

Valstybinių ir savivaldybių
švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias
mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų
ugdymui, ugdymą organizuojančių
skyrių vedėjų veiklos vertinimo
nuostatų
1 priedas

Vilniaus Simono Daukanto gimnazija

Jolanta Gertruda Knyvienė

2021 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022-02-17 Nr. K290-85/22(3.4.40-AD14)
Vilnius

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

Gimnazijos 2018-2022 metų strateginis planas patvirtintas gimnazijos direktoriaus 2018 m. kovo 15 d. įsakymu Nr. V1- 47, steigėjas planui pritarė 2018 m. kovo 9 d.

Pagrindinės gimnazijos veiklos strateginės kryptys yra šios:

- ugdymo(si) personalizavimas, kuriant veiksmingas sąlygas mokinių ugdymui(si) pagal individualius poreikius;
- emociškai saugios ir palaikančios atmosferos užtikrinimas;
- kūrybiškumo ir lyderystės skatinimas.

Ugdymo procesas 2021 metų sausio – birželio mėn. daugiausiai vyko nuotoliniu būdu dėl besitęsiančios Covid-19 pandemijos. 2020-2021 m. m. I-III klasių gimnazistai baigė nuotoliniu būdu, tik abiturientai gegužės mėn. grįžo į kontaktinį ugdymą, ruošėsi brandos egzaminams. Keletas mokinių pasinaudojo galimybe mokytis nuotoliniu būdu mokyklos patalpose nuo kovo mėn., bet jų buvo nedaug, vyko nuolatinė kaita. Kai kurie abiturientai į kontaktines konsultacijas negrįžo dėl baimės užsikrėsti Covid-19 liga ir nedalyvauti brandos egzaminų sesijoje. Abiturientai gana aktyviai vakcinavosi prieš brandos egzaminus.

Be pateisinamos priežasties praleistų pamokų skaičius vienam mokiniui 2020-2021 m. m. sudarė 16,3 pamokos, ankstesniais metais: 19,3; 21,6.

Nuo 2021 m. rugsėjo 1 d. ugdymas vykdomas kontaktiniu būdu, atskiriant mokinių srautus, atliekant periodinį testavimą greitaisiais antigenų testais bei taikant kitas pandemijos valdymo priemones. Pasunkėjo darbo sąlygos mokytojams dėl vaikščiojimo į mokinių klases. Papildomas darbo krūvis tenka klasių auklėtojams, kitiems darbuotojams dėl testavimo vykdymo gimnazijoje. Gimnazijoje pasiruošta hibridinio mokymo organizavimui (įsigyta įrangos, praveisti mokymai mokytojams) ir jis taikomas, atsižvelgiant į aplinkybes.

Grįžus į kontaktinį ugdymą, svarbus dėmesys skiriamas mokymosi ir emocijų, bendravimo bei kitų praradimų kompensavimui. Gimnazijoje nuo 2021 m. spalio mėn. dirba

didesnė pagalbos mokiniui specialistų komanda: 2 psichologai, 2 socialiniai pedagogai, vienas mokytojo padėjėjas, nuo 2022 m. sausio 10 d. komandą papildė specialusis pedagogas, logopedas (atitinkamai 0,5 ir 0,25 pareigybės). Tikimasi, kad didesnio dėmesio ir pagalbos sulauks specialiujų ugdymosi poreikių turintys mokiniai, kiti mokymosi, emocinių, psichologinių problemų turintys mokiniai, bus teikiama įvairi konsultacinė pagalba mokytojams. Nuo 2021 m. rugsėjo 1 d. padidintas dėmesys mokinių konsultavimui: skirta po dvi, vietoj anksčiau buvusios vienos, konsultacines valandas lietuvių kalbos ir matematikos mokytojams; kitų dalykų mokytojams skirta po vieną konsultacinę valandą per savaitę, tačiau, esant poreikiui ir galimybėms suderinti tvarkaraštį, skiriamos papildomos valandos konsultacijoms, išnaudojant valstybės skiriamas lėšas konsultacijoms bei gimnazijos klasės krepšelio lėšas. Savo veiklą tęsia mokinių konsultacijų mokiniams klubas.

