

VILNIAUS RADVILŲ GIMNAZIJA  
DIREKTORĖ EGIDIJA NAUSĖDIENĖ

2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025-02-27

Nr. A290-142/25(3.4.40E-ORGA)

I SKYRIUS  
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Tikslas, uždaviniai, priemonės	Planuotas rezultatas	Pasiekta
<b>1. tikslas: Sukurti sąlygas mokinių pasiekimų augimui.</b>		
<b>1. uždavinys: Sukurti mokinių ugdymosi poreikius atliepiantį ugdymo turinį.</b>		
<p>1.1. Kurti ugdymo turinio pasirinkimus, formuojant savito ugdymo turinio klases (pagrindinio ugdymo koncentre).</p> <p>1.2. peržiūrėti ir atnaujinti universitetinių klasių ugdymo turinį / programas.</p> <p>1.3. Didinti mokinių neformaliojo ir saviraiškaus ugdymosi pasirinkimo galimybes.</p>	<p>1. 60 proc. mokinių, pasirinkusių jų poreikius atitinkantį pagrindinio ugdymo turinį</p> <p>2. 30 proc. mokinių, dalyvaujančių neformaliajame ugdyme ar kitose mokyklos veiklose.</p> <p>3. 60 proc. pedagogų, tobulinusių skaitmenines kompetencijas ne mažiau kaip 4 val. per metus.</p>	<p>1. <b>59,37 proc.</b> mokinių, pasirinkusių jų poreikius atitinkantį pagrindinio ugdymo turinį (4 kl. MRU universitetinės socialinės krypties; 2 Vilnius Tech universitetinės, socialinės Verslo ir Multimedijų klasės).</p> <p>2. Neformaliame ugdyme ir projektinėse veiklose dalyvavo <b>47 proc.</b> mokinių.</p> <p>3. Moodle, Microsoft Teams, Eduka, Kahoot skaitmeninę ugdymosi aplinką taiko <b>80 proc.</b> pedagogų.</p>
<b>2. Uždavinys: Didinti ugdymo proceso organizavimo veiksmingumą</b>		
<p>2.1. Organizuoti ugdymo procesą gretinant mokomųjų dalykų pamokas.</p> <p>2.2. Plėsti mokomųjų dalykų turinio integraciją</p> <p>2.3. Kurti ir diegti savivaldaus mokymosi sistemą.</p> <p>2.4. Pradėti diegti atnaujintą pamokos struktūrą pagal atnaujintas ugdymo programas.</p> <p>2.5. Tobulinti pedagogų dalykines ir didaktines kompetencijas.</p>	<p>1. 90 proc. mokinių, pasiekusių PUPP lietuvių kalbos slenkstinį lygį.</p> <p>2. 65 proc. mokinių, pasiekusių PUPP matematikos slenkstinį lygį.</p> <p>3. VBE vidutinis balas (lietuvių kalba ir literatūra) - 47</p> <p>4. VBE vidutinis balas (matematika) - 27</p> <p>5. 75 proc. pedagogų, tobulinusių didaktines ir dalykines kompetencijas ne mažiau kaip 4 val. per metus.</p>	<p>1. 2024 m. pagrindinio ugdymo koncentre kokybė siekė <b>35,5 proc.</b>, lyginant su 2023 m. augo 2,9 proc., pažangumas siekė <b>95,8 proc.</b>, kas yra net 13,6 proc. daugiau nei 2023 m. (82,20 proc.)</p> <p>2. <b>97 proc.</b> mokinių pasiekė ne žemesnį kaip slenkstinį lietuvių kalbos PUPP pasiekimų lygmenį (2023 m. 94,7 proc.), kas yra 7 proc. daugiau nei planuota.</p> <p>3. <b>72 proc.</b> mokinių matematikos PUPP pasiekė ne žemesnį kaip slenkstinį pasiekimų lygmenį (78,6 proc.), kas yra 13 proc. daugiau nei numatyta.</p> <p>4. VBE vidutinis balas (lietuvių kalba ir literatūra) – 43,77 proc., t. y. mažiau nei planuota.</p> <p>VBE (matematika) vidutinis balas– 37,56 proc., kas yra 15,5 balų daugiau nei planuota.</p> <p>5. <b>90 proc.</b>, pedagogų tobulino dalykines ir didaktines kompetencijas daugiau nei 4 val.</p>
<b>3. uždavinys: Pritaikyti aplinkas inovatyviam ir įtraukiam ugdymui.</b>		

