

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų
I priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

Vilniaus Jono Basanavičiaus gimnazija

(švietimo įstaigos pavadinimas)

Fausta Gulbinienė

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2024-02-23 Nr. A290-105/24 (3.4.40 - ORG1)

(data)

Vilnius

(sudarymo vieta)

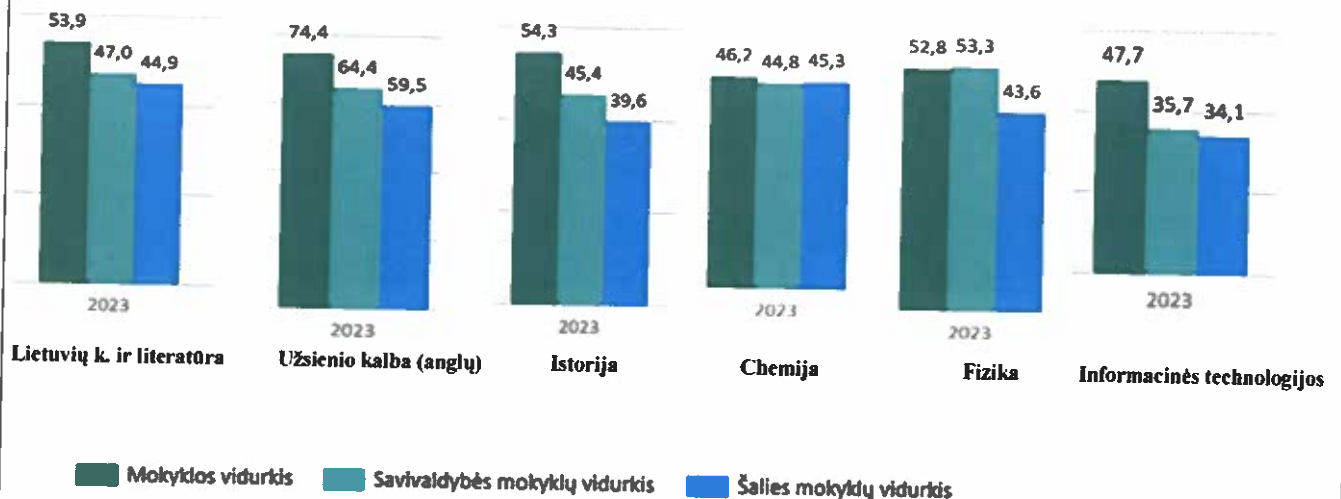
I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

I. Gerinti ugdymo(si) kokybę, kuriant mokinių poreikius atitinkančią ugdymo(si) aplinką:

1. 2023 m. 100 proc. gimnazijos abiturientų gavo brandos atestatus. IV klasių mokiniai geriau nei Vilniaus miesto / ar šalies abiturientai laikė lietuvių kalbos ir literatūros, užsienio kalbos (anglų), istorijos, chemijos, fizikos, informacinių technologijų valstybinius brandos egzaminus.



2. Tęsiamas bendradarbiavimas su ISM Vadybos ir ekonomikos universitetu, gimnazijoje veikia ISM universiteto *Verslo klasė*. ISM universiteto dėstytojai, savo srities ekspertai iš prestižinių JAV ir Europos universitetų veda pamokas gimnazijos mokiniams. Pamokų metu mokiniai įgyja naujų žinių, o jaunųjų startuolių kūrėjai turi galimybę pasinaudoti praktiku – ISM dėstytojų ir absolventų – konsultacijomis. Taip pat ISM atstovai konsultuoja mokinius karjeros klausimais. 2023 m. ISM verslo klasę baigė 45 III-IV gimnazijos kl. mokiniai (2021 m. – 24, 2022 m. – 42).

Gimnazija tęsia bendradarbiavimą su *Junior Achievement Lietuva* ir *VŠĮ Versli Lietuva*. Gimnazijoje veikia Jaunoji bendrovė „Kombo Market“. Sausio 23 d. pagal tarptautinę programą *Junior Achievement* besimokanti Jaunoji bendrovė „Kombo market“ užėmusi pirmą vietą inovacijų stovykloje „Challenge to challenge“ buvo pakviesta dalyvauti SEB banko centrinėje būstinėje vykusioje praktinio verslumo

ugdymo programos edukacinėje patirtyje „Akcijų birža 2023“. Tai imitacinė realaus verslo pasaulio praktika, padedanti mokiniams detaliau susipažinti su kapitalo pritraukimo galimybėmis. CEO B.T. ir CFO E.A. pritraukė savo verslo plėtojimui kapitalo, pirmą kartą istorijoje vertybinių popierių biržų operatorė *Nasdaq OMX* pasveikino „Kombo market“ savo švieslentėje Niujorke.

Tarptautinėje Expo mugėje – konkurse Vienoje komanda „Kombo Market“ laimėjo antrą vietą.

Mugėje *National Expo* Vilniuje komanda „Kombo market“ pateko į TOP 10 geriausių Lietuvos komandų iš 800.

Jaunoji bendrovė „OSS“ inovacijų stovykloje „Challenge to challenge“, tarptautiniame Pitch ringe laimėjo 2 vietą.

Respublikinėje jaunųjų bendrovių kalėdinėje mugėje gimnazijos jaunoji bendrovė laimėjo dvi nominacijas: „Didžiausią ekonominę naudą nešanti įmonė“ ir „Investicijų magnetas“.

Vilniaus regiono VMI konkurse „Mokesčiai sugrįžta kiekvienam“ komanda „Kryžiuočiai“ laimėjo 2 vietą.

Bendradarbiaudami su Vilnius Tech gimnazijos mokiniai 2023 m. įgyvendino ilgalaikius projektus. 2023 m. buvo ypač sėkmingi, mokinių atlikti projektai laimėjo specialias nominacijas šiose kategorijose:

Tematika „Android programėlių kūrimas“

Projektinis darbas „Žaidimo kūrimas Android įrenginiui“ (laimėtas pagrindinis prizas).

Projektinis darbas „Kombo Market“ mobilioji programėlė“ (laimėtas pagrindinis prizas).