Svariausi gimnazijos mokinių ugdymo(si) rezultatai yra šie (2020-2021 m. m. duomenys):

1. Vidurinį išsilavinimą įgijo ir brandos atestatus gavo visi IV klasių mokiniai (100 proc.).
2. Pagrindinį išsilavinimą įgijo visi II klasių mokiniai (100 proc.).
2021 m. II klasių mokiniai PUPP laikė elektroniniu būdu iš namų. Lietuvių kalbos PUPP rezultatų vidurkis yra 7,1 ir jis artimas ankstesnių metų vidurkiui (6,81; 7,04). Matematikos PUPP vidurkis yra 7,9 ir jis žymiai aukštesnis nei kitų dvejų metų (6,85 ir 6,42). Lyginant matematikos rezultatus, neatmestinas nesąžiningo mokinių akademinio elgesio faktorius atliekant testus namuose.
3. Visi I klasių mokiniai mokslo metus baigė teigiamais įvertinimais.
4. Gimnazijos mokinių pažangumas – 99,59 proc. (3 III klasių mokiniai nepažangūs). Vienas iš jų pasirinko mokytis profesinėje mokykloje.
5. Mokiniai sėkmingai dalyvavo ir laimėjo prizinių vietų dalykinėse olimpiadose ir konkursuose.

Dalyvauta visų dalykų miesto olimpiadose. Laimėjimai: Lietuvos mokinių prancūzų kalbos olimpiados miesto etapo I vieta, šalies etapo II vieta, Baltijos šalių etapo III vieta; 59-osios Lietuvos mokinių chemijos olimpiados miesto etapo I-III vietos, šalies etapo II vieta ir Pagyrimo raštas; IX Lietuvos mokinių muzikos olimpiados miesto etapo I vieta ir šalies etapo III vieta; 53-osios Lietuvos mokinių biologijos olimpiados miesto etapo III vieta ir šalies etapo dalyvis; Lietuvos 32-osios informacinių technologijų olimpiados II etapo I vieta ir III etapo dalyvis; 69-osios Lietuvos mokinių matematikos, 68-osios Lietuvos mokinių fizikos miesto etapų bei respublikinio prof. K. Baršausko fizikos konkurso Pagyrimo raštai; Lietuvos geomokslų olimpiados etapo dalyvis, nacionalinio Č. Kudabos geografijos konkurso VII vieta (iš 10 geriausiųjų 10 klasių mokinių); 28-osios Lietuvos mokinių rusų (užsienio) kalbos olimpiados miesto etapo III vieta ir šalies etapo Pagyrimo raštas; Lietuvos 9-12 klasių mokinių meninio skaitymo konkurso miesto etapo (literatūrinės kompozicijos grupė) I vieta, šalies etapo III vieta; akademiko J. Janickio chemijos konkurso I-II (9-10) klasių mokiniams šalies etapo II vieta.

6. Visi abiturientai išlaikė egzaminus ir gavo brandos atestatus. Egzaminų išlaikymo vidurkis (59,66 balo) yra žemesnis, palyginus su ankstesniais metais (64,23; 62,84; 66,74), bet jis išlieka aukštesnis už Vilniaus miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų vidurkį (53,17 balo) ir žymiai aukštesnis už Lietuvos bendrojo ugdymo mokyklų vidurkį (47,23 balo). Geriausiai abiturientai išlaikė šių dalykų egzaminus (skliausteliuose nurodytas Vilniaus miesto ir Lietuvos atitinkamų egzaminų vidurkis) : anglų kalbos 78,3 balo (67,1; 61,1), biologijos 66,9 balo (55,6; 50,7); geografijos 58,9 balo (53,8; 47,3), chemijos 57,4 balo (44,7; 46,6). Gerai vertintinas lietuvių kalbos ir literatūros brandos egzamino išlaikymo vidurkis 54,2 balo (44,6; 42,4), ypač akcentuojant, kad gimnazijoje jį laikė beveik visi abiturientai– 98,38 proc., kai tuo tarpu Vilniuje–68,49 proc., Lietuvoje– 68,19 proc. Taip pat palankiai vertintinas

matematikos valstybinio brandos egzamino vidurkis 48,5 balo (37,5; 31,2), nes gimnazijoje ši egzaminą laikė 94,59 proc. abiturientų, Vilniuje– 68,49 proc., Lietuvoje– 60,62 proc.

