

VILNIAUS ABRAOMO KULVICIO KLASIKINĖ GIMNAZIJĄ

KRISTINA GUDELINĖ

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2024 m. 02-23

Vilnius

Nr. A290-134/24(3.4.40-ORG)

I SKYRIUS STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Vilniaus Abraomo Kulviečio klasikinės gimnazijos (toliau – Gimnazija) 2022–2026 metų strateginis planas patvirtintas Gimnazijos direktoriaus 2022 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-165(1.3.). Planui pritarė Vilniaus miesto savivaldybės administracijos direktoriaus 2022 m. liepos 1 d. įsakymu Nr. A15-913/22(2.1.4E-BEU) ir Gimnazijos tarybos 2021 m. gruodžio 9 d. posėdžio nutarimu (protokolo Nr. 5).
Metų veikla vyko vadovaujantis Strateginiu ir 2023 metų veiklos planais.
Mano lyderystė Gimnazijos bendruomenėje remiasi įsitikinimu, jog ugdymas(is) turi pranekti žandienos keliamus iššūkus, kad įgalintų žmogų kurti pažangą. Šią nuostatą bendruomenei formuluoju *credo*: „Iš(su)manymas – rytojaus klasika.“

Pagrindinės Gimnazijos veiklos strateginio laikotarpio kryptys yra šios:

- mokinių ugdymosi pažangos tvarumas,
- maksimalus kiekvieno mokinio (si) traukimas į Gimnazijos bendruomenės veiklas,
- saugios ir ugdymą(si) motyvuojanti aplinkos kūrimas Gimnazijos erdve.

I. Šių metų veiklos svarbiausias uždavinys – pasirengti dirbti pagal UTA ir sklandžiai įgyvendinti ugdymo pokyčius. Per pirmąjį metų pusmetį mokytėjai, bendradarbiaudami metodikos grupėse ir vadovaujami Metodikos tarybos, studijavo atnaujintas ugdymo programas, vertinimo kriterijus ir pasirengė ilgalaikius naujų mokslų planus pagal UTA reikalavimus. Antrąjį metų pusmetį mokytėjai periodiškai tikslino planus, stebėjo vieni kitų pamokas, dalijosi patirtimi ir išvaigomis. Be to, 98 proc. mokytėjų 5 ir daugiau dienų tobulino kvalifikaciją tiksliniuose mokymuose. Visi mokytėjai gerai ir labai gerai įvertino Gimnazijoje teikiamą pagalbą UTA įgyvendinimo klausimais. Kiekvienas mokytėjas dalį pamokų skyrė pratyboms, kad mokiniai susipažintų su ugdomų kompetencijų raiška, vertinimu ir įgustų išivertinti. Pirmo 2023–2024 mokslo metų signalinio pusmečio mokinių rezultatų nepablogėjo, apie trečdalis mokinių teigė darantys tvartą pažangą. Akivaizdu, kad Gimnazijos bendruomenės ankstesnių metų dėmesys sąmoningam ir savivaldžiam mokymuisi daro teigiamą įtaką mokymui(si) dirbti pagal atnaujintas ugdymo elementais, stiprina asmens savivertę, skatina kiekvieną mokinį siekti aukštesnių rezultatų, suteikia tvirtus ir tvartus žinių pagrindus, tobulina gebėjimus ir formuoja vertybines nuostatas. Be to, klasikinio ugdymo turinys padeda kurti asmenybės ugdymo(si) pridėtinę vertę, nes ugdymo koncepcija vienijs mokytėjus ir pedagoginius darbuotojus tikslingai bendradarbiauti, individualizuoti ugdymą ir teikti mokiniams veiksmingą pagalbą. Savo lyderystė ir kompetencijas panaudoju įgyvendinti siekiui, kad kuo daugiau mokinių ugdytų(si) aukštesniuoj ir pagrindiniu lygiais ir įgytų ateities karjerai reikiamų kompetencijų.

Mokinių ugdymosi pažangos tvarumas (geri ir gerėjantys 2022–2023 m. m. metiniai ir 2023–2024 m. m. I pusmečio signaliniai rezultatai) leidžia konstatuoti, kad Gimnazijos ugdymo metodinės ir dalykinės nuostatos yra tinkamos ir didina akademinius pasiekimus pagal mokinių galias. Visi abiturientai įgijo vidurinį išsilavinimą ir gavo brandos atestatus. Valstybinių brandos egzaminų Gimnazijos abiturientų vidurkis 2023 m. yra 65,1; tai 3,8 balo daugiau nei 2022 m. ir 13,5 balo daugiau už Vilniaus miesto savivaldybės mokyklų vidurkį (51,6) bei 18,4 balo daugiau už Lietuvos mokyklų vidurkį (46,4).

Mokomųjų dalykų VBE rezultatai lyginant su Lietuvos mokyklomis: Gimnazijos matematikos vidutinis įvertis – 57 (Vilniaus m. – 42, šalies – 33,3); lietuvių kalbos ir literatūros – 68,7 (Vilniaus m. – 47, šalies – 44,9), anglų kalbos – 75,6 (Vilniaus m. – 64,4, šalies – 59,5); informacinių technologijų – 69,3 (Vilniaus m. – 35,7, šalies – 34,1); biologijos – 63,8 (Vilniaus m. – 53,6, šalies – 45,8). Žurnalas „Reitingai“ duomenimis, Gimnazija patenka tarp 60 geriausių Lietuvos gimnazijų: pagal informacinių technologijų mokymą – 10 vieta, matematikos – 12, lietuvių kalbos – 18, geografijos – 19, anglų kalbos – 25, fizikos – 35, biologijos – 56.

