

VILNIAUS ŽEMYNOS GIMNAZIJA  
Mokyklos pavadinimas

ALDONOS ŠVENTICKIENĖS  
Direktorius vardas pavardė

2023-02-15 Nr. A290-22/23 (3.4.40-AD14)

2022 METAMS NUSTATYTŲ UŽDUOČIŲ VYKDYMO REZULTATAS  
(1; 2; 3 lentelės skiltis perkelti iš metinės veiklos formos jums nustatytų uždavinių, 4 skiltį užpildyti kas įgyvendinta vykdant užduotį iki šio momento)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

Gimnazijos strateginio plano tikslas – atsižvelgiant į gimnazijos mokinių skirtingus poreikius ir gebėjimus, skatinti mokinius siekti aukštesnių ugdymosi tikslų.

1 uždavinys: Ugdyti brandžią, atvirą idėjoms, iššūkiams asmenybę, puoselėjančią savigarbą, tautinį tapatumą, istorinę savimonę, stiprinančią kultūrinės kompetencijas.

2 uždavinys: Puoselėti bendruomenės savitarpio pasitikėjimu ir konstruktyviu dialogu grįstus santykius.

3 uždavinys: Siekti ugdymusi paremto ugdymo.

4 uždavinys: Plėtoti dinamišką, atvirą ir funkcionalią ugdymosi aplinką, skatinančią tyrinėti, atskleisti kiekvieno polinkius ir gabumus.

*Kokybinis gimnazijos 2022 metų veiklos įsivertinimas*

2022 metų gimnazijos veiklos uždaviniai:

1 uždavinys: Stiprinti mokinio savivertę, padedančią prisitaikyti prie kintančių gyvenimo sąlygų.

*Asmenybės branda.* Gimnazijoje daug laiko skiriama mokinio pažinimui mokslo metų pradžioje ir vėliau (pagal poreikį), nustatant jų tikslus ir siekius, pasiekimų lygius, mokymosi stilius; ugdyti jų gebėjimą planuoti savo veiklas, įsivertinti, matuoti pažangą, reflektuoti. Kaip rodo NŠA atlikta apklausa, 73% mokytojų padeda mokiniams susiformuoti ir išsikelti asmeninius gyvenimo ir ugdymosi tikslus per dalykų pamokas, klasių valandėles, užsiėmimuose su pagalbos specialistais, susitikimuose su tėvais, žymiais žmonėmis, aptariant jų profesijas, sėkmės istorijas. Vadovų, klasių auklėtojų, pagalbos specialistų bendradarbiavimas tarpusavyje, atsakingas tėvų įtraukimas didina mokinių atsakomybę už mokymosi rezultatus, paveikesnės tampa gyvenimo planavimo, karjeros konsultacijos, sudaryti individualūs mokymosi planai tam, kad būtų pasiekta kiekvieno mokinio pažanga. Mokytojai mato, kad efektyvesnis ir dalykiškesnis tėvų bendradarbiavimas su klasių auklėtojais, pagalbos specialistais padėtų mokiniams labiau suvokti mokymosi bei ugdymosi prasmę, jie gebėtų kelti aukštesnius ugdymosi tikslus, jų siekiai tolydžio augtų ir būtų patiriama sėkmė, gerėtų lankomumas, didėtų motyvacija. Mokinio savivertei, jo žingeidumui stiprinti reikšmės turėtų prasmingas integruotų pamokų intensyvinimas, projektų, skirtų plačiam, gilesniam įvykių, reiškinių, dėsnių ir pan. suvokimui, organizavimas, kritinio mąstymo ugdymas. Mokytojų nuomone, būtų tikslinga organizuoti 1-osioms klasėms (rugšėjo mėn.) *Mokymosi mokytis diena*, per veiklas mokiniai pažintų klasės draugus, skirtų dėmesį tikslų kėlimui, lūkesčiams įsivardinti, įsivertinimo refleksijos naudai ir prasmei, nes mokytojai mato, kad mokiniams, ypač žemesnėse klasėse, sunkiai sekasi savarankiškai konstruoti savo mokymąsi (68% mokytojų vertina pozityviai)

ir objektyviai vertinti savo pasiekimus (teigiamai vertina 76% mokytojų ir 60% mokinių). Apklausos rodo, kad programa *Raktai į sėkmę* neįgyvendinama nuosekliai, paveikiai. Nepakankami mokinių laiko planavimo įgūdžiai, silpnos sąmoningo ir nuoseklaus mokymosi nuostatos sudaro terpę kauptis žinių spragoms. Gimnazijoje ugdymas karjerai žinomas ir pripažįstamas. Iki 2022 metų rugsėjo 1 d. *Ugdymo karjerai* programą vykdė mokytojai, integruodami temas į savo pamokas, bei *Ugdymo karjerai* darbo grupė. Nuo rugsėjo 1 dienos gimnazijoje šią veiklą sistemingai vykdo ir ugdymo karjerai specialistas. *Pamokose akcentuojami dalykai, kurie bus reikalingi įgyjant norimą specialybę*,–teigia 90% mokytojų. Nežymiai padidėjo gimnaziją baigusių ir dirbančių mokinių (13% 2022 metais) ir/ar dirbančių, niekur nestojusių mokinių skaičius (7,4 proc. 2022 metais). Mokiniai turi aiškų gyvenimo planą. Sprendimas netęsti mokymosi, rinktis laisvuosius metus po mokyklos baigimo arba darbą, karo tarnybą yra sąmoningas, pasvertas ir pagrįstas. Mokiniai noriai pamokų metu pristato jiems įdomioje srityje pasiekusius asmenis, gilinasi į konkrečiai profesijai reikalingas asmens savybes, gebėjimus, sąmoningiau stebi savo pažangą ir reflektuoja.

## 2 uždavinys: Stiprinti bendruomenės gerovę tobulinant mikroklimatą ir komunikaciją

*Lyderystė ir vadyba*. Gimnazijoje valdymas susiformavęs demokratiniais, pasidalytosios lyderystės principais. Tiek administracija, tiek savivalda deda daug pastangų bendruomenės telkimui, prasmingoms veikloms įgyvendinant gimnazijos misiją. *Priimant sprendimus mokykloje gerbiama kiekvieno nuomonė*,–teigia 61% mokinių ir 89% mokytojų. Mokytojai savarankiškai jungiasi į darbo grupes, imasi vadovauti kokybiniam metodinės grupės, gimnazijos veiklos, strateginio planų vertinimui. Į veiklų bendrą planavimą ir dalyvavimą priimant sprendimus yra įtraukta bendruomenė. Veiklų planavimas organizuojamas analizuojant pagalbos specialistų, metodikos grupių, kokybės įsivertinimo grupės, NŠA apklausų metinių ataskaitų duomenimis. 2022 m. buvo rengiamas Strateginis planas 2023–2026 metams, jo rengimui buvo sudaryta darbo grupė, rengime dalyvavo ir pasiūlymus teikė mokytojai, tėvai ir mokiniai. Gimnazijoje skatinama mokytis vieniems iš kitų: mokytojai naudojami projekto *Kūrybinės jungtys: Tyrinėjimo menas: mokomės bendruomenėje, Pasirengimo diegti atnaujintas pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrąsias programas veiklos tyrime* sukurtais metodais ir pamokų planais, stebi ir analizuoja vieni kitų bei veda integruotas pamokas, dalijasi patirtimi, įgyta dalyvaujant asociacijų, švietimo centrų veiklose bei mokymuose. Mokytojams yra sudarytos sąlygos eksperimentuoti ir išbandyti naujoves: ekonomikos mokytoja su mokiniais sėkmingai įkūrė verslo bendrovę, mokiniai dalyvavo tarptautiniame vokiečių ir biologijos dalykų projekte *Klimatui neutralus miestas*, Lietuvos mokinių hakatonas *ACTJUST: HAK FOR CLIMATE JUSTICE*, kuri organizavo Žaliosios politikos institutas ir Vystomojo bendradarbiavimo platforma. Tiek mokytojų, tiek mokinių komunikaciją, mikroklimatą gerinti padeda bendros veiklos, pozityvus požiūris į idėjų skleidimą ir jų įgyvendinimo skatinimą bei palaikymą. Kalbamasi su mokiniais apie tai, kokioje mokykloje jie norėtų mokytis, įtraukdami juos į aktyvų veiklų planavimą išugdytume aktyvesnius, pilietiškesnius, bendruomeniškesnius mokinius. Turėtume ne tik puoselėti tradicinius renginius, bet aktyviai domėtis šiuolaikiniam jaunimui aktualiomis temomis ir kartu su jais planuoti patrauklias veiklas perteikiant ugdymo turinį pamokose bei neformaliame švietime ir ypatingą dėmesį skirti veiklų rezultatų viešinimui. 45% mokinių pripažįsta, kad mokytojai, pastebėję jų gabumus, padeda juos tobulinti. *Mokytojai man pasako, kaip siekti geresnių mokymosi rezultatų*,–teigia 57% mokinių. Rengiantis įtraukiojo ugdymo nuostatų įgyvendinimui, mokytojai pastebi nepakankamą pasirengimą šiems procesams: *Ugdant specialiųjų poreikių mokinius gimnazijoje gebame užtikrinti kokybę*,–teigia tik 65% mokytojų. Mokymasis vieniems iš kitų liudija veikiančius bendruomenės susitarimus ir lyderystę: *Pastebiu, kad mokytojai mokosi vieni iš kitų*,–teigia 66% mokinių, 87%

