

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

VILNIAUS SENVAGĖS GIMNAZIJA

(švietimo įstaigos pavadinimas)

GIEDRIUS KRASAUSKAS

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026 -02 - 24 Nr. A290-228/26

Vilnius

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)
Vilniaus Senvagės gimnazija (toliau – Gimnazija) 2025 metais įgyvendino šiuos strateginius tikslus:

Kurti dinamišką, atvirą, funkcionalią ugdymo (si) aplinką. Tikslas buvo įgyvendinamas per sukurtas ugdymą(si) įgalinančias, saugias mokytis bei nuolat atnaujinamas, bendruomenės poreikius atliepiančias aplinkas: atnaujinto ugdymo turinio ir inovatyvių technologijų diegimą, programų prieinamumą mokytojų ir mokinių lyderystei ugdyti, psichologiniam ir fiziniam saugumui užtikrinti.

Įgyvendinant uždavinį „Pritraukti lėšų mokyklos materialinės bazės atnaujinimui“, gimnazija pateikė paraišką ir pirmą kartą buvo pakviesta įgyvendinti Vilniaus miesto savivaldybės „Dalyvaujamojo biudžeto“ projektą. Vilniaus miesto savivaldybė gimnazijai skyrė **4687,5** Eur tikslinį finansavimą, įsigyti sporto, judėjimo ar poilsio priemonės, reikalingas fizinį aktyvumą skatinančių erdvių gimnazijoje įveiklinimui. Mokiniai patys siūlė idėjas ir balsuodami rinkosi, kaip panaudoti iniciatyvai skirtas lėšas. Įsigytos interaktyvios grindys ir sporto reikmenys. Projekto veiklas organizavo istorijos mokytoja, mokinių tarybos kuratorė Emilija Gasparonytė ir mokinių taryba. Gimnazija pateikė projekto paraišką „Edu Vilnius“ ir viešosios įstaigos „Humana People to People Baltic“ (HPP Baltic) organizuojamai socialinės partnerystės programai „Valgyk protingai!“ ir gavo **2500** Eur finansavimą. Vienerių metų projekto „Valgyk protingai!“ tikslas – 1-10 klasių mokinių asmeninių kompetencijų, ypač nuostatos gyventi ir maitintis sveikai, tausoti maistą ir aplinką, ugdymas technologijų pamokose. Už projekto įgyvendinimą gimnazijoje atsakinga technologijų mokytoja Giedrė Samoškienė. Aktyvinant socialinę partnerystę 2025 metais pasirašytos 9 bendradarbiavimo sutartys.

Įgyvendindama uždavinį „Plėtoti bendruomeniškas iniciatyvas“, gimnazija organizavo bendruomenės renginius, koreliuojančius su gimnazijos strategija ir kultūra. Bendruomenės telkimui organizuoti renginiai: Laisvės gynėjų diena, Vasario 16-oji, Kovo 11-oji, šeimos diena, mokytojų dienos šventė, kalėdinė vakaronė, kalėdinis 5-8 klasių karnavalas, adventinė vakaronė „LELIUMOJ“, pyragų diena, Valentino diena, karjeros savaitė, šimtadienis, paskutinis skambutis, Europos diena. Bendruose renginiuose dalyvavo gimnazijos alumnai, pasidalindami gerąja patirtimi, vesdami karjeros planavimo ir dalykinės paskaitas. Gimnazijoje veikia gimnazijos nuostatuose numatytos savivaldos institucijos: Gimnazijos taryba, Mokytojų taryba, Mokinių taryba, klasių tėvų komitetai. Gimnazijos savivalda dalyvauja tobulinant ugdymo procesą, socialinius, finansinius ir kitus klausimus.

mus, inicijuoja pokyčius. Svarbi gimnazijos gyvenimo dalis yra Mokinių savivalda, telkianti mokinių bendruomenę prasmingiems darbams ir prisidedanti prie gimnazijos veiklos tobulinimo. Vyrauja bendradarbiavimo kultūra, palaikomos ir skatinamos iniciatyvos. Mokinių tarybos suorganizuotos šventės: Mokytojų dienos minėjimas, Kostiumų konkursas, Valentino diena, Pyragų diena, 5–10 klasių kalėdinis karnavalas „Pasaulio kalėdos“. Šeimos dienos mokinių taryba suorganizavo linksmąsias komandines žaidynes, kuriose dalyvavo 1-8 klasių mokiniai ir jų tėvai: 60 žmonių, 12 komandų. Gimnazijos 5–8 klasių mokiniai dalyvavo mainų programoje su Vilniaus Baltupių ir Jeruzalės progimnazijomis. Mokinių taryba parengė reklaminį video su mokytojais, suorganizavo ekskursiją po gimnaziją, patys pravedė refleksiją ir apibendrinimą. Renginys skatino bendradarbiavimą, pažinimą ir naujas patirtis. Gimnazijos bendruomenė dalyvavo pilietinio sąmoningumo akcijose ir renginiuose, į kuriuos aktyviai įsitraukė mokinių taryba. Sausio 13 d. - spausdintos, karpytos ir dailintos neužmirštuolės. Vasario 16 d. ir Kovo 11 d. jungtinė akcija - klasės pakviestos kurti reklaminį plakatą Lietuvai. Mokinių tarybos organizuotas, tradicija tapęs renginys - paramos vienišiesiems vaikams akcija. Pyragų dieną visi surinkti pinigai skirti organizacijai „Niekieno vaikai“, kuri rūpinasi vienišais vaikais ligoninėse bei krizių centruose.

Siekiant kurti patrauklias edukacines erdves, didelis dėmesys, pagal turimas lėšas, buvo skirtas esančių edukacinių erdvių renovavimui ir naujų įrengimui. Įrengta lauko klasė su terasa. Atlikti gimnazijos vidinio kiemo kapitalinio remonto darbai (Vilniaus miesto savivaldybės lėšomis darbus atliko UAB „Grinda“). Atnaujinta 10 kabinetų (papildomai įrengti 4 mokomųjų dalykų kabinetai), centrinė laiptinė nuo 1 iki 3 aukšto, persirengimo kambarys prie sporto salės, įrengta mažoji sporto salė, pakeisti 96 lubų šviestuvai. Sutvarkyti 1-3 aukštų koridoriai: atliktas sienų ir lubų tinkavimas ir dažymas, įrengta nauja grindų danga. 2025 m. gimnazija tęsė skaitmeninių technologijų integraciją į ugdymo(si) procesą bei daug dėmesio skyrė mokinių skaitmeninio raštingumo ugdymo sąlygų gerinimui: gimnazija įsigijo 8-ias išmaniąsias lentas ir projekto „Galimybių mokykla“ lėšomis 36 nešiojamus kompiuterius. Įrengtos Fab Lab dirbtuvės. Gimnazijos edukacinių aplinkų kūrimo darbo grupė rūpinosi mokyklos erdvių estetinė ir informacinė pertvarka. Prie kabinetų pakabintos informacinės lentelės.

Kuriant palankią mokymosi aplinką gimnazija toliau tęsė dalyvavimą Europos sąjungos projekte „Mokyklos – Europos Parlamento ambasadorės“ (MEPA). Gimnazija dalyvauja NŠA organizuojamoje nacionalinėje programoje „Įtrauktis visiems ir kiekvienam“, Vilniaus miesto savivaldybės projekte „Nuolatinis tobulėjimas“, dvišaliame kultūriniame projekte (Lietuva, Graikija), Erasmus+ programos projekte „DebateCiti“.

Kartu su EDU Vilnius įgyvendinant projektą „Nuolatinis tobulinimas švietime“, nuo 2025 m. mokytojų grupė taiko projekto metodiką, siekiant kiekvieno besimokančio vaiko asmeninės ūgties. Mokytojų grupė dalyvavo mokymuose Nyderlanduose ir dalinosi gerąja patirtimi. Yra parengtas vieno puslapio strategijos planas bei organizuotas mokinių darbų plakatų konkursas, kuriuo siekiama sukurti vizualiai patrauklų, aiškų ir visai bendruomenei suprantamą gimnazijos *strategijos* pristatymo plakatą (vieno puslapio plano vizualizacija). Atrinkti 3 darbai, kurie toliau dalyvauja konkurse užimti 1-3 vietas.

