

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

VILNIAUS LOPŠELIO-DARŽELIO „DRUGELIS“

(švietimo įstaigos pavadinimas)

DIREKTORĖS ŽANETOS ALEKSĖ

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-02-25 Nr. A290-88 126

(data)

Vilnius

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

- I. Įgyvendinant strateginio plano 1-ąjį tikslą „Užtikrinti kokybišką ugdymą, siekiant kiekvieno vaiko ugdymosi pažangos“ bei atsižvelgiant į 2025 metų veiklos uždavinius pasiekti šie efektyvumą ir veiksmingumą pagrindžiantys veiklos rezultatai ir rodikliai.**
1. Pasirengta ikimokyklinio ugdymo turinio atnaujinimui: 60 proc. mokytojų ir 70 proc. pagalbos vaikui specialistų dalyvavo mokymuose „Ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimas ir jų įgyvendinimas ikimokyklinio ugdymo gairėmis“ ir apmokyti dirbti pagal atnaujintą programą.
2. Nuo 2025 m. rugsėjo 1 d. vaikai ugdomi pagal atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą;
3. Įstaigos bendruomenė (tėvai, globėjai) supažindinta su programos ypatumais.
4. Narystė „Ugdymo meistrai“ platformoje įgalino pedagogų kokybinį pokytį:
 - dirbtinio intelekto valdyme, kuriant ir planuojant ugdomasias veiklas bei užduotis,
 - įtraukiojo ugdymo vykdyme, pagilinant skaitmenines kompetencijas bei susipažinus su EdGames ir BlockPosters programomis,
 - STEAM taikyme, kuris praturtino ugdymą ir padėjo kurti žaismingą, įtraukiančią bei kūrybišką ugdymo(si) aplinką.
5. Siekiant ugdymo įvairovės, organizuojami ir vykdomi užsiėmimai netradicinėje aplinkoje, plėtojama projektinė veikla. 2025 metais pedagogai su ugdytiniais dalyvavo:
 - tarptautiniame projekte „Kartu paskaitykim knygelę“;
 - respublikiniuose projektuose „Kitoks rudens medžio lapas“, „Rudens gerybių krepšys“, „Šoku žiemai“, „Žiemos taku“, „Bėgu su trispalve“, „Futboliukas“, „Lietuvos mažųjų žaidynės“;
 - miesto projektuose „Draugauju su knyga“, „Pagauk Kalėdas“, „Solidarumo bėgimas–gelbėkime vaikus“;
 - įstaigos trumpalaikiuose ir ilgalaikiuose projektuose „M. K. Čiurlionis vaiko akimis“, „Žiemos fantazija“, „Greitosios pagalbos paslaptys“, „Paukšteliai mūsų kieme“, „Pažinkime pasaulį“, „Sveikatos takeliu“, „Bėgu su trispalve“ ir kt.
6. Tęsiamas sveikatos stiprinimo programos „Vaiko žingsneliais į sveikatos pasaulį“ įgyvendinimas, kuria siekiama stiprinti ne tik vaikų, bet ir kitų bendruomenės narių (tėvelių, pedagogų) fizinę sveikatą, gilinti sveikatos žinias bei formuoti sveikos gyvensenos įgūdžius.

7. Vadovaujantis atliekamais pažangos ir pasiekimų vertinimais nustatyta, kad daroma pasiekimų pažanga fiksuojama įvairiais amžiaus tarpsniais, o priešmokyklinio amžiaus vaikai pasiekia mokyklinę brandą. Su atliekamu priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo amžiaus vaikų pasiekimų įvertinimu nuolat ir sistemingai supažindinami tėvai (globėjai), sudaromos sąlygos individualiuose susitikimuose aptarti vaiko ugdymo(si) pažangą bei skatinamas ugdymo tęstinumas namuose.
8. Pedagogai dalinasi gerąja patirtimi su miesto mokytojais:
 - pranešimas L. Karsavino progimnazijoje „Patyriminis ugdymas“, „Dirbtinis intelektas logopedijoje“,
 - praktinis STEAM veiklos pristatymas Vilniaus 1-d „Žemuogėlė“ tema „Sausas ledas ir jo paslaptys“.
9. Įstaigos pedagogai skatinami siekti ikimokyklinio ir priešmokyklinio pedagogo kvalifikacijos:
 - 1 mokytoja baigė studijas pagal ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programą,
 - 1 mokytoja tęsia studijas VU.
10. Įgyvendinant ilgalaikį veiksmų planą „SUP vaikų ugdymo turinio individualizavimas ir veiksmingų ugdymo metodų bei priemonių panaudojimo galimybės“ Įstaigoje prieinamos visų švietimo pagalbos specialistų (logopedo, psichologo, specialiojo pedagogo, socialinio pedagogo) paslaugos. Dviejose grupėse įrengti nauji sensoriniai kampeliai, mokytojai konsultuojami dėl sensorinių priemonių efektyvaus panaudojimo.
11. Sudaryta platesnė galimybė tenkinti vaikų individualius poreikius ir dalyvauti neformaliojo ugdymo būreliuose:
 - „Mažoji tyrinėtoja“ veikla, kuri apima mokslą, technologijas, inžineriją, meną ir matematiką (STEAM),
 - pramoginių šokių užsiėmimai, lavinantys judesį, bendravimo poroje kultūrą,
 - karate užsiėmimai, suteikiantys galimybę pažinti netradicinio fizinio lavinimo pratimus,
 - anglų kalbos ugdymas, praturtinantis vaikų anglų kalbos žodyną.