<p>3.1. Atnaujinti technologijų kabinetus inovatyviam technologijų mokymui.</p> <p>3.2. Įrengti gimnazijoje edukacijos erdves, pritaikytas įtraukiam ir inovatyviam ugdymui, mokinių turiningam poilsiui.</p>	<p>1. Atnaujintų mokomųjų kabinetų, aprūpintų IT priemonėmis, dalis – 20 proc.</p> <p>2. Gimnazijoje įrengtų erdvių, skirtų mokinių poilsiui ir edukacijai, skaičius - 2</p>	<p>1. Egzaminų vykdymui pritaikyti papildomi 6 kabinetai (atlikta 2 aukšto interneto rekonstrukcija, įrengtos darbo vietos). Atnaujinta IT įranga IT kabinete (18 monitorių), 40 mokytojų darbo vietose, 1 kabinete pakeista išmanioji lenta.</p> <p>2. Įrengtos 2 aktyviai edukacijai, poilsiui, neformalioms ugdymo veikloms pritaikytos aplinkos (biliardas, aktyvaus poilsio erdvė II a) įrengta gamtos mokslų laboratorija. (III ketv.)</p>
<p><b>4. Uždavinys: Tobulinti pagalbos mokiniui sistemą.</b></p>		
<p>4.1. Kurti ir diegti karjeros ugdymo sistemą.</p> <p>4.2. Tobulinti mokymosi pagalbą.</p> <p>4.3. Diegti prevencinę socialinio-emocinio ugdymo programą.</p> <p>4.4. Vykdyti pamokų nelankymo prevencijos priemones.</p>	<p>1. 50 proc. mokinių, gavusių profesinio orientavimo pagalbą.</p> <p>2. 75 proc. mokinių, nepatyrusių patyčių.</p> <p>3. 22 proc. pamokų, praleistų be pateisinamos priežasties pagrindinio ugdymo programoje.</p>	<p>1. <b>85 proc.</b> mokinių dalyvavo individualiuose ar grupiniuose karjeros ugdymo renginiuose, konsultacijose.</p> <p>2. Patyčių per 2023-2024 m. m. niekada nepatyrė <b>79,2 proc.</b> I-III klasių mokinių. (2023 m. 64,3 proc.).</p> <p>3. 2024 m. II pusmetyje ženkliai sumažėjo be pateisinamos priežasties praleistų pamokų pagrindiniame ugdyme (<b>-5 proc.</b>), viduriniame ugdyme <b>-6 proc.</b>, 2023 m. 24,83 proc.. Pagrindiniame ugdyme 2024 m. II pusmetyje vienam mokiniui teko 6,6 nepateisintos pamokos, viduriniame ugdyme – 5,6. Atitinkamai 2023 m. vienam mokiniui teko 11,75, o 2022 m. - 14,5 nepateisintos pamokos.</p>
<p><b>2. tikslas: Sutelkti bendruomenę gimnazijos pažangai, plėtojant bendradarbiavimu, pasitikėjimu ir pagarba grįstą kultūrą</b></p>		
<p><b>1. uždavinys: Sustiprinti narių lyderystę, įsitraukimą į bendras bendruomenės veiklas.</b></p>		
<p>1.1. Sukurti ir diegti šeimos ir gimnazijos partnerystės ir bendradarbiavimo programą.</p> <p>1.2. Vykdyti pedagogų ir tėvų bendradarbiavimo ugdymo klausimais gerinimo priemones</p> <p>1.3. Įgyvendinti mokytojų motyvavimo, skatinimo priemones.</p> <p>1.5. Stiprinti pedagogų bendradarbiavimą, plėtoti tvarią partnerystę įvairiais lygmenimis (dalykiniu, emociniu, praktiniu).</p>	<p>1. 50 proc. tėvų, įsitraukiančių į gimnazijos veiklas, dalis (apklausos, susirinkimai).</p> <p>2. 60 proc. pedagogų, įsitraukiančių į darbo grupes.</p> <p>3. 80 proc. pedagogų, įsitraukiančių į tyrimus siekiant gerinti gimnazijos veiklos kokybę.</p>	<p>1. Stebimas aktyvus tėvų dalyvavimas susirinkimuose, bendruose renginiuose. Tėvų įsitraukimas į tyrimus augo nuo 18 proc. 2023 m. iki <b>30 proc.</b> 2024 metais.</p> <p>2. Į darbo grupes, komisijas ir kitą bendrą veiklą įsitraukė daugiau nei pusė pedagogų - <b>64 proc.</b> Pastaraisiais metais 37 procentais paaugus mokinių skaičiui, kolektyvas pasipildė naujais pedagogais. Nauji pedagoginiai darbuotojai šiuo metu sudaro 44 proc. visų gimnazijoje dirbančių pedagogų. Siekiant padėti sklandžiai integruotis į bendruomenę, suteikti profesinę pagalbą vykdoma mentorystės programa. 2024 m. patyrusių mentorių pagalbą gavo 8 pradedančiųjų pedagogų.</p> <p>3. Pedagogai aktyviai dalyvauja stebėsenos tyrimuose - <b>87 proc.</b> Bendras pasitenkinimo darbu rodiklis paaugo iki 8.2. (0,3 balo)</p>
<p><b>2. uždavinys: Plėtoti partnerystės ryšius.</b></p>		
<p>2.1. Plėtoti bendradarbiavimo ryšius su progimnazijomis ir kitomis bendrojo ugdymo mokyklomis mieste, šalyje ir tarptautiniu mastu,</p>	<p>1. 15 proc. mokinių, dalyvaujančių tarptautiniuose ir nacionaliniuose projektuose.</p> <p>2. 20 proc. pedagogų, dalyvaujančių</p>	<p>1. Aktyviai bendradarbiauta su MRU ir Vilnius TECH, Vilniaus universitetais. Lietuvos Junior Achievemen, Vykdytos edukacinės veiklos „MRU penktadieniai“, Ateities inžinerija, Dalyvauta laboratoriniuose darbuose ir kt. Pasirašyta 14 sutarčių su profesinėmis mokyklomis dėl mokymosi pagal profesijos modulių programas.</p>