Įgyvendinant dvišalį kultūros projektą su Trikalos muzikos mokykla (Graikija), siekiame skatinti mokinių kultūrinį bendravimą ir tarpusavio supratimą, supažindinti su Graikijos bei Lietuvos kultūra, tradicijomis, švietimo sistemomis. Veiklos orientuotos į atvirą dialogą, Europos pilietiškumo ir bendrystės jausmo stiprinimą, pabrėžiant kultūrinių skirtumų vertę kaip pranašumą, kuris skatina tobulėjimą ir atviros visuomenės raidą. Įvykdytas pirmasis bendradarbiavimo etapas, dalyvavo 10 mokytojų, 74 mokiniai.

2025 m. pradėtu vykdyti programos ERASMUS+ KA210-SCH veiksmo projektas Debatai kaip informuoto pilietiškumo praktika / DebateCiti (Debate as an Informed Citizenship Practice), siekiama stiprinti aktyvų Europos pilietiškumą ir demokratinį dalyvavimą, ugdant mokinių ir mokytojų kritinio mąstymo, informacijos vertinimo, faktų tikrinimo ir debatų kompetencijas, pasitelkiant tarptautinį bendradarbiavimą ir inovatyvius ugdymo metodus. 2025 m. organizuotas mokomasis vizitas Belgijoje, Hoogstraten, gimnazijoje įkurtas Debatų klubas, pradėti mokymai, gimnazijos mokinių parengimui debatuoti (9 mokytojai, 23 mokiniai).

Sistemiškai vykdyta aktyvi pažintinė, kultūrinė, meninė ir kūrybinė veikla gimnazijoje ir kitose aplinkoje (gamtoje, muziejuose, atviros prieigos centruose, virtualiose mokymosi aplinkose ir kt.). Gimnazijos mokytojai ir mokiniai aktyviai dalyvavo „Vilnius yra mokykla“ programoje. Organizuota 3 proc. pamokų ne mokyklos aplinkoje. 80 proc. klasių dalyvavo, pasinaudodamos Kultūros paso teikiamomis paslaugomis.

Mokinių mokymo(si) motyvacijai skatinti visi mokytojai naudoja bent dvi skaitmenines ugdymosi priemones: Eduka klasė, Egzaminatorius, Eduten, skaitmeninė „Vyturio“ leidyklos elektroninė biblioteka, Classroom GIS mokykla, Opiq, Google Classroom, emokykla.lt, Vedliai, Apromis, Mano Dienynas, Oxford learns book, Mozabook ir kt. 98 proc. mokytojų susipažino su DI naudojimo pamokose galimybėmis, dalyvaudami „DI akademija mokytojams“ mokymuose. Skaitmeniniai įrankiai leidžia organizuoti ugdymą, naudojant įvairias priemones, informatyviai ir rezultatyviai derinant klasikinį bei skaitmeninį mokymo(si) modelius. Tikslingai išnaudojamos visos gimnazijos erdvės, organizuojant mokinių ugdymo(si) procesą bei siekiant aukštesnių mokymosi rezultatų. Mokytojai kabinetai aprūpinti mokymo(si) organizavimui reikalinga technika, įranga bei mokymo priemonėmis. Gimnazija aprūpina mokinius vadovėliais ir nuolat atnaujina vadovėlių ir grožinės literatūros fondus. 2025 m. bibliotekos fondai papildyti atnaujinto ugdymo turinio vadovėliais 1-12 klasiams už 63066,55 Eur, iš kurių 25553,49 Eur - Nacionalinės švietimo agentūros įgyvendinamo ESFA projekto „Galimybių mokykla“ pagal pažangos priemonę „Užtikrinti visiems šiuolaikinį ugdymo turinį“ lėšos.

Gimnazijoje skatinamas kiekvieno iniciatyvumas ir kūrybiškumas, kuris yra akcentuojamas gimnazijos vertybinėse nuostatose. Surengtos 6 mokinių kūrybinių darbų parodos, 1 plakato konkursas, 2 tinklinio turnyrai, 2 kvadrato varžybos, 4 gimnazijos jaunimo choro koncertai, pradinių klasių mokinių etnokultūrinė vakaronė ir kt. Tenkinant skirtingų amžiaus tarpsnių mokinių saviraiškos poreikius, gimnazijoje įgyvendinamas neformalusis vaikų švietimo ugdymas. 2025 metų rugsėjo mėn. organizuota NVŠ būrelių mugė. Gimnazijoje veikia 19 būrelių, kuriuos organizuoja gimnazijos mokytojai, ir 5 būreliai, kurių organizatoriai yra kiti neformaliojo vaikų švietimo veiklų organizatoriai. Gimnazija įgyvendina visos dienos mokyklos (VDM) modelį – po pamokų pradinių klasių mokiniai turi galimybę dalyvauti neformaliose veiklose gimnazijoje. Visos dienos mokyklos grupėse vykdoma veikla užtikrina formaliojo ugdymo ir neformaliojo švietimo dermę, atsižvelgiant į individualius mokinių ir bendruomenės poreikius, lanksčiai modeliuojamas ugdymo turinys, teikiama pagalba mokiniui. Visos dienos mokykla daro teigiamą įtaką mokinių mokymuisi, jų pasiekimams bei socialinei ir emocinei brandai.

Gimnazija padeda mokiniams planuoti savo karjerą. Gimnazija bendradarbiauja su mokslo institucijomis ir verslo įmonėmis, kurios konsultuoja mokytojus, supažindina ir suteikia galimybę išbandyti naujausias technologijas. Ugdymo karjerai specialistė organizavo ir vykdė karjeros ugdymo veiklas 1–8 klasių bei I–IV gimnazijos klasių mokiniams, padėjo jiems spręsti karjeros klausimus, sėkmingai pasirinkti mokymosi kryptį, profesiją ar darbo veiklą, pereiti iš mokymosi aplinkos į darbo aplinką. I-IV gimnazijos klasių mokiniai dalyvavo LJA profesinio šešėliavimo programoje. Organizuota Karjeros savaitė, kurioje dalyvavo visos klasės nuo pradinukų iki abiturientų. Vyko profesiniai susitikimai, žaidimai, piešinių konkursai, debatai. II-IV klasių mokiniai dalyvavo profesijų mugėje LITEXPO parodų rūmuose. Organizuoti pažintiniai vizitai į TECHINą, Vilniaus TECH, Antano Gustaičio aviacijos institutą, Statybininkų rengimo centrą, Vilniaus universiteto Ekonomikos ir verslo fakultetą, Automechanikos ir verslo mokyklą, UT Interaktyvią erdvę. Organizuotos 3 karjeros pamokos su Vilniaus Tech studentais ir Užimtumo tarnybos specialistais. Vykdytos individualios ir grupinės konsultacijos. Pravesta 20 karjeros ugdymo pamokų.

Stiprinant darbuotojų vidaus komunikaciją pildomas kiekvieno mėnesio veiklos planas, skaitmeninis gimnazijos veiklos kalendorius.

Vykdamas prevencinę komunikaciją dėl gimnazijos mokinių netinkamo elgesio, žalingų įpročių, įvairių kritinių situacijų, užtikrintas 2024 m. rugsėjo 25 d. Tarybos sprendimu Nr. 1-653 patvirtinto Mokyklų reagavimo į psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo, disponavimo ir (ar) platinimo atvejus bei pagalbos teikimo mokiniams, jų atstovams pagal įstatymą aprašo priemonių įgyvendinimas;

Gerinti ugdymo(si) kokybę, siekiant mokinių asmeninės ūgties. Tikslas įgyvendinamas per atnaujinto ugdymo turinio pritaikymą skirtingus mokymosi poreikius turintiems mokiniams, mokymosi pasiekimų analizę ir paveikių priemonių pažangai numatymą, įtraukiojo ugdymo kultūros ir pozityviosios lyderystės gimnazijoje plėtojimą.

Įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį ir pritaikant jį mokiniams, turintiems skirtingus mokymosi poreikius, siekiant kokybiško SUP mokinių ugdymo užtikrinimo VŠĮ terapinio ugdymo centro „Aplink“ mokymuose dalyvavo 95 proc. mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų. Gimnazijos mokytojų grupė dalyvauja Nacionalinės švietimo agentūros vykdomo projekto „Įtrauktis: visiems ir kiekvienam“ mokymuose ir tobulina įtraukiojo ugdymo ir grįžtamojo ryšio strategijų įvairių poreikių mokiniams taikymo kompetencijas. Gimnazija užtikrina kokybišką mokinių, turinčių SUP, ugdymą. Vaiko gerovės komisija bei mokytojai rūpinasi saugios ir palankios ugdymui(si) aplinkos kūrimu mokiniams, turintiems SUP, organizuoja ir koordinuoja švietimo programų pritaikymą ir švietimo pagalbos teikimą šiems mokiniams. Gimnazija turi būtinas specialiąsias mokymo priemones, kurios užtikrina mokinių ugdymą(si) ir nuolatinės pagalbos teikimą.

Gimnazijoje sudarytos sąlygos gabių vaikų ugdymui(si). 17 proc. mokinių dalyvavo gimnazijos, miesto, šalies olimpiadose, konkursuose, varžybose: lietuvių k., anglų k., informacinių technologijų, astronomijos, biologijos, tikybos, istorijos, ekologijos olimpiadose; IT Bebras.lt konkurse, tarptautiniame matematikos konkurse „Pangea“, matematikos konkurse „Kengūra“, „Olimpis“, respublikiniame konkurse „Mano žvilgsnis į supantį pasaulį“, demokratijos žinių konkurse, pradinių klasių diktanto, dailės, konkursuose, sporto varžybose ir kt.

Informatikos olimpiadoje II vietą Vilniaus mieste užėmė IV a klasės mokinys Ernestas Pakštas (mokytojas Rimas Pedzevičius).

XXXIV respublikinėje istorijos olimpiadoje II b kl. mokinys Justas Nojus Jusevičius (mokytoja Gitana Pranckūnienė) užėmė II vietą. Respublikiniame Demokratijos žinių konkurse Justas Nojus Jusevičius (mokytoja Gitana Pranckūnienė) pateko į finalą ir buvo tarp 15 geriausių dalyvių bei apdovanotas kelione į Europos Parlamentą.

8-sios Lietuvos mokinių etninės kultūros olimpiados Vilniaus miesto etape I vietą laimėjo 7a klasės mokinė Saulė Paukštytė (mokytoja Rūta Čėsniėnė).

Vilniaus miesto 2-4 klasių mokinių dailės rašto konkurso „Atrask rašto paslaptį“ II etapo laureatė - 2a klasės mokinė Jonė Jaraminaitė (pradinių klasių mokytoja Lina Tamulėnienė).

Vilniaus miesto pradinių klasių mokinių meninio skaitymo konkurso „Ant žodžio sparnų“ II etapo nugalėtojas - 2a klasės mokinys Paulius Kavalnis (pradinių klasių mokytoja Lina Tamulėnienė).

Vilniaus miesto 2-4 klasių mokinių Matematikos olimpiados II etape 2a klasės mokinys Paulius Kavalnis užėmė III vietą (pradinių klasių mokytoja Lina Tamulėnienė).

2c klasės mokinė Tėja Jurevičiūtė (mokytoja Aušra Šiaučiulienė) dalyvavo Lietuvos vaikų ir moksleivių - lietuvių liaudies kūrybos atlikėjų- konkurso „Tramtatulis“ Vilniaus rate ir tapo laureate. Respublikiniame „Tramtatulio“ konkurse Kaune apdovanota padėkos raštu.

Respublikiniame chorų festivalyje „Dainų mozaika“ Vilniaus mokytojų namuose dalyvavo Vilniaus Senvagės gimnazijos Jaunimo choras (mokytoja Eglė Vaiciekiūtė).

Siekiant gerinti skaitymo, teksto suvokimo ir kalbinius gebėjimus, pradinių klasių mokiniams organizuotos neformaliojo švietimo būrelio „Knygų klubas“ veiklos. Į visos dienos mokyklos veiklos dienotvarkę įtrauktos skaitymo lavinimo pratybos. Kiekvieno dalyko pamokoje buvo siekiama, kad mokiniai ugdytų skaitymo įgūdžius, skirtų daugiau dėmesio teksto suvokimui, naudojant skaitmenines priemones. Atsižvelgta į kiekvieno mokinio skaitymo gebėjimus ir užduotys pritaikytos pagal jų skaitymo lygį. Mokiniai buvo skatinami aktyviai dalyvauti diskusijose pagal perskaitytą tekstą. Mokiniai buvo mokomi įvairių skaitymo strategijų: klausimų formulavimo, santraukų sudarymo ir informacijos struktūravimo. Mokiniams, turintiems dvikalbystės problemą, lietuvių k. mokytojai rengė papildomas užduotis ir pagal poreikį konsultavo mokinius. 7-10 klasėse įgyvendinta galimybė keisti pasirinktą antrąją užsienio (rusų) kalbą į ES kalbas (vokiečių arba prancūzų, ispanų). Gimnazija vykde smurto ir patyčių prevencinės programos: „Esame saugūs“, „Raktai į sėkmę“ ir „Įveikiame kartu“, socialinių įgūdžių ugdymo programą.

Įgyvendinant uždavinį „Analizuoti mokymosi pasiekimų rezultatus ir taikyti paveikias priemones pažangai įgyvendinti“, gimnazija vykdo ugdymosi ir mokymosi stebėseną. Mokinių (100 proc.) pažanga stebima ir analizuojama. Klasės auklėtojas ir dalykų mokytojai su mokiniu, jo tėvais aptaria ir numato mokinio pažangos augimo galimybes. Gimnazijos psichologai atliko I, 5 ir I, III gimnazijos klasių mokinių adaptacijos tyrimus. 90 proc. mokinių adaptacija yra sėkminga. Parengtas skaitmeninis individualios pažangos stebėsenos aplankas. Kuriamas grįžtamasis ryšys: mokinys, specialistai, mokinių tėvai. Parengtas ir patvirtintas Mokinių individualios pažangos fiksavimo tvarkos aprašas. Gimnazijoje aptariami NMPP, PUPP, VBE rezultatai. 2025 m. gimnazijos 4 klasių ir 8 klasių mokinių lietuvių kalbos ir literatūros ir matematikos NMPP rezultatų (taškų) procentiniai vidurkiai aukštesni negu vidurkiai nacionaliniu mastu. 2025 m. gimnazijos II(10) klasių mokinių gausiųjų lietuvių kalbos ir literatūros PUPP 4-10 įvertinimą rezultatų (taškų) procentinis vidurkis aukštesnis negu nacionaliniu mastu, matematikos beveik tolygus. 2025 m. lietuvių kalbos ir literatūros (A), anglų k., fizikos ir istorijos valstybinių brandos egzaminų (VBE) rezultatai aukštesni už šalies ir Vilniaus m., matematikos (A) didesni už šalies rezultatus. 100 proc. mokinių įgijo pagrindinį išsilavinimą; 100 proc. mokinių įgijo vidurinį išsilavinimą.