Tematika „Filmų kūrimas mobiliuoju įrenginiu. Mokyklos TV“

Projektinis darbas filmas „Rajono istorijos“. Laimėti pagrindiniai prizai šiose kategorijose:

geriausias filmas gimnazijų tarpe;

geriausia režisūra;

geriausias scenarijus;

geriausias aktorius;

geriausias antro plano aktorius.

Tematika „Investavimas Luminor Investor aplinkoje“

Projektinis darbas „Asmeniniai finansai kaip būdas sulaukti orios ir nerūpestingos senatvės“ (laimėtas pagrindinis prizas).

Tematika „Verslo plano rengimas Canvas metodu“

Projektinis darbas „Kombo Market“ verslo planas Canvas metodu“ (laimėtas pagrindinis prizas).

Nuo 2022 m. rugsėjo gimnazija pradėjo bendradarbiauti su Vilniaus muziejumi ir I-III gimnazijos klasių mokiai įgyvendino istorinį, geografinį, fotografijos, literatūros tiriamąjį projektą „Krasnūchos istorijos“, skirtą Vilniaus 700-osioms įkūrimo metinėms. Nuo 2023 m. birželio mėn. Vilniaus muziejuje buvo atidaryta gimnazijos mokinių darbų paroda, kuri eksponuota iki spalio mėn. Parodoje vyko interaktyvios pamokos Vilniaus m. mokyklų mokiniams, kai kurias pamokas vedė J. Basanavičiaus gimnazijos mokiniai, dalyvavę projekto įgyvendinime.

3. 2023 m. 55-ajame Lietuvos mokinių jaunųjų filologų konkurse III kl. mokinė Marija D. prozos ir dramos sekcijoje laimėjo 2 vietą, o IV kl. mokinys Dovydas B. poezijos sekcijoje - 2 vietą.

Lietuvos mokyklų organizuotame socialinės reklamos konkurse „Keisdamasis pats – keičiu pasaulį“ I kl. mokiniai tapo laureatais.

VMI mokesčių konkurse III kl. komanda laimėjo 3 vietą.

IF klasės mokinė Paulina P. Rusų (užsienio) kalbos olimpiados Vilniaus miesto etape užėmė antrą vietą.

II-okų komanda iškovojo 2 vietą 2023 metų Europos statistikos konkurso nacionaliniame etape.

2023 m. inovacijų ir verslumo stovykloje ekonomikos ir verslumo besimokantys III klasės mokiniai sukūrė programėlę, gebančią perspėti žmogų apie sporto įstaigos užimtumą. Programėlė realiuoju laiku rodo sporto įstaigos užimtumą, tikslius sportuojančiųjų skaičius. Mokiniais, sukūrusiems programėlę, šalyje buvo skirta 2 vieta.

Gimnazijos teatro trupė pastatė ir Vilniaus m. teatro festivalyje „Šimtakojis 2023“ rodė spektaklį „Mes iš Vilniaus“ ir tapo laureate.

Gimnazijos šokio kolektyvui tarptautiniame festivalyje „One shot“ *Contemporary dance junior beginners* kategorijoje atiteko 1 vieta.

II. Puoselėti gimnazijos kultūrą, stiprinant nuolat besimokančią bendruomenę:

Gimnazijoje labai svarbu ne tik akademiniai pasiekimai, bet ir pilietiškumo ugdymas, saugi socialinė ir emocinė aplinka, palankus mikroklimatas. Siekiama suteikti galimybes mokiniams įgyti praktinių žinių skirtingose savanorystės srityse. Mokiniai aktyviai dalyvauja pilietinės savimonės akcijose, savanoriauja gyvūnų prieglaudose, Vilniaus pilių valstybinio kultūrinio rezervato organizuojamoje edukacinėje programoje *Alternatyvaus teksto rašymas regėjimo negalią turintiems vartotojams*. 20 gimnazijos mokinių, bendradarbiaudami su Maltos ordinu, įgyvendina projektą *Maistas ant ratų* – globoja Vilkpėdės seniūnijoje gyvenančius vienišus senelius, glaudžiai bendradarbiauja su Vilkpėdės slaugos ligonine: mokiniai rengia Advento popietes, knygų skaitymo vakarus senjorams įvairiomis kalbomis, dalina gimnazistų pagamintus atvirlaiškius, bendruomenė aukoja lėšas senolių Kalėdų dovanėlėms.

Gimnazijoje ir toliau sėkmingai įgyvendinama pasaulinė jaunimo tobulėjimo programa DofE. Pabaigus DofE programą išduodamas tarptautinis sertifikatas ir ženklelis, atitinkantis skirtingus programos sudėtingumo lygius. 2023 m. gimnazijos mokiniai pasiekė 9 sidabro, 6 bronzos ir 4 aukso ženklelius. Gimnazija yra pirmoji Lietuvoje pagal DofE programą baigusiu dalyvių skaičių.

Skatinamas aktyvus tėvų dalyvavimas bendruomenės gyvenime, kartu su tėvais organizuojamos karjeros dienos *Teisingi sprendimai – sėkminga ateitis*. Tėvai dalyvauja bendruomenės renginiuose, organizuoja pažintinius žygius, patyrimines pamokas, dalijasi gerąja patirtimi renginyje *Apskritojų stalo diskusijos*, organizuoja mokinių mokymąsi darbovietėse. Per mokslo metus bent du kartus organizuojami administracijos ir klasių tėvų atstovų susitikimai, skirti aptarti aktualius bendruomenei klausimus.

Gimnazijos techninėse kūrybinėse dirbtuvėse FabLab mokinių gaminama produkcija parduodama gimnazijos renginių metu, surinktos lėšos aukojamos labdaros – paramos projektams, nevyriausybinėms organizacijoms.

Bendradarbiaujant su Vilniaus m. savivaldybe, organizuotas tradicinis renginys, skirtas dr. J. Basanavičiaus 172-osioms gimimo metinėms paminėti, kuriame taip pat dalyvauja Vilniaus J. Basanavičiaus progimnazija.

