

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

**VILNIAUS „SPINDULIO“ PROGIMNAZIJA
DIREKTORĖS VILIJOS MOZURIENĖS
2020 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2021-02-24 Nr. A280-186/21(3.4.40.-AD14)
(data)

(sudarymo vieta)

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Vilniaus „Spindulio“ progimnazijos 2017-2021 metų strateginio plano tikslai: 1. Asmenybės ūgties siekimas, ugdymą(si) orientuojant į sėkmę. 2. Mokyklos kultūros puoselėjimas ir bendruomeniškumo skatinimas. 3. Kurti ir tobulinti edukacines aplinkas, siekiant gerinti ugdymosi sąlygas.

2020 metų veiklos planas parengtas vadovaujantis progimnazijos strateginiu planu, 2019-2020 m. m. ugdymo planu, veiklos kokybės įsivertinimo rezultatais bei atsižvelgus į bendruomenės poreikius. 2020 metų veiklos planas buvo vykdomas ne tik įprastinėmis sąlygomis mokykloje, bet dėl Covid-19 pandemijos ugdymo procesas, dalis veiklų buvo koreguojamos ir perkeltos į virtualią erdvę. 2020 metais prasidėjęs nuotolinis mokymas(is) davė stiprų impulsą mokytojams aktyviau diegti ir naudoti modernias technologijas, skaitmenines mokymo priemones, todėl visos bendruomenės pastangomis jis vyko sėkmingai. Koreguojant mokyklos veiklos planą buvo atsižvelgta į: 1) mokytojų ir mokinių pasirengimą nuotoliniam darbui (atliktas tyrimas); 2) 2020 m. atliktą veiklos kokybės įsivertinimą, tiriant rodiklį 4.1.2. Lyderystė. Pasidalyta lyderystė. 3) NŠA 2020 gruodžio mėn. vykdytą tėvų ir mokinių apklausą apie progimnaziją (naudojantis www.iqesonline.lt sistema).

Veiklos plano tikslo ir uždavinių įgyvendinimas 2020 metais.

TIKSLAS. Kiekvieno mokinio sėkmė siekiant jo aktyvaus mokymosi. Įgyvendinant šį tikslą, 2020 m. veiklos plane numatėme pirmą uždavinį - **siekti asmeninės mokinio pažangos individualizuojant ir diferencijuojant mokymą.** 99% 1-8 klasių mokinių analizuoja savo pažangą pildydami individualios pažangos dienoraščius, kartą per mėnesį aptaria su klasės vadovu, planuoja tolimesnę savo mokymąsi. Visi mokytojai vykdo individualios pažangos stebėseną, teikia ataskaitas apie kiekvieno mokinio pažangą. Asmeninę pažangą 2020 metais padarė 54% 5-8 klasių mokinių (2019 m. - 40%). Bent vieno mokomojo dalyko pažangą padarė: 98,7% 1-4 klasių mokinių ir 92% 5-8 klasių mokinių. Atlikta NŠA 5-8 klasių mokinių apklausa parodė, kad 83% apklaustų mokinių mokytojai padeda pažinti gabumus, 78% mokinių tvirtina, kad su jais yra aptariamose mokymosi sėkmės, 79% mokinių padedami mokytojų mokosi įsivertinti, 56% - kartu su mokytoju planuoja savo mokymąsi, tačiau tik 43% nurodė, kad per pamoką turi galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis. 1-8 klasių tėvų NŠA apklausos duomenimis 93% tėvų mano, kad mokytojai padeda pažinti jų vaiko gabumus, 70% - kad vaikas turi galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis, 82% - kad mokytojai padeda vaikui įsivertinti, 88% - kad su vaiku mokytojas aptaria jo mokymosi sėkmę.

2020 m. bendras mokyklos pažangumas 97,8%, 1-4 klasių - 99,7%, 5-8 klasių mokinių pažangumas 97,4%. 5-8 klasėse kokybė, lyginant su 2019 m., pakilo 7,8%.

Siekiant gerinti mokymosi rezultatus, mokiniams buvo organizuotos konsultacijos, panaudota 86% valandų, skirtų mokinių ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti (lietuvių kalbos,

matematikos, gamtos, socialinių mokslų, informacinių technologijų). Konsultacijose dalyvavo 79 % mokinių. Nuotolinio mokymo(si) metu švietimo pagalbą gavo ne tik specialiųjų poreikių turintys mokiniai, bet ir turintys mokymosi sunkumų, jiems padėti buvo paskirti specialistai.

Dėl Covid-19 pandemijos neformaliajam ugdymui buvo panaudota 50 % pagal ugdymo planą skirtų valandų. Veikė 15 būrelių, kuriuos lankė 32% progimnazijos mokinių, daugiausia pradinių klasių. Kai kurių būrelių veikla buvo sustabdyta, dalis būrelių vyko nuotoliniu būdu: robotikos, dailės, matematikos, programavimo, šokių, jėgos, informatikos, „Drąsūs, stiprūs, vikrūs“, šaškių.

Visiems specialiųjų poreikių mokiniams (24) pagal VPPT išvadas buvo teikiama įvairiapusė švietimo pagalba: specialioji, logopedinė, psichologinė, socialinė. Mokiniais talkino 4 mokytojo padėjėjai. Specialiojo pedagogo pagalbą gavo visi mokiniai, tačiau šešiams mokiniams dėl specialistų trūkumo teikiama nepakankamai. Visi specialiųjų poreikių mokiniai padarė individualią pažangą bent viename mokomajame dalyke. Dviem specialiųjų poreikių mokiniams skirtas namų mokymas. Socialinė, psichologinė pagalba buvo teikta 24 % progimnazijos mokinių (neįskaitant SUP mokinių), o nuotolinio mokymo metu - 30 % mokinių. Logopedo pagalbą gavo 94 mokiniai.

Nuo 2020 m. rugsėjo 1 d. progimnazijoje mokomi 2 mokiniai pagal „Ugdymosi šeimoje“ programą (3-oje ir 5-oje klasėse). Mokytojai teikė individualias konsultacijas pagal suderintą tvarkaraštį, mokinių mokymosi pažanga ir pasiekimai buvo įvertinti pasibaigus I pusmečiui. Trečios klasės mokinio visi mokomieji dalykai įvertinti aukštesnioju lygmeniu, penktos klasės mokinės I pusmečio pažymių vidurkis – 9,1.