Tikėtina, kad dvejus metus gimnazijoje vykdytas ES ir savivaldybių finansuojamas projektas „Kokybės krepšelis“ davė teigiamų poslinkių, mokant lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos bei anglų kalbos, nes į šių dalykų mokymą buvo nukreiptos projekto veiklos.

Svariausi emociškai saugios ir palaikančios atmosferos kūrimo rodikliai:

1. Gana gerai vertinamas gimnazijos mikroklimatas. 2021 m. rugsėjo mėn. organizuotoje mokinių ir jų tėvų apklausoje 84 proc. mokinių ir net 97 proc. mokinių tėvų gimnazijos mikroklimatą įvertino 3-4 balais iš 4. Tėvų vertinimas aukštesnis nei praėjusiais metais, mokinių – šiek tiek žemesnis. Manytina, kad tokiam vertinimui įtakos turėjo ir nuotolinis ugdymas, kuris padarė neigiamą poveikį vaikų psichologinei, emocinei būklei. Mokytojai taip pat gerai vertina gimnazijos mikroklimatą, detalesni vertinimo rezultatai pateikti šios ataskaitos II skyriuje.

2. Ir mokiniai, ir jų tėvai pastebi ir įvertina, kad gimnazijoje ne tik mokoma, bet kartu ugdomos mokinių asmenybės. 2021 metais gimnazijoje atliktos apklausos duomenimis 89 proc. mokinių ir tiek pat mokinių tėvų 3-4 balais iš 4 įvertino gimnazijos veiklą ugdant mokinių asmenybes. Šie rodikliai geresni už praėjusių, kurie buvo atitinkamai 87,6 proc. ir 85 proc.

3. 2021 metais gana daug bendrauta ir bendradarbiauta su mokinių tėvais. Tėvai buvo nuolat informuojami apie ugdymo pokyčius, kurių 2021 metais nestokota. Po kelerių metų pertraukos organizuotos paskaitos tėvams psichologinėmis temomis. Planuojama jas organizuoti ir 2022 metais. Tėvai aktyviai dalyvavo diskusijoje dėl UV lempų tikslingumo gimnazijoje, buvo informuojami apie testavimą ir kt. Nors nesusikalbėjimo epizodų su dalimi tėvų būta, bet 2021 m. rugsėjo mėn. atliktoje apklausoje 84,8 proc. tėvų teigiamai įvertino gimnazijos veiklą įtraukiant tėvus į mokyklos gyvenimą.

Skatinant mokinių kūrybiškumą ir lyderystę pažymėtinos šios veiklos, kurios buvo vykdomos ir nuotolinio ugdymo metu:

1. Mokinių pageidavimu buvo tęsiama gimnazijos alumnų organizuoto klubo „Vilniaus Simono Daukanto gimnazijos lyderių mokykla“ veikla. Mokiniais apie karjeros, verslo pradžią kalbėjo savo srityse žinomi žmonės. Jų pasakojimai įkvepia, paskatina mokinius.

2. Buvo vykdomos bendradarbiavimo sutarties su ISM Vadybos ir ekonomikos universitetu veiklos: vyko ISM Universiteto dėstytojų paskaitos, buvo dalijamasi universiteto parengta vaizdo medžiaga, teikiama informacija apie studijas, organizuoti karjeros ugdymo renginiai. Gimnazijoje išaugo mokinių susidomėjimas ekonomikos dalyku, daugiau mokinių jį pasirenka III-IV gimnazijos klasėse.

3. Nuotoliniu būdu organizuota šimtadienio šventė abiturientams. Paskutinio skambučio ir brandos atestatų įteikimo šventės vyko gyvai. Parengtas reklaminis filmukas apie gimnaziją.

