

VILNIAUS SIMONO DAUKANTO PROGIMNAZIJOS

DIREKTORĖS RITOS LŪŽIENĖS

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022-02-17 Nr. A290-84/22 (3.4.40-AD14)

(data)

Vilnius

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Strateginiame plane progimnazija yra užsibrėžusi kurti gyvybingą, savikritišką, besimokančią, siekiančią nuolatinės pažangos mokyklą, sukuriant nuolatinio mokytojų profesinio augimo sistemą bei stiprinant bendrystės, asmenybės ir bendradarbiavimo kultūrą, kuriant ugdymo kokybę gerinančias aplinkas. (Metiniame plane – siekti aukštesnės organizacijos kultūros, glaudesnio bendradarbiavimo).

Visi vadybinės komandos nariai, siekdami tobulinti kompetencijas, 2021 m. dalyvavo vadybos ar lyderystės mokymuose; vadovavo darbo grupėms ir patobulino vadybos (bendrosios, poskyčių ir inovacijų valdymo, nuolatinio mokymosi) ir lyderystės kompetencijas. Siekiant kryptingo vadovų ir mokytojų profesinio tobulėjimo labai svarbus komandinis mokymasis. 2021 m. mokytojams organizuoti 5 bendri mokymai, visi mokytojai dalyvavo bent dviejuose profesinio augimo renginiuose. Swivl robotų, skirtų hibridiniam mokymui, mokymuose dalyvavo visi (100 proc.) mokytojai.

Sukurtas teisinis pagrindas mentorystei vykdyti progimnazijoje: patvirtintas „Progimnazijos mokytojų mentorystės tvarkos aprašas“ (2020-12-07, dir. įsak. Nr. V1-370). Visiems naujiems mokytojams paskirti mentoriai. Mokykloje vyko nuolatinis vidinis konsultavimasis. Parengta nemažai dokumentų, yra aiškūs elgesio normų susitarimai, tačiau pagal gautus duomenis ne kiekvienas bendruomenės narys prisiėmė atsakomybę už bendrų susitarimų laikymąsi.

Užtikrinant saugią ir sveiką aplinką, progimnazijoje įgyvendinta Psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencinė programa „Savu keliu“, kurioje dalyvavo visi 1–8 klasių mokiniai.

1–8 klasių mokinių tėvai reguliariai informuojami apie mokinių pažangą ir pasiekimus. Po signalinių pusmečių aptarimų mokinių tėvai yra informuojami apie iškilusias mokymosi problemas, supažindinami su pagalbos mokiniui būdais.

Kuriama atvira, pažangi, bendradarbiaujanti organizacija, pasirašytos 8 bendradarbiavimo sutartys, organizuota pedagoginė praktika.

Mokymo (-si) ir darbo sąlygos pagerėjo, 96 proc. mokymosi patalpų aprūpintos reikiamomis mokymo priemonėmis, suremontuota arba iš dalies keletas kabinetų, tačiau neįrengta nė viena žaidimų erdvė, rekreacinė zona.

Išanalizavus strateginio ir metų veiklos plano įgyvendinimą, buvo įvardyta tobulintina sritis – mokytojų gerosios patirties sklaida. Maža dalis mokytojų per metus parengė ir pristatė pranešimus metodinės grupės, mokytojų tarybos posėdžiuose. Kaip ir ankstesniais metais, gerosios

patirties sklaidos trūksta miesto, šalies ar tarptautiniuose renginiuose.

Taip pat tobulinome ugdymo (-si) proceso organizavimą, siekdami kiekvieno mokinio pažangos, naudojant aktyvius mokymo (-si) metodus, puoselėdami jau sukurtą veiksmingą pagalbos sistemą įvairių poreikių bei gebėjimų mokiniams. (Metiniame plane – gerinti mokymo (-si) kokybę).