Įgyvendinant uždavinį „Plėtoti įtraukiojo ugdymo kultūrą gimnazijoje“, organizuoti psichologo Evaldo Karmazos užsiėmimai mokiniams, mokytojams ir tėvams. Mokytojų mokymų „Efektyvios strategijos dirbant su sudėtingo elgesio klasėmis: praktiniai įrankiai ir rekomendacijos“ metu pateiktos skaidrės-atmintinės darbu su probleminiu elgesio klasėmis, įtraukiant įžvalgas po susitikimų su mokiniais. 5-7 klasių mokiniams prarastos pamokos: „Patyčios ir jų pasekmės: kaip kurti saugią klasės bendruomenę“ ir „Pykčio valdymo menas: kaip suprasti ir kontroliuoti savo emocijas“. Užsiėmimo su tėvais tema „Atsakingos ir pareigingos asmenybės ugdymas: tėvų vaidmuo ir efektyvios strategijos“. Susitikimo su tėvais metu aptartos vaikų atsakomybės ir pareigingumo ugdymas, tėvų pavyzdžio svarba, nuoširdžių pokalbių technikos ir bendradarbiavimas su mokykla. Gimnazijos V GK organizavo mokinių tėvams mokymus įtraukiojo ugdymo tema: „Paauglystės iššūkiai. Padėkite namuose paauglyms“. Parengtos ir gimnazijos interneto svetainėje paskelbtos pagalbos mokiniui teikimo schemas. 100 proc. mokinio padėjėjų yra dalyvavę kvalifikacijos tobulinimo renginiuose. Teikta savalaikė pagalba mokiniui, klasei: emocinė ir psichologinė pagalba, specialioji ir švietimo pagalba, motyvacijos ir karjeros planavimo pagalba, pagalba šeimoms.

Siekdami dar kokybiškiau, daugiakompleksiškiau organizuoti įtraukiojo ugdymą, gerinti emocijų, psichologinį mikroklimatą, nuo 2025 m. rugsėjo 1 d. pradėjome bendradarbiauti su VšĮ Terapinio ugdymo centru „Aplink“, teikiant mokiniams, jų tėvams, mokytojams švietimo pagalbą. Buvo sudarytas mokinių sąrašas, su kuriais centro specialistai dirbo individualiai. 1-5, 6b, 7b klasėms buvo vedamos po 3 klasės valandėles apie emocijų pažinimą, jų valdymą. Taip pat 6b, 7b kl. vyko trijų dienų stovykla centro patalpose. Vykdyti mokymai mokytojams, pagalbos mokiniui specialistams, kaip pažinti mokinį.

Mokinių poreikių patenkinimui ir atliepiant gimnazijos kryptingo ugdymo programą, formuojamos ekologinio ugdymo klasės. Siekiant kryptingai organizuoti ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo raišką ir įgyvendinant ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo programos priemones, atnaujintas gimnazijos ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo modelis. Gimnazijoje įgyvendinamos tvarumo iniciatyvos: aplinkosauginės iniciatyvos (atliekų rūšiavimas, elektronikos surinkimas); ugdymo ir švietimo iniciatyvos (ekologijos pamokos, paskaitos, projektinė veikla); gimnazijos aplinkos gerinimas (šiltnamio, lauko klasės įrengimas ir naudojimas ugdymo procese); socialinis tvarumas (patyčių ir žalingų įpročių prevencijos renginiai). Plėtojant STEAM ugdymo organizavimo modelį, trys I (9) gimnazijos klasės mokosi pagal STEAM programą.

Gimnazijoje skatinama pozityvioji lyderystė. Organizuota gimnazijos Ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo konferencija „Tiriame ir kuriame, kad išsaugotume“, kurioje pranešimus skaitė svečiai iš IGNITIS grupės – Biometano portfelio vadovė Beata Šilkonė ir Vilnius TECH Aplinkos apsaugos instituto mokslinis darbuotojas – gimnazijos alumnas dr. Robert Ružickij, gimnazijos mokytojai. Geriausius projektinius darbus pristatė mokiniai. Mokyklos pedagogai dalinasi gerą patir-

timi metodinėse grupėse, vesdami atviras pamokas, dalyvaudami stažuotėse, konferencijoje, forumuose, skaitydami pranešimus. 2025 metais mokytojai pravedė 380 netradicinių integruotų pamokų, dalyvauta 22 olimpiadose ir 23 konkursuose.

Lietuvių kalbos mokytoja Kristina Kazlauskaitė festivalyje „Būk“ dalyvavo diskusijoje apie DI švietime. Gerųjų patirčių dalijimosi konferencijoje „Mokau(si) 2025“ skaitė pranešimą „Pilietiškumo ugdymas per veiklas: kaip teoriją paversti patirtimi“.

Lietuvių kalbos mokytoja Rūta Čėsniėnė skaitė paskaitas Vytauto Didžiojo universitete pedagogų kvalifikacijos programoje "Etnokultūra pagrindinio ugdymo procese". Paskaitų temos: Sakytinis, muzikinis ir žaidybinis folkloras; Tautinis kostiumas; Teatras tradicinėje kultūroje; Ugdymo diferencijavimas ir individualizavimas atsižvelgiant į mokinių poreikius ir galimybes; Mokinių pasiekimų vertinimas (teorija); Mokinių pasiekimų vertinimas (praktinis seminaras). Rūta Čėsniėnė nuo 2014 metų yra Lietuvos etninės kultūros ugdytojų sąjungos pirmininkė, nuo 2025 metų - Etninės kultūros globos tarybos prie Seimo narė.

Fizikos mokytoja Lina Padribonienė recenzavo vadovėlius „Fizika 7 klasei“ (leidykla „Šviesa“) ir „Fizika tai labai paprasta“ 8 klasei, II dalis (Baltos lankos). Lina Padribonienė yra vadovėlių „Fizika“ 9 klasei, I dalis ir „Fizika“ 9 klasei, II dalis bendraautorė.

Siekiant gerų mokinių ugdymo(si) rezultatų, vienas iš veiksnių yra mokytojų kvalifikacijos tobulinimas. Mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai sistemingai tobulina profesinės elgsenos, kognityvinės, veikimo kartu ir emocinės-motyvacinės sričių kompetencijas. Kiekvienais metais gimnazijoje atliekama mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų kompetencijų poreikių apklausa, kurios rezultatai yra svarbūs planuojant tolimesnį kvalifikacijos tobulinimą

Vilniaus Senvagės gimnazija atvira visiems, besidomintiems jos veikla. Informacija apie gimnaziją nuolat atnaujinama internetinėje svetainėje www.senvagesgimnazija.lt. Informacija apie mokymosi pasiekimus pateikiama elektroniniame dienyne www.manodienynas.lt. Gimnazijos aktualios naujienos ir įgyvendintos veiklos pateikiamos gimnazijos Facebook paskyroje, Mokinių tarybos Facebook ir Instagram paskyroje.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Ugdymo kokybės gerinimas, siekiant kiekvieno mokinio asmeninės ūgties.	1. Įdiegta skaitmeninė mokinio individualios pažangos stebėsenos sistema. 2. Aktyviai dalyvaujama „Vilnius yra mokykla“ programoje, taikant mišraus ugdymo modelį. 3. Įgyvendinama parengta mokinių mokymosi motyvacijos sistema. 4. Skaitmeninių programų plėtra įgyvendinant ugdymo turinį.	1. Parengtas skaitmeninis individualios pažangos stebėsenos aplankas (II ketv.). 2. Ne mažiau kaip 70 proc. mokinių atlieka individualios pažangos savianalizę (IV ketv.). 3. Ne mažiau kaip 2 proc. visų mokyklos pamokų organizuota ne gimnazijos patalpose, o įvairiose Vilniaus erdvėse, institucijose (IV ketv.).	1. Parengtas ir patvirtintas Mokinių individualios pažangos fiksavimo tvarkos aprašas. 2. Parengtas skaitmeninis individualios pažangos stebėsenos aplankas, sudarant galimybes mokiniams atlikti individualios pažangos savianalizę, tuo kuriant grįžtamąjį ryšį tarp mokinių, mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų bei mokinių tėvų. Įrankį išbandė ir naudojami 78 proc. mokinių.

