

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

**VILNIAUS SIMONO DAUKANTO PROGIMNAZIJOS
DIREKTORĖS RITOS LŪŽIENĖS
METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2023-02-23 Nr. A290-40/23 (3.4.40-AD14)
(data)
Vilnius

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

2019–2023 metų strateginiame plane progimnazija yra užsibrėžusi kurti gyvybingą, savikritišką, besimokančią, siekiančią nuolatinės pažangos mokyklą, sukuriant nuolatinio mokytojų profesinio augimo sistemą bei stiprinant bendrystės, asmenybės ir bendradarbiavimo kultūrą, kuriant ugdymo kokybę gerinančias aplinkas. (Metiniame plane – stiprinti bendruomeniškumą ir atsakomybę už rezultatus).

Visi vadybinės komandos nariai 2022 metais dalyvavo dviejuose ir daugiau vadybos ar lyderystės mokymuose; vadovavo dviem ar daugiau darbo grupėms ir patobulino vadybos (bendrosios, pokyčių ir inovacijų valdymo, nuolatinio mokymosi) ir lyderystės kompetencijas. Siekiant kryptingo vadovų ir mokytojų profesinio tobulėjimo labai svarbus komandinis mokymasis. 2022 metais progimnazijoje organizuoti šeši bendri mokymai mokytojams, siekiant jų profesinio augimo. 2022 metais skyriaus vedėjos mentoriavo pagal kuruojamas sritis. Mokykloje vyko nuolatinis vidinis konsultavimasis.

Bendrų susitarimų ir progimnazijos tvarkų laikymasis aptartas mokytojų tarybos, metodinės tarybos ir metodinių grupių posėdžiuose, atliktas mokyklos mikroklimato tyrimas, pateiktos tyrimo išvados ir rekomendacijos.

Progimnazijoje įgyvendinama Psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencinė programa „Savu keliu“, kurioje dalyvavo 100 proc. 1–8 klasių mokinių.

1–8 klasių mokinių tėvai reguliariai informuojami apie mokinių pažangą ir pasiekimus. Po signalinių pusmečių aptarimų mokinių tėvai yra informuojami apie iškilusias mokymosi problemas, supažindinami su pagalbos mokiniui būdais.

Kuriama atvira, pažangi, bendradarbiaujanti organizacija, pasirašytos 8 bendradarbiavimo sutartys, organizuota pedagoginė praktika. Bendradarbiaujama su VšĮ Vilniaus švietimo pažangos centru „EDU Vilnius“ dėl 16 pradinio ugdymo mokytojų ir visų progimnazijos 1–4 klasių mokinių dalyvavimo projekte „Šiuolaikiškas matematinių gebėjimų ugdymas ir pažangos stebėseną“ („Eduten Playground“). Tęsiama 2020 m. pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su UAB „Vedliai“ dėl 22 progimnazijos mokytojų (19 pradinio klasių mokytojų ir 3 informatikos mokytojų) dalyvavimo informatikos ir technologinės kūrybos programoje „Vedliai“. Mokykla bendradarbiauja su socialiniais partneriais, organizuojami bendri renginiai.

Mokymo(si) ir darbo sąlygos pagerėjo, 99 proc. mokymosi patalpų aprūpinti reikiamomis mokymo priemonėmis. Atnaujintas stadionas, įkurtos naujos sporto ir žaidimų aikštelės. Suremontuoti 5 kabinetai, dar atnaujintos palangės penkiuose kabinetuose.

2022 metais organizuota ir pravesta daug renginių, tik, kaip ir ankstesniais metais, gerosios patirties sklaidos trūksta miesto, šalies ar tarptautiniuose renginiuose.

Taip pat tobulinome ugdymo(-si) proceso organizavimą, siekdami kiekvieno mokinio pažangos, naudodami aktyvius mokymo(-si) metodus, puoselėdami jau sukurtą veiksmingą pagalbos sistemą įvairių poreikių bei gebėjimų mokiniams. (Metiniame plane – tobulinti pamokos kokybę, siekiant mokytojo ir mokinio veiklų dermės, orientuotis į kiekvieno mokinio poreikius, asmeninę patirtį).

2022 metais 100 proc. mokytojų savo pamokose taikė išmaniąsias technologijas (interaktyvias lentas, internetą, planšetes, skaitmenines mokymo(-si) aplinkas EMA ir EDUKA, savo kurtą skaitmeninę metodinę medžiagą ir pan.). 99 proc. mokytojų aprūpinti reikalingomis mokymo priemonėmis.

