

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

STRATEGINIŲ TIKSLŲ IR UZDAVINIŲ ĮGYVENDINIMAS

1. Strateginis tikslas – plėtoti prasmingą, mokinio pažangą ir pasiekimus užtikrinanti
ugdymą.

2025 metais programazijoje kryptingai vykdytos visos veiklos plane numatytos priemonės, orientuotos į ugdymo turinio aktualizavimą, mokinių aktyvaus mokymosi skatinimą ir individualios pažangos stebėseną. Ugdymo procesas organizuotas laikant integruoto, projekcinio, patyriminio ir tiriamojo mokymosi principus.

Per metus įgyvendintose dalykinės ir integruotos veiklos, teminės savaitės, projektai, parodos ir konkursai. Organizuoti Europos kalbų diena skirtos veiklos („Goodbye around the world“, „Different cultures and languages in Lithuania“), integruota anglų ir vokietų kalbų pamoka „In the world of colours & numbers / In der Welt von Farben und Zahlen“, dalykinės savaitės ir mokinių kūrybinių darbų parodos. Mokiniai dalyvavo miesto, respublikiniuose ir tarptautiniuose konkursuose („Kengūra“, „Olympis“, „Pangea“, „Mano gaublys“, Nacionalinis diktantas).

Nuosekliai vykdytos skaitinio skatinimo iniciatyvos ir integruotos kalbų bei socialinių mokslų veiklos, siejant ugdymo turinį su realiu gyvenimu, aktualiomis temomis ir mokinių patirtimis. Skaitmeninių ir STEAM kompetencijų ugdymui įgyvendinti projektai „EduTen Playground“, „VILLE“, „DigiMath4All“, „CT&MathABLE“.

Mokytojai kryptingai tobulino profesines kompetencijas kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, metodiniuose susitikimuose ir dalijosi gera patirtimi atvirų pamokų, integruotų veiklų ir projektų refleksijų metu. Veiklos plane numatytos ugdymo kokybės stiprinimo priemonės buvo įgyvendintos nuosekliai ir kryptingai.

2. Strateginis tikslas – kryptingai stiprinti mokinių socialinę ir emocinę gerovę.
2025 metais programazijoje nuosekliai vykdytos veiklos, orientuotos į saugios, palaikančios ir traukios ugdymo aplinkos kūrimą. Buvo įgyvendintos prevencinės, psichikos sveikatos stiprinimo, savireguliacijos ir emocinio raštingumo ugdymo priemonės.

Didelis dėmesys skirtas emociskai saugios ugdymosi aplinkos kūrimui. 1-4 klasėse įrengtos nusiramino erdves, parengti ir pristatyti nusiramino techniki plakatai, vykdytos praktinės veiklos, supažindinančios mokinius su kvėpavimo ir įsiteminimo pratimais. Nuosekliai puoselėta susitarimų kultūra, taikomi aiškūs reagavimo algoritmai patyčių, smurto, krizių ir psichoaiktyviųjų medžiagų vartojimo atvejais, vadovaujantis atnaujintais ir patvirtintais vidaus tvarkos aprašais.

Per metus vykdytos socialinio ir emocinio ugdymo savaitės ir teminiai renginiai: SFL savaitė „Apgaubkime gerumui“, Tarptautinės psichikos sveikatos savaitės dienos, Triukšmo suvokimo dienos „minejimai. Įgyvendinta bendruomenės psichinės sveikatos stiprinimo programa „Taikoje su savimi“, vykdyti emocinio raštingumo, savireguliacijos ir streso valdymo užsiėmimai.

Nuosekliai įgyvendintos patyčių, fizikingo elgesio ir psichoaiktyviųjų medžiagų vartojimo prevencijos veiklos: „Menuo be patyčių“, prevencinės paskaitos apie internetines patyčias, informaciniai standai, bendruomenės pareigūnų paskaitos apie teisingą atsakomybę ir saugų eismą.

Mokinių emocije savijauta ir adaptacija buvo sistemingai stebima per klases vadovų stebesena,

VGK posėdžius, individualius pokalbius, apklausas ir rezultatų aptarimus.
Socialinio ir emocinio ugdymo programos buvo įgyvendinamos nuosekliai: 1-4 klase – „Antasis žingsnis“ ir LIONS QUEST „Laikas kartu“, 5-8 klase – LIONS QUEST „Pauglystės kryžkelės“, integruojant jas į gyvenimo įgūdžių ugdymą. SEU konsultantai teikė metodinę ir praktinę pagalbą mokytojams, koordinavo veiklas.
Reikšmingą indelį į šio strateginio tikslo įgyvendinimą turėjo tarptautinis ERASMUS+ projektas „SOBER: Stop, Observe, Expand & Respond“, kurio metu ugdymas emocinis sąmoningumas, savirefleksija ir tarpkultūrinis bendradarbiavimas.

