

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų

1 priedas

VILNIAUS LOPŠELIO-DARŽELIO „GENIUKŲ KALVĖ“
(švietimo įstaigos pavadinimas)

SVETLANOS BUTVYDIENĖS
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-02-18 Nr. A290- 51.26

(data)

Vilnius

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Vilniaus lopšelis darželis „Geniukų kalvė“ kryptingai organizavo veiklą, atsižvelgiant į Vilniaus miesto savivaldybės keliamus prioritetus Ikimokyklinio ugdymo įstaigoms, Įstaigos strateginį 2023-2027 metų planą bei lopšelio-darželio 2025 m. veiklos planą. Sutelkus ugdymo įstaigos bendruomenę, pavyko sėkmingai įgyvendinti metų veiklos užduotis.

Ugdymo įstaigoje buvo kuriama saugi, įtrauki, šiuolaikiška ir vaiko poreikiams atvira ugdymo aplinka, orientuota į kiekvieno vaiko individualią ūgtį, gerovę ir sėkmingą tarptautinį ugdymąsi. Kryptingai stiprinta bendruomenės bendradarbiavimo kultūra, skatinamas profesionalus dialogas, refleksija ir nuolatinis veiklos tobulinimas. Pagrindinis dėmesys buvo skiriamas:

1. Ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimui, integruojant Tarptautinio Bakalaureato Pradinio ugdymo programos (TB PUP) tarpdisciplinines temas į ikimokyklinio ugdymo programą „Žaidžiu, kuriu, tyrinėju, atrandu“.

2. Švietimo pagalbos specialistų, mokytojų bei mokinio padėjėjų kompetencijų tobulinimui ir kokybiškos švietimo pagalbos teikimui įtraukiojo ugdymo kontekste.

3. Finansinio raštingumo, materialinių išteklių ir dokumentų valdymo procesų tobulinimui.

4. Komandinio darbo organizavimo principų, ruošiantis Tarptautinio Bakalaureato (TB) programos akreditavimui, plėtojimui.

5. Funkcionalios, saugios ir įtraukiančios aplinkos, skatinančios vaikų saviraišką ir emocinį saugumą per ankstyvojo skaitymo kultūros puoselėjimą, tobulinimui.

2025 m. sėkmingai atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa – peržiūrėtas ugdymo turinys, metodinės nuostatos ir ugdymo kryptys, atsižvelgiant į šiuolaikinio ugdymo tendencijas bei vaikų ugdymosi poreikius. Pakeistas programos pavadinimas – vietoje ankstesnės programos „Tuk tuk tuku“ patvirtinta ir pradėta įgyvendinti nauja programa „Žaidžiu, kuriu, tyrinėju, atrandu“.

Išplėtotas ugdymo turinys tarptautiniame kontekste, kryptingai integruotas tarpkultūrinis ugdymas,

kalbinė įvairovė ir globalus požiūris į pasaulį. Ugdymo programa „Žaidžiu, kuriu, tyrinėju, atrandu“ apjungta su Tarptautinio bakalaureato pradinio ugdymo programos (TB PUP) šešiomis tarpdisciplininėmis temomis, užtikrinant ugdymo turinio nuoseklumą, tarpdalykinę integraciją ir ugdymą per tyrinėjimą. Į ugdymo turinį kryptingai integruotos 10 Vilniaus miesto edukacinių erdvių, sudarančių sąlygas patirtiniam, kontekstiniam ir tyrinėjimu grįstam ugdymui bei praplečiančių vaikų ugdymosi aplinkas už ugdymo įstaigos ribų. Ugdomosios veiklos buvo organizuojamos Vingio parke (gamtos pažinimo, fizinio aktyvumo ir ekologinio sąmoningumo veikloms), Naujamiesčio bibliotekoje (skaitymo kultūros, kalbinės raiškos ir informacinio raštingumo ugdymui), Valdovų rūmuose ir Gedimino pilies bokšte (Lietuvos istorijos, kultūros paveldo ir pilietiškumo ugdymui), Priešgaisrinės apsaugos ir gelbėjimo departamente (saugaus elgesio ir ekstremalių situacijų prevencijos veikloms), Saugaus eismo mokykloje (eismo saugumo ir atsakingo elgesio gatvėje įgūdžių formavimui), Žaislų muziejuje (žaidimų kultūros, kūrybiškumo ir vaikystės tradicijų pažinimui), Vilniaus universiteto botanikos sode (augalijos, biologinės įvairovės ir tvarumo ugdymui) bei Energetikos ir technikos muziejuje (technologijų, energijos ir STEAM kompetencijų ugdymui). Ugdytiniai dalyvavo ir edukacijose- „Kelionė aplink pasaulį“, „Kosminis nuotykis“, „Baltoji lazdelė – neregio draugė“, „SOS. Skubu padėti“ ir t.t.

Ugdymo įstaigoje įrengti penki pažintiniai lauko stendai su QR kodais, skatinantys vaikų smalsumą, pažintinę motyvaciją ir aktyvų mokymąsi per patirtį. Ši priemonė sudaro galimybes vaikams savarankiškai tyrinėti aplinką, pasitelkiant šiuolaikines technologijas, plėtojant skaitmeninį raštingumą, informacijos paieškos gebėjimus ir domėjimąsi gamta, augalais, gyvūnais bei visa aplinka. Vidiniame kiemelyje įkurta „Mažųjų tapytojų erdvė“, skatinanti kūrybiškumą, meninę ir emocinę raišką, estetinį suvokimą ir pasitikėjimą savimi. Šios erdvės praturtina ugdymo aplinką, sudaro sąlygas įvairiapusiame, patyriminiu ugdymu grįstam vaikų ugdymuisi bei stiprina ugdymo įstaigos kaip šiuolaikiškos, inovatyvios ir vaikui palankios aplinkos įvaizdį.

2025 m. visiems specialiąjų ugdymosi poreikių (SUP) vaikams buvo užtikrinta sisteminė, nuosekli ir individualizuota ugdymosi pagalba. Parengti ir įgyvendinti individualios pagalbos (IPP) ir individualūs ugdymo planai (IUP), užtikrinant kryptingą vaikų pažangos stebėseną ir savalaikę pagalbą. Mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo mokymuose, stiprino profesines kompetencijas atpažįstant vaikų ugdymosi sunkumus, mokydamiesi parinkti ir taikyti tinkamus pagalbos būdus modeliuojant situacijas. Mokinio padėjėjos susipažino su veiklos ypatumais dirbant su specialiąjų ugdymosi poreikių vaikais, dalyvavo mokymuose „SUP turinčių vaikų psichoemocinės sveikatos stiprinimas“, kurių metu gilino žinias apie SUP vaikų poreikius, elgesio ypatumus, ugdymo metodus bei efektyvias pagalbos strategijas, užtikrinančias vaikų emocinę gerovę, saugią ir palaikančią ugdymo aplinką, pozityvių santykių kūrimą bei sėkmingą vaikų įtrauktį į kasdienę ugdymo veiklą.

