

**VILNIAUS ANTAKALNIO PROGIMNAZIJOS DIREKTORIUS TOMAS JANKŪNAS**

**METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2021- *02* - *24* Nr. *A290-191/21 (3.4.40-AD14)*  
Vilnius

**I SKYRIUS  
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

2017 m. pabaigoje – 2018 m. pradžioje, po Vilniaus Antakalnio progimnazijos išorės vertinimo, vykusio 2017 m. gruodžio 4-8 d., įgyvendindami Geros mokyklos koncepciją, parengėme ir su Progimnazijos taryba bei Vilniaus miesto savivaldybe suderinome Vilniaus Antakalnio progimnazijos 2018-2022 metų strateginį planą (sutampantį su mokyklos išorės vertinimo planu). Mūsų bendruomenės – pedagogų, specialistų, tėvų ir mokinių – geros mokyklos vizija:

- psichologiškai, emociškai, fiziškai saugi aplinka ir efektyvi mokymosi bei elgesio problemų sprendimo sistema;
- šiuolaikinė mokymosi aplinka (materialinė bazė, aprūpinimas IKT);
- glaudus bendrystės ir bendradarbiavimo ryšys: mokytojas – mokytojas, mokinys – pedagogas, tėvai – mokytojai, tėvai – mokiniai;
- stiprus ir autoritetingas pedagogas – geras savo srities specialistas;
- visapusiškas, gerų mokymosi rezultatų siekti skatinantis, dėmesys vaiko asmenybei (svarbi tiek asmenybė, tiek mokymosi rezultatai).

Vadovaudamiesi išorės vertinimo ataskaita strateginiame plane suplanavome tobulintinas ugdymo sritis: pamokose taikomų metodų įvairovė, diferencijavimas ir individualizavimas, gabumų ir talentų ugdymas, vertinimas ugdant bei mokinio pasiekimai ir pažanga pamokoje. Naujajame strateginiame plane pagrindinis dėmesys skiriamas pozityviai emocinei aplinkai ir ugdymo kokybei. Numatytos keturios programos-tikslai:

1. saugios psichologinės, emocinės, aplinkos kūrimas visapusiškai ugdant vaiko asmenybę;
2. šiuolaikiškos mokymosi aplinkos kūrimas;
3. glaudus bendrystės ir bendradarbiavimo ryšys;
4. darnaus ir kokybiško ugdymosi užtikrinimas dirbant stipriems ir autoritetingiems pedagogams.

Įgyvendinant **pirmąjį strateginio plano tikslą** buvo toliau diegiami socialinio emocinio ugdymo elementai, kuriama palanki emocinė ir nesmutinės komunikacijos bendravimo aplinka pamokose ir neformaliose veiklose. Aktyviai formuojami daugumos mokinių sveikos gyvensenos įgūdžiai. Daugumai mokinių pavyko dalyvauti nuotolinio ugdymo pamokose, pasiekti metinius teigiamus įvertinimus. Klasių valandėlių metu, organizuojant akcijas, renginius, dalyvaujant emocinio ugdymo projektuose bei prevencinėse programose gerinami mokinių tarpusavio, mokinių ir mokytojų santykiai, formuojasi pagalbos priėmimo įgūdžiai, stiprinantys bei kuriantys saugumo, vertės jausmą. Sukurta paveiki pagalbos mokiniui sistema, įgalinanti pagalbą teikti svarbius vaikui suaugusius, o mokinį - prisiimti atsakomybę už savo rezultatus. Dėl pandemijos nutrūkęs kontaktinis mokymas sukėlė naujų iššūkių ir problemų, kurios lėmė greitus pokyčius. Bendruomenė ramiai priėmė iššūkį ir profesionaliai išsprendė problemas. Tikslas įgyvendintas gerai, o įvertinus iškilusias nenumatytas aplinkybes, vertinamas labai gerai.

Įgyvendinant **antrąjį strateginį tikslą**, įranga ir priemonės, jų įvairovė, pastatas ir jo aplinka, aplinkų bendrakūra vyko planingai ir rėmėsi darbuotojų aktyvių įsitraukimu. Pandemijos laikotarpiu pasikeitus prioritetui, pasirūpinta visų darbuotojų ir mokinių įgalinimu priimti ir įveikti iššūkį. Darbuotojai ir mokiniai naudojo asmeninę bazę, taip pat ir mokyklos siūlomą pagalbą tiems, kurie tokios įrangos neturi. Kuriamos nuotolinio ugdymo galimybės, sėkmingai naudojama Google education (G-suite for education) virtuali aplinka, mokymui tikslingai sukurta interneto svetainė (<https://sites.google.com/antakalnio.lt/nuotolinis>),

nuolat ieškoma bei išbandomas naujas skaitmeninis ugdymo turinys (sėkmingesnis yra tas, kurį kuria patys mokytojai). Sėkmingai diegiamos informacinės bei komunikacinės technologijos ne tik nuotoliniam ugdymui organizuoti, ugdymo įvairovei palaikyti, bet ir efektyviau ir racionaliau administruoti bei valdyti organizacinius procesus. Tikslas įgyvendintas labai gerai.