4. Mokytojai stengėsi palaikyti mokinių kūrybiškumą, skirti kūrybinio pobūdžio užduotis. Apklausų duomenimis 94,7 proc. mokinių gerai įvertino gimnazijos organizuojamus renginius, 88,4 proc. mokinių nurodė, kad, jei norėjo, galėjo atskleisti savo kūrybiškumą gimnazijoje.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių 2021 metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
<p>1.1. Telkti ir konsultuoti mokytojus, taikančius įvairias strategijas, kurios skatina individualią mokinių pažangą (tęstinė užduotis).</p>	<p>Lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos, anglų kalbos mokytojai įvaldys įvairias strategijas mokinių daromos pažangos stebėjimui ir vertinimui. Mokiniai turės įvairesnių įrankių įsivertinimui ir tolimesniam mokymosi planavimui</p>	<p>1. Apie 85-90 proc. I-IV klasių mokinių padaro individualią pažangą, mokantis lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos bei anglų kalbos.</p> <p>2. II-IV klasių mokinių lietuvių kalbos ir literatūros aukštesniojo lygmens pasiekimų metinių įvertinimų dalis padidės bent 2-3 proc.: II klasių – nuo 15,12 proc. iki 18 proc., III klasių – nuo 14,21 proc. iki 17 proc., IV klasių – nuo 18,78 proc. iki 21 proc.</p> <p>3. II – IV klasių mokinių anglų kalbos aukštesniojo lygmens pasiekimų metinių įvertinimų dalis padidės bent 2-3 proc.: II klasių</p>	<p>1. Apie 90 proc. I-IV klasių mokinių padarė individualią pažangą, mokantis lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos bei anglų kalbos. Papildomi lietuvių kalbos vasaros darbai skirti vienam III klasės mokiniui, matematikos-trims III klasių mokiniams (vienam iš jų abiejų dalykų). Pastarasis vasaros darbų atsisakė, išvyko mokytis į profesinę mokyklą. Kiti du mokiniai papildomų darbų teigiamu įvertinimu neišlaikė, pakeitė matematikos A kursą į B.</p> <p>2. Lietuvių kalbos ir literatūros aukštesniojo lygmens pasiekimų padaugėjo IV klasėse nuo 18,78 proc. iki 21,31 proc.; II klasėse- nuo 15,12 proc. iki 16 proc.; III klasėse nežymiai sumažėjo nuo 14,21 proc. iki 13,83 proc.</p> <p>3. Anglų kalbos aukštesniojo lygmens pasiekimų padaugėjo visose II-IV klasių grupėse: II klasių nuo 33,14 proc. iki 46,29 proc., III klasių- nuo 39,34 proc. iki 56,91 proc.,</p>

		<p>– nuo 33,14 proc. iki 36 proc., III klasių – nuo 39,34 proc. iki 42 proc., IV klasių – nuo 50,83 proc. iki 52 proc.;</p> <p>4. II klasių mokinių matematikos aukštesniojo lygmens pasiekimų metinių įvertinimų dalis padidės bent 2-3 proc. – nuo 19,35 proc. iki 21 proc.</p>	<p>IV klasių–nuo 50,83 iki 52,45 proc.</p> <p>4. II klasių matematikos aukštesniojo lygmens pasiekimų metinių įvertinimų dalis padidėjo nuo 19,35 proc. iki 21,7 proc.</p> <p>Pastaba. Skaičiuojant aukštesniojo lygmens pasiekimus, lyginami tų pačių klasių pasiekimai per dvejus metus.</p>
<p>1.2. Plėtoti mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų profesinį meistriškumą, skatinant dalijimąsi gerąja pedagogine patirtimi su Vilniaus miesto mokytojais.</p>	<p>Mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai apibendrina ir reflektuoja savo patirtį, tokiu būdu augdami kaip profesionalai, ieško ir taiko naujus būdus mokinių pasiekimams gerinti.</p>	<p>1. Praveistas seminaras Vilniaus miesto lietuvių kalbos mokytojams „Mokinio darbų aplankas mokinių pasiekimams“.</p> <p>2. Praveistas seminaras Vilniaus miesto matematikos mokytojams „Įsivertinimo galimybių didinimas kaip mokymosi sėkmės priemonė“.</p> <p>3. Praveistas seminaras Vilniaus miesto anglų</p>	<p>1. 2021 m. lapkričio 15 d. praveistas seminaras lietuvių kalbos mokytojams „Mokinio darbų aplankas: geroji lituanistų patirtis“. Pranešimus skaitė ir savo pedagogine patirtimi pasidalijo visi gimnazijos lietuvių kalbos mokytojai.</p> <p>2. 2021 m. lapkričio 16 d. praveistas seminaras matematikos mokytojams „Įsivertinimo galimybių didinimas kaip mokymosi sėkmės priemonė“. Seminaro metu pristatyta apibendrinta matematikos mokytojų veikla, su seminaro dalyviais pasidalinta projekto <i>Kokybės krepšelis</i> metu sukurtu matematikos teminių užduočių I-II gimnazijos klasėms rinkiniu.</p> <p>3. 2021 m. lapkričio 9 d. praveistas seminaras anglų kalbos mokytojams</p>