Šešiose grupėse, kuriose ugdomi SUP vaikai, buvo pritaikyta ugdymo aplinka ir ugdymo priemonės, atliepančios vaikų individualius poreikius, sudarant sąlygas saugiam, įtraukiam ir vaikui palankiam ugdymuisi. Mokytojai organizavo kryptingą ir kokybišką ugdymo procesą, orientuotą į vaiko asmeninę ūgtį, individualius gebėjimus, mokymosi stilius ir ugdymosi poreikius, taikant diferencijuotas ir individualizuotas ugdymo strategijas.

2025 m. rugsejo mėnesį organizuotas susitikimas su ugdytinių tėvais, skirtas patiriamų ugdymosi sunkumų aptarimui, jų atpažinimui, vaikų galių pagal amžiaus tarpsnius stiprinimui bei pagalbos teikimo galimybėmis. Susitikime dalyvavo logopedė ir psichologė, kurios teikė tėvams praktines rekomendacijas, konsultacijas ir atsakė į aktualius klausimus.

Parengta 2025 metų ugdymo įstaigos darbuotojų tarifikacija, užtikrintas darbo užmokesčio planavimo skaidrumas, atitiktis galiojantiems teisės aktams ir įstaigos veiklos poreikiams. Biudžetinių metų pabaigoje neužfiksuotas nenumatytas lėšų trūkumas. Finansiniai ištekliai planuoti ir valdyti atsakingai, laikantis racionalaus ir tvaraus biudžeto vykdymo principų. Sėkmingai įdiegta dokumentų valdymo sistema (DVS) „Avilys“, optimizuojant dokumentų rengimo, derinimo, saugojimo ir valdymo procesus bei stiprinant administracinių procesų efektyvumą. Atnaujinti visi ugdymo įstaigos darbuotojų pareigybių aprašai, kai kurie įstaigos veiklos ir ugdymo proceso organizavimo dokumentai, personalo administravimo dokumentai, stiprinant personalo valdymo procesų nuoseklumą ir kokybę.

Sukurtos dvi patirtinės ugdymo erdvės – STEAM laboratorija ir multifunkcinė-sensorinė erdvė. STEAM laboratorija sudaro sąlygas ugdymui per tyrinėjimą, patirtį ir kūrybą, o tai atliepia Tarptautinio bakalaureato (TB PUP) filosofiją ir principus. Šioje erdvėje vaikai skatinami kelti klausimus, tyrinėti, eksperimentuoti, reflektuoti, ugdytis kritinį mąstymą, problemų sprendimo, bendradarbiavimo ir savarankiškumo gebėjimus, formuojant aktyvaus, smalsaus ir atsakingo besimokančiojo kompetencijas.

Multifunkcinė- sensorinė erdvė sukurta kaip įtrauki, vaikų individualius poreikius atliepanti ugdymosi aplinka, skirta sensorinei integracijai, emocinės savireguliacijos, dėmesio sutelkimo ir psichoemocinės gerovės stiprinimui. Šioje erdvėje taikomos įvairios sensorinės, judesio, relaksacijos veiklos, padedančios vaikams geriau pažinti save, savo pojūčius ir emocijas, ugdytis savikontrolę, pasitikėjimą savimi bei socialinius gebėjimus. Ši erdvė taip pat atliepia Tarptautinio bakalaureato (TB PUP) nuostatą kurti mokymuisi palankią, saugią ir palaikančią aplinką, kurioje kiekvienas vaikas gali mokytis savo tempu, patirti sėkmę, būti išgirstas ir priimtas, stiprinant holistinį vaiko ugdymą ir gerovę.

Visi mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai baigė TB PUP mokymus ir gavo tai patvirtinančius pažymėjimus, stiprindami profesinį pasirengimą dirbti pagal tarptautinius ugdymo standartus. Buvo glaudžiai bendradarbiaujama su pavaduotoja ugdymui, tarptautinės programos koordinatorė, mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų komanda, siekiant nuoseklaus programos įgyvendinimo, ugdymo kokybės augimo ir vaikų ugdymosi sėkmės. Mokytojai mokėsi anglų kalbos, stiprino kalbinius gebėjimus, siekiant efektyvesnės tarptautinės komunikacijos, profesinio tobulėjimo ir aktyvesnio dalyvavimo tarptautiniuose projektuose.

Išplėtos ir sukurtos naujos skaitymo erdvės ugdymo įstaigos patalpose ir lauko aplinkoje, sudarančios vaikams patrauklias, jaukias ir motyvuojančias sąlygas skaityti, klausytis skaitomų istorijų, tyrinėti knygas ir ugdytis skaitymo įgūdžius įvairiose ugdymosi situacijose.

Į skaitymo kultūros puoselėjimą aktyviai įtraukta visa ugdymo įstaigos bendruomenė – vaikai, mokytojai, tėvai ir socialiniai partneriai. Organizuotos bendros skaitymo iniciatyvos, šeimų skaitymo popietės, knygų pristatymai ir kūrybinės dirbtuvės, stiprinant bendruomeniškumą ir pozityvų požiūrį į skaitymą. Ugdymo procese taikomos skirtingos skaitymo metodikos ir strategijos, integruojant interaktyvų skaitymą, dialoginį skaitymą, skaitymą per žaidimą, vaidybą, vizualizacijas ir skaitmenines priemones. Tai sudarė sąlygas vaikams aktyviai įsitraukti į skaitymo procesą, ugdytis kalbinius gebėjimus, kūrybiškumą ir kritinį mąstymą.

Į skaitymo kultūros puoselėjimą buvo įtraukti ir specialiuosius ugdymosi poreikius turintys vaikai, taikant audiosensorinį skaitymą, integruojant garsinius, vaizdinius ir lytėjimo pojūčius. Taikomi metodai sustiprino verbalinės informacijos suvokimą per pojūčius, padidino vaikų įsitraukimą, motyvaciją ir sudarė sąlygas įtraukiam, individualius poreikius atliepiančiam ugdymuisi.

Sukurtas muzikinis vaizdo klipas „Kai širdis prabyla“, reprezentuojantis ugdymo įstaigos vertybes, bendruomeniškumą, pagarbą, atvirumą ir rūpestį kiekvienu vaiku.

Suburta kūrybinė ugdymo įstaigos teatro trupė, kuri savarankiškai režisavo, kūrė scenarijų, gamino kostiumus, rūpinosi scenografija ir įgyvendino muzikinį spektaklį „Fėjų pasakos“. Muzikinis spektaklis buvo pristatytas ne tik ugdytiniais ir ugdymo įstaigos bendruomenei, bet ir dar penkiems Vilniaus lopšeliams-darželiams, taip stiprinant tarpinstitucinį bendradarbiavimą, dalijimąsi gerąja patirtimi bei skleidžiant kūrybišką, vertybėmis grįstą ugdymo įstaigos kultūrą miesto mastu.

