

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

VILNIAUS „JUVENTOS“ GIMNAZIJA

(švietimo įstaigos pavadinimas)

IRINA IGNATAVIČIENĖ

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2021 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022-02-21 Nr. A290-149/22(34.40-AD14)

(data)

Vilnius

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

Vilniaus „Juventos“ gimnazijos 2021-2025 metų strateginiame veiklos plane buvo išskirti trys strateginiai tikslai:

Sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui patirti mokymosi sėkmę ir įgyti būsimos profesinės karjeros lūkesčius atliepantį vidurinį išsilavinimą.

- Suasmeninto mokymosi, orientuoto į mokinio asmeninę pažangą, organizavimas.
- Mokomųjų dalykų turinio įgyvendinimas, atsižvelgiant į praktinį žinių bei gebėjimų taikymą.
- Efektyvus paramos ir pagalbos mokiniui teikimas.
- Mokymo(si) kultūros ir pozityvaus mikroklimato kūrimas.
- Kiekvienam mokiniui sąlygų ir galimybių atskleisti save kaip motyvuotą sudėtingą visumą (integralią asmenybę) sudarymas.
- Bendradarbiavimo su tėvais gerinimas, inovatyvių bendradarbiavimo formų ieškojimas.

Asmeninio mokytojo ir pagalbos mokiniui specialistų meistriškumo augimas.

- Mokytojų mokymasis drauge ir vieniems iš kitų.
- Gimnazijos vadovų, pagalbos mokiniui specialistų, mokytojų asmeninio meistriškumo augimo planavimas ir jo siekimas.
- Formuoti gimnazijos bendradarbiavimo kultūrą.

Kurti saugias bei modernias gimnazijos ugdymo kryptį atitinkančias ugdymo(si) aplinkas.

- Kurti ir tobulinti edukacines mokymo(si) aplinkas gimnazijoje.
- Tęsti ir plėtoti bendradarbiavimą su Naujininkų bendruomene, socialiniais partneriais ir tėvais įvairiose veiklose, kuriant edukacines aplinkas.

Nuo 2019 m. gimnazijos bendruomenė, suvokdama šiandieninio jauno žmogaus brandos ypatumus, supančios aplinkos poveikį bei vykdydama įstaigos atsinaujinimo procesą, pasirinko

visuminę (holistinę) įstaigos veiklos bei ugdymo strategijos kryptį, kuri neatsiejama nuo „Geros mokyklos koncepcijos“ ir pažangių praktikų.

Formuojant 2021 m. gimnazijos veiklos prioritetus ir uždavinius buvo remtasi bendruomenės parengta *Holistinio (visuminio) ugdymo samprata*. Atsižvelgta į visuminio ugdymo organizavimo tikslą (*tenkinti visų besimokančiųjų poreikius, skiriant dėmesį subjektyviam patyrimui bei orientuojantis į bendrąsias kompetencijas, papildant ugdymą alternatyviojo ugdymo modeliais ir sistemomis, padedančiomis įgyvendinti visuotinio ugdymo tikslą – išugdyti asmenybę, pajėgią integruotis į visuomenę ir ją tobulinti, susiformavusią įsisąmonintų humanistinių vertybių sistemą ir pasiryžusią ją grįsti savo gyvenimą*) ir į didžiausius įstaigos pasiekimus 2020 m. (efektyviai įgyvendinamas daugiakalbis ugdymas (dorinio ugdymo (RU/LT/ANG), istorijos (RU/LT), pilietiškumo pagrindų (RU/LT), biologijos (RU/LT), matematikos (RU/LT), informacinių technologijų (RU/LT), geografijos (RU/LT), technologijų (RU/LT), dailės pamokos (LT) ir neformalusis ugdymas organizuojamas rusų, lietuvių ir anglų kalbomis, tęsiamas tarptautinis projektas „Content and Language Integrated Learning“ (IDUKM/ CLIL); sėkmingai vykdoma projektinė ir gamtamokslinė tiriamoji veikla („Vilnius TECH“ (VGTU) ir biotechnologijų mobilių klasių veikla; sėkmingai įgyvendinamas socialinis pilietinis projektas „MEPA“, kt.); partnerystė su aukštosiomis mokyklomis ir socialiniais partneriais ugdymo karjerai įgyvendinti (Vilnius Tech, VU, ISM); tikslingas įsivertinimo rezultatų panaudojimas gimnazijos veiklai ir ugdymo(si) strategijoms gerinti; veiksmingai organizuota pagalba mokiniui konsultavimo sistema, kryptingai veikia vaiko gerovės komisija; efektyvi formalaus vertinimo ir mokinio individualios pažangos įsivertinimo sistema; bendruomenės atvirumas ir svetingumas, noras bendrauti ir bendradarbiauti) bei įsivertinimo metu nustatytus tobulintinus aspektus (ugdymo turinio ir metodų individualizavimas ir diferencijavimas bei ugdymo suasmeninimas, savivaldumas mokantis; tobulintina bendradarbiavimo su tėvais politika, jų įtraukimas į bendruomenės veiklą; ugdymo aplinkos neatitikimas HN (pastatui reikalingas kapitalinis remontas, pasenusios inžinerinės komunikacijos - elektros instaliacija, vamzdynai, vėdinimo sistema, vietomis kiauras stogas, nesutvarkytas fasadas, dėl lėšų trūkumo nepavyko pakeisti nusidėvėjusios ir pasenusios mitybos kabineto (49 kab.) įrangos, sporto salės grindų dangos).

Analizuojant paskutinių mokslo metų „Juventos“ gimnazijos ir Lietuvos mokyklų rezultatų palyginimą (pagal raktinius žodžius), nustatytos stipriosios gimnazijos pusės: santykiai ir mokinių savijauta, gyvenimo planavimas, socialumas, orientavimasis į mokinių poreikius.

2021M. NUSTATYTI GIMNAZIJS VEIKLOS PRIORITETAU:

- Ugdymo(si) kokybės gerinimas:
 - suasmenintas mokymasis;
 - akademinio mokymo turinio ir ugdymo karjerai darna;
 - gamtamokslinės ugdymo krypties stiprinimas;
 - bendrųjų ir dalykinių kompetencijų ugdymas ;
 - IKT platusis panaudojimas.
- Ugdymo(si) aplinkos gerinimas.
- Mokytojų didaktinių, naujų technologijų ir informacijos valdymo kompetencijų tobulinimas.

Siekiant įgyvendinti **pirmąjį** strateginio veiklos plano tikslą bei vadovaujantis geros mokyklos koncepcija ir holistinio (visuminio) mokinio ugdymo idėja, 2021 m. gimnazijos pirmuoju veiklos tikslu pasirinkta: sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui patirti mokymosi sėkmę ir įgyti būsimos profesinės karjeros lūkesčius atliepiantį vidurinį išsilavinimą. Buvo vykdomi šie uždaviniai: suasmeninto mokymosi, orientuoto į mokinio asmeninę pažangą, organizavimas;

mokomųjų dalykų turinio įgyvendinimas, atsižvelgiant į praktinį žinių bei gebėjimų taikymą; efektyvus paramos ir pagalbos mokiniui teikimas; mokymo(si) kultūros ir pozityvaus mikroklimato kūrimas; kiekvienam mokiniui sąlygų ir galimybių atskleisti save kaip motyvuotą sudėtingą visumą (integralią asmenybę) sudarymas; bendradarbiavimo su tėvais gerinimas, inovatyvių bendradarbiavimo formų ieškojimas.

2021 m. gimnazijos pedagoginė bendruomenė tobulino suasmeninto mokymosi sistemą. Prioritetas-ugdymo(si) kokybės gerinimas: *suasmenintas mokymas(is)*. Mokytojai organizuodavo ugdomąją veiklą taip, kad kiekvienas mokinys norėtų eiti į mokyklą; diferencijuodavo, individualizuodavo užduotis; aptarinėdavo su kiekvienu mokiniu ugdymo(si) žingsnius, daromą pažangą, sėkmes ir nesėkmes. Pagalbos mokiniui specialistai (socialinis pedagogas T.M.M. ir psichologė J.Ž.) kartu su VGK nariais kryptingai ir tikslingai organizuodavo kiekvieno mokinio įsitraukimo į ugdymo(si) procesą (pokalbiai su mokiniu ir jo tėvais, pamokų lankymo stebėseną el. dienyne, mokinių emocinės savijautos, adaptacijos ir mokymosi stilių tyrimai). Vyko individualūs pokalbiai su mokiniais apie elgesį, emocijas, psichologines problemas; organizuoti užsiėmimai, paskaitos pagal LIONS QUEST programą „Raktai į sėkmę“. „Raktai į sėkmę“ programos įgyvendinimas suaktyvėjo pandemijos metu ir buvo vykdomas realiuoju ir nuotoliniu būdu.

Planingai veikė mokinio individualios pažangos stebėjimo sistema. Pagal gimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašą bei vaiko individualios pažangos (VIP) metinio pokalbio organizavimo taisykles visi mokiniai pildė ir su klasės vadovu aptarinėjo mokinio individualios pažangos įsivertinimo anketą.

Veiksmingai veikė pagalbos mokiniui sistema. Pvz., pastebėjus, kad po karantinio laikotarpio ir nuotolinio mokinių ugdymo didesnę dėmesį reikia atkreipti į mokinių psichosocialinę sveikatą ir savijautą, buvo sudaryta aiški algoritmo sistema: kada ir koku būdu ir į ką turi reaguoti kiekvienas bendruomenės narys, pastebėjęs vienokį arba kitokį mokinio negatyvų reiškinį. Glaudžiai bendradarbiavo pedagogų ir specialistų komanda: direktoriaus pavaduotoja ugdymui L.V., klasių vadovai, socialinis pedagogas, psichologė, VGK nariai. Dėl kiekvieno atvejo, susijusio su mokinio elgesio, savijautos, psichosocialinės sveikatos, pamokų (realiųjų ar nuotolinių) nelankymo buvo kviečiami VGK posėdžiai. VGK susirinkimo nutarimu Nr. 5, siekiant išsiaiškinti mokinių emocinės savijautos būklę nuotolinio mokymo metu, ir, atsižvelgus į 2020 m. mokinių adaptacijos tyrimo rezultatus, 2021 m. gegužės mėn. gimnazijos psichologė atliko I-III kl. mokinių tyrimą apie mokinių emocinę savijautą nuotolinio mokymosi metu. Šiame tyrime dalyvavo 98 mokiniai. VGK susirinkime aptarti svarbiausi šio tyrimo aspektai, rezultatai, padarytos išvados ir parengtos rekomendacijos tikslinėms grupėms. Mokinių emocinės savijautos tyrimo rezultatai ir rekomendacijos pristatytos 2021-05-20 mokytojų tarybos posėdyje. 2021 m. lapkričio mėn. VGK susirinkime aptarta Vilniaus miesto, Naujininkų ir „Juventos“ gimnazijos mokinių tyrimo, atlikto „Planet Youth“ metodu ir apimančio platų spektrą paauglių sveikatos ir socialinių problemų, įskaitant rūkymą ir alkoholio vartojimą, pasitenkinimą mokykla, sveiką gyvenseną, akademinį pasiekimą, fizinę ir sportinę veiklą, emocinę gerovę, lyginamoji analizė, parengtos rekomendacijos tėvams ir mokytojams, pakoreguotos VGK veiklos. Tyrimo lyginamoji analizė ir rekomendacijos tėvams patalpinti mokytojams el. dienyne. Iš viso per metus įvyko 13 VGK posėdžių.

Pagalbos mokiniui specialistai vykdė individualius prevencinius pokalbius su mokiniais, darbą su SUP mokiniais, teikė jiems pedagoginę ir psichologinę pagalbą, konsultavo ir vykdė kryptingas psichosocialines veiklas su klasėmis (klasių valandėlių metu, esant krizinėms situacijoms), konsultavo klasių vadovus, dalykų mokytojus, tėvus, bendradarbiavimo su išorinėmis institucijomis sprendžiant aktualius klausimus. Gimnazijos psichologė atliko naujų mokinių adaptacijos ir mokymosi stilių nustatymo tyrimus. Rezultatai ir rekomendacijos aptartos VGK susirinkime bei pristatytos mokytojų tarybos susirinkime. Mokinių mokymosi stilių nustatymo ataskaitos patalpintos mokytojams el. dienyne. Palyginus 2020 m. ir 2021 m. adaptacijos tyrimo rezultatus pastebėta, kad išlieka tokie patys geri bendruomenės mikroklimato rezultatai: dauguma mokinių labai gerai ir gerai jaučiasi gimnazijoje, pasitiki mokytojais, žino kur kreiptis pagalbos.

Atnaujinta socialinio ir emocinio ugdymo programos LIONS QUEST „Raktai į sėkmę“ lektorių grupė pagal tikslingai suplanuotą programą kiekvieną mėnesį vykdė programoje numatytas veiklas, organizuodavo temines klasių valandėles, renginius. Pvz., IT specialistas V.S., „Raktai į sėkmę“ lektorių grupės narys, klasių valandėlių metu organizavo du užsiėmimus: „Išmanių įrenginių žala“ ir „Saugus interneto naudojimas“.

Nuotolinio mokymosi metu papildoma mokymosi ir pagalbos specialistų pagalba buvo teikta 52 mokiniams. Taikant individualios mokymosi pagalbos priemones ir bendradarbiaujant su tėvais, iš 52 gimnazijos Google diske registruotų mokymosi sunkumų atvejų, 2020-2021 m. m. nepatenkinamais įvertinimais baigė 14 I-IV klasių mokinių. Po papildomo darbo visi 7 IV kl. mokiniai pasiekė patenkinamą pasiekimų lygį.

2021m. gegužės mėn. GPI atliko pakartotinį ugdymo suasmeninimo tyrimą, skirtą nuotolinio mokymo suasmeninimui ir mokinių emocinės savijautos ir fizinės sveikatos būklei išsiaiškinti. Tyrime dalyvavo 78 proc. gimnazistų. Tyrimo rezultatai ir rekomendacijos pristatytos metodinės tarybos susirinkime ir mokytojų tarybos posėdyje 2021-06-21.

Kryptingai veikė gimnazijos ekstremalios situacijos dėl COVID-19 pandemijos valdymo darbo grupė (ESVG), kurią sudarė mokyklos administracijos komanda: I.I., L.V., K.J., R.R., IT specialistas V.S.. ESGV grupės posėdžiuose buvo aptariamos pagrindinės kryptys, organizuojant gimnazijos veiklą, ugdymo procesą, mokinių testavimą.

Su pedagogų bendruomene iškomunikuota ir įsigyta Google Classroom for Education virtuali mokymosi aplinkos platforma. Nuo 2021-2022 m. m. gimnazija turi licenciją. Su Metodinės tarybos nariais aptartas ir parengtas „Juventos“ gimnazijos ugdymo(si) proceso organizavimo nuotoliniu būdu tvarkos aprašas, kuris pakeitė galiojusias gimnazijos nuotolinio ugdymo taisykles. Direktorius pavaduotoja ugdymui L.V. 2021m. sausio-birželio mėn. nuotolinį ugdymą inicijavo ir organizavo pagal, vadovaujantis ŠMSM rekomendacijomis, jos parengtą nuotolinio mokymo pamokų tvarkaraštį, naudodama Google Classroom įrankį ir Zoom programą. Nuo 2021 m. rugsėjo mėn. gimnazijos mokytojai Google Classroom for Education virtualios mokymosi aplinkos įrankius naudoja mokinių konsultavimui ar suasmenintam ugdymui.