Sėkmingai buvo surengtas renginių ciklas, skirtas Vilniaus 700-osioms įkūrimo metinėms paminėti. Buvo įgyvendinti šie renginiai: *Bendruomenės diktantas; Klasių ėjimo iššūkis, skirtas Vilniaus 700 jubiliejui: „Einu už Vilnių 700 tūkstančių žingsnių!“; Istorinis-literatūrinis-meninis renginys „Vilnius istorijos audrose“; Miniatiūrų paroda „Legendinis Vilnius 700“; Fotografijų paroda „Senieji Vilniaus stogai“*, kuri buvo eksponuojama ir Vilniaus r. mokyklose; *Dailės darbų paroda „Vilnius legendose; Mokinių parengta paroda Vilniaus muziejuje „Krasnūchos istorijos“*.

Gimnazijos mokiniai ir mokytojai parengė ir išleido 2024 metų gimnazijos kalendorių.

2023-2024 m. m. gimnazija dalyvauja Erasmus+ KA122 projekte „Įtraukusis ugdymas“, spalio 26-lapkričio 2 dienomis gimnazijos darbuotojai dalyvavo tarptautiniuose mokymuose ir sėmėsi patirties įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo klausimais Graikijoje.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiiekti rezultatai ir jų rodikliai
<p>1.1. Diegti atnaujintą ugdymo turinį (toliau – UTA) ir telkti gimnazijos bendruomenę jo įgyvendinimui.</p>	<p>Nuosekliai organizuojamas mokytojų pasirengimas ir stiprinamos kompetencijos įgyvendinant UTA, užtikinamas stebėsenos procesas.</p> <p>Mokytojai kryptingai pagal UTA tobulina kvalifikaciją, gilina kompetencijas, stiprina pamokos planavimo įgūdžius ir užtikrina tikslingą grįžtamąjį ryšį.</p>	<p>Atnaujinta UTA komanda, patvirtinta direktoriaus įsakymu. Paskirstytos funkcijos tarp komandos narių.</p> <p>Sausio mėn. atlikta mokytojų bei švietimo pagalbos specialistų (toliau – ŠPS) apklausa apie UTA ir pateikta situacijos analizė.</p> <p>UTA komanda teikia metodines konsultacijas gimnazijos bendruomenei.</p> <p>2023 m. vasario mėn. organizuoti seminarai gimnazijos mokytojams ir ŠPS apie UTA. 100 proc. gimnazijos mokytojų bei ŠPC dalyvavo seminare.</p> <p>2023 m. kovo mėn. metodinės popietės „Dalykinių kompetencijų tobulinimas“ gimnazijos mokytojams organizavimas. 100 proc. gimnazijos mokytojų bei ŠPC dalyvavo metodinėje popietėje.</p>	<p>2023 m. kovo 30 d. Nr. V-125 direktoriaus įsakymu atnaujinta UTA komanda. Komanda parengė ir bendruomenei pristatė UTA veiklos planą. Kartą per ketvirtį rengė metodinius susirinkimus.</p> <p>Bendruomenei pateikta situacijos analizė. 100 proc. mokytojų bei švietimo pagalbos specialistų žino UTA įgyvendinimo reikalavimus, etapus ir principus.</p> <p>UTA komanda teikia metodines konsultacijas gimnazijos bendruomenei. Suorganizuotos keturios tikslinės konsultacijos mokytojams. Reguliariai atnaujinama informacija gimnazijos internetinėje svetainėje.</p> <p>2023 m. kovo 22 d. buvo organizuotas seminaras „Kaip sėkmingai įgyvendinti atnaujintas ugdymo programas?“, jame dalyvavo 100 proc. mokytojų ir ŠPC. (Žr. gimnazijos FB puslapį)</p> <p>Gimnazijos metodinės grupės balandžio – gegužės mėn. organizavo metodines popietes „Dalykinių kompetencijų tobulinimas“, kuriose buvo aptariamas pasirengimas dirbti pagal UTA, dalykiniai planai, kompetencijų tobulinimas.</p>

		<p>Pakoreguota ir atnaujinta gimnazijos „Vilniaus Jono Basanavičiaus gimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka.“, direktoriaus 2022 m. 06 mėn. 28 d. įsakymas Nr. V-195.</p> <p>Iki birželio mėn. parengti pamokos plano ir ilgalaikių planų pavyzdžiai. Informacijos sklaida apie UTA skelbiama įvairiuose gimnazijos informaciniuose kanaluose ir socialiniuose tinkluose mokytojams, tėvams, mokiniams, kt. gimnazijos bendruomenės nariams.</p> <p>100 proc. mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų informuoti apie UTA procesus gimnazijoje.</p>	<p>(Žr. gimnazijos veiklos mėnesio planus)</p> <p>Suburta darbo grupė, kuri pakoregavo ir atnaujino gimnazijos Vertinimo tvarką, kuri buvo patvirtinta Vilniaus Jono Basanavičiaus gimnazijos direktoriaus 2023 m. gruodžio mėn. 19 d. įsakymu Nr. V-334.</p> <p>Metodinė taryba parengė ir pristatė mokytojų bendruomenei pamokos plano bei ilgalaikių planų pavyzdžius, aptarė ir pakoregavo juos atsižvelgdama į pastabas ir pasiūlymus. Visų metodinių grupių suderinti ilgalaikiai planai talpinami Microsoft Office aplinkoje.</p> <p>Reguliariai atnaujinama informacija apie UTA įgyvendinimą gimnazijos internetinėje svetainėje ir socialiniuose tinkluose.</p>
1.2. Gerinti mokinių ugdymo(si) pasiekimus, skatinant pasidalytą atsakomybę už mokinių pasiekimus ir pažangą (tęstinis).	Mokinių kompetencijų, susijusių su mokymosi motyvacija, stiprinimas.	Sausio mėn. atliktas gimnazijos mokinių motyvacijos tyrimas, pateikta situacijos analizė ir rekomendacijos mokytojams bei ŠPS.	Gimnazijos mokinių motyvacijos tyrimas, atliktas sausio mėn., rodo, kad daugiau nei 75 proc. pamokų vyrauja mokymosi paradigma, tačiau yra vietų, kuriose galima tobulinti mokymo(si) metodus. Tinkamas grįžtamasis ryšys padeda didinti mokinių motyvaciją ir skatina jų asmeninės pažangos siekimą. 79 proc. mokinių gerai ir labai gerai (skaleje nuo 1 iki 5) vertina savo motyvaciją mokytis, o 87 proc. mokinių tėvų teigia, kad yra patenkinti, kad jų vaikas mokosi šioje gimnazijoje, 84 proc. teigia, kad mokytojai