3. Strateginis tikslas – telkti programazijos bendruomenę ir stiprinti bendradarbiavimo kultūrą

2025 metais programazijoje kryptingai vykdymo veiklos, skirtos mokinių, mokytojų ir tėvų bendruomenės telkimui, partnerystės stiprinimui bei pagarbaus bendrabūvio kultūros puoselėjimui. Organizacijos bendruomenės, pilietinės, kultūrinės ir socialinės iniciatyvos, skatinančios aktyvų visų bendruomenės narių įsitraukimą.

Per metus įgyvendintos valstybinės ir atminintinos dienos skirtos veiklos ir renginiai: Sauso 13-osios – Laisvės gynėjų dienos minėjimas, Vasario 16-osios ir Kovo 11-osios pamainėjimai, pilietinės iniciatyvos ir integruotos veiklos istorijos, pilietiškuo ir kalbų pamokose. Organizacijos teminės dienos, bendruomenės šventės, meniniai ir kultūriniai renginiai, mokinių kūrybinių darbų parodos, stiprūsios mokyklos tapatumą ir bendruomeniškumą.

Aktyviai veikė mokinių seniūnų taryba – vyko reguliarios seniūnų tarybos konsultacijos, organizuotos mokinių iniciatyvos ir renginiai, įtraukiantys mokyklos bendruomenę į sprendimų priėmimą. Įgyvendintos bendruomenės formavimo veiklos, tarp jų 5-ųjų klasių bendruomenių formavimo diena „Keičiandami susipažįstame“, pirmų ir penktų klasių bei naujai atvykusių mokinių adaptacijos stebesena.

Vaiko gerovės komisija aktyviai prisidėjo prie bendruomenės telkimo – organizuotos bendros VGK, klasių vadovų ir pagalbos mokiniui specialistų konsultacijos, atvejų aptarimai, tėvų informavimas ir įtraukimas į pagalbos mokiniui planų rengimą. VGK iniciatyva vyko bendruomenės sustatimų aptarimai, stiprinant bendradarbiavimą tarp mokytojų, specialistų ir tėvų. Didelis dėmesys skirtas bendradarbiavimui su tėvais ir socialiniais partneriais. Organizuoti klasių ir mokyklos lygmens tėvų susirinkimai, bendros veiklos su Vilniaus miesto institucijomis ir socialiniais partneriais. Įgyvendintos socialinės ir paramos akcijos, pilietinės iniciatyvos, saugaus elgesio ir socialinės atsakomybės ugdymo ciklos, bendradarbiaujant su 3PK bendruomenės pareigūnais.

Bendruomenės telkimo veiklos sudarė sąlygas stiprinti tarpusavio pasitikėjimą, bendradarbiavimo kultūrą, mokinių pilietiškuumą, atsakomybę ir socialinį aktyvumą.
4. Strateginis tikslas – kurti saugią, modernią ir ugdymui palankią aplinką

2025 metais programazijoje kryptingai vykdymo veiklos, orientuotos į fizinės, emocinės ir skaitmeninės ugdymo aplinkos tobulinimą, mokinių saugumo užtikrinimą ir palankių mokymosi sąlygų sudarymą. Buvo įgyvendintos aplinkos gerinimo, infrastruktūros atnaujinimo ir saugios mokyklos kūrimo priemonės.
Per metus sutvarkytos, atnaujintos ir paruoštos ugdymo bei bendrosios programazijos erdves. Atnaujinti ir papildyti lietuvių kalbos, matematikos, gamtos mokslų ir informacinių technologijų kabinetai, pagerintas jų aprūpinimas ugdymo priemonėmis ir skaitmenine įranga. Tvarkytos bendrosios erdves ir koridoriai, pritaikant juos mokinių darbų eksponavimui ir informacijos sklaidai, rengtos bei atnaujintos mokinių poilsio zonos. Kryptingai gerinta bibliotekos ir skaityklos aplinka – atnaujintas knygų fondas, sudarytos sąlygos individualiam ir grupiniam darbui, skaitymo skaitinimo veikloms.