Nacionalinio lygmens mokinių patikrinimų rezultatai taip pat atskleidžia ugdymo(si) pasiekimų tvaramą ir augimo tendenciją: lietuvių kalbos ir literatūros PUPP analizės duomenimis, aukštesniųjų lygiu mokosi 9,5 proc., pagrindiniu – 54,9 proc. mokinių; matematikos atitinkamai – 22 proc. ir 46,3; NMPP ataskaitos duomenimis, 14,3 proc. 4 klasių mokinių lietuvių kalbą mokosi aukštesniųjų lygiu, 78 proc. – pagrindiniu; matematiką aukštesniųjų – 28,9, pagrindiniu – 67,8. Matematikos rezultato procentinis vidurkis – 71,9 (Vilniaus miesto – 65,8), lietuvių kalbos – 70,5 (Vilniaus m. – 67,7); lietuvių kalbą aukštesniųjų lygiu mokosi 24,1 proc. 8 klasių mokinių, pagrindiniu – 68,8 proc., matematiką aukštesniųjų – 10,6 proc., pagrindiniu – 61,1 proc.; aštuntųjų lietuvių kalbos procentinis vidurkis – 74,3 (Vilniaus m. – 69,5), matematikos – 60,5 (Vilniaus m. – 54,8).

Pedagogų pastangos pastebėti ir plėtoti didelį mokymosi potencialą turinčių mokinių gebėjimus, veiklos NSA (SPFC) projekte „Mokinių gebėjimų atskleidimo ir jų ugdymo sistemos plėtra“, tiksines konsultacijos ir trumpalaikiai dalykų projektai padeda mokiniams kūrybiškai naudotis žiniomis, ugdytis kompetencijas. 2023 m. ugdytiniai tapo daugelio dalykų olimpiadų prizinkais (1–3 vietas): pradinio ugdymo – 3 vietas Vilniaus miesto, 7 – šalies olimpiadose, pagrindinio ugdymo – 10 Vilniaus miesto ir 8 šalies, vidurinio ugdymo – 2 Vilniaus miesto olimpiadose.

Vilniaus miesto savivaldybės vykdomas projektas „Vilnius yra mokykla“ ugdymo procesą daro patraukliu mokiniams ir mokytojams, teikia daugiau aktualių ugdymosi ir kūrybingumo galimybių. Mokytojai įgijo interaktyviam ugdymui svarbių kompetencijų, rengdami pamokas ir teikdami pamokų aprašus Vilniaus miesto švietimo bendruomenei. Projekto platformoje Gimnazijos mokytojai pasidalijo daugiau kaip 70 pamokų aprašų.

2023 m. bendras pamokų lankomumas pagerėjo 1,4 proc., vidurinio ugdymo – 2,3 proc. Gimnazijos pedagogai mokiniui specialistai teikia pagalbą specialiuose poreikių (SUP) mokiniams, konsultuoja mokytojus. Suformuota pagalbos mokiniui specialistų komanda padėti spręsti SUP mokinių ugdymo problemas, paskirtas atvejo koordinatorius, vaikai teikiami pagalba ir pokyčiams stebėti. Mokytojai, klasėje ugdantys SUP mokinius, glaudžiai bendradarbiauja su švietimo pagalbos mokiniui specialistais. 82 proc. mokinių tėvų (atstovų pagal įstatymą) gerai vertina jų vaikams teikiamą pagalbą. SUP mokinių tėvai pagalbos teikimą jų vaikams vertina labai gerai ir gerai (97 proc.).

II. Siekti maksimalaus kiekvieno mokinio pagal jo galias (si)traukimo į Gimnazijos bendruomenės veiklas kultūrai puoselėti ir bendruomenės narių gerovei užtikrinti.

Aktyvią veiklą puoselėjant kultūrą sieju su maksimaliu galimu kiekvieno mokytojo ir mokinio įsitraukimu į Gimnazijos veiklas – taip skatinu ugdytį(s) tapatumo su savo bendruomene jausmą. Mokytojai įsitraukia į 2–3 Gimnazijos savivaldos struktūrų – Gimnazijos tarybos, Mokytojų tarybos, Vaiko gerovės komisijos – veiklas ir į laikinas darbo grupes. Apie 20 proc. išrinkti mokiniai per metus dalyvauja Gimnazijos mokinių savivaldoje, kiti į klasių ir atskirų renginių, neformaliojo švietimo, ne pelno siekiančių organizacijų, tokių kaip skautų, Lietuvos šaulių sąjungos veiklas. Visų Gimnazijos savivaldos institucijų veikla yra orientuota į pozityvią lyderystę. Dalyvaujant savivaldoje mokiniai ugdomi komunikavimo, kūrybiškumo, socialinė, emocinė kompetencijos, suvokia dalyvavimo svarbą. Daugiau nei 80 proc. mokinių sąmoningai tapatinasi su klase ir Gimnazija ir, jų nuomone, kuria gerą mokymosi ir saviraiškos atmosferą, aukštą organizacijos kultūrą. Ši procesą modernioja klasių vadovai, patraukli turinį užtikrina dalykai ir neformaliojo švietimo mokytojai, vertybine orientacija stiprinti skatina socialiniai pedagogai. Jie kartu su mokiniais kuria

aktualius klasių veiklos planus, įtraukia mokinius į socialinius projektus, pilietines akcijas, pvz., savanoriamą, Vasario 16-osios eisną ir kt.

Miesto ir šalies projektuose bei konferencijose dalyvausios Gimnazijos mokinių komandos dažnai tampa jų laureatėmis: 2023 m. VIKO kolegijos rengiamose tarptautinėje studentų mokslineje praktinėje konferencijoje „Jaunimas besikeičiančioje visuomenėje“ III gimnazijos klasės mokinių pranešimas „Paauگیų savizala: priežastys ir išeitys“ pripažintas geriausiu; „Zaliojo taško“ olimpiadoje „Zalioji odiseja“ Gimnazijos komanda užėmė I vietą, Lietuvos Junior Achievement Kaledinė expo – I vietą už startuolio sukūrimą; šalies ITMC konkurse „Kompiuterinė Kaledų pasaka“ – I ir II vietas ir kt.

Gimnazija vykdo tęstinį pilietiškuo projektą su Lietuvos kartumenes Krašto apsaugos savanorių pajėgų kartais ir Generolo Jono Zemaicio Lietuvos karo akademijos kartūnais „Pilietiškuo ir gynybinių įgūdžių formavimas“ (įvyko 5 renginiai). Edukacijos, susijusios su nacionaliniu saugumu, karo ir partizaninio judėjimo vietovių lankymas (I–II gimnazijos klasių mokiniai), taip pat tradiciniai istorinių datų minėjimo renginiai stiprina asmenybės pilietiškuo pagrindus. Brandų visuomeniškumą formuoja ir klasikinio turinio (Antikos Graikijos ir Romos iškilių asmenybių veiklos studijos, Antikos kultūros motyvų) naudojimas situalkiniame kontekste per bendruomenės renginius.