mokytojų pritaria, kad *Mūsų mokyklos vizija dera su mūsų miesto strategija. Tėvai yra aktyvūs mokyklos gyvenimo dalyviai*, teigia 50% mokytojų, kurie lojalumą organizacijai įvertina 92%. Mokytojų bendruomenės gerovė stiprinama įrengiant jiems šiuolaikiškas ir inovatyvias darbo vietas, rengiant bendrus moliūgienės valgymus, susibūrimus kakavos, kavos puodeliui, tradicinių švenčių rengimus, organizuojant individualiai, su metodikos grupėmis dažnesnius pokalbius apie sėkmes ir kylančias problemas, aiškiai numatytas veiklas, kad jie galėtų planuoti savo asmeninį gyvenimą. Mokytojams buvo organizuoti 3 psichologo seminarai apie savęs pažinimą, efektyvesnę komunikavimą su bendruomenės nariais ir sėkmes asmeniniame gyvenime. Išanalizuoti mokytojų apklausos *Gimnazijos mokytojų patiriamų darbe užduočių bei santykių konfliktų sąsajos su emociniu išsekimu ir subjektyviai vertinama sveikata* rezultatai, numatytos priemonės, kaip pagerinti mokytojų emocinę jauseną bei sveikatą. Gimnazijoje inicijuojama visos bendruomenės mokymasi - tiek komandinį, tiek individualų, kad būtų galima padėti kiekvienam tobulinti savo geriausius gebėjimus. Mokiniai pastebi, kad nuolat keliama mokytojų kvalifikacija, meistriškumas, todėl 73% mokinių mato ir savo asmeninį tobulėjimą ilgalaikėje perspektyvoje. Mokytojai nuolat stiprina pozityvias nuostatas mokinių atžvilgiu: atsižvelgia į mokinių poreikius: 96% rūpinasi, kaip mokiniai lanko pamokas, 90% apmąsto ugdytinių pažangą, 90% kartu su mokiniu ieško geriausio kelio, kaip siekti geresnių mokymosi rezultatų.

3 uždavinys: Stiprinti pamokos vadybą, orientuotą į mokymasi, padedantį siekti geresnių rezultatų.

*Pasiekimai ir pažanga.* 2021–2022 mokslo metų metiniai rezultatai rodo, kad 9,5 proc. pagerėjo mokymosi kokybė (2022– 42,5, o 2021–33), pažangumas–6 proc. Aukštesnį lygį pasiekė 1,5 proc. mokinių daugiau nei pernai; 7 proc. sumažėjo mokinių, kurie nepasiekė lygmens ir 8,5 proc. daugiau mokinių perėjo iš patenkinamo į pagrindinį lygmenį. 161 abiturientas išlaikė pasirinktus VBE ir gavo brandos atestatus. Pažangą rodo lietuvių kalbos ir literatūros, istorijos, anglų, rusų kalbų, geografijos VBE rezultatai. Didelis mokinių skaičius renkasi ir aukščiausiais įvertinimais išlaikė menų MBE. PUPP dalyvavo 100 proc. mokinių. PUPP 2022 metais lietuvių kalbos ir literatūros išlaikė 97,7 proc. mokinių, o matematikos–80 proc. Neigiamų matematikos rezultatų pokyčio priežastys–nepakankamai atsakingas mokinių požiūris į nuotolinį mokymasi bei nesąžiningas užduočių atlikimas 2021 m. per PUPP. Šią problemą patvirtino mokinių ir tėvų kokybinė apklausa. 78 proc. mokinių teigė, kad tikslųjų dalykų mokymasis nuotoliniu būdu yra neefektyvus, nes nepakankamai išugdytas savarankiškas mokymasis. Pastebėta, kad šitaip teigė žemesniųjų gebėjimų mokiniai. Nors 65% mokinių teigia, kad mokytojų pamokos yra puikiai paruoštos ir suplanuotos, o jei išskyla mokymosi sunkumų, 73% žino, kur kreiptis pagalbos. Mokiniai ir tėvai nemano, kad taikomos priemonės yra paveikios. Mokiniai (31%), tėvai (34%) pasigenda daugiau galimybių pasirinkti įvairaus sunkumo užduočių. Didesnis mokytojų bendradarbiavimas integruojant atskirų dalykų ugdymo turinį (47% mokinių) padeda mokiniams suvokti dalykų sąsajas, mokymosi vientisumą. Taikant efektyvesnes mokymosi strategijas, tobulinant ugdymo metodus būtų galima pasiekti geresnio aukštesniu lygmeniu besimokančių mokinių rezultato. Mokytojai kelia mokinių savarankiško mokymosi problemą (teigiamai mokinių gebėjimus vertina 73% mokytojų) bei gebėjimą objektyviai įsivertinti rezultatus (76%), tai užkerta kelią rezultatų analizės panaudojimui veiksmingiems pokyčiams. Mokiniams vis dar trūksta įgūdžių formuluojant ugdymosi/pamokos tikslą, tai apsunkina mažų žingsnių strategijos taikymą. Nuolat patirdami nesėkmę, mokiniai pradeda kvestionuoti išsilavinimo svarbą ir vertę, įpranta prie žemų pasiekimų, nesiekia aukštesnio rezultato, todėl jų pastangos per mokslo metus išlieka tokios pačios arba proporcingai mažėja. Daugeliui mokinių patinka padėti kitiems, 65% tai daro. Mokytojai siekia nuosekliai įgyvendinti ugdymosi paradigmos nuostatas, jų pamokos orientuotos į išmokimą.