<p>profesinėmis mokyklomis. 2.2. Įsitraukti ir dalyvauti nacionaliniuose ir tarptautiniuose mokyklų, mokytojų bendradarbiavimo tinkluose.</p>	<p>bendrose su partneriais veiklose. 3. 1 socialaus verslo iniciatyva.</p>	<p>2. Į bendradarbiavimo su partneriais veiklas įsitraukė 20 proc. pedagogų. 3. Parengta paraiška ir gautas finansavimas įgyvendinti Erasmus+ projektą „Harmonija įvairovėje, įtraukios ugdymosi aplinkos“. Užmegzti bendradarbiavimo ryšiai su Ispanijos mokykla, suplanuoti 3 mokytojų darbo vizitai, 8 mokytojų kvalifikacijos tobulinimas įtraukties tema Prancūzijoje. 2. Dalyvauta Transprensy international ir EDU Vilnius finansuojamame projekte “Dalyvaujamas biudžetas“ dalyvauja tarptautiniame MEPA, Baltijos jūros projekte, šalies projektuose “Darni mokykla”, “Sveikatiada”. Mokykla yra aktyvi sveikata stiprinančių mokyklų tinklo narė, gavo auksinį apdovanojimą už aktyvumą vykdant tvarumą, ekologinį mąstymą ir elgseną skatinančiais veiklas. Į tarptautinius ir nacionalinius projektus įsitraukė 35 proc. mokinių.</p>
---	--	---