Didelis Gimnazijos dėmesys užsienio kalboms leidžia mokiniams įsitraukti į tarptautinius projektus, mainų programas: gimnazistai bendradarbiauja su 19 Europos šalių bendraamžiais kurdami virtualius produktus eTWinning projekte „Let's Meet in Europe“, per metus apsikite vizitais su Prancūzijos, Danijos, Italijos mokyklų mokiniams, vykdo su jais bendrus dalykinius ir socialinius projektus, dalyvauja užsienio kalbų renginiuose, pvz., meninio skaitymo prancūzų kalba, nuotoliniuose konkursuose anglų, IT kalbomis.

Bendrajai ir kartu savitai Gimnazijos kultūrai tobulinti ir bendruomeniškumui ugdyti skirta Gimnazijos nuostata, kad kiekvienas mokiny dalyvaui bent viename iš 3 bendrų prevencinių projektų, aktyviai įsitrauktų į bent dviejų Gimnazijos renginių veiklas, dalyvaui bent pusėje bendruomenės švenčių ir akcijų. Tradiciniai projektai: „Būrelių mugė“, „Skaitymo atosogos“, „Kaledų misterija“ ir kt., apibendrinami klasių plakatais, performansais, teatriniais etudais ir pan., padeda mokiniams mokytis vieniems iš kitų, ugdyti skoni ir stiliaus pojūtį, naujai interpretoti kultūros ženklus. Klasikinio ugdymo elementai Gimnazijoje įgyvendinami ne tik kaip mokomieji dalykai, bet ir kaip bendruomenę vienijantis veiksnys: visi 7–8 klasių ir I–IV gimnazijos klasių mokiniai kasmet dalyvauja lotynų kalbos ir Antikos kultūros *Euroclassica* konkurse ELEX (31 mokiny gavo simbolinius konkurso medalius: 5 aukso, 7 sidabro, 19 bronzos), į renginių programas kurybiškai įtraukiamas Antikos mitų ir kūrinių motyvų, siužetų, interpretacijų. Grupė Gimnazijos mokinių dalyvavo tradiciniame pasauliniame sinchroniniame Antikos autorių skaityme Vilniaus universitete (šiais metais Vergilijaus „Eneidos“), gimnazijos klasės – VU rengiamose paskaitose kultūros temomis, abiturientai – paskaitose, skirtose studijų programoms pasitinkti. Gimnazijos bendradarbiaujamas su Lietuvos nacionalines Martyno Mazvydo bibliotekos Vaikų literatūros skyrium, Vilniaus Arkivyskupijos katechetikos centru prisideda prie skaitymo populiarinimo tarp mokinių, ugdą jų interpretacinius ir kurybinius gebėjimus (pirma vieta rašinio ir piešinio konkurse „Mano herojus Biblijoje“ ir kt.).

III. Saugios ir ugdymą motyvuojančios aplinkos kūrimas Gimnazijos erdvėse 2023 m. vykdytas kaip naujas tęstinio proceso etapas. Del didelio mokinių skaičiaus Gimnazijos erdvės naudojamos maksimaliai, todėl 2023 metais buvo įgyvendinama trumpalaikio erdvių transformavimo edukaciniais tikslais inovacija. Jos esmė tokia: mokiniai su dalykų mokytojas ir klasių vadovais, detaliai pasirenge, ugdomąsias veiklas perkelia į erdvę, skatinančią išmaniai ir kurybiškai įgyvendinti pamokos ar projekto uždavinį. Visos Gimnazijos erdvės išnaudojamos mokinių kurybai eksponuoti, kamerniams, teatriniams pasirodymams, koncertams ir kompozicijoms, kursams, interaktyvioms varžyboms ir kt. renginiams, vienijamiems „Atradimų dienų“ projektų, organizuoti. Gimnazijos bendruomenė laikosi priimtų susitarimų dėl elgesio per įvairias ugdomąsias veiklas, nes suvokia pageidaujamo elgesio naudą sau ir kitiems (78 proc. mokinių ir 99 proc. mokytojų) ir praktiškai įsitikina, kad dėl to ugdymo proceso veiklos vyksta sklandžiai.

Apklausos rodo, kad 88 proc. tėvų (atsiėvų pagal įstatymą) jaučia pasididžiavimą ir pasitenkinimą Gimnazija, kurią lanko jų vaikai, vertina pozityvų susitarimų poveikį vaikų psichologiniam saugumui ir mokymosi motyvacijai.

Gimnazijos bendruomenė pastaruosius keletą metų reiškia susirūpinimą Gimnazijos statinio būkle ir mokinių bei darbuotojų saugumu ir tikisi, kad pastatas artimiausiu metu bus renovuojamas (pagrindas – steigėjui pateikti 2021, 2022, 2023 metų Statinio apžiūros aktai ir kiti dokumentai).