2022 metais vyko lietuvių kalbos, matematikos, pasaulio pažinimo, anglų kalbos 4-ų klasių gabių mokinių ugdymo moduliai, parengtos gabiųjų mokinių ugdymo modulių programos. 2021–2022 m. m. ir 2022–2023 m. m. vyko/vyksta matematikos, biologijos ir fizikos gabių mokinių moduliai 8-ose klasėse. 7 klasių mokiniams lietuvių kalbos, matematikos, biologijos ir fizikos gabių mokinių ugdymo moduliai nevyko. Mokytojų teigimu, nebuvo numatyti biologijos, fizikos ir matematikos gabių mokinių ugdymo moduliai 7-ose klasėse.

1–4 klasių mokinių pažanga stebima vadovaujantis „Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo aprašu 1–4 klasių“ (2019-06-07 dir. įsak. Nr. V1-222), patvirtintas „1–4 klasių mokinių individualios pažangos stebėjimo aprašas“ (2020–12–29 dir. įsak. Nr. V1-397), kuris nustato aiškią pažangos stebėjimo, fiksavimo ir pagalbos mokiniui tvarką. 5–8 klasių mokinių pažanga stebima vadovaujantis „5–8 klasių mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašu“ (2019–09–20 dir. įsak. Nr. V1–299), patvirtintas „5–8 klasių mokinių individualios pažangos stebėjimo aprašas“ (2020–02–14 dir. įsak. Nr. V1–74). Vykdomas sistemingas mokinio pažangos stebėjimas, kuris aptiriamas du kartus per metus tiek su mokiniais, tiek su jų tėvais. Tai leidžia mokytojams tiksliau planuoti ugdymą, o mokiniai turi galimybę atsakingai aptarti savo pažangą ir pasiekimus su mokytojais ir tėvais.

2022 metais progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė atliko veiklos kokybės rodiklio „Mokinių įsivertinimas“ tyrimą. Išvadose vienas iš stipriausių veiklos organizavimo aspektų, kad mokiniai ir jų tėvai suvokia įsivertinimo naudą ir vertę. Tinkamai suorganizuotas mokinių individualios pažangos stebėjimas leidžia siekti aukštesnės mokymosi kokybės.

Suteiktos konsultacijos 1–8 klasių mokiniams taip pat gerina mokinių pažangą ir pasiekimus, kelia jų savivertę.

33 proc. mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, suteiktos individualios mokomųjų dalykų konsultacijos. Dar 30 proc. mokinių suteiktos specialiojo pedagogo lietuvių kalbos ir matematikos konsultacijos. 2021 metais 53 proc. mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, suteiktos individualios mokomųjų dalykų konsultacijos. Mokiniais sudaryta galimybė mokykloje po pamokų paruošti namų darbus. 1–4 klasių mokiniai namų darbus ruošia Visos dienos mokyklos grupėse. Pirmadieniais–ketvirtadieniais organizuojamas 5–8 klasių mokinių namų darbų ruošos būrelis. Bendradarbiavimas tarp skirtingų klasių mokinių vyko/vyksta VDM metų būdinčiose grupėse.

2021 metais 100 proc. 8-ų klasių mokinių dalyvavo ilgalaikeje projektinėje veikloje. Organizuoti 32 projektai. Projektų metu buvo ugdomi komandinio darbo, bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžiai, socialinė ir sociokultūrinė kompetencijos. Projektinė veikla buvo laikoma progimnazijos stiprybe. 2022 metais ilgalaike projektinė veikla 8 klasių mokiniams dėl lėšų trūkumo nevyko.

2022 metais praveistos 39 atviros ir/arba integruotos pamokos. 2021 metais vyko tik dvi atviros pamokos.

68 proc. administracijos stebėtų pamokų buvo taikyti inovatyvūs metodai. Beveik visi mokytojai organizavo po dvi ir daugiau pamokų netradicinėje erdvėje.