## II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1 Auganti mokinių, mokytojų ir tėvų emocinė gerovė.	Emocinės gerovės ir mokymosi motyvacijos matavimai gimnazijoje tampa natūralia darbo dalimi, o surinkti duomenys – atspirties tašku tobulinant įstaigos darbą.	1. Ne mažesnis kaip 80 proc. mokytojų, 70 proc. tėvų ir 60 proc. mokinių įsitraukusių į tyrimus ir pasitenkinimo augimas. 2. Atsižvelgiant į tyrimų rezultatus, numatytos ir įgyvendintos vadybinės priemonės bendruomenės emocinės būsenos gerinimui.	1. Emocinės gerovės ir darbo sąlygų EDU Vilnius vykdomame stebėsenos tyrime dalyvavo <b>87 proc.</b> gimnazijos pedagoginių darbuotojų. (2023 m.- 72 proc.) Bendras personalo pasitenkinimas (mokykla atitinka lūkesčius) pakilo nuo 7,9 balo 2023 m. iki <b>8,2 balo</b> 2024 m. Rekomendacijos vidurkis pakilo neženkliai nuo 7,6 iki 7,7. Tėvų įsitraukimas į tyrimus auga taip pat, - nuo 18 proc. įsitraukusių tėvų 2023 m. iki 30 proc. 2024 metais. Tėvų rekomendacijos vidurkis pakilo neženkliai nuo 7,7 iki 7,8 2024 m., tačiau neženkliai sumažėjo pasitenkinimas mokykla nuo 8,1 iki 7,9 balo. Mokinių įsitraukimas į tyrimus pakilo, 2024 m į tyrimus įsitraukė 21 proc.

			<p>mokinių daugiau. (63 proc.), tačiau nukrito bendras pasitenkinimas mokykla nuo 7,6 iki 7.1. Detalesni tyrimo analizės duomenys rodo, kad pasitenkinimo kritimui įtakos turėjo juntamai padidėjęs mokinių skaičius (per 2 metus 260 mokinių daugiau), nepakankamas aplinkų pritaikymas. Tinkamos infrastruktūros sukūrimas reikalauja nemažai lėšų ir laiko.</p>
<p>1.2 Skaitymo, kalbinių gebėjimų ir mokymosi pasiekimų gerinimas</p>	<p>Gimnazijoje sudarytos galimybės mokiniams pasirinkti ir mokytis antros užsienio kalbos tik ES (prancūzų, vokiečių) kalbomis.</p>	<p>1. Devintoje (I gimnazijos) klasėje antra užsienio kalba tik ES (prancūzų, vokiečių) kalbomis suformuotų grupių didėjimas. 2. Bent dalyje klasių įgyvendinta galimybė keisti pasirinktą antrąją užsienio kalbą į ES kalbą. 3. Atnaujinta biblioteka, pritaikant ją įtraukiams, skaitymą ir turiningą edukaciją skatinančioms veikloms.</p>	<p>1. Mokinių, pasirinkusių vokiečių ir prancūzų kalbas, kaip antrą užsienio kalbą, lyginant su 2023-2024 mokslo metais padidėjo <b>10,25 proc.</b> 2024-2025 m. m. ES kaip antrą užsienio kalbą mokosi <b>46,54 proc.</b> Pasirinkusių prancūzų k. mokinių padidėjo 7,88 proc., vokiečių padidėjo - 2,36 proc. 2023-2024 m. I klasėje mokinių, pasirinkusių ES kalbas (vokiečių ir prancūzų k.) sudarė 36,29 proc. mokinių. (prancūzų k. 12,5 proc. mokinių, vokiečių k. - 23,79 proc.)... 2. Gimnazija siūlydama keisti į rusų kalbą į ES kalbą, pasirengė prancūzų ir vokiečių kalbų pradžiamokslio A1 lygio planus, taip pat prancūzų ir vokiečių A2 lygio planus I-II gimnazijos klasėms. Suformuotos dvi A1 lygio grupės. 3. Bibliotekos – skaitymo erdvės kūrimo darbai neatlikti, įsigyti baldai ir įranga.</p>
<p>1.3. Ugdymo netradicinėse erdvėse inicijavimas ir skatinimas, dalyvavimas programoje „Vilnius yra mokykla“</p>	<p>Daugėja mokytojų, pasirinkusių ugdymą organizuoti įvairiose netradicinėse ugdymo aplinkose.</p>	<p>1. Ne mažiau kaip 2 proc. visų mokyklos pamokų vyko įvairiose Vilniaus erdvėse, institucijose, įmonėse.</p>	<p>Per metus už mokyklos ribų organizuota <b>4,4 proc.</b> pamokų/ugdymo veiklų, II gimnazijos klasėse net 5,08 proc. Daugiausia pamokų Vilniaus mokytojai vedė universitetuose, miesto erdvėse, įstaigose, organizacijose, muziejuose.</p>
<p>1.4. Vykdyti mokinių pasiekimų gerinimo priemones.</p>	<p>Stiprinamas gabių ir mokymosi sunkumų patiriančių mokinių ugdymas, sudarant galimybes aukštų pasiekimų siekiantiems mokiniams</p>	<p>1. Peržiūrėtas ir sukurtas universitetinių klasių ugdymo turinys, numatant neformalių, papildančių ugdymo veiklų pasiūlą. (II ketv.) 2. Mokinių, dalyvaujančių dalykų olimpiadose, dalis</p>	<p>1. Atnaujinta verslo klasės programa I-II gimnazijos klasėms „Ekonomika ir verslumas“, Multimedijų klasės programa I-II gimnazijos klasėms. Organizuotos papildomos veiklos. I-II socialinių universitetinių klasių ir verslo klasių mokiniai dalyvavo ugdymo veiklose MRU universitete, „Lyderystės akademijos“ nuotolinėse paskaitose. I-III klasių mokiniai dalyvavo VilniusTech matematikos, fizikos, chemijos, medicinos inžinerijos, ekonomikos, aplinkos apsaugos paskaitose, atliko</p>