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siekiami rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
1.1. Inicijuoti ir koordinuoti visų bendruomenės narių grupių pasirengimą ir sklandų atnaujinimo užduotys	1.1. Pasirengimas UTA ir UTA bendruomenės narių grupių pasirengimą ir sklandų atnaujinimo užduotys	1.1.1. Sudaryta ir įgalinta veikti UTA įgyvendinimo komanda detaliam UTA priemonių planui parengti iki 2023 m. sausio 16 d. Priemonei įgyvendinimo planą. Pirmą mėn pusmetį vyko 12, antrą pusmetį – 11 metodikos grupių susirinkimų įgaliausių planų pagal UTA reikalavimus projektams aptarti ir derinti. Mokytojai pasirengė įgaliausių dalykų planus ir patobulino kompetencijas dirbti pagal atnaujinimo ugdymo turinio programų reikalavimus. Metodikos grupėse, bendrame mokytojų pasitarime ir Gimnazijos tarboje aptartos įgaliausių teminių planų gairės. Visi I, 3, 5, 7 klasese ir I, III gimnazijos klasese dėsantys mokytojai vadovaujasi parengtais įgaliausių teminiais planais.
Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai	1.1.2. Vasario 14 d. ir kovo 28 d. surengiami seminarai bei mokymai pasirengimo UTA tema (dalyvauja apie 95 proc. mokytojų ir visi švietimo pagalbos mokiniai specialistai).	1.1.2. Vadovaudamasi Mokytojų kvalifikacijos tobulinimo(si) programa, sudartau palankias sąlygas pedagogams dalyvauti UTA temomis dėstomo dalyko programų kvalifikacijos tobulinimo 3 dienų seminare (dalyvavo 98 proc. pedagogų).
	1.1.3. Balandžio – gegužės mėnesiais antrą ir ketvirtą mėnesio savaitę organizuojami mokytojų ir ketvirtą mėnesio savaitę metodikos grupės susirinkimai įgaliausių planų pagal UTA reikalavimus projektams aptarti ir derinti.	1.1.3. Seminare dalyvavę mokytojai, išnagrinėję kompetencijų žemėlapius, grupėmis kūrė pamokų scenarijus ir numatė, kokias kompetencijas ir gebėjimus įgis mokiniai. I, 3, 5, 7 klasese ir I, III gimnazijos klasese dėsantys mokytojai įgaliausių planų pagal UTA reikalavimus projektams aptarti ir derinti. Pasirengę dirbti pagal UTA nuo rugsėjo 1 d.
	1.1.4. Kiekvieno antro mėnesio pabaigoje organizuojami mokytojų praktiniai mokymai	1.1.4. Pamokų stebėjimas pagal kolegialiojo grįžtamojo ryšio metodiką skatino kiekvieną mokytoją suprasti atnaujinimų savo dėstomų dalykų turinio

<p>bei mokytojų mokymo metodų kaitos specifiką; mokymų dalykų mokymosi drauge su mokiniams rinko ir analizuoti praktiniuose veiklose įgyti ir taikyti kompetencijų raišką ir jos įtaką pasiekimams. Remdamiesi praktine patirtimi mokymosi koregavimui išgalais planus.</p> <p>Praktiniuose seminaruose dalyvavo 100 proc. mokytojų.</p> <p>1.1.5. Kuriantys direktoriaus pavaduotojai ugdydami ir aukštesnės kvalifikacijos mokytojai aptarė stebėtas pamokas, mokinių pasiekimų dinamikos fiksuojamą ir analizės patikimumą (aparta kiekvieno mokytojo 2-3 stebėtos pamokos pasirinktu aspektu). Metodikos grupės analizavo, kaip mokytojai įgytas kompetencijas taikė ir tobulino pamokose, kaip mokinių pasiekimai kinta dėl kompetencijų raiškos išgudžių formavimosi. Įgytas kompetencijas skirtingai taiko mokinių kompetencijoms ugdyti apie 70 proc. pedagogų. Remiantis apklausa, kompetencijų raišką išgudžiai 52 proc. mokinių padeda gerinti ugdomosi pasiekimus.</p> <p>Per pirmą 2023-2024 m. m. pusmetį visi mokytojai į savo dėstomo dalyko pamokas integruavo po 2-5 (pagal poreikį) teorinio ir praktinio lygmenų atitinkamų kompetencijų sandaros ir jų įgyjimo proceso pratybas.</p> <p>60-65 proc. 5-8 klasių ir 80-85 proc. gimnazijos klasių mokinių per apklausas tvirtina, kad suvokia visų 7 ugdomų kompetencijų esmę ir sąmoningai jas ugdomosi.</p> <p>1.1.6. Apibendrinanti analizės duomenys pateikti vidaus įsivertinimo grupės tobulintiems ugdymo aspektams nustatyti ir veikloms planuoti.</p> <p>1.1.7. Apie bendrojo ugdymo programų pokyčius tėvai (atstovų pagal įstatymą) informuoti 2023 m. kovo – balandžio mėnesiais vykusiame Gimnazijos ir klasių tėvų susitikimuose (dalyvavo 72 proc. tėvų).</p> <p>Gimnazijos taryba 2023 m. birželio 20 d. posėdyje (protokolo Nr. 3) svarstė</p>	<p>seminarai (refleksijos) mokymų dalykų mokymosi drauge su mokiniams analizuoti praktiniuose veiklose įgyti ir taikyti kompetencijų raišką ir jos įtaką pasiekimams. Remdamiesi praktine patirtimi mokymosi koregavimui išgalais planams analizuoti dalykų mokymosi drauge su mokiniams rinko ir taikyti kompetencijų raišką ir jos įtaką pasiekimams. Remdamiesi praktine patirtimi mokymosi koregavimui išgalais planus.</p> <p>1.1.5. Į stebėsenos planą įtrauktas 2-jų kiekvieno mokytojo pamokų dalykų mokymosi teorinio ir praktinio lygmenų atitinkamų kompetencijų sandaros ir jų įgyjimo proceso atskleidimo aspektu (pirmas pusmetis); b) praktinių kompetencijų įgyjimo ar patobulinimo patikros aspektu (antras pusmetis).</p> <p>1.1.6. Duomenys panaudojami 2023 metų įsivertinimui, tobulinti sritis nustatymui.</p> <p>1.1.7. Vasario ir balandžio mėn. (nuotoliniu būdu) informuoti 2023 m. kovo – balandžio mėnesiais vykusiame Gimnazijos ir klasių tėvų susitikimuose (dalyvavo 72 proc. tėvų).</p> <p>1.1.7. Vasario ir balandžio mėn. (nuotoliniu būdu) informuoti 2023 m. kovo – balandžio mėnesiais vykusiame Gimnazijos ir klasių tėvų susitikimuose (dalyvavo 72 proc. tėvų).</p> <p>Gimnazijos taryba 2023 m. birželio 20 d. posėdyje (protokolo Nr. 3) svarstė</p>	
--	---	--