Visiems mokiniams ir mokytojams per nuotolinį ugdymą buvo sudarytos techninės galimybės dirbti iš namų; 12 mokiniams ir 11 mokytojams, neturintiems tinkamos kompiuterinės įrangos namuose, paskolinti 10 gimnazijos kompiuteriai, 4 - WEB kameros. 21 kabinete įdiegta novatoriška vaizdo fiksavimo sistema (robotukas „Swivl“), leidžianti mokytojams įrašyti pamokas, daryti mokymosi medžiagos vaizdo įrašus ir transliuoti pamokas gyvai. Per 2021-2022 m. m. mokinių žiemos atostogas parengta 12 išmanių klasių hibridinėms pamokoms vykdyti (10, 12, 14, 15, 16, 18, 23, 24, 25, 27, 28, 34 kabinetai).

Gimnazijos bendruomenės nariai buvo nuolat konsultuojami dėl nuotolinio ugdymo vykdymo, pamokų vedimo, techninių problemų sprendimo, konsultavo direktoriaus pavaduotoja ugdymui L.V. ir IT specialistas V.S.. Pvz., per 2021 m. IT specialistas organizavo grupinę mokytojų, dirbančių gimnazijos padalinyje - L. Karsavino mokyklos patalpose, konsultaciją dėl skaitmeninio ugdymo organizavimo; mokytojus, dirbančius „Juventos“ gimnazijos patalpose, V.S. konsultavo individualiai.

Atsižvelgiant į 2021 m. vieną pagrindinių veiklos prioritetų-ugdymo(si) kokybės gerinimas: **suasmenintas mokymas(is)**, parengtas 2021-2022 ir 2022-2023 m. m. gimnazijos ugdymo planas; optimizuojant mokinių krūvius buvo pakoreguotas organizuojamų realių ir nerealių pamokų tvarkaraštis, kuris skelbtas elektroninio dienyno skiltyje „Mokyklos failai“.

Atsižvelgiant į gimnazijoje atliktų tyrimų rezultatus bei pateiktas rekomendacijas, organizuotas lankstus ir mokinio poreikius atitinkantis ugdomasis konsultavimas. Mokinių konsultacijoms 2021 m. skirta 1408,6 val. per metus (2020 m. – 1276,5 val. per metus), lyginant su 2020 m. konsultacijų skaičius padidėjo 2,8 proc.. Apie 43 proc. padidėjo metinių valandų, skirtų didelį potencialą turinčių mokinių ugdymui, skaičius (2021 m. -1110 val./met., 2020 m. – 777 val./met.).

Tiksliniam mokinių poreikių tenkinimui pagal gimnazijos ugdymo planą gamtos ir tikslųjų mokslų srityje skirta: „Vilnius TECH“ (VGTU) mobiliai klasei-111 val./met., biotechnologijos mobiliai klasei - 111 val./met.; kalbinių kompetencijų ugdymui: „Content and Language Integrated Learning“ (IDUKM/ CLIL –dalyko turinio ir užsienio kalbos (anglų) integruotas mokymas) programos įgyvendinimui – 74 val./met.. 2021 m. veikė 12 būrelių, skirta 836 val./met. (2020 m. veikė 13 būrelių, skirta 1036 val./met.).

Sukurta paveiki karjeros, sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai, prevencinių programų integracija į ugdymo procesą. Šios programos integruotos į gamtamokslių dalykų, klasių valandėlių ugdymo turinį, užklausinę veiklą. Mokinių konsultavimui ir ugdymo karjerai veiklų organizavimui pagal ugdymo planą skirta 185 val./met.. Mokinių konsultacijų grafikas paskelbtas gimnazijos elektroninio dienyno skiltyje „Mokyklos failai“. Lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai veiklų organizavimui skirta 37 val./met.; prevencinės programos „Raktai į sėkmę“ veiklų organizavimui – 272 val./met. (2020 m. -165 val./met.).

2021 m. tęsiamas darbas pagal programą „Kirk Lietuvai“. 2019 m. gimnazija buvo įtraukta į mokyklų, pasirengusių integruoti sugrįžtančių į Lietuvą vaikus, tinklo sąrašą. Mokiniams, atvykusiems iš užsienio šalių, atsižvelgiant į jų mokymosi lygį, sudaromos individualios ugdymo programos, programas įgyvendina aukštos kvalifikacijos dalykų specialistai. Papildomam lietuvių kalbos mokymui mokiniams, atvykusiems iš užsienio šalių skirtos 333 val./met. (2020 m. -148 val./ met.); papildomam rusų kalbos mokymui mokiniams, atvykusiems iš mokyklų lietuvių mokomąja kalba ir mokiniams-užsieniečiams – 185 val./met. (2020 m. -148 val./ met.).

Gimnazijoje lengvai adaptuojasi mokiniai iš mišrių šeimų, kurie anksčiau mokėsi mokyklose lietuvių mokomąja kalba ir vaiko šeimos pageidavimu pakeitė mokymo kalbą į rusų. Tokiems mokiniams skiriamos papildomos rusų kalbos pamokos (1 val./sav.). Nuo 2021-09-01 sukomplektuota I gimnazijos klasė lietuvių mokomąja kalba.

Atliktas *IQES online* sistemoje žvalgybinis tyrimas dėl ugdymo suasmeninimo. Gauti rezultatai išanalizuoti. Siekiant išsiaiškinti ugdomosios veiklos proceso, kuris vyko nuotoliniu būdu, kokybę ir suasmeninto mokymo pokyčius, pasibaigus mokslo metams, Gimnazijos pažangos įsivertinimo grupė (GPI grupė) atliko „Nuotolinio ugdymo suasmeninimas – 2021“ tyrimą. (2020 m. buvo atliktas „Mokymosi suasmeninimas – 2020“ tyrimas). Panaudojant *IQES online* sistemos įrankius, nuo 2021-05-03 iki 2021-05-21 buvo apklausta 156 iš 200 I-IV klasių gimnazistų (78 proc. respondentų). Tikslas: išsiaiškinti ir nustatyti, kokią įtaką daro mokytojų rugsėjo-lapkričio mėn. mėginimai/ieškojimai, dėl kurių buvo susitarta Mokytojų metodikos grupėse ir Metodinėje taryboje, kaip suasmeninti dalyko mokymą(si). Paaiškėjo, kad mokiniai nuotolinio mokymo metu patyrė stresą, nerimą, depresiją, nuobodų gyvenimo stilių. Akcentuoti pažinimo faktoriai (per mažai ar per daug informacijos, visai nėra ar per didelė motyvacija, neįdomus laiko ribos arba jaučiamas laiko spaudimas). Mokiniai neteko stabilaus mokymosi ritmo, kai atostogos siejamos su kasdienybe, namai tampa neįdomūs, įtemptas darbas, namų mokymo periodiškumas nesutampa su mokinių ritmu kontaktinio mokymo metu. Sumažėjusios fizinės pastangos, prasta fizinė būklė, neveiklumas dar labiau apsunkina mokinių kasdienybę. Retas ir nereguliarus maitinimasis, nepakankamas kiekis reikalingų medžiagų, prasta maisto kokybė, nepriderintas mitybos ciklas skatina mokinių nerimą ir stresą. 2021m. rugpjūčio mėnesio mokytojų tarybos posėdyje GPI grupės nariai pateikė atlikto tyrimo išvadas ir rekomendacijas:

- Gimnazijos metodinėse grupėse aptarti/suvienodinti namų darbų, savarankiškų darbų kiekį ir jų skyrimą, atsižvelgti į užduočių sunkumą.
- Ieškoti būdų, kaip paskatinti ir pamokyti mokinius planuoti savo darbo laiką, jį valdyti, ugdyti vaikų gebėjimą mokytis.
- Taikyti įvairūs mokymo metodus, įvairesnes mokymosi formas (vaizdo pamokos klasei ir srautui, grupinės ir individualios konsultacijos žodžiu ir kt.).
- Mokytojams su mokiniais aptarti vertinimo kriterijus ir galimybes rinktis skirtingo sudėtingumo užduotis.

- Skatinti tėvus padėti vaikui suprasti darbo dienos režimą, darbo dienos planavimo svarbą.

Mokinių pažanga ir emocinė savijauta yra nuolat stebima mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų, administracijos, klasių vadovų pagal gimnazijoje galiojančią tvarką.

Gimnazijos psichologė 2021 m. atliko 6 mokinių adaptacijos ir klasės mikroklimato, mokymosi stilių, emocinės savijautos tyrimus. Gauti duomenys aptarti VGK susirinkimuose ir parengtos rekomendacijos mokytojams ir tėvams. Tyrimų rezultatai ir rekomendacijos pateikti pedagogams elektroniniame dienyne („Mokyklos failai“).

Eil. Nr.	Tyrimo pavadinimas	Data	Dalyvių skaičius
1.	<i>I klasės mokinių emocinės savijautos nuotolinio mokymosi metu tyrimas</i>	2021-04-23	15
	<ul style="list-style-type: none"> • Beveik 50 proc. tyrime dalyvavusių mokinių nurodė, kad jaučiasi gera/labai gerai/puikiai prisitaikę prie nuotolinio mokymosi. • 73 proc. mokinių nurodė, kad tėvai/globėjai nuolat arba dažnai domisi jų emocine savijauta. • 60 proc. tiriamųjų savo bendrai patiriamo gyvenime streso lygį vertina žemesniu negu 7 balu (t.y. jų patiriamas streso lygis yra žemas arba vidutinis). • 73 proc. nurodė, kad moka arba greičiausiai moka savarankiškai kovoti su stresu. • Pasivaikščiavimai gryname ore, bendravimas su draugais, užsiėmimas mėgstama veikla buvo nurodyti kaip pagrindiniai kovos su stresu būdai. • Visi tiriamieji nurodė, kad žino, kur gali kreiptis, jeigu patirs emocinių sunkumų. 		
2.	<i>I – III gimn. kl. mokinių emocinės savijautos ir streso nuotolinio mokymosi metu tyrimas</i>	2021-04-27	98
	<ul style="list-style-type: none"> • 52 proc. tyrime dalyvavusių mokinių nurodė, kad jaučiasi gera/labai gerai/puikiai prisitaikę prie nuotolinio mokymosi. • Teigiamas emocijas nuotolinio mokymosi metu mokiniams kelia laisvas laikas bei bendravimas su mokytojais ir bendraklasiais. • 43 proc. tiriamųjų įvertino pamokų ir pasiruošimo pamokoms metu patiriamo streso lygį 4-6 balais (vidutinio lygio stresas); 26 proc. – 1-3 balais (žemas streso lygis). 		
3.	<i>Naujų gimnazijos mokinių mokymosi stiliaus nustatymo tyrimas.</i>	2021-10-01	65
	<ul style="list-style-type: none"> • Vyraujantis visų tyrime dalyvavusių mokinių mokymosi stilius – mišrus (jis būdingas 66,2 proc. respondentų). • Beveik penktadaliui – 18,5 proc. – tyrime dalyvavusių mokinių būdingas kinestetinis mokymosi stilius. • Vyraujantis IX klasės mokinių mokymosi stilius – pilnai mišrus. • Iy klasėje dominuoja kinestetinis mokymosi stilius. • IIIx klasėje dominuoja kinestetinis ir pilnai mišrus mokymosi stiliai. • IIIy klasėje dominuoja pilnai mišrus mokymosi stilius. 		
4.	<i>Naujų mokinių adaptacijos tyrimas.</i>	2021-11-18	66
	<ul style="list-style-type: none"> • Didžioji dalis tiriamųjų gimnazijoje jaučiasi „visada saugiai“ (62 proc.) ir „dažniausiai saugiai“ (31 proc.). Šie duomenys praktiškai analogiškai praeitų metų rezultatams (63 proc. ir 31 proc. atitinkamai). • Lyginant 2020-2021 m. m. ir 2021-2022 m. m. rezultatus, aiškiai matosi teigiami pokyčiai: didesnis skaičius naujų mokinių jaučiasi saugiai, laimingai, linksmi bendraklasių tarpe. 		

<ul style="list-style-type: none"> Lyginant su 2020-2021 m. m., didesnis skaičius mokinių nurodė, kad savo adaptaciją naujoje mokykloje vertina „puikiai“. 			
5.	II klasės mokinių emocinės savijautos ir mikroklimato tyrimas	2021-10-08	18
<ul style="list-style-type: none"> Palyginus su 2020-2021 m. m. didesnis skaičius šios klasės mokinių nurodė, kad dėl emocinės pagalbos kreiptųsi į psichologą, tėvus, mokytojus, klasės vadovę. 			
6.	I kl. lietuvių mokomąja kalba mokinių adaptacijos ir klasės mikroklimato tyrimas	2021-11-18	11
<ul style="list-style-type: none"> Didžioji dalis Ix klasės mokinių pažymėjo, kad gimnazijoje jaučiasi “visada saugiai” arba “dažniausiai saugiai. Dauguma mokinių linkę teigiamai vertinti klasės atmosferą: nei vienas iš mokinių nepažymėjo, kad klasėje vyrauja nedraugiška atmosfera. 90 proc. mokinių žino, į ką gali kreiptis, jeigu patirs emocinių sunkumų (45 proc. nurodė, kad kreiptųsi į mokyklos psichologę). 			

Naujai įkurtos I gimnazijos klasės lietuvių mokomąja kalba tyrimų dėl mokinių psichosocialinės savijautos, adaptacijos gimnazijoje rezultatai aptarti su mokinių tėvais susirinkime 2021-12-27, kuriame dalyvavo direktorė I.I., direktoriaus pavaduotoja ugdymui L.V., psichologė J.Ž., socialinis pedagogas T.M.M.. Tėvams buvo pateikta išsami klasės analizė, pateiktos rekomendacijos tėvams, išanalizuotos vaikų ugdymo(si) problemos.

Gerinant mokinių savijautą buvo organizuoti psichologo ir socialinio pedagogo teminiai susitikimai su klasėmis per klasės valandėles (realios ir nuotolinės) („*Mąstymo klaidos. Daningo-Kriugerio efektas. Mąstymo kritiškumas.*“ https://youtu.be/7q4ntB_w3M, „*Emocinis intelektas: kelias į sėkmingą ateitį. Kokios būna emocijos, kiek jų? Patiriamų jausmų atpažinimo svarba. Emocinė pagalba: kokiose situacijose ir į ką galima kreiptis.*“, „*Žodinės pretenzijos formulavimas. MAK savęs pažinimas.*“, „*Savęs pažinimas: temperamento tipai, stipriosios mano asmenybės pusės. Mano supergalios: empatija ar egocentriškumas. Emocinė pagalba: kokiose situacijose ir į ką galima kreiptis. MAK savęs pažinimas.*“, „*Aš ir kiti: kalbėti ar nekalbėti su kitais žmonėmis apie savo emocijas? Jeigu taip, tai kaip? Žodinės pretenzijos formulavimas esant konfliktinei situacijai.*“, „*Aš ir kiti: kalbėti ar nekalbėti su kitais žmonėmis apie savo emocijas? Jeigu taip, tai kaip? Žodinės pretenzijos formulavimas esant konfliktinei situacijai. Rūpinimasis savimi. Streso valdymas kasdien ir egzaminų metu.*“, „*Išmokto bejėgiškumo sindromas, tikslo siekimas, ribos, „ne“ sakymas, pagarba kitiems.*“ https://www.youtube.com/watch?v=5vu7gmtJCwg_kt).

Apie 40 proc. pamokose (realiuose ir nuotoliniuose) buvo taikomi inovatyvūs ugdymo metodai, atsižvelgiant į mokinių mokymosi stilių, individualius gebėjimus. Klasės ir namų darbai diferencijuojami pagal mokinių gebėjimus. Mokiniai galėjo pasirinkti, kiek ir kokių užduočių atlikti pamokoje ir namų darbams.