Įgyvendinant **trečiąjį strateginį tikslą** visi pedagogai dirbo ir bendradarbiavo, todėl pasiekė aukštesnių individualių ir bendrų rezultatų, toliau palaiko glaudesnius tarpusavio ryšius, dalinasi patirtimi, žiniomis ir idėjomis, ieško geresnių darbo ir bendradarbiavimo formų. Pedagogų bendravimas vis dažniau remiasi laisva valia, galimybe išreikšti poreikius ir bendrais tikslais. Mokyklos pedagogus palaiko dauguma mokinių bei jų tėvų, pozityviai vertina mokyklos mokymąsi kartu. Tikslas įgyvendintas labai gerai.

Įgyvendinant **ketvirtąjį mokyklos tikslą** buvo keliama mokytojų kvalifikacija ir tobulinamos kompetencijos. Vyko visuotinis pedagogų mokymasis: vieniems iš kitų bei kartu pereinant prie nuotolinio ugdymo sistemos (atitinkame besimokančios organizacijos principus). Siekiant pamokos kokybės ir didesnio mokinių įsitraukimo į ugdymą pamokoje, sudaryta galimybė mokytojams ir specialistams pasirinkti kvalifikacijos kėlimo mokymus pagal asmeninius profesinius poreikius. Siekiant sėkmingo nuotolinio ugdymo, sukurtas nuoseklus nuotolinio ugdymo organizavimo seminarų ciklas (nuo aplinkos pasirinkimo ir pačios aplinkos taikymo ugdyme, jo administravimo). Buvo skiriama pakankamai dėmesio (laiko, kompetentingų konsultantų, supratimo) nuolatiniams mokytojų tobulėjimui kuriant nuotolines pamokas. Dauguma pedagogų tarpdalykinę integraciją vykdo nenuosekliai, tik esant galimybei. Galimybes riboja didelis mokinių klasių skaičius ir mokytojų krūvis, tvarkaraščio specifika (tai sisteminiai trukdžiai). Stebėtose pamokose pastebima daugiau sudaromų sąlygų kiekvienam mokiniui patirti įvairius mokymosi būdus ir formas, išbandyti įvairių rūšių užduotis ir kuo įvairesnes veiklas. Mokinių ir tėvų vertinimu šiek tiek pagerėjo galimybės rinktis įvairesnes užduotis ir/ar veiklas, tempą. Mokyklos lyderiai palaiko profesines diskusijas, refleksiją ir tobulėjimą, savaitiniuose susitikimuose atvirai ir konstruktyviai diskutuoja apie mokinių mokymosi sėkmes ir problemas, padeda vieni kitiems. Visi mokytojai turi nuolatinę galimybę konsultuotis su specialistais ir lyderiais. Tikslas įgyvendintas labai gerai.

Įgyvendinant strateginį planą progimnazijos metų veiklos plane, pagal išorės vertinimo ataskaitą, pedagogai 2020 m. toliau tobulino diferencijavimą bei tęsė saugios emocinės ugdymo aplinkos kūrimą (antrasis metų plano veiklos tikslas). Įgyvendinant **pirmąjį metų veiklos tikslą** – ugdymo(si) veiklų diferencijavimas ir metodų įvairovė siekiant aukštesnių ugdymo(si) rezultatų – didžioji pedagogų dalis (90 proc.) yra susipažinusi su teorine medžiaga apie diferencijavimą, žino praktinius veiklos būdus bei metodus. Karantino metu dalis mokytojų (40-50 proc.) išmoko naudoti aktyvius mokymosi metodus nuotoliniu būdu. Dėl pandemijos neįvyko dalis planuotų projektų (50 proc.), kultūros paso edukacijų, veiklų netradicinėse erdvėse, bet vykusiose veiklose dauguma mokytojų (70 proc.) tikslingai taikė įvairius mokymosi metodus. Dauguma mokinių (60 proc.) atpažįsta metodų įvairoves, gali pasirinkti darbo būdus, formas, tempą, namų darbai yra diferencijuojami. Didesnė mokinių dalis (80 proc.) buvo skatinama kelti mokymosi tikslus, analizuoti savo veiklas, numatyti įgytų žinių taikymo praktiniame gyvenime galimybes. Dėl nuotolinio ugdymosi reflektavimas įvyko iš dalies, todėl ši veikla bus tęsiama 2021 metais. Tikslas įgyvendintas gerai.