Tobulintina sritis – telkti bendruomenę mokymuisi per bendrą pamokų planavimą, integraciją ir pamokų stebėjimą. Siekti, kad kiekvienas mokytojas pravestų ne mažiau nei 1 atvirą ir/arba integruotą pamoką per mokslo metus bei stebėtų ir aptartų kolegų vedamas pamokas. Taip pat organizuoti pamokas (užsiėmimus) netradicinėse erdvėse: „Mokykla be sienų“, jas fiksuoti progimnazijos dokumentuose.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
<p>1.1. Siekti, kad pagerėtų mokymosi pasiekimų rezultatai.</p>	<p>Inicijuotos tikslinės priemonės. Užtikrintas sklandus skirtingų gebėjimų ugdymas. Didėjanti mokinių motyvacija. Stiprėjanti bendruomenės nuostata, kad kiekvienas mokinys gali pasiekti gerų mokymosi rezultatų. Didėjantis mokinių pasitikėjimas savo galiomis. Mokymosi pasiekimai pagerinti 2 procentiniais punktais.</p>	<p>Organizuoti bendri mokymai mokytojams apie mokinių motyvavimą ir skatinimą leis mokytojams lengviau pasidalyti atsakomybe su mokiniais už jų mokymąsi. Tęsiama mokinių skatinimo programa, motyvuojant klases pereinamaisiais prizais: už geriausius pasiekimus – „Obuolys“, o geriausiai lankančiai klasei – „Žirnis“.</p> <p>Progimnazijoje ne rečiau kaip du kartus iki „signalinių“ pusmečių rezultatų aptarimo organizuojami toje pačioje klasėje dirbančių mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ir administracijos pasitarimai, kuriuose analizuojama situacija ir priimami sprendimai dėl taikomų priemonių. Nuolat stiprinama nuostata, kad kiekvienas mokinys gali pasiekti gerų mokymosi rezultatų.</p> <p>Plečiamas gabių mokinių ugdymas: parengiant daugiau modulių pasirinkimui; 40 proc. mokinių lankys gabių mokinių ugdymo modulius ir neformaliojo ugdymo veiklas.</p> <p>Organizuojamos dalykinės konsultacijos 1–8 klasių mokiniams: 100 proc. mokinių turės galimybę</p>	<p>Vadovų, mokytojų ir kitų pedagoginių darbuotojų dalyvavimas bendruose mokymuose (konsultacinis tęstinis seminaras „Pamokos struktūra. Vertinimo, įsivertinimo sistemos tobulinimas“ (100 proc.), „Asertyvus mokytojas – kaip būti tvirtam ir mandagiam“ (100 proc.), „Kolegialus grįžtamasis ryšys progimnazijoje: teoriniai ir praktiniai aspektai“ (60 proc.) padeda mokytojams pasirinkti būdą, „įrankius“, kaip paskatinti mokinius dalytis atsakomybe už rezultatus.</p> <p>Tęsiama mokinių skatinimo programa (pereinamaisiais prizais: už geriausius pasiekimus – „Obuolys“, o geriausiai lankančiai klasei – „Žirnis“) motyvuoja mokinius atsakingai lankyti pamokas bei skatina juos siekti aukštesnių rezultatų. Siekiant geresnių mokymosi rezultatų ir savalaikio pagalbos teikimo bei</p>

		<p>pagerinti savo žinias, ištaisyti mokymosi spragas. Visiems mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, suteikiamos pagalbos specialistų konsultacijos ir 30-čiai proc. mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, individualios dalykų konsultacijos. Organizuojama 5–8 klasių mokinių namų darbų ruošos grupė (1–4 klasių – VDM grupė), kurioje vaikai galės ir toliau konsultuotis su mokytoju ir/ar padėti kitiems mokiniams („mokinys-mokiniui“).</p> <p>Diferencijuojamos namų darbų užduotys EMA platformoje: 5–8 klasių visiems mokiniams, 1–4 klasių ne mažiau 60 proc. mokinių.</p> <p>Šios ir kitos priemonės stiprins mokinių pasitikėjimą savo galiomis, ves į pažangą, leis geriau įsisavinti mokymo programą.</p>	<p>priemonių taikymo, dar iki „signalinių“ pusmečių rezultatų aptarimo organizuojami tiksliniai pasitarimai konkrečios klasės, konkretaus mokinio situacijai aptarti (direkcinių bei metodinės grupės pasitarimų protokolai).</p> <p>Plečiamas gabių mokinių ugdymas padidina mokinių pasirinkimo galimybes.</p> <p>Sudarytos sąlygos lankyti gabiųjų modulius visiems 4-ą ir 8-ą klasių mokiniams. 2022 m. vyko lietuvių kalbos, matematikos, pasaulio pažinimo ir anglų kalbos gabiųjų mokinių moduliai 4-ą klasių mokiniams.</p> <p>Gabūs muzikai 8 solistai lankė neformalaus ugdymo veiklas. 8 klasėse 2021-2022 m. m. organizuoti biologijos, fizikos, matematikos gabių mokinių ugdymo moduliai. Lankė daugiau nei 40 proc. 1–8 klasių mokinių.</p> <p>100 proc. 1–4 klasių mokinių 2022 m. turėjo galimybę pagerinti savo žinias, ištaisyti mokymo(si) spragas dalykinėse konsultacijose. 5–8 klasių mokiniams, turintiems mokymo</p>
--	--	---	---