II. Įgyvendinant strateginio plano 2-ąją tikslą „Kurti draugišką, pozityvią ir tausojančią aplinką bei įstaigos bendruomenę“ plėtojamos esamos bei ieškoma naujų darbuotojų tarpusavio bei vaikų šeimų bendradarbiavimo formų:

1. Stiprinant darbuotojų emocinę sveikatą bei siekiant glaudesnio Įstaigos pedagogų, tėvelių ir globėjų bendradarbiavimo tęsimas „Bendruomeniškumą stiprinančios programos“ įgyvendinimas:
 - visiems bendruomenės nariams sudaromos sąlygos išsakyti nuomonę ir pastebėjimus el. paštu, susirinkimuose, individualiuose pokalbiuose ir kitomis prieinamomis formomis,
 - lengvinant vaikų adaptaciją ir siekiant sėkmingo tolimesnio ugdymosi, pradedantiems lankyti darželį vaikams sudarytos sąlygos dalyvauti lengvinančios adaptaciją ir greitesnio įsitraukimo veikloje. Nuo birželio 1 d. iki rugpjūčio 30 d. tėveliai su vaikais gali lankytis įstaigos lauko edukacinėse erdvėse, grupėje ir dažniau bendrauti su būsimais pedagogais. Ši iniciatyva įgalina būsimus lopšelio grupės narius artimiau pažinti vieni kitus ir greičiau įsitraukti į bendruomenės veiklą;
 - nuolat organizuojami bendruomeniškumą stiprinantys renginiai, o tėveliai (globėjai) aktyviai juose dalyvauja. Jau tradicija tapo bendros sporto šventės, parodos, išvykos ir edukacinės išvykos, Kalėdiniai bei kiti renginiai.
2. Administracijos, pedagogų ir vaikų šeimų nuolatinis ir sistemingas bendradarbiavimas parodė, kad palaikoma moderni, savalaikė vidinio ir išorinio komunikavimo sistema. Organizuojami individualūs pokalbiai buvo veiksmingi ir labiausiai įtakojė efektyviam bendradarbiavimui.

III. Įgyvendinant strateginio plano 3-iąją tikslą „Kurti saugią ir jaukią, šiuolaikinius reikalavimus atitinkančią ugdymo(si) aplinką“ siekiama sklandaus bendradarbiavimo tarp įstaigos darbuotojų, kitų bendruomenės narių bei racionalaus ir rezultatyvaus finansinių išteklių panaudojimo.

1. Tęsimas „Bendruomeniškumą stiprinančios programos“ įgyvendinimas.
2. Tobulinant priešmokyklinės grupės lauko ugdomąją aplinką, įrengta nauja, pritaikyta tiriamajai veiklai, lauko pavėsinė.
3. Įgyvendinant ilgalaikį veiksmų planą „SUP vaikų ugdomojo turinio individualizavimas ir veiksmingų ugdymo metodų bei priemonių panaudojimo galimybės“ įrengtos dvi papildomos sensorinės erdvės (sensoriniai kampeliai grupėje).
4. Vykdamas įstaigos pastato infrastruktūros gerinimą: įrengti nauji stogo lietvamzdžiai ir lietaus latakai, atnaujinti dviejų grupių poilsio patalpos, atlikti dalies pastato (pirmojo aukšto koridoriaus ir WC) vandentiekio ir nuotekų remonto darbai, pakeičiant netinkamus naudojimui vamzdynus naujais.