	<p>Sąlygų, kiekvienam mokiniui įgyti aukštesnius pasiekimus, suteikiant tvirtus ir tvarius žinių pagrindus, sukūrimas.</p>	<p>Aktyvaus mokymosi strategijų įgyvendinimas: mokomųjų dalykų integracija, mokymasis už gimnazijos ribų, <i>Kultūros paso</i> galimybių panaudojimas, patyriminis, projektinis mokymasis, skaitmeninio turinio kūrimas, stiprinamas bendradarbiavimas su socialiniais partneriais.</p>	<p>vertina paauglio pastangas mokytis ir tiki jo sėkme.</p> <p>87 proc. mokytojų veiksmingai naudoja ugdymosi priemones bei aplinkas. Mokiniai aktyviai įtraukiami į ugdymo(si) aplinkos kūrimą. Efektyviai išnaudojamos <i>Kultūros paso</i> lėšos: daugumos mokinių 2023 m. <i>Kultūros paso</i> piniginės liko tuščios arba su nedideliu likučiu. (Lietuvos nacionalinės Martyno Mažvydo bibliotekos projektas „Kultūrinės edukacijos sistemos modernizavimas“). Taip pat gimnazistai mokosi veiklose, kurias siūlo projektas <i>Vilnius yra mokykla</i>. Bent 14 pamokų per mokslo metus kiekvienas mokinys mokėsi kitose erdvėse: muziejuose, VU, Vilnius Tech, įv. įmonėse, mokslinėje mugėje ir kt. Gegužės 23 d. gimnazijoje buvo surengta mokytojų ir mokinių šalies konferencija „Kompetencijų ugdymas organizuojant STEAM veiklas“. Konferencijoje dalyvavo Vilnius Tech prof. Dr. A. Jukna, Vilniaus, Kauno ir Ukmergės dr. Jono Basanavičiaus vardo gimnazijų, Vilniaus Mykolo Biržiškės ir Žemynos gimnazijų mokytojai ir mokiniai, kurie skaitė pranešimus apie savo teorinius ir eksperimentinius STEAM tyrimus. UAB „Mokslo technologijos“ surengė parodą ir pristatė edukacines priemones, skirtas STEAM veikloms atlikti. (Žr. Gimnazijos FB puslapį, veiklos mėnesio palnus)</p>
--	--	---	--

	<p>Užtikrinta ugdymo tikslų, turinio įgyvendinimo ir pasiekimų vertinimo dermė.</p>	<p>Parengtas patarimų bankas mokiniams mokymosi motyvacijai stiprinti.</p> <p>Atliktas konsultacijų efektyvumo tyrimas, 87 proc mokinių lanko konsultacijas.</p> <p>Atlikta mokinių ir jų tėvų apklausa apie namų darbų užduočių diferencijavimą, atliepanti individualius mokinio poreikius, parengtos rekomendacijos mokytojams.</p> <p>Atliktas mokinių tyrimas, kas paveiku, gerinant pasiekimus, parengtos rekomendacijos mokytojams.</p>	<p>Gimnazijos psichologė parengė ir nuolat atnaujina patarimų banką mokiniams, skirtą jų motyvacijai stiprinti. (Žr. gimnazijos internetinę svetainę)</p> <p>77 proc. mokinių tėvų patenkinti pagalba, kurią gimnazija teikia vaikams mokantis. Mokiniai nurodo, kad dažniausiai lanko ir yra naudingos šių dalykų konsultacijas: matematika (87 proc.), lietuvių k. (73 proc.), chemija (46 proc.), fizika (38 proc.), užsienio kalbos (26 proc.), istorija ir biologija (po 34 proc.). Dalis mokinių nurodė, kad konsultacijų nelanko, nes naudojami korepetitorių paslaugomis už gimnazijos ribų.</p> <p>Lapkričio mėn. atliktos apklausos duomenys rodo, kad 65 proc. mokinių tėvų teigia, kad mokytojai užduotis pamokoje diferencijuoja ir jos atitinka paauglių poreikius, o namų darbų apimtis nėra per didelė, teigia 53 proc. 72 proc. mokinių teigia, kad mokytojai pamokose parenka skirtingas užduotis, kad užduodami namų darbus leidžia pasirinkti skirtingas užduotis.</p> <p>Gegužės mėn. apklausus mokinius, kas paveiku, gerinant pasiekimus. Mokiniai išskiria, kad paveiku, kai: <i>Pamoka organizuojama netradicinėje aplinkoje – 58 proc. Dėsto mėgstamas mokytojas – 57 proc. Pamokos metu rodoma daug vaizdinės medžiagos – 52 proc. Taikomi</i></p>
--	---	--	---