	rinktis veiklas/ugdymą, atitinkantį jų ugdymosi poreikius, o mokiniams, patiriantiems mokymosi sunkumų, gauti savalaikę mokymosi pagalbą.	didės ne mažiau kaip 20 proc. 3. Plečiamos pagalbos mokiniams, patiriantiems mokymosi sunkumus priemonės. (I-IV ketv.) 4. Ne mažiau kaip 85 proc. mokinių, patiriančių mokymosi sunkumų, teikiamos tikslinės, privalomos dalyko/ų konsultacijos.(IV ketv.) 5. Ne mažiau kaip 90 proc. mokinių, pasiekusių lietuvių kalbos PUPP slenkstinį lygį. Ne mažiau kaip 65 proc. mokinių, pasiekusių matematikos PUPP slenkstinį lygį.	laboratorinius. Dalyvavo „Ateities inžinerijos“ programoje, kur kartu su VILNIUS TECH dėstytojais atliko integruotus projektinius darbus inžinerijos ir kitų STEAM dalykų srityje. Radvilų gimnazija 2023–2024 mokslo metais tapo aktyviausia Vilniaus mieste pagal dalyvavimą VilniusTech rengiamuose užsiėmimuose ir laboratorijose. 4. Teiktos privalomos konsultacijos mokiniams, lietuvių kalbos - <b>89,36 proc.</b> matematikos - <b>78,66 proc.</b> mokinių. 5. <b>97 proc.</b> mokinių pasiekė slenkstinį lietuvių kalbos PUPP pasiekimų lygį (2023 m. 94,7 proc.) (7 proc. daugiau nei planuota). 6. <b>72 proc.</b> mokinių pasiekė ne žemesnį kaip patenkinamą matematikos PUPP pasiekimų lygį (78,6 proc.) (13 proc. daugiau).
1.5. Pritaikyti aplinkas inovatyviam ir įtraukiam ugdymui	Sudarytos sąlygos įgyvendinti 30 proc. gamtos mokslų ugdymo turinio, organizuojant praktines edukacines veiklas. Gimnazijoje kuriama aplinka mokinių turiningam poilsiui, edukacinių veiklų organizavimui	1. Įrengta ir jungtinė gamtos mokslų laboratorija, joje pradedamos organizuoti ugdymo veiklos (III ketv.). 2. Įrengtos 3 aplinkos zonos, skirtos mokinių susikaupimui, poilsiui, individualiam mokymuisi. (IV ketv.)	1. Įrengta jungtinė gamtos mokslų laboratorija (III ketv.). Joje nuo 2024 m. spalio organizuojami chemijos, fizikos, biologijos laboratoriniai darbai. 2. Įrengtos 2 aktyviai edukacijai, poilsiui, neformalioms ugdymo veikloms pritaikytos aplinkos (biliardas, aktyvaus poilsio erdvė antrame aukšte).