Mokytojai palaiko ryšius su partneriais, todėl yra daugiau galimybių ugdymo procesą organizuoti įdomiau, išnaudoti ugdymui netradicines erdves, įtraukti į procesą įdomius, daugiau pasiekusius savo srityje žmones. Inicijatyvūs, kūrybingi, kritiškai mąstantys mokiniai geba pritaikyti žinias ir įgūdžius gyvenime, prisiima atsakomybę už savo ateitį, geba nuolat mokytis, prisitaikyti prie besikeičiančio pasaulio, patirti sėkmę. Trečdalis mokinių mano, kad mokytojai skiria užduotis, susijusias su realiu gyvenimu ir patirtimi. Tik pusė mokinių teigia, kad mokytojai, pastebėję jų gabumus, padeda juos tobulinti, domisi jų gebėjimais, palaiko jų siekius. Mažiau mokinių nei mokytojų pastebi skatinimą rodyti iniciatyvą, diskutuoti, mąstyti, kūrybiškai veikti ir pasitiki savo mokyklos vadovais.

*Vadovavimas mokymuisi.* Pamokos planavimas gimnazijoje orientuojamas į mokinių kompetencijų ugdymą. Dalis mokytojų, įgijusių patirties *NŠA UTA tyrime*, jau pamokose taiko dalykines ir bendrąsias kompetencijas atnaujinamų Bendrųjų programų kontekste, 15 projekto *Kūrybinės jungtys: Tyrinėjimo menas: mokomės bendruomenėje* mokytojų klubo narių gilinaisi į mokinio pažinimo ir jo kognityvinių gebėjimų bei pamokos medžiagos perteikimo visų jautimų pagrindu metodus. Mokytojai, dalyvavę apklausoje, teigia, kad tikslingiau taiko kritinį mąstymą skatinančias užduotis, dažniau pamokose organizuoja veiklas, skatinančias smalsumą, motyvaciją, susikaupimą, pamokose naudojama muzika, kaip mokytis ir susitelkti padedantis veiksnys, pasakojamos/kuriamos motyvuojančios istorijos ir pan. Klasių kolektyvuose geras mikroklimatas, patyčių prevencijos programa yra veiksminga (58%), prasminga socialinė ir visuomeninė veikla (79%).

*Mokymosi patirtys.* Siekiama, kad mokiniai maksimaliai aktyviai dalyvautų mokymosi procese (70% teigia, jog žino, ko turi išmokti pamokoje) ir spręstų sudėtingas mokymosi problemas (56% mano, kad mokytojai moko spręsti problemas). Vis dažniau mokytojai (92%) pateikia mokiniams keletą būdų/algoritmų, kaip spręsti mokymosi problemas, užduotis parenka įvairių lygių mokiniams (84%). Mokytojų pastangomis (93%) pasiekiami teigiama mokinių nuostata ugdymosi atžvilgiu: *Aš mokausi taip, kad pasiekčiau geriausių rezultatų*,– teigia 72% mokinių.

*Vertinimas ugdant.* Gimnazijos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarka mokiniams yra žinoma, nuosekliai laikomasi nuostatos padėti mokiniui pasitikrinti mokymosi pažangą, nustatyti jo pasiekimus ir, palyginus su bendrosiose programose nustatytais pasiekimų lygiais, padėti priimti sprendimus dėl tolesnio mokymosi ar veiklos. Nors fiksuotas aukštas formuojamojo vertinimo pozityvumas, pagiriant, skatinant suvokti, kas padeda ar trukdo mokytis, tačiau kritiškai vertinama mokytojų reakcija į mokinių klaidas, klaidų taisymą: tik 41 proc. mokinių teigė pamokose nebijantys klysti. Taikant suasmenintą vertinimo kultūrą būtų galima aktyvinti mokymąsi–stiprinti mokymosi motyvaciją ir aktyvumą pamokoje, o skatinant objektyviai įsivertinti mokymosi pastangas–užtikrinti asmeninę pažangą keliant sau vis aukštesnius ugdymosi tikslus.

3 *uždavinys:* Plėtoti dinamišką, atvirą ir funkcionalią ugdymosi aplinką, skatinančią tyrinėti, atskleisti kiekvieno polinkius ir gabumus.

*Ugdymo(si) aplinkos.* 76% mokinių mano, kad pamokose naudojamos įvairios priemonės yra įdomios bei padeda geriau mokytis. Itin reikšminga yra mokymosi vieniems iš kitų veikla. Vilnius Tech, Ateities inžinerija, DEC.LT jungia apie 80 mokinių, kurie savo veiklas vykdo tiek gimnazijos Fab Lab laboratorijoje, tiek Vilnius Tech, VU bei KTU universitetų auditorijose, kur veikloms vadovauja šių universitetų dėstytojai. *Mokytojai aptaria ir demonstruoja mūsų sukurtus darbus*,– taip teigia 71% mokinių. 70% apklaustųjų mokinių pritaria teiginiui, kad pamokose naudojamos įvairios skaitmeninės priemonės, jos yra naudingos ir padeda geriau mokytis. *Mokykloje yra galimybė naudotis man reikalinga įranga ir priemonėmis*,– teigia 95% mokytojų. Didelė pagalba

būtų mokytojams, jeigu galėtų įsigyti naujus kokybiškus vadovėlius, kad mokytojams nereikėtų kurti savo užduočių, vertingų skaitmeninių mokymo(si) priemonių. 89% teigia, jog jiems nepakanka medžiagos, esančios vadovėliuose, todėl patys kuria skaitmeninį turinį ir naudoja pamokose, kas užima per daug laiko. Ypač trūksta užduočių pagal lygius, SUP mokiniams. Mokytojų sieki kurti funkcionalią ugdymosi aplinką, skatinančią tyrinėti, atskleisti kiekvieno polinkius ir gabumus vertina ir mokiniai, 69% teigia, kad *Pamokose naudojame įvairias mokymosi priemones (kompiuterius, planšetes, dalomąją medžiagą, vadovėlius, įvairius rašiklius, spalvotus lapelius ir kt.). Man patinka mokytis mokykloje, nes joje gražu ir jauku*,—teigia 54% mokinių, bet mokytojai geriau nei mokiniai vertina mokyklos aplinką (92% mokytojų). Svarbus yra bendruomenės indėlis į ugdymosi aplinkas: *Aš ir mano klasės draugai prisidedame kuriant ir puošiant mokyklos erdves*. Taip teigia 43% mokinių ir 62% mokytojų.

*Mokymasis be sienų, ne mokykloje, virtualioje aplinkoje*. Mokytojų skaitmeninės kompetencijos nuolatinis tobulinimas padeda efektyviau perteikti mokymo turinį, diferencijuoti ugdymo procesą atsižvelgiant į kiekvieno mokinio galias, poreikius, nes veiklos formos, pasitelkiant IKT, įprastos mokinio aplinkai ir tai padeda užtikrinti gerą mokinių savijautą. Išanalizuota integruotų klasių veiklų pridėtinė vertė rodo patobulėjusias mokinių kompetencijas, materialiujų ir žmogiškųjų resursų sąnaudų įvertinimą, tolesnę būtinybę plėtoti šias veiklas, tikslingiau panaudoti mokytojų profesines kompetencijas ir galbūt taip suponuoti gimnazijos išskirtinumą ilgalaikėje perspektyvoje. Mokiniai pozityviai vertina, kad pamokų metu kartais išvyksta mokytis kitur: į muziejus, gamtą, Vilniaus miesto erdves bei kitas įstaigas. Šios aplinkos padeda ugdyti šiuolaikiniam gyvenimui būtinas kompetencijas, susietas su gyvenimo patirtimi, tačiau būtent šis vertinimo rodiklis nėra aukštas (36%), todėl 2023 metais tokia pamokų forma turi būti pasirenkama dažniau.