Apibendrinant 2025 metų veiklą, galima teigti, kad Vilniaus lopšelyje-darželyje „Geniukų kalvė“ buvo kryptingai įgyvendinti strateginiai tikslai, nuosekliai stiprinama ugdymo kokybė, plėtojama įtrauki, moderni ir tarptautinius standartus atitinkanti ugdymo(si) aplinka bei telkiama bendruomenė bendram tikslui – kiekvieno vaiko sėkmingai ugčiai, gerovei ir visapusiškam ugdymuisi. Visi 2025 metų veiklos lūkesčiai buvo įgyvendinti, taip pat įvykdyta 12 papildomų veiklų ir iniciatyvų, kurios nebuvo iš anksto numatytos, tačiau reikšmingai prisidėjo prie ugdymo kokybės gerinimo, aplinkos modernizavimo ir bendruomenės stiprinimo.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Atnaujinti ikimokyklinio ugdymo programą, integruojant Tarptautinio Bakalaureato (TB PUP) tarpdisciplinines temas į ikimokyklinio ugdymo programą „Žaidžiu, kuriu, tyrinėju, atrandu“.	1.1.1. Atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa. 1.1.2. Mokytojai įgalinti plėtoti ugdymo turinį nacionaliniu ir tarptautiniu lygmeniu. 8.1.3. Integruotos TB (PUP) tarpdisciplininės temos į atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą. 1.1.4. Išplėtotas ugdymo turinys integruojant Vilniaus miesto edukacines erdves bei tarptautinius kontekstus.	1.1.1.1. 2025 m. I ketvirtį atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa, pakeistas programos pavadinimas (ankstesnė programa- „Tuk tuk tuku“, atnaujinta- „Žaidžiu, kuriu, tyrinėju, atrandu“). 8.1.2.2. Išplėtotas ugdymo turinys tarptautiniame kontekste. 8.1.3.3. Programa „Žaidžiu, kuriu, atrandu“ apjungta su TB (PUP) programos šešiomis tarpdisciplininėmis temomis. 2025 m. II ketvirtį su atnaujinta programa supažindinta ugdymo įstaigos bendruomenė. 8.1.4.4. Į ugdymo turinį integruota 10 Vilniaus miesto edukacinių erdvių.	1.1.1.1. 2025 m. I ketvirtį sėkmingai atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa. Peržiūrėtas ugdymo turinys, metodinės nuostatos ir ugdymo kryptys, atsižvelgiant į šiuolaikinio ugdymo tendencijas bei vaikų ugdymosi poreikius. Pakeistas programos pavadinimas į „Žaidžiu, kuriu, tyrinėju, atrandu“. 8.1.2.2. Išplėtotas ugdymo turinys tarptautiniame kontekste, inicijuojant ir įgyvendinant tarptautinius projektus.

			8.1.3.3. Ugdymo programa „Žaidžiu, kuriu, tyrinėju, atrandu“ apjungta su TB PUP programa, integruojant šešias tarpdisciplinines temas. Supažindinta visa ugdymo įstaigos bendruomenė – mokytojai, švietimo pagalbos specialistai ir tėvai. 8.1.4.4. Į ugdymo turinį kryptingai integruotos 10 Vilniaus miesto edukacinių erdvių, sudarančių sąlygas patirtiniam, kontekstiniam ir tyrinėjimu grįstam ugdymui praplečiant vaikų ugdymosi aplinkas už ugdymo įstaigos ribų. Ugdomosios veiklos buvo organizuojamos Vingio parke (gamtos pažinimo, fizinio aktyvumo ir ekologinio sąmoningumo veikloms), Naujamiesčio bibliotekoje (skaitymo kultūros, kalbinės raiškos ir informacinio raštingumo ugdymui), Valdovų rūmuose ir Gedimino pilies bokšte (Lietuvos istorijos, kultūros paveldo ir pilietiškumo ugdymui), Priešgaisrinės apsaugos ir gelbėjimo departamente
--	--	--	---

			(saugaus elgesio ir ekstremalių situacijų prevencijos veikloms), Saugaus eismo mokykloje (eismo saugumo ir atsakingo elgesio gatvėje įgūdžių formavimui), Žaislų muziejuje (žaidimų kultūros, kūrybiškumo ir vaikystės tradicijų pažinimui), Vilniaus universiteto botanikos sode (augalijos, biologinės įvairovės ir tvarumo ugdymui) bei Energetikos ir technikos muziejuje (technologijų, energijos ir STEAM kompetencijų ugdymui).
1.2. Tęsti švietimo pagalbos specialistų, mokytojų bei mokinio padėjėjų profesinių kompetencijų tobulinimą ir kokybiškos švietimo pagalbos teikimą įtraukiojo ugdymo kontekste.	1.2.1. Organizuoti mokymai mokytojams ir švietimo pagalbos specialistams „Ugdymosi sunkumų atpažinimas ir situacijų modeliavimas”. 1.2.2. Organizuoti mokymai mokinio padėjėjoms „Veiklos ypatumai dirbant su specialiųjų ugdymosi poreikių vaikais“. 1.2.3. Grupėse pritaikyta/patobulinta aplinka specialiųjų ugdymosi poreikių vaikams. 1.2.4. Inicijuotas pokalbis	1.2.1.1. 2025 m. visiems SUP vaikams užtikrinta sisteminė ugdymosi pagalba, 100% įgyvendinti IPP ir IUP planai. 2025 m. gegužės mėnesį 40% mokytojų ir 50% švietimo pagalbos specialistų dalyvavo mokymuose „Ugdymosi sunkumų atpažinimas ir situacijų modeliavimas”. 1.2.2.2. 50% mokinio padėjėjų dalyvavo mokymuose „Veiklos ypatumai dirbant su specialiųjų ugdymosi poreikių vaikais“. 1.2.3.3. 6 grupėse (kuriose yra SUP vaikų) pritaikyta aplinka ir priemonės, atliepančios vaikų individualius poreikius. 80% mokytojų vykdė kryptingą ir ugdymo procesą, orientuotą į vaiko asmeninę ūgtį ir individualius gebėjimus.	1.2.1.1. 2025 m. visiems specialiųjų ugdymosi poreikių (SUP) vaikams buvo užtikrinta sisteminė, nuosekli ir individualizuota ugdymosi pagalba. 100 % parengtų individualios pagalbos planų (IPP) ir individualių ugdymo planų (IUP) buvo įgyvendinti, užtikrinant kryptingą vaikų pažangos stebėseną ir savalaikę pagalbą. 2025 m. gegužės mėnesį 40 % mokytojų ir 50 % švietimo pagalbos specialistų dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo

	susirinkimo metu grupėse su ugdytinių tėvais apie ne retai patiriamus vaikų sunkumus, jų atpažinimą, vaikų galias pagal amžiaus tarpsnius ir pagalbos teikimą.	1.2.4.4. 2025 m. rugsėjo mėnesį inicijuotas pokalbis su ugdytinių tėvais apie ne retai patiriamus vaikų sunkumus, jų atpažinimą, vaikų galias pagal amžiaus tarpsnius ir pagalbos teikimą. Susitikime dalyvavo logopedė, psichologė, apie 60% kiekvienos grupės ugdytinių tėvų.	mokymuose „Ugdymosi sunkumų atpažinimas ir situacijų modeliavimas“, stiprindami profesines kompetencijas, mokydamiesi atpažinti vaikų ugdymosi sunkumus, taikyti tinkamus pagalbos būdus modeliuojant situacijas. 1.2.2.2. 80 % mokinio padėjėjų dalyvavo mokymuose „Veiklos ypatumai dirbant su specialiųjų ugdymosi poreikių vaikais“, kurių metu gilino žinias apie SUP vaikų poreikius, elgesio ypatumus, ugdymo metodus ir efektyvias pagalbos strategijas, užtikrinančias kokybišką kasdienę pagalbą ugdymo procese. 1.2.3.3. Šešiose grupėse, kuriose ugdomi SUP vaikai, buvo pritaikyta ugdymo aplinka ir ugdymo priemonės, atliepančios vaikų individualius poreikius, sudarant sąlygas saugiam, įtraukiam ir vaikui palankiam ugdymui(si). 80 % mokytojų
--	---	--	--

			vykdė kryptingą ugdymo procesą, orientuotą į vaiko asmeninę ūgtį, individualius gebėjimus, mokymosi stilius ir ugdymosi poreikius, taikant diferencijuotas ir individualizuotas ugdymo strategijas. 1.2.4.4. 2025 m. rugsėjo mėnesį inicijuotas susitikimas su ugdytinių tėvais dėl patiriamų ugdymosi sunkumų aptarimo, atpažinimo, vaikų galių pagal amžiaus tarpsnius stiprinimo bei pagalbos teikimo. Susitikime dalyvavo logopedė ir psichologė, kurios teikė tėvams praktines rekomendacijas, konsultacijas ir atsakė į aktualius klausimus. Renginyje dalyvavo apie 60 % tėvų.
1.3. Tobulinti finansinį raštingumą, materialinių išteklių ir dokumentų valdymo procesus.	1.3.1. Parengta 2025 metų tarifikacija. 1.3.2. Racionaliai ir ekonomiškai naudotas darbo užmokesčio fondas. 1.3.3. Proporcingai naudotos mokymo lėšos, įsigyjant ugdymo planui vykdyti reikalingas priemones ir paslaugas. 1.3.4. Įdiegta dokumentų	1.3.1.1. Iki 2025 metų vasario mėn. parengta ir su ekonomistu suderinta 2025 metų tarifikacija. 1.3.2.2. Biudžetinių metų pabaigoje nenumatyta lėšų trūkumas. 1.3.3.3. Panaudota apie 98 % mokymo lėšų. 1.3.4.4. 2025 m I pusmetį įdiegta DVS Avilys. 1.3.5.5. 2025 metų I pusmetį atnaujinti visi ugdymo įstaigos darbuotojų pareigybių aprašai. 2025 metų II pusmetį- Įstaigos	1.3.1.1. Iki 2025 m. vasario mėn. parengta 2025 metų ugdymo įstaigos darbuotojų tarifikacija ir suderinta su ekonomistu. 1.3.2.2. Biudžetinių metų pabaigoje neužfiksuotas nenumatyta lėšų trūkumas. Finansiniai ištekliai planuoti ir valdyti atsakingai, laikantis

	valdymo sistema Avilys. 1.3.5. Vadovaujantis 2025 metų Dokumentacijos planu, peržiūrėti, parengti ir atnaujinti visi reikalingi ugdymo įstaigos dokumentai.	veiklos ir ugdymo proceso organizavimo dokumentai. 2025 metų III pusmetį personalo administravimo dokumentai.	racionalaus ir tvaraus biudžeto vykdymo principų. 1.3.3.3. Panaudota apie 98 % mokymo lėšų, užtikrinant tikslingą ir efektyvų finansinių išteklių panaudojimą ugdymo kokybės gerinimui, mokytojų kompetencijų stiprinimui ir ugdymo aplinkų plėtrai. 1.3.4.4. 2025 m. I pusmetį sėkmingai įdiegta dokumentų valdymo sistema (DVS) „Avilys“, optimizuojant dokumentų rengimo, derinimo, saugojimo ir valdymo procesus bei stiprinant administracinių procesų efektyvumą. 1.3.5.5. 2025 m. I pusmetį atnaujinti visi ugdymo įstaigos darbuotojų pareigybių aprašai, 2025 m. II pusmetį atnaujinti įstaigos veiklos ir ugdymo proceso organizavimo dokumentai, užtikrinant jų atitiktį galiojantiems teisės aktams ir strateginiams įstaigos tikslams. 2025 m. III pusmetį atnaujinti personalo administravimo dokumentai, stiprinant personalo valdymo procesų
--	--	--	---

			nuoseklumą ir kokybę.
1.4. Plėtoti komandinio darbo organizavimo principus ruošiantis Tarptautinio Bakalaureato (TB) programos akreditavimui.	1.4.1. Sukurtos patirtinės erdvės, atitinkančios TB standartus. 1.4.2. Inicijuotos 3 darbo grupės, dalyvaujančios pasirengimo akreditacijai procese. 1.4.3. Mokytojų dalyvavimas TB programos organizuotuose mokymuose, paskirtų užduočių atlikimas darbo grupėse, refleksija. 1.4.4. Mokytojų anglų kalbos žinių tobulinimas.	1.4.1.1. Sukurtos 2 patirtinės erdvės - Steam laboratorija ir multifunkcinė-sensorinė erdvė. 1.4.2.2. 60% pagerėjo mokytojų bei pavaduotojų komandinio darbo įgūdžiai, kryptingai ruošiasi akreditacijai. 1.4.3.3. 30% sustiprintos mokytojų dalykinės kompetencijos. 100% mokytojų išklause TB programos mokymus, gavo pažymėjimus. 1.4.4.4. 20 % pagerėjo mokytojų anglų kalbos žinios.	1.4.1.1. Sukurtos dvi patirtinės ugdymo erdvės – STEAM laboratorija ir multifunkcinė-sensorinė erdvė, sudarančios sąlygas tyrinėjimu grįstam, įtraukiajam ugdymui bei vaikų individualių poreikių atliepimui. 1.4.2.2. 60 % pagerėjo mokytojų ir pavaduotojų komandinio darbo įgūdžiai. Kryptingai organizuotas bendradarbiavimas, kolegialios veiklos, profesinio mokymosi bendruomenės ir sistemingas pasirengimas tarptautinei akreditacijai, stiprinant bendrą institucijos veiklos kryptį. 1.4.3.3. 30 % sustiprintos mokytojų dalykinės kompetencijos, orientuojantis į ugdymo turinio kokybę ir metodinį atsinaujinimą. 100 % mokytojų išklause Tarptautinio bakalaureato (TB) programos mokymus ir gavo tai patvirtinančius pažymėjimus, stiprindami profesinį pasirengimą dirbti