**Antrasis tikslas** – saugios emocinės ugdymo aplinkos kūrimas – vertinamas labai gerai. Didžiosios dalies mokytojų bei mokyklos darbuotojų (70 proc.), tėvų (50 proc.) pastangomis kuriama mokinio raidai palanki aplinka progimnazijoje. Dalis mokinių (20 proc.) besąlygiškai prisiima atsakomybę bei jie jaučiasi mokyklos kūrėjais ir šeiminkais. Palaipsniui buvo pereita prie tokių pačių prevencinių programų 1-2, 3-4 ir 5-8 klasėse įgyvendinimo. Tobulinama prevencinių programų įgyvendinimas klasių lygmenyje siekiant efektyvios pozityvios emocinės aplinkos kūrimo. Bendrakūra vertinama kaip galimybė veikti drauge, tobulėti, kurti, prisiimti atsakomybę.

## II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
-----------------------------------	---------------------	---	-------------------------------------

<p>1. Asmeninės pažangos ugdymas bei mokymosi pagalbos užtikrinimas.</p>	<p>Mažinti patenkinamai besimokančių mokinių skaičių.</p>	<p>Bus sudaryta darbo grupė, parengianti susitarimus, kuriais vadovaudamiesi tėvai ir mokytojai kartu gali stebėti mokinių asmeninę pažangą bei kompetencijų ugdymą. Progimnazijoje bus susitarta dėl vieningų rodiklių siekiant besimokančiųjų asmenų individualios pažangos bei pradėta jų laikytis nuo mokslo metų pradžios.</p> <p>Stebint mokinių mokymą bei mokymą bus sukurta sistema, padėsianti nustatyti mokinius, kuriems reikalinga mokymosi pagalba. Jiems bus sudarytas pagalbos planas, kuris bus suderintas su mokinio tėvais, o plano įgyvendinimą stebės vienas iš ugdymo vadovų.</p> <p>Dalyvauti „Bendrojo ugdymo tyrimų, vertinimo ir stebėsenos sistemos plėtra: mokinių pasiekimų vertinimas“ projekte ir išbandyti technologijų dalyko vertinimo įrankius 4, 6 ir 8 klasėse.</p> <p>Sumažės patenkinamai besimokančių mokinių skaičius penkiais procentais.</p>	<p>Su pedagogais sutarta, kad mokinių asmeninė pažanga bei kompetencijų ugdymo stebėseną dėl esamos pandemijos vyks per el. dienyną. Kiekvieną mėnesį mokiniai turi galimybę du kartus įsivertinti ugdomą kompetenciją. Kiekvieno mėnesio pradžioje pavaduotoja ugdymui (pagalbai) primena pedagogams apie konkretų mėnesį ugdomą kompetenciją (skiriama daugiau dėmesio nei kitoms). Taip pat klasių vadovai informuoja auklėtinius apie tai, kaip ugdyti kompetenciją.</p> <p>Pažanga stebima Sėkmės istoriją pildant el. dienynu ir ją aptariant tiek su tėvais, tiek su mokiniais tris kartus per mokslo metus. Stebėsenos sistema yra veikianti.</p> <p>Mokinių mokymosi stebėseną vykdoma naudojant el. įrankius - Statistinių duomenų stebėseną, kurią kas mėnesį pateikia klasių vadovai. Visiems mokiniams, kuriems reikalinga pagalba, sudaromas pagalbos planas ir skiriamas už plano koordinavimą atsakingas asmuo. Kas pusmetį informuojami mokinių, kuriems išeina neigiamas vertinimas, tėvai ir ieškoma susitarimų, kaip pagerinti mokinio mokymosi rezultatus.</p> <p>Sėkmingai dalyvaujame „Bendrojo ugdymo tyrimų, vertinimo ir stebėsenos sistemos plėtra: mokinių pasiekimų vertinimas“ projekte ir kartu su dalimi technologijų ir pradinio ugdymo mokytojais, jų ugdomais mokiniais išbandėme technologijų dalyko vertinimo įrankius 4, 6 ir 8 klasėse.</p> <p>2019-2020 m.m. metinių rezultatų duomenimis, lyginant su 2018-2019 m.m., patenkinamai besimokančių mokinių skaičius 1-8 klasėse sumažėjo 10 proc. (rezultatą pagerino pradinio ugdymo mokiniai, kurių rezultatas pagerėjo 20 proc., progimnazistų mokinių mokymosi duomenys išliko panašūs, nors jų skaičius padidėjo).</p>
<p>2. Ugdymo diferencijavimas, metodų įvairovė</p>	<p>Išlaikyti bei gerinti mokinių mokymo bei</p>	<p>Didesnė dalis pedagogų išmoks diferencijuoti metodus pamokų metu, skirs skirtingus namų darbus. Siekiant veiklos</p>	<p>Dauguma pedagogų diferencijavo ugdymo veiklą nuotolinio ugdymo metu, tai tesė prasidėjus mokslo metams. Kasmetiniai mokinių bei tėvų</p>