**2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)**

Užduotys	Priežastys, rizikos
1.2 Skaitymo, kalbinių gebėjimų ir mokymosi pasiekimų gerinimo uždavinys įvykdytas iš dalies. Per planuotą laiką neįrengta biblioteka – skaitymo erdvė.	Projektą įgyvendinant Vilniaus vystymo kompanijai, gimnazijos įtaka projekto vykdymo eigai minimali. Projektas laiku neįgyvendintas dėl VVK užtukusių viešųjų pirkimų.

**3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos**

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Vietoje planuotų suformuoti septynių I gimnazijos klasių, suformuotos devynios klasės.. Antrus metus augant mokinių skaičiui (per 2 metus paaugo 38 proc.), priimta naujų pedagoginių darbuotojų, pastaraisiais metais – 15 pedagogų (mokytojų, švietimo pagalbos specialistų)	Didėjant mokinių skaičiui priimta naujų pedagoginių darbuotojų, gimnazijos pedagogų bendruomenė plečiasi, kuriasi naujos pedagoginės bendruomenės patirtys, iniciatyvos, stiprinama švietimo pagalbos specialistų komanda, kas sudaro sąlygas įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui.
3.2. Plečiamas bendradarbiavimas su profesinėmis mokyklomis, sudarytos sąlygos mokiniams mokytis profesijos modulių.	Mokiniai turi galimybes mokantis pagal bendrojo ugdymo programą ir kartu pagal profesijos modulio programą, neformaliu būdu įgyti profesijos kompetencijų.
3.3. Parengta paraiška ir pradėtas įgyvendinti Erasmus plus mobilumo projektas „Harmonija įvairovėje, įtraukios ugdymosi aplinkos“	Plečiamos pedagogų galimybės įgyti praktinės patirties ir teorinių žinių bendradarbiaujant su kitų šalių mokyklomis, mokiniams sudaromos galimybės įgyti tarptautinės mokymosi patirties.
3.4. Aptverta lauko teritorija.	Sukurtos sąlygos kurti ugdymo infrastruktūrą (lauko klasės, kitos ugdymo erdvės). Įrengta mašinų stovėjimo aikštelė, skirta gimnazijos darbuotojams ir svečiams. Sukurtos galimybės vykdyti mokinių saugumo užtikrinimo priemones.

**4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai**

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			

**III SKYRIUS  
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS  
VERTINIMAS**

**5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas**

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis:

	1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

**IV SKYRIUS**  
**PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR**  
**KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