Kiekvieną pusmetį mokinių pasiekimai ir jų dinamika aptariama Metodinėse grupėse, Mokytojų taryboje, individualiuose pokalbiuose su tėvais, VGK posėdžiuose. Vykdytas grįžtamasis ryšys siejant su pasiekimais ir numatytomis priemonėmis. Gimnazijos ugdymo planas ir vidurinės ugdymo programos dalykų sąrašas pakoreguotas atsižvelgiant į mokinių poreikius.

Visi GPI grupės nariai 2020-12-03 dalyvavo NŠA organizuotoje viešoje konsultacijoje „Bendrojo ugdymo mokyklos įsivertinimas kaip nuolatinis kokybės vadybos procesas“; gautos rekomendacijos grupės nariai panaudojo gimnazijos 2021 m. įsivertinimui. GPI grupės nariams gimnazijos įsivertinimui vykdyti pagal pateiktas rekomendacijas iš valandų veikloms bendruomenei 2021 m. skirta 120 val..

Gimnazijos mokytojai, siekdami tinkamai įgyvendinti ugdymo plano tikslus bei uždavinius, kryptingai išnaudodavo įvairias edukacines realias ir nuotoline aplinkas. Siekiant užtikrinti mokinių poreikius ir plėtojant bendradarbiavimą ir partnerystės ryšius su šalies aukštosiomis mokyklomis, buvo tęsiami nusistovėję ilgalaikiai ryšiai su Vilnius Tech universitetu (VGTU) (nuo 2012 m.). „Vilnius TECH“ mobilios klasės gimnazistai dalyvavo keliose gamtos ir tikslųjų mokslų mokymo(si) sesijose. Dėl karantino nemažai veiklų buvo organizuota nuotoliniu būdu. Lieka stabilus mokinių, besidominčių tiksliaisiais ir gamtos mokslais, skaičius. „Vilnius TECH“ mobilioje klasėje 2021 m. mokėsi 45 mokiniai; lyginant su 2020 m. jų skaičius padidėjo 7,3 proc..

Buvo inicijuojama ir skatinama tiriamoji projektinė veikla, nukreipta į gimnazijos mokinių poreikius, ugdymosi bei karjeros planus; ši veikla buvo siejama su pilietiškos, visapusiškos sėkmingos asmenybės ugdymu. Mokytojams projektinės veiklos organizavimui ir projektų vykdymui buvo skirta 841 val./met..

Reikšmingu laimėjimu tapo gimnazijos mokinių ir mokytojų komandos dalyvavimas tęstiniame integruotame respublikiniame pilietiškumo projekte „MEPA“; 2021 m. gimnazija penktą kartą iš eilės tapo „Mokykla - Europos Parlamento ambasadore“. „MEPA“ projekte gimnazija dalyvauja nuo 2016 m..

Daugiau informacijos gimnazijos internetiniame puslapyje: <http://www.juventos.vilnius.lm.lt/>

Deklaruodami, kad Vilniaus „Juventos“ gimnazijai svarbi kiekvieno mokinio asmenybės ūgtis ir mokymosi pažangos siekis, GPI grupė atliko gimnazijos ir šalies bendrojo ugdymo mokyklų pažangos rezultatų analizę, kuri pristatė 2022-01-20 Mokytojų tarybos posėdyje. Turime pasidžiaugti, kad gimnazijos pedagoginės bendruomenės veikla, kuri buvo pradėta 2019 m. (2019–2020 m. m.) ir buvo tobulinama 2020-2021 m. m. („Ugdymo suasmeninimas, individualizavimas“) - turėjo didelį poveikį ugdymo(si) organizavimui ir mokinių pasiekimams. Tai patvirtina mokinių atsakymai.

Visos gimnazijos pasirinktos ugdymo(si) kryptis sutapo su daugelio respublikos BUM pasirinkimais:

- stiprieji gimnazijos veiklos aspektai: „Ugdymas mokyklos gyvenimu“, „Ugdymosi organizavimas“, „Asmenybės tapsmas“ (raktiniai žodžiai - „Santykiai ir mokinių savijauta“, „Socialumas“, „Pagalbą mokiniui“, „Vertinimo kriterijų aiškumas“, „Mokymosi socialumas“);
- silpnieji gimnazijos veiklos aspektai - „Mokymasis“ (raktiniai žodžiai - Savivaldumas mokantis);
- tobulintinus veiklos aspektus pagal dažniausiai nurodė BUM - „Mokymasis“ (raktiniai žodžiai - Savivaldumas mokantis);
- rodikliai, kur padaryta pažanga - „Ugdymo(si) organizavimas“, „Mokinių įsivertinimas“, „Mokinių pasiekimai ir pažanga“ (raktiniai žodžiai: „Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas“, „Dialogas vertinant“, „Bendradarbiavimo kultūra“).

Akademiniai pasiekimai gimnazijoje 2021 m. gerėjo. 2021-2022 m. m. bendras mokinių pažangumas yra 90,61 proc. (2020-2021 m. m. – 88,76 proc.), I-II kl.- 88,67 proc. (2020-2021 m. – 90 proc.), III kl.- 93,18 proc. (2020-2021 m. m. – 90,84 proc.), IV kl.- 89,98 proc. (2020-2021 m. m. – 85,44 proc.). Visų klasių vidurkis apie 7,6 balus (2020-2021 m. – 7,18 balai). 5,86 proc. gimnazijos mokinių pasiekė aukštesnįjį pasiekimų lygį (9-10 balų).

Kryptinga Metodinės tarybos veikla, Metodinių grupių veiklos koordinavimas, metodinė pagalba mokytojams taikant inovatyvius mokymo metodus ir technologijas, ypač vykdant nuotolinį ugdymą, bei savalaikė mokymosi pagalba sunkumus patiriantiems mokiniams sąlygojo ugdymo proceso teigiamą rezultatą. Atliekant 2020-2021 m. m. ir 2021-2022 m. m. 1-o pusmečio lyginamąją analizę, nustatyta, kad gimnazijoje 11,66 proc. sumažėjo nepažangių mokinių skaičius (prieš metus – sumažėjo tik 1,5 proc.); bendras mokinių pažangumas, lyginant su pernai metų, padidėjo 2,08 proc..

Vidurinio ugdymo programą baigė 101 mokinys, 7- aukštesniojo lygio (9-10) įvertinimai.

Brandos egzaminus laikė 97 mokiniai, 4 mokiniai atleisti nuo brandos egzaminų laikymo. Gauti trys 100 balų įvertinimai (lietuvių kalba ir literatūra, anglų kalba, matematika). Aukščiausi VBE egzaminų vidurkiai: fizikos – 63,5 anglų kalbos -49,4, istorijos-45,6.

Išduota 96 brandos atestatų ir 5 mokymosi pasiekimų pažymėjimų. 3 mokiniams, gavusiems šimtukus, buvo įteiktos gimnazijos dovanos; 17 mokiniams įteikti padėkos raštai už gerą ir labai gerą mokymąsi bei aktyvų dalyvavimą klasės ir gimnazijos veikloje, 13 mokinių tėvams įteikti padėkos raštai už nuoširdžią pagalbą gimnazijai.

2021 m. 24 gimnazistai dalykų olimpiadose, konkursuose, varžybose užėmė prizines vietas ir/ar gavo pagyrimus (*Lietuvos mokinių fizikos olimpiada- 1-II vieta, 1-Pagyrimas; Vilniaus m. mokinių fizikos olimpiada – 1-I vieta, 1-III vieta; Vilniaus m. mokinių istorijos olimpiada-1- III vieta; Vilniaus m. mokinių matematikos olimpiada – 1-Padėka; Vilniaus m. mokinių geografijos olimpiada -1-Padėka; VIII Tarptautinis Populiariosios dainos konkursas "Muzikos arena" – 1-III vieta; Vaikų kūrybinės iniciatyvos fondo organizuojamas konkursas „Kalbų Kengūra 2021 (Anglų kalba) - 3 Auksiniai ir 2 Oranžiniai diplomai; Edukacinis konkursas „Olympis 2021 - Pavasario sesija (lietuvių kalba) – 1- I laipsnio diplomai, 1- II laipsnio diplomai, 2-III laipsnio diplomai; Edukacinis konkursas „Olympis 2021 Pavasario sesija“ (anglų kalba) – 2-I vieta, 1- II vieta; Edukacinis konkursas „Olympis 2021 - Pavasario sesija“ (matematika) – 1- I vieta ir medalis; Edukacinis konkursas „Olympis 2021 - Pavasario sesija“ (IT) – 1- I vieta ir medalis; Edukacinis konkursas „Olympis 2021 - Pavasario sesija“ (fizika) -1- I vieta; Respublikinis geografijos konkursas ADVENTUR 2021 -1- II laipsnio diplomai.*).

Mokiniams už laimėjimus olimpiadose, konkursuose, varžybose skirtos padėkos. Kasmet organizuojamos skatinančios edukacinės išvykos. 2021 m. užsakyta ir apmokėta MB „Pramogų skonis“ edukacinė išvyka (1116 eur.), kuri laikinai atidėta pavasariui dėl COVID-19 pandemijos apribojimų.

Siekiant įgyvendinti **antrąjį** strateginio veiklos plano tikslą, gimnazijos antruoju veiklos tikslu pasirinkta –asmeninio mokytojo ir pagalbos mokiniui specialistų meistriškumo augimas. Buvo vykdomi šie uždaviniai: mokytojų mokymasis drauge ir vieniems iš kitų; gimnazijos vadovų, pagalbos mokiniui specialistų, mokytojų asmeninio meistriškumo augimo planavimas ir jo siekimas; gimnazijos bendradarbiavimo kultūros formavimas.

Gimnazijos pedagogai, pagalbos mokiniui specialistai, administracija dalykinių kompetencijų tobulinimą vykdė pagal nustatytus gimnazijos strateginius veiklos tikslus. Stiprinant mokytojų gebėjimus pamokos planavimo srityje ir užtikrinant gerą mokinių ugdymo organizavimą, visi mokytojai dalyvavo realiuose ir/ar nuotoliniuose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose. Mokytojų kvalifikacijos tobulinimui pagal tarifaciją kiekvienam mokytojui buvo skirta po 30 val./met., papildomai savišvietai vidutiniškai vienam mokytojui – 55,16 val./met.. Mokytojų kvalifikacijos tobulinimui panaudota mokymo lėšų - 2100 eur./met. (planuota - ne mažiau nei 250 eur./met.). Mokytojai dalyvavo tęstiniame gimnazijos metodinės sklaidos projekte „Kolega-kolegai“, kuris dėl ilgalaikio nuotolinio mokinių ugdymo 2021 m. buvo siejamas su Google Classroom for Education virtualios mokymosi aplinkos įrankių ir galimybių panaudojimu. Metodinių grupių susirinkimuose buvo pasidalinta patirtimi, kuriant mokiniams užduotis, sukurta skaitmenine mokomąja medžiaga, nuotolinio mokymo vertinimo sistema.

GPĮ grupė atliko ugdomosios veiklos sėkmių ir nesėkmių analizę (*tyrimai dėl ugdymo suasmeninimo, kt.*), duomenis ir rekomendacijas pateikė Metodinėje taryboje (2021-11-29), Mokytojų tarybos posėdžiuose (2021-01-22, 2021-06-21, 2022-01-20). Gauti duomenys aptarti VGK susirinkimuose ir parengtos rekomendacijos mokytojams ir tėvams. Mokytojams, mokinių tėvams pristatyti tyrimų rezultatai ir pateiktos rekomendacijos. Tyrimų ataskaitos mokytojams paskelbtos dienyne „Mokyklos failai“ skiltyje. Remiantis gautais GPĮ grupės tyrimų rezultatais, gimnazijos statistinės medžiagos ir pagalbos mokiniui specialistų apklausų analize bei „Planeta Youth“ tyrimo rezultatais užpildyta 2021 m. NŠA BUM įsivertinimo anketa.

Bendradarbiaudami tarpusavyje dalykų mokytojai, Metodinė taryba, mokomųjų dalykų Metodinės grupės, administracija, įgyvendino suasmenintą mokinių ugdymą, taikė holistinio (visuminio) ugdymo idėjas. Pedagoginės bendruomenės veiklos ir pastangos buvo nukreiptos šia linkme: pamokos laiko vadybos tobulinimas, abipusio (mokinio ir mokytojo) grįžtamojo ryšio pamokoje gerinimas, mokymosi pagalbos SUP mokiniams teikimas, didelį mokymosi potencialą turinčių mokinių stebėjimas ir vadovavimas jų mokymuisi. Visi pedagogai dalyvavo (*realiuoju ir nuotoliniu būdu - per Zoom programą*) mokytojų susirinkimuose, kurių metu buvo svarstomi šie klausimai: diferencijuotų užduočių mokiniams pateikimo pagal sudėtingumą efektyvinimas, užduočių kiekio ir jų atlikimo laiko optimizavimas; buvo pasidalinta mokytojų patirtimi, kaip motyvuoti mokini, analizuoti mokinio interesus ir gebėjimus. Gimnazijos pedagogų priimti bendri susitarimai dėl ugdymo suasmeninimo ir pateiktos rekomendacijos: skatinti aktyvesnį mokinių, dalykų mokytojų, klasės vadovų ir tėvų bendradarbiavimą, padedant mokiniui mokytis; kiekvienai Metodinei grupei vadovautis priimtais sprendimais dėl ugdymo suasmeninimo žymėjimo dienyne (*MT susitarimai*); gerinti abipusį (mokinio ir mokytojo) grįžtamąjį ryšį pamokoje; organizuojant ugdomąją/pamokos veiklą, skiriant užduotis, vadovautis gimnazijos psichologo parengtomis individualiomis I-IV kl. mokinių rekomendacijomis dėl mokymosi stiliaus.

Kas savaitę, siekiant užtikrinti mokytojų psichologinį saugumą ir bendrystės jausmą, vienodos informacijos gavimą ir visų mokytojų galimybę dalyvauti priimant neatidėliotinus nuotolinio ugdymo susitarimus dėl mokymosi užduočių apimčių derinimo, pasiekimų ir pamokų lankomumo fiksavimo dienyne ir kitų nuotolinio ugdymo iššūkių nuo karantino pradžios pavaduotoja ugdymui L.V. organizuodavo tradicinius visų gimnazijos mokytojų susitikimus Zoom platformoje. Susirinkimuose buvo aptariamos nuotolinio ugdymo aktualijos ir iššūkiai, mokymosi praradimų šalinimo būdai ir teisiniai aspektai. Tai padėjo pedagogų bendruomenei minimalizuoti įtampą, organizuojant nuotolines pamokas ir neformaliąsias veiklas.

Buvo išanalizuoti ir apibendrinti gimnazijos Metodinių grupių siūlymai dėl skaitmeninių mokymosi programų poreikio organizuojant nuotolinį mokymą. 2021-02-25 Metodinės tarybos susirinkime priimtas sprendimas dėl Google Classroom for Education virtualios mokymosi aplinkos įsigijimo ir licencijos gavimo „Juventos“ gimnazijai. Nuo 2021-2022 m. m. gimnazija turi licenciją. Visi mokytojai naudoja mokinių nuotoliniam ugdymui gimnazijos pasirinktą Google Classroom for Education skaitmeninio mokinių ugdymo platformą.

Gimnazijos administracija, pedagogų bendruomenė aptarė galimybę įrengti kabinetus hibridiniam ir nuotoliniam mokymui. Suderinus su Gimnazijos taryba ir atlikus viešuosius pirkimus įsigyta išmaniųjų klasių įrangą į 12 mokomųjų kabinetų. Šiuo metų gimnazija nuotoliniam ir hibridiniam mokinių ugdymui parengė ir pagal poreikį naudoja 13 kabinetų įrangą (viename iš kabinetų pastatytas „Swivl“ robotukas). Išmaniųjų kabinetų įrengimui 2021 m. buvo panaudota 7900 eur. DNR lėšų.