<p>siekiant geresnių ugdymo(si) pasiekimų.</p>	<p>mokymosi rezultatus per metodų įvairovę ugdymo metu bei veiklos diferencijavimą.</p>	<p>efektyvumo diferencijavimo metodų veiklos įvairovė bus vertinama progimnazijos įsivertinimo grupės. Minėta veikla bus reflektuojama patirčių dieną.</p> <p>Mokiniai labiau atpažins bei priims diferencijavimą pamokų metu (pakils Progimnazijos mokinių įsivertinimo apklausos rodiklis dvejais punktais).</p> <p>Projektinės veiklos, netradicinių ugdymo dienų, išvykų bei ekskursijų aptarimas bei reflektavimas siekiant efektyvesnio bei kūrybiškesnio mokinių mokymosi.</p> <p>Su kitomis dviem mokyklomis pateikti paraišką ES fondams gerinant mokinių pasiekimus per numatytąsias veiklas.</p>	<p>įsivertinimo duomenys rodo, kad diferencijavimo vertinimo rodiklis pakilo keliais punktais (vertinamas geriau). Prie geresnio diferencijavimo prisidėjo mokytojų nuotolinio ugdymo metu naudojamos kai kurios nuotolinio ugdymo programos, dėl kurių diferencijavimas yra paprastesnis. Iššūkis išlieka daliai mokytojų - diferencijavimo faktą teisingai pažymėti el. dienyne, sudaryti daugiau galimybių mokiniams rinktis atlikimo būdą, formą ir pan. skiriant namų darbus. Daug dėmesio pagalbos specialistai skyrė spec. poreikių mokinių ugdymui tiek namuose, tiek klasėje (nuotoliniu būdu), konsultavo mokytojus bei mokytojų padėjėjus.</p> <p>Diferencijavimo veikla pedagogų reflektuota 2020 m. gruodį, beveik visi nurodo, kad diferencijuoja užduotis, metodus, laiką, tačiau dėl laiko stokos ir/ar didelio mokinių skaičiaus klasėje ne visada spėja pamokos metu pritaikyti užduotis, reikalinga specialistų pagalba.</p> <p>Planuota pateikti paraišką ES struktūrinių fondų programai - gerinti mokinių pasiekimus per numatytąsias veiklas. Sugaišome daug laiko, tačiau ekspertų vertinimu - gauti finansavimą mūsų mokykla turi labai mažą galimybę, nes bendri mokyklos rezultatai yra per geri. Paraiška nebuvo pateikta.</p> <p>Sėkmingai ir reguliariai buvo organizuoti (net ir nuotolinio ugdymo metu) projektinės veiklos, netradicinių ugdymo dienų aptarimai, išskyrus išvykas bei ekskursijas, kurios nutrūko dėl šalyje esančios epidemiologinės situacijos. Dėl refleksijų tobulinome projektinės veiklos įgyvendinimą, sukūrėme bendrą kursą, dalinamės pamokų idėjomis, o organizuodami netradicines dienas, užtikrinome visų mokinių dalyvavimą bei įvairesnes veiklas, mokytojai daugiau bendradarbiavo bei integravo veiklas. Netradicinės pamokos buvo labiau kūrybiškesnės bei buvo visuotinės. Idėja bus tęsiama bei palaikoma toliau.</p>
--	---	---	---