Ugdymo procese nuosekliai plėtoja skaitmeninę mokymosi aplinką, aktyviai taikant platformas „Eduten Playground“, „VILLE“, „DIGITALMATH4ALL“ ir virtualias mokymosi aplinkas. Tai sudarė sąlygas individualizuoti mokymąsi ir sistemingai stebėti mokinių pažangą.

Uždėius demesys skurtas saugios mokyklios kūriniu. (Organizuotos civilinės saugos ir evakuacijos pratybos „Saugiai elgiamės ekstremaliose situacijose“, gastrinės saugos pratybos, kaip elgtis kilus gastrui“, paskaitos ir praktiniai užsiėmimai „Saugus elgesys mokykloje ir viešose erdvėse“, „Saugus internetas“. Bendradarbiaujant su ŽPK bendruomenės pareigūnais, vykdytos prevencinės veiklos apie atsakingą ir saugų mokinių elgesį.

Vaiko gerovės komisija užtikrino saugios aplinkos priemonių nuoseklumą – koordinavo reagavimo į rizikines situacijas algoritmų laikymą, dalyvavo saugumo incidentų analizėse, teikė rekomendacijas dėl aplinkos ir pagalbos mokiniui priemonių tobulinimo. Vėk veikla prisidėjo prie saugios, emociškai palaukiančios ir visiems mokiniams prietamos ugdymo aplinkos kūrimo.

Nuosekliai gerinta emociinė ir psichologinė ugdymo aplinka, taikant įtraukiojo ugdymo principus, stiprinant pagarbūs tarpusavio santykius ir sudarant sąlygas visų mokinių dalyvavimui ugdymo procese. Veiklos plane numatytos saugios, modernios ir ugdymui palaukios aplinkos kūrimo priemonės buvo įgyvendintos nuosekliai ir kryptingai.

II SKYRIUS 2025 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduty (toliau – užduty)	Siekiami rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kurtais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduty įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1. Palaukčių sąlygų mokiniams visapusiškai dalyvauti ugdymo procese, siekiami kiekvieno mokinio individualios pažangos, sudarymas.	Įicijuoti mokines ugdymo priemones ir pasiekiamas individualiai dalyvauti mokinio pažangai gerinti.	Įgyvendinta mokinių individualios pažangos stebėsenos sistema. Organizacijos veiklos, stiprinančios mokymosi motyvaciją, gerinančios mokinių mokymosi rezultatus: konsultacijos, pasirenkamieji dalykų moduliai, olimpiados, konkursai, parodos. Organizacijos „Savaraukšisko mokymosi centro“ veiklos mokytos mokiniams. Tėsiamas mokinių ilgalaukių kūrybinių-tiriamųjų darbų rengimas. Dalyvauta ne maziau kaip keiturose miesto/salies ugdymo kaitos projektuose. Įgyvendintos ugdymo skatinii.	2025 metais sudarytos palaukios sąlygos mokiniams visapusiškai dalyvauti ugdymo procese ir siekti individualios pažangos. Programazijoje įgyvendinta mokinių individualios pažangos stebėsenos sistema, mokinių pasiekimai nuosekliai analizuoti metodinėse grupėse ir pedagogų pasitarimuose, remiantis duomenimis koreguotas ugdymo procesas. Įicijuotos ir įgyvendintos priemonės, skirtos mokymosi motyvacijai ir pasiekiamas gerinti. Organizacijos dalykinės konsultacijos, pasirenkamieji dalykų moduliai, sudarytos sąlygos mokiniams dalyvauti olimpiadose, konkursuose ir projektuose: „Kengūra“, „Olympis“, „Pangea“, „Mano gaublys“, Nacionalinis diktantas. Vėko mokinių kūrybinių darbų parodos, dalykinės ir teminės savaitės. Veikė „Savaraukšisko mokymosi centras“, kuriamė mokiniai savaraukšikai gilino