		<p>kalbos mokytojams „Grižtamojo ryšio įtaka mokinių pasiekimams“.</p> <p>4. Suorganizuota konferencija Vilniaus miesto mokytojams, pagalbos mokiniui specialistams „Socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo svarba mokinių mokymosi sėkmei“.</p>	<p>„Įsivertinimo galimybių didinimas kaip mokymosi sėkmės priemonė“. Savo darbo sėkmėmis dalijosi visi gimnazijos anglų kalbos mokytojai.</p> <p>4. 2021 m. lapkričio mėn. 17 d. įvyko konferencija „Socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo svarba mokinių mokymosi sėkmei“. Konferencijos metu savo patirtį pristatė klasių auklėtojai, pagalbos mokiniui specialistai. Konferencija sulaukė didelio susidomėjimo –apie 90 dalyvių, kituose seminaruose –apie 30.</p> <p>5. Parengiau ir pristačiau pranešimus pirmuose trijuose seminaruose. Gimnazijos interneto svetainėje pateikti seminarų aprašymai, pranešimų skaidrės. http://www.daukanto.vilnius.lm.lt/index.php?group=57a#kre</p>
1.3. Plėtoti saugios emocinės ugdymosi aplinkos kūrimą gimnazijoje.	Gera emocinė ugdymosi aplinka, pozityvus mikroklimatas sukuria sąlygas sėkmingam mokinių mokymuisi ir mokytojų darbui tiesioginio, nuotolinio ar mišraus ugdymo būdu.	<p>1. Gimnazijoje tęsiama socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo programa I-III klasių mokiniams „Raktas į sėkmę“. Programoje dalyvauja visi I-III klasių mokiniai.</p> <p>2. Tiriamas poreikis ir pagal finansines galimybes užtikrinamas mokytojų</p>	<p>1. Gimnazijoje vyko tęstinė socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo programa „Raktas į sėkmę“, kurioje dalyvavo visi I-III klasių mokiniai. Programos vykdymas buvo užtikrintas ir nuotolinio ugdymo metu.</p> <p>2. Nuolat buvo ir yra tiriamas mokytojų poreikis darbo priemonėms. Mokytojai aprūpinti nešiojamais kompiuteriais, planšetėmis, grafinėmis</p>

		<p>aprūpinimas reikiamomis priemonėmis tiesioginiam ir nuotoliniam ugdymui.</p> <p>3. Pagal poreikį organizuojama pagalba mokytojams sprendžiant konfliktines situacijas su mokiniais ir/ar jų tėvais.</p> <p>4. 87- 90 proc. mokinių nepatiria patyčių gimnazijoje.</p>	<p>planšetėmis, USB laikmenomis, popieriumi ir kt. reikalingomis priemonėmis. Mokytojai ypač palankiai įvertino jų aprūpinimą nešiojamais kompiuteriais ir grafinėmis planšetėmis. VU ir Lietuvos mokslo tarybos apklausoje 95,3 proc. mokytojų 4-5 balais iš 5 įvertino teiginį „mokyklos vadovybė stengiasi išspręsti problemas dėl pedagogų darbo išteklių ir priemonių“.</p> <p>3. Ši pagalba buvo teikiama mokytojams tiek nuotolinio, tiek kontaktinio ugdymo metu. Kuriame mechanizmus, kaip greičiau sužinoti apie problemas ir padėti mokytojams jas spręsti. Ženkliai padidėjo pagalbos mokiniui specialistų komanda: dirba po du psichologus ir socialinius pedagogus (buvo po vieną), naujai į komandą įsijungė specialioji pedagogė/logopedė, darbą tęsia mokytojo padėjėja. 2021 m. gruodžio mėn. pabaigoje atliktoje apklausoje mokytojai palankiai įvertino (3,62 balo iš 4) konstruktyvų dialogą gimnazijoje sprendžiant mokinių mokymosi problemas bei pagalbą vieni kitiems.</p> <p>4. 2021 m. lapkričio mėn. atliktoje apklausoje 82 proc. mokinių nurodė, kad nepatiria patyčių, 89 proc.- kad niekada nesityčioja patys. 87 proc. mokinių nurodė, kad nėra pastebėję patyčių ar pastebėjo tik 1-2</p>
--	--	--	---