		<p>Mokytojai parenka tinkamas mokymosi strategijas, taiko mokytis padedantį vertinimą, sistemingai reflektuoja.</p> <p>Atlikta apklausa, 60 proc. mokinių pozityviai vertina mokytojų parengtas mokymosi strategijas bei mokytis padedantį vertinimą. Parengtas ugdymo organizavimo ir mokymo pagalbos teikimo žemesniems pasiekimams gerinti modelis, mokinių, turinčių SUP, sklandi įtrauktis į ugdymo procesą.</p>	<p><i>netradiciniai mokymo metodai – 46 proc. Vyksta grupinė veikla – 42 proc. Motyvuoti klasės draugai ir vyksta diskusijos – 38 proc. Diferencijuojamos užduotys – 69 proc. Individualus darbas – 34 proc.</i></p> <p>Kovo mėn. atlikta apklausa rodo, kad 72 proc. mokinių teigia, jog ugdymosi metodai, formos, užduotys pateikiamos taip, kad mokymasis padėtų įgyti įv. prasmingos patirties ir būtų optimaliai gilus bei auginantis.</p> <p>Atsižvelgiant į apklausos duomenis, balandžio mėn. parengtos ir mokytojų bendruomenei pristatytos rekomendacijos, akcentuojant, kad ugdymas turi sietis su realiam gyvenimui aktualiais mąstymo ir veiklos gebėjimais. Nuo 2023-2024 m. m. rengiami individualios pagalbos planai darbui su SUP mokiniais, siekiant jų sklandžios įtraukties į ugdymo procesą.</p>
<p>1.3. Stiprinti saugios aplinkos kūrimą gimnazijoje, mokinių atsparumą neigiamoms įtakoms, ugdyti socialiai atsakingus, sveikos gyvensenos svarbą suvokiančius piliečius.</p>	<p>Bendruomenės nariai bus atsparūs neigiamos socialinės aplinkos įtakai, įgyvendinant veiklas patyčių, smurto, psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo, sveikos gyvensenos, saugios aplinkos temomis.</p>	<p>Atliktas mokinių tyrimas apie taikomų priemonių veiksmingumo vertinimą: analizuojami pasiekti rezultatai, sėkmės veiksniai bei trukdžiai, numatytos galimybės tobulinti priemones. 70 proc. respondentų teigia, kad taikomos priemonės veiksmingos.</p>	<p>Spalio 23-25 d. atlikta I-IV klasių mokinių apklausa <i>Veiklos, stiprinančios emocinį atsparumą</i>. 70 proc. gimnazistų nurodo, kad emocinį atsparumą stiprina neformaliojo švietimo veiklos ir dalyvavimas jose suteikia pasitikėjimo savo jėgomis. 48 proc. teigia, kad dalyvavimas savanorystėje, 78 proc. – geri tarpusavio santykiai, 64 proc. įdomios veiklos gimnazijoje ir už jos ribų.</p>

		<p>Atliktos mokinių apklausos: apie žalingus įpročius, psichoaktyvių medžiagų vartojimą, atsparumą neigiamoms įtakoms. Atsižvelgiant į rezultatus, taikomos prevencinės priemonės.</p>	<p>Rugsėjo mėn. buvo organizuota prevencinė paskaita II kl. mokiniams <i>Vaisinga meilė</i>, kurioje dalyvavo 99,95 proc. gimnazijos antrojų. Tai paskaita, supažindinanti jaunuolius su lytiškai plintančiomis ligomis, kontracepcija.</p> <p>Atlikta apklausa apie prevencinių paskaitų veiksmingumą, 86 proc. mokinių teigia, kad tokios paskaitos yra įdomios, labai reikalingos ir paveikios.</p> <p>Sausio mėn. buvo atlikta I-IV klasių mokinių <i>Patyčių masto paplitimo apklausa</i>. Patyčių mastas tarp mokinių sumažėjo 5 proc., lyginant su 2022 m. (2022–9,1 proc. 2023–4 proc. mokinių teigia patiriantys patyčias). Mokiniai nurodo, kad jaučiasi saugiai (2022 – 78,4 proc. 2023 – 81,1 proc.).</p> <p>Vasario 21 d. – kovo 7 d. vyko I-IV klasių mokinių apklausa <i>Žalingi įpročiai, priklausomybės</i>. 86,2 proc. apklaustųjų supranta ir įvardina, kas yra priklausomybė, nurodydami, kad tai psichikos sutrikimas, atsirandantis dėl polinkio vartoti psichiką veikiančias medžiagas. 90,8 proc. apklaustųjų žino, kad priklausomybės yra fizinės ir psichologinės, o labiausiai paplitusi priklausomybė tarp jaunimo, nurodo respondentai, elektroninių cigarečių garinimas. Mokiniai išskiria ir priežastis, skatinančias atsirasti priklausomybes:</p>
--	--	--	--

		<p>Visuomenės sveikatos specialistas reguliariai organizuoja veiklas mokiniams rūkymo, alkoholio, narkotikų prevencijos bei sveikos gyvensenos temomis.</p> <p>Suorganizuotos 3 veiklos gimnazijos mokinių tėvams prevencinėmis temomis.</p>	<p><i>noras patirti malonumą, gerai jaustis, išbandyti ką nors naujo ir pan. 78 proc. mokinių žino, kur kreiptis pagalbos dėl priklausomybių gydymo. Atsižvelgdami į apklausos rezultatus, švietimo pagalbos specialistai planuoja veiklas, stiprinančias mokinių emocinį atsparumą. (P.S. Visų apklausų duomenys kaupiami ir saugomi gimnazijos Office 365 Microsoft Teams aplinkoje)</i></p> <p>Visuomenės sveikatos specialistas kiekvieną mėnesį, pagal patvirtintą planą, mokiniams organizuoja veiklas žalingų įpročių prevencijos bei sveikos gyvensenos klausimais. 2023 m. visų klasių mokiniai dalyvavo bent dvejose visuomenės sveikatos specialisto organizuotose veiklose. Kovo 29 dieną gimnazijoje vyko Vilniaus miesto mokyklų 8-11 klasių mokinių prevencinis renginys „Pastebėk! nebūk abejingas“, kuriame dalyvavo 8 Vilniaus mokyklų mokinių komandos.</p> <p>2023 m. tęsiamas tėvų švietimas, jiems buvo suorganizuotos šios priemonės: * Sausio mėn. psichologė parengė ir pristatė rekomendacijas pirmų gimnazinių klasių mokinių tėvams <i>Adaptacija. Sėkminga pradžia kartu - motyvacija tolimesniam mokymuisi.</i> * Vasario mėn. psichologė parengė ir pristatė rekomendacijas ketvirtų gimnazinių klasių</p>
--	--	--	---