			pagal tarptautinius ugdymo standartus. 1.4.4.4. 20 % pagerėjo mokytojų anglų kalbos žinios, sudarant sąlygas efektyvesnei tarptautinei komunikacijai, profesiniam tobulėjimui ir darbui tarptautinių projektų bei IB programos kontekste.
1.5. Kurti funkcionalią, saugią ir įtraukiančią aplinką, skatinančią vaikų saviraišką ir emocinį saugumą per ankstyvojo skaitymo kultūros puoselėjimą.	1.5.1. Išplėtos ir sukurtos naujos skaitymo erdvės ugdymo įstaigos patalpose ir lauke. 1.5.2. Į skaitymo kultūros puoselėjimą įtraukta bendruomenė. 1.5.3. Taikomos skirtingos skaitymo metodikos ir strategijos integruojant interaktyvų skaitymą. 1.5.4. Organizuoti tarptautiniai projektai. 1.5.5. Į skaitymo kultūros puoselėjimą įtraukti specialiųjų ugdymosi poreikių vaikai, taikant audiosensorinį skaitymą, stiprinant verbalinės informacijos suvokimą pojūčiais.	1.5.1.1. Išplėtos ir sukurtos naujos skaitymo erdvės ugdymo įstaigos patalpose ir lauke. 1.5.2.2. Į skaitymo kultūros puoselėjimą įtraukta bendruomenė. 1.5.3.3. Taikomos skirtingos skaitymo metodikos ir strategijos integruojant interaktyvų skaitymą. 1.5.4. Organizuotas tarptautinis projektas „Kalbų savaitė“ 5-7 metų amžiaus vaikams. 1.5.5. Į skaitymo kultūros puoselėjimą įtraukti spec. ugdymosi poreikių vaikai, taikant audiosensorinį skaitymą, sustiprinant verbalinės informacijos suvokimą pojūčiais.	1.5.1.1. Išplėtos ir sukurtos naujos skaitymo erdvės ugdymo įstaigos patalpose ir lauko aplinkoje. 1.5.2.2. Į skaitymo kultūros puoselėjimą įtraukta ugdymo įstaigos bendruomenė – vaikai, mokytojai, tėvai ir socialiniai partneriai. Organizuotos bendros skaitymo iniciatyvos, skaitymo rytmečiai, šeimų skaitymo popietės, knygų pristatymai ir kūrybinės dirbtuvės, stiprinant bendruomeniškumą ir pozityvų požiūrį į skaitymą. 1.5.3.3. Ugdymo procese taikomos skirtingos skaitymo metodikos ir strategijos, integruojant interaktyvų skaitymą, skaitymą per žaidimą,

			vaidybą, vizualizacijas ir skaitmenines priemones. Tai sudarė sąlygas vaikams aktyviai įsitraukti į skaitymo procesą, ugdyti kalbinius gebėjimus, kūrybiškumą ir kritinį mąstymą. 1.5.4.4. Organizuotas tarptautinis projektas, skirtas kurio metu vaikai susipažino su skirtingomis kalbomis, kultūromis ir tradicijomis. 1.5.5.5. Į skaitymo kultūros puoselėjimą kryptingai įtraukti specialiųjų ugdymosi poreikių vaikai, taikant audiosensorinį skaitymą, integruojant garsinius, vaizdinius ir lytėjimo pojūčius. Taikomi metodai sustiprino verbalinės informacijos suvokimą per pojūčius bei sudarė sąlygas įtraukiam, individualius poreikius atliepiančiam ugdymui.
--	--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Įrengti penki pažintiniai lauko standai su QR kodais.	Ši priemonė sudaro galimybę vaikams interaktyviai pažinti aplinką, savarankiškai tyrinėti ir gilinti žinias. Nuskenavę QR kodus, vaikai gali rasti papildomos informacijos, vaizdinės ir garsinės medžiagos, susijusios su gamta, augalais, gyvūnais ir aplinka. Šie standai skatina vaikų smalsumą, tyrinėjimą, skaitmeninį raštingumą ir mokymąsi per patirtį, integruojant šiuolaikines technologijas į kasdienį ugdymo procesą.
3.2. Vidiniame kiemelyje įkurta „Mažųjų tapytojų erdvė“.	Ši erdvė tapo reikšminga ugdymo įstaigos aplinkos dalimi, praturtinančia vaikų kasdienę ugdymosi patirtį. Ši erdvė sudaro sąlygas vaikams laisvai kurti, eksperimentuoti su spalvomis, formomis ir įvairiomis meninėmis technikomis, ugdant kūrybiškumą, vaizduotę ir meninę saviraišką. Kuriant lauke, vaikai patiria glaudesnę ryšį su gamta, ugdomi aplinkosauginį sąmoningumą ir mokosi per patirtį. „Mažųjų tapytojų erdvė“ prisideda prie šiuolaikiškos, atviros ir vaikui palankios ugdymo aplinkos kūrimo, stiprina patyriminį ugdymą ir įstaigos identitetą kaip kūrybišką, inovatyvią ir vaiko saviraišką puoselėjančią bendruomenę.
3.3. Sukurtas muzikinis vaizdo klipas „Kai širdis prabyla“, reprezentuojantis ugdymo įstaigos vertybes, bendruomeniškumą, pagarbą, atvirumą ir rūpestį kiekvienu vaiku.	Vaizdo klipas atskleidžia ugdymo įstaigos tapatybę, emocinę atmosferą ir kasdienę gyvenimo kultūrą, stiprina įstaigos įvaizdį, telkia bendruomenę ir skatina pasididžiavimą savo ugdymo įstaiga. Kūrinyje atsispindi vaikų ir mokytojų, švietimo pagalbos specialistų bendrystė, kūrybiškumas bei nuoširdus santykis, formuojant pozityvų, saugų ir vertybėmis grįstą ugdymo aplinkos poveikslą.
3.4. Gautas finansavimas ir užsakyta didelė, jauki, moderni bei ankstyvąjį skaitymą skatinanti atskira erdvė- modulinis namas „Geniukų skaitykla“. Skaitykla jau yra pagaminta ir paruošta montavimui, kuris bus atliktas, kai tik leis oro sąlygos.	Ši erdvė reikšmingai prisidės prie skaitymo kultūros puoselėjimo, vaikų kalbinės raiškos stiprinimo.
3.5. Suburta kūrybinė ugdymo įstaigos teatro trupė, kuri savarankiškai režisavo, kūrė scenarijų, gamino	Spektaklio kūrimo procesas tapo reikšminga bendruomenės iniciatyva,