Vadovaujantis progimnazijos stebėsenos planu, buvo vykdyta tikslinė pamokų stebėseną ir/ar vertinimas: mokytojų, dalyvaujančių programose „Renkuosi mokytis“, „Tęsk“, besiruošiančių atestuotis, naujai atvykusių, jaunų specialistų. Stebėtose pamokose pagal išsikeltą veiklos plano uždavinį *siekti asmeninės mokinio pažangos individualizuojant ir diferencijuojant mokymą*, mokinių įsivertinimas vyko 90% stebėtų pamokų (pagal kiekvieno mokytojo pasirinktą metodiką), darbas grupėse taikomas 73% stebėtų pamokų, diferencijavimas vyko 80% stebėtų pamokų. NŠA tėvų apklausos duomenimis -70% tėvų mano, kad jų vaikas turi galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis, tačiau mokiniai pasisako, kad tik 43% turi galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis. Mokiniais ne visada paaiškinama, pabrėžiama, kad jie gauna skirtingo lygmens ir sudėtingumo užduotis. Visose stebėtose pamokose mokiniai skatinami bendradarbiauti ir padėti vienas kitam.

Mokinių lankomumo statistikai įtakos turėjo įvestas nuotolinis mokymas. 1-ojo karantino metu (pavasari) kasdieniui nuotolinio mokymo(si) veiklai stebėti Google aplinkoje sukūrėme formą, kurioje mokytojai fiksavo savo kiekvienos pamokos veiklą, mokinių dalyvavimą jose, iškilusias problemas. Tai padėjo progimnazijos administracijai, specialistams, klasių vadovams nedelsiant reaguoti ir spręsti iškilusias problemas. 2-ojo karantino metu (rudeni), įsisavinus ir perėjus prie vieningos nuotolinio mokymo platformos (Microsoft Teams) buvo lengviau fiksuoti mokinių lankomumą. Bendruomenei reikėjo apsvarstyti ir priimti bendrus susitarimus, kada mokiniui dienoje rašoma „n“ raidė (ar kai neprisijungia, nors atlieka užduotis, ar neįsijungia kameros, ar neatsiliepia kviečiamas ir pan.). 98,5% mokinių dalyvavo nuotolinėse pamokose, 1,5% mokinių susidūrė su sunkumais mokantis nuotoliniu būdu. Nuo 2020 m. gruodžio mėn. specialiųjų poreikių 5-8 klasių mokiniams ar turintiems mokymo sunkumų buvo sudarytos sąlygos atvykti į mokyklą ir jungtis prie nuotolinių pamokų.

2020 metais I pusmetį į ugdymo(si) procesą labai aktyviai įsitraukė tėvai. Tėvų konsultacijoms buvo skirtos „Tėvų valandos“, vyko individualūs tėvų ir vaikų pokalbiai su mokytojais dėl mokinio individualios pažangos, sprendžiant mokinio mokymosi sėkmes ir nesėkmes. Per 4 kontaktinio mokymo mėnesius (sausį, vasarį, rugsėjį, spalį) pravesta 326 individualūs pokalbiai su tėvais. NŠA apklausos duomenimis 77% tėvų ir 76 % mokinių manė, kad vaikui sekasi mokytis nuotoliniu būdu, tačiau 73% tėvų ir 43% mokinių teigė, kad jiems reikėjo daugiau pagalbos. Tad darytina išvada, kad karantino metu (ypač 1-ojo) tėvų dėmesys ir indėlis į mokinių mokymosi pažangą bei rezultatus buvo ženklus. 2-ojo karantino metu pastebima mažesnė tėvų pagalba mokiniams.

Ypatingą dėmesį skyrėme mokinių informacinių technologijų mokymui. Pagal ugdymo planą, jau antrus metus iš eilės, 4 ir 7 klasių mokiniams papildomai skyrėme po vieną IT pamoką iš mokinių

poreikiams tenkinti skirtų valandų. Dalis pamokų vyko kompiuterizuotoje skaitykloje (įrengta 10 vietų iš ES projekto „Mokyklų tinklo efektyvumo didinimas“ lėšų). Pamokose naudojami nešiojami planšetiniai kompiuteriai (ES projekto bei savivaldybės lėšos.) Iš lėšų, skirtų skaitmeninės mokymo priemonėms, nupirkta Eduka licencijos mokytojams, 5-8 klasių mokiniams Ema pratybos, naudojama kilnojamoji gamtos mokslų laboratorija (ES lėšos) bei kitos interaktyvios ugdymo programėlės ir priemonės.

Mokytojai, skatindami mokinių mokymosi motyvaciją, taikė metodus, formas, kad mokiniai įgytų daugiau patyriminės patirties, ugdytų mąstymo, kūrybinius gebėjimus. Pagal planą vyko Vilniaus pažinimo, Kino, Pilietiškumo, Sveikatingumo, Turizmo, Žemės meno dienos (organizuotos iki ir po karantino). Svarbesni progimnazijos, mokinių pasiekimai:

Vasario mėnesį progimnazija įvertinta „Aktyviausios mokyklos 2020“ simboline skulptūrele už sveiką gyvenseną, už iniciatyvą turėti čiuožyklą, už fizinio aktyvumo, judumo skatinimą, aktyvią bendruomeninę veiklą, kūrybiškumą; vasario mėn. Lietuvos mokyklų žaidynių „Drąsūs, stiprūs, vikrūs“ 3-4 klasių mokinių komanda zoninėse estafečių varžybose užėmė I vietą; Vilniaus m. šaškių varžybose progimnazijos komanda užėmė I vietą; konkurse „Kalbų Kengūra 2020“ Ausinės kengūros diplomus gavo 3 mokiniai, Sidabrinės-1, Oranžinės -2 mokiniai; matematikos konkurse „Pangea 2020“ 3 kl. mokinys užėmė I vietą; Vilniaus m. mokinių sveikos gyvensenos nuotoliniame konkurse „Mano sveiko maisto lėkštė“ 5 kl. mokinys užėmė III vietą; Tarptautinėje KINGS olimpiadoje 3c klasės mokiniai gavo I laipsnio diplomus, tapo 2020 m. rudens sezono karališkiausia klase ir gavo edukacinę programą visai klasei; LR užsienio reikalų ministerijos lapkričio mėnesį organizuotame konkurse mokiniams „ES ateitis: ką Lietuva gali pasiūlyti Europai?“ dvi progimnazijos aštuntokės užėmė 2 ir 3 vietas; mokyklos mokiniai dalyvauja keliuose tarptautiniuose projektuose: tarptautinis etwinning projektas „Let's decorate Easter trees!“, tarptautinis projektas „Eno tree“, tarptautinis projektas „Solidarumo bėgimas“.