## II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių (2022) metų veiklos rezultatai

| 1. 2022 m. nustatytos užduotys  | 2. Siektini rezultatai   | 3. Rezultatų vertinimo rodikliai   | 4. Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai   |
|---|--|--|--|
| 8.1. Stiprinti pamokos vadybą, orientuotą į mokymąsi, padedantį siekti geresnių rezultatų | 8.1.1. Organizuoti pamokos vadybos kvalifikacijos tobulinimo 2 seminarus, kuriuose mokytojai mokysis planuoti pamoką nuosekliai veiklai, nukreiptai į aktyvų mokinio darbą | 8.1.1. Mokymuose dalyvaus ne mažiau kaip 92 proc. mokytojų, iš jų 72 proc. praktiškai taikys mokymusi paremtą pamokos vadybą, aktyvins mokinio darbą | 8.1.1. Mokytojams organizuotas seminaras <i>Šiuolaikinė pamoka. Esminiai pamokos kokybės aspektai</i> , jame dalyvavo 89 proc. mokytojų. 39 UTA mokymuose dalyvavo 92 proc. mokytojų. 75 proc. praktiškai taiko mokymusi paremtą pamokos vadybą, aktyvina mokinio darbą ir teigia, kad 68 proc. mokinių geba reflektuoti |
|   | 8.1.2. Organizuoti mokymus apie įvairių lygių užduoties rengimo metodiką pamokos veiklai,  | 8.1.2. Dalyvaus kiekvieno dalyko po 1–2 mokytojus, kurie skleis patirtį kolegoms, bendradarbiaus   | 8.1.2. Suorganizuoti mokymai visiems mokytojams apie įvairių lygių užduoties rengimo metodiką pamokos veiklai, diagnostavimui ir apibendrinamajam vertinimui,  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | diagnozavimui ir apibendrinamajam vertinimui   | rengdami užduotis   | dar 14 mokytojų savarankiškai išklause rekomendacijas, pateiktas seminaruose, jomis pasidalino su savo dalyko mokytojais. Mokytojai nuolat ieško būdų, kaip mokiniai atpažintų užduočių skirtingumą pagal lygius ir savarankiškai, rinktųsi. Mokytojai skirtingų lygių užduotis pažymi sutartiniais ženklais, nurodo žodžiu, pateikia pasirinkimų lentoje. Kadangi nesukurta parengtų užduočių pagal lygius duomenų bazė, mokytojams tokių užduočių rengimas reikalauja daug papildomo laiko sąnaudų   |
|  | 8.1.3. Skatinti bendradarbiauti tarpdalykinių disciplinų mokytojus, kad būtų susitarta dėl vienuodų mokymosi strategijų taikymo tobulinant mokinių mokymosi įgūdžius | 8.1.3. Mokytojai susitars dėl 2-3 strategijų, 50 proc. mokytojų jas taikys per kalbų, socialinių, tikslųjų, gamtos mokslų pamokas | 8.1.3. 53 proc. mokytojų metodikos grupėse yra išsigryninę ir sėkmingai taiko mokymosi strategijas. Šis uždavinys efektyviau įgyvendinamas matematikos, gamtos mokslų, socialinių mokslų, anglų ir II užsienio kalbų metodinės grupėse. Kitų dalykų mokytojai norėtų telktis lietuvių kalbos ir literatūros mokytojus, kad pasidalintų patirtimi, kaip mokyti teksto suvokimo, esė rašymo; iš matematikos mokytojų – schemų, grafikų, diagramų sudarymo, jų interpretavimo patirties; IT mokytojų - dėl kokybiškesnių mokinių darbų pateikčių. Dalykiškas bendradarbiavimas vyko dalyvaujant projektuose<br><i>Kūrybinės jungtys: Tyrinėjimo menas: mokomės bendruomenėje, Pasirengimo diegti atnaujintas pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrąsias programas veiklos tyrime, rengiant valstybinių švenčių minėjimus, kitus renginius bei strateginį, metinį veiklos planus ir kt. Mokytojai bendradarbiauja vesdami integruotas, netradicinėse erdvėse pamokas</i> |
|  | 8.1.4. Mokytojai,  | 8.1.4. Visi mokytojai   | 8.1.4. Penki mokytojai ir  |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   | dalyvaujantys NŠA „Pasirengimo diegti atnaujintas pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrąsias programas veiklos tyrime,“ skleis patirtį apie kompetencijomis grįstą ugdymą         | mokysis kompetencijomis grįsto ugdymo patirtį taikyti savo pamokose  | vadovas dalyvo NŠA <i>Pasirengimo diegti atnaujintas pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrąsias programas veiklos tyrime,</i> jiems užduotis parengti talkino dar 8 mokytojai. Gegužės mėnesio mokytojų susirinkime 4 mokytojai skleidė patirtį apie kompetencijomis grįstą ugdymą. Pamokose pastebima, kad mokytojai mokosi taikyti kompetencijomis grįstą ugdymą              |
|   | 8.1.5. Projekto „Kūrybinės jungtys“ metu sukurtas integralias priemones 15 mokytojų, klubo narių, išbandys, taikys savo pamokose, skleis gerą patirtį gimnazijos mokytojams                 | 8.1.5. Integralių priemonių aplankas bus naudojamas pamokose, ne mažiau kaip 20 proc. mokytojų perims kolegų patirtį   | 8.1.5. 16 (23 proc.) mokytojų, dalyvavusių projekte <i>Kūrybinės jungtys: Tyrinėjimo menas: mokomės bendruomenėje</i> parengė ir pristatė mokytojų bendruomenei <i>Integralių priemonių aplanką</i> , kuriame pateikta 13 aktyvių metodų bei 25 pamokų planai. 27 proc. mokytojų teigia, kad efektyviai taiko šiuos metodus ugdymo procese  |
|   | 8.1.6. Vykdyti penkiolikmečių dalyvavimą tarptautiniame EBPO PISA 2022 tyrime   | 8.1.6. Gautus gimnazijos mokinių rezultatus išanalizuoti su lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos, gamtos mokslų mokytojais, dalyvavusiais mokiniams, jų tėvais, išsiaiškinti tobulintinas sritis, kad būtų gerinami ugdymosi rezultatai | 8.1.6. 2022 tarptautiniame EBPO PISA tyrime dalyvavo 44 I-II klasių mokiniai  |
| 8.2. Įtraukiojo ugdymo sėkmingesnis įgyvendinimas gimnazijoje | 8.2.1. Formuoti pozityvias bendruomenės narių vertybines nuostatas, leidžiančias priimti žmonių įvairovę kaip vertybę, kad būtų lanksčiai atliepti kiekvieno mokinio poreikiai, mažinama jų | 8.2.1.1. Visiems mokytojams, dirbantiems su SUP mokiniais, bus organizuojami mokymai<br><br>8.2.1.2. Pagalbos specialistai teiks individualias rekomendacijas  | 8.2.1. Gimnazijoje mokosi 28 mokiniai, turintys SUP. Spec. pedagogė vedė mokymus, kaip pagal PPT rekomendacijas pritaikyti SUP mokiniams ugdymo turinį, rengti užduotis, kaip vertinti mokinių gebėjimus. 100 proc. mokytojų, dirbančių su šiais mokiniais, buvo teikiamos individualios pagalbos specialistų konsultacijos, aptariami mokinių gebėjimai ir galimybės pasiekti aukštesnių |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | atskirtis   |   | rezultatų.<br>Visi didelius specialiuosius poreikius turintys mokiniai pamokų metu dirba su mokytojo padėjėju  |
|  | 8.2.2. Organizuoti SUP mokinių visavertį, jų galias atitinkantį ugdymą, padedantį socializuotis, planuotis gyvenimą | 8.2.2.1. Visi SUP mokinius, išskyrus gabius, mokantys mokytojai konfidencialiai bus supažindinti su individualiais mokinio sutrikimais, prietaikymais jų ugdymui, individualizuos programas ir užduotis | 8.2.2.1. 100 proc. mokytojų, dirbančių su SUP turinčiais mokiniais, pritaikė programas ir individualizavo užduotis. Pagrindinio ugdymo II pakopos SUP mokiniams buvo taikoma užduočių atlikimo forma pagal jų pageidavimą PUPP metu: dalis mokinių užduotis atliko nuotoliniu būdu, dalis pasirinko popierinę formą  |
|  |   | 8.2.2.2. Pagalbos specialistai stebės SUP mokinius ir 1 kartą per mėnesį VGK analizuos jų ugdymąsi  | 8.2.2.2. Pagalbos specialistai nuolat stebėjo SUP turinčius mokinius. Kiekvieno mokinio, turinčio SUP, individuali atveju analizė vyko 4 kartus: rugsėjo mėnesį (pradinis aptarimas, susipažinimas su dokumentais, išvadomis), spalio mėnesį (po mokytojų stebėjimo, I klasių adaptacinio laikotarpio analizės) tolimesnių veiksmų aptarimas, vasario mėnesį - pirmojo pusmečio rezultatų aptarimas, pažangos pamatavimas, situacijos analizė. Balandžio – gegužės mėnesį II klasių mokinių, turinčių SUP, atveju analizė, pokalbiai su tėvais, kėlimo į III klasę ar profesijos teikiančios ugdymo įstaigos pasirinkimo aptarimas |