<p>etektiviausios pagalbos specialiaujų ugdymosi poreikių turintems mokiniams teikimo priemonės nuo 2025-09-01.</p> <p>Dalyvautiame SEU tarpautiniame projekte.</p> <p>SEU savaitė „Apgaubkime gerumu!“, vyko paskaitos ir diskusijos apie emocijų atpažinimą, savireguliaciją, tarpusavio santykius ir saugų elgesį. Sudarytos sąlygos ir įgyvendinti „Mokytojai tarnaujant“ projektai, integruojant pilietiškuo, socialines atsakomybes ir bendruomeniškumo ugdymą. Mokiniai įsitraukė į socialines iniciatyvas, savanoriškas veiklas ir bendruomenės renginius, stiprinančius empatiją, atsakomybę ir aktyvų dalyvavimą visuomeniniame gyvenime. Atliktas pagalbos mokiniui teikimo vertinimas, kurio metu analizuota Vaiko gerovės komisijos, pagalbos mokiniui specialistų ir mokytojų bendradarbiavimo praktika. Nuo 2025 m. rugsėjo 1 d. sustiprinta individuali pagalba pamokų metu ir sistemingesnė mokinių emocinės savijautos stebėseną bei nusiraminimo erdvių taikymas pradinį klasių mokiniams. Įtraukti ir socialiniai emocijų ugdymą sustiprino tarpautinis ERASMUS+ projektas „SOBER: Respond“, Projekto veiklose (darbo grupės susitikimuose, tarpautiniame mobiliame, patirties sklaidoje mokykloje) ugdyti mokinių ir mokytojų savireguliacijos, sąmoningo kvėpavimo, streso valdymo ir tarpkultūrinio bendravimo gebėjimai. Įgytos patirtys integruotos į kasdienį ugdymo procesą, stiprinantį traukios ir emociškai saugios mokyklos kultūrą.</p>			
---	--	--	--

<p>reikšmingą maeį įtraukies ir socialinio emocinio ugdymo stiprinimą turėjo tarpautinė veikla Ekonominio bendradarbiavimo ir plėtros organizacijos (EBPO) OECD Schools+ Network tinkle: aktyviai dalyvauta socialinio ir emocinio ugdymo sekcijoje, vienujancioje 28 mokyklas iš 20 pasaulio valstybių. 2025 metais mokykla dalyvavo virtualioje tarpautinėse sesijose, kurių metu vyko gerosios patirties, inovatyvių SEU praktikų ir konkrečių atvejų analizė, o įgytos žinios buvo taikomos ugdymo procese.</p>	<p>2025 metais užtikrintas tinkamas žmogiškių įstekių valdymas, teisės aktuose nustatytų funkcijų ir steigėjo pavedimų įgyvendinimas nustatytais terminais ir tvarka. Mokyklos valdymas grindžiamas adaptyviojos ir pasidalytosios lyderystės principais, įtraukiant pedagoginį personalą ir bendruomenę į sprendimų priėmimą. Plėtojant pedagoginio personalo lyderystę, į mokyklos dokumentų rengimą ir atnaujinimą aktyviai įtrauktos metodinės grupės, mokytojų taryba ir kiti bendruomenės nariai. Taikant bendruomeninio planavimo metodų parengti ir įteisinti programazijos nuostatai, 2025–2029 m. strateginis planas, 2025–2026 m. ugdymo planas, atnaujinti darbo apmokėjimo, mokinių pasiekimų vertinimo, pagalbos mokiniui ir kiti veikia reglamentuojantis dokumentai. Atlikta personalo dokumentų peržiūra. Užtikrintas teisės aktais nustatytų registru ir informacinių sistemų pildymas, steigėjo nustatytų ataskaitų ir dokumentų pateikimas nustatytais terminais. Įgyvendintos Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2024 m. rugsėjo 25 d. sprendimu Nr. 1-653 patvirtinto „Mokyklų reagavimo į</p>
	<p>Taikant adaptyviojos ir pasidalytosios lyderystės principus bei planavimo įtraukiant bendruomenę metodus parengti ir įteisinti programazijos nuostatai, strateginis planas, ugdymo planas. Atlikta personalo dokumentų peržiūra ir struktūrizavimas. Laidu atnaujinti personalo veiklą reglamentuojantis dokumentai atsižvelgiant į pasiekitusus teisės aktus. Užtikrintas steigėjo nustatytų dokumentų, ataskaitų teikimo terminų laikymasis, šalies teisės aktais nustatytų registru ir duomenų bazių pildymas, ataskaitų pateikimas nustatytais terminais. Užtikrintas 2024 m. rugsėjo 25 d. Tarybos sprendimu Nr. 1-653 patvirtinto „Mokyklų reagavimo į lygmeniu. Suvaldyti kilusias konfliktines situacijas bendruomenėje mokytis lygmeniu.</p>
	<p>Plėtoti pedagoginio personalo lyderystę planavimo įtraukiant bendruomenę metodus parengti ir įteisinti mokyklos dokumentus. Inicijuoti ugdymo planas, strateginis planas, ugdymo planas. Mokyklos veiklą reglamentuoja dokumentų atnaujinimą, steigėjo pavedimų įgyvendinimas nustatytais terminais ir tvarka.</p>
<p>3. Tinkamas žmogiškių įstekių valdymas ir teisės aktuose (bendrojo mokyklos dokumentus. Inicijuoti ugdymo planas, strateginis planas, ugdymo planas. Mokyklos veiklą reglamentuoja dokumentų atnaujinimą, steigėjo pavedimų įgyvendinimas nustatytais terminais ir tvarka.</p>	

