

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

VILNIAUS LOPŠELIS- DARŽELIS „PUMPURĖLIS“

(švietimo įstaigos pavadinimas)

VILMA NOREIKAITĖ-DAUNIENĖ

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-02-18 Nr. A290-13/26
(data)

Vilnius

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

Vilniaus lopšelio-darželio „Pumpurėlis“ 2025 m. veikla buvo kryptingai orientuota į įstaigos 2023-2027 m. metų strateginiame plane bei 2025 m. veiklos plane numatytus tikslus ir uždavinius.

2025 m. tęsėme strateginiame plane numatytų veiklos sričių tobulinimą: šiuolaikinių ugdymo tikslų įgyvendinimas, atnaujinant ikimokyklinę ugdymo(si) programą; tolimesnis bendruomenės telkimas įtraukiojo ugdymo stiprinimui; profesinių kompetencijų tobulinimas, tikslingas edukacinių aplinkų plėtojimas, siekiant ugdymo kokybės.

Siekiant kokybiško ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo(si) programų įgyvendinimo buvo numatyti šie strateginiai ir veiklos tikslai:

- **Siekti kokybiško ir inovatyvaus ugdymo(si) užtikrinimo.**

Gerinant ugdymo(si) kokybę ir užtikrinant šiuolaikinius ugdymo tikslus ir ugdymo turinio kaitą, buvo inicijuota ir suburta darbo grupė ikimokyklinio ugdymo(si) programos atnaujinimui. Pristatyti nauji teisės aktai reglamentuojantys ugdymo turinio atnaujinimui. Įstaigos 92% mokytojų ir specialistų dalyvavo 40 ak. val. Nacionalinės Švietimo agentūros organizuose mokymuose – „Ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimas ir jų įgyvendinimas vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis“. Šių mokymų dėka buvo atnaujinta ikimokyklinio ugdymo(si) programa – „Pumpurėlio žingsneliai“.

Siekdami kokybiškai įgyvendinti ugdymo(si) programas, mokytojai taikė inovatyvius ugdymo(si) metodus: projektinę ir patyriminę veiklą, STEAM metodų elementus. Ugdymo turinys buvo praturtintas teminėmis savaitėmis: „Rudenėlio išdaigos“, „Mano – tavo – mūsų“, „Spalvų nuotykių“, „Nuotykių gyvūnų pasaulyje“, „Gamta – neperskaityta knyga“.

Kokybiško ugdymo proceso užtikrinimui mokytojai nuolat stebi ir fiksuoja ugdytinių pasiekimus bei pažangą. Efektyviai naudojama el. dienos „Mūsų darželis“ platforma, kuri sudaro galimybę ugdytinių tėvams susipažinti su įstaigoje vykdomu ugdymo procesu, vaiko pasiekimais ir pažanga, bendradarbiauti su mokytojais ir specialistais.

Siekiant ugdymo įvairovės, patyriminis ugdymas perkeliamas į įvairias edukacines erdves. Buvo organizuotos edukacinės išvykos į Vikingų kaimą, Vilniaus saugaus miesto centrą, MO muziejų, Pelėdų parką, Pilaitės malūną, Lėlės teatrą, Anykščius – Basų kojų taką, Vilniaus priešgaisrinę gelbėjimo stotį, Žaislų muziejų, interaktyvią saugumo parodą „Danger Park“.

Skatinant ugdytinių pilietiškumą ir tautinę savimonę, puoselėjant jų kultūrinę ir socialinę brandą, mokytojai darželyje organizavo prevencinius renginius: „Draugo diena“, „Savaitė be patyčių“, „Tolerancijos diena“, „Atmintis gyva, nes liudija“. Darželio kieme taip pat surengta šventinė pramoga - „Laivelis mamai, tėčiui“, skirta paminėti Šeimos dieną ir suburti visą darželio bendruomenę.