Progimnazijoje organizuotas visos dienos mokyklos lankymas: sudarytos 9 grupės, kurias lanko 207 mokiniai. Užsiėmimų metu vykdyta aktyvi sportinė, kultūrinė veikla, padedama mokiniams paruošti namų darbus.

Įgyvendinant antrą uždavinį **Puoselėti saugią emocinę ir fizinę aplinką**, pagrindinį dėmesį skyrė mokyklos, klasės mikroklimato gerinimui. Stiprinome įvairiapusį bendradarbiavimą, atlikome tyrimus ir apklausas, kuriose dalyvavo 92 % 1-8 klasių mokinių: 1-ų ir 5-ų klasių mokinių adaptacijos tyrimas, 5-8 klasių – mikroklimato, 3-8 kl. – Olweus apklausa dėl patyčių. Tyrimų rezultatai: patyčių 2020 m. (lyginant su 2019 m.) sumažėjo 11%. Analizuojant klasių mikroklimato tyrimo rezultatus, išryškėjo pozityvi tendencija: klasėse atmosfera teigiama, geri mokinių tarpusavio santykiai, vyrauja abipusė pagarba ir pagalba. 89% vaikų nurodė, kad jiems mokytis savo klasėje patinka, nors vieną artimą draugą klasėje turi 95% respondentų, 93% mokinių teigė, kad klasėje vyrauja šilti santykiai. Tai patvirtina ir duomenys pateikti NŠA - 93% mokinių teigė, kad jie per paskutinius du mėnesius iš nieko nesityčiojo, 88% - kad iš jų niekas nesityčiojo. Panašiai mano ir tėvai – 94%.

2020 m. rudenį atliktas penktokų ir pirmokų adaptacijos tyrimas parodė: 91% penktokų sėkmingai integravosi į ugdymo(si) procesą, įvardino gerus tarpusavio santykius; 93% pirmokų sėkmingai integravosi į mokyklos bendruomenę.

Dalyvavimas Opkus programoje (Olweus patyčių ir prevencijos programos tęsinys) davė aki-vaizdų rezultatą - 2020 gruodžio mėn. progimnazijai suteiktas Olweus mokyklos vardas.

Prasidėjus nuotoliniam mokymui(si) buvo parengta nuotolinio mokymosi tvarka, sukurtos taisyklės, kaip elgtis virtualioje erdvėje, išvengti elektroninių patyčių, nuotoliniam ugdymui pritaikytas pamokų laikas ir tvarkaraštis, mokyklos tinklalapyje sukurta skiltis „Nuotolinis mokymas“, visiems švietimo pagalbos specialistams priskirtas specialiųjų poreikių mokinių kuravimas. Įvertinant mokytojų ir mokinių pasirengimą nuotoliniam ugdymui(si) pavasarį atlikome apklausą dėl naudojamų virtualių aplinkų, kompetencijų, reikalingų nuotoliniam mokymui, turimos kompiuterinės įrangos ir kokios pagalbos reikia. Vieningai nutarta nuotoliniam ugdymui naudoti Microsoft Teams virtualią mokymosi aplinką. Progimnazija kompiuteriais ir kita mokymuisi reikalinga technika aprūpino 30 pradinių klasių mokinių, 15 – vyresniųjų klasių mokinių, 14 mokytojų.

Rudenį mokiniams grįžus į klases, dėl Covid-19 pandemijos buvo pakeista kabinetinė sistema, sėkmingai sureguliuoti, suvaldyti mokinių srautai, laikomasi visų higienos ir saugumo reikalavimų.

Įgyvendinus ES projektą „Vilniaus „Spindulio“ progimnazijos efektyvumo didinimas“ sukurtos geros sąlygos mokinių poilsui pertraukų metu bei aktyviai popamokinei veiklai.

Trečias uždavinys Skatinti bendruomenę veikti kartu skirtas mokytojų, mokinių ir tėvų bendradarbiavimui, puoselėjant mokyklos kultūrą ir tradicijas. Atliktas tyrimas (mokyklos veiklos įsivertinimas) apie pasidalytą lyderystę rodo: kad progimnazijoje yra skatinamos mokytojų iniciatyvos (teigė 98% mokytojų), paskirstant veiklas, atsižvelgiama į komandos narių skirtingus gebėjimus (91%), mokytojai nuolat bendradarbiauja su mokyklos administracija, teikia siūlymus (84%), bendradarbiavimas komandoje juos asmeniškai praturtina ir skatina tobulinti asmenines kompetencijas (100%). 98% mokytojų ir 85% tėvų teigia, kad mokyklos gyvenimas kupinas įdomių veiklų, kurių iniciatoriais bei lyderiais gali būti bet kuris bendruomenės narys. 5-8 klasių mokinių apklausa parodė, kad 85% jų mokykloje noriai bendrauja ir bendradarbiauja, 70% nurodo, kad mokytojai pastebi ir palaiko jų rodomas iniciatyvas, 77% yra svarbus dalyvavimas mokyklos gyvenime. 95% tėvų rūpi mokyklos gyvenimas, 81 % mano, kad mokykla ir mokytojai skatina tėvus teikti idėjas bei asmeniškai prisidėti jas įgyvendinant. Apibendrinus pasidalytos lyderystės tyrimo duomenis, galima teigti, kad, lyginant su 2019 metais, lyderystės vertė progimnazijoje pakilo (pokytis 20%).