		<p>5. Virš 80 proc. mokytojų teigiamai vertina gimnazijos mikroklimatą.</p> <p>6. Apie 80 proc. mokinių tėvų teigiamai vertina komunikavimą su gimnazija ir ugdymo bei kitų problemų sprendimą.</p>	<p>kartus. 90 proc. mokinių nurodė, kad nėra pastebėję ar pastebėjo tik 1-2 kartus, kad mokytojai tyčiotūsi iš mokinių. 91 proc. mokinių nepastebėjo ar pastebėjo tik 1-2 kartus, kad mokiniai tyčiotūsi iš mokytojų.</p> <p>5. Analizuojant VU ir Lietuvos mokslo tarybos organizuotos apklausos „Mokymosi pasiekimus sąlygojantys ir psichosocialines rizikas mažinantys mokyklos bendruomenės resursai ir lyderystės veiksniai“ duomenis, darytina išvada, kad virš 80 proc. mokytojų gerai vertina gimnazijos mikroklimatą. Pvz., teiginį „mokykloje jaučiama pagarbos ir pasitikėjimo atmosfera“ 93 proc. mokytojų įvertino 4-5 balais iš 5. 90,7 proc. pedagogų 4-5 balais įvertino teiginį „jaučiu palaikymą iš mokyklos vadovybės“. Gerus santykius su mokiniais iliustruoja 4-5 balais 83,7 proc. pedagogų įvertintas teiginys „jaučiu palaikymą iš mokinių“.</p> <p>6. 2021 m. rugsėjo mėn. atliktoje apklausoje 90 proc. tėvų mokymosi pagalbos teikimą įvertino 3-4 balais iš 4. 91 proc. mokinių tėvų 3-4 balais įvertino tėvų informavimą apie vaiko mokymąsi ir pasiekimus. VU ir Lietuvos mokslo tarybos organizuotoje apklausoje 78,1 proc. tėvų 4-5 balais iš 5 įvertino tėvų informavimą apie su</p>
--	--	---	---

			ugdymo procesu susijusius klausimus.
1.4. Tęsti ugdymo aplinkos skaitmenizavimo veiklas, skatinti efektyvų įsigytų priemonių naudojimą.	Skaitmeninė ugdymo aplinka didina mokinių susidomėjimą, skatina motyvaciją.	<p>1. Įsigyta bent 10 nešiojamų kompiuterių, naudojamų elektroniniam testavimui.</p> <p>2. Įsigyta 1-2 išmanieji ekranai mokomiesiems kabinetams.</p> <p>3. Įsigytos EDUKA klasės licencijos mokiniams ir mokytojams. EDUKA klasės aplinka efektyviai naudojama ugdymo procese.</p> <p>4. Ugdymo procese aktyviai naudojami gimnazijos matematikos mokytojų sukurti teminiai elektroniniai testai I-II klasių mokiniams Moodle aplinkoje.</p>	<p>1. Įsigyta 21 nešiojamas kompiuteris, aptartos PUPP elektroninio vykdymo galimybės gimnazijoje, numatyta, kokias papildomas priemones reikalinga įsigyti.</p> <p>2. Įsigyti du išmanieji ekranai, jie įrengti chemijos ir lietuvių kalbos kabinetuose.</p> <p>3. Įsigytos EDUKA klasės licencijos visiems mokiniams ir 25 mokytojams. Mokytojai pažymėjo, kad naudotis EDUKA klase buvo ypač naudinga nuotolinio mokymo metu.</p> <p>4. Matematikos mokytojai naudojo ir toliau naudoja sukurtas temines matematikos užduotis, kurios naudingos ne tik I-II klasių mokiniams, bet ir III-IV klasių mokiniams, kartojant medžiagą, kompensuojant mokymosi praradimus. Kol kas nėra sklandus užduočių naudojimas Moodle aplinkoje, tačiau planuojama tęsti pradėtą darbą ir tobulinti įgūdžius, kuriant skaitmeninių užduočių banką. Jei bus reikalinga, pasitelksime konsultantus.</p>