Įgyvendinant 2023-2027 m. m. strateginio plano tikslus bei 2025 m. veiklos plano uždavinius, aktyviai dalyvavo ne tik pedagogai ir administracija, bet ir visa bendruomenė. Nuoširdžiai ir atsakingai veikė grupių tėvų komitetai, Darželio ir Darbo tarybos atstovai, todėl sėkmingai įgyvendinti visi 2025 m. išsikelti uždaviniai, pasiekti maksimalūs rezultatai, atliktos užsibrėžtos veiklos ir papildomos užduotys.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1. Užtikrinti atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos įgyvendinimą.	1.1. Atnaujinta „Ikimokyklinio ugdymo programa“.	Iki 2025-06-30 atnaujinta „Ikimokyklinio ugdymo programa“. Nuo 2025-09-01 pradėta įgyvendinti atnaujinta „Ikimokyklinio ugdymo programa“.	2025-07-24 direktoriaus įsakymu Nr. V-59 patvirtinta „Ikimokyklinio ugdymo programa“. Nuo 2025-09-01 įstaigos 100 proc. pedagogų, organizuodami ir vykdydami ugdomąjį procesą, vadovaujasi atnaujinta „Ikimokyklinio ugdymo programa“.

	1.2. Ikimokyklinio ugdymo pedagogai apmokyti dirbti pagal atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą. 1.3. Tėvai (globėjai) informuoti apie ugdymą ikimokyklinėse grupėse pagal atnaujintą programą.	Iki 2025-08-30 organizuojami bei vykdomi pedagogų mokymai. Pedagogai nuolat konsultuojami dėl darbo pagal atnaujintą programą. Iki 2025-09-01 visi ikimokyklinio ugdymo pedagogai apmokyti ir turi reikiamų žinių dirbti pagal atnaujintą programą. Organizuotas ir vykdytas tėvų informavimas apie vaikų ugdymą pagal atnaujintą programą.	Parengtas ir 2025-07-23 direktoriaus įsakymu V-58 patvirtintas planas, kuriuo vadovaujantis mokytojai kryptingai ir nuosekliai mokomi dirbti pagal atnaujintą programą. Iki 2025-09-01 įstaigos pedagogams suteiktos žinios darbui pagal atnaujintą programą. 2025 m. rugsėjo mėn. programa pristatyta tėvų susirinkimuose. Individualiuose pokalbiuose dėl vaikų pasiekimų vertinimo tėvams pristatomi programos ypatumai.
2. Stiprinti įtraukųjį ugdymą nuolat keliant pedagogų kompetencijas ir tobulinant individualizuotą ugdymo metodus, formas bei priemones.	2.1. Dalyvaujama mokymuose ir tobulinamos teorinės, praktinės žinios apie ugdomojo turinio individualizavimą bei įvairovę. 2.2. Papildomai įrengti du sensoriniai kampeliai, pedagogai aprūpinti sensorinėmis priemonėmis bei apmokyti jomis naudotis.	80 proc. pedagogų ir 100 proc. švietimo pagalbos vaikui specialistų dalyvauja mokymuose apie ugdomojo turinio individualizavimą bei įvairovę. Iki 2025-09-01 dviejose grupėse įrengti sensoriniai kampeliai ir grupių pedagogai aprūpinti sensorinėmis priemonėmis. Iki 2025-09-01 organizuoti pedagogų mokymai dėl efektyvaus sensorinių priemonių panaudojimo ugdomajame procese.	85 proc. pedagogų ir 100 proc. švietimo pagalbos specialistų dalyvavo mokymuose „Ugdymo meistrai“ platformoje, PPT mokymuose, seminaruose ir kt. 2025 m. III ketv. įrengtos naujos sensorinės erdvės, grupių pedagogai, meninio ir fizinio lavinimo pedagogai apmokyti naudotis sensorinėmis priemonėmis.