			<p>(-si) sunkumų, skirtos savaitinės dalykinės konsultacijos: 7 lietuvių kalbos ir literatūros, 5 matematikos, 1 informacinių technologijų, 2 fizikos, 1 chemijos, 2 gamtos ir žmogaus, 2 biologijos, 6 anglų kalbos, 2 istorijos, 1 geografijos. 33 proc. mokinių, turinčių specialiuosius ugdymosi poreikių, suteiktos individualios mokomųjų dalykų konsultacijos. Dar 30 proc. mokinių suteiktos specialiojo pedagogo lietuvių kalbos ir matematikos konsultacijos. Mokiniam sudaryta galimybė mokykloje po pamokų paruošti namų darbus. 1–4 klasių mokiniai namų darbus ruošia Visos dienos mokyklos grupėse. Pirmadieniais–ketvirtadieniais organizuojamas 5–8 klasių mokinių namų darbų ruošos būrelis. Bendradarbiavimas tarp skirtingų klasių mokinių vyko/vyksta VDM metu budinčiose grupėse. Visiems mokytojams progimnazijoje sudaryta galimybė diferencijuoti namų darbų užduotis EMA</p>
--	--	--	--

			<p>platformoje padeda kiekvienam mokiniui mokyti pagal savo galias.</p> <p>Išanalizavus 2021-2022 m. m. 5–8 klasių mokymosi pasiekimų rezultatus ir palyginus 1-ojo ir 2-ojo pusmečių žinių kokybės rodiklius, galima daryti išvadą, jog 2-ojo pusmečio mokinių žinių kokybės rodiklis yra 2,7 proc. didesnis už 1-ojo pusmečio žinių kokybės rodiklį.</p>
1.2. Pasirengti įtraukiamam ugdymui.	<p>Bendruomenės pozityvios nuostatos dėl įtraukiojo ugdymo. Įvykdytas pirmasis pasirengimo įtraukiamam ugdymui etapas (mokymai, dalijimasis patirtimi, galimybių ieškojimas reikalingoms erdvėms įrengti).</p>	<p>90 proc. mokytojų ir pagalbos specialistų tobulins savo kompetencijas išoriniuose ar bendruose mokymuose. Bent 30 proc. mokytojų, dirbančių su mokiniais, turinčiais specialiųjų ugdymosi poreikių, dalyosis patirtimi įvairiuose posėdžiuose, pasitarimuose, susirinkimuose.</p> <p>Sustiprintos pozityvios nuostatos į mokinį, turintį specialiųjų ugdymosi poreikių, įtraukųjį ugdymą.</p> <p>Progimnazijos bendruomenė kreipsis į savininko teises ir pareigas įgyvendinančią instituciją dėl universalaus dizaino įrengimo, ieškos galimybių įrengti „nusiramino kambarį“.</p>	<p>100 proc. mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų tobulino savo kompetencijas išoriniuose ar bendruose mokymuose. 90 proc. mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų dalyvavo organizuotuose bendruose mokymuose</p> <p>„Įtraukusis ugdymas – kas, kaip ir kodėl?“ (dalyvavo 63 mokytojai ir visi pagalbos mokiniui specialistai). Taip pat išoriniuose individualiai: „Įtraukusis ugdymas skirtingi poreikiai – veikla bendra“, „Įtraukusis ugdymas: neuroįvairovės pažinimas ir galimybės“.</p> <p>70 proc. mokytojų, dirbančių su mokiniais, turinčiais specialiųjų ugdymosi poreikių, dalijosi patirtimi, įvairiais</p>