kostiumus, rūpinosi scenografija ir įgyvendino muzikinį spektaklį „Fėjų pasakos“.	stiprinusia kūrybiškumą, bendradarbiavimą ir meninę saviraišką, prisidėjusia prie įstaigos kultūrinio gyvenimo plėtros ir pozityvaus įvaizdžio formavimo. Muzikinis spektaklis buvo pristatytas ne tik ugdytiniais ir ugdymo įstaigos bendruomenei, bet ir dar penkiems Vilniaus lopšeliams-darželiams, taip stiprinant tarpinstitucinį bendradarbiavimą, dalijimąsi gerąja patirtimi bei skleidžiant kūrybišką, vertybėmis grįstą ugdymo įstaigos kultūrą miesto mastu.
3.6. Kartu su kolega dr. S. Neifachu lopšelyje-darželyje „Geniukų kalvė“ buvo organizuotas susitikimas su Vaikystės pedagogikos studijų studentais, kurio metu dalintasi ugdymo įstaigos patirtimi, pristatant teatro ir kalbinio ugdymo sąsajas, taikomas ugdymo praktikas bei kūrybinius metodus, skatinančius vaikų kalbinę raišką, komunikavimo gebėjimus ir kūrybiškumą.	Šis susitikimas suteikė reikšmingą pridėtinę vertę ugdymo įstaigai, stiprindamas jos, kaip atviros, inovatyvios ir besidalijančios gerąja patirtimi institucijos, įvaizdį akademinėje bendruomenėje. Dalyvavimas profesiniame dialoge su būsima mokytoja sudarė galimybes pristatyti lopšelio-darželio „Geniukų kalvė“ ugdymo kryptis, kūrybines iniciatyvas ir išskirtinumą miesto bei šalies mastu. Susitikimas prisidėjo prie ilgalaikio bendradarbiavimo, atvėrė galimybes pritraukti motyvuotus studentus praktikai ir būsimam įsidarbinimui.
3.7. Bendradarbiavimas su Įtraukties švietimo centru ir Europos specialiųjų poreikių ir įtraukaus švietimo agentūra „European Agency for Special Needs and Inclusive Education“.	2025 m. vasario mėnesį ugdymo įstaigoje viešėjo svečiai iš Europos specialiųjų poreikių ir įtraukaus švietimo agentūros. Šis bendradarbiavimas sustiprino ugdymo įstaigos įtraukaus ugdymo kryptį, atvėrė galimybes diegti pažangias tarptautines praktikas, taikyti mokslškai pagrįstus metodus bei naudotis naujausiais tyrimais ir rekomendacijomis.
3.8. 2025 m. gruodžio mėnesį prisidėjome prie Europos sąjungos Dvynių programos projekto „Įtraukiojo ugdymo STEAM skatinimas miesto ir kaimo mokyklose“, priimdami vadovų delegaciją iš Kirgizijos respublikos.	Šis vizitas sudarė galimybes pristatyti lopšelio-darželio „Geniukų kalvė“ patirtį diegiant įtraukųjį ir patyriminį STEAM ugdymą, dalintis gerąja praktika, inovatyviais ugdymo sprendimais bei ugdymo aplinkų kūrimo pavyzdžiais. Profesinis dialogas su tarptautiniais partneriais ne tik skatino refleksiją, bet ir tarpkultūrinį bendradarbiavimą. Dalyvavimas

	tarptautiniame projekte didino ugdymo įstaigos matomumą ir prestižą Europos švietimo erdvėje, stiprino jos, kaip atviros, inovatyvios ir tarptautiniam bendradarbiavimui pasirengusios institucijos, įvaizdį.
3.9. Per 2025 metus buvo planuota sutvarkyti keturias grupių virtuvėles, tačiau, įgyvendinus darbus efektyviau nei numatyta, buvo renovuotos penkios virtuvėlės.	Šie pokyčiai prisidėjo prie ugdymo aplinkos kokybės gerinimo ir kasdienės veiklos organizavimo efektyvumo.
3.10. Pilnai renovuota „Vyturėlių“ grupė – įrengtas naujas apšvietimas, pakeisti visi baldai, įsigytos funkcionalios lovos, suremontuota rūbinėlė.	Atnaujinta erdvė pritaikyta šiuolaikinio ugdymo poreikiams, sudarant vaikams saugią, estetišką, jaukią ir funkcionalią ugdymosi bei poilsio aplinką. Šie pokyčiai prisidėjo prie ugdymo kokybės gerinimo, vaikų gerovės ir komforto užtikrinimo.
3.11. Atlikta dviejų laiptinių pilna renovacija – atnaujintos sienos, grindys, turėklai, apšvietimas ir kiti infrastruktūros elementai.	Sukurtos saugios, estetiškos ir funkcionalios judėjimo erdvės, gerinančios ugdymo įstaigos aplinkos kokybę, vaikų ir darbuotojų saugumą bei bendrą įstaigos estetinį vaizdą.
3.12. Pakeistos 6 metalinės lauko sandėliukų durys.	Atnaujintos durys užtikrina didesnę saugumą, geresnę patalpų apsaugą nuo drėgmės ir šalčio, prisideda prie tvarkingos, estetiškos aplinkos kūrimo bei sudaro patikimesnes sąlygas inventoriaus ir ugdymo priemonių saugojimui.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai;

	4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3□ 4 □ ✓
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3□ 4 □ ✓
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3□ 4 □ ✓
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□ 2□ 3□ 4 □ ✓
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□ 2□ 3□ 4 □ ✓

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	✓ Viršijantis lūkesčius
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Tarptautinių santykių plėtra ir bendradarbiavimo stiprinimas su TB PUP įstaigomis – tarptautinių partnerystės kūrimas, profesinių mainų iniciavimas, bendrų projektų įgyvendinimas, gerosios praktikos perėmimas ir tarptautinis įstaigos matomumo stiprinimas.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Kryptingai ir kūrybiškai įgyvendinti ikimokyklinio ugdymo programą nacionaliniu ir tarptautiniu lygmeniu, stiprinant vaikų kritinį mąstymą, bendradarbiavimo ir problemų sprendimo gebėjimus, nuosekliai integruojant Tarptautinio bakalaureato (TB) principus ir reikalavimus bei užtikrinant pasirengimą TB Pradinio ugdymo programos (PUP) akreditacijai.	8.1.1. Nuosekliai įgyvendinama ikimokyklinio ugdymo programa „Žaidžiu, kuriu, tyrinėju, atrandu“, integruojant Tarptautinio bakalaureato (TB) principus ir užtikrinant ugdymo tęstinumą bei kokybę nacionaliniu ir tarptautiniu lygmeniu. 8.1.2. Sustiprėję vaikų kritinio mąstymo,	8.1.1.1. Visose ikimokyklinio amžiaus grupėse įgyvendinama ugdymo programa „Žaidžiu, kuriu, tyrinėju, atrandu“, 3- integruojant TB PUP principus. 100 % veiklų planuojamos ir įgyvendinamos taikant TB ugdymo ciklą (planavimas–veikla–stebėsena ir vertinimas–refleksija–tęstinumas ir tobulinimas). 8.1.2.2. Ne mažiau kaip 70 % vaikų fiksuojama teigiama