Kokybiškas ugdymas neįmanomas be modernios aplinkos ir šiuolaikinių priemonių. Įsigytos inovatyvios sensorinės priemonės darbui su specialiųjų ugdymosi poreikių vaikais. Grupių aplinkos papildytos STEAM priemonėmis. Lauko sveikatingumo erdvės praturtintos fizinių aktyvumą skatinančiomis priemonėmis – įsigyti futbolo ir krepšinio kamuoliai. Vykdoma tikslinga fizinį aktyvumą skatinanti veikla, ugdytiniai ir mokytojai dalyvauja Lietuvos masinio futbolo asociacijos edukaciniame projekte „Futboliukas“.

Siekiant pagerinti vaikų mitybą ir formuoti sveikos gyvensenos įgūdžius, įstaiga dalyvauja ES remiamose programose „Pienas vaikams“ ir „Vaisių vartojimo skatinimas mokyklose“.

Didelis dėmesys skiriamas vaikų saviraiškos ir kūrybinės raiškos skatinimui. Mokytojai, kartu su ugdytiniais aktyviai dalyvavo įvairiuose kūrybiniuose projektuose: „Rudens mandala“, „Spalvomis ir muzika pas Čiurlionį“, „Akmenukų simfonija Čiurlioniui“, „Lietuva vaiko akimis“.

- **Siekti nuolatinio pedagogų profesinio tobulėjimo, telkti veiklią, aktyvią ir atsakingą besimokančios bendruomenės kultūrą.**

Darbuotojams sudarytos sąlygos dalyvauti visose lopšelio-darželio veiklose, įgyvendinti savo sumanymus ir pasiūlymus, tobulinti profesinę kvalifikaciją. Įstaigos bendruomenė dalyvavo ilgalaikėje mokymų programoje „Besimokančių darželių tinklas 2025“. Programos metu buvo tobulinamos šios kompetencijos: didaktinė, dalykinė, kritinio mąstymo, ugdymo turinio kūrimo ir inovatyvių skaitmeninių technologijų integravimo į ugdymo procesą.

Mokytojams, siekiantiems įgyti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojo specialybę, sudarytos palankios sąlygos mokytis. Jauniems dirbantiems mokytojams skiriami mentorai. Skatinama mokytojų savirefleksija. Mokytojų tarybos posėdyje pristatytos ir aptartos mokytojų veiklos vertinimo savianalizės ataskaitos už 2025 metus.

Panaudojant technologijų teikiamas galimybes, plėtojama aktyvaus įstaigos bendruomenės narių bendradarbiavimo bei atviro komunikavimo kultūra. 2025 m. rugsėjo- spalio mėn. pakvietėme tėvelius į susitikimus darželyje, kur pristatėme įstaigos aplinką, ilgametes tradicijas, tvarkas, susitarimus, taisykles, atsakėme į naujokų tėvų klausimus, tėvai susipažino su būsimais pedagogais, administracija, pagalbą teikiančiais specialistais. Mokslo metų pradžioje atlikome visų amžiaus grupių tėvų apklausą dėl vaikų poilsio organizavimo, susirinkimų metu pristatėme apklausos rezultatus, įvertinę atskirų grupių tėvų poreikius, suderinome vaikų poilsio organizavimo modelį.

- **Modernios, aktyvinančios, saugios, estetiškos ugdymo(si) ir darbo aplinkos kūrimas.**

Siekiant strateginių tikslų įgyvendinimo, įstaigoje toliau tobulinome įtraukiojo ugdymo procesus. 2025 m. komandą papildė nauji darbuotojai - priimtas spec. pedagogas, logopedas, mokinio padėjėjas. Modernizuotos ugdymo aplinkos: vaikams, sukurtos nusiramino erdvės, įsigytos specialios priemonės: palapinės, sėdmaišiai, nusiramimui skirti žaislai, triukšmą izoliuojančios ausinės. Internetinėje svetainėje - / <https://www.vilniauspumpurelis.lt> / pateikta išsami informacija bendruomenei bei visuomenei apie švietimo pagalbos įstaigoje tikslus, siekius, galimybes, ugdymo sąlygas bei specialistus.

Sudarytos sąlygos individualiems kiekvieno vaiko pasiekimams ir pažangai atskleisti, kuriami individualūs pagalbos planai vaikams.