		<p>4. Bendras sutartinis mokinių pažangos rodiklis aukštesnis 5 proc (IV ketv.).</p> <p>5. Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų, įgyvendinančių bendrojo ugdymo turinį, naudoja bent dvi skaitmenines programas (III ketv.).</p>	<p>3. 3 proc. visų mokyklos pamokų organizuota ne gimnazijos patalpose, o įvairiose Vilniaus erdvėse, institucijose.</p> <p>3. Pagal gimnazijos elektroninio dienyno duomenis, mokinių pažangos rodiklis – 2024-2025 m. m. II pusm. bendras pažangumas, lyginant su 2024-2025 m. m. I pusm. duomenimis, padidėjo 5,23 proc.</p> <p>4. Lyginant su 2024 m., gerokai aktyviau naudotasi Kultūros paso paslaugomis, įvairiose siūlomose veiklose apsilankė 80 proc. klasių.</p> <p>5. 100 proc. mokytojų, įgyvendindami bendrojo ugdymo turinį, 2025-2026 m. m. naudoja ne mažiau kaip dvi skaitmenines programas: Eduka klasė, Egzaminatorius, E-duten, skaitmeninė „Vyturio“ leidyklos elektroninė biblioteka, Classroom GIS mokykla, Opiq, Google Classroom, emokykla.lt, Vedliai, Apromis, Mano Dienynas, Oxford learns book, Mozabook ir kt., taip pat 98 proc. mokytojų susipažino su DI naudojimo pamokose galimybėmis, dalyvaudami „DI akademija mokytojams“ mokyimuose.</p>
<p>1.2. Įtraukiojo ugdymo kultūros gimnazijoje plėtra.</p>	<p>1. Teigiamų, pasitikėjimu grįstų gimnazijos bendruomenės nuostatų įtvirtinimas.</p> <p>2. Sistemingas bendradarbiavimas su mokinių, turinčių</p>	<p>1. Organizuoti ne mažiau kaip du seminarai mokinių tėvams įtraukiojo ugdymo tema (III ketv.).</p> <p>2. Ne rečiau kaip du kartus mokslo metų eigoje specialiųjų ug-</p>	<p>1. Įtraukiojo ugdymo tema organizuoti seminarai mokinių tėvams.</p> <p>2025 m. balandžio mėn. vyko psichologo Evaldo Karmazos seminaras – praktiniai užsiėmimai tema „Atsakingos ir pa-</p>

	<p>specialiuosius ugdymosi poreikius, tėvais.</p> <p>3. Aukštesnės mokinio padėjėjų kompetencijos įtraukiojo ugdymo srityje.</p> <p>4. Visuotinai aiški pagalbos mokiniui teikimo sistema gimnazijoje.</p>	<p>dymosi poreikių mokinių tėvai informuojami apie ugdymo(si) rezultatus (vasario, birželio mėn., II ketv.).</p> <p>3. Ne mažiau kaip 90 proc. mokinio padėjėjų bus dalyvavę parengiamuose mokinio padėjėjams skirtuose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose (IV ketv.).</p> <p>4. Parengta ir gimnazijos interneto svetainėje paskelbta informacija, atmintinės įtraukiojo ugdymo klausimais (III ketv.).</p> <p>5. Parengtos aprašomosios pagalbos mokiniui teikimo schemas (III ketv.).</p>	<p>reikingos asmenybės ugdymas: tėvų vaidmuo ir efektyvios strategijos", struktūruoti kartu su lygiagrečiai vykdytais užsiėmimais mokiniams bei mokymais mokytojams, švietimo pagalbos specialistams. Gruodžio mėn. organizuoti mokymai „Paauglystės iššūkiai. Padėkite - namuose paauglys“.</p> <p>2. Vasario ir birželio mėn. vyko specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių pasiekimų ir pažangos aptarimai su jų tėvais ir mokytojais, švietimo pagalbos specialistais. Esant poreikiui, redaguoti individualūs ugdymo planai.</p> <p>3. 100 proc. gimnazijos mokinio padėjėjų dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, įgydami būtinas kompetencijas, padedant mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių.</p> <p>4. Gimnazijos interneto svetainėje paskelbta informacija, atmintinės įtraukiojo ugdymo klausimais.</p> <p>5. Parengtos aprašomosios pagalbos mokiniui teikimo schemas, padedančios mokytojams, švietimo pagalbos specialistams koordinuočiau teikti reikiamą švietimo pagalbą (III ketv.).</p>
<p>1.3. Gimnazijos vidaus komunikacijos stiprinimas.</p>	<p>1. Susitarimai su gimnazijos darbuotojais dėl informavimo procedūrų, formų.</p> <p>2. Informatyvesnis kalendorinis veiklos</p>	<p>1. Atnaujintos darbo tvarkos taisyklės, pagal poreikį darbuotojų pareigybių aprašymai (III ketv.).</p>	<p>1. Peržiūrėtos darbo tvarkos taisyklės, atsižvelgiant į teisės aktų pakeitimus, atlikti reikalingi pakeitimai. Atnaujinti dalies - trijų švietimo</p>

	<p>priemonių planavimas.</p> <p>3. Prevencinė komunikacija dėl gimnazijos mokinių netinkamo elgesio, žalingų įpročių, įvairių kritinių situacijų.</p>	<p>2. Įdiegtas skaitmeninis gimnazijos veiklos kalendorius (I ketv.).</p> <p>3. Užtikrintas 2024 m. rugsėjo 25 d. Tarybos sprendimu Nr. 1-653 patvirtinto Mokyklų reagavimo į psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo, disponavimo ir (ar) platinimo atvejus bei pagalbos teikimo mokiniams, jų atstovams pagal įstatymą aprašo priemonių įgyvendinimas (I-IV ketv.).</p>	<p>pagalbos specialistų pareigybių aprašymai.</p> <p>2. Įdiegtas skaitmeninis gimnazijos veiklos kalendorius, kuriame talpinama informacija apie vykšiančias veiklas, susijusias su ugdymo proceso organizavimu, kvalifikacijos tobulinimu.</p> <p>3. Užtikrintas 2024 m. rugsėjo 25 d. Tarybos sprendimu Nr. 1-653 patvirtinto Mokyklų reagavimo į psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo, disponavimo ir (ar) platinimo atvejus bei pagalbos teikimo mokiniams, jų atstovams pagal įstatymą aprašo priemonių įgyvendinimas per efektyvią švietimo pagalbos specialistų, mokytojų veiklą, organizuotus mokymus, praktinius užsiėmimus mokiniams, mokytojams, švietimo pagalbos specialistams, įgyvendintas smurto ir patyčių prevencinės programos: „Esame saugūs“, „Raktai į sėkmę“ ir „Įveikiame kartu“, socialinių įgūdžių ugdymo programą, bendradarbiavimą su socialiniais partneriais.</p>
<p>1.4. Kryptinga ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo raiška.</p>	<p>1. Didesnė mokinių bendrųjų kompetencijų raiška įgyvendinant ekologijos ir gamtos technologijų programos priemones, skatinant tvatumo iniciatyvas.</p> <p>2. Plėtojamas STEAM ugdymo organizavimo modelis.</p>	<p>1. Atnaujinta, papildyta Gimnazijos ekologijos, aplinkos technologijų programa (I ketv.).</p> <p>2. Parengtas ir įgyvendinamas Ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo gairių kalendorius (I ketv.).</p> <p>3. Ne mažiau kaip 50 proc. mokytojų veda</p>	<p>1. Vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ministro 2015 m. balandžio 23 d. įsakymu Nr. V-379 patvirtinta Ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo samprata, parengtas Ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo sampratos elementų taikymo modelis (2025 m. birželio 19 d. direktoriaus įsakymas Nr. V-350/25).</p>

