

Vilniaus Filaretų pradinės mokyklos 2025-2029 metų strateginiame plane numatyta 3 prioritetinės veiklos sritys, kurių įgyvendinimas numatytas 2025 metų veiklos planuose.

**Strateginė kryptis: *Užtikrinti kokybišką ugdymo procesą, atitinkantį šiuolaikinius ugdymo(si) tikslus ir stiprinantį dvikalbį ugdymą.***

Įgyvendinanti šią strateginę kryptį, mokykloje kryptingai taikytos CLIL (integruoto dalyko ir užsienio kalbos) veiklos pamokose, ugdymo turinys praturtintas dvikalbėmis veiklomis, mokytojai aktyviai dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo mokymuose. Ugdymo procese plačiai taikytas patyriminis, integruotas ir projektinis ugdymas, naudojami įvairūs skaitmeniniai įrankiai, sudarantys sąlygas aktyviam ir motyvuojančiam mokinių mokymuisi. Didelis dėmesys skirtas diferencijuotam ir individualizuotam ugdymui, sistemingai teikiama švietimo pagalba, integruotos karjeros ugdymo veiklos. Siekiant užtikrinti kiekvieno mokinio pažangą, susiteikta į mokinių ugdymosi poreikių atliepimą bei individualios pažangos stebėsenos sistemoms kūrimą, susietą su Nuolatinio tobulinimo ugdymo programa, kuri 2025 m. taikoma I-4 klasių mokiniams.

**Pasiekti rezultatai.** Mokinių akademinei pasiekimui rodo aukštą ugdymo kokybę:

Nacionalinių mokinių pastikimų patikrinimų vidurkiai aukštesni nei Lietuvos – matematika 85,6 % (Lietuvos rezultatas 74,9%), lietuvių kalba ir literatūra (skaitymas) – 89,1 % (Lietuvos rezultatas 75,5%).

Mokiniai aktyviai ir sekmingai dalyvavo miesto, respublikiniuose ir tarptautiniuose konkursuose bei renginiuose:

Informacinio mastymo konkurse „IT Bebras“ Vilniaus mastu iškovotos trys I-os vietos, V ir VII vietos, šalies mastu – IX ir XXVI vietos. Vilniaus miesto matematikos olimpiadoje užimta III

prizinė vieta. Vokiskų dainų festivalyje pelnyta III vieta. Konkurse „Olympis 2025 – Rudens

sesija“ Vilniaus apskrityje pagal diplomų už puikius rezultatus skaičių mokyla užėmė 4 vietą,

Lietuvoje – 27 vietą. Viktorijoje „Esu katalikas“ mokyklos komanda laimėjo I vietą, surinkusi

maksimalų galimą taškų skaičių – 66 iš 66, tai aukščiausias rezultatas per visą viktorinos istoriją.

Tarptautiniame matematikos konkurse „Pangea 2025“ iškovotos I ir II vietos. Tarptautiniame

matematikos konkurse KENGTURA 2025 4 mokiniai pateko į Lietuvos mokinių TOP-50.

Tarptautinėje „KINGS“ 2025 m. olimpiadoje užimtos dvi I-os ir III vieta. Baltijos šalių šokių ir

muzikos festivalyje-konkurse „Rudeninės žvaigždės“ kolektyvas „Filaretukai“ pelnė I vietą. Šokių

konkurse „Star 2025“ Vilniaus Filaretų pradinės mokyklos šokių būrelis vaikams iškovojė šias

## VILNIAUS FILARETŲ PRADINĖ MOKYKLA

### NIJOLĖ MALINAUSKIENĖ

### METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-02-16 Nr. A290-199/26

(data)

Vilnius

(sudarymo vieta)

### I SKYRIUS

## STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstatigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavadotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatai  
I priedas

prizines I-ą ir II-ą vietas.  
Mokiniai taip pat dalyvavo įvairiose pažintinėse ir kūrybinėse veiklose:  
2025 m. pavasarį – trijų mokymų bendrame gamtamoksliniame projekte;  
Vilniaus miesto metodinės tarybos organizuotoje 2–4 klasių mokinių gamtamokslinėje konferencijoje „launųjų tyrinėtojų atradimai“;  
Tarpautiniame kūrybinių darbų konkurse „Mano mylimiausias T. Jansson personažas“;  
Respublikiniame konkurse-parodoje „Mano tėvų profesija“;  
Mokytojų profesinis augimas ir nuolatinis tobulinimas.  
Mokykloje nuosekliai taikyta Nuolatinio tobulinimo metodika mokytojų lygmeniu (tikslų kelimas, PDSA ciklai, kolegialus bendradarbiavimas). Mokytojos išsikėlė tikslą kurti ir taikyti skaitmeninį ugdymo turinį pamokose. Viešnageš metu lektore Marijke Broer skaitė paskaitą „Sustainable Continuous Improvement“ („Tvarus nuolatinis tobulinimas“); kurioje pristatė Nyderlandų švietimo įstaigų patirtis kuriant nuolatinio tobulėjimo kultūrą, skatinančią kokybiską ir tvarią pažangą mokymuose.