Organizuotos individualios konsultacijos: tėvams mokytojams. Mokytojai tobulino savo kompetencijas šiomis temomis: „Specialiųjų poreikių turinčių vaikų ugdymo(si) skirtumai.“, „Sensorinių erdvių kūrimas atsižvelgiant į skirtingus vaikų poreikius.“, „Kaip organizuoti sėkmingą ir kokybišką įtraukųjį ugdymą?“.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Užtikrinti atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos praktinį įgyvendinimą nuo 2025 m. rugsėjo 1 d.	Visi pedagogai pasirenę taikyti atnaujintą ugdymo programą kasdienėje veikloje.	Iki 2025-09-01 organizuoti 2 metodiniai pasitarimai, dalyvavo 90% pedagogų.	Metodiniai pasitarimai (2025-09-01 Nr.2) kartu su mokytojais aptarta tema: „Atnaujintos ikimokyklinės ugdymo(si) programos įgyvendinimas“.
	Įgyvendinama programos stebėsenos sistema	Parengtas ir taikomas programos įgyvendinimo stebėsenos planas (iki 2025-10-01).	1.2. Parengtos rekomendacinės gairės mokytojoms – „Ikimokyklinės ugdymo(si) programos sričių pagrindiniai aspektai.“ 2025-10-01 parengtas ir įgyvendintas „Programos stebėsenos planas“.
	Tėvai informuoti apie ugdymo turinio pokyčius	Įvykę ≥2 susitikimai ar pristatymai tėvams apie ugdymo turinio pokyčius iki 2025-12-15.	Organizuoti 4 tėvų susirinkimai, kurių metu pristatyti ugdymo turinio pokyčiai.
1.2. Kurti traukųjį ugdymą užtikrinančią, saugią ir vaiko poreikiams	Atnaujinti dokumentai, reglamentuojantys	Iki 2025-10-01 atnaujinti 2 dokumentai (tvarkos aprašai, procedūros).	Parengti ir atnaujinti SUP pagalbą reglamentuojantys

palankią aplinką, stiprinant švietimo pagalbos kokybę ir ugdymosi sąlygų įvairovę SUP vaikams.	pagalbą SUP vaikams. Sustiprintas švietimo pagalbos specialistų tarpusavio bendradarbiavimą. Įgyvendintos individualizuoto ugdymo formos kasdienėje praktikoje.	Iki 2025-12-15 įvykę 3 tarpdisciplininiai pagalbos komandų pasitarimai (protokolai). Nustatyti ir įgyvendinami individualūs ugdymo būdai ≥ 80 % SUP vaikų (ugdymo planai, įrašai, stebėsenos dokumentai).	dokumentai: „Specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų švietimo pagalbos teikimo tvarkos aprašas“. „Individualios pagalbos vaikui plano rengimo, įgyvendinimo ir stebėsenos tvarkos aprašas“. Organizuoti 3 tarpdisciplininiai pagalbos komandų pasitarimai- aptarti pagalbos teikimo modeliai specialiųjų poreikių vaikams. 100% parengti ir įgyvendinti individualūs ugdymo planai SUP vaikams, aptarti vaiko gerovės komisijos posėdžiuose.
1.3. Siekti žmoniškųjų ir finansinių išteklių racionalaus, ekonomiško bei rezultatyvaus panaudojimo, tobulinant finansinį raštingumą ir stiprinant procesų kontrolę.	Suderinti darbuotojų darbo planai, vykdoma jų priežiūra ir grįžtamasis ryšys Išstaigos komanda supažindinta su finansinių resursų planavimo principais. Finansinė dokumentacija tvarkoma laiku ir kokybiškai, bendradarbiaujant su steigėju.	Iki 2025-06-30 peržiūrėti/sudaryti darbo planai, aptarti metinių veiklų tikslai. Iki 2025-11-30 suorganizuotas ≥ 1 vidinis susitikimas apie finansų valdymą ar darbo su sistemomis (EcoCost ir kt.). Iki 2025-12-31 pateiktos visos finansinės ataskaitos laiku.	Aptarti ir suderinti metinių veiklų tikslai, parengti darbo planai. Organizuoti 2 susitikimai, siekiant efektyviai naudotis Eco Cost sistema. Parengtos ir laiku pateiktos finansinės ataskaitos.