		<p>mokinių tėvams <i>Artėjantys egzaminai. Iššūkiai. Pagalba vaikui.</i></p> <p>* Kovo 29 dieną organizuotas prevencinis renginys bendruomenei „Atpažink! Suprask! Padėk!“, kuriame tyrimus pristatė ir pranešimus skaitė gimnazijos švietimo pagalbos specialistai, Dr. R. Badaras, Respublikinės Vilniaus universitetinės ligoninės Toksikologijos centro vadovas.</p> <p>* Balandžio 19 d. paskaitą mokinių tėvams vedė gimnazijos psichologė ir lektorė J. Lukoševičienė „Mokomės bendrauti: tėvų komunikavimo įgūdžiai su paaugliais, padedantys išvengti nesupratimų“.</p> <p>* Balandžio mėn. buvo parengtos ir pristatytos rekomendacijos I-IV gimn. kl. mokinių tėvams <i>Mokomės bendrauti su paaugliais: esu mylimas, bet noriu būti ir suprastas;</i></p> <p>* Rugsėjo mėn. psichologė parengė ir pristatė rekomendacijos I gimn. klasių mokinių tėvams <i>Nauja pradžia: gimnazijai ruošiamės kartu.</i></p> <p>* Gegužės mėn. administracija ir švietimo pagalbos specialistai susitiko su modelio „Planet Youth“ įgyvendinimo Lietuvoje komandos atstovais ir nusprendė, kad modelis bus diegiamas ir gimnazijoje.</p> <p>* Rugsėjo mėn. mokinių tėvams pristatytas psichoaktyvių medžiagų vartojimo prevencijos „Planet Youth“ modelis, jo įgyvendinimas gimnazijoje bei II gimn. klasių mokinių tyrimo rezultatai.</p>
--	--	---

	<p>Atnaujinti socialinio emocinio ugdymo (toliau – SEU) stebėsenos sistemą, vadovaujantis SEU principais ir pamokos struktūros reikalavimais.</p>	<p>I-II gimnazijos kl. mokiniai dalyvauja Vilniaus miesto savivaldybės Visuomenės sveikatos biuro organizuojamo projekto „Sveikos gyvensenos skatinimas ir moksleivių sveikatos raštingumo ugdymas Vilniaus mieste“ paskaitų cikle. 99,97 proc. I-II gimnazijos kl. mokiniai dalyvauja programoje.</p>	<p>* Spalio mėn. parengtos ir pateiktos rekomendacijos tėvams <i>Tėvų galia</i> apie ryšio stiprinimą su vaiku (modelio „Planet Youth“ dalis). * Lapkričio 8 d. vyko paskaita tėvams „Kaip kalbėti, kad vaikas išgirstų?“ (modelio „Planet Youth“ dalis) * Lapkričio 16 dieną gimnazijoje vyko pirma ciklo „Santykiai ir bendravimas“ paskaita tėvams „Užimtumas = emocinis atsparumas“, dar dvi šio ciklo paskaitos vyks 2024 m. * Lapkričio 20 d. vyko nuotolinė paskaita tėvams „Efektyvios psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencijos priemonės“. (modelio „Planet Youth“ dalis) * Lapkričio 24 d. parengtos ir pristatytos rekomendacijos tėvams: <i>Kaip kalbėti su vaikais apie psichoaktyvias medžiagas?</i> (modelio „Planet Youth“ dalis)</p> <p>I-II gimnazijos kl. mokiniai dalyvavo Vilniaus miesto savivaldybės Visuomenės sveikatos biuro organizuoto projekto „Sveikos gyvensenos skatinimas ir moksleivių sveikatos raštingumo ugdymas Vilniaus mieste“. Mokiniai įgijo žinių apie fizinę ir emocinę sveikatą, mokėsi suteikti pirmąją ir būtinąją pagalbą, išmoko naudotis defibriliatoriumi, pagilino žinias apie sveiką gyvenseną ir fizinį aktyvumą, plėtė jau turimas žinias apie žalingus įpročius ir</p>
--	---	--	--

		<p>SEU komanda atnaujina SEU stebėsenos sistemą gimnazijoje, vykdoma stebėseną, nukreiptą į socialinių - emocinių kompetencijų ugdymo integraciją į dalykų turinį bei prevencines programas.</p> <p>Atlikta mokinių apklausa apie SEU įgyvendinimą gimnazijoje.</p>	<p>galimas rizikas, diskutavo lyčių lygybės klausimais.</p> <p>2023 m. birželio mėn. atnaujinta SEU stebėsenos sistema, kuri buvo pristatyta gimnazijos mokytojams rugsėjo mėn. Kartu su klasės auklėtojais buvo atnaujintas klasių valandėlių turinys. Parengtos ir mokytojams pristatytos SEU rekomendacijos dalykų pamokoms, pagrindinį dėmesį sutelkiant į mokinių įsitraukimo skatinimą į ugdymo procesą, patyriminį ugdymą, kitas veiklas, saugią ir palankią ugdymuisi aplinką, ryšio su gyvenimu skatinimą.</p> <p>Lapkričio mėn. atlikta apklausa rodo, kad 87 proc. mokinių teigia, jog klasių valandėlių metu organizuojamos veiklos, atitinkančios SEU įgyvendinimo principus.</p>
<p>1.4. Kurti pozityvią mokymosi aplinką, rūpintis mokinių bei mokytojų emocine gerove, formuoti pozityvias mokinių vertybes, kurti palankų mokymuisi ir darbui gimnazijos mikroklimatą.</p>	<p>Sukurta psichologiškai jauki, skatinanti ir palaikanti gimnazijos aplinka, inicijuojamos veiklos, stiprinančios bendruomenės narių socialumą, tvarius santykius.</p> <p>Sustiprinta bendrystės kultūra ir pozityvūs santykiai gimnazijoje.</p>	<p>Paruoštas ir patvirtintas pozityvios mokymosi aplinkos ir emocinės gerovės kūrimo planas. Įgyvendintos priemonės pozityviai mokymosi aplinkai ir emocinei vaikų gerovei kurti, atlikta jų įgyvendinimo poveikio analizė (bendruomenės narių apklausa).</p> <p>2023 m. gegužės mėn. atliktas gimnazijos bendruomenės mikroklimato tyrimas, 75 proc. bendruomenės teigia, kad gimnazijos mikroklimatas yra palankus.</p>	<p>Patvirtintas pozityvios mokymosi aplinkos ir emocinės gerovės kūrimo planas (2023 m. lapkričio 6 d. Direktoriaus įsakymas Nr. V-290). Supažindinta bendruomenė.</p> <p>Įgyvendinamos priemonės pozityviai mokymosi aplinkai ir emocinei vaikų gerovei kurti.</p> <p>Gegužės mėn. atliktas gimnazijos bendruomenės mikroklimato tyrimas, 75 proc. bendruomenės teigia, kad gimnazijos mikroklimatas yra palankus, parengtos rekomendacijos ir pristatytos bendruomenei silpnųjų rodiklių gerinimui.</p>