**Strateginė kryptis: Kurti ir palaikyti darnią, bendradarbiaujančią ir emociškai sveiką mokyklos bendruomenę. Įgyvendinant strateginę kryptį, mokykloje kryptingai organizuotos bendruomenės veiklos, pilietiškungų, socialinių atsakingumą ir emocijų gerovę stiprinančios veiklos.**

Bendruomenės veikimo ir pilietiškungo veiklos

**Organizuoti ir minėti valstybiniai, pilietiniai bei kultūriniai renginiai:** Sausio 13-osios Laisvės gynėjų diena (akcija „Atmintis gyva – nes liudija“), Vasario 16-oji, Kovo 11-oji, Vilniaus miesto gimtadienis, Rugsėjo 1-oji – Mokslo ir žinių diena, Europos kalbų diena, Tarpautinė mokytojų diena, Tarpautinė tolerancijos diena, Žemės diena, Pasaulinė sveikatos diena, Pasaulinė turizmo diena, Šv. Velykos, Vėlinės („Kam dega Vėlinių žvakelė“), Adventinis laikotarpis.

Bendruomenės tradicijos ir kultūrinės veiklos

**Puoselėtos mokyklos tradicijos ir bendruomenės šventės:** Žibintų šventė, Kaziuoko mugė, Užgavėnės, Šeimoms šventė, Motinos ir Tėvo dienos minėjimai, Talentų diena, Abėcėlės šventė, Sporto šventė, Ketvirtokų išleistuvės, Mokslo metų pabaigos šventė, Vasaros stovykla, Atvirų durų diena būsimiems pirmokams, Kalėdiniai renginiai (eglutės išžiebimas, Kalėdinis rytmetys, labdaros mugė, kultūriniai renginiai). Mokiniai dalyvavo Šekspyro savaitėje (anglų k.), Šv. Martyno dienos veiklose (vokiečių k.), Siaurės šalių bibliotekų savaitėje.

Socialinė atsakomybė ir savanorystė

**Bendruomenė aktyviai įsitraukė į socialines ir labdaros iniciatyvas:** Dalyvaujamasis biudžetas, „Soliidarumo begimas 2025“, „Gelbėkit vaikus“ akcijos, Maltiečių gerumo akcijos („Dovanok moliūgą“), parama Palaimintojo Mykolo Sopočkos hospisui ir Dievo meilės misionierių (Motinos Teresės seserų) namams, Kalėdinė labdaros mugė, bendruomeniniai renginiai „Kaimynų Kalėdos Rasose“ ir Markučių bendruomenėje.

Emocijų gerovė ir saugi aplinka

Vykdytos bendrystės valandos, gerovės stiprinimo iniciatyvos ir refleksijos. Užtikrinta švietimo pagalba, stiprintas bendradarbiavimas su tėvais. Spalio mėnesį vykdytos Disleksijos pažinimo veiklos, įgyvendintos „Vaikų linijos“ kampanijos „BE PATYCIŲ“ iniciatyvos, o kovo mėnesį susiprintas dėmesys patyčių prevencijai – su mokiniams vyko kryptingi pokalbiai ir veiklos, skirtos saugios, pagarba grįstos aplinkos kūrimui.

Projektinė ir pažintinė veikla

Įgyvendintas projektas „Atėities skonio kelias: tvarūs maisto sprendimai“, organizuota Gamtamokslinė šventė / konferencija, skaitina mokinių atsakomybė, sąmoningumas ir bendradarbiavimo gebėjimai.

**Strateginė kryptis:** Pagerinti mokyklos ugdymo aplinką atnaujinant ir modernizuojant mokyklos vidaus ir lauko erdves. Atnaujintos darbo ir bendradarbiavimo erdvės, gerintos pasirengimo

**1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai**

<p>Metų užduotys (toliau – užduotys)</p>	<p>1.1 Inicijuoti ugdymą netradicinėse erdvėse ir skatinti dalyvavimą projekte „Vilnius yra mokykla“.</p>
<p>Siektini rezultatai</p>	<p>1.1 Įgyvendinti pamokas kitap, kurti mokyklos edukacines erdves, gerinti mokymosi motyvaciją, rezultatus, savijautą, skatinti mokinius tyrinėti ir atrasti, siekiant mokymosi visur ir visada.</p>
<p>Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)</p>	<p>1.1 Sudarytos sąlygos mokytis planuoti ir įgyvendinti ugdymo veiklas Vilniaus miesto netradicinėse erdvėse (pvz., muziejuose, parkuose, galerijose, verslo ar kultūros įstaigose). Ne mažiau kaip 2 proc. visų mokyklos pamokų vyko įvairiose Vilniaus erdvėse.</p> <p>1.2 Informuota mokyklos bendruomenė (mokiniai, tėvai, mokytojai) apie galimybes, kurias suteikia projektas „Vilnius yra mokykla“. (100 proc. visa informacija pateikiama svetainėje <a href="http://www.filaretai.lt">www.filaretai.lt</a>)</p> <p>1.3 Visi mokytojai įtraukti į veiklų kūrimą ir dalinimąsi gerąja patirtimi, kaip netradicinės ugdymo aplinkos skatina mokymąsi</p>
<p>Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai</p>	<p>1.1 Ne mažiau kaip 3% pamokų vyko Vilniaus mieste netradicinėse erdvėse, sudarant sąlygas mokytis ir planuoti patyriminį ir integruotą ugdymą.</p> <p>1.2 Visa mokyklos bendruomenė (mokiniai, tėvai, mokytojai) 100% informuota apie projektą „Vilnius yra mokykla“ galimybes, o visa informacija pateikiama svetainėje <a href="http://www.filaretai.lt">www.filaretai.lt</a></p> <p>1.3 100% mokytojų įtraukti į veiklų kūrimą ir patirties sklaidą, dalijantis, kaip</p>

**II SKYRIUS  
METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI**

Pamokoms sąlygos. Atlikti 26 ir 27 kabineto remontas, atlikti lubų įrengimo ir apdailos darbai. Atnaujintos vidinio kiemo trinkelės.