1.4. Tobulinti įstaigos bendruomenės vidinę ir išorinę kultūrą, siekiant kurti aplinką, kurioje visi nariai jaučiasi saugūs, vertinami ir pasitikintys savimi.	Įgyvendintos priemonės, skatinančios bendruomenės emocinę gerovę, įtrauktį ir tarpusavio pagarbą. Sukurtos grįžtamojo ryšio formos tarp vadovo, pedagogų, tėvų ir vaikų.	Įvykdyti ≥ 2 renginiai ar iniciatyvos, skirtos bendruomenės emocinės aplinkos gerinimui (pvz., bendruomenės savaitė, diskusijų ratas, refleksijos diena) iki 2025-12-10. Įdiegta grįžtamojo ryšio sistema (apklausa, refleksijos forma, pasiūlymų dėžutė) ir ją užpildė ≥ 70 % pedagogų ir tėvų - iki 2025-11-30.	Organizuoti 2 renginiai-diskusijų ratas, siekiant gerinti bendruomenės emocinę gerovę, pasitikėjimą ir tarpusavio pagarbą. Įdiegta grįžtamojo ryšio sistema: atlikta anoniminė pedagogų ir tėvų apklausa apie bendruomenės mikroklimatą ir tarpusavio bendradarbiavimą; apklausoje dalyvavo daugiau nei 70 % pedagogų ir tėvų. Apklausos rezultatai aptarti Mokytojų tarybos posėdyje ir panaudoti planuojant tolimesnes bendruomenės stiprinimo priemones.
1.5. Formuoti fizinio aktyvumo ir sveikos gyvensenos nuostatas, kuriant palankią vaiko sveikatai emocinę ir fizinę ugdymosi aplinką.	Ugdymo procese sistemingai integruojamos fizinio aktyvumo ir sveikos gyvensenos veiklos. Sukurtos ar atnaujintos vaikų fizinei ir emocinei sveikatai palankios aplinkos zonos.	Įgyvendintos ne mažiau kaip 3 fizinio aktyvumo ar sveikatingumo veiklos vaikams ir/ar bendruomenei (pvz., sporto šventė, sveikos mitybos savaitė) iki 2025-12-10. Atnaujintos ar papildytos ≥ 2 fizinę ar emocinę sveikatą skatinančios ugdymosi aplinkos vietos (pvz., sensorinis kampelis, lauko erdvės).	Įgyvendintos fizinį aktyvumą ir sveikatingumą skatinančios veiklos: „Drąsuolio šventė“, „Kartu su Futboliuku“. Organizuota sveikos mitybos savaitė- „Linksmoji daržovių lėkštė“ Atnaujintos ir papildytos lauko erdvės sporto priemonėmis. Įrengti 2 sensoriniai kampeliai, bei

			papildyti priemonėmis.
	Ištaigos bendruomenė aktyviai įtraukta į sveikatinimo iniciatyvas.	80% dalyvavusių vaikų tėvų ar pedagogų pateikė grįžtamąjį ryšį apie sveikatingumo iniciatyvų naudą (apklausos ar stebėsenos duomenys iki 2025-12-20).	Į sveikatinimo iniciatyvas aktyviai įtraukta ištaigos bendruomenė. Atlikta tėvų ir pedagogų apklausa apie vykdytų sveikatingumo veiklų naudą vaikų fizinei ir emocinei sveikatai. Apklausoje dalyvavo daugiau nei 80 % pedagogų ir ugdytinių tėvų. Dauguma respondentų teigiamai įvertino fizinio aktyvumo ir sveikos gyvensenos veiklas, pažymėjo vaikų motyvacijos judėti didėjimą, teigiamus emocinius pokyčius bei bendruomeniškumo stiprėjimą. Apklausos rezultatai panaudoti planuojant tolimesnes sveikatinimo iniciatyvas.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Atlikti remonto darbai: - atnaujintas metodinis kabinetas (įsigyti nauji stalai, komoda, papildytas naujomis ugdymo priemonėmis), atnaujinta grindų danga koridoriuje	Mokymosi ir darbo aplinka tapo patrauklesnė, saugesnė, atitinkanti higienos reikalavimus ir kokybės standartus, sudarytos geresnės sąlygos pedagogų veiklai bei vaikų saugiam judėjimui.
3.2.	
3.3.	
3.4.	
3.5.	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS**GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS
VERTINIMAS****5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas**