		<p>integuoto turinio pamokas (IV ketv.).</p> <p>4. Sukurtos ir įgyvendinamos tvarumo iniciatyvos (3 priemonės), (IV ketv.).</p> <p>5. Organizuota gimnazijos ekologijos ir aplinkos technologijų konferencija (II ketv.).</p> <p>6. Ne mažiau kaip 20 proc. mokinių metinių projektų pasirinkta vykdyti ekologijos ir aplinkos technologijų tematika (III ketv.).</p>	<p>2. Pagal parengtą Ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo gairių kalendorių, detalizuotai veiklos nurodytos kalendorinio mėnesio planuose bei sėkmingai įgyvendintos.</p> <p>3. Pagal patvirtintą Ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo modelį, ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymas integruotas į mokomųjų dalykų programas ir neformaliojo vaikų švietimo programas, visų mokomųjų dalykų mokytojai veda integruoto turinio pamokas.</p> <p>4. Parengtas ir įgyvendintas Judumo planas, kuris realizuotas organizuojant Pasaulinei dviračių dienai skirtą akciją „Į gimnaziją su dviračiu“.</p> <p>Vykdytos tęstinės projekto „Tvariau“ veiklos: įsigijus lauko baldus, molbertus, organizuotos gamtos, technologijų ir dailės mokytojų netradicinės pamokos, kūrybinis pleneras. Organizuota Velykinė šventė, kurios metu buvo mokomasi, kaip marginti margučius ekologiškais dažais, augalinėmis priemonėmis.</p> <p>5. Organizuota gimnazijos Ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo konferencija „Tiriame ir kuriame, kad išsaugotume“ (lapkričio 21 d.), kurioje pranešimus skaitė įmonės IGNITIS ir Vilnius TECH Aplinkos apsaugos instituto atstovai bei gimnazijos mokytojai. Mokiniai pristatė savo geriausius projektinius darbus.</p>
--	--	---	--

			<p>6. 2024-2025 m. m. 20 proc. mokinių metinių projektų tematiškai siejosi su ekologija, aplinkos technologijomis. Su parengtais projektais gimnazijos bendruomenė supažindinta birželio mėn. organizuotuose pristatymuose.</p> <p>7. Užmegzta socialinė partnerystė su UAB Pažangios inovacijos. Susipažinta su įmonės vykdomais tvarumo projektais, dronų gamyba ir panaudojimu, termovizorių gamyba ir panaudojimu, įdiegiamomis pramonėje šiuolaikinėmis IT technologijomis (birželio mėn.).</p>
--	--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Dėl padidėjusio mokinių skaičiaus Vilniaus m. savivaldybės teritorijoje, gimnazijoje įsteigti 4 papildomi klasių komplektai, pertvarkant turimas patalpas, papildomai įrengti 4 mokomųjų dalykų kabinetai, atnaujintos bendrosios mokymosi aplinkos.	Sudarytos galimybės 2025-2026 m. m. į gimnaziją papildomai priimti mokinius, tam sudarant reikalingas mokymosi sąlygas, pagal galimybes pritaikant ir bendrąsias mokymosi aplinkas. Įgyvendinti pokyčių valdymo procesai, prisitaikant prie išaugusio mokinių bei klasių komplektų skaičiaus, papildomai priimtas reikalingas pedagoginis personalas.
3.2. Parengtas ir pradėtas įgyvendinti dvišalis kultūros projektas su Trikalos muzikos mokykla (Graiškija), siekiant skatinti mokinių kultūrinį bendravimą ir tarpusavio supratimą, supažindinti su Graikijos bei Lietuvos kultūra, tradicijomis, švietimo sistemomis.	Įgyvendinant projektą, įvykdytas pirmasis bendradarbiavimo etapas, organizuotas svečių vizitas, dalyvavo 10 mokytojų, 74 mokiniai.

Įvykdytas pirmasis bendradarbiavimo etapas, dalyvavo 10 mokytojų, 74 mokiniai.	
3.3. Parengtas ir pradėtas vykdyti programos ERASMUS+ KA210-SCH veiksmo projektas Debatų klubas kaip informuoto pilietiškumo praktika / DebateCiti (Debate as an Informed Citizenship Practice), kuriuo siekiama stiprinti aktyvų Europos pilietiškumą ir demokratinį dalyvavimą, ugdant mokinių ir mokytojų kritinio mąstymo, informacijos vertinimo, faktų tikrinimo ir debatų kompetencijas, pasitelkiant tarptautinį bendradarbiavimą ir inovatyvius ugdymo metodus.	Organizuotas mokomasis vizitas Belgijoje, Hoogstraten, gimnazijoje įkurtas Debatų klubas, pradėti mokymai, gimnazijos mokinių parengimui debatuoti (9 mokytojai, 23 mokiniai).
3.4. Dalyvauta teikiant pasiūlymus Nacionalinės švietimo agentūros Ugdymo departamentui dėl gamtos ir technologijų mokslo priemonių poreikio nustatymo mokykloms pagal projekto „Ugdymo priemonės mokykloms“ veiklą „Mokyklų aprūpinimas šiuolaikiškais gamtos ir technologijų mokslų priemonėmis“. Įvertintas poreikis gimnazijoje ir užpildyta ŠVIS patalpinta apklausa dėl mokymo priemonių poreikio mokykloms pagal Ikimokyklinio, priešmokyklinio ir bendrojo ugdymo programas įgyvendinančių mokyklų švietimo aprūpinimo standartą, patvirtintą ŠMSM 2024-12-04 įsakymu Nr. V-1374.	Sudarytos galimybės ugdymo kokybės stebėsenai ir kryptingam jos gerinimui, tikslingai planuojant bei numatant reikiamų mokymo priemonių įsigijimą.
3.5. Dalyvauta „Dalyvaujamojo biudžeto“ iniciatyvoje, kuri buvo vykdoma kartu su Transparency International Lietuvos skyriumi. Gautas tikslinis finansavimas (4687,50 Eur) įsigyti sporto, judėjimo ar poilsio priemonės, reikalingas fizinį aktyvumą skatinančių erdvių gimnazijoje įveiklinimui.	Sudarytos galimybės mokiniams tiesiogiai dalyvauti iniciatyvos įgyvendinime, siūlyti idėjas bei pasirinkti, kaip panaudoti skirtas lėšas. Įsigytos interaktyvios grindys ir sporto reikmenys, naudojami tiek organizuojant aktyvią veiklą pertraukų metu, tiek popamokinėje veikloje.
3.6. Dalyvauta Vilniaus m. savivaldybės organizuotoje atrankoje Lauko klasėms įrengti. Laimėjus atranką skirtas reikiamas finansavimas (18 000 Eur), dalimi prisidedant iš Gimnazijos turimų lėšų.	Lauko klasė įrengta ir pradėta naudoti nuo rugsėjo mėn. Sudarytos galimybės ugdymo procesą organizuoti netradicinėje veikloje, sėkmingiau įgyvendinti Ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo modelį.
3.7. Dalyvauta Vilniaus miesto savivaldybės kartu su „Edu Vilnius“ atrankos konkurse FabLab dirbtuvėms įsirengti. Laimėjus atranką, skirtas finansavimas (15 000 Eur) FabLab dirbtuvėms įrengti.	Nuo 2025 m. gruodžio 1 d. gimnazijoje įrengta FabLab laboratorija. FabLab laboratorijos veiklos apjungia technologijų, gamtos mokslų, matematikos, dizaino žinias. Mokymosi aplinka susieta su skaitmeninėmis technologijomis, sudarytos galimybės praktinei veiklai naudojantis šiuolaikinėmis technologijomis