Dėl pandemijos buvo pakoreguotas metinis veiklos planas ir kai kurie renginiai perkelti į 2021 metus: neįvyko prieškalėdinė bendruomenės šventė „Labas rytas, Spinduly“, bendruomenės pavasarinė akcija „Pasidarykime patys“, mokinių konferencija „Mano sėkmė“ bei negalėjo į užsienį išvykti pažangiausios klasės projekto „Vienas už visus, vis už vieną“ nugalėtojai.

Mokykloje vyko tęstiniai projektai, skatinantys mokinių ir mokytojų bendradarbiavimą: „Kelionė į penktą klasę“, pažangiausios klasės projektas „Visi už vieną, vienas už visus“. Aktyvesnė buvo Mokinių tarybos veikla, populiarėjo mokinių mentoriavimas: 5,8 klasių mokiniai vedė pamokas pradinėse klasių mokiniams. NŠA apklausos duomenimis 97% tėvų (7% daugiau nei 2019 m.) ir 88% mokinių (3% daugiau nei 2019 m.) teigė, kad mokykloje vaikai skatinami bendradarbiauti ir padėti vienas kitam, 85% tėvų teigė, kad mokiniai noriai dalyvauja mokyklos organizuojamoje socialinėje ir pilietinėje veikloje. 2020 metais progimnazijos bendruomeninė veikla įvertinta „Aktyviausios mokyklos 2020“ rinkimuose (įteikta skulptūrėlė).

Skatinamas mokytojų bendradarbiavimas: projekte „Kolega-kolegai dalyvavo 91% mokytojų, teikiama pagalba mokytojams mokantis dirbti su nuotolinio mokymosi programomis, mentoriavimas pradedantiesiems mokytojams, tęsėsi dalyvavimas MTC projekte „Renkuosi mokytis-mokyklų kaitai“, šio projekto komandos narių parengtas pokyčio planas buvo sėkmingai integruotas į metinį progimnazijos veiklos planą, tęsėsi projektai „Tikslinė kompleksinė pagalba mokykloms“, „Tęsk“, vyko mokytojų sueiga „Gerosios patirties sklaida“, kurioje patirtimi dalinosi 40% mokytojų. Ypatingas dėmesys buvo skirtas mokytojų skaitmeniniam raštingumui, naujos nuotolinio mokymo platformos Microsoft Teams įsisavinimui (mokymuose dalyvavo visi mokytojai). 11-ą kartą mokytojai rinko progimnazijos „Metų mokytoją“.

Per metus mokytojai publikavo 308 metodinius/informacinius straipsnius mokyklos svetainėje, viešindami mokinių, mokyklos veiklą, skleisdami savo gerą patirtį.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
-----------------------------------	---------------------	---	-------------------------------------

<p>1.1. Siekti geresnių ugdymo(si) rezultatų, gerinant individualios mokinio pažangos stebėjimą, orientuotą į jo atsakomybę už savo mokymąsi.</p>	<p>1.1.1. Vykdoma mokinio individualios pažangos stebėseną.</p>	<p>1. Visi mokytojai vykdo individualios mokinio pažangos stebėseną ir teikia trimestro/pusmečio/metines ataskaitas apie kiekvieno mokinio pažangą (pakilo/nepakito/nukrito). 2. 100% mokinių analizuoja savo individualią pažangą, pildo dienoraštį: - asmeninę pažangą įsivertina 1 kartą per mėnesį; - lūkesčius ir rezultatus matuojasi ne mažiau kaip 3 kartus per metus (5-8 kl. mokiniai); - stebi kiekvieno dalyko atsiskaitomųjų darbų pažangos kreivę. 3. Ne mažiau kaip 80% tėvų individualiai aptars asmeninę mokinio pažangą su klasės vadovu/dalyko mokytoju ne mažiau kaip du kartus per metus. 4. Vizitai (vadovo ir pavaduotojo) į kitas mokyklas pagal projektą „Renkuosi mokyti- mokyklų kaitai“.</p>	<p>Užduotis įvykdyta. 1. Mokytojų tarybos posėdyje (2020-01-28) įpareigojau mokytojus teikti pavaduotojoms ugdymui kiekvieno mokinio individualios pažangos pokyčio rezultata. Visi mokytojai aptarė 1-4, 5-8 klasių susirinkimuose ir pateikė trimestro/pusmečio/ataskaitas apie kiekvieno mokinio pažangą. Pavaduotojos ugdymui atliko metinės individualios mokinio pažangos pokyčio lyginamąją analizę. 2. Patvirtinau metodinės tarybos parengtą individualios mokinio pažangos stebėsenos „Dienoraščio“ struktūrą (įsak. 2020-01-06, Nr. M-3). 100% mokinių analizavo savo pažangą, pildė dienoraščius (sausio-vasario, rugsėjo-gruodžio mėnesiais). Nuotolinio mokymo(si) laikotarpiu kartą per mėnesį klasės valandėlių metu mokiniai aptarė su klasės vadovu individualią pažangą. 3. Atsižvelgiant į individualių pokalbių su tėvais daromą teigiamą įtaką mokinio pažangai, pasiūliau ir toliau tęsti kas mėnesines mokytojų ir tėvų konsultacijas. Įsakymu patvirtinti konsultacijų tvarkaraščiai kiekvieną mėnesį skelbiami svetainėje. Per 4 kontaktinio mokymo mėnesius praveisti 326 individualūs pokalbiai su tėvais, o nuotolinio mokymo metu – 90% tėvų aptarė savo vaiko pažangą. Remiantis NŠA tėvų apklausa (2020 gruodžio mėn.) 89% apklaustųjų teigia, kad mokytojai skatina vaiką siekti asmeninės pažangos. 4. 2020 birželio mėn. susitikau su Senvagės gimnazijos</p>
---	---	--	--