2021m. rugsėjo mėnesį buvo organizuotas gimnazijos darbuotojų psichosocialinės rizikos veiksnių vertinimas (pakartotiniai). (*2018 m. atliktas pirminis psichosocialinės rizikos veiksnių vertinimas, po kurio buvo pateiktos išvados ir rekomendacijos. Į išvadas atsižvelgta rengiant gimnazijos strateginį 2021-2025 metų veiklos planą ir 2019, 2020 ir 2021 metų gimnazijos veiklos planus.*). Tyrimą atliko UAB „Darbo psichologija“. Su 2021 m. psichosocialinės rizikos veiksnių vertinimo tyrimo išvadamis supažindinti visi darbuotojai. Mokytojams informacija pateikta el. dienyne („*Mokyklos failai*“), techniniai darbuotojai susipažinti pasirašytinai. Atsižvelgiant į psichosocialinės rizikos veiksnių vertinimą ir pateiktas rekomendacijas, 2021-10-01 organizuota edukacinė išvyka darbuotojams pagal UAB „Kelionių laikas“ programą „Rokiškis-Biržai“. Programos tikslas: neigiamų emocijų mažinimo priemonės, darbuotojų atsipalaidavimo būdų taikymas, psichologinė gerovė. Edukacinėje išvykoje dalyvavo 56 proc. darbuotojų (*mokytojai, techniniai darbuotojai, gimnazijos specialistai*). Parengti: „Gimnazijos darbuotojų psichologinio saugumo užtikrinimo politikos įgyvendinimo tvarkos aprašas“ (*patvirtinta gimnazijos direktoriaus 2021 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-61*) ir „Vidaus kontrolės politika“ (*patvirtinta gimnazijos direktoriaus 2021 m. kovo 1 d. įsakymu Nr. V-13*). Su dokumentais supažindinti visi gimnazijos

darbuotojai (*el. dienyne „Mokyklos failai”, išsiųsta į mokytojų ir specialistų darbinius el. paštus, aptarnaujančiam personalui popierinis variantas padėtas susipažinimui pas budintį*).

Analizuojant pirmo ir antro gimnazijos darbuotojų psichosocialinės rizikos veiksnių vertinimo tyrimų rezultatus matomi teigiami pokyčiai gimnazijos darbuotojų rate, pvz., sumažinta stresinė ir nervinė įtampa: optimizuoti darbuotojų darbo krūviai (*patobulintas pamokų tvarkaraštis, darbuotojų darbo grafikai*), atnaujinta nuotolinio darbo tvarka (*Gimnazijos ugdymo(si) proceso organizavimo būdu tvarkos aprašas, patvirtintas direktoriaus 2021-02-25 įsakymu Nr. V-11*), 3 kartus vyko darbuotojų informavimas ir konsultavimas darbo apmokėjimo, pareigybių skirstymo, finansinių išteklių valdymo klausimais (*Mokytojų tarybos 2021-08-31 posėdžio protokolas Nr. PT-4, 2021-09-22 mokytojų konsultavimas dėl tarifavimo nuo 2021-09-01, 2021-09-10 techninių darbuotojų informavimas dėl pareigybių skirstymo ir gimnazijos finansinių išteklių valdymo*).

Gimnazijoje dedamos pastangos maksimaliai visus bendruomenės klausimus spręsti darbo grupėse, vykdomas naujų darbuotojų įtraukimas į darbo grupių veiklas. Buvo atnaujintos Gimnazijos tarybos ir Metodinės tarybos sudėtis, išrinkta nauja Darbo taryba.

Sustiprėjo mokinio šeimos ir gimnazijos mokytojų bendruomenės ryšiai. Stiprinant bendradarbiavimą su tėvais, įgyvendinta patobulinta tėvų bendradarbiavimo su gimnazija vaiko ugdymo(si) klausimais konsultavimų sistema, kuri aiškiai reglamentuoja tėvų ir mokytojų susitikimų laiką, leidžia mokytojams pasiruošti mokinių pasiekimų ir daromos pažangos aptarimui. Tėvų registracija į konsultacijas vyksta per gimnazijos elektroninio dienyno sistemą.

2021 m. metais dėl pandemijos nepavyko organizuoti visuotinių tėvų susirinkimų ir tradicinių „Tėvų dienų“ (individualus tėvų konsultavimas) realioju būdu gimnazijos patalpose. Susitikimai su tėvais buvo organizuoti gimnazijos lauko klasėje, dalis jų persikėlė į Zoom platformą.

Gimnazijos informaciniame centre-bibliotekoje mokinių tėvai/globėjai ir visi kiti, besidomintys vaikų auklėjimu, gali rasti specialiosios literatūros psichologijos, etikos ir mokymo(si) kultūros, žalingų įpročių prevencijos, draugystės, adaptacijos sociume temomis. Gimnazijos bibliotekininkė nuolat atnaujina tikslinei auditorijai skirtos literatūros ekspoziciją.

Gimnazija, išskeldama vieną iš prioritetų visos bendruomenės narių sveiką gyvenimo būdą, nuo 2020 m. vykdo sveikatos stiprinimo programą „Auganti sveika gimnazijos bendruomenė – mūsų ateitis“ (yra Nacionalinio sveikata stiprinančių mokyklų tinkle). Nuo 2021 m. gimnazijos bendruomenė dalyvauja „Geros savijautos programoje“.

Informacija apie gimnazijos veiklą ir teigiamus pokyčius bendruomenėje skleidžiama patobulintame gimnazijos internetiniame puslapyje <https://www.juventas.vilnius.lm.lt/index.php> ir atnaujintame gimnazijos Facebook tinkle <https://www.facebook.com/juventaschool/>. Bendradarbiaujant su mokytojais IT specialistas V.S. atlieka gimnazijos informacinės sistemos atnaujinimą vieną-du kartus per mėnesį. Dideli sistemos atnaujinimai įvyko lapkritį.

Įgyvendinant **trečiąjį** strateginio veiklos plano tikslą ir siekiant mokiniams sudaryti optimalias ugdymo ir ugdymosi sąlygas, 2021 m. gimnazijos trečiuoju veiklos tikslu pasirinkta – kurti saugias bei modernias gimnazijos ugdymo kryptį atitinkančias ugdymo(si) aplinkas. Buvo numatyti šie uždaviniai: kurti ir tobulinti edukacines mokymo(si) aplinkas gimnazijoje; tęsti ir plėtoti bendradarbiavimą su Naujininkų bendruomene, socialiniais partneriais ir tėvais įvairiose veiklose, kuriant edukacines aplinkas.

Atnaujinta 2021 m. Gimnazijos taryba, kurią sudaro mokytojų, mokinių ir tėvų bendruomenės atstovai, aktyviai dalyvavo sprendžiant mokinių mokymo(si) sąlygų gerinimo klausimus, teikė siūlymus dėl edukacinių aplinkų tobulinimo, dalykiškai bendradarbiavo su visais bendruomenės nariais, administracija, kūrė palankų mikroklimatą ir darbinis tarpusavyje santykius. Parengti ir su Gimnazijos taryba suderinti 2021 m. gimnazijos veiklos planas, 2021–

2022 ir 2022–2023 mokslo metų Vilniaus „Juventos“ gimnazijos ugdymo planas, 2021-2025 metų strateginis veiklos planas, suderintos gimnazijos 2022 m. veiklos kryptys, tikslai ir uždaviniai, pritarta 2021 m. gimnazijos lėšų panaudojimo ataskaitai (*GT protokolai*).

Vasario mėnesį organizuoti mokytojų Metodinių grupių, Metodinės tarybos (MT) pasitarimai dėl vienodos mokinių nuotolinio ugdymo skaitmeninės platformos įvedimo. Pedagoginės bendruomenės pasitarimų išvados pateiktos administracijos nariams, išanalizuotos. 2021-02-25 MT posėdyje buvo nutarta įsigyti vienodą visai mokyklai virtualią mokymosi aplinką Google Classroom for Education. 2021-05-17 gimnazijos direktoriaus įsakymu Nr. V-38 priimtas sprendimas dėl virtualios mokymosi aplinkos pirkimo organizavimo. Viešųjų pirkimų komisija, kuriai vadovauja gimnazijos direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams K. J., įvykdė Google Classroom for Education virtualios mokymosi aplinkos pirkimą. 2021-06-30 iš vienintelio oficialaus tiekėjo Lietuvoje - UAB „TeraSky Baltic“ įsigyta GOOGLE WOKSPACE FOR EDUCATION 300 vnt. licencijų (pagal mokinių skaičių gimnazijoje). Sumokėta iš DNR lėšų 1234,20 eurų. Iš viso per metus organizuoti ir Viešųjų pirkimų komisijos įvykdyti 2 pirkimai.

Įsigyta IKT įranga išmanioms klasėms; nuotoliniam ir hibridiniam mokymui parengti 12 kabinetai. Viename kabinete (21 kab.) įrengtos centralizuotai gautos priemonės hibridiniam mokymui ir pastatytas „Swivl“ robotukas. Gimnazijos kompiuteriams atnaujinti įsigytos kompiuterinės įrangos dalys, atminties ir greičio galiai padidinti. Du spausdintuvai atnaujinti bibliotekoje ir raštinėje. Siekiant pagerinti gimnazistų muzikinio ugdymo sąlygas nupirktos mokymo priemonės: nauji mikrofonai, kita garso įranga. Iš viso skaitmeninės ugdymo(si) aplinkos gerinimui 2021 m. iš DNR lėšų panaudota 6665,80 eurų.

Įrengta karšto vandens tiekimo sistema praustuvuose prie valgyklos. Perdažyta valgyklos maisto ruošimo patalpa. Suremontuotas pagrindinio įėjimo fojė, pakeistas apšvietimas.

Nepavyko pabaigti pastato renovaciją (Infrastruktūros plėtros projektas 2014-2016 metams, paskutinis pastato renovacijos etapas); renovacijai lėšų nebuvo skirta. Dėl neskirtų lėšų neatnaujinta grindų dangą sporto salėje, nesuremontuotas technologijų (mergaičių) buities darbų kabinetas, aktų salė.

Bendradarbiaudama su VO „Naujininkų bendruomenė“ 2021-08-21 ir 2021-09-26 gimnazija dalyvavo Naujininkų bendruomenės „NAUJININKŲ BLUSTURGIS 1“ ir „NAUJININKŲ BLUSTURGIS 2“ organizavime. Šalia gimnazijos esančiame Naujininkų skvere (*Telšių g.*) buvo pastatyti 25 prekystaliai, ant kurių vietos gyventojai ir Naujininkų švietimo įstaigų bendruomenės nariai galėjo dėti nereikalingus rūbus, batus, kitus daiktus ir dovanoti kitiems Naujininkų mikrorajono gyventojams arba keistis daiktais. Kadangi buvo didelis gyventojų susidomėjimas po pirmo renginio, Naujininkų bendruomenė nutarė organizuoti antrą tokį renginį. „BLUSTURGIAI“ vyko šeštadieniais. Už bendradarbiavimą tvarumo ir dalinimosi skatinimo bendruomenės renginyje gimnazijos organizatoriai gavo padėkas.

Rugsėjo mėnesį visa „Juventos“ gimnazijos bendruomenė dalyvavo 21-tosios Naujininkų bendruomenės šventėje (*„Juventos“ gimnazija yra Naujininkų bendruomenės narė*). Šventė vyko kelias dienas: nuo 2021-09-22 iki 2021-09-25. Pagrindinis renginys vyko 2021-09-23. Buvo organizuota naujininkiečių šventinė eisena, „Juventos“ gimnazijos stadione surengtas piešinių apie Naujininkus konkursas, kuriame dalyvavo visų mikrorajono švietimo įstaigų vaikai; Naujininkų skvere (*Telšių g.*) vaikams veikė atrakcionai, suaugusieji gyventojai buvo vaišinami kava ir pyragėliais, gimnazijos krepšinio aikštelėje visi sušoko „Nau-Flašmob“ - bendrą Naujininkų šokį. Vainikavo šventę Naujininkų bendruomenės nominacijų įteikimas. Gimnazijos direktorė I.I. buvo nominuota „Naujininkų metų žmogus 2021“ nominacija ir dovana (*paveikslas*). Daugiau informacijos: <http://www.juventos.vilnius.lm.lt/>, <https://www.facebook.com/JuventosGimna/>.

Stebimas gimnazijos mokinių socialinis aktyvumas, kūrybiškumas, domėjimasis globaliais supančio pasaulio reiškiniais. Aktyvi ir sėkminga mokinių savivaldos - Mokinių parlamento veikla; jie aktyviai dalyvavo LMS, LMS vadovų klubo, VJGMP veiklose.

Atliktų GPĮ grupės ir kitų gimnazijoje 2021 m. apklausų duomenimis, gimnazijos mokiniai jaučiasi priklausantys mokyklos bendruomenei, yra patenkinti tuo, prisiima įsipareigojimus ir noriai lanko ugdymo įstaigą, gimnazistus ir pedagogus sieja šilti santykiai. Ugdymo(si) kultūra

grindžiama dialogo ir tarimusi, mokinių išklausimu. Skatinama ir palaikoma mokinių lyderystė įvairiose veiklose, mokinių organizacijų veikla.

Kartu su administracijos nariais ir Mokinių parlamentu organizuotas gimnazistų „Paskutinio skambučio šventė“ virtualioje aplinkoje. Mokinių savivalda parengė IV-okams „Sveikinimo topicą“ Zoom programoje. 2021-05-20 virtualioje šventėje dalyvavo visi mokytojai, IV-okai, mokinių savivalda, administracija ir tėvų bendruomenės atstovai.

(<https://us04web.zoom.us/j/74764395108?pwd=bGJTZUZqS0dhODFJQ09zaHJNUU5EUT09>)

Siekiant sutelkti mokinių bendruomenę ir įtraukti į bendrą veiklą naujai atvykusius į gimnaziją mokinius, Mokinių parlamento iniciatyva rudenį buvo organizuota netradicinio ugdymo diena „Sveiki, susipažinkime“. Dėl epidemiologinės situacijos šalyje šventė buvo organizuota gimnazijos stadione. Kiekviena klasė parengė daina arba šokį, į kurį įtraukė ne tik kitų klasių mokinius bet ir mokytojus. Mokinių parlamentas pakvietė jaunųjų muzikantų grupę - jungtinę mokinių iš S.Kovalevskajos ir L.Karsavino mokyklų mokinius; grupė dainavo ir grojo „Juventos“ mokiniams. Vėliau vyko gimnazistų diskoteka. Renginys truko 3 valandos. Daugiau informacijos: <https://www.facebook.com/JuventosGimna>
<https://www.facebook.com/watch/?v=186870563579111&ref=sharing>

Mokinių parlamentas Kalėdinių atostogų išvakarėse surengė gimnazijos vidiniame kieme, prie eglutės, Naujametinę šventę. Renginyje dalyvavo visi mokiniai ir mokytojai.