2021 m. visi mokytojai savo pamokose taikė išmaniąsias technologijas (interaktyvias lentas, ekranus, internetą, planšetes, nuotolinio mokymo platformas Zoom ir Microsoft Teams, EMA ir EDUKA elektronines pratybas, savo kurtą skaitmeninę metodinę medžiagą ir pan.). Siekiant sklandesnio ugdymo proceso ir platesnių galimybių naudotis internetu, mokykloje vykdomas projektas „Saugios elektroninės erdvės vaikams kūrimas“, kurio metu įdiegtas bevielio interneto ryšys. Visi pradinio ugdymo mokytojai ir mokiniai turi galimybę, naudodamiesi planšetėmis, saugiai prisijungti prie skaitmeninių mokomųjų erdvių. Visiems pageidavusiems suteiktas prisijungimas prie mokykloje veikiančio bevielio interneto ryšio. Visuose kabinetuose yra kompiuteriai su kameromis ir mikrofonais, prijungti prie interneto.

Įgyvendinant projektinę veiklą progimnazijoje, visi 8-ųjų klasių mokiniai dalyvavo ilgalaikėje projektinėje veikloje, organizuoti 32 projektai. Projektų metu yra ugdomi komandinio darbo, bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžiai, socialinė ir sociokultūrinė kompetencijos. Projektinė veikla laikoma progimnazijos stiprybe.

Siekiant gerinti pamokos kokybę, stebint ją planingai ir sistemingai, atnaujintas ir patvirtintas Vilniaus Simono Daukanto progimnazijos pamokos stebėjimo tvarkos aprašas (2021-12-14, dir. įsak. Nr. V1-415). Iš viso stebėtos 76 pamokos.

Tešiant gabių vaikų ugdymą progimnazijoje, patvirtintas Vilniaus Simono Daukanto progimnazijos gabių vaikų ugdymo organizavimo ir vykdymo modelis (2021-12-23, dir. įsak. Nr. V1-429). 2021–2022 m. m. vyksta matematikos, biologijos ir fizikos gabių mokinių moduliai 8-ose klasėse. 2021–2022 m. m. taip pat pradėjome vykdyti lietuvių kalbos, matematikos, pasaulio pažinimo, anglų kalbos gabių mokinių ugdymą 4 klasių mokiniams.

1–4 kl. mokinių pažanga stebima vadovaujantis „Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo aprašu 1–4 kl.“ (2019-06-07, dir. įsak. Nr. V1-222), patvirtintas „1–4 klasių mokinių individualios pažangos stebėjimo aprašas“ (2020-12-29, dir. įsak. Nr. V1-397), kuris nustato aiškią pažangos stebėjimo, fiksavimo ir pagalbos mokiniui tvarką. 5–8 kl. mokinių pažanga stebima vadovaujantis „5–8 klasių mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašu“ (2019-09-20, dir. įsak. Nr. V1-299), patvirtintas „5–8 klasių mokinių individualios pažangos stebėjimo aprašas“ (2020-02-14, dir. įsak. Nr. V1-74). Vykdomas sistemingas mokinio pažangos stebėjimas, kuris aptariamas du kartus per metus tiek su mokiniais, tiek su jų tėvais. Tai leidžia mokytojams tiksliau planuoti ugdymą, o mokiniai turi galimybę atsakingai aptarti savo pažangą ir pasiekimus su mokytojais ir tėvais.

Siekiant pagerinti mokinių pažangą ir pasiekimus, suteiktos konsultacijos, parengti individualūs mokymosi planai ir individualūs pamokų tvarkaraščiai. Mokiniais, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, suteiktos individualios mokomųjų dalykų konsultacijos. Teikiama pagalba mokiniams, turintiems sunkumų ruošiant namų darbus, skiriamos dalykų konsultacijos.

Tobulintina sritis – atvirų ir/arba integruotų pamokų vedimas. 2021 m. vyko tik dvi atviros pamokos. Kolegų vedamas pamokas stebėjo ir aptarė 21 mokytojas.