3. Siekti sklandaus bendradarbiavimo tarp įstaigos darbuotojų, kitų bendruomenės narių ir valstybės institucijų.	3.1. Atnaujinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogų darbą reglamentuojantys dokumentai.	Iki 2025-05-31 atnaujinti priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo pedagogų pareigybės aprašymai, supažindinti pedagogai. Iki 2025-08-20 atnaujintas „Pedagoginės veiklos organizavimo ir vykdymo stebėsenos aprašas“. Iki 2025-09-01 su aprašu supažindinti pedagogai. Iki 2025-09-01 atnaujintos įstaigos Vidaus tvarkos taisyklės ir supažindinti darbuotojai.	2025-05-12 direktoriaus įsakymu Nr. V-55 patvirtintas naujas „Ikimokyklinio ugdymo pedagogo pareigybės aprašymas“, „Priešmokyklinio ugdymo pedagogo pareigybės aprašymas“. 100 proc. pedagogų supažindinti su naujais dokumentais. 2025-06-23 direktoriaus įsakymu Nr. V- 57 parengtas „Pedagoginės veiklos organizavimo ir vykdymo stebėsenos aprašas“ ir 2025-08-28 Pedagogų tarybos posėdyje aptartas su įstaigos pedagogais. Atnaujintos ir 2025-09-30 direktoriaus įsakymu Nr. V-71 patvirtintos „Vidaus tvarkos taisyklės“, darbuotojai supažindinti su atnaujintu dokumentu.
	3.2. Tobulinamos atsakingų darbuotojų kompetencijos bei užtikrintas tinkamas darbas su EcoCost, ŠVIS ir Active Vilnius sistemomis. 3.3. Tęsiamas „Bendruomenišku mą stiprinančios programos“ įgyvendinimas.	Atsakingi asmenys aprūpinti darbo su EcoCost, ŠVIS ir Active Vilnius sistemų instrukcijomis. Kartą per ketvirtį vykdoma darbo su EcoCost, ŠVIS ir Active Vilnius kontrolė. Iki 2025-02-10 papildyta „Bendruomeniškumą stiprinanti programa“ (2025 metų veiklos papildymas).	2025-01-07 direktoriaus įsakymu Nr. V-2 skirti atsakingi asmenys už darbą su EcoCost, Active Vilnius, ŠVIS sistemomis, kuriems perduotos minėtų sistemų naudojimosi instrukcijos. Vieną kartą per ketvirtį vykdoma kontrolė. Nuo 2025-02-10 įgyvendinamas „Bendruomeniškumą stiprinančios programos 2025 m. veiklos papildymas“ . 80 proc. darbuotojų ir 60 proc. tėvų dalyvauja veiklose.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. –	

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Inicijuotas lietuvių kalbos mokymas užsieniečių vaikams.	Užsieniečių vaikams sudarytos sąlygos mokytis lietuvių kalbos, todėl jų integracija į bendrą grupės ugdymą tapo efektyvesnė.
3.2. Įrengta nauja priešmokyklinės grupės lauko pavėsinė.	Vaikai lauke ugdomi saugioje ir estetiškoje aplinkoje.
3.3. Atnaujinta pastato išorės ir vidaus infrastruktūra: 3.3.1. pakeisti pastato stogo latakai ir lietvamzdžiai, 3.3.2. pakeista dalis pirmojo aukšto vandentiekio ir nuotekų vamzdinių.	Pastato išorinės ir vidaus sienos apsaugotos nuo irimo, deformacijos. Nustatyti ir pašalinti vandentiekio ir nuotekų pažeidimai.
3.4. Atnaujintos dviejų grupių poilsio patalpos.	Vaikai ilsisi jaukioje ir estetiškoje aplinkoje.
3.5. Įrengta patalpa (virtuvėlė), skirta vaikų netradicinio ugdymo užsiėmimams. Įstaigos darbuotojams sudarytos sąlygos papietauti ir pailsėti.	Plėtojamos netradicinio ugdymo formos, vaikai įsitraukia į maisto gaminimo veiklą, ugdomas jų savarankiškumas ir sveiko maitinimosi įgūdžiai. Sudarytos tinkamos sąlygos darbuotojams pailsėti ir papietauti, todėl pagerėjo bendravimo kultūra.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. –	–	–	–

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□	2□	3□	4☑
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3□	4☑
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3□	4☑
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3□	4☑
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3□	4☑