Aktyvus bendravimas vyksta su buvusiais gimnazijos mokiniais; jų pasiekimai ir geri darbai pateikiami gimnazijos Facebook-e.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Siekti optimalios mokinio asmeninės sėkmės, stiprinant mokinių mokymosi motyvaciją ir asmeninę pažangą.	Veiksminga mokinio individualios pažangos stebėseną ir suasmeninto mokymo taikymo strategija.	1. Visus metus organizuojama reguliari, gimnazijos dokumentuose nustatyta tvarka mokinio individualios pažangos stebėseną. Inicijuoti stebėsenos rezultatų aptariamus gimnazijos vadovų pasitarimuose.	1.1. Atlikus gimnazijos veiklos analizę, 2021-02-15 įsakymu Nr. V-9 patvirtinau Vilniaus „Juventos“ gimnazijos 2021-2025 metų strateginį veiklos planą. Planą rengė mano vadovaujama darbo grupė, projekto derinimas vyko nuotoliniu būdu – Zoom programoje ir Google diske. (Strateginiam veiklos planui pritarta gimnazijos tarybos 2020-12-23 nutarimu Nr. GT-5, Vilniaus miesto savivaldybės administracijos bendrojo ugdymo skyriaus vedėjo 2021-02-12 įsakymu Nr. A15-197/21(2.1.4E-BEU). Atsižvelgiant į gimnazijos strateginius tikslus ir uždavinius mano vadovaujama darbo grupė parengė 2021 m. gimnazijos veiklos planą, kuris 2021-02-15 suderintas su GT (protokolas Nr. GT-1) ir patvirtintas gimnazijos direktoriaus 2021-02-17 įsakymu Nr. V-10.

		<p>2021 m. veiklos plane numatytas 1. Tikslas: sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui patirti mokymosi sėkmę ir įgyti būsimos profesinės karjeros lūkesčius atliepiantį vidurinį išsilavinimą ir uždavinys 1.1. Suasmeninto mokymosi, orientuoto į mokinio asmeninę pažangą, organizavimas. Organizavau ir delegavau dalį funkcijų pavaldiniams pagal jų pareigybių aprašymus dėl pirmo tikslo ir 1.1. uždavinio įgyvendinimo galimybių ir strateginių veiksmų (<i>direktoriaus įsakymai veiklos klausimais, pareigybių aprašymai</i>).</p> <p>Atsižvelgiant į gimnazijos strateginius tikslus ir uždavinius mano vadovaujama darbo grupė parengė 2022 m. gimnazijos veiklos plano projektą (<i>direktoriaus 2021-10-28 įsakymas Nr. V-93</i>), kuris 2021-02-15 suderintas su GT (<i>2022-01-27 protokololas Nr. GT-1</i>).</p> <p>Bendradarbiaudami tarpusavyje dalykų mokytojai, Metodinė taryba, Metodinės grupės, VGK, administracija, įgyvendino suasmenintą mokinių ugdymą, taikė holistinio (visuminio) ugdymo idėjas. Pagal gimnazijos administracijos narių funkcijų pasiskirstymą kuravau Metodinės tarybos, Gamtos ir tikslųjų mokslų, gimtosios ir dorinio ugdymo, lietuvių kalbos ir literatūros ir užsienio kalbų (anglų, vokiečių) Metodinių grupių veiklą, bibliotekos, socialinio pedagogo ir psichologo veiklą.</p> <p>Kiekvieną savaitę vyko administracijos susitikimai realiuoju ir/ar nuotoliniu būdu (<i>mano nedarbingumo laikotarpiu Zoom programoje, telefoniniais skambučiais, el. paštu</i>). Buvo derinamos pedagoginės bendruomenės veiklos, gimnazijos tyrimai, mokinių ugdymo organizavimas, gimnazijos veiklos dokumentai, ataskaitos, lėšų panaudojimas.</p> <p>Administracijos, VGK, Mokytojų metodinių grupių veiklos ir pastangos buvo nukreiptos šia linkme: pamokos laiko vadybos tobulinimas, abipusio (mokinio ir mokytojo) grįžtamojo ryšio pamokoje gerinimas, mokymosi pagalbos SUP mokiniams ir pedagoginės, psichologinės, emocinės pagalbos teikimas visiems gimnazistams</p>
--	--	---

			<p>teikimas, didelį mokymosi potencialą turinčių mokinių stebėjimas ir vadovavimas jų mokymuisi. Dalyvavau (<i>realiuoju ir nuotoliniu būdu - per Zoom programą</i>) mokytojų susirinkimuose, kurių metu buvo svarstomi šie klausimai: diferencijuotų užduočių mokiniams pateikimo pagal sudėtingumą efektyvinimas, užduočių kiekio ir jų atlikimo laiko optimizavimas; buvo pasidalinta mokytojų patirtimi, kaip motyvuoti mokinių, analizuoti mokinio interesus ir gebėjimus. Gimnazijos pedagogų priimti bendri susitarimai dėl ugdymo suasmeninimo ir pateiktos rekomendacijos :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skatinti aktyvesnį mokinių, dalykų mokytojų, klasės vadovų ir tėvų bendradarbiavimą, padedant mokiniui mokytis. • Kiekvienai metodinei grupei vadovautis priimtais sprendimais dėl ugdymo suasmeninimo žymėjimo dienyne (<i>MT susitarimai</i>). • Gerinti abipusį (mokinio ir mokytojo) grįžtamąjį ryšį pamokoje. • Organizuojant ugdomąją/pamokos veiklą, skiriant užduotis, vadovautis gimnazijos psichologo parengtomis individualiomis I-IV kl. mok. rekomendacijomis dėl mokymosi stiliaus. <p><i>(GPĮ pasitarimų protokolai, Direkciniai pasitarimai, pvz., 2021-09-29 Nr. 1, VGK posėdžių protokolai (įvyko 13 posėdžių) , Metodinės tarybos (2021-02-25 Nr. 1) ir Mokytojų tarybos posėdžiai (2021-06-21 Nr. PT-3, 2021-08-31 Nr. PT-4), kuruojamų Metodinių grupių posėdžiai, Klasių vadovų MG 2021-11-10 protokolas Nr.3, direktoriaus įsakymai veiklos klausimais, ESGV protokolai).</i></p> <p>Vadovavau gimnazijos ekstremalios situacijos valdymo grupei (ESVG). <i>(direktoriaus įsakymai: 2020-03-23 Nr. V-33 ir 2021-08-25 Nr. V-58)</i>. Visi klausimai, susijusi su mokinių ugdymu ir darbo organizavimu dėl Covid-19 ekstremalios situacijos buvo svarstomi kolegialiai: ESGV, administracijos pasitarimuose, su</p>
--	--	--	---

			<p>mokytojais realiuoju ir nuotoliniu (<i>Zoom aplinkoje</i>) būdu.</p> <p>Siekiant atstatyti mokymosi praradimus dėl COVID-19 pandemijos ir karantino, 2021 m. mokiniams buvo padidintas mokomųjų dalykų konsultacijų ir poreikių tenkinimo valandų skaičius. Mokinių konsultacijoms 2021 m. skirta 1408,6 val. per metus (2020 m. – 1276,5 val. per metus), lyginant su 2020 m. konsultacijų skaičius padidėjo 2,8 proc.. Mokinių poreikių tenkinimui 2021 m. skirta 888 val. per metus (2020 m. – 814 val. per metus), lyginant su 2020 m. poreikių tenkinimo valandų skaičius padidėjo 9,1 proc. Apie 43 proc. padidėjo metinių valandų, skirtų didelį potencialą turinčių mokinių ugdymui, skaičius (2021 m. -1110 val./met., 2020 m. – 777 val./met.). (<i>Pagal gimnazijos administracijos funkcijų pasiskirstymą tvarkau mokytojų tarifikaciją</i>). Sudariau visų mokytojų 2021 m. tarifikaciją, suderinau su pedagogais jų metinių valandų bendruomenei paskirstymą, atsižvelgiant į gimnazijos strateginius tikslus, darbo krūvius ir darbo grafikus.</p> <p>Gimnazijos pažangos įsivertinimo grupė (GPĮ) (<i>pagal pareigybių aprašymą koordinuoja GPĮ grupės darbą pavaduotoja ugdymui L.V.</i>) atliko kryptingai suplanuotus tyrimus, kurių tikslas: išsiaiškinti ir nustatyti, kokią įtaką daro mokytojų pastangos organizuoti suasmenintą dalyko mokymą(si) mokinių pažangai. GPĮ rezultatai išanalizuoti grupės posėdžiuose, išvados ir rekomendacijos mokytojams pateiktos Metodinės tarybos ir Mokytojų tarybos posėdžiuose. Pvz., 2021-01-22 GPĮ pristatė Mokytojų tarybos posėdyje (<i>protokolas Nr. PT-1</i>) tyrimo „Ugdymo suasmeninimas – 2020“ rezultatus ir rekomendacijas 2021 m.; 2021-06-21- „Nuotolinio ugdymo suasmeninimas – 2021“ (<i>protokolas Nr. PT-3</i>). GPĮ tyrimo „Nuotolinio ugdymo suasmeninimas – 2021“ rezultatai įrodė, kad gimnazijoje nuotolinis mokinių ugdymas (<i>per karantiną</i>) ir darbuotojų darbo funkcijų atlikimas vyko sklandžiai.</p>
--	--	--	---

		<p>2. Organizuoti ne mažiau kaip 2 mokytojų pasitarimus, kuriuose būtų pateiktos rekomendacijos</p>	<p>Vadovavau gimnazijos darbo grupei dėl 2021-2022 ir 2022-2023 mokslo metų ugdymo plano projekto rengimo (direktorės 2021-05-17 įsakymas Nr.V-40). Į darbo grupę buvo įtraukti gimnazijos bendruomenės narių atstovai (direktoriaus pavaduotoja ugdymui L.V., GT nariai, mokinių tėvai). Plano projektas buvo rengiamas ir derinamas tarpusavyje virtualioje aplinkoje – Zoom programoje, Google diske. Parengtas ir su GT suderintas (pritarta 2021-06-29, protokolas Nr. GT-4). Ugdymo planas patvirtintas gimnazijos direktoriaus 2021-08-30 įsakymu Nr. V-60 ir suderintas su steigėju (2021-08-30 Nr. A15-1170/21(2.1.4E-BEU)) https://drive.google.com/file/d/1kshX9mcvLNanbZSzMn0q4QzDxw0tZ3mc/view. Rengiant gimnazijos Ugdymo planą buvo atsižvelgta į pateiktas GPI grupės rekomendacijas mokytojams dėl mokinių įsitraukimo į mokymo(si) procesą, mokinių poreikius, pvz., koreguojant vidurinės ugdymo programos dalykų sąrašą buvo atsižvelgta į mokinių poreikius.</p> <p>Suderinus su gimnazijos Metodine taryba (2021-02-25 MT posėdžio protokolas Nr.1) 2021-02-25 patvirtinau įsakymu Nr. V-11 „Gimnazijos ugdymo(si) proceso organizavimo nuotoliniu būdu tvarkos aprašą“.</p> <p>Parengiau „Vilniaus „Juventos“ gimnazijos vidaus kontrolės politiką“ (patvirtinta 2021-03-01 direktoriaus įsakymu Nr. V-13). Dokumentas patalpintas gimnazijos internetiniame puslapyje http://www.juventos.vilnius.lm.lt/index.php/apie-mokykla ir išsiųstas visiems darbuotojams į darbinius el. paštus.</p> <p>1.2. Mokinių pažanga yra nuolat stebima mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų, administracijos, klasių vadovų pagal gimnazijoje galiojančią tvarką. Kiekvieną pusmetį mokinių pasiekimai ir jų dinamika aptariama Metodinėse grupėse, Mokytojų taryboje, klasės</p>
--	--	---	---

	<p>pedagogams dėl mokinių įsitraukimo į mokymo(si) procesą.</p>	<p>3. Inicijuoti ir užtikrinti, kad būtų įvykdytas mokinių mokymo(si) motyvacijos tyrimas.</p>	<p>tėvų susirinkimuose, individualiuose pokalbiuose su tėvais, Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose (2021 m. įvyko 13 VGK posėdžių), kuriuose buvo svarstyti mokinių iškritimo iš ugdymo sistemos klausimai, pedagoginės ir psichologinės pagalbos mokiniui organizavimas.</p> <p>Pvz., 2021-03-15 klasių vadovų Metodinės grupės posėdyje (protokolas Nr. 1) buvo aptartas mokinių individualios pažangos įsivertinimo ir pagalbos mokiniui teikimo nuotolinio ugdymo metu klausimai; 2021-11-10 (protokolas Nr. 3) -dėl pamokų lankomumo prevencinių priemonių ir mokymosi pagalbos ir VIP organizavimo. 2021-06-15 VGK posėdyje mokytojams buvo pateiktos I-III gimnazijos klasių mokinių emocinės savijautos nuotolinio mokymosi metu tyrimo rezultatai ir rekomendacijos (protokolas Nr. 9). Tyrimą atliko gimnazijos psichologė J.Ž..</p> <p>2021-06-28 organizuotas Metodinės tarybos posėdis, kuriame pateikta mokymosi pokyčių analizė ir mokytojų susitarimai dėl ugdymo kokybės gerinimo, 2020-2021 m. m. veiklos plano įgyvendinimo analizę, numatyti veiklos prioritetai 2021-2022 m. m., aptartos mokinių mokymosi formos karantino sąlygomis. (VGK susirinkimų, klasių vadovų MG, MT, PT posėdžių protokolai).</p> <p>2021 m. rugsėjo mėnesį visose klasėse įvyko tėvų susirinkimai; jų metu buvo svarstoma dėl mokinių savijautos grįžus po nuotolinio mokymo prie kontaktinio ugdymo, dėl trišalių (mokinys/tėvas/klasės vadovas) pokalbių apie VIP, primintos gimnazijos Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo ir Mokinių lankomumo bei priežiūros tvarkos (gimnazijos renginių planai, tėvų susirinkimų protokolai).</p> <p>1.3. Gimnazijos administracijos pavedimu psichologė J.Ž. atliko 6 tyrimus, pvz., 2021-04-23 „I kl. mokinių emocinės savijautos nuotolinio mokymosi metu tyrimas“ (dalyvavo 83,3 proc. mokinių), 2021-04-27 „I – III kl. mokinių emocinės savijautos ir streso nuotolinio mokymosi metu tyrimas“ (dalyvavo 81,7 proc. mokinių), 2021-11-18 „I kl. lietuvių</p>
--	---	--	---

		<p>4. Užtikrinti, kad ne mažiau kaip 80 proc. pamokų vyktų pagal šiuolaikinio ugdymosi paradigmą.</p>	<p>mokomąją kalbą mokinių adaptacijos ir klasės mikroklimato tyrimas“ (<i>dalyvavo 84,6 proc. mokinių</i>). Naujai įkurtos nuo 2021-09-01 I gimnazijos klasės lietuvių mokomąją kalbą tyrimų dėl mokinių psichosocialinės savijautos, adaptacijos gimnazijoje rezultatai aptarti su mokinių tėvais susirinkime 2021-12-27, kuriame dalyvavo direktorė I.I., direktoriaus pavaduotoja ugdymui L.V., psichologė J.Ž., socialinis pedagogas T.M.M.. Tėvams buvo pateikta išsami klasės analizė, pateiktos rekomendacijos tėvams, išanalizuotos vaikų ugdymo(si) problemos. Visų tyrimų apibendrinti rezultatai ir rekomendacijos mokytojams pateikti el. dienyne („<i>Mokyklos failai</i>“).</p> <p>1.4. Analizuojant elektroninio dienyno (<i>Mokytojų dienyne</i>) įrašus, stebėtas pamokas (<i>realiuoju laiku</i>), mokinių apklausų rezultatus (<i>GPĮ grupės tyrimas - „Nuotolinio ugdymo suasmeninimas – 2021“</i>) beveik visuose realiuose ir nuotoliniuose pamokose taikomos refleksijos ir grįžtamojo ryšio strategijos, inovatyvūs ugdymo metodai, atsižvelgiant į mokinių mokymosi stilių, individualius gebėjimus. Metodinėse grupėse priimti susitarimai dėl grįžtamojo ryšio. Tobulinama gimnazijos mokinių vertinimo, pažangos fiksavimo ir stebėsenos sistema. Mokiniam padedama išsikelti mokymosi tikslus. Dauguma mokinių geba savarankiškai arba mokytojo padedami įsivertinti mokymosi pažangą. Pvz., 2021-03-15 Metodinėje taryboje buvo svarstyta dėl mokinių individualios pažangos įsivertinimo (VIP) ir pagalbos mokiniui teikimo nuotolinio ugdymo metu (<i>protokolas Nr. 1</i>).</p> <p>Organizuotas „Vilnius TECH“ mobilios gimnazistų klases (<i>VGTU klasės</i>)), gimnazistų dalyvavimas netradicinėje erdvėse - Vilnius Tech universiteto renginiuose (<i>bendradarbiaujama nuo 2012 m.</i>), pvz., „Žiemos sesija: fizikos ir chemijos laboratoriniai darbai, „Plieno ir aliuminio tamprumo modulių nustatymas eksperimentiškai, kt.“. Renginiai vyko nuotoliniu būdu.</p>
--	--	---	--