			<p>pastebėjimais, mokymo metodais Mokytojų tarybos posėdžiuose, Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose, direkcinuose posėdžiuose, susirinkimuose, dalykų ir klasių auklėtojų metodinių grupių pasitarimuose.</p>
<p>1.3. Užtikrinti sklandžią komunikaciją, stabilų, gerą emocinį klimatą progimnazijoje.</p>	<p>Savalaikis informacijos teikimas/perdavimas. Daugiau kolegialumo, pagarbos tarpusavio santykiuose bendruomenėje. Sustiprėjusi mokytojų kompetencija ugdyti mokinių socialų elgesį, emocinį intelektą.</p>	<p>Organizuoti bendri mokymai „Emocinis intelektas. Empatija. Asertyvus mokytojas“. Įgytos kompetencijos padės sukurti geresnius santykius su kolegomis, kitais bendruomenės nariais, būti asertyviam su mokiniais. Įgiję gebėjimą geriau pažinti save ir kitus, bendruomenės nariai galės tinkamai ir sklandžiai komunikuoti. Psichologinis išprusimas ir asertyvumas sąlygoja sėkmę dirbant su mokiniais, komunikuojant bendruomenėje. Tęsimos vykdyti prevencinės programos, vykdomi 1–5 klasių adaptacijos tyrimai. Veiksmingai teikiama informacija, pasitelkiant visus turimus kanalus ir galimybes.</p>	<p>Siekiant daugiau kolegialumo, pagarbos tarpusavio santykiuose, asertyvumo bei stiprinant mokytojų kompetenciją ugdyti mokinių socialumą, emocinį intelektą, organizuoti bendri mokymai: „Emocinis intelektas. Empatija. Asertyvus mokytojas – kaip būti tvirtam ir mandagiam“ (2022–11–03) dalyvavo 100 proc. mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų, „Kolegialus grįžtamasis ryšys progimnazijoje: teoriniai ir praktiniai aspektai“ (2022–11–10) dalyvavo 60 proc. mokytojų ir kt. darbuotojų. Taip pat vadovai, mokytojai ir specialistai dalyvavo individualiai ar mažomis grupėmis išoriniuose mokymuose: „Parama mokytojams ir pagalbos specialistams šiandienos iššūkių</p>

			<p>kontekste“ (2022–03–18), „Konfliktų sprendimas – klasės vadovo kompetencija“ (2022–03–07), „ASEBA vaikų elgesio ir emocinių sunkumų įvertinimo metodikos mokymai“ (2022–06–03), „Neuromokslas šiuolaikinei pamokai“ (2022–04–28), „Vizualinio mąstymo ir kūrybiškumo mokymai“ (2022–10–04, 06) ir kituose mokymuose ir seminaruose.</p> <p>Tęsiama vykdyti prevencinė programa „Savu keliu“.</p> <p>Lapkričio – gruodžio mėn. įvykdyti 1-ųjų ir 5-ųjų klasių psichologiniai adaptaciniai tyrimai, kurių progimnazijos psichologo išvados ir rekomendacijos leidžia pasirinkti būdą, kaip vaikui padėti įveikti adaptaciją, jei to reikia.</p> <p>Siekiant savalaikio informacijos teikimo, organizuojami bendri susirinkimai (kontaktiniai ar „Zoom“ platformoje), susitikimai ar individualūs pokalbiai, veikiančių savivaldos institucijų, tėvų ir kitų komandų bei</p>
--	--	--	--

			grupių susirinkimai ir kt.
1.4. Užtikrinti projekto „Vilniaus pokyčių mokyklos“ įgyvendinimą.	Pirmo etapo metu (sausis–birželis) pasirinktose klasėse vykdomas individualios pažangos stebėjimas ir aptarimas, numatomi veiklos tobulinimo žingsniai. Remiantis pirmo etapo išvadomis ir rekomendacijomis, veiklų įgyvendinimas visose 5–8 klasėse (rugsėjis–gruodis).	Atliktos numatytos veiklos. Atnaujintas progimnazijos 5–8 klasių mokinių individualios pažangos stebėjimo aprašas leis sistemingai siekti aukštesnės kiekvieno mokinio pažangos.	Įgyvendinant projektą „Vilniaus pokyčių mokyklos“, atliktos pirmo etapo užduotys. Pasirinkta tobulinti individualios mokinio pažangos sritis. Atliktos užduotys pristatytos bendrame mokyklų renginyje 2022 m. gegužės 19 d. „EDU Vilnius“. Iš projekto lėšų progimnazijos bendruomenei 2022 m. gegužės 10, 25 ir birželio 7 d. organizuotas konsultacinis seminaras „Pamokos struktūra. Vertinimo, įsivertinimo sistemos tobulinimas“ (16 val.). Įgyvendintos veiklos leido pasiekti aukštesnių mokymosi rezultatų visose pilotinėse klasėse.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1	
2.2	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Gerinamos sąlygos mokiniams, įrengiant erdves sportui ir laisvalaikiui. 2022 m. atnaujintas sporto aikštynas, įkurtos naujos sporto ir žaidimų aikštelės.	Galimybė mokiniams sportuoti, žaisti, dalyvauti renginiuose šiuolaikiškai įrengtame sporto aikštyne ir žaidimų aikštelėse (pamokos, neformalus vaikų švietimas, VDM grupės, renginiai,