			vadovais pagal projektą „Renkuosi mokyti“. Susitikimo metu pasidalinome gerą patirtimi, aptartos aktualijos ir problemos.
	1.1.2. Aukštesni mokinių asmeniniai mokymosi pasiekimai.	<p>1. Ne mažiau kaip 45% 5- 8 klasių mokinių padarys metinę asmeninę pažangą;</p> <p>2. Ne mažiau kaip 80% mokinių (1-8 kl.) padarys asmeninę pažangą bent vieno mokomojo dalyko;</p> <p>3. 1-4 klasių mokinių metinis pažangumas – 100%;</p> <p>4. 5-8 klasių mokinių metinis pažangumas ne mažiau 97%;</p> <p>5. 5-8 kl. mokinių kokybė pakils ne mažiau kaip 3% lyginant su 2019 metais;</p> <p>6. 93% mokinių (be SUP) po 8 klasės tęsia mokymąsi gimnazijose.</p>	<p>2020 metais asmeniniai mokinių mokymosi pasiekimai aukštesni, lyginant su praeitais mokslo metais:</p> <p>1.54% 5- 8 klasių mokinių padarė metinę asmeninę pažangą;</p> <p>2.96% mokinių (1-8 kl.) padarė asmeninę pažangą bent vieno mokomojo dalyko;</p> <p>3. 1-4 klasių mokinių metinis pažangumas – 99,7 %;</p> <p>4. 5-8 klasių mokinių metinis pažangumas 97,4 %.</p> <p>5. 5-8 kl. mokinių kokybė pakilo 7,8 % lyginant su 2019 metais.</p> <p>6.96,3% mokinių (be SUP) po 8 klasės tęsia mokymąsi gimnazijose.</p> <p>Rodiklių pokyčiams įtakos turėjo ši mano vadybinė veikla:</p> <ul style="list-style-type: none"> -parengiau nuotolinio mokymo(si) tvarką (įsak. 2020-03-24, Nr. V-44); -inicijavau savaitinius mokytojų ir administracijos nuotolinius susirinkimus dėl mokinių ugdymo(si) (įsak.2020-04-01, Nr.V-46, 2020-05-02, Nr.V-52); -organizavau skaitmeninio raštingumo mokymus mokytojams (dalyvavo 100 %) (įsak.2020-09-11, Nr. V-90); -inicijavau papildomą pagalbą mokiniams, turintiems sunkumų, sudarytas konsultacijų grafikas (įsak. 2020-03-17, Nr. V-41); -vykdžiau nuolatinę ugdymo proceso stebėseną mokykloje ir virtualioje erdvėje (2020-01-06 Nr. P-11).
1.2. Orientuojantis į mokinių mokymosi poreikius per	1.2.1. Taikant metodus, veiklų ir aplinkų įvairovę pamokos	1. Du kartus per metus atliktas kokybinis 4-8 klasių mokinių tyrimas	<p>Užduotis įvykdyta.</p> <p>1. Inicijavau 3-8 klasių mokinių tyrimus dėl mokymosi metodų, veiklų formų (įsak. 2020-05-</p>

<p>metodų, veiklų, aplinkų įvairovę, gerinti pamokos kokybę.</p>	<p>yra įvairiapusiškesnės ir produktyvesnės.</p>	<p>jų mokymosi poreikiams išsiaiškinti. 2. Atsižvelgiant į mokinių poreikius (pagal tyrimo rezultatus): - kiekvienas mokytojas praveda po 1-2 integruotas pamokas per metus; - ne mažiau kaip 10% gamtamokslinio ugdymo pamokų - tiriamaoji veikla; - iki 10% pamokų vyksta kitose aplinkose. 3. Mokytojų metodinėje sueigoje „Gerosios patirties sklaida. Veiklos, metodai, aplinkos mano pamokoje“, dalyvauja ne mažiau kaip 80% mokytojų (sueiga vyksta gruodžio mėn.).</p>	<p>29, Nr. V- 63), dalyvavo 69,1% 3-8 kl. mokinių. Tyrimo analizė pateikta mokytojų tarybos posėdyje 2020-06-12. 2020 gruodžio mėn. buvo atlikta mokytojų apklausa dėl skaitmeninio turinio naudojimo nuotolinėse pamokose: mokytojai patys rengia skaidres - 81%, kuria testus ir apklausas - 61%, rengia vaizdo siužetus - 26%. 2. Atsižvelgiant į tyrimo rezultatus, mokytojai: - pritaikė nuotoliniam mokymui ilgalaikius planus, integracijai; -85% mokytojų vedė integruotas netradicines pamokas; pamokų integracijai buvo skirtos atskiros dienos: Vilniaus, Kino, Žemės meno, Pilietiškumo, Sporto ir Sveikatingumo. - tiriamaoji veikla vyko 7% gamtos mokslų pamokų (rodiklis įgyvendintas iš dalies, dėl nuotolinio mokymo ir tyrimams reikalingų priemonių namuose neturėjimo). 3. Inicijavau kasmetinę metodinę mokytojų sueigą „Gerosios patirties sklaida“, dalyvavo 100% mokytojų (įsak. 2020-12-17, Nr. V-125).</p>
	<p>1.2.2. Visi mokytojai mokymosi veiklas diferencijuoja ir individualizuoja pagal mokinių gebėjimus ir poreikius.</p>	<p>1. Kiekvienas mokinys atlieka ne mažiau kaip du projektinius darbus; 2. Iki 20% 1-8 klasių mokinių rengia ir skaito pranešimus mokinių konferencijoje „Mano sėkmė“ gegužės mėn. 17-18 d; 3. Progimnazijos vadovai vykdo pamokų stebėseną – stebi ne mažiau kaip dvi kiekvieno mokytojo pamokas per metus. 4. Du kvalifikaciniai seminarai per metus apie</p>	<p>1.96% mokinių atliko po 2 projektinius darbus (nuotoliniu ar kontaktiniu mokymosi metu) 2. Klasėse vyko pranešimų atranka konferencijai „Mano sėkmė“. Tačiau finalinis renginys (dėl nuotolinio mokymo) iš 2020 gegužės mėn. buvo perkeltas į 2021 m. gegužę (įsak. 2020-05-02 Nr. V-52). 3. Ugdomosios veiklos stebėsenos planą (įsak. 2020-01-06 Nr. P-11) koregavau prasidėjus nuotoliniam ugdymui. Buvo stebėta daugiau kaip pusės mokytojų (62%) pamokų. Prasidėjus nuotoliniam mokymui keitėsi stebėsenos pobūdis ir</p>