		<p>5. 98 proc. gimnazistų pažangūs.</p>	<p>Organizuotas „VU.ACADEMIJA.RU“ rusų filologijos katedros projekte (<i>ilgametis bendradarbiavimas, nuotoliniu būdu</i>).</p> <p>Tęsiamas ilgametis bendradarbiavimas su Vilniaus miesto mokyklomis pagal „Juventos“ gimnazijos anglų kalbos mokytojų inicijuotą ilgalaikį projektą „Šekspyro kodas“. Šiais metais buvo organizuoti virtualūs susitikimai „Juventos“ gimnazistų su S.Kovalevskajos gimnazijos ir Naujamiesčio mokyklos mokiniais, renginio tema - „William Shakespeare Bridging Past and Present“, kt. nuotoliniai ir realūs renginiai.</p> <p>Anglų kalbos mokytojai organizavo netradicinių pamokų ciklą, skirtų Vasario 16-ajai paminėti (Zoom aplinkoje) vasario 23-25 d.: „Lithuania ismynativecountry“ (IV kl.), „Lithuania ismyhomeland“ (I, III-IV kl.), „Lithuania on UNESCO WorldHeritageList“ (II-IV kl.).(<i>Gimnazijos renginių planai</i>).</p> <p>Daugiau informacijos apie netradicinių pamokų organizavimą patalpinta internetiniame puslapyje: http://www.juventos.vilnius.lm.lt/index.php/apie-mokykla</p> <p>1.5. Akademiniai pasiekimai gimnazijoje 2021 m. gerėjo. 2021-2022 m. m. bendras mokinių pažangumas yra 90,61 proc. (2020-2021 m. m. – 88,76 proc.), I-II kl.- 88,67 proc. (2020-2021 m. – 90 proc.), III kl.- 93,18 proc. (2020-2021m. m. – 90,84 proc.), IV kl.- 89,98 proc. (2020-2021 m. m. – 85,44 proc.). Visų klasių vidurkis apie 7,6 balus (2020-2021 m. – 7,18 balai). 5,86 proc. gimnazijos mokinių pasiekė aukštesnįjį pasiekimų lygį (9-10 balų), jis pagerėjo, lyginant su 2020 m., 10,1 proc.. Kol kas 98 proc. pažangumo riba nepasiekta, tam įtakojo ilgą laiką taikytas nuotolinis ugdymas 2021 m.. (<i>Mokytojų tarybos posėdžių protokolai: 2021-01-22 Nr. PT-1, 2021-05-20 Nr. PT-2, 2021-06-21 Nr. PT-3, 2022-01-20 Nr. PT-1</i>).</p> <p>Kryptinga Metodinės tarybos veikla, Metodinių grupių veiklos koordinavimas, metodinė pagalba mokytojams taikant</p>
--	--	---	--

			<p>inovatyvius mokymo metodus ir ugdymo technologijas, ypač vykdant nuotolinį ugdymą, bei savalaikę mokymosi pagalba sunkumus patiriantiems mokiniams sąlygojo ugdymo proceso teigiamą rezultatą.</p> <p>Atliekant 2020-2021 m. m. ir 2021-2022 m. m. 1-o pusmečio lyginamąją analizę, nustatyta, kad gimnazijoje 11,66 proc. sumažėjo nepažangių mokinių skaičius (prieš metus – sumažėjo tik 1,5 proc.); bendras mokinių pažangumas, lyginant su pernai metų, padidėjo 2,08 proc. (<i>PT, MT, MG protokolai, mokinių rezultatų statistiniai duomenys</i>).</p>
		6. Visi specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniai pasiekė patenkinamą lygmenį.	1.6. Pagal klasių vadovų pateiktą mokinių pažangumo statistinę medžiagą visi specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniai 2020-2021 m. m. pabaigoje pasiekė patenkinamą lygmenį (<i>Mokytojų tarybos posėdžių protokolai: 2021-05-20 Nr. PT-2, 2021-06-21 Nr. PT-3</i>).
1.2. Gerinti ugdymo(si) kokybę.	Organizuoja mas kryptingas mokytojų mokymasis. Aukštesni mokinių mokymosi pasiekimai.	1. Organizuoti 2 mokymai pedagogams pagal gimnazijos nustatytus strateginius tikslus.	2.1. Gimnazijos pedagogai, pagalbos mokiniui specialistai, administracija dalykinių kompetencijų tobulinimą vykdė kontaktiniu ir nuotoliniu būdu (seminarai, mokymai, konferencijos, kt.) pagal gimnazijos 2021-2025 metų strateginiame veiklos plane ir 2021 m. Veiklos plane nustatytus tikslus ir uždavinius. Stiprinant mokytojų gebėjimus pamokos planavimo srityje ir užtikrinant gerą mokinių ugdymo organizavimą (<i>t.t. ugdymo suasmeninimo tobulinimas, savivaldumas mokantis-silpnoji gimnazijos sritis</i>) visiems pedagogams buvo sudarytos lygios sąlygos (apmokėjimas, pamokų vadavimo užtikrinimas) dalyvauti kvalifikacijos tobulinimo renginiuose. Pvz., 2021-02-17 vaizdo konferencija „Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimas mokant nuotoliniu būdu: kodėl? Kaip?“, VDU Švietimo akademijos „Produktyviojo mokymosi mokytojų kvalifikacijos tobulinimo programos „XXI a. Pamoka – nuo vertinimo prie įsivertinimo. Modernios pamokos dimensijos“, 2021-04-06 nuotolinis seminaras „Mokinių psichosocialinis prisitaikymas mokykloje: ką svarbu žinoti mokytojams“, VDU seminaras „Personalizuotas ugdymas kaip galimybė gerinti kiekvieno mokinio mokymąsi“, virtuali paskaita „Šiuolaikinės

		<p>2. Inicijuoti, kad visi mokytojai per metus vestų ne mažiau kaip 1 atvirą pamoką (realiuoju ir/arba nuotoliniu būdu).</p>	<p>mokymo(si) strategijos: kaip derinti STEAM ir kūrybinio programavimo priemonės”, 2021-04-06 VDU nuotolinis seminaras „Skaitmeninių medijų labirintuose: pandemijos pamokos”, 2021-02-11 ir 2021-05-13 integruota paskaita „Nepilnamečių psichoaktyvių medžiagų vartojimas-ar pagalba prieinama”, 2021-01-29 mokymai „Specifiniai mokymosi sutrikimai: atpažinimas ir pagalba”, 2021-01-29 seminaras „Kaip efektyviai mokytis nuotoliniu būdu”, 2021-04-08 seminaras „Elgesys: stebėjimas, vertinimas, intervencija”, 2021-05-20 „Mokymosi paradigma mokinių ir mokytojų veikloje”, 2021-06-02 „Kolegialaus grįžtamojo ryšio įtaka mokinių pasiekimams” , kt..</p> <p>Mokytojų kvalifikacijos tobulinimui pagal tarifaciją kiekvienam mokytojui buvo skirta 30 val./met., papildomai savišvietai vidutiniškai vienam mokytojui – 55,16 val./met.. Mokytojų kvalifikacijos tobulinimui panaudota mokymo lėšų - 2100 eur./met. (planuota 2021 m. - ne mažiau nei 250 eur./met.); dauguma nuotolinio ugdymo kvalifikacijos tobulinimo renginių buvo nemokami.</p> <p>Mokytojai dalyvavo tęstiniame gimnazijos metodinės sklaidos projekte „Kolega-kolegai”, kuris dėl ilgalaikio nuotolinio mokinių ugdymo 2021 m. buvo siejamas su Google Classroom for Education virtualios mokymosi aplinkos įrankių ir galimybių panaudojimu. Metodinių grupių susirinkimuose buvo pasidalinta patirtimi, kuriant mokiniams užduotis, sukurta skaitmenine mokomąja medžiaga, nuotolinio mokymo vertinimo sistema. (<i>MT, MG pasitarimų protokolai, direktoriaus įsakymai personalo klausimais, finansiniai dokumentai dėl kvalifikacijos renginių apmokėjimo</i>).</p> <p>2.2. Vadovaujantis LRV OV, ŠMSM, Vilniaus m. savivaldybės rekomendacijų dėl darbo karantino metu, nuotolinio ugdymo organizavimo karantino metu visi internetiniai seminarai, virtualios paskaitos ir gerosios patirties apie nuotolio ugdymo organizavimą įvairiuose internetinėse</p>
--	--	--	--

		<p>Pamokos analizuojamos MG ir/ar GMT, pateikiamos rekomendacijos ugdymo technologijų tobulinimui.</p> <p>3. Užtikrinta, kad ne mažiau kaip 96 proc. mokinių, baigusiuju pagrindinio ugdymo programą, tęstų mokymąsi pagal vidurinio ugdymo programą gimnazijoje.</p> <p>4. Gerosios patirties plėtrai organizuoti 1 metodinį renginį (realiuoju ir/arba nuotoliniu būdu) Vilniaus miesto ir/arba šalies pedagoginei bendruomenei.</p> <p>5. Aukštesniojo pasiekimo lygiu besimokančių mokinių skaičius gimnazijoje sieks 50 proc..</p> <p>6. Mokinių, nelankančių pamokas be pateisinamos priežasties, nėra.</p>	<p>erdvėse stebėjimai ir aptarimai su gimnazijos kolegomis vyko virtualiuoju būdu. Buvo aptarinėjamos nuotolinio ugdymo platformų google Classroom, MS Team įrankių panaudojimas gimnazijos nuotoliniam ugdymui.</p> <p>Iniciatyvą, kad visi mano kuruojami mokytojai vestų per metus bent 1-ą atvirą pamoką kol kas įgyvendinti nepavyko dėl Covid-19 pandemijos apribojimų kontaktiniams renginiams. (<i>Gimnazijos renginių planai, MT, MG susirinkimų protokolai</i>).</p> <p>2.3. II a kl. mokinių skaičius, pasibaigus mokslo 2020-2021 m. metams - 19. Į III a gimnazijos klasę pateikė prašymus ir sudarė mokymo(s) sutartis 19 mokinių. Visi mokiniai (100 proc.), baigusieji pagrindinio ugdymo programą, tęsia mokymąsi pagal vidurinio ugdymo programą gimnazijoje. Rezultatas viršija nustatytą rodiklį 4 proc.. (<i>Mokinių mokymosi sutartys</i>).</p> <p>2.4. Dėl didelės mokytojų apkrovos, organizuojant ir vykdant nuotolines pamokas 2021 m., ir dėl kontaktinių renginių ribojimo pandemijos laikotarpiu metodinis renginys Vilniaus miesto ir/arba šalies pedagoginei bendruomenei nėra organizuotas. Gerosios metodinės patirties sklaida vyko gimnazijos pedagogų bendruomenėje (<i>MG, MT, PT susirinkimų ir posėdžių protokolai, gimnazijos renginių planai</i>).</p> <p>2.5. Rodiklis dar nepasiektas. Lyginant pažangumo statistika 2020-2021 m. m. I-o pusmečio ir metinį – situacija gerėja. 2021 m. 5,86 proc. gimnazijos mokinių pasiekė aukštesnįjį pasiekimų lygį (9-10 balų), jis pagerėjo, lyginant su 2020 m., 10,1 proc.. (<i>Gimnazijos mokinių pažangumo statistinė medžiaga</i>).</p> <p>2. 6. 2021 m. mokinių, nelankančių pamokas be pateisinamos priežasties, nėra. Visi individualūs pamokų nelankymo atvejai operatyviai sprendžiami pagal gimnazijoje nustatytą tvarką (klasės vadovas informuoja</p>
--	--	---	--

			<p>gimnazijos administraciją, socialinį pedagogą, psichologą, į mokyklą kviečiami mokinio tėvai (kiti teisėti vaiko atstovai), organizuojamas VGK posėdis). Kiekvieną mėnesį aptariama daugiau nei 30 proc. praleidusių pamokų mokinių dienyno suvestinė. Individualiai su mokiniu ir jo tėvais išsiaiškinamos pamokų nelankymo priežastys, pagal poreikį aptariamas papildomos mokymosi pagalbos priemonės ir/ar pagalbos mokiniui specialistų konsultacijos. Pastebėjus emocines sveikatos problemas, tėvams patariama kreiptis pagalbos į Vilniaus m. specialistus. Pvz., 2021-03-01 ir 2021-03-02 vyko VGK posėdžiai, kuriuose buvo svarstoma dėl papildomų mokymosi pagalbos priemonių mokymosi sunkumų patyrusiems I ir IV klasių mokiniams. (2021-09-01 direktorės įsakymas Nr. V-74, VGK posėdžių, socialinio pedagogo T.M.M. pokalbių su tėvais ir mokiniais protokolai, pedagogų pranešimai direktorei, direktorės įsakymai veiklos ir mokinių klausimais).</p>
<p>1.3. Tęsti bendruomenės partnerystės ir kūrybiškumo stiprinimą.</p>	<p>Vykdoma veikla, orientuota į emocinių kompetencijų ugdymą ir mikroklimate gerinimą.</p>	<p>1. Inicijuoti bendruomenės narių poreikių tyrimą, išaiškinti interesų grupių lūkesčius.</p>	<p>3.1. 2021-09-08 inicijavau ir organizavau gimnazijos darbuotojų psichosocialinės rizikos veiksnių vertinimą (pakartotinai). (2018 m. atliktas pirminis psichosocialinės rizikos veiksnių vertinimas, po kurio buvo pateiktos išvados ir rekomendacijos. Į išvadą atsižvelgta rengiant gimnazijos strateginį 2021-2025 metų veiklos planą ir 2019, 2020 ir 2021 metų gimnazijos veiklos planus.) Abu tyrimus atliko UAB „Darbo psichologija“. Su 2021 m. psichosocialinės rizikos veiksnių vertinimo tyrimo išvadomis supažindinti visi darbuotojai. Mokytojams informacija pateikta el. dienyne „Mokyklos failuose“, aptarnaujančias personalas supažindintas pasirašytinai.</p> <p>GPĮ grupė, kurios veiklą kuruoja direktoriaus pavaduotoja ugdymui L.V. pagal jai pareigybių aprašyme priskirtas funkcijas (2018-09-05 direktoriaus įsakymas Nr. V-141), organizavo mokinių poreikių, mokymosi problemų, emocinės būklės tyrimus, panaudojant IQESonline.lt platformą. Nustatyta, kad mokinių ir mokytojų tarpusavio santykiai grindžiami pagarba, pasitikėjimu, geranoriškumu, rūpinimusi padedant ir dalijantis. Mokiniai</p>