	(3D spausdintuvu, CNC frezavimo staklėmis, lazerine pjaustykle, ploteriu, elektronikos rinkiniais ir litavimo stotelėmis, kt.).
3.8. Pasirašyta sutartis ir pradėtas bendradarbiavimas su VšĮ Terapinio ugdymo centru „Aplink“, teikiant papildomą švietimo pagalbą mokiniams, jų tėvams, mokytojams, švietimo pagalbos specialistams.	Suderinus veiklos modelį, sudarytos galimybės VšĮ Terapinio ugdymo centro „Aplink“ specialistams dalyvauti ugdymo procese ir teikti papildomą švietimo pagalbą. Buvo sudarytas mokinių sąrašas, su kuriais centro specialistai dirba individualiai. 1-5, 6b, 7b klasėms vedamos po 3 klasės valandėles apie emocijų pažinimą, jų valdymą. 6b, 7b kl. vykdyta trijų dienų stovykla centro patalpose. Organizuoti mokymai mokytojams, mokinio padėjėjams, kaip pažinti mokinį ir kryptingai suteikti švietimo pagalbą.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.(papildoma) Stiprinti mokinių lietuvių kalbos įgūdžius ir pasiekimų rezultatus, gerinti mokinių pasirengimą Valstybiniam lietuvių kalbos brandos egzaminui.	Numatyti ir įdiegti papildomi metodai ir būdai mokinių lietuvių kalbos pasiekimų gerinimui, gerėjantys mokinių lietuvių kalbos įgūdžiai ir pasiekimų rezultatai, sumažėjęs lietuvių kalbos VBE neišlaikiusių mokinių skaičius.	Parengtas ir nuosekliai diegiamas veiksmų planas lietuvių kalbos stiprinimui.	Atlikta lietuvių kalbos diagnostinių darbų, vykdomų du kartus per mokslo metus, analizė leido geriau identifikuoti mokinių žinių spragas, jų priežastis bei suplanuoti kryptingą pagalbą. Lietuvių kalbos ir pradinio ugdymo metodinės grupės parengė veiksmų planą, kaip pagerinti mokinių lietuvių kalbos įgūdžius ir pasiekimų rezultatus. Numatyta, kad garsinis mokinių skaitymas vyktų ne tik per lietuvių kalbos pamokas, bet ir tose pamokose, kur reikia skaityti tekstą. Į VDM veiklą įtrauktas knygų skaitymas. Biblioteka mokinius kvietė į susitikimus su rašytojais, organizavo knygų pristatymus, kūrybines pertraukas, kad daugiau pritrauktų skaitytojų ir prisidėtų prie skaitymo įgūdžių lavinimo. Raštingumo įgūdžių gerinimas ypatingai sustiprintas per lietuvių kalbos pamokas. Mokinio rašto

			<p>darbai buvo ne tik taisomi ir vertinami, bet ir klaidos grupuojamos, kad mokinys geriau suvoktų, kokioms kalbos sritims reikia skirti dėmesį. Buvo teikiamas konstruktyvus grįžtamasis ryšys mokiniams, jų tėvams. Papildomai numatytos lietuvių kalbos konsultacijų valandos.</p> <p>Lyginant su 2024 metų lietuvių kalbos ir literatūros valstybinio brandos egzamino rezultatais, 2025 metais sumažėjo neišlaikiusių lietuvių kalbos egzamino mokinių skaičius.</p> <p>(2024 m. neišlaikiusiųjų lietuvių kalbos ir literatūros valstybinio brandos egzamino 17 proc., 2025 m. - 8 proc.)</p>
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
-----------------------------	--------------------------------

6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius ×
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius □
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius □
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių □

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Tarptautinių programų ugdymo procese įgyvendinimo.
7.2.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Įgyvendinti priemonės ugdymo kokybei ir pasiekimų rezultatams gerinti.	<p>8.1.1. Nuolat stebėta ir analizuota mokinių ugdymo kokybė ir pasiekimų situacija.</p> <p>8.1.2. Numatyti ir įgyvendinti metodai, siekiant mokinių pažangos.</p> <p>8.1.3. Išlaikyti tolygūs ar geresni mokinių mokymosi pasiekimai.</p> <p>8.1.4. Aktyviai dalyvauta „Vilnius yra mokykla“ programoje, taikant mišraus ugdymo modelį.</p>	<p>8.1.1. Ne rečiau kaip kas 2 mėnesius mokslo metų eigoje sistemingai renkami ir analizuojami mokinių pasiekimų rezultatai, numatant tikslines pokyčio priemones (I–IV ketv.).</p> <p>8.1.2. Įgyvendinti bent du nauji vadybiniai sprendimai ugdymo kokybei ir pasiekimų rezultatams gerinti (I–IV ketv.).</p> <p>8.1.3. Mokinių pasiekimai NMPP bent 2 proc. aukštesni nei 2023–2025 m., PUPP, VBE rezultatai išlaikyti tolygūs, lyginant su 2023–2025 metų duomenimis, pasiekiant bent dviejų VBE vertinimus daugiau kaip 2 proc. aukštesnius, lyginant su 2023–2025 m. vertinimų vidurkiu (II–III ketv.).</p> <p>8.1.4.1. Dalyvaujant „Vilnius yra mokykla“ ne mažiau kaip 3 proc. visų mokyklos pamokų vyko įvairiose Vilniaus erdvėse, institucijose, įmonėse (I–IV ketv.).</p> <p>8.1.4.2. Daugiau kaip 50 proc. gimnazijos mokytojų parengia bent vieną pamokos planą pagal „Vilnius yra mokykla“ programą ir skelbia organizuotų pamokų pristatymus Gimnazijos interneto svetainėje (I–IV ketv.).</p>

<p>8.2. Kurti saugią, ugdančią, motyvuojančią ir palankų emocinį klimatą visiems mokiniams, įskaitant skirtingų ir specialiųjų ugdymosi poreikių vaikus, užtikrinančią mokyklos aplinką.</p>	<p>8.2.1. Įgyvendinti veiksmingi saugios aplinkos mokyklos kultūros elementai, tiesiogiai įtakojantys efektyvesnę veiklą įtraukiojo ugdymo srityje.</p> <p>8.2.2. Efektyvintas įtraukusis ugdymas, užtikrinantis pagalbą SUP turintiems mokiniams.</p> <p>8.2.3. Stiprinta Vaiko gerovės komisijos veikla, švietimo pagalbos specialistų bendradarbiavimas, metodinė veikla.</p> <p>8.2.4. Plėtota kryptinga socialinė partnerystė, tobulinant veiksmingą įtraukiojo ugdymo organizavimą mokykloje.</p> <p>8.2.5. Didintos mokytojų, švietimo pagalbos specialistų kompetencijos įtraukiojo ugdymo, socialinio emocinio klimato kūrimo srityse.</p>	<p>8.2.1.1. Parengtos Mokyklos saugios aplinkos, prevencijos ir gerovės užtikrinimo tvarkos (II ketv.)</p> <p>8.2.1.2. Mokinių pasitenkinimo mokyklos emociniu klimatu rodikliai yra ne žemėjantys (Metinė apklausa, IV ketv.)</p> <p>8.2.1.3. Mokyklos psichologų atlikti socialinio emocinio mikroklimato tyrimai (2 tyrimai, III ketv.).</p> <p>8.2.2.1. Atliktas 2025 m. rizikų vertinimas ir parengtas 2026 m. veiksmų planas rizikoms mažinti (II ketv.).</p> <p>8.2.2.2. Švietimo pagalbos paslaugos SUP mokiniams suteiktos laiku, o sudėtingesni atvejai nukreipti į išorės specialistus pagal nustatytą tvarką (I–IV ketv.).</p> <p>8.2.2.3. Tolygiai padidėję reagavimo į smurto, patyčių atvejus efektyvumo rodikliai pagal naujai parengtą Vaikui saugios aplinkos standartą (IV ketv.).</p> <p>8.2.2.4. Gimnazijos bendruomenei interneto svetainėje prieinamas atnaujintas reagavimo algoritmas (patyčių, smurto, emocinio saugumo situacijoms), I ketv.</p> <p>8.2.2.5. Gimnazijos elektroniniame dienynė kiekvienam SUP turinčiam mokiniui pildomas dienynas, kuriame švietimo pagalbos specialistai, teikę konsultacijas, pildo konsultacijų datą (I–IV ketv.).</p> <p>8.2.2.6. Parengtas atnaujintas individualių ugdymo planų ir individualių pagalbos planų rengimo aprašas (II ketv.).</p> <p>8.2.3.1. Organizuojami ne rečiau kaip per mėnesį mokslo metų eigoje švietimo pagalbos specialistų pasitarimai (I–IV ketv.).</p> <p>8.2.3.2. Suburta švietimo pagalbos specialistų metodinė grupė, vykdanči suplanuotą, periodinę veiklą (I ketv.).</p> <p>8.2.3.3. Vaiko gerovės komisijoje 2025–2026 m. m. iki sausio 9 d. tikslinami mokinių, turinčių specialiuosius poreikius, sąrašai, pagalbos teikimo poreikiai, peržiūrimi logopediniai mokinių sąrašai; iki rugsėjo 5 d. susitarta</p>
--	---	---