<p>psicnoaktyviųjų meaziagų varojimo, disponavimo ir (ar) platimo atvejus bei pagalbos mokiniams, jų atstovams pagal įstatymą aprašo“ priemonės, užtikrinant aiškias reagasavimo algoritmus, atsakomybės pasiskirstymą ir bendruomenės formavimą.</p> <p>Konfliktinės situacijos mokykloje bendruomenėje buvo sprendžiamos mokykloje lygmeniu, taikant dialogo grįstus problemų sprendimo būdus, įtraukiant klasių vadovus, pagalbos mokiniui specialistus ir vadovybę. Negauta pagrįstų skundų dėl mokykloje veiklos. Vilniaus miesto švietimo dalyvių stebėsenos informacinės sistemose duomenimis, bendruomenės patenkimas programozijos teikiamomis paslaugomis išliko stabiliai aukštas:</p> <p>Bendras rekomendacijos ir patenkimo vidurkis - mokinių 6,8 balo; personalo 8,9 balo; tėvų 8 balo.</p>	<p>disponavimo ir (ar) platimo atvejus bei mokiniams, jų atstovams pagal įstatymą aprašo“ priemonių įgyvendinimas.</p> <p>Negauta pagrįstų skundų dėl mokykloje veiklos 2025 metais. Mokykloje pletojama dialogo kultūra. Vilniaus miesto švietimo dalyvių stebėsenos informacinės sistemos duomenimis padidėjęs bendruomenės patenkimas įtaigos teikiamomis paslaugomis arba išlaikytas stabiliai aukštas.</p>	<p>Inicijuoti įvairesnius tėvų įsitraukimo į mokykloje veiktis būdus</p>	<p>4. Mokinių tėvų/globėjų, mokytojų lyderystės ir atsakomybės skatinimas įtraukiant į bendruomenės veiklas.</p>
<p>2025 metais kryptingai skatina mokinių tėvų (globėjų) ir mokytojų lyderystę bei atsakomybę, sudarant realias sąlygas jų įsitraukimui į programozijos bendruomenės veiklas, sprendimų priėmimą ir bendras iniciatyvas.</p> <p>Įgyvendinti įvairesni tėvų įsitraukimo būdai savanorystės, ugdymo ir bendruomeninių veiklų srityse. Visų klasių mokinių tėvai pasitelkti savanorystei organizuojant ugdymą ir bendruomenines veiklas: karjeros ugdymo iniciatyvas „Tėvų profesijų diena“, „Karjera iš arti“, „Pažink profesiją“, edukacinis mokykloje, klases išvykas ir kultūrinės veiklas.</p> <p>Visų klasių tėvų atstovai dalyvavo gegužę ir lapkritį vykusiuose atvirų diskusijų susitikimuose su mokykloje vadovybe. Šiuose susitikimuose aptarti ugdymo proceso organizavimo, mokinių pažangos, socialinės ir emocinės gerovės, saugios mokyklos</p>	<p>Sudarytos sąlygos mokinių tėvams/globėjams įsitraukti į mokykloje veiktis savanorystės, sprendimų priėmimo ir bendrų veiklų srityse: Kiekvienoje klasėje bent du kartus per metus veikloms pasitelkti tėvų savanorystę. Visų klasių atstovai dalyvavo du kartus per metus rengtuose atvirų diskusijų susitikimuose su mokykloje vadovybe. Tėvų komanda dalyvavo mokykloje strateginio planavimo sesijoje.</p> <p>Surenghi bent du mokykloje renginiai dalyvaujant ir mokinių tėvams.</p>	<p>Įsitraukimo į mokykloje veiktis būdus</p>	<p>4. Mokinių tėvų/globėjų, mokytojų lyderystės ir atsakomybės skatinimas įtraukiant į bendruomenės veiklas.</p>

2. Uzduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

<p>kūrimo ir bendradarbiavimo klausimai. Susitikimai prisidėjo prie atviro dialogo kultūros stiprinimo ir sprendimų priėmimo skaidrumo. Tėvų atstovų komanda dalyvavo programazijos strateginio planavimo sesijoje. Tėvų pasilymai buvo įtraukti į 2026–2030 m. programazijos strateginį planą.</p> <p>Surengti renginiai, kuriuose aktyviai dalyvavo mokinių tėvai: Mokslo metų pradžios bendruomenės šventė, kultūros dienos, pilietinės iniciatyvos Vasario 16-osios ir Kovo 11-osios minėjimų metu, Atvirų durų diena tėvams. Šiose veiklose dalyvavo daugiau kaip 60 proc. mokinių šeimų, kas rodo didėjančią tėvų įsitraukimą į mokyklos gyvenimą.</p>			
--	--	--	--

<p>Užduotys, rizikos</p>	<p>2.1. -----</p>
--------------------------	-------------------

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

<p>Poveikis švietimo įstaigos veiklai</p> <p>Renginio metu vyko gerosios patirties, inovatyvių SBU praktiškų ir konkrečių atvejų analizė, o įgytos žinios pritaikytos ugdyimo procese.</p> <p>Pristatytos programazijos gerosios patirtys tarpautiniame renginyje.</p>	<p>3.1. 2025 m. balandžio 2–4 d. programazija dalyvavo penktajame pasauliniame OECD Schools+ Network susitikime Fatimoje (Portugalija). Tarpautinio renginio metu Barboros Radvilaitės programazija buvo įvardyta tarp 12 labiausiai įkvėpiančių pasaulio mokyklų, o jos veikla pripažinta kaip lyderiaujanti socialinio ir emocinio ugdyimo srityje OECD Schools+ tinkle.</p> <p>3.2. Nuo 2025 m. pradėta įgyvendinti prevencinė smurto prieš vaikus programa „Esame saugus“.</p> <p>Nuo 2025 m. dalyvaujame pilotiniame Vaikui saugios aplinkos standartų (VSAS) diegimo projekte.</p> <p>3.3. Dalyvavimas tarpautiniame moksliniame tyrime „Mokyklos ugdyimo sistemos pertvarkymas mokinių įvairovei, grindžiamas įtraukiuoju ugdyimu universalaus dizaino mokymusi priegijoje“. Tyrimą vykdė Vytauto Didžiojo universiteto mokslininkų grupė, kartu su tyėjais iš Harvardo, Islandijos, Kijevo universitetų.</p> <p>3.4. Vykstant Vilniaus „Šiaurės“ programazijos l. e. direktoriaus pareigas, atlikti reikšmingi darbai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nuo 2025-09-01 pertvarkyta mokyklos struktūra į programaziją, pakeistas mokyklos pavadinimas. Visiškai įgyvendinta programazijos struktūros pertvarka. • Nuo 2025-09-01 sukomplektuotos dvi pirmųjų klases; • Dalyvaujant tarpautiniame projekte „20a. architektūra. Holistinis vertinimas ir tvarus saugojimas“ su VGTU Architektūros fakultetu ir New European Bauhaus
<p>Kartu su tarpautine tyrėjų komanda išskoma būdų kaip efektyvinti ugdyimo praktikas, užtikrinti universalaus dizaino mokymusi priegas.</p>	<p>3.3. Dalyvavimas tarpautiniame moksliniame tyrime „Mokyklos ugdyimo sistemos pertvarkymas mokinių įvairovei, grindžiamas įtraukiuoju ugdyimu universalaus dizaino mokymusi priegijoje“. Tyrimą vykdė Vytauto Didžiojo universiteto mokslininkų grupė, kartu su tyėjais iš Harvardo, Islandijos, Kijevo universitetų.</p>
<p>Įgyvendinama Steigėjo numatyta programazijos tolimesnės perspektyvos politika. Išaugo vietos bendruomenės pasitikėjimas ugdyimo įstaiga.</p>	<p>3.4. Vykstant Vilniaus „Šiaurės“ programazijos l. e. direktoriaus pareigas, atlikti reikšmingi darbai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nuo 2025-09-01 pertvarkyta mokyklos struktūra į programaziją, pakeistas mokyklos pavadinimas. Visiškai įgyvendinta programazijos struktūros pertvarka. • Nuo 2025-09-01 sukomplektuotos dvi pirmųjų klases; • Dalyvaujant tarpautiniame projekte „20a. architektūra. Holistinis vertinimas ir tvarus saugojimas“ su VGTU Architektūros fakultetu ir New European Bauhaus