	akcijos) stiprina mokinių mokymosi motyvaciją, ugdo sveikos gyvensenos įgūdžius.
<p>3.2. Plėtojamas bendradarbiavimas su Vilniaus miesto gimnazijomis, progimnazijomis, nevyriausybinėmis organizacijomis ir kitomis institucijomis.</p> <p>Bendradarbiaujama su VšĮ Vilniaus švietimo pažangos centru „EDU Vilnius“ dėl 16 pradinio ugdymo mokytojų ir visų progimnazijos 1–4 klasių mokinių dalyvavimo projekte „Šiuolaikiškas matematinių gebėjimų ugdymas ir pažangos stebėseną“ („Eduten Playground“). Tęsiama 2020 m. pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su UAB „Vedliai“ dėl 22 progimnazijos mokytojų (19 pradinio klasių mokytojų ir 3 informatikos mokytojų) dalyvavimo informatikos ir technologinės kūrybos programoje „Vedliai“.</p> <p>Per 2022 m. pasirašyta naujos 8 bendradarbiavimo sutartys.</p>	<p>Tęsiamas bendradarbiavimas pagal partnerystės sutartį su Vilniaus Vytauto Didžiojo gimnazija dėl bendradarbiavimo tiriamojoje, projektinėje ir metodinėje veikloje. Vyksta administracijos ir įvairių dalykų mokytojų susitikimai.</p> <p>Pasirašytos penkios savanoriškos veiklos sutartys su Nacionaliniu švietimo NVO tinklu dėl mokymosi pagalbos organizavimo ir koordinavimo 6a, 6d, 7a, 7d, 8c klasių mokiniams. Matematikos ir lietuvių kalbos mokytojai bendradarbiauja su Vilniaus Salomėjos Neries gimnazija ir dalyvavo konferencijoje „Mokinių žinių spragos ir tobulinimo žingsniai – mokymosi sunkumai gimnazijoje“.</p>
3.3.	
3.4.	
3.5.	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1.
7.2.

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Užtikrinti atnaujinto turinio nuoseklų įgyvendinimą progimnazijoje.	Nuoseklus atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimas (pirmasis etapas), parengtas progimnazijos ugdymo planas pagal LR Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos patvirtintus bendruosius ugdymosi planus.	Metodinės grupės pagal Vilniaus Simono Daukanto progimnazijos atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo veiksmų ir priemonių planą periodiškai individualiai nagrinėja bendrąsias programas ir sistemina darbo patirtis dalyvauja išoriniuose mokymuose ir konsultacijose. Diegimas ir patirtys aptariamose per bendrus susirinkimus. Atnaujinti progimnazijos ugdymo dokumentai: vertinimo aprašai, ilgalaikių planų forma, pamokų stebėjimo aprašas, individualios pažangos stebėjimo dokumentai.
8.2. Per prevencines ir kitas veiklas kurti palankią aplinką mokiniams, skatinančią jų socialumą, pozityvius santykius ir teisingų nuostatų ugdymą bei sveiką gyvenimą.	Mokinių aktyvus dalyvavimas prevencinėse veiklose ir renginiuose bei akcijose gerina mikroklimatą klasėje, mokiniai ugdomi teisingas nuostatas.	Organizuotuose profesionalų vedamuose bendruose mokymuose dalyvauja 100 proc. 5–8 klasių mokinių. 90 proc. mokinių tarybos narių aktyviai dalyvauja organizuojant akcijas,

