Pasidalinta gera darbo patirtimi. Pradėtas bendradarbiavimas su Krokovo miesto psichologine pedagogine tarnyba. https://portaledukacyjny.krakow.pl/aktualnosc/277306,1812,komunikat,zaproszenie_do_udzialu_w_miedzynarodowej_konferencji_pn_perspektywy_wsparcia_dziecka_i_rodziny_w_systemie_oswiaty__doswiadczenia_i_mozliwosci.html
3.4. Inicijuotas integruotos meninės veiklos spektaklio „Mūsų Vilnius“ pristatymas Vilniaus miesto savivaldybėje.	Įtraukti mokiniai ir mokyklos bendruomenė į Vilniaus jubiliejinių metų paminėjimą, plečiami bendravimo ir bendradarbiavimo ryšiai.

3.5. Vilniaus m. savivaldybės administracijos direktoriaus įsakymu vertinau “Atgajos“ specialiosios mokyklos specialiosios pedagogės praktinę veiklą, siekiant įgyti pedagogo – metodininko kvalifikacinę kategoriją ir Vilniaus “Šilo” ugdymo centro kūno kultūros mokytojo praktinę veiklą siekiant įgyti metodininko kvalifikacinę kategoriją.	Galimybė susipažinti su giminingų įstaigų veikla, bendradarbiauti, teikti siūlymus veiklai tobulinti. Pasiremti kitų įstaigų gerąja darbo patirtimi savo mokyklos veiklos tobulinimui.
---	--

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siekiami rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiękti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasięktų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai X
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Tobulinti turimas asmenines kompetencijas bei įgyti naujų reikalingų tikslingai vadovauti ugdymo įstaigai, ugdymo tobulinimui, organizacijos pažangai, mokinių ugdymosi rezultatų gerinimui.

7.2. Tobulinti anglų kalbos žinias.

V SKYRIUS

KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Auganti emocinė mokinių, mokytojų ir tėvų gerovė.	<p>8.1.1. Inicijuoti geros emocinės aplinkos ir mikroklimato gerinimo programos atnaujinimą - papildymą naujomis veiklomis.</p> <p>8.1.2 Inicijuoti mokymus pedagogams asmeninio tobulėjimo, profesinio perdegimo, nerimo, savęs pažinimo, emocinio valdymo temomis.</p> <p>8.1.3. Inicijuoti mokytojus kurti emociškai saugias klasių erdves.</p>	<p>8.1.1.1. Iki 2024 02 28 atnaujinti – papildyti programą naujomis veiklomis. Iki 2024 12 31 įgyvendinti visas suplanuotas veiklas.</p> <p>8.1.1.2. 2024m. Mokymuose dalyvaus 100proc. pedagogų.</p> <p>8.1.1.3. Atlikti tyrimai 2024 01 mėn ir 2024 06 mėn. „Edukacinių erdvių pritaikymas“ parodys: 100 proc. visose klasėse naudojami vizualiniai savaitės, dienos tvarkaraščiai, grafiškai pavaizduoti pasisveikinimo, atsisveikinimo ritualai, klasės taisyklės, jausmų – nuotaikų lentelės. Kiekvienoje klasėje naudojamos bendravimui ir poreikiams reikšti skirtos lentelės, knygelės, sukurtos AAK simboliais. Kiekvienoje klasėje sukurtos elgesio taisyklės suteikia mokiniui saugumo ir nusako netinkamo elgesio pasekmes.</p>