|  |   | 8.2.2.3. Didelių ir vidutinių specialiųjų poreikių mokinių iškilusias problemas 1 kartą per savaitę spręstis priskirtas pagalbos specialistas, teiks mokiniams, mokytojams, tėvams reikalingą pagalbą   | 8.2.2.3. Individualūs SUP mokinių aptarimai vyko kiekvieno pagalbos specialistų susirinkimo metu. Atveju analizė aptarta 20 susirinkimų. Mokytojams identifikavus 3 pirmų klasių mokiniams mokymosi sunkumus, VKG inicijavo jų vertinimą PPT. Specialioji pedagogė kiekvieną mokinį konsultavo 1 kartą per savaitę. Kartu sudarydavo tvarkaraščius, numatydavo atliekamų darbų datas, identifikudavo kilusius  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | sunkumus ir juos spręsdavo. Mokytojo padėjėjas dirbo ne pamokų metu individualiai su mokiniais, kuriems reikėjo didesnės pagalbos  |
| 8.2.3. Stiprinant gabiams mokiniams ugdymo procesą pamokose, teikti užduotis pagal jų poreikius ir gebėjimus  | 8.2.3. Sieksime, kad visi mokytojai identifikuotų jo dalykui gabius mokinius, rengtų įvairaus sunkumo užduotis, plėtotų mokinių gebėjimus pamokose, 5 proc. (45 proc. – 2021) pagerės šių mokinių vertinimas    | 8.2.3. Iš stebėtų pamokų, laimėjimų olimpiadose, miesto ir šalies projektuose bei kitose veiklose galima daryti išvadą, kad dalykui gabiams mokiniams 87 proc. mokytojų skyrė individualų dėmesį. Gimnazijoje vykdomos ugdymo proceso stebėsenos duomenys rodo, kad 73 stebėtose (85 proc.) dalykų pamokose fiksuotas tikslingas ir tinkamai organizuotas užduočių diferencijavimas pagal mokinių poreikius ir gebėjimus (6,2 proc. pasiekta pažanga)  |
| 8.2.4. Įtraukti SUP mokinius į gimnazijoje vykdomas kultūrinės, socialines, visuomenines veiklas, auginant kūrybiškumo, pilietiškumo ir kitas kompetencijas | 8.2.4.1. SUP turintys mokiniai dalyvaus socialinėse akcijose, varžybose, jų kūrybiniai, projektiniai darbai bus pristatyti gimnazijos bendruomenei  | 8.2.4.1. Visi I-II klasių mokiniai, turintys SUP, dalyvavo dalykų mokytojų organizuojamoje projektinėje veikloje. III-IV klasių mokiniai dalyvavo valstybinės šventės <i>Gimę laisvi</i> , šimtadienio, paskutinio skambučio programose, sporto varžybose, konferencijoje <i>Aplinkos raida</i> vienas mokinys demonstravo savo sukonstruotus fizikos prietaisus   |
|   | 8.2.4.2. Talentingų ir gabių mokinių darbus teiks mokytojai dalykiniams konkursams, organizuos jų darbų parodas, kvies į varžybas, olimpiadas, padės parengti tiriamuosius pranešimus dalykinėms konferencijoms | 8.2.4.2. Visų dalykų mokytojai organizavo dalyko olimpiados I etapą (dalyvavo 85 mokiniai, 10,4 proc.) ir rengė mokinius II-III etapui teikdami jiems individualias užduotis bei konsultacijas. Vilniaus miesto dalykinių olimpiadų/konkursų laimėjimai: istorija – II vieta, dailė–VII vieta, vokiškų dainų festivalis–II vieta. Konkursas <i>Lygčių sistemos</i> - III vieta; <i>Greito uždavinių sprendimo konkursas</i> - III vieta. Mokytojai sudarė galimybę mokiniams demonstruoti savo pasiekimus 24 fotografijos, dailės, technologijų parodose <i>Žemynos galerijoje: Vilniaus urbanistinis dialogas, Kaltinė kryždirbystė. Geležinės saulės irk t.,</i> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  |   | <p>konkursuose: šalies ekologinių kūrybinių darbų konkursas <i>Iš žemės gilybių gyvybės žydėjimas</i> – I-III vietos; projekto olimpiada VILIPO 2022–sidarbo medalis; integruoto technologijų ir literatūros konkursas <i>Kūrybos Paukštė-2022</i>–II vieta.</p> <p>Tikslųjų ir gamtos mokslų mokytojai telkė mokinius dalyvauti išskirtiniuose renginiuose: <i>VilniusTech Ateities inžinerija</i> projekto konkurse pasiektos pergalės 3 kategorijose: <i>Gaminio dizainas, Filmavimas mobiliu įrenginiu, Gaminio liejimas</i>. KTU DEC.lt architektūros–programavimo konkurse pasiektas laimėjimas – <i>Geriausias konstrukcinis inžinerinis sprendimas</i>. Gabūs mokiniai pristatė atliktų tiriamųjų darbų rezultatus bei demonstravo eksperimentus (t.t. ir SUP mokiniai) respublikinėse konferencijose <i>Aplinkos .raida</i> (Vilnius) – 15 mokinių, <i>Gamtos kodas</i> (Marijampolė)- 3 mmokiniai, <i>Filologinės dėlionės</i> (Vilnius) – 9 mokiniai;</p> |
|  | 8.2.5. Užtikrinti saugią mokymosi aplinką komplektuojant I gimnazijos klases, atsižvelgiant į bendrą ir SUP mokinių skaičių klasėje, jų poreikius                                  | 8.2.5. Formuojant I gimnazijos klases bus skiriamas klasėje ne daugiau nei 1 didelių SUP ir ne daugiau kaip 3 vidutinių SUP mokinys   | 8.2.5. Formuojant I gimnazijos klases buvo 100 proc. laikomasi <i>Mokinių skirstymo į klases tvarkoje</i> numatyto principo skirstant SUP turinčius mokinius.  |
| 8.3. Stiprinti bendruomenės gerovę tobulinant mikroklimatą ir komunikaciją | 8.3.1. Didinti mokinių savivoką ir savivertę siekiant kokybiškesnio ugdymo(si) ir geresnės emocinės savijautos tobulinant mokinių refleksijos įgūdžius, duodant galimybę klysti ir | 8.3.1. Mokinių refleksijos įgūdžiai padidės 4 proc. (2021 m. – 63 proc.), 10 proc. mokinių geriau jausis mokykloje (2021 m. – 56 proc.), pripažins, kad jam mokytojai leidžia klysti ir mokytis iš klaidų, kad dažniau pastebi jo pažangą | 8.3.1. 2022 m. balandžio mėn. atlikta integruotų klasių mokinių apklausa padėjo įvertinti mokinių SESG kompetenciją bei mokėjimo mokytis ūgtį: 33 proc. mokinių pabrėžė galimybę geriau pažinti klasės kolektyvą ir sustiprinti tarpusavio ryšius, 37 proc. mokinių įvertino kokybiškesnio bendravimo, komunikavimo, tolerancijos, gebėjimo išklausti ir gerbti kito nuomonę ūgtį. 76 proc. mokinių nurodė integruotų veiklų   |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | mokytis iš klaidų   |  | pridedamąją vertę taikant darbą grupėje įgūdžius. 45 proc mokinių geriau geba įvertinti jiems perteikiamą ugdymo turinį, 98 proc. suformuluoti tobulintinas mokomojo dalyko sritis (reflektuoti), 82 proc. įsivertinti kompetencijų ūgtį. 100 proc. integruotose klasėse dirbančių pedagogų išanalizavo mokinių apklausos rezultatus ir numatė programų tobulinimo gaires, suplanavo <i>Fenomeno metodo</i> mokymus mokytojams  |
|  | 8.3.2. Organizuoti bendruomenę jungiančius renginius, projektus, bendras socialines veiklas                                       | 8.3.2. Bus organizuojami bendruomenę telkiantys tradiciniai sportiniai, kultūriniai renginiai, tęsiama mokinių iniciatyva – interviu ciklas „Avangardas“ su mokytojais, kitais autoritetingais asmenimis | 8.3.2. Bendruomenė susitelkė rengiant Valstybinių švenčių minėjimą <i>Gimę laisvi, Rugsėjo 1-osios, tarptautinės mokytojo dienos, paskutinio skambučio, atestatų teikimo, Šeimoms ir kt. šventes. Muzikos ir teatro dienas</i> , paramos mugę, kurioje surinktas lėšas mokiniai skyrė ukrainiečių vaikams, ypač populiarius ir aktyviai jungia bendruomenę teminiai penktadieniai (diena be portfelio, treningų, pižamų ir kt), Kartą per mėnesį vykstantis interviu ciklas <i>Avangardas</i> . Mokytojams buvo organizuoti psichologo mokymai, kaip padėti sau, kad nebūtų perdegimo |