2025 metais Vilniaus Filaretų pradinė mokykla krypsingai įgyvendino 2025–2029 m. strateginio plano tikslus ir uždavinius. Didelis dėmesys skirtas ugdymo kokybės gerinimui, dvikalbio ugdymo stiprinimui, mokinių individualiai pažangai, bendruomenės emocinei gerovei bei ugdymo aplinkos modernizavimui. Pasiekti rezultatai atitinka numatytus rodiklius ir sudaro prielaidas tolesnei mokyklos pažangai.

<p>1.2.2. Dalinai sukurta <b>ugdymo aplinka</b> įvairių poreikių mokiniams, įskaitant <b>ramybės zonas, techninės pagalbos priemones.</b></p> <p>1.2.1. 100 % mokinių sudarytos sąlygos mokytis pagal <b>individualius poreikius</b>, taikant individualizuotus ugdymo planus, kai tai reikalinga.</p>	<p>1.2.1 Užtikrinti, kad kiekvienam mokiniui būtų sudarytos sąlygos mokytis pagal jo individualius poreikius, sudarant individualizuotus ugdymo planus, jei to reikia. (100 proc.)</p> <p>1.2.2 Organizuoti ugdymo aplinkas, kurios būtų pritaikytos įvairių poreikių mokiniams, įskaitant fizinę, socialinę ir emocinę aplinką (ramybės zonas, sensorinę patalpą,</p>	<p>1.2 Pastelkiant V GK komandą mokyklos veikla ir ugdymo organizavimas atitinka ugdymo principus.</p>	<p>1.2. Užtikrinti, kad mokyklos veikla ir ugdymo organizavimas atitiktų įtraukimo ir ugdymo principus, įskaitant visų mokinių, reikalingų nuo jų poreikių, aktyvų dalyvavimą ugdymo procese.</p>
<p>1.4. Mokytojam užtikrinta <b>reikalinga logistinė parama</b> (transportas, leidimai, laiko planavimas), kad 100 % ugdymo veiklų <b>netradicinėse erdvėse galėtų vykti sklandžiai.</b></p> <p>1.5. Įsisavinta 95 % <b>Kultūros paso</b> lėšų, užtikrinant kultūrinės edukacijos veiklų įgyvendinimą mokykloje.</p> <p>1.6. Tėsiamas <b>Markučių bendradarbiavimas su bendruomene ir Lietuvos kurčiųjų nepriegirdinčiųjų centru</b>, organizuojant <b>ne mažiau kaip 3 renginius per metus.</b></p> <p><a href="https://www.facebook.com/mokykla">https://www.facebook.com/mokykla</a> grupėse ir mokyklos metodinėse aplinka skatina mokymąsi, metodinėse mokyklos paskyroje.</p>	<p>1.4. Organizaciniu pozūriu remti mokytojus, užtikrinant reikalingą logistiką (transportą, leidimus, laiko planavimą), reikalingą ugdymo veikloms netradicinėse erdvėse.</p> <p>1.5. Iš Kultūrinės edukacijos sistemos užsakyma ir įsisavinta bent 80 proc. skirtų kultūros paso lėšų.</p> <p>1.6 Tėsiamas bendradarbiavimas su <b>Markučių bendruomene, Lietuvos kurčiųjų nepriegirdinčiųjų centru.</b> Bent 3 renginiai per metus.</p>	<p>ir dalinsis patirimi: metodinėse grupėse, mokyklos paskyroje.</p>	