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys/veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Mentorystė Vilniaus savivaldybės Grigiškių „Šviesos“ gimnazijos direktorei R. Dikevičienei pagal „Mentorystės paslaugų teikimo sutartį“, 2023-02-22 Nr. EDU-23-LA1-003.	Dalinamasi gerąja patirtimi, stiprinamas bendradarbiavimas tarp Švietimo įstaigų.
3.2. Renovuojamas gimnazijos lauko aikštynas.	Pagerintos ugdymosi sąlygos.
3.3. Ugdymosi aplinkų atnaujinimas: biblioteka, koridoriai, technologijų kabinetas.	Pagerintos darbo ir ugdymosi sąlygos.
3.4. Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Lietuvos Šaulių sąjunga 2023-03-16 Nr. F1-2023-20. Organizuojamas neformalus švietimas gimnazijoje, bendradarbiaujama įgyvendinant integruoto turinio pilietiškumo ir gynybos įgūdžių formavimo veiklas I gimn. klasių mokiniams.	Praplėstos galimybės ugdyti pilietiškumo kompetencijas.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			

III SKYRIUS
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS
VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas
(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ
TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai X
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Pokyčių valdymas
7.2. Žmogiškųjų išteklių valdymas

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
<p>8.1. Auganti emocinė mokinių, mokytojų ir tėvų gerovė.</p> <p>Kuriant pozityvią mokymosi aplinką, rūpinamasi mokinių bei mokytojų emocine gerove, formuojamos pozityvios mokinių vertybės, kuriamas palankus mokymuisi ir darbui gimnazijos mikroklimatas. (Tęstinė)</p>	<p>Sustiprintas priklausymo bendruomenei jausmas, kuriama bendruomenei ir lyderystei palanki aplinka.</p> <p>Saugios, skatinančios sveiką gyvenimą aplinkos kūrimas: dalyvavimas socialinėse – emocinėse programose.</p>	<p>Ne mažesnis kaip 80 proc. mokytojų, 70 proc. tėvų ir 60 proc. mokinių įsitraukimas į tyrimus ir pasitenkinimo augimas.</p> <p>Atsižvelgus į tyrimų rezultatus, atnaujintas gimnazijos Pozityvios mokymosi aplinkos ir emocinės gerovės kūrimo planas.</p>

	<p>Socialinių projektų ir akcijų organizavimas.</p> <p>Klasių bendruomenių telkimas, skatinant atsakingą įsitraukimą į gimnazijos gyvenimą.</p> <p>Siekiant kiekvieno mokinio emocinės gerovės, ugdoma reflektuojanti savo pasiekimus ir pažangą asmenybė, stiprinamas grįžtamasis ryšys,</p>	<p>Igyvendinamos priemonės pozityviai mokymosi aplinkai ir emocinei vaikų gerovei kurti: suorganizuoti ne mažiau kaip 5 renginiai, skirti emocinei, psichinei ir fizinei sveikatai stiprinti, prevencinėmis, psichologinės paramos ir mokymosi pagalbos temomis. Klasių bendruomenės dalyvavo prevencinėje smurto prieš vaikus programoje „Esame saugūs“. Jaunimo psichoaktyvių medžiagų vartojimo prevencijos „Planet Youth“ modelio įgyvendinimas.</p> <p>Kiekvienos klasės bendruomenė suorganizavo bent vieną klasės bendruomenės renginį, kuriame dalyvavo ne mažiau kaip 80 proc. klasės bendruomenės narių. Suorganizuoti trys klasių tėvų komitetų ir administracijos bei švietimo pagalbos specialistų susitikimai (kovas, rugsėjis, gruodis).</p> <p>Suorganizuota tiriamoji veikla, teikiamos rekomendacijos bendruomenei. Atlikti šie tyrimai: <i>bendruomenės mikroklimato tyrimas (balandis), adaptacijos tyrimas (spalis), patyčių masto tyrimas (sausis) ir kt.</i> Atsižvelgiant į tyrimų rezultatus, sudaryti veiklų planai silpniesiems rodikliams gerinti.</p>
<p>8.2. Kalbinių pasiekimų gerinimas.</p> <p>Atsižvelgiant į šiandienos realijas, sudaromos galimybės I gimn. klasių mokiniams rinktis mokytis naują užsienio kalbą, tenkinami mokinių neformaliojo švietimo poreikiai.</p>	<p>Siekiant mokinių ir jų tėvų poreikių patenkinimo, planuojama ateities užsienio kalbų mokymo strategija.</p> <p>Siekiant sudaryti galimybes mokiniams mokytis įvairių užsienio kalbų, užtikrinama kalbų pasiūlos įvairovė: bent dalyje klasių įgyvendinta galimybė keisti pasirinktą užsienio kalbą į</p>	<p>Atlikta mokinių užsienio kalbų poreikio ir veiksmingumo analizė (gegužė). Gautais duomenimis vadovaujantis, priimami pagrįsti sprendimai.</p> <p>2024-2025 m. m. suformuota bent viena I gimn. klasė, kurios visi mokiniai naują užsienio kalbą mokosi nuo pradžių (vokiečių k., prancūzų k., ispanų k. ir kt.).</p>