**6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

**7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti**

7.1. Biudžeto planavimas, įgyvendinimas
7.2. Žmogiškųjų išteklių planavimas ir paskirstymas

**V SKYRIUS**  
**2025 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI**

**8. Kitų metų užduotys**

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
1. Kurti mokinių ugdymosi poreikius atliepančias ugdymosi sąlygas, skatinančias individualios pažangos ir	Aukštą mokymosi motyvaciją ir gabūs mokiniai turi galimybes gimnazijoje siekti aukštų pasiekimų, ugdymosi sąlygas vertina palankiai. Mokiniam, turintiems mokymosi sunkumų suteikiama reikiama mokymosi ir švietimo	1 Parengta ir pradėta įgyvendinti „Gabių, aukštą mokymosi motyvaciją turinčių mokinių ugdymo programa“, kurioje numatytos tikslinės priemonės (neformalios veiklos, ugdymasis kitose aplinkose ir kitomis formomis) užtikrinančios gabių mokinių ugdymosi poreikių tenkinimą. (I ketv). 2. Ne mažiau kaip 80 proc. (universitetinių ir kitų klasių) mokinių, turinčių aukštą mokymosi motyvaciją, ugdymosi sąlygas vertina kaip palankias mokymosi pažangai siekti (IV ketv.).

pasiekimų augimą	pagalba, jų mokymosi pasiekimai auga.	<p>3. Ne mažiau kaip 85 proc. mokinių, patiriančių mokymosi sunkumų, gauna tikslinę mokymosi pagalbą.</p> <p>4. Ne mažiau kaip 95 proc. mokinių, pasiekusių lietuvių kalbos PUPP slenkstinį lygį.</p> <p>5. Ne mažiau kaip 75 proc. mokinių, pasiekusių matematikos PUPP slenkstinį lygį.</p> <p>6. Ne mažiau kaip 2 proc. pamokų vykdoma ne mokykloje, netradicinės pamokos formatu įvairiose Vilniaus erdvėse, institucijose, įmonėse ir pan.</p>
2. Vykdyti įtraukios mokyklos kūrimo priemones	<p>Gimnazijoje įtrauktis ir ugdymo įvairovė tampa natūralia gimnazijos kultūros dalimi. Pedagogų kompetencijos auga, vyrauja teigiamos nuostatos į mokinių ugdymosi poreikių įvairovę. Mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, jaučiasi priimti bendruomenės, gaunantys mokymosi pagalbą, daro pažangą.</p> <p>Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, vadovai dirba sutelktai, bendradarbiaudami.</p> <p>Daugėja erdvių, kuriose, organizuojamos įtraukios edukacinės veiklos, mokiniai gali turiningai leisti laisvalaikį.</p>	<p>1. Parengtas ir įgyvendinamas 2025-2026 m švietimo pagalbos ir įtraukties gerinimo planas. (I ketv.)</p> <p>2. Ne mažiau kaip 90 proc. pedagogų tobulins kompetencijas įtraukties tema.</p> <p>3. Ne mažiau kaip 50 proc. pedagogų įtrauktį vertina kaip pozityvų procesą švietime/įstaigoje.</p> <p>4. Ne mažiau kaip 90 proc. mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, jaučiasi mokykloje priimti, 85 proc. daro pažangą.</p> <p>5. Sukurta ne mažiau kaip 1 ugdymo erdvė, skirta mokinių susikaupimui, poilsiui, individualiam mokymuisi. (IV. ketv.)</p> <p>6. Įrengta skaitymo, kultūrinio ugdymo erdvė. (III ketv.)</p>
3. Tobulinti ugdymo proceso, personalo veiklos organizavimo procesus	<p>Gimnazijoje procesai organizuojami pagal aiškiai apibrėžtas tvarkas, administracijos ir kitas personalas veikia aiškiai apibrėžtų funkcijų ribose, bendradarbiaudami, konstruktyviai sprenddami kylančius klausimus. Užtikrinamas steigėjo nustatytų dokumentų, ataskaitų teikimo terminų laikymasis, šalies teisės aktais nustatytų registrų ir duomenų bazių pildymas, ataskaitų pateikimas nustatytais terminais ir kt.</p> <p>Sklandžiai bendradarbiaujama su</p>	<p>1. Peržiūrėtos ir pakoreguoti administracijos funkcijos - pareigybių aprašai, apibrėžiant aiškias kuruojamų sričių ir atsakomybių sritis. (I ketv.)</p> <p>2. Įstaigoje pradėtos taikyti vadybinio personalo darbų planavimo ir užduočių vykdymo koordinavimo priemonės (I ketv.)</p> <p>3. Metų bėgyje nesulaukta pagrįstų skundų iš tėvų, steigėjo ir kitų institucijų dėl atsakymų į paklausimus, pavedimų, užduočių vykdymo;</p> <p>4. Duomenų bazės ir registrai užpildyti laikantis numatytų terminų, visos ataskaitos pateiktos laiku.</p> <p>5. Pagal poreikį ir atsižvelgiant į pasikeitusius teisės aktus atnaujinti bei suderinti su mokyklos taryba, steigėju gimnazijos veiklą reglamentuojantys dokumentai (gimnazijos nuostatai, metinis planas, ugdymo planas) bei kitus dokumentus.</p>