<p>1.2.3. Įtvirtinta švietimo pagalbos sistema, įtraukiant visus mokytuosius specialistus (specialiuosius pedagogus, logopedus, psichologus, socialinius pedagogus) ir užtikrinant nuolatinį jų kvalifikacijos tobulinimą.</p> <p>1.2.4. Mokykloje reguliariai vykdomi mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimai, siekiant pritaikyti ugdymą pagal individualius poreikius.</p> <p>1.2.5 Mokykloje 2 kartus per metus organizuojami susitikimai su tėvais, siekiant aptarti mokinių poreikius, pažangą ir švietimo pagalbos galimybes.</p> <p>1.2.6. Užtikrinamas bendradarbiavimas su išorinėmis institucijomis (savivaldybės specialistais, specialiais nevyriausybinėmis organizacijomis), teikiant visapusišką paslaugos mokiniams su specialiais poreikiais.</p>	<p>techninės pagalbos priemonės).</p> <p>1.2.3 Šiprinti švietimo pagalbos sistemą, įtraukiant mokytuosius specialistus (specialiuosius pedagogus, logopedus, psichologus, socialinius pedagogus) ir užtikrinant jų kvalifikacijos tobulinimą.</p> <p>1.2.4 Užtikrinti, kad mokykloje būtų vykdomi reguliarius mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimai, siekiant pritaikyti ugdymą pagal jų poreikius. 1 kartą per trimestrą.</p> <p>1.2.5 Organizuoti susitikimus su mokinių tėvais, siekiant aptarti jų vaikų poreikius, pažangą ir švietimo pagalbos galimybes. 2 kartus per metus.</p> <p>1.2.6 Šiprinti bendradarbiavimą su išorinėmis institucijomis (savivaldybės specialistais, nevyriausybinėmis organizacijomis), kad būtų užtikrintos visapusiškos paslaugos mokiniams su specialiais poreikiais.</p>	<p>1.3 Steigėjų pavedimai įgyvendinti steigėjų bei įstatymų nustatytais terminais bei tvarka,</p>	<p>1.3. Užtikrinti sklandų ir savalaiki įstaigos funkcijų įgyvendinimą susijusių su žmogiskaisiais valdymo istekliais.</p>
<p>1.3.1 Atnaujinti mokyklos nuostatai pateikti steigėjui nustatytais terminais, patvirtinti Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2025 m. spalio 22 d. sprendimu Nr.</p>	<p>1.3.1 Atnaujinti mokyklos nuostatus ir pateikti steigėjui nustatytais terminais. (Iki 2025 m. balandžio mėn.).</p>		

<p>1-1436 ir ieregistruoti Teises aktų registre su identifikaciniu kodu 2025-17600.</p> <p>1.3.2. Užtikrintas 2024 m. Tarybos sprendimu Nr. 1-653 patvirtinto mokymų reagavimo į psichoaktyviųjų medžiagų atvejus aprašo įgyvendinimas, užtikrinant mokymams ir jų atstovams teikiama pagalbą pagal įstatymą.</p> <p>1.3.3 Peržiūrėti ir optimizuoti darbuotojų darbo krūvių paskirstymą 2025 m. II ketvirtį, užtikrinant veiklos efektyvumą ir tolygų atsakomybių pasiskirstymą.</p> <p>1.3.4. Dalinai atnaujintos mokymų Vidaus darbo tvarkos taisyklės, užtikrinant veiklos tvarkos atitiktį teisės aktams ir organizacinis procesus.</p> <p>1.3.5. Parengta ir įtvirtinta 2025–2026 m. mokymų priėmimo tvarka, užtikrinanti skaidrų ir vienodą priėmimo procesą.</p> <p>1.3.6. Sudarytas ir patvirtintas 2025 m. I ketv. darbuotojų kvalifikacijos kelimo planas, numatant ne mažiau kaip 2 kvalifikacijos tobulinimo renginius.</p>	<p>1.3.2 Užtikrinti 2024 m. rugsėjo 25 d. Tarybos sprendimu Nr. 1-653 patvirtinto „Mokymų reagavimo į psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo, disponavimo ir (ar) platinimo atvejus bei pagalbos teikimo mokymams, jų atstovams pagal įstatymą aprašo priemonių įgyvendinimą“</p> <p>1.3.3 Peržiūrėti ir optimizuoti darbuotojų darbo krūvių paskirstymą (2025 m. II ketvirtis)</p> <p>1.3.4 Atnaujintos Vidaus darbo tvarkos taisyklės.</p> <p>1.3.5 Parengta 2025-2026 m.m. Mokymų priėmimo tvarka.</p> <p>1.3.6 Sudarytas ir patvirtintas darbuotojų kvalifikacijos kelimo planas, numatant bent 2 kvalifikacijos tobulinimo renginius. (2025 m. I ketvirtis).</p>	<p>sklandžiai bendradarbiauja su steigėju.</p>	
--	---	--	--

<p>3.2. Tēsiama bendradarība sūtaris su Francūzijas universitetu Montpellier.</p> <p>Sūkurtos sājygos dalyvauit bendruose projektuose. Padidējo mokyklos patrauklumas kaip inovatyvijos ir tarptautinēs bendradarbyavimo aplinkai atviroso istaigos. Tarptautinis bendradarbyavimas leis palyginti švietimo sistemas, pasidalinti</p>	<p>3.1 Pagal „Erasmus+“ projektā „Nuolatinio tobulinimo metodologijos: mokymosi iš Nyderlandų patirties“ stažuote „Continuous Improvement in the Netherlands“ Nyderlanduose.</p> <p>Ugdymo kokybė ir mokytųjų gebėjimų diferencijuoti ugdymą bei siebėti mokinių pažangą. Stažuotė paskatino kurti individualios pažangos stebėsenos sistemą ir diegti inovatyvius, skaitmeninius ugdymo sprendimus.</p>
<p>Uždutyys / veiklos</p> <p>Poveikis švietimo istaigos veiklai</p>	

**3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos**  
(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių istaigos veiklos rezultatams)