	<p>ES kalbą. Tenkinat mokinių poreikius ir įgyvendinant gimnazijos ugdymo planus, sudaromos galimybės mokiniams rengti ilgalaikius projektus ir lankyti neformaliojo švietimo veiklas užsienio kalbomis.</p> <p>Mokytojų užsienio kalbų kompetencijų stiprinimas.</p>	<p>III gimn. klasių mokiniai pasirenka ir įgyvendina ilgalaikius projektus užsienio kalba (rugsėjis-gegužė).</p> <p>Sudaryta galimybė I-IV kl. mokiniams lankyti užsienio k. neformaliojo švietimo veiklas (ispanų k., japonų k., prancūzų k., vokiečių k. ir kt. neformaliojo švietimo programos).</p> <p>Gimnazijos mokytojai tobulina kvalifikaciją, planuodami ugdymo procesą naudojami metodine medžiaga, užsienio k., pamokose naudoja ne lietuviškas mokymosi aplinkas.</p>
<p>8.3. Ugdymo netradicinėse erdvėse inicijavimas ir skatinimas.</p> <p>Palaikant ir kuriant ryšius su socialiniais partneriais, gerinami mokinių ugdymosi pasiekimai.</p>	<p>Siekiant atsižvelgti į mokinių poreikius ir gerinti ugdymosi pasiekimus, stiprinamas bendradarbiavimas su socialiniais partneriais.</p> <p>Tenkinat mokinių poreikius ir atsižvelgiant į gyvenimo realijas, stiprinamas mokinių verslumo ir lyderystės ugdymas.</p> <p>Siekiant ugdyti mokinių gebėjimą mokymąsi sieti su realiam gyvenimui aktualiais mąstymo ir veiklos gebėjimais, stiprinamas ugdymas karjerai.</p>	<p>Visų gimnazijos klasių mokiniai dalyvavo ne mažiau kaip 37 pamokose, kurios vyko įvairiose Vilniaus erdvėse, institucijose, įmonėse, tėvų darbovietėse.</p> <p>Ne mažiau kaip 80 proc. gimnazijos mokytojų ugdymo procese naudojasi programa <i>Vilnius yra mokykla</i>.</p> <p>100 proc. išnaudojamos <i>Kultūros paso</i> lėšos, 100 proc. mokinių dalyvavo programos siūlomose veiklose.</p> <p>Tęsiamas bendradarbiavimas su su <i>Junior Achievement Lietuva</i>, veikia <i>ISM verslo klasė</i>, mokiniai įgyvendina ilgalaikius projektus bendradarbiaudami <i>Vilnius Tech „Ateities inžinerija“</i>.</p> <p>Suorganizuotas tradicinis <i>Apskritojo stalo diskusijų</i> renginys (gruodis), kuriame dalyvavo ne mažiau kaip 25 proc. gimnazijos mokinių. Visų klasių mokiniams suorganizuota bent viena klasės valandėlė, kurioje dalyvavo ir savo profesinio kelio pasirinkimu dalijosi mokinių tėvai/globėjai (spalis-lapkritis). Visų klasių mokiniai bent kartą</p>

		per metus dalyvavo patyriminėje veikloje <i>Pasimatuok profesiją.</i>
<p>8.4. Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas.</p> <p>Stiprinami gimnazijos bendruomenės kiekvieno mokytojo ir specialisto įgūdžiai, taikant įtraukiojo ugdymo principus.</p>	<p>Įgyvendinant ir plėtojant suasmenintą (personalizuotą) ugdymą, stiprinti mokytojų ir mokinių santykius, skatinti pastebėti ir atliepti individualius mokinių ugdymo(si) poreikius. Atlikti tyrimą, kaip atliepiami mokinių individualūs poreikiai.</p> <p>Užtikrinant tinkamą švietimo pagalbą mokiniams, organizuoti tikslines konsultacijas ir teikti rekomendacijas mokytojams.</p> <p>Siekiant gerosios patirties sklaidos ir įtraukiojo ugdymo kokybės gerinimo, organizuoti mokymosi bendruomenėje popietes.</p> <p>Stiprinant tėvų švietimą, organizuoti aktualius šviečiamuosius renginius tėvams/globėjams.</p>	<p>Ne mažiau kaip 60 proc. mokytojų ir mokinių teigia jaučiantys abipusį supratimą, bendradarbiaujantys, siekiantys gerinti mokymosi rezultatus ir pažangą.</p> <p>Ne mažiau kaip 65 proc. mokinių tėvų gerai ir labai gerai vertina ugdymo proceso individualizavimą.</p> <p>Organizuotos ne mažiau kaip keturios tikslinės konsultacijos mokytojams (vasaris, gegužė, rugsėjis, gruodis).</p> <p>Suorganizuotos dvi metodinės popietės mokytojams: <i>Mokinių, turinčių didelių SUP ugdymosi patirtys: atvejų analizė ir individualių pagalbos planų aptarimas</i> (vasaris).</p> <p>Suorganizuota metodinė popietė: <i>Mokytojo ir pagalbos specialistų vaidmuo diferencijuojant, individualizuojant mokinių, patiriančių mokymosi sunkumų, ugdymo(si) procesą</i> (gegužė).</p> <p>Suorganizuota šalies mokslinė – praktinė konferencija: <i>Įtraukiojo ugdymo politikos, kultūros ir praktikos dermės prielaidos. Mokiniai, turintys SUP, įtraukiojo ugdymo kontekste: suprasti ir padėti</i> (spalis).</p> <p>Organizuotas paskaitų ciklas mokinių tėvams: <i>Santykiai ir bendravimas.</i></p>

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Neplanuota darbuotojų kaita. Kvalifikuotų darbuotojų stoka.
9.2. Teisės aktų, reglamentuojančių švietimą, nuolatinė kaita ir finansinių dokumentų pasikeitimai.
9.3. Nepakankama mokinių motyvacija.
9.4. Menkas tėvų įsitraukimas į ugdymo procesą.
9.5. Force majeure.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Gimnazijos taryba vienbalsiu sprendimu priėmė pateiktai 2023 m. metinės veiklos ataskaitai ir direktorės F. Gulbinienės metinę veiklos ataskaitą vertina labai gerai.

Gimnazijos tarybos narys
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

[Parašas]
(parašas)

Aukta Pačkaitė 2024 01 31
(vardas ir pavardė) (data)

įvykdytos visos užduotys ir kai kurie rodikliai viršyti, reikėjimui atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami puikiai. Nustatyti pareiginės algos kintamąjį dalį 15 procentų pareiginės algos pastoviosios dalies dydžio.

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Vilniaus miesto savivaldybės meras

[Parašas]

Valdas Benkuskas
202 - -
(vardas ir pavardė)

2024-02-23
(data)

(valstybinės švietimo įstaigos savininko
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas Virsijantis lūkesčius

Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

[Parašas]
(parašas)

Direktorė
Fausta Gulbinienė
(vardas ir pavardė)

2024 03 21
(data)