	bendradarbiavimo ir problemų sprendimo gebėjimai, ugdomi per tyrinėjimu, patirtimi ir STEAM veiklomis grįstą ugdymą. 8.1.3. Parengti, patvirtinti ir praktikoje taikomi pagrindiniai TB PUP dokumentai (Įtraukiojo ugdymo politika, ugdymo planai, kalbos politika, vertinimo politika, akademinio sąžiningumo politika). 8.1.4. Mokytojų kompetencijos dirbti pagal Tarptautinio bakalaureato Pradinio ugdymo programą yra sustiprėjusios - mokytojai nuosekliai taiko TB PUP ugdymo ciklą, refleksiją, Mokinio profilio savybes ir fiksuoja ugdymo(si) pažangą. 8.1.5. Atliktas vidinis ugdymo kokybės ir pasirengimo TB PUP akreditacijai įsivertinimas, kurio rezultatai panaudoti planuojant tolesnius tobulinimo(si) veiksmus.	pažanga kritinio mąstymo, bendradarbiavimo ir problemų sprendimo srityse, remiantis sisteminga stebėseną ir ugdymosi įrodymais. 8.1.3.3. Parengti, patvirtinti ir įgyvendinami visi privalomi TB PUP dokumentai, kuriuos praktikoje taiko 100 % mokytojų, remiantis vidaus stebėsenos duomenimis. 8.1.4.4. 80 % mokytojų taiko TB PUP ciklą, refleksiją, vertina ugdymo(si) pažangą remiantis TB PUP vertinimo tvarkos politika. 8.1.5.5. Iki 2026 m. birželio mėnesio atliktas vidinis ugdymo kokybės ir pasirengimo TB PUP akreditacijai įsivertinimas, parengta rašytinė įsivertinimo ataskaita ir patvirtintas tobulinimo veiksmų planas, parengtas remiantis įsivertinimo rezultatais.
8.2. Nuosekliai stiprinti ankstyvojo skaitymo ir kalbinės raiškos ugdymo sistemą bei anglų kalbos mokymąsi, paremtą Tarptautinio bakalaureato Pradinio ugdymo programos (TB PUP) kalbos ugdymo principais, plėtojant tarptautinį bendradarbiavimą ir aktyviai įtraukiant šeimas į vaikų kalbinės raidos ir raiškos ugdymą.	8.2.1. Nuosekliai veikianti ankstyvojo skaitymo ir kalbinės raiškos ugdymo sistema, integruota į visas amžiaus grupes ir paremta TB PUP kalbos ugdymo principais, užtikrinant kryptingą vaikų kalbinės raidos ugdymą. 8.2.2. Sustiprėję vaikų kalbinės raiškos, klausymo, pasakojimo ir ankstyvojo skaitymo gebėjimai, ugdomi per patirtinį, tyrinėjimu grįstą	8.2.1.1. 100 % grupių ugdymo planuose integruota ankstyvojo skaitymo ir kalbinės raiškos sistema, įgyvendinamas įstaigos projektas „Augame su knyga“. 8.2.2.2. Ne mažiau kaip 70 % vaikų fiksuojama teigiama pažanga kalbinės raiškos, klausymo, pasakojimo ir ankstyvojo skaitymo srityse; visose grupėse įgyvendinamas projektas „Pasakoju ir mąstau“. 8.2.3.3. Įrengta ir veikianti „Geniukų skaitykla“, kurioje kiekviena grupė įgyvendina ne

	ugdymą, atliepanti vaikų interesus ir raidos ypatumus. 8.2.3. Įkurta ir aktyviai veikianti „Geniukų skaitykla“ – skaitymo ir kalbinės raiškos erdvė, integruota į ugdymo procesą ir tampanti bendruomeniška aplinka, skatinančia vaikų domėjimąsi skaitymu, kalba ir pasakojimu. 8.2.4. Sustiprėjusi šeimų ir bendruomenės partnerystė vaikų kalbinės raidos ugdymo srityje, įgyvendinant bendras skaitymo, kalbinės raiškos ir daugiakalbes veiklas, paremtas TB PUP kalbos ugdymo principais.	mažiau kaip 2 planuotas skaitymo ir kalbinės raiškos veiklas per mėnesį. 70% ugdymo įstaigos bendruomenės narių dalyvauja projekte, trunkančiame visus metus, „Skaityme kartu“. 8.2.4.4. Įgyvendintos ne mažiau, kaip 4 šeimų skaitymo iniciatyvos („Tėvai skaito vaikams“, „Mano šeimos pasaka“, „Knyga iš namų“, „Dovana iš svetur“) ir 1 tarptautinis projektas „Little Readers Around the World“, įtraukiant ne mažiau kaip 2 ugdymo įstaigas iš skirtingų pasaulio šalių.
8.3. Stiprinti vaiko gerovės, įtraukiojo ugdymo ir saugios aplinkos kultūrą, užtikrinant veiksmingą švietimo pagalbos teikimą, TB PUP vertybėmis grįstą emocinį saugumą ir vaikų individualius poreikius atitinkančią fizinę bei ugdymo(si) aplinką.	8.3.1. Sustiprinta vaiko gerovės ir emocinio saugumo kultūra, paremta TB PUP vertybėmis, užtikrinant vaikų saugumo, pagarbos ir priėmimo jausmą kasdienėje ugdymo(si) aplinkoje. 8.3.2. Užtikrintas veiksmingas ir savalaikis švietimo pagalbos teikimas, grindžiamas sistemingu švietimo pagalbos specialistų, mokytojų ir šeimų bendradarbiavimu bei individualių vaikų poreikių atpažinimu. 8.3.3. Nuosekliai įgyvendinamas įtraukusis ugdymas, sudarant sąlygas kiekvienam vaikui dalyvauti ugdymo procese pagal jo individualius gebėjimus,	8.3.1. 1. 80 % tėvų ir darbuotojų apklausoje patvirtina, kad vaikams lopšelyje-darželyje užtikrinama saugi, emociškai palanki aplinka. Elgesio ir emocinių incidentų skaičius sumažėja 10 %. 8.3.2.2. 100 % vaikų, kuriems nustatyti poreikiai, turi individualius pagalbos planus, o švietimo pagalba pradedama teikti nedelsiant nuo vaiko ugdymosi poreikių nustatymo ir (ar) Vaiko gerovės komisijos sprendimo priėmimo dienos. 8.3.3.3. 100 % grupių ugdymo planuose taikomi įtraukiojo ugdymo sprendimai; 70 % vaikų, gaunančių pagalbą, fiksuojama teigiama pažanga. 8.3.4.4. 50 % grupių atnaujintos emocinei savireguliacijai ir poilsiui skirtos erdvės; visose grupėse laikomasi saugos reikalavimų.