|  | 8.3.2.1. Organizuoti savanorystės, socialinių veiklų pasiūlos mugę, kad mokiniai galėtų tyrinėti, kodėl, kaip ir kur savanoriauti | 8.3.2.1. Bus siekiama, kad mokiniai suprastų savanorystės, socialinės veiklos prasmę, aktyviai įsijungtų į veiklas   | 8.3.2.1. Gimnazijoje buvo organizuota <i>Savanorystės, socialinių veiklų pasiūlos mugė</i> , joje dalyvavo 14 organizacijų. Jos metu mokiniai aiškino akredituotos savanorystės, visuomenei naudingos veiklos reikšmę, išsiaiškino šios veiklos atlikimo galimybes. 100 proc. III klasių mokinių savanoriauja policijoje, gyvūnų prieglaudose, <i>Maisto banko</i> akcijose ir kt. Visi I-II klasių mokiniai atlieka visuomenei naudingą veiklą   |
|  | 8.3.2.2. Organizuoti tęstinį mokymą mokytojams Aukštas asmeninis EQ (emocinis   | 8.3.2.2. Dalyvaus 95 proc. mokytojų, jų įgyta patirtis stiprins bendravimą ir komunikaciją su mokiniais, jų tėvais, kolegomis  | 3.2.2.2. Organizuotas tęstinis 3 užsiėmimas mokytojams <i>Aukštas asmeninis EQ (emocinis intelektas) - būtina sąlyga komandiniam darbui</i> , jame dalyvavo 97 proc. mokytojų, Tęstiniai mokymai  |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | intelektas) - būtina sąlyga komandiniam darbui"  |   | padėjo mokytojams suvokti savo vertę, bendraujant su mokiniais ir jų tėvais bei efektyviau dirbti komandoje. Sutelktas komandinis darbas atsiskleidė rengiant naują strateginį, veiklos planus, kitus dokumentus  |
|  | 8.3.3. Bendruomenės narių skatinimas sveikai gyvenenai, emocinės, psichologinės būsenos stiprinimui. | 8.3.3. Pagalbos specialistai kiekvienoje klasėje praves po 1 - 2 paskaitas, jų metu analizuos su mokiniais sveikos gyvenenos įgūdžių, emocijų valdymo, pagalbos sau ir kitus klausimus, teiks patarimus | 8.3.3. Pagalbos specialistai per 2022 metus pravedė klasėse 84 užsiėmimus apie sveikatos ugdymą, psichologinę būseną: patyčių/smurto, alkoholio/tabako/narkotikų, socialinių įgūdžių, veikos mitybos, lytiškumo ugdymo, psichikos sveikatos, kraujotakos sistemos ligų profilaktikos, regos higienos, erkių platinamų ligų, traumų ir nelaimingų atsitikimų, AIDS ir lytiškai plintančių ligų prevencijos klausimais. Pagalbos specialistai, siekdami išsiaiškinti SUP, kitas mokiniams kylančias problemas, atliko tyrimus: kompleksinį psichologinį– pedagoginį visų amžiaus grupių mokinių, I ir III gimnazijos klasių mokinių <i>Adaptacija gimnazijoje</i> . IIIE klasės mokiniai dalyvavo tęstiniuose pirmosios pagalbos mokymuose. Gimnazijos bendruomenė (47 proc.) dalyvauja sportiniame projekte <i>Mokyklos eina</i> . Vyksta aktyvi sveika konkurencija tarp mokinių ir mokytojų. Grupė mokinių (27) dalyvavo tradiciniame bėgime <i>Algimanto apygardos kovų takais</i> kartu su Šeškinės bendruomenių sąjungos nariais Anykščiuose. Į gimnazijos sporto varžybas, renginius, konkursus įtraukta 86 proc. aktyviai sportuojančių mokinių. Gimnazija yra 2021-2022 m.m. Lietuvos mokyklų žaidynių III vietos laimėtojai |
|  | 8.3.4. Bendruomenės tarpusavio santykių, mokytojų ir   | 8.3.4. Kiekvienoje klasėje bus praversti 9 programos „Raktai į sėkmę“ užsiėmimai, pagerės   | 8.3.4. Per 2022 metus buvo tęsiamas prevencinės programos <i>Raktai į sėkmę</i> įveiklinimas gimnazijoje. 76 užsiėmimus vedė klasių vadovai, 34–pagalbos  |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | <p>mokinių savijautos stiprinimas socialinių – emocinių įgūdžių prevencinės programos „Raktai į sėkmę“ įgyvendinimą klasės valandėlių metu</p> | <p>mokinių savijauta mokykloje</p>   | <p>specialistai. Jie aptarė su mokiniiais bendruomenės kūrimo veiklas, kaip išvengti stereotipų, kaip spręsti konfliktus, kaip ugdyti savigarbą.</p>  |
| <p>8.4. Plėtoti funkcionalesnes ugdymosi aplinkas, skatinančias tyrinėti, spręsti problemas, atskleisti kiekvieno polinkius ir gabumus</p> | <p>8.4.1. Funkcionaliau panaudoti mokymui(si) netradicines gimnazijos erdves, šiuolaikiškai įrengtas poilsio zonas</p>                         | <p>8.4.1. Kiekvienas mokytojas ves 1-2 pamokas netradicines gimnazijos erdvėse, leis įgyvendinti nuostatą – mokymasis be klasės sienų</p>            | <p>8.4.1. Mokytojai apie 10 proc. savo pamokų vedė netradicines gimnazijos erdvėse (stadione, koridoriuose, priešsalyje, aktų salėje, skaitykloje, gimnazijos kieme ir pan.), jie skatinami išnaudoti įrengtas gimnazijoje poilsio zonas, miesto, mikrorajono kultūrinės erdves. Pamokos buvo pravestos Vilniaus miesto erdvėse: VU teatre <i>Art central</i> muziejuje, parkuose, Okupacijų ir laisvės kovų muziejuje, Pal. J. Matulaičio parapijos namuose, Vilniaus senamiestyje, Kalnų parke, Šeškinės mikrorajone ir kt.</p> |
|  | <p>8.4.2. Įrengti poilsio ir darbo erdvę mokytojams</p>  | <p>8.4.2. Mokytojams sukurta erdvė leis pailsėti, jaustis saugesniems, turės erdvę, kurioje galės diskutuoti, mokytis vieniems iš kitų</p>           | <p>8.4.2. Mokytojams sukurta poilsio, darbo, bendravimo erdvė, kurioje pateikiama svarbi informacija, mokytojai buriasi arbatos, kakavos gėrimui, įvairioms diskusijoms apie ugdymo naujoves, aptariami savarankiškos saviugdgos klausimai įvairiomis temomis</p>   |
|  | <p>8.4.3. Formuoti pozityvų gimnazijos įvaizdį viešinant mokinių projektus, kūrybinius darbus, pasiekimus bei kitas veiklas</p>                | <p>8.4.3. Bus formuojamas pozityvesnis gimnazijos įvaizdis, didės 4 proc. (46 proc. – 2021) mokinių, kurie vertina, kad jo mokyklą vertina gerai</p> | <p>8.4.3. Atlikta integruotų klasių mokinių apklausa parodė, kad daugiau nei pusė mokinių jaučia išskirtinumą mokydamišios tokios programos. Ypač sėkmingos lietuvių kalbos ir teatro, anglų kalbos ir teatro, biologijos, UNESCO programos. 2/3 mokinių aptaria ugdymosi sėkmes artimoje aplinkoje su tėvais, seneliais, draugais, teigia, kad ši unikali asmeninė patirtis domina jų aplinkinius. Mokiniai vertina galimybę pažinti save (56 proc.), ugdytis kritinį mąstymą (61</p>  |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   |  |   | proc.), planuoti asmeninę karjerą (84 proc.) |
| 8.4.4. Įrengtas 3 zonas voratinklio įrankio „Kūrybingumo žemėlapis“ naudoti gimnazijos veiklai įsivertinti, stebėti ir fiksuoti mokinių mokymosi pažangą ilgesniam laikotarpiui | 8.4.4. Gerės bendradarbiavimas ir komunikacija, didės 2 proc. mokymosi kartu (68 proc. 2021) gebėjimai | 8.4.4. Siekdami išsiaiškinti mokinių žinių spragas, gebėjimą įsivertinti, apibrėžti domėjimosi sritį mokytojai įveiklina voratinklio įrankio <i>Kūrybingumo žemėlapis</i> zonas. 69 proc. mokinių teigiamai vertina pažangos pamatavimo įrankį, kuris padeda įsivertinti temos/ skyriaus/ dalyko įsisavinimą, sunkesnius atvejus/ individualią mokymosi pažangą   |  |
| 8.4.5. Efektyvinti tiriamųjų veiklų organizavimą gamtos mokslų, Fab Lab laboratorijose  | 8.4.5. Bus sudarytas laboratorijų užimtumo grafikas, kad jose galėtų dirbti visi mokiniai              | 8.4.5. Per 2022 metus moderniai įrengta biologijos laboratorija, kurioje mokiniai atlieka tiriamuosius darbus, laboratorinius ir kitas kritinį, mąstymą, problemų sprendimus skatinančias veiklas. Chemijos, fizikos laboratorijose sudarytos sąlygos visiems mokiniams tiriamosioms veikloms organizuoti, šiais metais 4,5 proc. mokinių daugiau dalyvavo įvairių dalykų tiriamųjų darbų konferencijose, daugiau mokinių dalyvavo I turo olimpiadose, aukštesnės vietos pasiektos mieste |  |