	8.1.4. Gerėja darbuotojų ir tėvų emocinė gerovė	8.1.1.4. Ne mažesnis kaip 80 proc. mokytojų, 50 proc. tėvų įsitraukimas į tyrimus ir pasitenkinimo augimas.
8.2. Kalbinių, komunikacinių gebėjimų ugdymas. Skaitymo mokymo strategijos intelekto sutrikimus turintiems mokiniams	8.2.1. Inicijuoti pasakojimų, knygų tekstus iliustruoti konkrečiais grafiniais ar kitais AAK sistemos simboliais. Skaitymo gebėjimų stiprinimui naudoti garsines knygas, audio įrašus, kitas priemones . 8.2.2. Inicijuoti papildomas skaitymo veiklos popamokiniu laikotarpiu.	8.2.1.1. 50 proc. mokiniams tekstai iliustruoti konkrečiais grafiniais (ar kt.) simboliais. Pedagogų sukurtų iliustruotų tekstų, užduočių pavyzdžiai patalpinti mokyklos internetinėje svetainėje. 100 proc. mokinių klausosi audio, video įrašų, garsinių knygelių. 8.2.2.1. 60 proc. mokinių dalyvauja popamokinėse veiklose, kuriose klausosi balsu pedagogų skaitomų tekstų. 1x savaitėje vyksta terapinis skaitymas. Terapinio skaitymo pasiekimai aptariami pedagogų metodinėse grupėse. 60 proc. mokinių dalyvauja mokykloje vykstančiuose kaniterapijos užsiėmimuose, kuriuose ugdomi skaitymo įgūdžiai.
8.3. Ugdymo netradicinėse erdvėse inicijavimas ir skatinimas, dalyvavimas programoje „Vilnius yra mokykla“.	8.3.1. Skatinti kurti atvirą ugdymosi aplinką: nuo tradicinių klasių erdvių pereinama prie „klasių be sienų“ 8.3.2. Skatinti dalyvauti projektinėse veiklose, išvykose, įvairiose aplinkose. 8.3.3. Dalyvavimas programoje „Vilnius“ yra mokykla	8.3.1.1. 100 proc. pedagogų 1-2 kartus per savaitę veikas veda lauko klasėje. 100 proc. dorinio ugdymo veiklų vyksta mokyklos bendroje erdvėje - hole. 30 proc. specialiųjų veiklų sutrikusių funkcijų ugdymui vyksta interaktyvios veiklos kabinete. 8.3.2.2. 92 proc. mokinių dalyvaus ugdomosiose veiklose, vykdomose ne mokyklos aplinkoje. 8.3.2.3. 85 proc. pedagogų dalyvauja programoje „Vilnius“ yra mokykla“
8.4. Veiklų susijusių su sportinio ugdymo, sveikos gyvensenos, fizinio aktyvumo didinimu inicijavimas.	8.4.1. Siekti sveikata stiprinančios mokyklos statuso.	8.4.1.1. Sudaryta darbo grupė, parengtas veiklų planas. Iki 2024 12 31 gautas sveikata stiprinančios mokyklos pažymėjimas.

	8.4.2. Inicijuoti ir koordinuoti projektų parengimą ir įgyvendinimą	<p>8.4.2.1. Per 2024 02 mėn. įgyvendintas projektas „Vasaris sveikatingumo mėnuo“ Projektas įgyvendintas įtraukiant visą mokyklos bendruomenę naudojant nuolatinio tobulinimo įrankį PDSA- planuok, daryk, analizuok, veik.</p> <p>8.4.2.2. Įgyvendintas renginys „Ypatingų Vilniaus vaikų sporto žaidynės“</p> <p>8.4.2.3. Įgyvendintas projektas „Integralių fizinio ugdymo pamokų turinys specialiųjų poreikių mokiniams.</p> <p>8.4.2.4. Įgyvendintas fizinio aktyvumo mokykloje skatinimo planas 80 proc. mokinių dalyvaus numatytose veiklose</p>
--	---	---

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškieji ištekliai
9.2. Finansinės galimybės
9.3. Trečiųjų šalių įsipareigojimų nevykdymas

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Planuotos užduotys įvykdytos ir viršija kai kuriuos sutartus vertinimo rezultatus. Įvykdytos veiklos, kurios nebuvo planuotos yra svarios mokyklos veiklos rezultatams. Direktorius nusimato profesinius tikslus, atvirai dalijasi savo patirtimi, aptaria lūkesčius, vadovauja remiantis pasidalytą lyderyste, tikslingai naudoja išteklius, siekia tobulėti asmeniškai.

Vilniaus „Vilties“ specialiosios mokyklos – daugiafunkcinio centro direktoriaus 2023 metų veiklos ataskaita vertinama labai gerai. Mokyklos tarybos posėdžio protokolas 2024 01 29 Nr. V5-1.

Mokyklos tarybos pirmininkis
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

[Parašas]
(parašas)

Lina Kasperavičiūtė 2024 01 29
(vardas ir pavardė) (data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Įvykdymas visos užduotys ir kai kurie rodikliai viršyti, gebėjimai atlikti pareigybes aprašyme nustatytas funkcijas vertinami puikiai. Nustatyti pareiginės algos kintamąją dalį 15 procentų pareiginės algos pastoviosios dalies dydžio.



Vilniaus miesto savivaldybės meras

Valdas Benkuskas
202 - -

2024-02-22

(valstybinės švietimo įstaigos savininko
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

(vardas ir pavardė)

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

Viršijantis lūkesčius

Susipažinau.



(švietimo įstaigos vadovo pareigos)



(parašas)



(vardas ir pavardė)

2024 03 20

(data)