<p>2.1. Mokinių pažintinė-mokomoji išvyka į Vokietiją ir Vasaros stovyklos vokiečių kalba Sommerkinder“</p> <p>Del riboų finansinių išteklių veikla ataskaitiniu laikotarpiu nebuvo įgyvendinta.</p>	<p>2.2..</p> <p>organizavimas buvo planuotas, tačiau neįvyko.</p>
<p>Uždutyys</p> <p>Priežastys, rizikos</p>	

**2. Uždutyys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies del numatytų rizikų (jei tokių buvo)**

<p>1.4.1. Suorganizavimas bent 1 renginys su Goethe's institutu Viliuje.</p> <p>1.4.2 Tēsiamas Erasmus + projektas su Vokietijos, Jenos mokykla. Suorganizavimas bent 1 susitikimas su projekto organizatoriais iš Vokietijos</p> <p>1.4.3. Vokietijų kalbos savaitės organizavimas per stiprėjā motyvaciā mokytis vokiečių kalbā.</p> <p>8.4 Stiprinamas bendradarbyavimas as su mokyklos partneriais, stiprėjā savaitės organizavimas per mokslu metus.</p> <p>1.4.4. Vasaros stovyklos vokiečių kalba „Sommerkinder“ organizavimas.</p> <p>1.4.5. Suorganizavimas bent 1 renginys su projekto partneriais.</p>	<p>1.4.1. Suorganizavimas bent 1 renginys su Goethe's institutu Viliuje.</p> <p>1.4.2 Tēsiamas Erasmus + projektas su Vokietijos, Jenos mokykla. Suorganizavimas bent 1 susitikimas su projekto organizatoriais iš Vokietijos</p> <p>1.4.3. Vokietijų kalbos savaitė (paroda, pasidainavimai, dalyvavimas Vokiškų dainų festivalyje 2025, Sv. Martyno diena, edukacinis vizitas VU Filologijos fakultete) 1.4.4. -1.4.5 Planavome, bet del riboų finansinių išteklių veikla ataskaitiniu laikotarpiu nebuvo įgyvendinta.</p>	<p>1.4. Stiprini dvikalbi ugdymā, sistemingai diegiant CLIL metodā, tobulinant mokytųjų kvalifikaciā ir didinant mokinių įsitraukimā į įvairiapusiskā dvikalbė mokymosi aplinkā. Bendradarbyavimo su Vokietijos pradine mokykla tēsimas, bei tolesnių ryšių su Goethes institutu Viliuje palaikymas organizuojant bendrus renginius.</p>
---	--	--

Vertinimo kriterijai	Pažyminas atitinkamas langelis: 1 – stipnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai;
----------------------	--

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

### III SKYRIUS GEBEJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1 -			
4.2 -			

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

3.3. Dalyjimas patiriami tarpautiniu mastu, Vilniaus Filietų pradinėje mokykloje lankeši Eduen komanda iš Suomijos: pedagogikos vadovas Einari Kurvinen, ugdymo turinio kūrėjas Veli-Matti, nacionalinių projektų koordinatorių Jussi-Pekka, vadovas Henri Muurimaa, švietimo konsultantas Norbertas Airošius ir kiti organizacijos atstovai.	3.3. Sudaryta galimybė dalyvauti Tarpautinis „Erasmus+“ kontaktinis seminaras „Blended Mobility within the Context of Digital Pedagogy“. Talline (Estija) vyko, skirtas mįsraus mobilumo galimybių aptarimui bendrojo ugdymo ir profesinio mokymo srityse, kuriame dalyvavo atstovai iš 20 Europos šalių, tarp kurių ir Vilniaus Filietų pradinės mokyklos direktorės pavaduotoja ugdymui Jovita Vaidaitė.
3.4. Dalyjimas patiriami tarpautiniu mastu, Vilniaus Filietų pradinėje mokykloje lankeši Vokietijos, Leipzig miesto – organizacijos FAIRbund e. V. atstovai (fairbund-leipzig.de).	3.4. Dalyjimas tarpautiniame „Erasmus+“ seminare „Blended Mobility within the Context of Digital Pedagogy“ su švietimo mokyklai galimybė stiprinti skaitmenines pedagogikos kompetencijas, įgyti žinių apie mįsraus mobilumo galimybes ir pritaikyti tarpautinę patirtį ugdymo proceso tobulinimui bei inovatyvių sprendimų diegimui.
3.5. Dalyjimas gerja patiriami šalies mastu su Kretingos mokytojai pristatant Nuolatinio tobulinimo metodiką. mokyklos lyderystės ir inovacijų kultūrą, pasiekimai geria mokytojų bendradarbiavimą, gerino ugdymo kokybės valdymą ir tapo pagrindu tvartems pokyčiams ugdymo procese.	Dalyjimas gerja patiriami šalies mastu, pristatant Nuolatinio tobulinimo metodiką Kretingos mokytojų, susiprino mokyklos lyderystės ir inovacijų kultūrą, pasiekimai geria mokytojų bendradarbiavimą, gerino ugdymo kokybės valdymą ir tapo pagrindu tvartems pokyčiams ugdymo procese.
3.6. Dalyjimas gerja patiriami šalies mastu su Kretingos mokyklos lyderystės ir inovacijų kultūrą, pasiekimai geria mokytojų bendradarbiavimą, gerino ugdymo kokybės valdymą ir tapo pagrindu tvartems pokyčiams ugdymo procese.	Inicijavus dalyvavimą projekte „Dalyvaujamas biudžetas“ (su Transparency International ir Edu Vilnius) ir gavus finansavimą, mokykla susiprino bendruomenės įsitraukimą į sprendimų priėmimą, skatino mokytojų pilietiškumą ir aktyvų dalyvavimą viešųjų išteklių planavime, prisidedant prie darnaus ir atsakingo mokyklos valdymo.
3.7. Inicijuotas paraškos pateikimas dalyvauti „Transparency International“ Lietuvos skyrius ir Edu Vilnius projekte „Dalyvaujamas biudžetas“. Gautas finansavimas projekto įgyvendinimui.	3.8. Inicijavau iniciatyvinės grupės subūrimą del Filietų g. IHa sklypo detaliojo plano svarstymo ir pasiūlymų teikimo. Inicijuojant įsitraukimą į iniciatyvinę grupę del Filietų g. IHa sklypo detaliojo plano svarstymo, mokykla užtikrino bendruomenės nuomonės atsiuvavimą sprendžiant teritorijos pokyčius, prisidėjo prie saugios ir palankios ugdymo aplinkos kūrimo, aktyvino bendruomenės įsitraukimą ir stiprino mokyklos vaidmenį vietos teritorijos planavimo procesuose.