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

| Užduotys | Priežastys, rizikos |
|----------|---------------------|
| 2.1. -   | -                   |

## 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos (pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

| Užduotys / veiklos   | Poveikis švietimo įstaigos veiklai   |
|--|--|
| Atliktas tyrimas <i>Užduočių bei santykių konfliktų sąsajos su emociniu išsekimu</i> | Tyrimė dalyvavo 71 mokytojų (97 proc.), buvo nustatytos kylančios problemos, jos aptartos bei pateiktos rekomendacijos, kaip padėti mokytojams, numatytas veiksmų planas   |
| Įdiegtas išmanusis elektroninis skambutis  | Gimnazija naudoja greito reagavimo informacinę sistemą, kilus ekstremaliam įvykiui, pagerės skambučio pasiekiamumas visose gimnazijos erdvėse, mikroklimatas mokiniams ir mokytojams, nes operatyviai juos pasieks informacija garsu |
| Dokumentų valdymo sistemos <i>Sonaro</i> įdiegimas                                   | Mažėja popierinių dokumentų teikimas, efektyviau bus derinami tarpusavyje dokumentai, gerės komunikacija, bus taupomas darbuotojų laikas,  |

**4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai**

| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
|----------|---------------------|---|-------------------------------------|
| -        | -                   | -   | -                                   |

**III SKYRIUS  
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS  
VERTINIMAS**

**5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)**

| Vertinimo kriterijai  | Pažymimas atitinkamas langelis:<br>1 – nepatenkinamai;<br>2 – patenkinamai;<br>3 – gerai;<br>4 – labai gerai           |
|---|--|
| 5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas                            | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas                          | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas   | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)   | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> |

**IV SKYRIUS  
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR  
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

**6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

| Užduočių įvykdymo aprašymas   | Pažymimas atitinkamas langelis                  |
|---|---|
| 6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius         | Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/> |
| 6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius | Gerai <input type="checkbox"/>                  |
| 6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius             | Patenkinamai <input type="checkbox"/>           |
| 6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius               | Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>         |

**7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti**

|   |
|---|
| Vadybinė kompetencija, kaip motyvuoti mokytojus, sumažinti jų kaitą darbuotojų revoliucijos kontekste |
| Vadovavimas UTA programų diegimui gimnazijoje   |