Vienaš Sīaures progimnazijas pastatū/erdvījū pokyčū plans;
 • Suremontuotas trečias mokyklos aukštas (koridorus ir kabinetai);
 • 2 darželio aukšte atliktas remontas ir įrengta 120 m² darželio grupė;
 • Suremontuota dalis darželio 1 aukšto koridoriaus; Gautas finansavimas darželio žaidimų erdvei (lauko laboratorijai) įrengti;
 • Įrengtas Sporto aikštynas progimnazijos teritorijoje; Pakeisti avarines būklės katilines šildymo katilai; naujas;
 • Parengtas progimnazijos strateginis ir ugdymo planai.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduoitys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Uzduoitys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduoitys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. -----	-----	-----	-----

**III SKYRIUS
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS NUSTATYTAS FUNKCIJAS
VERTINIMAS**

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	1	2	3	4
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekanti funkcijas	1	2	3	4
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1	2	3	4
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1	2	3	4
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekanti funkcijas ir siekiant rezultatų	1	2	3	4
5.5. Bendras įvertinimas (pažymėjimas vidurkis)	1	2	3	4

**IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDYTOJIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

6. Pasiektų rezultatų vykdytojis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	6.1. Visos užduoitys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių
Pažymėjimas atitinkamas langelis	Viršijantis /ūkesčius

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys (nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotis	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
1. Gerinti ugdymo kokybę ir mokinių mokymosi pasiekimus, įgyvendinant duomenimis grįstus vadybinius sprendimus	Įvertinta mokinių pasiekimų situacija, identifikavimas, tobulintinos sritys, priimti ir įgyvendinti vadybiniai sprendimai, sudarantys sąlygas mokinių mokymosi pažangai.	<ul style="list-style-type: none"> • Individualių švietimo pagalbos planų įgyvendinimo užtikrinimas ir veiksmingumo stebėseną. • Mokinių, nesumazinusių arba pagerinusių savo pažangumo per mokslo metus skaičius nuo visų kuriems buvo skirta tikslinė švietimo pagalba skaičius. • Sėkmingai įgyvendinami mokymosi/miesto/salies/tarpautiniai ugdymo kaitos projektai. • NMP rezultaty analize aptarta mokytųjų taryboje. Fiksuojama teigiama NMPP rezultatų dinamika. • Įgyvendinti ne mažiau kaip 2 vadybiniai sprendimai, skirti ugdymo kokybei ir pasiekimų gerinimui (ugdymo organizavimu, metodinės veiklos, pažangos stebėsenos srityse). • Dalyvaujant programoje „Vilnius yra mokykla“, ne mažiau kaip 5 % visų pamokų organizuota įvairiose Vilniaus miesto/salies erdvėse, veiklos fiksuotos e. dienyne ir išvykų dokumentuose. • Ne mažiau kaip 70 proc. stebėtų pamokų taikomi UDM principai.
2. Palaikyti saugią, įtraukia ir emociškai palankią mokymosi aplinką, užtikrinančią savalaike ir kokybišką švietimo pagalbą mokiniams	Sustiprinta Vaiko gerovės, saugios aplinkos kultūra mokymosi aplinkoje, užtikrinamas nuoseklus ir traukiančias ugdymas, savalaike pagalba SUP mokiniams,	<ul style="list-style-type: none"> • Ataujinimos/parengtos mokymosi saugios aplinkos, prevencijos ir gerovės užtikrinimo svarbos, integruojant Vaikui saugios aplinkos standarto nuostatas (iki 2026-12-31). • Atitiktas atitikties Vaikui saugios aplinkos standartui mokymosi vertinimas, parengtas ir pradėtas įgyvendinti veiksmų planas rizikoms mažinti.

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Asmeninio veiksmingumo

0.2. Užuotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis <input type="checkbox"/> Iškėčius
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis <input type="checkbox"/> Iškėčius
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis <input type="checkbox"/> Iškėčių