4 – puikiai	1	2	3	4
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1	2	3	4
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1	2	3	4
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1	2	3	4
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1	2	3	4
5.5. Bendras įvertinimas (pažyminimas vidurkis)	1	2	3	4

#### IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

#### 6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Pažyminimas atitinkamas langelis	Užduočių įvykdymo aprašymas
Viršijantis <input type="checkbox"/> lūkesčius	6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių
Atitinkantis <input checked="" type="checkbox"/> lūkesčius	6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius
Atitinkantis <input type="checkbox"/> lūkesčius	6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius
Neatitinkantis <input type="checkbox"/> lūkesčių	6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius

#### 7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Lyderystės ir komandos telkimo kompetencija
7.2. Konstruktyvios komunikacijos ir konfliktų valdymo kompetencija

#### V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

#### 8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Įgyvendinti priemonės ugdymo kokybei ir pasiekimų rezultatams gerinti.	8.1 Pagręžusi ugdymo kokybė ir mokinių mokymosi pasiekimai, pagrįsti duomenimis, įgyvendinus vadynius sprendimus ir ugdymo organizavimo priemones, skatinančias mokinių pažangą ir mokymosi motyvaciją.	8.1.1 Mokinių NMPF išlaikytas stabilus aukštas rezultatų pasiekimų lygis, atsižvelgiant į mokyklos kontekstą ir mokinių kaitą. Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų (NMPF) ataskaitos. 8.1.2 Įgyvendinti ne mažiau kaip du duomenimis pagrįsti vadyniniai sprendimai, skirti ugdymo kokybei ir mokinių pasiekimams gerinti, kurių poveikis pagrįstas analizėmis, ataskaitomis ar kitais įrodymais. 8.1.2.1 Sukurti ir taikomi 3 klasės matematikos, lietuvių k., gamtos mokslų ir visuomeninio ugdymo mokinių apibendrinamieji testai, kurių rezultatai naudojami ugdymo sprendimams priimti. (Lyginant pirmojo ir antrojo pusmečio rezultatus, mokinių pasiekusių patenkintamą ar aukštesnį lygį, dalis padidėja ne mažiau kaip 10 %).