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
nėra	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos (pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
Parengti ir patvirtinti gimnazijos ugdymo procesą reglamentuojantys dokumentai: <ul style="list-style-type: none"> • 2021-2022 ir 2022-2023 mokslo metų pagrindinio ugdymo (II dalis) ir vidurinio ugdymo programų ugdymo planas (2021-08-30 įsakymas Nr. V1-65) • Ugdymo organizavimo būtinų sąlygų užtikrinimo gimnazijoje 2021-2022 m. m. aprašas (2021-08-30 įsakymas Nr. V1-67) • Aprūpinimo vadovėliais ir mokymo priemonėmis tvarka (2021-03-23 įsakymas Nr. V1-27) 	Aiškiai reglamentuotas ugdymo procesas turi teigiamą poveikį gimnazijos mikroklimatui, bendruomenės narių saugumui
Užtikrintas gimnazijos mokinių ir darbuotojų testavimas greitaisiais antigenų testais gimnazijoje, bendruomenės narių informavimas ir operatyvus reagavimas keičiantis teisės aktams	Užtikrinamas fizinis ir prisidedama prie psichologinio saugumo užtikrinimo gimnazijoje
Parengti mobingo prevencijos dokumentai, organizuoti mokymai: <ul style="list-style-type: none"> • Darbuotojų psichologinio saugumo užtikrinimo politika (2021-10-29 įsakymas Nr. V1-118) • Darbuotojų psichologinio saugumo užtikrinimo politikos įgyvendinimo tvarkos aprašas (2021-11-03 įsakymas Nr. V1-119) • Atsižvelgiant į darbuotojų siūlymus, sudaryta Galimų psichologinio smurto darbe atvejų nagrinėjimo komisija (2021-11-23 įsakymas Nr. V1-128) • Organizuotas seminaras darbuotojams apie streso valdymą, mobingo prevenciją 	Viešai deklaruojamas psichologinio smurto ir mobingo darbe netoleravimas gimnazijoje, siekiant užtikrinti saugią darbo aplinką visiems gimnazijos darbuotojams

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
nėra			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai;

	3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Žmogiškųjų išteklių valdymas; veiksmingos personalo politikos formavimas

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. 2022 metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Inicijuoti priemones ir telkti gimnazijos bendruomenės narius mokinių mokymosi pasiekimų gerinimui	Inicijuojant naujas ir taikant ankstesnes pasiteisinusias priemones gimnazijos mokinių mokymosi pasiekimų gerinimui, stiprinami bendruomenės narių ryšiai, susitelkiant į Covid-19 praradimų kompensavimą ir mokinių mokymosi pasiekimų gerinimą, PUPP ir VBE rezultatų gerėjimą.	1. Sudarytas planas gimnazijos mokinių mokymosi pasiekimų gerinimui. Iki 2022 m. kovo 1 d. 2. PUPP lietuvių kalbos ir literatūros įvertinimų vidurkis padidėja bent 2 proc., lyginant su 2021 m. rezultatais: nuo 7,10 iki 7,24. 3. PUPP matematikos įvertinimų vidurkis padidėja bent 2 proc., lyginant su 2018 ir 2019 m. vidurkiu: nuo 6,635 iki 6,77. Pastaba. 2020 m. PUPP nebuvo vykdomas. 2021 m. aukštas

		<p>matematikos rezultatų vidurkis 7,9 siejamas su galimai nesąžiningu mokinių akademinio elgesiu, vykdant PUPP nuotoliniu būdu iš namų.</p> <p>4. Apie 90 proc. II klasių mokinių lietuvių kalbos ir matematikos metinis įvertinimas yra artimas atitinkamo dalyko metiniam įvertinimui (svyravimas nuo -1 iki +1 balo).</p> <p>5. VBE įvertinimų vidurkis padidėja bent 2 proc., lyginant su 2021 m.: nuo 59,60 iki 60,79.</p>
<p>8.2. Inicijuoti įtraukiojo ugdymo priemonių planavimą ir įgyvendinimą gimnazijoje.</p>	<p>Formuoti teigiamą bendruomenės narių požiūrį į visus jos narius, užtikrinant tinkamą švietimo pagalbą specialiųjų ugdymo(si) poreikių mokiniams, konsultacinę pagalbą jų mokytojams ir tėvams.</p>	<p>1. Inicijuotas ir parengtas gimnazijos veiksmų planas, sprendžiant išskylančias situacijas dėl specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių. Iki 2022 m. gegužės 1 d.</p> <p>2. Plėtojama kolegiali ir sustiprinama asmeninė pagalbos mokiniui specialistų atsakomybė už mokymosi pagalbos teikimą specialiųjų poreikių mokiniams. Bent du kartus per pusmetį aptariami pagalbos mokiniui specialistų planai.</p> <p>3. Teikiama metodinė konsultacinė pagalba mokytojams, dirbantiems su specialiųjų poreikių mokiniais. Apie 60 proc. mokytojų teigiamai vertina jiems teikiamą pagalbą šioje srityje.</p> <p>4. Bendradarbiaujama su specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių tėvais. Apie 80 proc. jų gerai ir labai gerai vertina gimnazijos indėlį ugdant specialiųjų ugdymosi poreikių mokinius.</p>