		<p>mokymo individualizavimą ir diferencijavimą, būdus bei metodus. Dalyvauja ne mažiau kaip 50% mokytojų.</p>	<p>apimtys: stebėtas kiekvieno mokytojo pasirengimas nuotolinėms pamokoms, teikta tikslinė pagalba, mokymai.</p> <p>4. Inicijavau šiuos seminarus ir mokymus:</p> <ul style="list-style-type: none"> -2020 m. vasario 19 d. organizavau seminarą trijų mokyklų vadovams ir mokytojų komandoms „Kas yra gera pamoka?“ (dalyvavo „Spindulio“ (38 % mokytojų), Ažuolyno, M. Mažvydo progimnazijų vadovai ir mokytojai); - Microsoft Teams mokymai, dalyvavo 100% mokytojų. -pagal projektą „Renkuosi mokyti“ vyko mokymai „Pamokos planavimas, orientuojantis į individualios pažangos įsivertinimą“, dalyvavo 31% mokytojų.
<p>1.3. Kurti pozityvią emocinę ugdymosi aplinką, gerinant klasės mikroklimatą.</p>	<p>1.3.1. Kiekvienos „mažosios“ bendruomenės (klasės) nariai jaučiasi saugiai.</p>	<p>1. Atsižvelgiant į 2019 m. NMPP mokyklos mikroklimato, savijautos, patyčių situacijos ir OPKUS tyrimų rezultatus, 2 kartus per metus atlikti 3-8 klasių palyginamieji tyrimai.</p> <p>2. Išanalizavus tyrimų rezultatus, priimtos strategijos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -koreguotos kiekvienos klasės taisyklės, priimti bendri susitarimai, aiškiai apibrėžtos mokinių teisės ir pareigos; -ne mažiau kaip 1 kartą per savaitę organizuojama kiekvienos klasės mikroklimatą gerinanti veikla (klasės valandėlės, išvykos, popietės, diskusijos, tradicijų kūrimas ir kt.); -socialinė, psichologinė pagalba teikiama 30% progimnazijos mokinių; -parengtos rekomendacijos/ atmintinė klasių 	<p>Užduotis įvykdyta.</p> <p>1. Sėkmingai pabaigus Olweus programą pasiūliau ją tęsti toliau, vykdant OPKUS sistemą. (įsak. 2020 -01-06, Nr. V-4).</p> <p>2. 2020 gruodžio 23 d. progimnazijai suteiktas Olweus mokyklos vardas (pažymėjimo Nr. OM9.1-51).</p> <p>3. Buvo atlikti 2 tyrimai: dėl 5-8 klasių mikroklimato (įsak. 2020 m. spalio 1 d. Nr. M-55) ir apklausa dėl patyčių 3-8 kl. (įsak. 2020 -11-23 Nr. M-60). Tyrimų rezultatai: patyčių 2020 m. lyginant su 2019 m. sumažėjo 11%; mikroklimato tyrimas analizės duomenimis: 89% vaikų nurodė, kad jiems mokytis savo klasėje patinka, nors vieną artimą draugą klasėje turi 95 %, klasėje vyrauja gera atmosfera (93%).</p> <p>4. Susipažinusi su tyrimo rezultatais įpareigojau specialistus paruošti ir teikti rekomendacijas, medžiagą klasių vadovams el. patyčių klausimais.</p>

		<p>vadovams klasės komandos stiprinimui.</p> <p>3.Lyginant su 2019 m. atliktais OPKUS tyrimais patyčių sumažėja 3-5%.</p>	<p>5.Nuotolinio mokymo metu švietimo pagalba buvo teikiama ne tik specialiųjų poreikių mokiniams , bet ir turintiems mokymosi sunkumų.</p> <p>6. Pravesta 390 klasių valandėlių, skirtų patyčių prevencijai.</p> <p>- socialinė, psichologinė pagalba teikta 24 % mokinių, o nuotolinio mokymo metu -30 % mokinių.</p>
1.4. Kurti edukacines aplinkas mokyklos teritorijoje, įtraukiant bendruomenę	1.4.1.Panaudojant MK, Aplinkos, patalpų nuomos, GPM lėšas sukurtos edukacinės/ sporto/poilsio erdvės lauke.	<p>1.Sukurtos edukacinės ir sporto/ poilsio zonos lauke:</p> <p>-tiriamajai veiklai: įrengta dar 1 lauko klasė, suformuoti 2 plotai gamtamoksliniam tyrinėjimui (apželdinta skirtingų rūšių augalais, pritvirtintos lentelės su jų pavadinimais), įrengti 3 mini šiltnamiai;</p> <p>-sportinei/poilsinei veiklai (įrengta aikštelė žolės rieduliui, čiuožyklai, sumontuoti 2 sporto treniruokliai, stadione atnaujinti futbolo vartai, kieme įrengta šaškių lauko aikštelė).</p>	<p>Užduotis įvykdyta iš dalies.</p> <p>1.Sudariau darbo grupę projekto „Sveikatingumo takų ir poilsio zonų įrengimas“ finansavimui gauti. (įsak. 2020-11-11,Nr. P-155). Gauta 5000 eurų.</p> <p>2.Sukurtos/nupirktos medžiagos/priemonės edukaciniams sporto ir poilsio zonoms lauke:</p> <p>-lauko klasė (su pavėsine) – 1002 eurai;</p> <p>-nupirkti 4 lauko treniruokliai - 1992 eurai;</p> <p>-suformuoti 2 gamtamoksliniam tyrinėjimui plotai: įvairūs augalai su informatyviomis lentelėmis (pagal tarptautinį projektą „Eno tree“ bei tėvų ir medelyno „Sodink sodą“ labdara);</p> <p>-3 mini šiltnamiai neįrengti, nes pavasarį buvo karantinas;</p> <p>-paruošta čiuožyklai vieta nebuvo užlieta vandeniui dėl nepalankių meteorologinių sąlygų (buvo teigiama temperatūra);</p> <p>-atnaujinti futbolo vartai: sutvirtinti, perdažyti;</p> <p>-žolės riedulio, šaškių lauko aikštelė nebuvo įrengta dėl epidemiologinės situacijos, draudžiančios būriuotis.</p>
	1.4.2.Suorganizuota mokyklos bendruomenės akcija „Pasidarykime patys“.	<p>1.Gegužės mėnesį su-rengta bendruomenės akcija „Pasidarykime patys“, kurios metu bus pastatytas vabzdžių namelis, suformuotas basakojų takas.</p>	<p>Rodiklis įgyvendintas iš dalies. Dėl karantino bendruomenės akcija perkelta į 2021 m. pavasarį. Visos reikalingos priemonės ir medžiagos įsigytos (2000 eurų).</p>
1.5.			