<p>3. Saugios emocinės ugdymo aplinkos kūrimas</p>	<p>Efektyvinti mokinių prevencija emocinio raštingumo bei sveikos gyvensenos srityse.</p>	<p>Siekti susitarti dėl prevencinių programų įgyvendinimo vienodumo klasių lygmenyse.  Per klasių vadovus įtraukti mokinių tėvus į programų įgyvendinimą, prašant ugdyti tuos pačius socialinius bei emocinius gebėjimus bei kompetencijas namuose.  Užbaigti praėjimo kontrolės automatizavimo darbus.  Pasitelkti mokinių savivaldą kuriant pozityvią emocinę aplinką pertraukų metu.  Užtikrinti darbuotojų kontrolę bei veiklos refleksiją laikantis susitarimų, priimtų dėl mokinių saugumo.  Nuo vasario mėn. pradėti tėvų ir mokyklos atstovų rytinius susitikimus aptariant mokymosi iššūkius.  Prieš mokslo metus, per atvirų durų dieną rengti administracijos bei mokytojų dalykinius susitikimus ugdymo bendradarbiavimo klausimais.</p>	<p>Susitarta dėl prevencinių programų įgyvendinimo vienodumo klasių lygmenyse: 1-2 „Obuolio draugai“, 3-4 „Įveikime kartu“, o visose 5-8 klasėse įgyvendinama „Paauglystės kryžkelės“. Dalis klasių vadovų kaskart įtraukia mokinių tėvus į programų įgyvendinimą, prašydami ugdyti tuos pačius socialinius ir emocinius gebėjimus bei kompetencijas namuose. Tėvų įtraukimo procesas vis dar yra tobulintinas, nes dėl nuotolinio ugdymo proceso pritrūksta laiko šiai veiklai, sunkiau perteikti programą, yra kitų prioritetų.  Užbaigti kontrolės praėjimo automatizavimo darbai, sudarantys saugesnes sąlygas tiek mokiniams, tiek pedagogams. Mokyklos vadovai, įskaitant direktorių, stebėjo darbuotojų susitarimų laikymąsi pertraukų metu ar pamokų metu. Epidemijos metu, reorganizuojant mokinių judėjimo srautus, maitinimo laikus, ugdymo procesą, skirtas ypatingas dėmesys susitarimų kontrolei bei patys padėjome mokytojams užtikrinti mokinių saugumą bei nustatytų saugos standartų laikymąsi. Procesas suvaldytas puikiai, o susitarimai buvo reflektuojami bei tobulinami.  Nuo rudens vėl atsinaujino Mokinių savivalda, kurios uždaviniai - iš naujo susitelkti bendrai veiklai, atnaujintos mokinių senato patalpos. Mokinių senatas prisideda prie pozityvios aplinkos kūrimo, padedant kitiems mokiniams atlikti namų darbus, teikdamas emocinę pagalbą rengiant mokyklos renginius tiek mokiniams, tiek pedagogams (mokyklos paštas, Valentino diena, rengiant nuotolines išleistuves ir pan.).  Nuo vasario mėn. pradėti tėvų ir mokyklos atstovų rytiniai susitikimai aptariant mokymosi iššūkius, tačiau dėl COVID-19 veikla sustabdyta ir vėliau organizuota nuotoliniu būdu.  Prieš mokslo metus surengėme ir rengiame kiekvieną ugdymo savaitę mokslo metų eigoje administracijos bei mokytojų dalykinius susitikimus ugdymo bendradarbiavimo</p>
--	---	--	--