Vykdam programą „Darnus ir atsakingas ugdymasis“, 2020–2021 m. m. iš viso suorganizuoti 82 užsiėmimai netradicinėse erdvėse. 2021 metais 1–8 klasių mokiniams buvo organizuotos 45 įvairios pamokos netradicinėse erdvėse.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
<p>1.1. Siekti aukštesnės mokymo(si) kokybės, orientuojantis į kiekvieno mokinio asmeninius poreikius.</p>	<p>Užtikrintas sklandus skirtingų gebėjimų mokinių ugdymas. Didėjanti mokinių motyvacija mokytis, gaunant užduotis pagal savo galimybes. Gabiesiems mokiniams sukurtos sąlygos ugdytis aukštesniuosis mąstymo gebėjimus.</p>	<p>Stebėtų pamokų analizė, atsižvelgiant į pamokoje skiriamas skirtingas užduotis mokiniams. Atnaujintas pamokos stebėjimo (analizės, įvertinimo) protokolas. Kiekvienas mokytojas per mokslo metus organizuoja ne mažiau kaip dvi pamokas netradicinėse erdvėse. Atnaujintas ir patvirtintas gabių mokinių progimnazijoje ugdymo modelis. Organizuoti mokymai mokytojams apie aukštesnių gebėjimų ugdymą. Teikiamos dalykų konsultacijos bei pagalba ruošiant namų darbus mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų.</p>	<p>Siekiant sklandaus skirtingų gebėjimų mokinių ugdymo, buvo stebėtos 76 pamokos, kurių didesnėje dalyje skiriamos skirtingos užduotys, orientuotos į mokinio asmeninius poreikius. Siekiant gerinti pamokos kokybę, atnaujintas pamokos stebėjimo (analizės, įvertinimo) protokolas (2021-10-28, dir. įsak. Nr. V1–350), patvirtintas Vilniaus Simono Daukanto progimnazijos pamokos stebėjimo tvarkos aprašas (2021-12-14, dir. įsak. Nr. V1–415). Vykdam programą „Darnus ir atsakingas ugdymasis“, mokytojai organizavo pamokas, edukacijas netradicinėse erdvėse „Mokykla be sienų“: Valstybės pažinimo centre, Istorinėje LR Prezidentūroje Kaune, LNDM Laikrodžių muziejuje, Lietuvos nacionalinėje Martyno Mažvydo bibliotekoje, Lietuvos centriniame valstybės archyve, Klaipėdos laikrodžių muziejuje, Lietuvos Nacionaliniame muziejuje, Vilniaus „Lėlės“ teatre, Vilniaus saugos miesto centre, Klaipėdos aukštosios jūreivystės mokykloje, Nacionaliniame saugomų teritorijų lankytojų centre, kino teatre „Pasaka“, Valdovų rūmuose, baseine ir pan.</p>

			<p>Tęsiant gabių mokinių ugdymą, tobulinant šią veiklą, 2021 m. parengtos ir vykdomos lietuvių kalbos, matematikos, biologijos ir fizikos gabių mokinių ugdymo programos, organizuotas seminaras mokytojams „Gabūs vaikai. Gabių vaikų ugdymo problemos, iššūkiai ir galimybės“ (2021-05-12, dalyvavo 18 mokytojų). Siekiant kiekvieno mokinio pažangos ir teikiant pagalbą mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, nuolat teikiamos dalykų konsultacijos. Parengtas 2021–2022 m. m. 1–4 kl. mokinių konsultacijų tvarkaraštis (2021-09-01, dir. įsak. Nr. V1–224).</p> <p>2020–2021 m. m., progimnazijoje 5–8 klasių mokiniams, turintiems mokymo(si) sunkumų, skirtos septynios lietuvių kalbos ir literatūros, penkios matematikos, viena informacinių technologijų, dvi fizikos, viena chemijos, dvi gamtos ir žmogaus, biologijos, keturios anglų kalbos, dvi istorijos, viena geografijos savaitinės dalykinės konsultacijos. Visoms 1–4 klasėms skirta viena konsultacinė valanda per savaitę.</p> <p>1–4 klasių mokiniai namų darbus ruošia Visos dienos mokyklos grupėje, o 5–8 kl. mokiniams keturis kartus per savaitę (pirmadieniais–ketvirtadieniais) veikia „Namų darbų ruošos grupė 5–8 klasių mokiniams“, kurioje mokiniai gali paruošti namų darbus,</p>
--	--	--	---