	steigėju ir kitomis atsakingomis institucijomis bei bendruomenės nariais ar interesantais siekiant gerinti asmenų aptarnavimą ir teikiamų paslaugų kokybę.	6. Steigėjo pavedimai įgyvendinti steigėjo bei įstatymų nustatytais terminais bei tvarka, sklandžiai bendradarbiaujant su steigėju (būtina įtraukti). 7. Užtikrinta 2024 m. rugsėjo 25 d. Tarybos sprendimu Nr. 1-653 patvirtinto „Mokyklų reagavimo į psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo, disponavimo ir (ar) platinimo atvejus bei pagalbos teikimo mokiniams, jų atstovams pagal įstatymą aprašo priemonių įgyvendinimas“. 8. Ne rečiau kaip 2 kartus per metus vadovo iniciatyva aptarti įstaigos veiklos klausimai su steigėjo paskirtu kuratoriumi siekiant gauti grįžtamąjį ryšį.
4. Stiprinti bendruomenės narių bendradarbiavimą, įsitraukimą į bendras veiklas	Visos gimnazijos bendruomenės grupės (tėvai, mokiniai, pedagogai) aktyviai dalyvauja bendruomenės veiklose, teikia siūlymus veiklų tobulinimui, aktyviai įsitraukia į jų įgyvendinimą.	1. 65 proc. tėvų, įsitraukiančių į gimnazijos veiklas (susirinkimai, apklausos ir kt.). 2. Organizuoti ne mažiau kaip 2 tėvų įsitraukimui, bendradarbiavimui stiprinti skirti renginiai. 3. Ne mažiau kaip 65 proc. pedagogų įvairiomis formomis įsitraukiančių į bendras veiklas.

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškųjų išteklių stygius, darbuotojų nedarbingumas ar kaita gali turėti įtakos užduočių įvykdymui laiku, ypač tais atvejais kai užduočių apimtis yra didelė, o užduočių atlikimui skiriamas trumpas laikas.
9.2. Kvalifikuotų mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, pasirengusių teikti kokybišką ugdymą, švietimo pagalbą, iššūkiai gali turėti įtakos ugdymo, švietimo pagalbos kokybei.
9.3. Intensyvus patikrinimų, PUPP, nacionalinių egzaminų grafikas gali turėti įtakos ugdymo proceso organizavimo kitose erdvėse rodiklio pasiekimui.
9.4. Didėjantis mokytojų darbo krūvis įgyvendinat atnaujinto turinio programas atsakomybė už mokinių rezultatus gali turėti įtakos veiklų, tiesiogiai nesusijusių su ugdymo funkcijomis vykdymu (įsitraukimu į apklausas, informacijos teikimu ir pan.).
9.5. Nacionalinių ir savivaldos lygmens teisės aktų, teisinio reguliavimo pokyčiai, kurių rezultate turėtų būti operatyviai įgyvendinami sprendimai, tam nenumatant išteklių, resursų.

**VI SKYRIUS**

**VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: *Visos užduotys įvykdytos ir visų buvo gerai įvertinimo rodiklių. Nūtoloma vertinti „nisi,antis tūksčius“*

(mokykloje – mokyklos tarybos įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

*[Parašas]*  
(parašas)

*[Vardas ir pavardė]* 2025-02-0  
(vardas ir pavardė) (data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

*Įvykdytos visos užduotys ir kai kurie vertinimo rodikliai viršyti, gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami puikiai.*