<p>1-4 klases vykde po 2-3 teminius rengimus („Zaidimų pertaukos“, „Kuritu žaidimų iš antrinių medžiagų“ ir kt.). 5-8 klases vykde po 2 teminius rengimus („Lietuvių liaudies dainos lotyniškai“, „Kalediniai spektakliai, Kahoot teminiai zaidimai ir kt.), I-IV gimnazijos klases – po 1-2 teminius rengimus kelių moko- mųjų dalykų integracijos aspektu („For- mulių lyrika vs lyrikos formules“ ir kt.)</p> <p>1.2.3. Visi Gimnazijos darbuotojai dalyvauja projekte Olweus supervizijų grupėse (15 grupių) kas antrą mėnesį ir nagrinėja aktualias bendruomenei temas, mokosi pozityvaus bendravimo modelių.</p> <p>Stebėsenos duomenimis, 88 proc. mokytųjų į pamokų turinį reguliariai ir tikslingai integruoja pozityvaus savės vertinimo, pagarbąus elgesio ir sveikos gyvenšenos temas, sidadami jas su ugdymo turiniu ir aplinkos aktualijomis, rengia individualizuotas užduotis savivertei didinti, grupines kūrybines užduotis su vaidmenų žaidimais.</p> <p>Pozityvaus bendravimo skatinimo renginiuose „Savaitė be patyčių“, „Tolerancijos savaitė“, „Saugios pertaukos mėnuo“ dalyvavo 100 proc. mokinių.</p> <p>1.2.4. Olweus projekto supervizijų grupėse nagrinėtos 5 bendruomenei aktualios temas, dalyvavo visi darbuotojai.</p> <p>1.2.5. Stebėsenos duomenimis, visi mokytiniai į pamokų turinį reguliariai integruoja pozityvaus savės vertinimo, pagarbąus elgesio ir sveikos gyvenšenos temas, sidadami jas su ugdymo turiniu ir aplinkos aktualijomis.</p> <p>1.2.6. Per metus įvyko 3 kvėstinių specialistikų paskaitos mokinių tėvams (dalyvavo 61 proc. tėvų) vaiko savivertės ugdymo ir kenksmingų įtakų prevencijos klausimais.</p>	<p>1.2.3. Vyksta renginiai pozityviam bendravimui skatinti: „Savaitė be patyčių“ (kovo mėn., dalyvauja apie 90 proc. mokinių); „Saugios pertaukos mėnuo“, vasario 1-28 d. (dalyvauja 100 proc. mokinių).</p> <p>1.2.4. Visi Gimnazijos darbuotojai 5 kartus per metus dalyvauja supervizijų grupėse (100 proc.).</p> <p>1.2.5. 85 proc. mokytųjų į dėtomo dalyko pamokas reguliariai ir tikslingai integruoja pozityvaus savės vertinimo, pagarbąus elgesio ir sveikos gyvenšenos temas, sidadami jas su ugdymo turiniu ir aplinkos aktualijomis.</p> <p>1.2.6. 2-3 kartus per metus vyksta specialistikų paskaitos tėvams vaiko savivertės ugdymo ir kenksmingų įtakų</p>		
---	--	--	--

<p>Mokinių tėvams pateiktos 4 el. nuorodos su teorine ir vaizdine medžiaga vaiko savivertės ugdymo ir kenksmingų įtakų prevencijos klausimais.</p> <p>Gimnazijos pedagogai dalyvavo dvejusose tysoioginiuose (76 proc.) ir dvejusose nuotoliniuose mokymuose streso valdymo, mobingo atpažinimo, konfliktų sprendimo temomis.</p>	<p>1.3.1. Inicijuota visų bendruomenės grupių apklausa komunikavimo grupių bendruomenės grupių pateikė siūlymų ir kovo mėnesį darbo grupė pristatė pagrindinio komunikavimo kanalo – TAMO dienyno ir kt.). Jis suderintas su atnaujintais pamokų lankomumo (Gimnazijos direktoriaus 2023 m. rugsėjo 1 d. įsakymas Nr. V-229 (1.3)) ir pastėkimų vertinimo aprašais (Gimnazijos direktoriaus 2023 m. rugsėjo 1 d. įsakymas Nr. V-228 (1.3)).</p> <p>Rugsėjo mėnesį klasių vadovai su komunikavimo taisyklėmis supažindino mokinius; bendruose mokinių tėvų (atsiŖovų pagal įstatymą) susirinkimuose, skiriuose 1-4, 5-6, 7-8, I-II ir III-IV klasių mokinių tėvams, pristatyti komunikavimo nuostatai ir algoritmas. Dalyvavo atitinkamai 83 proc., 78 proc., 73 proc., 67 proc. ir 52 proc. mokinių tėvų (atsiŖovų pagal įstatymą). Lapkričio mėnesį tikslinėjami grupėmis apklausti mokinių tėvai gerai įvertino komunikacijos kokybę.</p> <p>1.3.2. Atnaujinta Gimnazijos interneto svetainė pateikia visą aktualią bendruomenei ir reikiamą visuomeninei informaciją: dokumentus, naujienų pranešimus, ugdymo proceso organizavimo įvairovę, mokinių (pedagogai). Komunikacijos aprašo rengimo ir interneto svetainės kūrimo darbo grupės papildo svetainės turinį nuolatiniu ir periodinio aktualumo informacine medžiaga, nustato jos pildymo ir keitimo kriterijus. 75 proc. bendruomenės narių komunikacijos kokybę vertina teigiamai.</p>	<p>1.3.1. Inicijuota visų bendruomenės grupių apklausa komunikavimo grupių bendruomenės grupių pateikė siūlymų ir kovo mėnesį darbo grupė pristatė pagrindinio komunikavimo kanalo – TAMO dienyno ir kt.). Jis suderintas su atnaujintais pamokų lankomumo (Gimnazijos direktoriaus 2023 m. rugsėjo 1 d. įsakymas Nr. V-229 (1.3)) ir pastėkimų vertinimo aprašais (Gimnazijos direktoriaus 2023 m. rugsėjo 1 d. įsakymas Nr. V-228 (1.3)).</p> <p>Rugsėjo mėnesį klasių vadovai su komunikavimo taisyklėmis supažindino mokinius; bendruose mokinių tėvų (atsiŖovų pagal įstatymą) susirinkimuose, skiriuose 1-4, 5-6, 7-8, I-II ir III-IV klasių mokinių tėvams, pristatyti komunikavimo nuostatai ir algoritmas. Dalyvavo atitinkamai 83 proc., 78 proc., 73 proc., 67 proc. ir 52 proc. mokinių tėvų (atsiŖovų pagal įstatymą). Lapkričio mėnesį tikslinėjami grupėmis apklausti mokinių tėvai gerai įvertino komunikacijos kokybę.</p> <p>1.3.2. Atnaujinta Gimnazijos interneto svetainė pateikia visą aktualią bendruomenei ir reikiamą visuomeninei informaciją: dokumentus, naujienų pranešimus, ugdymo proceso organizavimo įvairovę, mokinių (pedagogai). Komunikacijos aprašo rengimo ir interneto svetainės kūrimo darbo grupės papildo svetainės turinį nuolatiniu ir periodinio aktualumo informacine medžiaga, nustato jos pildymo ir keitimo kriterijus. 75 proc. bendruomenės narių komunikacijos kokybę vertina teigiamai.</p>	<p>1.3. Inicijuoti ir koordinuoti Gimnazijos narių grupių komunikacijos aspektais: sudaryta bei įgalinta veikti darbo grupė pateiktų idėjų pagrindu atnaujinti komunikacijos tarp mokytųjų ir mokinių, mokytųjų ir mokinių tėvų (atsiŖovų pagal įstatymą) aprašą ir sukurti algoritmą iki m. balandžio 1 d.</p> <p>algoritmai; didinamas Gimnazijos interneto svetainės www.kulviecio.lt informatyvumas</p> <p>1.3. Inicijuoti ir koordinuoti Gimnazijos narių grupių komunikacijos aspektais: sudaryta bei įgalinta veikti darbo grupė pateiktų idėjų pagrindu atnaujinti komunikacijos tarp mokytųjų ir mokinių, mokytųjų ir mokinių tėvų (atsiŖovų pagal įstatymą) aprašą bei veikimo algoritmą iki m. balandžio 1 d.</p> <p>algoritmai; didinamas Gimnazijos interneto svetainės www.kulviecio.lt informatyvumas</p> <p>1.3. Inicijuoti ir koordinuoti Gimnazijos narių grupių komunikacijos aspektais: sudaryta bei įgalinta veikti darbo grupė pateiktų idėjų pagrindu atnaujinti komunikacijos tarp mokytųjų ir mokinių, mokytųjų ir mokinių tėvų (atsiŖovų pagal įstatymą) aprašą bei veikimo algoritmą iki m. balandžio 1 d.</p> <p>algoritmai; didinamas Gimnazijos interneto svetainės www.kulviecio.lt informatyvumas</p>
---	---	---	---