			<p>klausimams aptarti. Priimti ugdymo pakeitimo susitarimai, kurie įgyvendinti, o esant poreikiui, buvo bei yra tobulinami, organizuojame reikiamą pagalbą mokytojams, kad būtų užtikrinta mokinių ugdymo kokybė.</p>
4. Skaitymo gebėjimų gerinimas.	<p>Siekti geresnio mokinių mokymosi bei pasiekimų gerinimo.</p>	<p>Iki balandžio 1 dienos sukurti priemonių bei veiklų planą, siekiant skatinti skaitymo gebėjimų ugdymą. Planui privalo pritarti Progimnazijos taryba.</p> <p>Plane numatyti po 2-3 mokinius skaityti skatinančias veiklas per mėnesį.</p> <p>Į skaitymo gebėjimų ugdymą įtraukti visus mokyklos bendruomenių narių atstovus.</p> <p>Progimnazijoje kurti erdves, tinkamas skaitymui.</p> <p>Skatinti mokytojų profesinį ugdymą per profesinės literatūros skaitymą bei patirčių dalinimąsi.</p>	<p>Parengtas 1-4 ir 5-8 klasių pedagogų skaitymo gebėjimų ugdymo planai. Skaitymų gebėjimas numatytas mokytojų dalykininkų ilgalaikiuose planuose. Plane yra numatytos po 2-3 mokinius skaityti skatinančios veiklos per mėnesį. Įsivertindami, dauguma pedagogų daugiau dėmesio skiria skaitymo gebėjimų ugdymui - ne mokytojui, o mokiniams leisdami skaityti tekstą, perklaudami, kaip mokinys suprato tekstą, ar prašydami atpasakoti, ką pasakė kitas mokinys, prašydami įgarsinti pateiktą paveikslą, schemą ir pan.</p> <p>Į skaitymo gebėjimų ugdymą, kiek leidžia pajėgos, įtraukti visi mokyklos pedagogai, visada kviečiami prisidėti mokiniai bei jų tėvai, tačiau dėl nuotolinio ugdymo, pastarieji turi mažiau galimybių bendrose veiklose, tačiau gali padėti ugdant skaitymo gebėjimus namuose. Apie pusę progimnazijos tėvų nurodo, kad skatina mokinių skaitymą bei patys skaito knygas. Džiaugiamės, kad didėja el. „Vyturio“ knygas skaitančių mokinių skaičius.</p> <p>Progimnazijoje sukurtos erdvės, iš dalies tinkamos skaitymui: atsirado knygų lentynų, erdvė vidiniuose kiemuose, tačiau trūksta ramybės kampelių ir/ar baldų.</p> <p>Reflektuodami veiklą skatiname mokytojų profesinį ugdymą per profesinės literatūros skaitymą bei patirčių dalijimąsi.</p>
5. Savivaldos institucijų stiprinimas bei įgalinimas.	<p>Užtikrinti efektyvų bei skaidrų valdymą bei mokymąsi kartu, gerinti pozityvią emocinę aplinką.</p>	<p>Įgalinti mokinių savivaldą prisiimti daugiau atsakomybių regiant mokyklų renginius, įgyvendinant socialines-pilietines veiklas.</p> <p>Organizuoti mokinių savivaldos refleksiją bei sudaryti naują mokinių savivaldą, gebančią bei norinčią veikti kartu dėl</p>	<p>Pagal atnaujintus progimnazijos nuostatus atnaujinome mokinių senatą. Mokinių senatas skyrė daug laiko komandos formavimuisi, įkūrė senato savanorių klubą, yra Lietuvos moksleivių sąjungos narių. Remiamasi savanorystės ir įsipareigojimų institucijai principais. Neformaliojo ugdymo padalinio vadovė kuruoja senato veiklą, kaskart susitinka su</p>

		<p>tinkamos ugdymo aplinkos kūrimo.</p> <p>Organizuoti pilietiškumo renginius bei siekti Gedimino pilies vėliavos.</p> <p>Stiprinti mokytojų dalykininkų grupių veiklą bei metodinės tarybos veiklą, siekiant veiklos efektyvumo. Grupės daugiau turi tartis dėl mokinių ugdymo kokybės gerinimo, pateikti daugiau siūlymų bei iniciatyvų (tai numatyti veiklos planuose).</p> <p>Išskaidyti bei aktyvinti tėvų savivaldą pagal įvairias veiklos sritis. Tikimasi daugiau tėvų pagalbos - iniciatyvų mokyklos veikloje. Įtrauksime penkis procentus progimnazijos mokinių tėvų į aktyvią veiklą.</p>	<p>direktoriumi. Mokinių senatas savo veiklai turi reikiamą finansavimą.</p> <p>Rengiame bei patys dalyvaujame pilietiškumo renginiuose bei siekiame Gedimino pilies vėliavos. Kiekvieną ugdymo savaitę, net ir nuotolinio ugdymo metu vis su kita klase direktorius kelia Lietuvos trispalvę bei giedą himną. Organizuotos pilietinės šventės Sausio 13, Vasario 16, Kovo 11, Birželio 23. Džiaugiamės su mokiniais dalyvavę Vasario 16-osios jaunimo eitynėse.</p> <p>Nuo naujų mokslo metų atsisakyta metodinės tarybos ir daugiau pasitikėjimo suteikta metodinėms grupėms. Tai reglamentuoja progimnazijos nuostatai.</p> <p>Progimnazijos ugdymo vadovai ragina metodinės grupes daugiau dėmesio skirti veiklų kokybei, o ne kiekybei, reikalauja planuoti tik tas veiklas, kurios siejasi su metų veikla, prisideda prie kokybės gerinimo. Ši veikla yra tobulintina ir svarstoma grupes skirstyti ne pagal dalykus, bet pagal problemines sritis.</p> <p>Perrinkta tėvų savivalda. Yra naujų atstovų. Daugiau tėvų, apie penkis procentus, dalyvauja aktyvioje progimnazijos veikloje: teikia siūlymus, iniciatyvas, jas svarsto. Tėvai įkūrė uždara Facebook grupę, prisideda prie mokyklos veiklos ugdymo organizavimo, maitinimo užtikrinimo, mokyklos remonto klausimais. Tėvų ir mokinių savivaldos dėka pasikeitė mokyklos uniforma. Ji parinkta pagal daugumos mokinių pageidavimus.</p> <p>Tėvų bei mokinių savivaldų veiklas sulėtino nuotolinis ugdymas, tačiau procesai vyksta. Savivaldos institucijos atrado nuotolinių susitikimų privalumus, susitikimai vyksta koncentruojantis į konkrečias problemas bei koncentrais.</p>
--	--	--	---