			pasikonsultuoti su mokytoju ir/ar padėti kitiems mokiniams (mokinys -mokiniui).
1.2. Siekti tobulinti saugią, mokinio asmenybės augimui, brandai ir ugdymuisi palankią aplinką mokykloje.	Mokiniai aktyviai reaguoja į patyčias, žino, kaip jas nutraukti. Saugesnė aplinka, bendruomenė įtraukta į pokyčių inicijavimą. Geresnis mikroklimatas klasėje stiprina mokinių motyvaciją.	Savivaldos institucijos (progimnazijos taryba, mokinių taryba) įsitraukia į saugios aplinkos kūrimą, teikia siūlymus, bendradarbiauja (institucijų protokolai). Atlikta 5–8 klasių auklėtojų veiklos stebėseną, nuolatinis klasių auklėtojų veiklos koordinavimas, atnaujinti ir parengti 5–8 klasių auklėtojų veiklos planai, atitinkantys mokinių amžiaus tarpsnius, leis veiksmingai organizuoti mokinių bendrųjų kompetencijų ugdymą ir siekti aukštesnės kiekvieno mokinio individualios pažangos. Klasių valandėlėse skiriamas dėmesys socialiniam emociniam ugdymui. Nuolat teikiamos rekomendacijos dėl reagavimo į patyčias ar kitokį smurtinį elgesį mokykloje. Bendruomenė aktyviai reaguoja į patyčias, ir žino, kaip nedelsiant nutraukti patyčias, smurtinį elgesį (tyrimų, apklausų medžiaga).	Savivaldos institucijos įsitraukia į saugios aplinkos kūrimą, nuolat aptariamą situaciją ir galimybes. Siekiant saugios aplinkos, pozityvaus bendravimo, buvo pakviesti trečiojo policijos komisariato pareigūnai, kurie nuolat bendradarbiavo su mokykla, vedė užsiėmimus apie atsakomybes 8 klasių mokiniams, saugaus eisimo pamokėles pradinių klasių mokiniams, organizavo atšvaitų dalijimo akciją. 2021 m. spalio ir gruodžio mėn. mokinių tarybos nariai teikė savo pasiūlymus dėl susitarimų laikymosi, saugumo užtikrinimo bei aplinkos tobulinimo. Progimnazijoje yra draudžiama bet kokia smurto forma. Yra parengtas ir kasmet peržiūrimas Smurto ir patyčių prevencijos ir intervencijos vykdymo tvarkos aprašas, kasmet vyksta anoniminė vaikų apklausa apie patyčias, rezultatai yra apibendrinami, parengiamos rekomendacijos. Siekiant užkardyti bet kokį netinkamą elgesį, sudaryta galimybė bet kuriam mokyklos bendruomenės nariui užpildyti pranešimą apie pastebėtas patyčias. Yra galimybė parašyti anoniminį pranešimą apie smurtą ar patyčias, įdiegta elektroninė Patyčių dėžutė. Iš kasmet atliekamo