<p>1.3.3. Negauta pagrīstų skundų del Gimnazijos veiklos.</p>	<p>1.4.1. Gimnazijos direktoriaus 2023 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V-213 (1.3)) sudaryta ir įgalinta veikti klasikinio Antikos kultūros, ugdyto elementų programos tobulinimo grupė.</p> <p>1.4.2. Klasikinio ugdymo dalykų mokytųjų grupė: (1) iki birželio 15 d. pagal UTA reikalavimus atnaujino ir patobulino klasikinio ugdymo elementų programą (patvirtinta direktoriaus 2023 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V-213 (1.3)).</p> <p>1.4.3. Pakoreguotos naudojimų mokymo priemonių praktinės užduotys, parengtos lotynų kalbos vertinimo instrukcijos pagal UTA reikalavimus.</p> <p>1.4.4. Atnaujintos, patobulintos ir Metodikos tarybai ir metodikos grupėms pristatytos klasikinio ugdymo elementų atnaujino, patobulino ir dalykų programos gaires ir integravimo rekomendacijas. Klasikinio ugdymo elementus įgyvendinti kaip atnaujintų klasiikinio ugdymo ir kitų mokomųjų dalykų programos sinerģijos pagrindu padeda ugdyti visas 7 mokinių kompetencijas. Metodikos taryba ir metodikos grupės per posėdžius priarė atnaujinoms gairėms. 89 proc. mokytųjų palankiai įvertino pateiktas gaires ir rekomendacijas ir teigia, kad jos buvo naudingos rengiant ilgalaikius dalykų planus.</p> <p>1.4.5. Mokomųjų dalykų ilgalaikį planų analize atskleidžia, kad iš 30 proc. mokytųjų nuozūta formuojamo ugdymo turtinio 15 proc. sudaro klasiikinio ugdymo turtinis.</p>
<p>1.3.3. Negauta pagrīstų skundų del Gimnazijos veiklos.</p>	<p>1.4.1. Sudaryta ir įgalinta veikti klasikinio ugdymo elementų (lotynų kalbos, Antikos kultūros istorijos) programos tobulinimo grupė iki sausio 15 d. (5 mokytøjai).</p> <p>1.4.2. Programos tobulinimo grupė iki birželio 15 d. parengta visų klasiikinio ugdymo elementų atnaujintas (pagal poreikį) lotynų kalbos ir Antikos kultūros mokymo priemonės (iki birželio 29 d.).</p> <p>1.4.3. Programos tobulinimo grupė per pirmą metų pusmetį atnaujino ir patobulino (pagal poreikį) lotynų kalbos ir Antikos kultūros mokymo priemonės (iki birželio 29 d.).</p> <p>1.4.4. Programos tobulinimo grupė per pirmą metų pusmetį atnaujino, patobulino ir dalykų mokytøjams pateikė klasiikinio ugdymo turtinio integravimo dalykus gaires.</p> <p>1.4.5. Dalykų mokytøjai į m. planus integruoja 10-15 proc. klasiikinio ugdymo turtinio (iš 30 ilgalaikius 2023-2024 m. analize atskleidžia, kad iš 30 proc. mokytøjų nuozūta formuojamo ugdymo turtinio 15 proc. sudaro klasiikinio ugdymo turtinis.</p>
<p>1.3.3. Negauta pagrīstų skundų del Gimnazijos veiklos.</p>	<p>1.4. Klasikinis ugdymas tobulinamas stais aspektais: klasikinio ugdymo priemonių programų turtinis koreguojamas pagal UTA nuostatas;</p> <p>1.4.1. Klasikinio ugdymo tobulinamos ir atnaujina elementus, priemones; atnaujina, patobulina dalykų mokytøjams pateikiamos klasiikinio ugdymo turtinio integravimo į mokomuosius dalykus gaires; ilgalaikius į dalykų mokytøjams pateiktas gaires; nuostatas.</p>
<p>1.4. Inicijuoti ir koordinuoti klasiikinio ugdymo elementų programos ir mokymo priemonių tobulinimą pagal UTA nuostatas.</p>	<p>1.4. Inicijuoti ir koordinuoti klasiikinio ugdymo elementų programos ir mokymo priemonių tobulinimą pagal UTA nuostatas.</p>