	poreikius ir raidos ypatumus. 8.3.4. Vaikų individualius poreikius atitinkanti fizinė ir ugdymo(si) aplinka pritaikyta emocinei savireguliacijai, saugiam judėjimui, poilsiui ir aktyviam ugdymuisi. 8.3.5. Sustiprėję mokytojų gebėjimai kurti saugią, palaikančią ir įtraukią ugdymo(si) aplinką, taikant TB PUP vertybėmis grįstus socialinio–emocinio ugdymo ir pozityvaus elgesio principus.	8.3.5.5. 90 % mokytojų dalyvauja socialinio–emocinio ugdymo ir pozityvaus elgesio mokymuose; 100 % grupių taikomi TB PUP vertybėmis grįsti principai.
8.4. Užtikrinti palankų mikroklimatą ir efektyvią komunikaciją, skatinant komandinį bendradarbiavimą ir konstruktyvią konfliktų sprendimo kultūrą, stiprinant tvarią partnerystę su šeimomis ir bendruomene bei ugdant vadovo lyderystę, grįstą Tarptautinio bakalaureato Pradinio ugdymo programos vertybėmis ir bendruomeniškumo principais.	8.4.1. Sustiprėjęs pozityvus mikroklimatas įstaigoje, grindžiamas pagarba, pasitikėjimu ir atviru bendravimu tarp darbuotojų, vaikų ir šeimų. 8.4.2. Pagerėjusi vidinė ir išorinė komunikacija, užtikrinanti sklandžius informacijos mainus, konstruktyvų dialogą ir savalaikį grįžtamąjį ryšį su šeimomis bei bendruomene. 8.4.3. Sustiprėjęs darbuotojų komandinio bendradarbiavimo ir konstruktyvaus konfliktų sprendimo gebėjimas, skatinantis profesionalią, palaikančią ir bendradarbiaujančią darbo kultūrą. 8.4.4. Sustiprėjusi vadovo lyderystė, grįsta TB PUP vertybėmis ir bendruomeniškumo principais, kuriant ir palaikant pozityvų mikroklimatą bei tvarią	8.4.1.1. Ne mažiau kaip 85 % darbuotojų ir tėvų metinėje apklausoje mikroklimatą vertina kaip gerą arba labai gerą; vidinių konfliktinių situacijų, reikalaujančių administracijos įsikišimo, skaičius sumažėja ne mažiau kaip 15 %. 8.4.2.2. Ne mažiau kaip 85 % tėvų apklausoje teigiamai vertina komunikacijos aiškumą ir savalaikiškumą; per metus įgyvendintos ne mažiau kaip 4 struktūruotos komunikacijos iniciatyvos (individualūs pokalbiai, bendruomenės susirinkimai, susitikimai, informaciniai renginiai). 8.4.3.3. Ne mažiau kaip 80 % darbuotojų dalyvauja komandinio darbo mokymuose. 8.4.4.4. Vadovas dalyvauja stažuotėje Tarptautinio bakalaureato mokyklose, inicijuoja ne mažiau kaip 2 mikroklimatą gerinančias iniciatyvas; 85 % darbuotojų apklausoje teigiamai vertina vadovo lyderystę.

	partnerystę su šeimomis ir bendruomene.	
8.5. Stiprinti pedagogų profesinę kultūrą ir ugdymo kokybės tvarumą kuriant besimokančios organizacijos modelį, paremtą TB PUP programos filosofija, principais ir duomenimis grįstų sprendimų priėmimu ir nuolatiniu profesiniu augimu.	8.5.1. Sukurta ir veikianti besimokančios organizacijos kultūra, grindžiama bendru darbuotojų mokymusi, refleksija ir kolegialiu bendradarbiavimu, orientuotu į nuolatinį profesinį augimą. 8.5.2. Ugdymo kokybės sprendimai grindžiami duomenimis, sistemingai naudojant ugdymo stebėsenos, vaikų pažangos, refleksijų ir bendruomenės grįžtamojo ryšio rezultatus. 8.5.3. Nuosekliai įgyvendinama darbuotojų profesinio augimo sistema, apimanti mokymus, profesines mokymosi bendruomenes, mentorystę ir tarpusavio mokymąsi. 8.5.4. Užtikrintas ugdymo kokybės tvarumas, sistemingai kaupiant ir tvarkant ugdymo praktikos įrodymus, reikalingus TB PUP akreditacijai ir ilgalaikiam įstaigos tobulėjimui.	8.5.1.1. Ne mažiau kaip 80 % darbuotojų dalyvauja bendrose profesinio mokymosi ir refleksijos veiklose; per metus organizuojamos ne mažiau kaip 8 kolegialaus mokymosi dirbtuvės, refleksijos ar profesinės bendruomenės susitikimai, dokumentuoti protokolais ar veiklų aprašais. 8.5.2.2. Ugdymo tobulinimo sprendimai grindžiami ne mažiau kaip 3 duomenų šaltiniais (ugdymo stebėseną, vaikų pažangą, refleksijas, bendruomenės grįžtamasis ryšys), tai patvirtinama įsivertinimo ataskaitomis, bei veiklos analizės dokumentais. 8.5.3.3. Ne mažiau kaip 90 % darbuotojų dalyvauja profesinio augimo mokymuose; veikia ne mažiau kaip 2 profesinės mokymosi bendruomenės (mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų); 100 % švietimo pagalbos specialistų atlieka mentoriaus funkcijas mokinio padėjėjams. 8.5.4.4. Sistemingai kaupiami ir tvarkomi ugdymo praktikos įrodymai iki 2026 m. birželio mėnesio parengtas TB PUP akreditacijos įrodymų rinkinys, įkeltas į TB sistemą siekiant TB PUP akreditacijos.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškieji ištekliai (ilgalaikis įstaigos darbuotojų / vadovo nedarbingumas).
9.2. Teisės aktų, poįstatyminių aktų pakeitimai.
9.3. TB procedūrų pasikeitimai, konsultantų užimtumas, pasikeitusi TB akreditacijos tvarka.

VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Pasiekty rezultaty, spildant uždavotis direktoriaus įvertinimas - vertinantis lūkesčius. Igyvendino įstaigos direktori ne tik reikiamai įvykdi visas nustatytas uždavotys, bet ir įgyvendino id id anksto nepastebėto veikty. Direktori pasi-lymu atskirgali poveriui, gebėjimu lankstias reaguoti į kintančius situ-cijas, pristuti savo lankstius sprendimus ir teikti bendruomenę bendruomenės tikslams. Tai reikiamai prideda jo pri įstaigos veiklos kokybę, stabilumą ir morali-kaus tobulėjimo.

Įstaigos tarybos pirmininkė

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

Donatė Treimienė 2026-01-30

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

*Ivykdytos visos uždavotys ir kai kurie
vertinimo rodikliai viršyti, gebėjimai
atlikti pareigybės aprašyme nustatytas
funkcijas vertinami puikiai.*

Vicemeri

(parašas)

Donalde

(vardas ir pavardė)

meirėdyte

(data)

[Signature]

2026-02-18

(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas *Viršijantis lūkesčius*

Susipažinau.

Diulatore

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

[Signature]

(parašas)

Svetlana Butvydiene

(vardas ir pavardė)

2026-03-06

(data)