			<p>jaučiasi priklausantys mokyklos bendruomenei, prisiima įsipareigojimus ir noriai lanko ugdymo įstaigą, ugdymo(si) kultūra grindžiama dialogo ir tarimusi, mokinių išklausimu, skatinama ir palaikoma mokinių lyderystė įvairiose veiklose, mokinių organizacijų veikla. (GPI pasitarimų protokolai, direktoriaus įsakymai veiklos klausimais).</p> <p>Nuo 2021-05-03 iki 2021-05-21 GPI grupė atliko „Nuotolinio ugdymo suasmeninimas – 2021“ tyrimą. Dalyvavo 156 iš 200 I-IV klasių mokiniai. Grįžusių klausimynų kvota 78 proc... 77 proc. mokinių nurodė, kad „Mano mokymosi krūvis nuotolinio mokymosi metu padidėjo.“, 60 proc. - „Nuotolinio mokymosi metu gebu planuoti mokymosi laiką.“, 84 proc. - „Nuotolinio mokymosi metu gebu stebėti savo mokymosi rezultatus.“, 75 proc. - „Nuotolinio mokymosi metu, jeigu ko nors aš nesuprantu, visada klausiu mokytojo, konsultuojuosi.“, 75 proc. - „Mokytojų rašomi įvertinimai ir rašytiniai bei žodiniai komentarai padeda suprasti, kaip man sekasi mokytis.“, 52 proc. - „Nuotolinio mokymosi metu galiu pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis.“, 70 proc. - „Nuotolinio mokymosi metu pamokų lankomumas turi įtakos mano pasiekimams.“, 50 proc. - „Nuotolinio mokymosi metu tik prisijungiu, bet aktyviai nedalyvauju pamokose.“. Apklausos rezultatai ir rekomendacijos mokytojams pristatyti 2021-06-21 Mokytojų tarybos posėdyje (protokolas Nr. PT-3).</p> <p>2020-2021 m. m. toliau buvo stiprinimas mokymasis. savivaldumas mokantis rodiklis. 2021-06-21 Mokytojų tarybos posėdyje (protokolas Nr. PT-3) GPI grupės nariai pristatė tyrimo „Nuotolinio ugdymo suasmeninimas“ rezultatus ir aptarė su mokytojais susitarimus. Tyrimo metų paaiškėjo, kad padedant mokytojui, mokiniai geba išsikelti mokymosi tikslus, savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą, aptarti ir vertinti savo mokymąsi, reflektuodami individualią mokymosi patirtį - suvokti, pripažinti ir stengtis spręsti mokymosi problemas. Stebėdami ir</p>
--	--	--	--

		<p>2. Įgyvendinti ne mažiau kaip 2 priemonės bendruomenės narių poreikių gerinimui.</p>	<p>apmąstydami asmeninę pažangą, gimnazistai geba pateikti jos įrodymus (atskirus darbus, aplankus (portfolio), mokymosi dienoraščius).</p> <p>3.2. Analizuojant pirmo ir antro gimnazijos darbuotojų psichosocialinės rizikos veiksnių vertinimo tyrimų rezultatus matomi teigiami pokyčiai gimnazijos darbuotojų rate, pvz., sumažinta stresinė ir nervinė įtampa: optimizuoti darbuotojų darbo krūviai (<i>patobulintas pamokų tvarkaraštis, darbuotojų darbo grafikai</i>), atnaujinta nuotolinio darbo tvarka (<i>Gimnazijos ugdymo(si) proceso organizavimo būdu tvarkos aprašas, patvirtintas direktoriaus 2021-02-25 įsakymu Nr. V-11</i>), 3 kartus vyko darbuotojų informavimas ir konsultavimas darbo apmokėjimo, pareigybių skirstymo, finansinių išteklių valdymo klausimais (<i>Mokytojų tarybos 2021-08-31 posėdžio protokolas Nr. PT-4, 2021-09-22 mokytojų konsultavimas dėl tariflikavimo nuo 2021-09-01, 2021-09-10 techninių darbuotojų informavimas dėl pareigybių skirstymo ir gimnazijos finansinių išteklių valdymo</i>). Dedamos pastangos maksimaliai visus bendruomenės klausimus spręsti darbo grupėse, vykdomas naujų darbuotojų įtraukimas į darbo grupių veiklas; buvo atnaujintos Gimnazijos ir Metodinės tarybos, išrinkta nauja Darbo taryba. (<i>Gimnazijos 2021 m. įsakymai veiklos klausimais</i>).</p> <p>Vadovaudamasi psichosocialinės rizikos veiksnių vertinimu ir pateiktomis rekomendacijomis (<i>atlikto tyrimo 2021-09-08 protokolas Nr. 1-PS</i>), inicijavau ir 2021-10-01 organizavau edukacinę išvyką darbuotojams pagal UAB „Kelionių laikas“ programą „Rokiškis-Biržai“. Programos tikslas: neigiamų emocijų mažinimo priemonės, darbuotojų atsipalaidavimo būdų taikymas, psichologinė gerovė. Edukacinėje išvykoje dalyvavo 25 darbuotojai (<i>mokytojai, techniniai darbuotojai, gimnazijos specialistai</i>).</p> <p>Parengiau „Juventos“ gimnazijos vidaus kontrolės politiką (<i>patvirtinta gimnazijos direktoriaus 2021 m. kovo 1 d. įsakymu Nr.</i></p>
--	--	---	--

		<p>3. Organizuoti 2 renginius, į kuriuos įsitraukė gimnazijos ir vietos bendruomenės (sporto ir kultūrinės šventės, gimnazistų krikščynos, akcijos, socialinė ir pilietinė veikla ir kt.).</p>	<p>V-13) ir Gimnazijos darbuotojų psichologinio saugumo užtikrinimo politikos įgyvendinimo tvarkos aprašą (<i>patvirtinta gimnazijos direktoriaus 2021 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-61</i>). Su dokumentais supažindinti visi gimnazijos darbuotojai (žr. <i>el. dienyne „Mokyklos failai“</i>, išsiųsta į mokytojų ir specialistų darbinius <i>el. paštus, popierinis variantas padėtas susipažinimui pas budintį</i>).</p> <p>3.3. Bendradarbiaudama su VO „Naujininkų bendruomenė“ 2021-08-21 ir 2021-09-26 dalyvavau Naujininkų bendruomenės „NAUJININKŲ BLUSTURGIS 1“ ir „NAUJININKŲ BLUSTURGIS 2“ organizavime. Šalia gimnazijos esančiame Naujininkų skvere (<i>Telšių g.</i>) buvo pastatyti 25 prekystaliai, ant kurių vietos gyventojai ir Naujininkų švietimo įstaigų bendruomenės nariai galėjo dėti nereikalingus rūbus, batus, kitus daiktus ir dovanoti kitiems Naujininkų mikrorajono gyventojams arba keistis daiktais. Kadangi buvo didelis gyventojų susidomėjimas po pirmo renginio, Naujininkų bendruomenė nutarė organizuoti antrą tokį renginį. „BLUSTURGIAI“ vyko šeštadieniais. Už bendradarbiavimą tvarumo ir dalinimosi skatinimo bendruomenės renginyje gavau dvi padėkas.</p> <p>Organizavau „Juventos“ gimnazijos bendruomenės dalyvavimą 21-tosios Naujininkų bendruomenės šventėje (<i>„Juventos“ gimnazija yra Naujininkų bendruomenės narė</i>). Šventė vyko kelias dienas: nuo 2021-09-22 iki 2021-09-25. Pagrindinis renginys vyko 2021-09-23. Buvo organizuota naujininkiečių šventinė eisena, „Juventos“ gimnazijos stadione surengtas piešinių apie Naujininkus konkursas, kuriame dalyvavo visų mikrorajono švietimo įstaigų vaikai; Naujininkų skvere (<i>Telšių g.</i>) veikė vaikų atrakcionai, suaugusieji gyventojai buvo vaišinami kava ir pyragėliais, gimnazijos krepšinio aikštelėje visi sušoko „Nau-Flašmob“ - bendrą Naujininkų šokį. Vainikavo šventę Naujininkų bendruomenės nominacijų įteikimas. Buvau nominuota „Naujininkų metų žmogus 2021“ nominacija ir dovana (<i>paveikslas</i>).</p>
--	--	--	--

		<p>4. Inicijuoti ir organizuoti ne mažiau kaip 2 gimnazistų formaliojo ir neformaliojo ugdymo(si) veiklos, skatinančios kūrybiškumą ir partnerystę.</p> <p>5. Subūrti kompetentingą pedagogų komandą prevencinės programos „Raktai į sėkmę“ įgyvendinimui.</p>	<p>Daugiau informacijos: http://www.juventos.vilnius.lm.lt/. https://www.facebook.com/JuventosGimna/.</p> <p>3.4. 2021-09-30 vyko 2021 m. gimnazijos veiklos plane numatyta netradicinio ugdymo diena „Sveiki, susipažinkime“. Dėl epidemiologinės situacijos šalyje šventė buvo organizuota gimnazijos stadione. Kiekviena klasė parengė daina arba šokį, į kurį įtraukė ne tik kitų klasių mokinius bet ir mokytojus. Mokinių parlamentas pakvietė jaunųjų muzikantų grupę; jungtinė mokinių iš S.Kovalevskajos ir L.Karsavino mokyklų grupė dainavo ir grojo „Juventos“ mokiniams. Vėliau vyko gimnazistų diskoteka. Renginys truko 3 valandos.</p> <p>Daugiau informacijos: https://www.facebook.com/JuventosGimna https://www.facebook.com/watch/?v=186870563579111&ref=sharing</p> <p>Inicijavau kartu su administracijos nariais ir Mokinių parlamentu gimnazistų „Paskutinio skambučio šventę“ virtualioje aplinkoje. Mokinių savivalda parengė IV-okams „Sveikinimo topicą“ Zoom programoje. 2021-05-20 virtualioje šventėje dalyvavo visi mokytojai, IV-ų klasių mokiniai, Mokinių parlamentas ir tėvų bendruomenės atstovai.</p> <p>(https://us04web.zoom.us/j/74764395108?pwd=bGJTZUZqS0dhODFJQ09zaHJNLUU5EUT09)</p> <p>3.5. Yra suburta kompetentingą pedagogų komanda prevencinės programos „Raktai į sėkmę“ įgyvendinimui. Darbo grupę sudaro chemijos vyr. mokytoja, mokslo daktarė A.Ch., gimtosios kalbos vyr. mokytoja G.Č., IT mokytojas V.S., psichologė J.Ž., ugdymo karjerai, istorijos vyr. mokytoja M.M., fizinio ugdymo vyr. mokytojas S.I.. Programos koordinatoriumi paskirtas socialinis pedagogas T.M.M. (2020-09-08 <i>direktoriaus įsakymas Nr. V-96</i>). Programos įgyvendinimui iš valandų bendruomenei papildomai skirta 110 val. per metus. (2021-09-01 <i>direktoriaus įsakymas Nr. V-68</i>).</p>
--	--	--	--

		<p>6. Atlikti GPI grupės tyrimai rodo, kad bendruomenės mikroklimatas ir narių tarpusavi santykiai gerėja.</p>	<p>Dalis „Raktai į sėkmę“ programos temų įtrauktos į klasių valandėlių temas, patvirtintas rekomenduojamų klasių valandėlių temų sąrašas. (2021-09-01 direktoriaus įsakymas Nr. V-71).</p> <p>3.6. Inicijavau ir su pavaduotoja ugdymui derinau, kad gimnazijos psichologė J.Ž. atliktų bendruomenės mikroklimato ir narių tarpusavio santykių tyrimą. Nuo 2021-04-27 iki 2021-05-04 buvo atliktas Vilniaus „Juventos“ gimnazijos I-III klasių mokinių emocinės savijautos nuotolinio mokymosi metu tyrimas. Tikslas- išsiaiškinti, kaip jaučiasi I-III kl. mokiniai nuotolinio mokymosi metu, su kokiomis problemomis jie susiduria. Tyrimo metodas- anketavimas. Mokiniais buvo pateikta: uždarų klausimų -13, pusiau uždarų – 6, atvirų - 5. Tyrime dalyvavo 81,7 proc. I-III klasių mokinių. Beveik 40 proc. tyrime dalyvavusių mokinių pažymėjo, kad jiems visiškai nepatinka arba greičiausiai nepatinka mokytis nuotoliniu būdu, 51 proc. nurodė, kad jiems patinka/greičiausiai patinka mokytis nuotoliniu būdu. Užbaigiant atvirą klausimą „Aš karantino metu...“, 38 proc. mokinių užbaigė jį pozityviai, 38 proc. – negatyviai. Nuotolinių pamokų metu dauguma mokinių jaučiasi saugiai (44 proc.), tačiau 35 proc. nurodė, kad taip pat jaučiasi nuobodžiai, 26 proc. – pasimetę, 20 proc. jaučiasi liūdnai, įtampą jaučia 21 proc.. Vertinant santykius su bendraklasiais palyginus su mokslo metų pradžia, dauguma mokinių nurodė, kad sutaria su bendraklasiais gerai/labai gerai/puikiai (61 proc.), tik 9 mokiniai (iš kurių 3 – iš tos pačios klasės) pažymėjo, kad santykiai yra blogi/visiškai prasti. 67 proc. mokinių pozityviai užbaigė atvirą klausimą „Mano klasė...“, tik 10 – negatyviai. Tik 15 proc. tiriamųjų nurodė, kad jų santykiai su mokytojais yra prastesni, negu mokslo metų pradžioje. Absoliučios daugumos (79 proc.) mokinių tėvai dažnai arba nuolat domisi jų pasiekimais moksluose, kiek mažesnis skaičius – 68 proc. – savo vaikų emocine savijauta.</p> <p>42 proc. mokinių savo bendrai patiriamo gyvenimo streso lygį įvertino kaip</p>
--	--	--	---

			<p>aukštą/labai aukštą, dažniausios priežastys - laiko trūkumas poilsiui, pasikeitęs gyvenimo būdas, problemos asmeniniame gyvenime.</p> <p>43 proc. mokinių pamokų ir pasiruošimo pamokoms metu patiriamo streso lygį gali būti vertinamas kaip vidutinis, 26 proc. – žemas, 28 proc. – aukštas/labai aukštas. Streso priežastys: nepasitikėjimas savo jėgomis - 43 proc., didelis darbo (gimnazijoje) krūvis - 57 proc., pasikeitusi mokymosi tvarka dėl šalyje paskelbto karantino - 41 proc.. Dažniausiai pasitaikančios streso pasekmės: fizinis ir emocinis išsekimas (48 proc.) ir galvos skausmas (46 proc.). 14 proc. tiriamųjų patiriamas stresas nesukelia jokių problemų.</p> <p>Didžioji dauguma (68 proc.) tyrime dalyvavusių mokinių nurodė, kad moka arba greičiausiai moka savarankiškai kovoti su stresu. Populiariausi būdai: bendravimas su draugais, pasivaikščiojimai gryname ore, užsiėmimas mėgstama veikla, miegas, bendravimas su šeima. 89 proc. tyrime dalyvavusių mokinių nurodė, kad žino, į ką gali kreiptis pagalbos, jeigu patirs emocinių sunkumų (šeima, draugai, pedagogai, psichologas, socialinis pedagogas, pagalbos linijos), tačiau 6 mokiniai pažymėjo, kad nežino, kur kreiptis pagalbos.</p> <p>Tyrimo rezultatai buvo pristatyti 2021-06-21 Mokytojų tarybos posėdyje (<i>protokolas Nr. PT-3</i>). Visiems pedagogams buvo pateiktos rekomendacijos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klasių vadovams: klasių pamokėlių metu skirti dėmesio mokinių emocinės savijautos aptarimui, emocinio intelekto lavinimui (kaip tvarkytis su jausmais, kur kreiptis pagalbos patiriant emocinius sunkumus ir t.t.). • .Dalykų mokytojams: ir toliau atidžiai stebėti mokinių savijautą pamokų metu, o esant nerimą keliantiems pokyčiams – pranešti pagalbos mokiniui specialistams. • Pagalbos mokiniui specialistams: parinkti klasės valandėlių temas atsižvelgiant į jų aktualumą pandemijos/karantino situacijoje: ir
--	--	--	---