5.1. Informācijas ir situācijas valdymas atliekant funkcijas	1 □	2 □	3 □	4 □
5.2. Išteklī (zmoģīškūjū, laiko ir materialīnū) paskīrtīmas	1 □	2 □	3 □	4 □
5.3. Līderīstēs ir vadovavīmo efektīvūmas	1 □	2 □	3 □	4 □
5.4. Zīnū, ģebējīmū ir īģūdzījū panaudojīmas, atliekant funkcīas ir sīekīant rezulātū	1 □	2 □	3 □	4 □
5.5. Bendras īvertīnīmas (pažymīmas vīdurkīs)	1 □	2 □	3 □	4 □

5. Ģebējīmū atlīktī pārējībēs aprašymē nūstatytas funkcīas vērtīnīmas
(pīloma, aptarīant ataskatīģ)

**III SKYRIUS
ĢEBĒJĪMŪ ATLĪKTI PĀRĒJĪBĒS APRĀŠYMĒ NŪSTATYTAS FUNKCIJAS
VĒRTINĪMAS**

4.2.			
4.1. Nēbuvo.			
Uzduotys	Sīekīnī rezulātāi	Rezulātū vērtīnīmo rodīklīai (kurīas vadovavīmantīs vērtīnāma, ar nūstatytos uzduotys īvykdītos)	Pasīekīti rezulātāi ir jū rodīklīai

4. Pakoreģuotos prāejusījū mētū vēklīs uzduotys (īei tōkījū būvo) ir rezulātāi

Uzduotys / vēklīs	Povēklīs švīetīmo īstāģos vēklīai		
3.1. Sēkmingāi īdieģtā Ģīmnāzījīs lēšū, darbo uzmōkēsģīo atīsīskātījūmū centrālīzūotos apsīkātīs sīstēma	Sūtāpūtā 3,5 etāto bīudžeto (mōkymō) lēšū, sīkādri ir pagrīstā mōkūtōjū darbo krūvīo sāndarā.	Modernījū tehnōlōģījū nāudojīmas sīkatīnā mōkymō(sī) mōtvācīģā, vēklīsmīngīnāu ūģdomos bendrosīs ir dālīkīnēs kōmpētēncījīs, ģerēģā mōkīnū mātēmātīkos ir prādīnīo ūģdymō pasīekīmāi ir pāzānģā.	3.3. Atnāujīntās Ģīmnāzījīs lauko sporto aīkštīnās
3.2. Modernīzūoti 4 mōkōmūjū dālījū kabinētāi (mātēmātīkos, prādīnīo ūģdymō)			
3.3. Atnāujīntī ir Vīlnīaus mīesto tārbo s pāvīrtīnītī Vīlnīaus Abraomo Kulvēģīo klāsīkīnēs Ģīmnāzījīs nūstātāi	Augā mōkīnū mōtvācīģā, pagrēģo sālģos bēndruomenēs fīzīnīam ūģdymū(sī) ir sveīkatīnīmū.	Brāndos ēģzāmīnū sēsīģā vyko sklāndzīai, būvo tārkomī ēkstērnū duomenys ir jīems teīkīamā īnformācīģā.	3.4. Īvykdītos VBE bāzīnēs mōkūklīs administrāvīmo funkcījīs
3.5. Atnāujīntī ir Vīlnīaus mīesto tārbo s pāvīrtīnītī Vīlnīaus Abraomo Kulvēģīo klāsīkīnēs Ģīmnāzījīs nūstātāi	Atnāujīntā Ģīmnāzījīs vēklīs tārka, sīktūrā ir kt.		

3. Vēklīs, kurīs nēbūvo plānūotos ir nūstātīs, bēt īvykdītos
(pīloma, īei būvo atlīktā pāpīlōmū, svārījū īstāģos vēklīs rezulātāms)

2.1. Vīsos uzduotys īvykdītos.			
Uzduotys	Priēzāsytīs, rīzīkos		
2.2.			

2. Uzduotys, nēīvykdītos ar īvykdītos īs dālīs dēl nūmatījū rīzīkū (īei tōkījū būvo)

proc. mōkūtōjo nūozītura	formōjāmo tūrīnīo pāģal	UTA nūstātās).	
--------------------------	-------------------------	----------------	--

<p>8.2.2. Kiekvieną dieną pagal VDM grupės savaitės užimtumo grafiką nuo 16 val. vyksta „Skaitymo valandėlė“.</p> <p>8.2.2.1. Kiekvienas lietuvių, lotynų, anglų, vokiečių ir prancūzų kalbos mokytosias suburtas atidžiai skaito grupės ir organizuoja joms pratybas pagal įvairias skaitymo mokymo metodus.</p> <p>8.2.2.2. II metų pusmetį apie 60 proc. mokinių teigia, kad dažnai taiko skaitymo strategijas atlikdami įvairias užduotis.</p> <p>8.2.3. Per metus šių grupių mokinių pagerėję skaitymo gebėjimai įgalina mokinius bent 1–2 balais pagerinti bent vieno dalyko įvertinimą.</p> <p>8.2.3.1. Mokytųjų skaitytųjų grupės kartą per mėnesį skaito ir nagrinėja pasirinktą grožinį kūrinį, aptaria, kokiam ugdymo veiklų kontekste panaudoti įgytą skaitymo patirtį ir pritaiko ją ugdymo veiklose.</p> <p>8.2.3.2. Apie 3–40 proc. mokinių per apklausą teigia, kad per pamokas pastebintys mokytųjų daromas sąsajas su literatūros kūriniais ir jas vertina palankiai.</p> <p>8.2.4.1. Kiekvienas klasės vadovas 2–3 kartus per metus pateikia mokinių tėvams rekomendacijų aktualiais skaitymo gebėjimų ugdymo aspektais.</p> <p>8.2.4.2. 80 proc. mokinių tėvų palankiai vertina Gimnazijos pedagogų pastangas skatinti skaitymo populiarumą ir teikti metodinę pagalbą.</p> <p>8.2.4.3. Apie 85 proc. pradinio ugdymo mokinių ir apie 60 proc. pagrindinio ugdymo mokinių per apklausą teigia, kad periodiškai su tėvais kalbasi apie skaitymą, literatūrą.</p> <p>8.2.5.1. Nuo 2024–2025 m. m. sudaroma 2–3 daugiabučių ir prancūzų, kaip antos užsienio kalbos, 6 klasių mokymo grupių.</p> <p>8.2.5.2. Sudarytos galimybės pagerėjusiems 8 klasių mokiniams pakeisti ankščiau pasirinktą kaip antrą ne ES užsienio kalbą į ES kalbą.</p> <p>8.2.6.1. 98 proc. abiturientų 2024 m. išlaikys lietuvių kalbos ir literatūros VBE.</p>	<p>narių įsitrukimą ir skaitymo veiklas.</p> <p>8.2.2. Mokytiniai metodikos grupės aptaria veiksmingausias skaitymo strategijas ir moko mokinius taikyti mokymo(si) veiklose.</p> <p>8.2.3. Įvairių dalykų mokytiniai susiburia į skaitytųjų grupes ir skaito pasirinktą grožinį kūrinį.</p> <p>8.2.4. Klasių vadovai ir švietimo pagalbos specialistai parengia rekomendacijas ir teikia konsultacijas mokinių tėvams apie skaitymo gebėjimų svarbą ir šeimoms galimybę padėti vaikui juos ugdyti.</p> <p>8.2.5. Surengti 5 ir 6 klasių mokinių bei jų tėvų apklausą apie antros užsienio kalbos pasirinkimą ir paskatinti rinktis Europos Sąjungos kalbas.</p> <p>8.2.6. Teikti tikslingas individualias ir grupines lietuvių kalbos ir literatūros konsultacijas</p>
---	---