**2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)**

Užduotys	Priežastys, rizikos

**3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos**

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Nuotolinio ugdymo organizavimas	Priimti sprendimai dėl nuotolinio ugdymo organizavimo, pasirinkta virtuali aplinka, sukurta nuotolinio ugdymo svetainė, kurios paskirtis sutelkti visą informaciją apie nuotolinį ugdymą, apmokyti visi pedagogai kaip naudotis virtualia aplinka, kad galėtų suteikti pagalbą mokiniams. Sukurtas vidaus palaikymo pagalbos klubas. Dėl nuotolinio ugdymo aplinkos teikėme pagalbą kitoms mokykloms. Nuotolinį ugdymą organizavome savo jėgomis be išorės institucijų pagalbos, iš esmės tiek tėvų, tiek mokinių, tiek pedagogų įvertintas pozityviai.
3.2. Saugumo standartų užtikrinimas esant pandeminei situacijai	Įsigyta saugumo priemonės, jos pritaikytos ugdymo procese, parengti reikiami aprašai bei jie įgyvendinami, valdytos ekstremalios situacijos (nustačius COVID 19 ligą mūsų bendruomenės nariams). Esant dideliame mokinių skaičiui tinkamai užtikriname mokinių bei darbuotojų saugumą pandemijos sąlygomis.

#### 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai

### III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

#### 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

### IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

#### 6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>

**7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti**

7.1. Užsienio (anglų kalbos);

7.2. Strateginio planavimo;

7.3. Bendruomenės telkimas ugdymo kokybės tobulinimui.

**V SKYRIUS****KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI****8. Kitų metų užduotys**

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Mokymosi planavimui, stebėjimui ir koregavimui planuojami įvairūs vertinimo būdai.	Aiškesnės mokinių vertinimo tvarkos (siekiant ugdymosi) peržiūra bei atnaujinimas užtikrinant vertinimo įvairovę bei pažangą skatinantį grįžtamąjį ryšį.	Dauguma pedagogų dalyvaus mokymuose vertinimo ugdant ir mokinių individuali pažanga mokymuose bei atnaujins teorines žinias. Jomis remiantis rengiant ugdymo planą bus atnaujinta mokinių vertinimo tvarka. Beveik visi tų pačių dalykų mokytojai taikys vienodą vertinimą tvarką pagal sutartus kriterijus, siekiant vertinimo ugdymui. Dalis pedagogų (ne mažiau 10 proc.) dalinsis patirtimi kaip jie informuoja mokinius ir su jais aptaria ugdymą pamokoje, ko iš jų tikimasi, koks turi būti gerai atliktas darbas, kokie vertinimo kriterijai, kada ir kaip yra taikomi. Ieškosime ir pritaikysime ne mažiau kaip du el. įrankius mokinių vertinimui.
8.2. Pozityvios emocinės aplinkos kūrimas įgyvendinant prevencines programas bei ugdant(is) emocines kompetencijas.	Užtikrinti efektyvų emocijų programų įgyvendinimą bei gerą mokyklos mikroklimato išlaikymą bei tobulinimą.	Įkurti socialinio emocinio ugdymo (toliau - SEU) pedagogų klubą, kuris koordinuotų SEU programų įgyvendinimą: užtikrintų programų dermę tarp pradinės ir pagrindinės ugdymo pakopų, teiktų paramą klasių vadovams, nebaigusiams SEU programos mokymo, kas mėnesį stebėtų bei reflektuotų SEU veiklas, įtrauktų į SEU ugdymą mokinių bei tėvų savivaldas, klasių tėvus. Siekti užtikrinti saugų visų mokinių sugrįžimą į mokyklą, skiriant daugiau laiko bendravimui bei mokymuisi kartu. Atlikti mokyklos socialinį emocinį vertinimą bei įgyvendinti gautas rekomendacijas.
8.3. Nuotolinio ugdymo įteisinimas.	Siekti, kad teisės aktų nustatyta tvarka būtų įteisinta nuotolinio ugdymo mokymo forma.	Turėsime leidimą vykdyti mokymą nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu pagal pradinio, pagrindinio ugdymo programas, atitinkant <u>Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo kriterijus</u> , nustatytus aprašo 4–8 punktuose.
8.4. Ugdymo planų (2021-2022 ir 2022-2023 m.m.) parengimas ir atnaujinimas.	Atnaujinti ugdymo planą pagal mokyklos strategines kryptis bei įsivertinimo duomenis.	Remiantis refleksijos, įsivertinimo duomenimis bus parengtas ir suderintas su Progimnazijos taryba Vilniaus Antakalnio progimnazijos pradinio bei pagrindinio