			<p>tyrimo „Mokinių patyčios mokykloje ir psichologinė savijauta klasėje“ sužinome, kad progimnazijos vaikai jaučiasi saugūs, kad net 78 proc. mokinių niekada nepastebėjo patyčių arba pastebėjo jas retai. Neužfiksuotas nei vienas patyčių atvejis iš mokinių, turinčių specialiųjų ugdymo (-si) poreikių. Bendras patyrusių patyčias mokinių skaičius mažėja. Kuriant palankią aplinką, svarbus klasės auklėtojo vaidmuo ir jo veikla su klase:</p> <p>visose 5–8 klasėse praves-tos bent dvi klasės valan-dėlės apie patyčių preven-ciją. Visose klasėse klasės valandėlių metu kartą per pusmetį organizuojami savęs pažinimo ir koman-dos formavimo užsiėmi-mai.</p> <p>Esant poreikiui 5f, 7e, 8c klasės valandėlėse dalyva-vo mokyklos psichologė ir socialinė pedagogė. Pra-vestos klasės valandėlės „Draugystė, priklausymas grupei“, „Emocijų valdy-mas“. 7e ir 8c klasėse kla-sės valandėlių metu lankė-si bendruomenės pareigū-nas. Praves-tos klasės va-landėlės „Teisės ir parei-gos“, „Atsakomybė už savo veiksmus“, „Nepil-namečių nusikaltimai“, „Įstatymai, taisyklė ir at-sakomybė“. Stebimas klasių auklėtojų veiklos fiksavimas elektroniniame Tamo dienyne. Parengtas ir atnaujintas 5–8 klasių auklėtojų veiklos planas, patvirtintas 2021 m. lapk-ričio 16 d. Nr. V1–369. Klasių auklėtojai aptaria su mokiniais jų mokymosi</p>
--	--	--	---

			<p>rezultatus individualių pokalbių metu.</p> <p>Klasių auklėtojų veiklos ataskaitos aptartos individualių susitikimų metu.</p>
<p>1.3. Plėsti informacinių technologijų diegimą pradiniam ugdyme.</p>	<p>Stiprinamas mokinių informacinių kompetencijų ugdymas. Didėja mokinių motyvacija, skatinama lyderystė. Mokiniai, įgiję informacinių kompetencijų, lengviau ugdysis bendrąsias kompetencijas.</p>	<p>Sudarytos sąlygos pradinio ugdymo mokytojams tobulinti IT kvalifikaciją. Ne mažiau kaip 9 pradinio ugdymo mokytojai dalyvauja kvalifikacijos kėlimo informatikos ir technologinės kūrybos programoje „Teachers Lead Tech“.</p> <p>Visos pamokos vedamos naudojantis IT technologijomis.</p> <p>2021–2022 mokslo metais pradiniam ugdyme įvestas IT mokymas, skiriant valandų formaliajam ir neformaliajam švietimui.</p>	<p>Tobulinant mokytojų IT kvalifikaciją, 2020–2021 m. m. 12 (1–8 kl.) mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų dalyvavo Teachers Lead Tech programos „Informatika ir technologinė kūryba“ mokymuose (direktoriaus įsak. 2021 m. sausio 19 d. Nr. P2–2, direktoriaus įsak. 2021 m. vasario 12 d. Nr. P2–12).</p> <p>Plečiant IT galimybes per pamokas ir neformalųjį vaikų švietimą, 2020–2021 m. m. 2b klasės 23 mokiniai (100 proc.), 4c klasės dvidešimt keturi mokiniai (100 proc.) dalyvavo projekto Teachers Lead Tech programoje „Informatika ir technologinė kūryba“.</p> <p>2021 metais 100 proc. mokytojų savo pamokose taikė išmaniąsias technologijas (interaktyvias lentas, internetą, planšetes, nuotolinio mokymo programą Zoom ir Microsoft Teams, EMA ir EDUKA elektronines pratybas, savo kurta skaitmeninę metodinę medžiagą ir pan.).</p>
<p>1.4. Įgyvendinant pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, daugiau dėmesio skirti teisingų mokinių nuostatų formavimui apie sveikatingumą bei fizinį aktyvumą.</p>	<p>Ugdymo proceso priartinimas prie kiekvieno mokinio individualių poreikių. Parengti Vilniaus Simono Daukanto progimnazijos</p>	<p>Vilniaus Simono Daukanto progimnazijos 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų pradinio ir pagrindinio ugdymo programos pirmosios dalies ugdymo planai parengti pagal LR Švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtintus 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų bendruosius ugdymo planus.</p>	<p>Parengtas aiškus, suprantamas, savitas, konkretus, atspindintis šių dienų aktualijas Vilniaus Simono Daukanto progimnazijos 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų pradinio ir pagrindinio ugdymo (I dalies) programų planas, suderintas su</p>