<p>IV gimnazijos klasių mokiniams, gimnazijos klaseje pasiekusiems tik slenksinį lygį.</p>	<p>8.3.1.1. Ne mažiau kaip 10 proc. integruotų pamokų vyksta Vilniaus miesto erdvėse (laboratorijose, muziejuose, galerijose ir kt.).</p> <p>8.3.2.1. „Kultūros paso“ lėšos panaudojamos 100 proc.</p> <p>8.3.2.2. 50 proc. „Kultūros paso“ lėšų skiriama vykdyti edukacinius programoms kultūrinėse ir istorinėse Lietuvos vietose.</p> <p>8.3.3.1. Tikslingai ugdomos pažinimo, komunikavimo, bendradarbiavimo, kūrybiškumo kompetencijos bent 10 proc. mokinių 1-3 dalykų mokymosi lygis iš buvusio pakyla į aukštesnį.</p> <p>8.3.3.2. Aplausų duomenimis, mokinių patenkinimas ugdymu(si) pasiekia 65-70 proc., mokinių tėvų patenkinimas ugdymu – 70 proc..</p> <p>8.3.4.1. Visos ugdomosios veiklos organizuojamos įtaukties principu.</p> <p>8.3.4.2. Pamokų stebėseną atskleidžia teigiamą mokytųjų poziciją į visus mokinius ir norą bendradarbiauti su kolegomis.</p> <p>8.3.4.3. 95 proc. SUP mokinių tėvų yra patenkinti jų vaikų ugdymu.</p>	<p>8.4.1. Inicijuoti ugdymo elementų integravimą į pilietinį ugdymą.</p> <p>8.3.1. Ugdymo proceso patrauklumą užtikrinti pamokas klaseje derinant su pamokomis miesto erdvėse.</p> <p>8.3.2. Maksimaliai išnaudoti „Kultūros paso“ projekto teikiamas edukacijos galimybes.</p> <p>8.3.3. Užtikrinti, kad mokytėjai edukacinių programų turinį ir akademinės žinias siejų su patyrimu, dalykai integruojami.</p> <p>8.3.4. Sudaryti palankias sąlygas kiekvienam SUP mokiniui ugdytis pagal jo poreikius ir galimybes, užtikrinant švietimo pagalbą, lygias galimybes ir ugdymosi patinamumą.</p> <p>8.4.1. Klasikinio ugdymo elementų ir kitų humanitarinių dalykų mokytėjai (lotynų kalbos, antikos kultūros, istorijos, geografinės, lietuvių kalbos, užsienio kalbų, dorinio ugdymo) sukurti metodiką pilietiškuoju sampratos raidai atskleisti ir integruoti į ugdymo procesą.</p> <p>8.4.2. Dalykų mokytėjai susipazįsta su parenpta metodika, aptaria jos integravimo į mokymo turinį, formas ir</p> <p>8.3.1.1. Sukurta ir įgyvendinama klasikinio ugdymo elementų integravimo į pilietiškuoju ugdymu pamokas ir kitas veiktas programą (integruojama į 30 proc. mokytojų nuožūra pasirenkamo mokomojo dalyko turinio).</p> <p>8.4.1.2. 60 proc. mokinių dalyvauja Europos Sąjungos šalių lotynų kalbos ir antikos kultūros konkurse ELEX.</p> <p>8.4.1.3. Visi 4 ir 5-8 klasių mokiniai dalyvauja antikos kultūros ir pilietinio ugdymo trijuose integruotuose renginiuose, I-IV gimnazijos klasių mokiniai – dviejuose.</p> <p>8.4.2.1. Per mokslo metus 85 proc. mokinių dalyvauja bendro klasikinio ugdymo projekto „Antikos aidai mokomuosiose dalykuose“ bent vienoje integruotoje veikloje.</p> <p>8.4.2.2. Birželio antroje pusėje vyksta projekto rezultatų pristatymas bendruomenei.</p>
<p>8.4.1. Inicijuoti ugdymo elementų integravimą į pilietinį ugdymą.</p>	<p>8.4.1. Klasikinio ugdymo elementų ir kitų humanitarinių dalykų mokytėjai (lotynų kalbos, antikos kultūros, istorijos, geografinės, lietuvių kalbos, užsienio kalbų, dorinio ugdymo) sukurti metodiką pilietiškuoju sampratos raidai atskleisti ir integruoti į ugdymo procesą.</p> <p>8.4.2. Dalykų mokytėjai susipazįsta su parenpta metodika, aptaria jos integravimo į mokymo turinį, formas ir</p>	