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒

IV SKYRIUS**PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS****6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
-----------------------------	--------------------------------

6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius ☒
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Išorinės komunikacijos stiprinimas.
7.2. Finansinio raštingumo kompetencija.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Kryptingai ir kūrybiškai įgyvendinti atnaujintą ikimokyklinio ugdymo (si) programą, stiprinant vaikų kritinį mąstymą.	Įgyvendindami ugdymo (si) procesą, mokytojai integruos inovatyvius ugdymo metodus ir STEAM veiklas.	Iki 2026-12-30 organizuoti 2 metodiniai pasitarimai, kurių metu aptarti inovatyvūs ugdymo metodai, siekiant kūrybiškai įgyvendinti atnaujintą ikimokyklinio ugdymo(si) programą. Bus organizuoti 2-3 renginiai, kurių metu mokytojai pasidalins patirtimi- „Kokius inovatyvius ugdymo metodus pritaiko įgyvendinant atnaujintą ugdymo(si) programą. Iki 2026-05-30 d. bus parengtas ir įgyvendintas STEAM projektas - „Pokštai ir atradimai“. Projekto nuotraukos patalpintos darželio internetinėje svetainėje /http://www.pumpurelis.vilnius.lm.lt

	Praturtinti ikimokyklinio ugdymo(si) aplinką moderniomis, individualią pažangą skatinančiomis priemonėmis, kurios padėtų diegti ugdymo metodus, skatintų vaikų iniciatyvumą ir saviraišką. Stiprinti tėvų dalyvavimą ugdymo procese ir partnerystę su bendruomene.	Iki 2026-09-01 d. 6 ikimokyklinio ugdymo grupės bus papildytos inovatyviomis ugdymo(si) priemonėmis, kurios padėtų kūrybiškai įgyvendinti atnaujintą ikimokyklinio ugdymo(si) programą. Iki 2026-12-30 d. bus įgyvendintos 2 projektinės veiklos: „Tyrinėju ir pažįstu aplinką – drauge“, „Kuriu ir atrandu“ bendradarbiaujant su ugdytinių šeima. Iki 2026-10-30 d. bus organizuoti tėvų susitikimai, siekiant pristatyti ugdytinių pasiekimus ir pažangą, dirbant pagal atnaujintą ikimokyklinio ugdymo(si) programą.
8.2. Stiprinti ankstyvojo skaitymo ir kalbinius gebėjimus, sudarant sąlygas nuosekliai juos ugdyti visose įstaigos grupėse.	Kurti ir atnaujinti skaitymui ir kalbinei raiškai palankias erdves. Parengtas ir įgyvendintas ankstyvąjį skaitymą skatinantis bendruomenės projektas.	Iki 2026-09-01 d. įstaigos erdvėse įrengtos mobilios 2 bibliotekėlės, grupės papildytos knygelėmis. Iki 2026-12-30d. bus parengtas ir įgyvendintas ilgalaikis projektas - „Aš ir tu skaitome kartu“, skatinantis bendruomenės įsitraukimą į ankstyvąjį skaitymą.
8.3. Gerinti švietimo pagalbos ir saugios aplinkos kokybę, užtikrinant efektyvų pagalbos teikimą vaikams turintiems specialiųjų ugdymo(si) poreikių.	Gerinama fizinė ir emocinė aplinka - pertvarkytos ir naujai įrengtos erdvės vaikams turintiems specialiųjų ugdymo(si) poreikių, siekiant užtikrinti efektyvų pagalbos teikimą.	Iki 2026-09-01d. grupių aplinkos bus papildytos sensorinėmis priemonėmis: įsigyti sensoriniai kilimėliai, burbulinis vamzdis. 3 grupėse įrengtos nusiramavimo erdvės.