	<p>2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų pradinio ir pagrindinio ugdymo programos pirmosios dalies ugdymo planai. Daugiau mokinių renkasi judumo būrelius. Dalyvavimas projekte „Aktyvi mokykla“ padidina galimybes mokiniams turėti teisingas nuostatas į fizinį aktyvumą, sveikatingumo ugdymą(si).</p>	<p>Progimnazijos ugdymo planai sudaryti, atsižvelgiant į skirtingus mokinių poreikius, ir orientuoti į mokyklos 2019–2023 metų strateginio plano tikslus. Daugiau programų ir valandų skirta mokinių fiziniam aktyvumui. Mokiniai turi daugiau teisingų nuostatų apie sveiką gyvenseną, fizinį aktyvumą.</p>	<p>Progimnazijos taryba ir Vilniaus miesto savivaldybė bei patvirtintas Vilniaus Simono Daukanto progimnazijos direktoriaus 2021 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V1–213. Planas parengtas atsižvelgiant į skirtingus mokinių poreikius ir orientuotas į mokyklos 2019–2023 metų strateginio plano tikslus. Bendradarbiaujame su Vilniaus miesto savivaldybės visuomenės sveikatos biuru. Dalyvavimas projekte „Aktyvi mokykla“ formuoja teisingas nuostatas apie fizinį aktyvumą, skatina mokinius būti fiziškai aktyvius, didinamas bendruomenės narių vaidmuo fizinio aktyvumo skatinimo srityje. Vyksta fizinio aktyvumo pertraukos, išaugo mokinių susidomėjimas fizinio aktyvumo būreliais, jiems skirta daugiau valandų. Įgyvendinant Lietuvos Respublikos Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos Geros savijautos programą, sudaryta galimybė visiems mokiniams dalyvauti Geros savijautos programoje. 100 proc. 1–8 klasių mokinių gerino emocinę savijautą bei psichikos sveikatą.</p>
--	--	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Siekdama stiprinti progimnazijos veiklą, komanda parengė ir laimėjo atranką dalyvauti Vilniaus Švietimo pažangos centro organizuojamame projekte „Vilniaus pokyčių mokyklos“. Įtraukta bendruomenė į projekto įgyvendinimą.	Dalyvavimas projekte sudaro galimybę tobulinti mokinio individualios pažangos sistemą. Atliktos pirmo etapo užduotys, parengtas veiklų planas ir pristatytas bendrame mokyklų renginyje 2021 m. gruodžio 16 d. Mykolo Romerio universitete.
3.2. Lietuvos Respublikos Sveikatos apsaugos ministro, Valstybės lygio ekstremaliosios situacijos valstybės operacijų vadovo sprendimų įgyvendinimų užtikrinimas.	Paskirti asmenys reikalavimams vykdyti. Organizuotas mokinių testavimas, užtikrinantis rizikos mažinimą. Operatyvi bendruomenės informavimo sistema, savalaikė reakcija į susirgimus sumažino grėsmę pasklisti koronavirusui mokykloje.
3.3. Plėtojamas bendradarbiavimas su Vilniaus miesto gimnazijomis ir nevyriausybinėmis organizacijomis.	Bendradarbiavimas sudaro galimybę mokytojams tobulinti komandinio darbo įgūdžius, plėtoti metodinę veiklą, dalytis patirtimi. Pasirašyta partnerystės sutartis su Vilniaus Vytauto Didžiojo gimnazija dėl bendradarbiavimo tiriamojoje, projektinėje ir metodinėje veikloje (2021 m. kovo 5 d. Nr. V6–2). Šis bendradarbiavimas užtikrins tęstinumą, lengvesnę mokinių adaptaciją gimnazijoje, leis suvienodyti reikalavimus, vertinimą. Organizuoti Progimnazijos ir Vilniaus Vytauto Didžiojo gimnazijos administracijos atstovų susitikimas 2021 m. kovo 8 d., lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos dalykų mokytojų susitikimas 2021 m. birželio 3 d. Pasirašytos dvi savanoriškos veiklos sutartys su Nacionaliniu švietimo NVO tinklu 2021 m. lapkričio 3 d. Nr. SA-57 ir 2021 m. lapkričio 5 d. Nr. SA-60. Mokymosi pagalbos organizavimas ir koordinavimas 6b ir 7b klasių mokiniams.
3.4. Tęsiant gabių vaikų ugdymą, pradėtas gabių vaikų ugdymas moduliais ir 4-ose klasėse.	2021–2022 m. m. pradėtas vykdyti lietuvių kalbos, matematikos, pasaulio pažinimo, anglų kalbos gabių mokinių ugdymas 4-ųjų klasių mokiniams. Gabių mokinių ugdymas leis užtikrinti gabių vaikų gabumų atskleidimą ir visavertį ugdymą.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai

4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Siekti, kad pagerėtų mokymosi pasiekimų rezultatai.	Inicijuotos tikslinės priemonės. Užtikrintas sklandus skirtingų gebėjimų ugdymas. Didėjanti mokinių motyvacija. Stiprėjanti bendruomenės nuostata,	Organizuoti bendri mokymai mokytojams apie mokinių motyvavimą ir skatinimą leis mokytojams lengviau pasidalyti atsakomybe su mokiniais už jų mokymąsi. Tęsiama mokinių skatinimo

	<p>kad kiekvienas mokinys gali pasiekti gerų mokymosi rezultatų. Didėjantis mokinių pasitikėjimas savo galiomis. Mokymosi pasiekimai pagerinti 2 procentiniais punktais.</p>	<p>programa, motyvuojant klases pereinamaisiais prizais: už geriausius pasiekimus – „Obuolys“, o geriausiai lankančiai klasei – „Žirnis“.</p> <p>Progimnazijoje ne rečiau kaip du kartus iki „signalinių“ pusmečių rezultatų aptarimo organizuojami toje pačioje klasėje dirbančių mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ir administracijos pasitarimai, kuriuose analizuojama situacija ir priimami sprendimai dėl taikomų priemonių. Nuolat stiprinama nuostata, kad kiekvienas mokinys gali pasiekti gerų mokymosi rezultatų.</p> <p>Plečiamas gabių mokinių ugdymas: parengiant daugiau modulių pasirinkimui; 40 procentų mokinių lankys gabių mokinių ugdymo modulius ir neformaliojo ugdymo veiklas. Organizuojamos dalykinės konsultacijos 1–8 kl. mokiniams: 100 procentų mokinių turės galimybę pagerinti savo žinias, ištaisyti mokymosi spragas. Visiems mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, suteikiamos pagalbos specialistų konsultacijos ir 30-čiai procentų mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, individualios dalykų konsultacijos.</p> <p>Organizuojama 5–8 klasių mokinių namų darbų ruošos grupė (1–4 kl. – VDM grupėse), kurioje vaikai galės ir toliau konsultuotis su mokytoju ir/ar padėti kitiems mokiniams („mokinys-mokiniui“).</p> <p>Diferencijuojamos namų darbų užduotys EMA platformoje: 5–8 klasių visiems mokiniams, 1–4 klasių ne mažiau 60 procentų mokinių.</p> <p>Šios ir kitos priemonės stiprins mokinių pasitikėjimą savo galiomis, ves į pažangą, leis</p>
--	--	--