		ugdymo planas, kur susitarta dėl ugdymo plane galimų dalykų. Ugdymo planas bus derintas su mokytojų, mokinių bei tėvų institucijomis. Galutiniam planui pritaręs steigėjas, atnaujintas planas bus pradėtas įgyvendinti nuo 2021-09-01.
8.5. Šalies bei tarptautinių projektų įgyvendinimas.	Telkti bendruomenę veikti kartu bei mokytis įgyvendinant projektines veiklas.	Įgyvendinti tris tarptautinius ES Erasmus+ mokyklų mainų projektus, kurių dėka bus ugdomi mokinių sveika gyvensena. Bus įgyvendinti metų projekto veiklos bei panaudotos skirtos lėšos, dalis mokinių turės aktyvią projektinę veiklą ugdymo metu. Gavus finansavimą įgyventi dvejų metų sporto projektą, skirta progimnazijos bendruomenės sveikatingumui po epidemijos. Užtikrinti projekto veiklos plano įgyvendinimą. Užtikrinti dalyvavimą „Demokratinio ugdymo principais grįstų praktikų įdiegimas Lietuvoje“ projekte bei ne mažiau kaip su 2 klasėmis, pedagogais išmėginti ugdymo principus pritaikyti progimnazijoje.

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**  
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

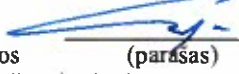
9.1. Ekstremali situacija šalyje ir/ar mieste.
9.2. Finansavimo stoka arba negautas, sustabdytas projektinis finansavimas.
9.3. Iš esmės pasikeitusi mokyklos aplinka, nepriklausoma nuo mokyklos bendruomenės (pvz. steigėjas įsteigia dar viena šalia esančią ugdymo įstaigą ir pan.), kaip kuriamos ne vienodos veiklos sąlygos;
9.4. Besikeičiantis teisės aktų reglamentavimas, kai jų įgyvendinimui reikia skirti neproporcingai daug laiko.

**VI SKYRIUS  
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:**

Vilniaus Antakalnio progimnazijos Tarybos 2021 m. vasario 9 d. posėdžio Nr. PT-2 sprendimu, direktoriaus Tomo Jankūno 2020 metų veiklos ataskaitą ir 2021 metų veiklos užduotis siūlome vertinti gerai. Direktorius Tomas Jankūnas įvykdė pagrindinius metų pradžioje keltus tikslus ir uždavinius: dauguma veiklų buvo įgyvendintos, atliepė bendruomenės lūkesčius. Kai kurios 2020 metų plano veiklos neįgyvendintos dėl objektyvių priežasčių - visuotinio karantino. 2021 metų veiklos užduotys aktualios ir veiksmingos.

Tarybos pirmininkė  
(mokykloje – mokyklos tarybos  
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –  
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /  
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

  
(parašas)

Gintarė Mierkienė  
(vardas ir pavardė)

2021-02-11  
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Įvykdymas vios užduotys ir turi kurie  
uolikiškai visiškai, gerėjimai atlikti pareigybės apimtį nustatytas  
funkcijas vertinami labai gerai. Nustatyti pareigėnės algos kintamąją  
dalį 15% pareigėnės algos pastoviosios dalies dydžio.

Vilniaus miesto savivaldybės meras

Remigijus Šimašius  
201 - -



2021-02-24

(valstybinės švietimo įstaigos savininko

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos  
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;  
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

labai gerai

Susipažinau:

direktorius

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

Tomas Jankūnas

(vardas ir pavardė)

(data)