<p>8.3. Gerinti gimnazijos mikroklimatą ir vidinę komunikaciją.</p>	<p>Užtikrinti sklandžią komunikaciją su gimnazijos bendruomenės nariais, stabilų ir palankų darbui bei mokymuisi emocinį mikroklimatą.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atlikta tėvų apklausą apie gimnazijos komunikavimą ugdymosi organizavimo ir kt. klausimais. 2022 m. balandžio mėn. 2. Atliktas psichosocialinių rizikos veiksnių vertinimas gimnazijoje. Iki 2022 m. birželio mėn. 3. Pasinaudojant turimais ir gautais duomenimis, numatytos priemonės vidinei komunikacijai ir mikroklimatui gerinti. Iki 2022 m. liepos 1 d. 4. Užtikrintas <i>Darbuotojų psichologinio saugumo užtikrinimo politikos įgyvendinimo tvarkos aprašo</i> taikymas gimnazijos veikloje, siekiant, kad darbuotojai nepatirtų mobingo apraiškų darbe. 5. Atliktas psichosocialinių rizikos veiksnių vertinimas gimnazijoje. Iki 2022 m. birželio mėn. 6. Bent 2 proc. padaugėja mokinių, gerai ir labai gerai vertinančių gimnazijos mikroklimatą, dalis, lyginant su 2021 m.: nuo 84,3 proc. iki 86,3 proc. 7. Ryškiai nemažėja tėvų, gerai ir labai gerai vertinančių gimnazijos mikroklimatą, dalis, lyginant su aukštu 2021 m. rodikliu 97 proc. Siektinas 2022 m. rodiklis 97-93 proc. 8. Nuo 80 iki 82 proc. padidėja dalis mokytojų, gerai ir labai gerai vertinančių gimnazijos mikroklimatą, dalis. 9. Apie 80 proc. mokinių tėvų teigiamai vertina komunikavimą su gimnazija ir ugdymo bei kitų problemų sprendimą.
---	--	---

		10. Negauta pagrįstų skundų dėl mokyklos veiklos 2022 metais.
8.4. Taikyti duomenimis grįstų vadybinių sprendimų priėmimo strategiją.	Platus gimnazijos bendruomenės narių įtraukimas planuojant ir vertinant gimnazijos veiklas, didina įsitraukimą ir atsakomybę.	1. Parengtas gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo planas, numatant platesnį kokybinių metodų naudojimą. Iki 2022 m. kovo 1 d. 2. Įvertintos 2018–2022 m. gimnazijos strateginio plano veiklos ir rodikliai. 3. Parengtas 2023–2027 metų gimnazijos strateginis planas.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Ilgalaikis nedarbingumas.
9.2. Force majeure (karantinas ir pan.).
9.3. Žmogiškųjų ir finansinių išteklių trūkumas.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Visos užduotys įvykdytos ir
visiška, kaip kurtuos suburtas vertinimo rodiklius
vertinama „labai gerai“ (4)

Tarybos pirmininkė
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo)

[Parašas]
(parašas)

Agnė Bukaitė-Tominienė
(vardas ir pavardė)

2022 02 02
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Įvykdytos visos užduotys ir kai kurie rodikliai viršyti,
gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas
vertinami labai gerai. Nustatyti pareiginės algos kintamąją
dalį 15 procentų pareiginės algos pastoviosios dalies dydžio.

Meras
(savivaldybės švietimo įstaigos atveju
– meras)

[Parašas]

Renigijus Šimasiūnas

2022-02-17

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai

Susipažinau.

[Parašas]
(švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas)

Jolanda G.
(vardas ir pavardė)
Kerčienė

2022-03-18
(data)