<p>• Vyksia reguliarus Mokyklos vadovybės, Vaiko gerovės komisijos, pagalbos mokiniui specialistų, mokinio padėjėjų pasitarimai.</p> <p>• SUP mokiniam 100 % parengti individualūs ugdymo / pagalbos planai, suderinti su tėvais, pažanga peržiūrima ne rečiau kaip 3 kartus per metus.</p> <p>• Mokinių emocinių ir elgesio incidentų skaičius sumažėjęs ≥ 5 proc.</p> <p>• Mokinių apklausų duomenimis, emocinio klimato vertinimas išlieka aukštas.</p> <p>• Įgyvendinti ≥ 2 darbuotojų kompetencijų stiprinimo mokymai (įtrauktis, emocinis saugumas).</p> <p>• Bendruomenei viešai prieinami (e. svetainėje) reaguavimo algoritmai (patyčių, smurto, emocinio saugumo situacijoms).</p>	<p>Užtikrintas sklandus įstaigos darbas, savalaikis dokumentų ir ataskaitų rengimas, veiklos procesų valdymas, sklandi komunikacija su bendruomene ir steigėju, efektyvus išteklių naudojimas.</p>	<p>3. Užtikrinti efektyvią įstaigos vadybą, teises įstaigos darbas, teises vadybą, teises aktyvų įgyvendinimą, sklandžią vidinę ir išorinę komunikaciją bei efektyvų įstaigos veiklos organizavimą</p>
<p>• Laiku atnaujinti strateginius, metinius ir vidaus dokumentai pagal galiojančius teises aktus.</p> <p>• Veiklos ataskaitos, duomenys registruose ir informacinėse sistemose pateikti nustatytais terminais.</p> <p>• Mokyklos interneto svetainėje skelbiama aktuali informacija ir dokumentai, atitinkantys teises aktų reikalavimus.</p> <p>• Negauti pagrįstų skundų dėl įstaigos veiklos.</p> <p>• Įstaigai skirtos lėšos panaudotos pagal paskirtį, atsisakytymai atlikti laiku.</p>	<p>Didėja bendruomenės įsitrukimas, partnerystė ir bendruomenės stiprinimas mokymais, partnerystės, stiprinamas žinomumą ir prestižą</p>	<p>4. Stiprinti išpareigojančią partnerystę ir bendruomenės lyderystę, didinant žinomumą ir prestižą</p>
<p>• Bendruomenės narių dalyvavimas savanorystės ir bendruomeninėse veiklose padidėjęs ≥ 5 proc.</p> <p>• Kiekviena klasė įgyvendina ≥ 1 savanorystės ar bendruomeninę iniciatyvą per metus.</p> <p>• Dalyvauja ≥ 2 miesto, šalies ar tarptautiniuose projektuose (pvz., Erasmus+, OECD Schools+).</p> <p>• Palaikomas ir stiprinamas programavimas vizualinis identitetas.</p> <p>• Aktyviai viešinamos mokyklos veiklos (svetainė, socialiniai tinklai).</p> <p>• Užtikrinamas nuolatinis informacijos atnaujinimas/paleikimas mokyklos e. svetainėje, e. dienyne.</p>	<p>Didėja bendruomenės įsitrukimas, partnerystė ir bendruomenės stiprinimas mokymais, partnerystės, stiprinamas žinomumą ir prestižą</p>	<p>9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turtėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)</p>

9.1. Dėl užsitęsusių diskusijų bendruomenėje ir pokyčių įgyvendinimo procesų nepakankamo suvaldymo, dalis veiklos plano nuostatų gali likti įgyvendintos iš dalies. Pasirinktos priemonės užduočių įgyvendinimui gali neduoti planuojamo efekto.

9.3. Išorinių reglamentų kaita ir biurokratinė našta. Planuojant iki 2026-12-31 atnaujinti tvarkas ir užtikrinti atitiktį teisės aktams, kyla rizika, kad nenumatytai nacionalinio lygmens švietimo politikos pokyčiai ar vėluojantys valstybiniai metodiniai nurodymai gali koreguoti vidinius dokumentus skubotai, taip nukenčiant jų kokybei arba vėluojant su viešiniu mokytos svetainėje.

9.4. Nenumatytos aplinkybės (force majeure).

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SĄLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir sąlymai:
 (mokytos įgaliotasis asmuo) Taigių V. V. V.
 (parašas) [Signature]
 (vardas ir pavardė) [Signature]
 (data) 2026 01 10

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir sąlymai:
 įvykdytos visos užduotys ir kai kurie vertinimo rezultatai išvystyti, gerėjimai atlikti pareiškėjas aprašymu nustatytus funkcijas vertinam punktai

(į pareigas pririmančias ar jo įgaliotasis asmuo) [Signature]
 (parašas) [Signature]
 (vardas ir pavardė) Vytautas Mikolas
 (data) 2026-02-27

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas
 (švietimo įstaigos vadovo pareigos) [Signature]
 (parašas) [Signature]
 (vardas ir pavardė) Viršijantis Lukošius
 (data) 2026-03-10