			<p>toliau skirti dėmesio streso valdymui, emocijų kontrolei, dienos režimui ir t.t.. Nuolat priminti mokiniams ir jų tėvams/globėjams apie psichologinės pagalbos galimybes (<i>pagalbos linijų tel. numerius</i>) per el. dienyną.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pagal galimybes ir toliau integruoti sveikos gyvensenos elementus (sveika mityba, fizinis aktyvumas, streso valdymo/emocijų kontrolės technikos) ne tik klasės valandėlių, bet ir kitų pamokų metu. <p>Atsižvelgiant į psichologės pateikto tyrimo rezultatus, nuo 2021-10-15 gimnazija įsitraukė į „Geros savijautos mokyklos“ programą; programos koordinatoriumi skirtas socialinis pedagogas T.M.M. (<i>2021-10-15 direktoriaus įsakymas Nr. V-90</i>).</p> <p>Nuo 2021-09-01 „Sveikatos stiprinančios mokyklos“ programos įgyvendinimui iš valandų bendruomenei papildomai mokytojams skirta 230 val. per metus; programos įgyvendinime dalyvauja chemijos vyr. mokytoja, mokslų daktarė A.Ch., biologijos vyr. mokytoja, fizinio ugdymo mokytoja metodininkė A.S., fizinio ugdymo vyr. mokytojas S.I. (<i>2021-09-01 direktoriaus įsakymas Nr. V-68</i>).</p> <p>GPĮ grupė tyrimo dėl bendruomenės mikroklimato ir narių tarpusavio santykių nevykdė, nes 2021 m. GPĮ grupės veiklos plane šio tyrimo nenumatė.</p>
--	--	--	---

<p>1.4. Tobulinti gimnazijos nuotolinio ugdymo sistemą.</p>	<p>Įdiegta funkcionali vienoda gimnazijos skaitmeninio mokinių ugdymo platforma.</p>	<p>1. Organizuoti MG, GMT, administracijos konsultaciniai pasitarimai dėl vienodos mokinių nuotolinio ugdymo skaitmeninės platformos. Atsižvelgta į gimnazijos mokytojų bendruomenės patirtį vykdant nuotolines pamokas ir jų rekomendacijas.</p> <p>2. Priimtas sprendimas dėl vienodos gimnazijos skaitmeninės nuotolinio ugdymo organizavimo sistemos diegimo.</p> <p>3. Organizuotas ir įvykdytas skaitmeninio ugdymo platformos viešasis pirkimas.</p> <p>4. Įsigyta elektroninių mokymo(si) priemonių ir mokinių elektroninio testavimo produktų.</p>	<p>4.1. Vasario mėnesį organizuoti mokytojų metodinių grupių (MG), Metodinės tarybos (MT) konsultaciniai pasitarimai dėl vienodos mokinių nuotolinio ugdymo skaitmeninės platformos įvedimo. Pedagoginės bendruomenės pasitarimų išvados pateiktos administracijos nariams, išanalizuotos (<i>MG protokolai</i>). 2021-02-25 MT posėdyje buvo nutarta įsigyti vienodą visai mokyklai virtualią mokymosi aplinką Google Classroom for Education (<i>2021-02-25 MT protokolas Nr. 1</i>).</p> <p>Organizuotas administracijos ir IT specialisto konsultacinis pasitarimas. Buvo numatytos gimnazijos finansinės galimybės, išanalizuotos skaitmeninių ugdymo platformų galimybės ir pasiūla.</p> <p>4.2. 2021-05-17 gimnazijos direktoriaus įsakymas Nr. V-38 „Dėl virtualios mokymosi aplinkos pirkimo organizavimo“.</p> <p>4.3. Gimnazijos viešųjų pirkimų komisija, kuriai vadovauja gimnazijos direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams K. J., įvykdė Google Classroom for Education virtualios mokymosi aplinkos pirkimą. (<i>VP komisijos protokolas Nr. 20210518-1</i>).</p> <p>4.4. 2021-06-30 iš vienintelio oficialaus tiekėjo Lietuvoje - UAB „TeraSky Baltic“ įsigyta GOOGLE WOKSPACE FOR EDUCATION 300 vnt. licencijų (pagal mokinių skaičių gimnazijoje). Sumokėta iš DNR lėšų 1234,20 eurų. (<i>VP komisijos pirkimo dokumentai, apmokėta sąskaita faktūra</i>).</p>
---	--	---	---

PASTABA. Kadangi nuo 2020-12-27 iki 2021-02-12 ir nuo 2021-03-04 iki 2021-06-15 sirgau ir turėjau nedarbingumo pažymėjimą visus savo darbus ir metines užduotis ligos laikotarpiu vykdžiau nuotoliniu būdu (komunikacija per Zoom programą, telefonu, el. paštu).

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Sausio mėnesį įvykdžiau 12 gimnazijos darbuotojų metinės veiklos vertinimą. Nustatant darbuotojams metinės veiklos užduotis 2021 m. atsižvelgiau į Vilniaus „Juventos“ gimnazijos 2021-2025 metų strateginio veiklos plano tikslus ir uždavinius. Visi 12 darbuotojai buvo įvertinti „gerai“ ir „labai gerai“.	Darbuotojų motyvacijos ir darbo užmokesčio didinimas.
3.2. Vadovavau darbo grupei atnaujintiems gimnazijos Nuostatams parengti. Nuostatai suderinti su Gimnazijos taryba, patvirtinti steigėjo ir 2021-02-23 įregistruoti Juridinių Asmenų Registre.	Gimnazijos Nuostatai atitinka galiojantiems teisės aktams.
3.3. Organizavau gimnazijos buhalterinės apskaitos perdavimą BĮ "Biudžetinių įstaigų buhalterinė apskaita" įmonei (BĮBA); buhalterijos perdavimą suderinau su steigėju. Perdavimo procedūra pradėta 2021-05-20 ir baigta 2021-07-30 pagal VMS AD 2021-05-18 įsakyme Nr. 30-1324/21 nustatytus terminus. (<i>Gimnazijos buhalterijos perdavimo priežastis – gimnazijos buhalterės K.B. išėjimas į pensiją; darbo rinkoje nepavyko surasti naujo buhalterio, kuris turėtų patirtį tvarkyti biudžeto apskaitą</i>).	Optimalus gimnazijos etatų ir lėšų valdymas. Gimnazija 2021m. įsiskolinimų neturi (2022-01-27 protokolu Nr. GT-1 patvirtinta finansinė lėšų panaudojimo ataskaita už 2021 m.).
3.4. Nuo 2021-07-01 administruoju sąskaitų faktūrų apmokėjimo klausimus pagal gimnazijai nustatytus finansavimo šaltinius ir sąmatas, atlieku įstaigai skirtų asignavimų judėjimo srautų stebėseną, derinu juos su steigėju ir BĮBA, bendradarbiauju su BĮBA specialistais visais su finansavimu susijusiais klausimais.	Optimalus gimnazijos etatų ir lėšų valdymas. (<i>Papildomų etatų gimnazijai neskirta šiai funkcijai atlikti</i>).
3.5. Tvarkau pedagoginių darbuotojų tarifikaciją, kas mėnesį pildau darbo užmokesčių žiniaraščius ir pateikiu juos buhalterijai (<i>pagal gimnazijos administracijos narių funkcijų pasiskirstymą</i>).	Optimalus gimnazijos etatų valdymas.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3x <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4x <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3x <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3x <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3x <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai x
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Vadovavimo ugdymui ir mokymuisi.
7.2. Socialinę kompetenciją (bendruomenės grupių valdymas).

V SKYRIUS

KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siekiami rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
<p>8.1. Siekti optimalios mokinio asmeninės sėkmės, stiprinant mokinių mokymosi motyvaciją ir asmeninę pažangą.</p>	<p>Tobulinti suasmeninto mokymo taikymo strategijas.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Parengtas 2022 m. gimnazijos veiklos planas ir numatytos priemonės dėl suasmeninto mokymo taikymo strategijų. 2. Visus metus organizuojama reguliari, gimnazijos dokumentuose nustatyta tvarka mokinio individualios pažangos stebėseną. 3. Kiekvieną mėnesį vyksta stebėsenos rezultatų aptariamai gimnazijos vadovų pasitarimuose; pasitarimuose dalyvauja VGK, klasių vadovų Metodinės grupės nariai, pagalbos mokiniui specialistai. 4. Organizuoti du mokytojų pasitarimai, kuriuose būtų pateiktos rekomendacijos pedagogams dėl mokinių įsitraukimo į mokymo(si) procesą. 5. Atliktas žvalgybinis GPI grupės tyrimas dėl „Savivaldumo mokantis“ rodiklio. 6. Pagerintas gimnazijos silpnasis veiklos aspektas - „Savivaldumas mokantis“. 7. Atliktas žvalgybinis tyrimas dėl mokinių mokymosi motyvacijos. 8. Žvalgybinių tyrimų rezultatai ir rekomendacijos pristatyti Mokytojų tarybos posėdyje. Mokinių tėvams apibendrintos rekomendacijos pateiktos elektroniniame dienyne „Mokyklos failuose“. 9. Kiekvienas gimnazistas dalyvavo bent viename projekte, olimpiadoje, kūrybinės veiklos renginyje. 10. 97 proc. gimnazistų pažangūs. 11. Aukštesniojo pasiekimo lygiu besimokančių mokinių skaičius gimnazijoje sieks ne mažiau kaip 20 proc.. 12. Visi specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniai pasiekė patenkinamą lygmenį. 13. Atnaujinta SUP mokinių poilsio vieta (biblioteka – informacinis centras). Poilsio erdvė papildyta laisvalaikio priemonėmis. 14. Mokinių, nelankančių pamokas be pateisinamos priežasties, nėra.

<p>8.2. Efektyvinti įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą.</p>	<p>Inicijuoti ir organizuoti pedagogų skaitmeninių kompetencijų tobulinimą. Vykdyti mokytojų gerosios patirties sklaidą.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizuoti Metodinės tarybos ir administracijos pasitarimą dėl vienodos mokinių nuotolinio/hibridinio ugdymo skaitmeninės platformos panaudojimo 2021-2022 m. m. rezultatų. 2. Organizuoti tikslinę metodinę pagalbą dėl skaitmeninių technologijų panaudojimo ugdymo procese naujai atvykusiems ir/ar mažą patirtį turintiems mokytojams. Skirti jiems mentorius. 3. Inicijuoti ir motyvuoti, kad visi mokytojai per metus vestų ne mažiau kaip vieną atvirą pamoką (realiuoju ir/arba nuotoliniu būdu). Pamokos analizuojamos Metodinėse grupėse ir/ar Metodinėje taryboje. Mokytojams teikiama metodinė pagalba dėl šiuolaikinių ugdymo ir skaitmeninių technologijų panaudojimo. 4. Tęsiamas gimnazijos metodinės patirties sklaidos projektas „Kolega-kolegai“. 5. Mokytojų bendruomenėje pasidalinta patirtimi, naudojant <i>Google Classroom for Education</i> virtualios mokymosi aplinkos įrankius mokinių ugdymui ir vertinimui. 6. Organizuoti vieną metodinį renginį (realiuoju ir/arba nuotoliniu būdu) Vilniaus miesto ir/arba šalies pedagogams. Pasidalintia patirtimi, naudojant <i>Google Classroom for Education</i> virtualios mokymosi aplinkos įrankius mokinių ugdymui ir vertinimui.
<p>8.3. Tęsti gimnazijos bendruomenės partnerystės ir kūrybiškumo stiprinimą.</p>	<p>Užtikrinti sklandžią komunikaciją su gimnazijos bendruomene, orientuotą į emocinių kompetencijų ugdymą ir mikroklimato gerinimą.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Inicijuota ir organizuota gimnazijos bendruomenės narių (darbuotojų, mokinių, tėvų) poreikių apklausa. 2. Iki 2022-06-30 išaiškinti interesų grupių lūkesčiai, nustatyti silpnieji gimnazijos veiklos rodikliai, parengtos rekomendacijos situacijos gerinimui. 3. Iki 2022-08-25 parengtas veiksmų planas silpnųjų rodiklių gerinimui. Veiksmų planas suderintas su Mokytojų taryba, Gimnazijos taryba, Darbo taryba. Veiksmų planas patalpintas elektroniniame dienyne „Mokyklos failuose“ mokytojams, mokiniams, jų tėvams. Aptarnaujantys personalas su veiksmų plano popieriniu variantu supažindintas pasirašytinai.

		<ol style="list-style-type: none"> 4. Pakoreguotos darbuotojų, atsakingų už gimnazijos veiklos informacijos įkėlimą į gimnazijos tinklalapį, Facebook tinklą, elektroninį dienyną, pareigybių aprašymai. 5. Kas dvi savaitės atnaujinama informacija gimnazijos internetiniame puslapyje https://www.juventos.vilnius.lm.lt/index.php ir gimnazijos Facebook tinkle https://www.facebook.com/juventaschool/. 6. Kiekvieną dieną atnaujinama informacija gimnazijos elektroniniame dienyne. 7. Įgyvendintos ne mažiau kaip 2 priemonės bendruomenės narių poreikių gerinimui. 8. Organizuotas vienas renginys, į kurį įsitraukė gimnazijos ir vietos bendruomenės nariai (sporto ir kultūrinė veikla, akcijos, socialinė ir pilietinė veikla ir kt.). 9. Inicijuota ir organizuota gimnazistų formaliojo ir neformaliojo ugdymo(si) veikla, skatinanti kūrybiškumą ir partnerystę. 10. Atliktas GPĮ grupės žvalgybinis tyrimas rodo, kad bendruomenės mikroklimatas ir narių tarpusavio santykiai gerėja.
8.4.		

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
 (pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Teisės aktų pasikeitimai.
9.2. Žmogiškieji faktoriai.
9.3.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Gimnazija 2021m. veikė išskirtinai sudėtingomis sąlygomis. Ataskaitiniais metais gimnazijos direktorė I. Ignatavičienė užduotis iš esmės įvykdė. Veikla orientuota į ugdymo proceso tobulinimą. Siūloma gimnazijos direktorės I. Ignatavičienės veiklą vertinti GERALI.

Gimnazijos tarybos pirmininke
(mokykloje / mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

[parašas] (parašas) *Mizalija Darskaudienė* (vardas ir pavardė) *2022-02-17* (data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: *2021 metais nepasiekė visi numatyti
rodikliai, išskirtuose vadovo vaidme-
nėse, gebėjimai atlikti pareigybėms
aprašyme nustatytas funkcijas vertinami gerai. Nustatyti paviršiniai
algos lygtamąją dalį 5 procentų paraugint's algos paraugint's dalies dydžiu.*

Keras
(valstybinės švietimo įstaigos savininko
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

[parašas] (parašas) *Remigijus Šimėnas* (vardas ir pavardė) *2022-02-21* (data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas *gerai*

Susipažinau.
[parašas] (švietimo įstaigos vadovo pareigos) *[parašas]* (parašas) *Irena Ignatavičienė* (vardas ir pavardė) *2022-03-17* (data)