<p>8.2.1 Atnaujintos mokyklos saugios aplinkos, prevencijos ir gerovės užtikrinimo tvarkos, atitinkančios Vaikui saugios aplinkos standartą-100%.</p> <p>8.2.2 Atliktas metinis rizikų vertinimas ir patvirtintas veiksmų planas rizikoms mažinti-100%.</p> <p>8.2.1 Atliktas patyčių paplitimo tyrimas 2-4 kl. (kovo mėn.). Atliktas laiku-100%.</p> <p>8.2.2 Atliktas sociometrinis tyrimas 2-4 kl. (sausio mėn.). Atliktas laiku-100%.</p> <p>8.2.3 Atliktas mokinių adaptacijos tyrimas 1 kl. (gruodžio-sausio mėn.). Atliktas laiku-100%.</p> <p>8.2.3. Atnaujintas ir bendruomenei viešai priimanamas reagavimo algoritmas patyčių, smurto ir emocijų saugumo situacijoms- 100%.</p>	<p>8.1.2.2 Suorganizuoti trečių klasių mokytųjų ir administracijos kolegalaus grįžamojo ryšio bent 4 susitikimai.</p> <p>8.1.2.3 Organizuoti trečių klasių mokinių, kurių žemi pasiekimai, bent 1 savaitinę konsultaciją žinių ir gebėjimų įtvirtinimui.</p> <p>8.1.3 Dalyvaujant iniciatyvoje „Vilnius yra mokykla“, ne mažiau kaip 3 proc. visų mokyklos pamokų vyko įvairiose Vilniaus miesto erdvėse, institucijose ar įmonėse, integruojant miesto istorinius ir kultūrinius objektus, integruojant miesto istorinius ir kultūrinius objektus, integruojant miesto istorinius ir kultūrinius objektus.</p> <p>8.1.3.1 TAMO dienyne fiksuotos pamokos, vykusių ne mokyklos patalpose.</p> <p>8.1.3.2 Sudarytos ne mažiau kaip dvi naujos bendradarbiavimo sutartys ar susitarimai su institucijomis, įmonėmis ar organizacijomis, skirtos ugdymo veikloms netradicinėse erdvėse.</p> <p>8.1.3.3 Mokyklos interneto svetainėje <a href="http://www.tilareta.lt">www.tilareta.lt</a> sistemingai viešinamos ugdymo veiklų netradicinėse erdvėse nuotraukos, mokytojų ir (ar) mokinių refleksijos, grįžtamasis ryšys.</p> <p>8.1.3.4 Užtikrintas organizacinis palaikymas mokytajams, organizuojantiems ugdymo veiklas netradicinėse erdvėse (transportas, leidimai, laiko planavimas).</p> <p>8.1.5. Tėsimas bendradarbiavimas su Markučių bendruomene, Lietuvos kurčiųjų neįgalumų centru. Bent 3 renginiai per metus.</p>
<p>8.2.1 Atnaujintos mokyklos saugios aplinkos, prevencijos ir gerovės užtikrinimo tvarkos, atitinkančios Vaikui saugios aplinkos standartą-100%.</p> <p>8.2.2 Atliktas metinis rizikų vertinimas ir patvirtintas veiksmų planas rizikoms mažinti-100%.</p> <p>8.2.1 Atliktas patyčių paplitimo tyrimas 2-4 kl. (kovo mėn.). Atliktas laiku-100%.</p> <p>8.2.2 Atliktas sociometrinis tyrimas 2-4 kl. (sausio mėn.). Atliktas laiku-100%.</p> <p>8.2.3 Atliktas mokinių adaptacijos tyrimas 1 kl. (gruodžio-sausio mėn.). Atliktas laiku-100%.</p> <p>8.2.3. Atnaujintas ir bendruomenei viešai priimanamas reagavimo algoritmas patyčių, smurto ir emocijų saugumo situacijoms- 100%.</p>	<p>8.2 Mokykloje sukurta ir nuosekliai įgyvendinama saugi, įtrauki ir mokinių emocijų gerovę užtikrinanti aplinka, pagrįsta veiksminga vaiko gerovės sistema. Savalaikė ir poreikius atitinkanti švietimo pagalba. Sėkminga specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių integracija, stipria Vaiko gerovės komisijos veikla, efektyvia incidentų prevencija ir reagavimu bei nuolat stiprinamomis darbuotojų kompetencijomis įtraukties ir emocijų saugumo srityse.</p>
<p>8.2.1 Atnaujintos mokyklos saugios aplinkos, prevencijos ir gerovės užtikrinimo tvarkos, atitinkančios Vaikui saugios aplinkos standartą-100%.</p> <p>8.2.2 Atliktas metinis rizikų vertinimas ir patvirtintas veiksmų planas rizikoms mažinti-100%.</p> <p>8.2.1 Atliktas patyčių paplitimo tyrimas 2-4 kl. (kovo mėn.). Atliktas laiku-100%.</p> <p>8.2.2 Atliktas sociometrinis tyrimas 2-4 kl. (sausio mėn.). Atliktas laiku-100%.</p> <p>8.2.3 Atliktas mokinių adaptacijos tyrimas 1 kl. (gruodžio-sausio mėn.). Atliktas laiku-100%.</p> <p>8.2.3. Atnaujintas ir bendruomenei viešai priimanamas reagavimo algoritmas patyčių, smurto ir emocijų saugumo situacijoms- 100%.</p>	<p>8.2. Kurti saugią, ugdančią, motyvuojančią ir palankų emocijų klimatą visiems mokiniams, įskaitant skirtingų ir specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų, užtikrinančią mokyklos aplinką.</p>