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Nėra.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. „Ugdymasis šeimoje“ (LR Vyriausybės nutarimas 2020-05-20 Nr. 504), pagal šią programą progimnazijoje ugdomi 2 mokiniai.	Sudaryta darbo grupė dėl ugdymosi šeimoje sąlygų, mokymosi pasiekimų lygio įvertinimo (įsak. 2020-06-30, Nr. V-67), pasirašytos sutartys, sudaryti individualių konsultacijų ir atsiskaitymų tvarkaraščiai. Mokytojams paskirstytos konsultacinės valandos.
3.2. Atliktas kapitalinis technologijų kabineto (virtuvės) remontas, nupirkti nauji baldai, įranga.	Pagerintos sąlygos mokinių ugdymui ir mokytojų darbui.
3.3. Viešieji pirkimai. Kondicionierių įrengimas 12 kab.	Pagerins ir užtikrins higieniškas mokymo(si) sąlygas mokiniams ir darbuotojams karštuoju metų laiku.
3.4. Nuotolinio mokymosi sistemos „Microsoft 365“ parengimas ir įsisavinimas (įsak. 2008-08-27, Nr. V-75), mokytojų mokymai (įsak. 2020-08-24, Nr. V-69).	Įdiegta vieninga nuotolinio mokymosi sistema leido sklandžiai organizuoti nuotolinį ugdymą(si). Mokytojai pagerino skaitmeninio raštingumo kompetenciją.
3.5. Kompiuterinės, programinės įrangos atnaujinimas kabinetuose, nupirktos ir pajungtos internetinės kameros visuose mokomuosiuose kabinetuose.	Užtikrintas vaizdo pamokų transliavimas nuotolinio mokymo(si) metu, kai dirbama iš klasės hibridiniu būdu (mokytojas ir dalis mokinių yra klasėje, o dalis mokinių - namuose).
3.6. Parengtos tvarkos, aprašai, tvarkaraščiai nuotolinio mokymosi laikotarpiui: Patvirtinta ugdymo proceso organizavimo nuotoliniu būdu tvarka (įsak. 2020-03-24, Nr. V-44, įsak. 2020-10-27, Nr. V-106); Nuotolinio mokymosi tvarkaraščiai (įsak. 2020-10-29, Nr. V-107); Nuotolinio mokymosi taisyklės (įsak. 2020-10-23, Nr. V-104); Nuotolinių susirinkimų tvarkaraščiai (įsak. 2020-04-01, Nr. V-46) Sudaryti mokytojų, specialistų ir pagalbinių personalo darbo grafikai pandemijos metu (įsak. 2020-03-16, Nr. V-38); Dėl mokytojų darbo nuotoliniu būdu (įsak. 2020-10-23, Nr. V-103);	Parengtos tvarkos, taisyklės, suderinti su mokytojais tvarkaraščiai, švietimo pagalbos specialistų darbo grafikai užtikrino sklandų nuotolinio mokymo(si) procesą ir darbą. Nuo rugsėjo 1 d. prasidėjus ugdymo procesui mokykloje, pertvarkytas mokinių klasių išdėstymas, tinkamas mokinių srautų suregulavimas, maitinimo organizavimas, higienos sąlygų užtikrinimas, savalaikis bendruomenės informavimas ir išaiškinimas neleido kilti chaosui bei užtikrino pakankamai aukštą nesirgimų Covid-19 lygį (2020 metais progimnazijoje fiksuoti tik 2 susirgimai – mokytojo ir mokinio).

Pradinio ir pagrindinio ugdymo organizavimo būtinų sąlygų užtikrinimo tvarkos aprašo parengimas (įsak. 2020-08-27, Nr. V-74).	
3.7. Dėl skaitmeninės ir kompiuterinės įrangos paruošimo ir perdavimo mokiniams (įsak. 2020-12-19, Nr. P-183). Išdalinta kompiuterių: 30 pradinių klasių mokinių, 15 – vyresniųjų klasių mokinių, 14 mokytojų.	Mokytojai, mokiniai aprūpinti kompiuterine technika galėjo kokybiškai vesti pamoką/dalyvauti joje.
3.8. Parengtos tvarkos, įsakymai dėl Covid-19: Covid-19 situacijų valdymo progimnazijoje darbo grupės sudarymas (įsak. 2020-03-23, Nr. V-42); Patvirtintas pasirengimo galimam užsikrėtimo virusu Covid -19 atvejui priemonių ir veiksmų planas (įsak. 2020-03-23, Nr. V-43); Kasdienis skubių atvejų registravimo žurnalo pildymas Covid-19 (įsak. 2020-09-02, Nr. V-85); Dėl Covid-19 situacijų valdymo (2020-11-12 Nr. V-113).	Progimnazijos darbuotojų pastangomis mokykloje buvo užtikrintos higienos ir kitos saugumo sąlygos pandemijos metu.
3.9. Nuolatinis mokyklos bendruomenės (tėvų, mokytojų, mokinių) informavimas el. dienyne, internetinėje svetainėje.	Sėkminga komunikacija, laiku gauta tiksli informacija apie ugdymo proceso organizavimą, rizikų valdymą padėjo bendruomenei organizuotis, planuoti savo veiklas, mažinti stresines įtampas.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 X
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 X
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 X
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 X
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 X

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Skaitmeninio raštingumo kompetencijų tobulinimas.
7.2. Švietimo įstaigos partnerystės ir bendradarbiavimo.