	Užtikrinta specialistų, VGK savalaikė pagalba vaikams, tėvams ir pedagogams. Mokytojų, specialistų kompetencijos tobulinimas – įtraukiojo ugdymo srityje.	Iki 2026-12-31 d. bus organizuoti individualūs pokalbiai su SUP turinčių vaikų tėvais: aptarti pasiekimai, pagalbos būdai, bendradarbiavimo galimybės. Bus organizuoti ≥ 2 konsultaciniai pasitarimai mokytojams, siekiant pritaikyti inovatyvius metodus ir būdus gerinat darbą su specialiųjų ugdymo(si) poreikių vaikais Tobulinamos mokytojų ir pagalbos specialistų kompetencijos: (SUP poreikių vaikų atpažinimas, metodų ir būdų pritaikymas, siekiant efektyviai įgyvendinti pagalbos planus), išklaudyti ≥ 2 mokymus.
8.4. Gerinti įstaigos mikroklimatą ir efektyvią komunikaciją, kuriant emociškai palankią ir saugią aplinką, įgyvendinant pozityvaus mikroklimato kūrimą.	Stiprinama palanki darbo aplinka, tarpusavio bendravimas ir bendradarbiavimas. Organizuojami bendruomenę telkiantys renginiai, siekiant stiprinti darbuotojų psichologinę gerovę, komandinį sutelktumą.	Iki 2026-05-30d. bus atliktas bendruomenės mikroklimato tyrimas, kuris padės įžvelgti vertybinių nuostatų įtaką bendruomenės pozityvių santykių mikroklimato kūrimui. Mikroklimato tyrimo rezultatai bus pristatyti bendruomenei. ≥ 2 kartus per metus bus organizuoti bendruomenę telkiantys renginiai, išvykos.
8.5. Kurti ir plėtoti saugią aplinką, skatinančią sveikos gyvensenos nuostatų formavimą: fizinę ir emocinę sveiktą.	Mokytojai dalyvaus ir įgyvendins prevencines programas, stiprinančias vaikų socialinius ir emocinius įgūdžius. Mokytojai, parengs ir įgyvendins ilgalaikius sveikatinimo projektus,	≥ 2 grupėse bus įgyvendintos emocinio ugdymo programa - „Kimochis“. Bus parengti ir įgyvendinti ilgalaikiai projektai sveikatinimo temomis: “

	kurie skatins vaikų sveikos gyvensenos įgūdžius, skatins vaikų motyvaciją sistemingai sportuoti ir aktyviai judėti.	Sveikas vaikas – linksmas vaikas“, „Futboliukas“.
	Bus atnaujintos ir įrengtos erdvės vaikams, skatinančios aktyvų judėjimą.	Iki 2026-05-30 d. darželio kieme bus įrengti sensoriniai takeliai, takeliai važinėjimui paspirtukais. Papildytas sporto inventorių: įsigyti krepšinio, futbolo kamuoliai, teniso raketės.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškųjų išteklių rizika.
9.2. Teisės aktų kaita.
9.3. Nenumatytos krizinės situacijos

VI SKYRIUS

VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

2025 metų veiklos užduotys buvo įgyvendintos sėkmingai ir laiku. Dauguma nustatytų vertinimo rodiklių įvykdyti. Atlikta ikimokykl. ligoninio programos tikslingai įgyvendinama praktikoje, nustatyta švietimo pagalba suP mokykl. aktyvūs mokytojai, įrengta erdvė ir būdai mokykl. erdvėse. Pateikti ataskaitai rodo mokykl. mokytojų veiklą ir tyrimų įvykdyti mokykl. taryba mokykl. 2025 metų vadovė mokykl. ataskaitai. Direktorius mokykl. veiklos ataskaita vertinama kaip sėkminga. Lūkesčiai.

(mokykloje – mokyklos tarybos įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Įvykdytos visos užduotys ir kai kurie vertinimo rodikliai viršyti, gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami puikiai.

Vicemeri

(parašas)

Donalde

(vardas ir pavardė)

meisėtyti

(data)

2026-02-18

(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

Įrašantis lūkesčius

Susipažinau.

Vicemeri

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

Donalde

(parašas)

Alina Nuikaitė-Daumienė 2026-03-26

(vardas ir pavardė)

(data)