<p>8.3.1 Istaigos lygmens dokumentai (ugdyimo planas, metu veiklos planas, vidaus darbo tvarkos ) atnaujinti laiku, atsižvelgiant į pasikeitimus teisės aktais ir periodinį poreikį.</p>	<p>8.3 Įdiegtos vadybinės priemonės, kurios užtikrina efektyvų darbo organizavimą bei komunikaciją, koordinuoja procesus,</p>	<p>8.3. Įdiegti vadybinės priemonės, siekiant sudaryti organizacines</p>
<p>8.2.4 Emocinių ir elgesio incidentų skaičiaus sumažėjimas arba reagavimo efektyvumo rodiklių pagerėjimas (pagal metinių apklausų duomenis). Mokiniai teigiamai vertinanti mokymo klimata, ne mažiau kaip 80%.</p> <p>8.2.6 Emocinių ir elgesio incidentų skaičius, lyginant su praėjusiais metais, sumažėja ne mažiau kaip 10 % arba ne mažiau kaip 85 % incidentų suvaldomi savalaikiai ir efektyviai.</p> <p>8.2.7. Bendruomenės narių, teigiamai vertinančių mokytos vadovo komunikacijos savalaikiškumą, atskumą ir priėmimą (pagal metinių apklausų duomenis) dalis – ne mažiau kaip 85 %.</p> <p>8.2.8. Per ataskaitinius metus negauta pagrįstų skundų dėl istaigos veiklos, arba gauta ne daugiau kaip 1 pagrįstas skundas, kuris išnagrinėtas teisės akty nustatyta tvarka).</p> <p>8.2.4.1 Sukurta aiški drausminimo, pasekmių sistema-100 %.</p> <p>8.2.5 SUP mokinių, gavusių švietimo pagalbos paslaugas laiku, dalis (90 proc.), sudėtingesni atvejai nukreipiami pagal nustatytą tvarką.</p> <p>8.2.6 Parengti ir įgyvendinami individualūs pagalbos ir ugdymo planai visiems SUP ir individualių poreikių turintiems mokiniams, 100 % suderinti su tėvais; organizuoti ne mažiau kaip 3 susitikimai per metus.</p> <p>8.2.7 Reguliarai (ne rečiau kaip 1 kartą per mėnesį) vykstantys švietimo pagalbos specialistų V GK pasitarimai.</p> <p>8.2.8 Mokytojai taiko įvairų atliepiančių ugdymo strategijas, fiksuojama pamokų stebėsenos, refleksijų ir kolegialaus grįžtamojo ryšio metu. Bent 4 kartai.</p> <p>8.2.9 Įgyvendinti mokytųjų kompetencijų stiprinimo mokymai (įtraukusis ugdymas, klasės valdymas, emocinė sveikata, bendravimas su tėvais). Bent 2 mokymai.</p> <p>8.2.10 Mokytojų dalyvavimas kolegialaus mokymosi veiklose (pamokų analizė, konsultacijos). Bent 4 kartai.</p>		

<p>8.3.2 Veiklos ataskaitos pateiktos steigėjo ar kitų institucijų nustatytais terminais.</p> <p>8.3.3 Salies teisės aktais nustatyti registrai ir duomenų bazės pildomi laiku ir pagal reikalavimus.</p> <p>8.3.4 Įstaigai skirtos lėšos panaudotos pagal paskirtį, atsisakytų atlikti laiku.</p> <p>8.3.5 Įstaigos interneto svetainė tvarkoma pagal nustatytus reikalavimus, joje skelbiama aktuali informacija ir dokumentai.</p> <p>8.3.6 Vadovo komunikacija su bendruomene sklandi ir savalaikė, konfliktinių situacijų įstaigos viduje suvaldyta ne mažiau kaip 90 %.</p>	<p>laikosi teisės aktų ir steigėjo pavedimų, sklandžiai bendradarbiauja su institucijomis ir bendruomene bei gerina paslaugų kokybę bei klientų pasitenkinimą.</p>	<p>sąlygas sklandžiai ir efektyviai steigėjo pavedimų, vidinei ir išorinei komunikacijai strategijai įgyvendinti.</p>
<p>8.4.1. Suorganizuotas ne mažiau kaip 1 bendras edukacinis renginys su Goethes institutu Vilniuje -100%.</p> <p>8.4.2 Tiesiamas Erasmus + projektas su Vokietijos, Jėnos mokykla. Suorganizuotas ne mažiau kaip 1 susitikimas (kontaktinis arba nuotolinis) su projekto partneriais iš Vokietijos-100%.</p> <p>8.4.3. Integruoti į dvikalbį ugdymą fenomenų tyrinėjimą, kad mokiniai natūraliai varėtų abi kalbas. Ne mažiau kaip 70 % dvikalbio ugdymo pamokų ar integruotų veiklų taikomas fenomenais grįstas ugdymas, kurio metu mokiniai praktinėse situacijose, komandiniam darbe vartoja dvi kalbas ( lietuvų ir vokiečių).</p> <p>8.4.4. Mokinių kalbinė raida dvikalbiame ugdyme Ne mažiau kaip 75 % mokinių geba varuoti abi ugdymo kalbas atliekant praktines užduotis, dirbant grupėse (pagal mokytųjų stebėjimą ir vertinimo kriterijus).</p>	<p>8.4 Stiprinamas bendradarbiavimas su mokyklos partneriais, stiprėja motyvacija mokytis vokiečių kalba.</p>	<p>8.4.Stiprinti dvikalbį ugdymą, sistemingai diegiant CLIL metodą, tobulinant mokytųjų kvalifikaciją ir didinant mokinių įsitrukimą į įvairiapusią dvikalbę mokymosi aplinką. Bendradarbiavimo su Vokietijos pradine mokykla tiesimas, bei tolesnių ryšių su Goethes institutu Vilniuje palaikymas organizuojant bendrus renginius.</p>

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)** (pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Mokinių ir mokytojų kaita, neįvenodų mokinių pasiekimų, ribotų žmogiškių ir finansinių išteklių.
9.2. Žmogiškių išteklių problemos (jų trūkumas, esamų specialistų darbas virškrūvių, demotyvacija).
9.3. Del didelio administracinio krūvio, laiko ir žmogiškių išteklių stokos, dažnų teisės aktų pokyčių bei komunikacijos spragų gali vėluoti dokumentų atnaujinimas, ataskaitų ir registru pildymas.
9.4. Finansinių išteklių stoka. Esant nenugailimos lėšos (force majeure) aplinkybėms.