V SKYRIUS
2021 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. 2021 metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Siekti individualios mokinio pažangos, organizuojant nuolatinę mokymo(si) stebėseną	8.1.1. Aukštesni mokinių mokymosi pasiekimai	-Ne mažiau kaip 80 % mokinių padarys asmeninę pažangą bent vieno mokomojo dalyko; -ugdymo kokybė pakils 3%; -mokinių pažangumas pakils 1%; -NMPP rezultatai 4, 8 klasėse bus ne žemesni nei šalies vidurkis; -pakils 2, 3, 5 klasių mokinių matematikos pasiekimai (Eduten programos įtaka); -ne mažiau kaip 90% mokinių (be SUP) po 8 klasės tęs mokymąsi gimnazijose.
	8.1.2. Kiekvienas mokinys vykdo savo individualios pažangos stebėseną	-Visi 1-8 klasių mokiniai pildys individualios pažangos dienoraštį, -kartą per mėnesį pažangą aptars su klasės vadovu, kartą per trimestrą/pusmetį – su dalyko mokytoju; -visi mokytojai vykdys mokinio individualios pažangos stebėseną ir metinėje savianalizės ataskaitoje teiks stebėsenos rezultatą apie kiekvieno mokinio pažangą (pakilo/nepakito/nukrito). -ne mažiau kaip 70% tėvų dalyvaus individualiuose pokalbiuose su mokytojais mokinio pažangą.
	8.1.3. Atsižvelgiant į mokinių poreikius,	- Valandos, skirtos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti (konsultacijos) bus panaudotos kryptingai: lietuvių kalbai,

	suteikta jiems tikslinė pagalba	matematikai, gamtos, socialiniams mokslams, informacinėms technologijoms; -konsultacijose dalyvaus ne mažiau kaip 75% mokinių; -balandžio mėnesį bus atlikta specialiųjų poreikių mokinių tėvų apklausa dėl teikiamos švietimo pagalbos; -ne mažiau kaip 90 % specialiųjų poreikių mokinių pagerins asmeninę pažangą.
8.2. Skatinti kiekvieną mokytoją organizuoti šiuolaikinę pamoką	8.2.1. Patobulinti efektyvios pamokos organizavimo gebėjimai.	-Parengta mokytojams atmintinė „Kas yra šiuolaikinė pamoka?“; -vykdyta teminė pamokų stebėseną; -ne mažiau kaip 80 % stebėtų pamokų atitiks šiuolaikinės pamokos reikalavimus; - ne mažiau kaip 80 % stebėtų pamokų mokytojai naudos skaitmenines priemones; - ne mažiau 60% mokytojų ves integruotas pamokas; -kiekvienas mokytojas praves ne mažiau kaip 3 pamokas kitose aplinkose; -ne mažiau kaip 10% gamtamokslinio ugdymo pamokų vyks tiriamoji veikla; -ne mažiau kaip 70% mokytojų stebės bent 1 kolegos pamoką.
	8.2.2. Patobulintos mokytojų dalykinės kompetencijos, kvalifikacija	-Ne mažiau kaip 70% mokytojų skaitys pranešimus mokyklos sueigoje „Gerosios patirties sklaida“, metodinėse grupėse, metodinėje bei mokytojų taryboje; - 4-5 mokytojai skaitys pranešimus mieste/šalyje; -visi mokytojai gilins kompetencijas bent vienoje iš šių sričių: skaitmeninio raštingumo, metodų įvairovės, bendradarbiavimo, pokyčių valdymo; -bus organizuotas seminaras mokykloje, atsižvelgiant į 2021 m. veiklos plano prioritetus; -patvirtinta perspektyvinė mokytojų atestacinė programa.
8.3. Saugios emocinės aplinkos kūrimas mokykloje	8.3.1. Teigiamas patyčių situacijos mokykloje pokytis	Bus atlikti tyrimai: -klasių mikroklimato (pavasarij, rudenį); -patyčių prevencijos „Kompiuteris: pavojus ar galimybė?“ (vasaris); -1-ą ir 5-ą klasių mokinių adaptacijos; -mokinių ugdymas karjerai. Toliau bus vykdoma prevencinė Olweus programa, atliktas tikslinis tyrimas, kuris parodys, kad patyčių sumažėjo 3-5%.
8.4. Skatinti lyderystę mokyklos bendruomenėje	8.4.1. Sudarytos sąlygos įgyti arba plėtoti jau turimą lyderystės kompetenciją	Bus stiprinama mokytojų ir mokinių savivalda:

		-sukurtas metodinės tarybos, metodinių grupių veiklos tvarkos aprašas, patikslintos funkcijos; -pateiktos ne mažiau kaip 3 metodinės tarybos iniciatyvos gerinant ugdymo procesą; -atsižvelgus į mokinių tarybos pasiūlymus, organizuotos ne mažiau kaip dvi jų inicijuotos veiklos; Bus organizuotas seminaras/mokymai apie lyderystę. Bus atliktas tyrimas lyderystės raiškai nustatyti (kovo mėn.)
8.5.		

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Ekstremali situacija šalyje.
9.2. Mokytojų/specialistų trūkumas.
9.3. Lėšų trūkumas.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Siūlyme, vertinti labai gerai, nes užduotys įvykdytos ir viršijo kai kurias nustartus vertinimo rodiklius.

proginuokijos tarybos
prumaišione

(mokykloje – mokyklos tarybos įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

Deivys
(parašas)

Jurgita Deiverčiūtė 20210201
(vardas ir pavardė) (data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Įvykdytos visos užduotys ir kai kurie rodikliai viršyti; siūlymai atlikti pareiškė aprašyme nustatytas funkcijas vertinama labai gerai. Nustatyti pareiškė alga didinamąją dalį 15% pareiškė alga pastovybės dvidešimties mėnesių.

Remigijus Šimašius
201
(valstybinės švietimo įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos; savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Remigijus Šimašius
(parašas)

2021-02-24
(vardas ir pavardė) (data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai.

Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)