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius X
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Psichologinio atsparumo ir sąmoningos lyderystės kompetencijos.
7.2. Bendruomenės telkimo ir komunikacijos kompetencijos.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Kryptingai ir kūrybiškai įgyvendinti atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą.	Integruoti į ugdomąją veiklą inovatyvūs ugdymo metodai.	Iki 2026-08-31 parengtas ir su pedagogais aptarta programa „STEAM ugdymo integravimas vaikų kompetencijų plėtrai“. Nuo 2026-09-01 STEAM veiklų įgyvendinimui organizuojamos mokytojų metodinės dirbtuvės.
	Atnaujinta „Ugdomosios veiklos kokybės vertinimo programa“, numatant tobulinimo kryptis ir priemones.	Iki 2026-08-31 atnaujinta „Ugdomosios veiklos kokybės vertinimo programa“, kurioje numatytos tobulinimo kryptys ir priemonės. 100 proc. pedagogų supažindinti su atnaujinta programa.
8.2. Stiprinti ankstyvojo skaitymo ir kalbinius gebėjimus, sudarant sąlygas nuosekliai juos ugdyti visose grupėse.	Parengtas ir įgyvendintas ilgalaikis projektas „Žodelių ir raidelių	Iki 2026-06-15 parengtas ir pristatytas pedagogams ilgalaikis projektas „Žodelių ir raidelių takučiu“.

	takučiu“, skirtas 3-7 metų amžiaus vaikams.	Nuo 2026-09-01 pradėtas projekto įgyvendinimas, kuriame dalyvauja 60 proc. įstaigos vaikų.
	Patobulinta „Lietuvių kalbos mokymo programa užsieniečių vaikams“.	Iki 2026-08-31 patobulinta ir pedagogams pristatyta „Lietuvių kalbos mokymo programa užsieniečių vaikams.
		Nuo 2026-09-01 organizuojama ir vykdoma ugdomoji veikla su užsieniečių vaikais, vadovaujantis parengta programa.
8.3. Gerinti švietimo pagalbos ir saugios aplinkos kokybę, užtikrinant efektyvų pagalbos teikimą.	Parengtas ir įdiegtas „Ankstyvojo sunkumų atpažinimo ir pagalbos teikimo modelis“.	Iki 2026-04-30 parengtas ir su pedagogais aptartas „Ankstyvojo sunkumų atpažinimo ir pagalbos teikimo modelis“.
	Tobulinamos pedagogų ir tėvų kompetencijas vaikų gerovės ir įtraukiojo ugdymo srityje.	Iki 2026-03-01 parengta ir pradėta įgyvendinti grupių pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų kvalifikacijos tobulinimo programa. 80 proc. pedagogų ir 95 proc. švietimo pagalbos specialistų tobulina kompetencijas. Iki 2026-09-10 parengta ir tėvų susirinkimuose pristatyta informacinė medžiaga apie VGK veiklą.
8.4. Užtikrinti palankų mikroklimatą ir efektyvią komunikaciją.	Parengtas ir įdiegtas „Komandos stiprybės žemėlapis“, skirtas pedagogų dalijimuisi gerąja patirtimi.	Iki 2026-10-02 parengtas ir su pedagogais aptartas „Komandos stiprybės žemėlapis“. 50 proc. pedagogų ir 80 proc. švietimo pagalbos specialistų dalyvauja veikloje.
	Parengtas ir įgyvendintas ilgalaikis projektas „Atvira partnerystė su šeima“.	Iki 2026-02-28 parengtas ir nuo 2026-03-09 pradėtas ilgalaikio projekto „Atvira partnerystė su šeima“ įgyvendinimas.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Kvalifikuotų darbuotojų stoka.

9.2. Epidemiologinė situacija.

9.3. Teisės aktų kaita. Ekonominiai veiksniai.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Darželio taryba, įvertinusi įstaigos vadovės 2025 metų veiklos ataskaitą bei atsižvelgdama į tai, kad buvo labai gerai atliktos papildomos, įstaigos veiklai svarios užduotys, Vilniaus lopšelio-darželio Drugelis“ direktorės Žanetos Aleksė 2025 metų veiklos ataskaitą įvertino kaip „viršijančią lūkesčius“.

Darželio tarybos pirmininkė

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

Jungita Ruzickienė

(vardas ir pavardė)

(data)

2026-02-04

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

*Įvykdytos visos užduotys ir kai kurie
vertinimo rodikliai viršyti, gebėjimai
atlikti pareigybės aprašyme nustatytas
funkcijas vertinami puikiai.*

Nicemė

(parašas)

(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)

Donelde Meišaitė

(vardas ir pavardė)

2026-02-05

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

Susipažinau,

Direktorė

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

Viršijantis lūkesčius

Žaneta Aleksė

(vardas ir pavardė)

2026-03-06

(data)