		geriau įsisavinti mokymo programą.
8.2. Pasirengti įtraukiamam ugdymui.	Bendruomenės pozityvios nuostatos dėl įtraukiojo ugdymo. Įvykdytas pirmasis pasirengimo įtraukiamam ugdymui etapas (mokymai, dalijimasis patirtimi, galimybių ieškojimas reikalingoms erdvėms įrengti).	90 procentų mokytojų ir pagalbos specialistų tobulins savo kompetencijas išoriniuose ar bendruose mokymuose. Bent 30 procentų mokytojų, dirbančių su mokiniais, turinčiais specialiųjų ugdymosi poreikių, dalyvis patirtimi įvairiuose posėdžiuose, pasitarimuose, susirinkimuose. Sustiprintos pozityvios nuostatos į mokinį, turintį specialiųjų ugdymosi poreikių, įtraukijį ugdymą. Progimnazijos bendruomenė kreipsis į savininko teises ir pareigas įgyvendinančią instituciją dėl universalaus dizaino įrengimo, ieškos galimybių įrengti „nusiramavimo kambarį“.
8.3. Užtikrinti sklandžią komunikaciją, stabilų, gerą emocinį klimatą progimnazijoje.	Savalaikis informacijos teikimas/perdavimas. Daugiau kolegialumo, pagarbos tarpusavyje santykiuose bendruomenėje. Sustiprėjusi mokytojų kompetencija ugdyti mokinių socialų elgesį, emocinį intelektą.	Organizuoti bendri mokymai „Emocinis intelektas. Empatija. Asertyvus mokytojas“. Įgytos kompetencijos padės sukurti geresnius santykius su kolegomis, kitais bendruomenės nariais, būti asertyviam su mokiniais. Įgiję gebėjimą geriau pažinti save ir kitus, bendruomenės nariai galės tinkamai ir sklandžiai komunikuoti. Psichologinis išprusimas ir asertyvumas sąlygoja sėkmę dirbant su mokiniais, komunikuojant bendruomenėje. Tęsimos vykdyti prevencinės programos, vykdomi 1–5 klasių adaptacijos tyrimai. Veiksmingai teikiama informacija, pasitelkiant visus turimus kanalus ir galimybes.
8.4. Užtikrinti projekto „Vilniaus pokyčių mokyklos“ įgyvendinimą.	Pirmo etapo metu (sausis-birželis) pasirinktose klasėse vykdomas individualios pažangos stebėjimas ir aptarimas, numatomi veiklos tobulinimo žingsniai. Remiantis pirmo etapo išvadomis ir	Atliktos numatytos veiklos. Atnaujintas progimnazijos 5–8 klasių mokinių individualios pažangos stebėjimo aprašas leis sistemingai siekti aukštesnės kiekvieno mokinio pažangos.

	rekomendacijomis, veiklų įgyvendinimas visose 5–8 klasėse (rugsėjis-gruodis).	
--	---	--

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Veiksniai, kuriems mokykla negali daryti įtakos. Skirtingi mokymo būdai dėl pandemijos.
9.2. Lėšų stoka, perpildytos patalpos.
9.3.
9.4.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

*Direktori labai gerai įvyk-
dė visas suplanuotas ir keturias papildomas užduo-
tis. Šio vertinime labai gerai.*

Tarybos pirmininkas

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

2022-02-0

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

[vykdytos visos užduotys ir kai kurie rodikliai viršyti,

gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas

vertinami labai gerai. Nustatytai pareiginės algos kintamoji

dalį 15 procentų pareiginės algos pastoviosios dalies dydžio.

Meras

(valstybinės švietimo įstaigos savininko
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

2022-02-17

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

labai gerai.

Susipažinau.

Direktori

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

R. Lūdž-

(parašas)

Lita Druževė

(vardas ir pavardė)

(data)

2022-03-17