**V SKYRIUS  
ALDONOS ŠVENTICKIENĖS 2023 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR  
RODIKLIAI**

**8. 2023 metų užduotys**

| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) |
|----------|---------------------|---|
|          |                     |   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| 8.1. Telkti gimnazijos bendruomenę atnaujintų programų pasiruošimo ir diegimo procesams gimnazijoje                        | 8.1.1. Mokytojų dalykinių ir didaktinių kompetencijų stiprinimas ruošiantis dirbti su UTA programomis I ir III gimnazijos klasėse   | 8.1.1. Bus sudarytos sąlygos 100 proc. mokytojų, dirbsiančių I ir III klasėse, dalyvauti NŠA ir kt. švietimo centruose organizuojamuose mokymuose, kaip dirbti pagal UTA programas  |
|  | 8.1.2. Mokytojų, dalyvavusių NŠA „Pasirengimo diegti atnaujintas pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrąsias programas veiklos tyrime,“ inicijavimas teikti pagalbą kolegoms | 8.1.2. 6 mokytojai, dalyvavę tyrime, kiekvienai metodikos grupei praves po 1-2 konsultacijas, kaip taikyti pamokose kompetencijomis grįstą ugdymą, įvaldyti šiuolaikiškos pamokos struktūrą, organizuoti refleksiją   |
|  | 8.1.3. Šiuolaikinės pamokos kokybės tobulinimas   | 8.1.3. 25 proc. mokytojų daugiau (2022 m. 72 proc.) taikys strategijas, paveikius metodus, 5 veiklins mokinius, personalvizuojant ugdymą  |
|  | 8.1.4. Įtraukios vertinimo ir įsivertinimo sistemos gimnazijoje kūrimas ir įgyvendinimas dirbant pagal UTA programas  | 8.1.4. Dirbant pagal UTA programas, bus sukurta ir įgyvendinta įtrauki vertinimo ir įsivertinimo sistema, kurią taikys 25 proc. mokytojų, dirbančių I ir III klasėse  |
|  | 8.1.5. Mokinių ugdymosi pasiekimų (metinių/ PUPP ir VBE) augimo siekimas  | 8.1.5. 2022–2023 m.m. pagerės metiniai rezultatai: Mokymosi kokybė –2,5 proc. (2022 - 42,5); Visiems abiturientams, laikantiems VBE ir MBE, suteiktos tikslinės konsultacijos leis 0,5 proc. VBE ir MBE rezultatus; II gimnazijos klasių mokinių PUPP rezultatai pagerės 0,35 proc. |
| 8.2. Stiprinti bendruomenės narių socialinius, emocinius įgūdžius atskleidžiant ir formuojant svarbius jų sėkmei gebėjimus | 8.2.1. Socialinių–emocinių programų plėtojimas stiprinant gebėjimus įvaldyti socialines–emocines kompetencijas  | 8.2.1. 69 proc. mokinių pripažins įvaldę socialines–emocines kompetencijas  |
|  | 8.2.2. Patyčių ir rizikingo elgesio apraiškų prevencijos veiksmingumo didinimas   | 8.2.2. 50 proc. bendruomenės narių patvirtins gerėjančią bendruomenės emocinę savijautą   |
|  | 8.2.3. Savanorystės, visuomenei naudingos veiklos, padedančios sėkmingai planuoti gyvenimą  | 8.2.3. 6 proc. mokinių rinksis rekomenduojamas akredituotas savanoriškas, visuomenei naudingas veiklas bei aktyviai jose dalyvaus. Jiems padės gimnazijoje organizuojamos savanorystės ir visuomenei naudingo darbo mugės, glaudūs kontaktai su organizacijomis                     |
|  | 8.2.4. Didėjantis mokinių, dalyvaujančių komandinėse veiklose, aktyvumas  | 8.2.4. 59 proc. gimnazijos mokinių įsitrauks į aktyvias grupių veiklas pagal pomėgius ir poreikius  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| 8.3. Skatinti bendruomenės narių pagarbius santykius formalioje ir neformalioje aplinkoje                      | 8.3.1. Gimnazijos vidinės ir išorinės komunikacijos ir informacijos sklaidos efektyvinimas                                       | 8.3.1. 15 proc. bendruomenės narių naudos naujai diegiamą vidinės komunikacijos SONARO programą, taip bus taupomas mokytojų, mokinių, tėvų laikas                           |
|  | 8.3.2. Pastabų ir skundų dėl netinkamai pateiktos informacijos skaičiaus sumažėjimas   | 8.3.2. 20 proc. pastabų ir skundų dėl netinkamai pateiktos informacijos skaičiaus sumažėjimas   |
|  | 8.3.3. Gimnazijos vidinės ir išorinės komunikacijos ir informacijos sklaidos algoritmo veiksmingumo tyrimas                      | 8.3.3. Gimnazijos vidinės ir išorinės komunikacijos ir informacijos sklaidos algoritmo tyrimas atskleis 3 proc. veiksmingumą  |
|  | 8.3.4. Kryptingas bendruomenės narių saviugdės ir laisvalaikio organizavimas   | 8.3.4. 3 proc. (sieks 45 proc.) didės saviugdės ir laisvalaikio veiklų skaičius   |
|  | 8.3.5. Didesnis mokytojų, pozityviai vertinančių saviugdės ir laisvalaikio veiklų poveikį tarpusavio santykiams, skaičius        | 8.3.5. 4 proc. (sieks 45 proc.) didesnis mokytojų, pozityviai vertinančių saviugdės ir laisvalaikio veiklų poveikį tarpusavio santykiams, skaičius                          |
| 8.4. Taikyti vadybinius modelius, padedančius tobulinti veiksmingą mokytojų profesinės veiklos administravimą, | 8.4.1. Sutelkta mokytojų–savanorių komanda pateiks efektyvesnei dokumentacijos vedimui rekomendacijas                            | 8.4.1. 10 proc. sumažintas planų ir ataskaitų skaičius ir apimtis leis mokytojams sutaupyti laiko   |
|  | 8.4.2. Bendradarbiavimu grįsta, mokytojo teises apsauganti lyderystė ir organizacinė kultūra                                     | 8.4.2. Sukurta mokytojų komanda, užtikrinanti pokyčių įgyvendinimą gimnazijoje, įtrauks 56 proc. mokytojų nuolatiniam organizacijos tobulėjimo procesui                     |
|  | 8.4.3. Paskatinti bendruomenę siekti gimnazijos sėkmės, suteikiant kokybiškesnę darbą užtikrinančias sąlygas                     | 8.4.3. 3 suremontuoti kabinetai, sukurtos vietos mokinių darbams demonstruoti, nuolatinis mokymosi priemonių atnaujinimas suteiks saugesnes ir kokybiškesnes ugdymo sąlygas |
|  | 8.4.4. Sudaryti sąlygas mokytojams eksperimentuoti ir išbandyti naujoves padedant kiekvienam tobulinti savo geriausius gebėjimus | 8.4.4. Visų mokytojų kompetencijos pripažinimas, jų motyvavimas ir padėka už darbą įkvėps tobulėti ir įsipareigoti gimnazijos veiklos tikslams įgyvendinti                  |

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)  
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Darbo organizavimą pagal UTA sunkins aprūpinimas kokybiškai parengta mokymo medžiaga

9.2. Efektyviai dirbančių pagalbos specialistų stoka neužtikrins mokinių socialinių–emocinių įgūdžių tinkamo formavimo

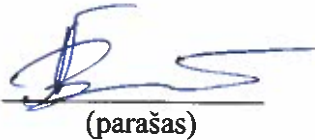
VI SKYRIUS

VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Gimnazijos tarybos posėdyje vykusiam 2023-01-30, direktorės Aldonos Šventickienės uždavotys įvertintos labai gerai, nes visos uždavotys įvykdytos nepilnai - kaistingai ir atliktos 3 nemunatybos

Beata Nikrevič, gimnazijos tarybos.  
(mokykloje – mokyklos tarybos pirmininke  
(vardas ir pavardė)



(parašas)

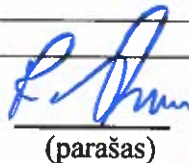
2023-01-30  
(data)

įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –  
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /  
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

*Įvykdytos visos užduotys ir kai kurie rodikliai viršyti, gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami labai gerai. Nustatyti pareiginės algos kintamąją dalį 15 procentų pareiginės algos pastoviosios dalies dydžio.*

Meras Remigijus Šimašius



(parašas)

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

Labai gerai

Susipažinau.

Vilniaus Žemynos gimnazijos  
Direktorė Aldona Šventickienė  
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)  
pavardė)



(parašas)

2023-03-29  
(data)

(vardas ir