		<p>dėl 2026–2027 m. m. pagalbos teikimo poreikio, laiko periodo, patvirtinti logopediniai mokinių sąrašai.</p> <p>8.2.3.4. Parengti ir įgyvendinami individualūs pagalbos ir ugdymo planai visiems mokiniams, kuriems nustatyti SUP ar individualūs poreikiai, 100 proc. pateikiami suderinti su mokinių tėvais (atstovais pagal įstatymą), ne rečiau kaip 3 kartus per metus organizuoti susitikimai su tėvais (atstovais pagal įstatymą).</p> <p>8.2.4.1. Aktyviai dalyvauta Nacionalinės švietimo agentūros projekte „Įtrauktis: visiems ir kiekvienam“, Nr. 10-054-P-0001, įgyvendinant suplanuotas veiklas (I–IV ketv.).</p> <p>8.2.4.2. Nuolat bendradarbiauta su terapinio ugdymo centro „Aplink“ komanda. Vykdomas pamokų stebėjimas „Mokytojas – mokytojui“, „Administracijos, švietimo pagalbos specialistų pagalba mokytojui, mokiniams“.</p> <p>8.2.5.1. Organizuotas mokytojų, švietimo pagalbos specialistų kvalifikacijos tobulinimas įtraukiojo ugdymo, socialinių emocinių kompetencijų stiprinimo, bendradarbiavimo su tėvais tematika, (ne mažiau kaip 1 kvalifikacijos tobulinimo renginys, III ketv.).</p> <p>8.2.5.2. Organizuotas mokytojų dalyvavimas kolegialaus mokymosi veiklose (ne mažiau kaip 3 veiklos), ne mažiau kaip 1 mokymai tėvams apie vaiko pažinimą (III ketv.).</p> <p>8.2.5.3. Įgyvendinta mentorystės programa pirmus metus gimnazijoje dirbantiems mokytojams, švietimo pagalbos specialistams (IV ketv.).</p>
<p>8.3. Įdiegti vadybines priemones, siekiant sudaryti organizacines sąlygas sklandžiai ir efektyviai vidinei ir išorinei komunikacijos strategijai įgyvendinti.</p>	<p>8.3.1. Savalaikiai parengti, atnaujinti gimnazijos veiklos dokumentai.</p> <p>8.3.2. Gimnazijos interneto svetainė tvarkoma pagal teisės aktų reikalavimus, viešinant aktualią informaciją.</p> <p>8.3.3. Sklandi, savalaikė, konstruktyvi komunikacija su gimnazijos bendruomene.</p>	<p>8.3.1.1. Nustatytais terminais parengtas Gimnazijos veiklos planas (I ketv.), Gimnazijos ugdymo planas (II ketv.), kiti dokumentai pagal galiojančių teisės aktų reikalavimus.</p> <p>8.3.1.2. Pagal Gimnazijos nuostatus, patvirtintus Vilniaus m. savivaldybės tarybos 2025 m. spalio 22 d. Nr. 1-1450 parengti, patvirtinti Mokytojų tarybos, Mokinių tarybos nuostatai,</p>

	<p>8.3.4. Laiku, pagal paskirtį panaudotos gimnazijai skirtos lėšos ir perduota atsiskaitymui.</p>	<p>atnaujinti Mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų metodinę veiklą reglamentuojantys dokumentai (III ketv.).</p> <p>8.3.2. Atnaujinta ir nuolat atnaujinama Gimnazijos interneto svetainė, atitinkanti biudžetinėms įstaigoms taikomus teisės aktų reikalavimus (II ketv.).</p> <p>8.3.3. Organizuota ne mažiau kaip 4 susirinkimai darbuotojams per metus, ne mažiau kaip 3 informaciniai renginiai gimnazijos bendruomenei per metus, aktuali informacija bendruomenei išsiunčiama per elektroninę sistemą Mano dienyas.</p> <p>8.3.4. Užtikrintas planinis, tikslinis skirtų Gimnazijos veiklai lėšų panaudojimas, nustatytais terminais finansiniai dokumentai perduoti centralizuotą buhalterinę apskaitą vykdančiai įstaigai (IV ketv.).</p>
<p>8.4. Stiprinti Ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo raišką.</p>	<p>8.4.1. Didesnės mokinių kūrybiškumo ir inovacijų kompetencijos, grįstos bendradarbiavimu, sietinos su kryptingu ekologijos, aplinkos technologijų ugdymu.</p> <p>8.4.2. Įveiklintos mokymosi aplinkos ekologijos, aplinkos technologijų srityje.</p> <p>8.4.3. Plėtojama socialinė partnerystė, organizuojant kryptingą Ekologijos, aplinkos technologijų ugdymą.</p>	<p>8.4.1. Ne mažiau kaip 70 proc. gimnazijos mokinių dalyvavo neformaliojo švietimo veiklose ekologijos, aplinkos technologijų tematika (I-IV ketv.).</p> <p>8.4.2. Įgyvendinti ne mažiau kaip du organizaciniai sprendimai įrengiant ir įveiklinant ekologijos, aplinkos technologijų mokymosi aplinkas (II ketv.).</p> <p>8.4.3.1. Atnaujintos bendradarbiavimo sutartys su dviem Lietuvos aukštojo mokslo institucijomis (I-II ketv.).</p> <p>8.4.3.2. Socialinių partnerių mokymosi aplinkose mokėsi ne mažiau kaip 5 gimnazijos klasių mokiniai (I-IV ketv.).</p> <p>8.4.3.3. Bendradarbiaujant su socialiniais partneriais, įgyvendinti bent du nauji projektai ekologijos, aplinkos technologijų tematika (I-IV ketv.).</p>

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. teisės aktų kaita, turinti įtakos uždavinių įvykdymui;

9.2. *Force majeure*.

9.3.

VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: atlektas nuoseklus, produktyvus ir gimnazijos pažangą užtikrinantis darbas vyresnysis dėstytojas.
Įvykdyta reikšminga veikla, kuri turėjo poveikį gimnazijos veiklos tobulėjimui.
Direktorius veikia vertinama vyresnysis dėstytojas.

Gimnazijos tarybos pirmininkė [parašas] Ima Velniskaitė 2026-02-09
 (mokykloje – mokytojų tarybos / galios asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos galios asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Įvykdytas visos užduotys ir kai kurie vertinimo rodikliai viršyti, gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami puikiai.

Vicemeras
 (į pareigas priimančio asmens ar jo galios asmens)

[parašas]
 (parašas)

Vytautas Mitala 2026-02-27
 (vardas ir pavardė) (data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas Viršijantis lūkesčius

Susipažinau.
Direktorius
 (švietimo įstaigos vadovo pareigos)

[parašas] [vardas ir pavardė]
 (parašas) (vardas ir pavardė)

20260309
 (data)