		<p>renginius, reaguoja į netinkamą mokinių elgesį, prisideda formuojant jų teisingas nuostatas, ugdant mokinių savivertę, socialumą.</p> <p>Dalyvaujant Vilniaus Simono Daukanto progimnazijos 2020–2025 metų aktyvios mokyklos programoje, suorganizuoti bent 2 fizinį aktyvumą ir bendruomeniškumą skatinantys renginiai, mokiniai dalyvauja fizinį aktyvumą skatinančiuose projektuose, neformaliojo švietimo veiklose, 100 proc. mokinių dalyvauja prevencinėje programoje „Savu keliu“. Mokiniai, dalyvaudami įgyvendiname progimnazijos su Vilniaus miesto savivaldybės Visuomenės sveikatos biuru projekte „Sveikos gyvensenos skatinimas ir moksleivių sveikatos raštingumo ugdymas Vilniaus mieste“, įgis žinių ar jas pagilins pirmosios ir būtiniosios pagalbos teikimo, sveikos gyvensenos skatinimo/propagavimo, žalingų įpročių ir priklausomybių, fizinio aktyvumo, lyčių lygybės ir asmenų nediskriminavimo (tolerancijos skatinimo) temomis.</p> <p>Klasių valandėlėse skiriamas dėmesys socialiniam emociniam ugdymui, atsparumui neigiamoms įtakoms, patyčių, smurto, psichoaktyvių medžiagų vartojimo prevencijai.</p>
<p>8.3. Tobulinti vidinės ir išorinės komunikacijos priemonės, kuriant palankų darbui ir mokymuisi mikroklimatą progimnazijoje.</p>	<p>Savalaikis informacijos teikimas/perdavimas, įgytos kompetencijos padeda kurti geresnius santykius bendruomenėje, palankesnę mikroklimatą darbui ir mokymuisi.</p>	<p>Atliktas darbuotojų mikroklimato tyrimas ir sulygintas su praėjusių metų mikroklimato tyrimo išvadomis. Organizuoti bent du bendri mokymai, kaip mažinti stresą ir gerinti mikroklimatą, išsiugdyti atsparumą stresui, gebėjimą tinkamai komunikuoti. Atnaujinta</p>

		mokyklos interneto svetainė, plėtojamas bendradarbiavimas (sudaryta ne mažiau kaip 3 naujos bendradarbiavimo sutartys su socialiniais partneriais).
8.4. Pasirengti įtraukiamam ugdymui (II etapas).	Sudarytos sąlygos kiekvienam mokiniui siekti pažangos pagal savo galias. Pagalbos mokiniui specialistai kartą per mėnesį konsultuoja dalykų mokytojus mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo(-si) klausimais. Mokytojai dalijasi darbo su mokiniais, turinčiais specialiųjų ugdymosi poreikių, patirtimi, padeda pasiekti kiekvienam mokiniui maksimalių rezultatų pagal savo galias. Pagerintos sąlygos nusiraminti specialiųjų poreikių turintiems mokiniams.	90 proc. mokytojų, dirbančių su mokiniais, turinčiais specialiųjų ugdymosi poreikių, dalijasi patirtimi įvairiuose posėdžiuose, pasitarimuose, susirinkimuose, konsultuojasi su pagalbos mokiniui specialistais, kaip atliepti kiekvieno besimokančiojo ugdymo ir ugdymosi poreikius. Įrengtas nusiramavimo kambarys. Atnaujinti 1–4 ir 5–8 klasių mokinių individualios pažangos stebėjimo aprašai.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Veiksniai, kuriems mokykla negali daryti įtakos. Vėluojantys mokymai.
9.2.
9.3.
9.4. Perpildytos patalpos, lėšų stoka.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Direktore iš esmės įvykdyti užduotis pagal nustatytus vertinimo rodiklius, vertinime gerai

Tarybos pirmininkas
(mokykloje – mokyklos tarybos įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

2023-02-03

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Įvykdytos visos užduotys ir kai kurie rodikliai viršyti, gebėjimai atlikti pareigą, atliktas nustatytas funkcijas vertinami labai gerai. Atpaigus 15 procentų pareigūnės atlygis pastoviosios dalies dydžio.

Meras R. Dūžys Renigijus Šimėšius
 (valstybinės švietimo įstaigos savininko (parašas) (vardas ir pavardė) (data)
 teisės ir pareigos įgyvendinančios institucijos
 (dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
 savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas Labai gerai.

Susipažinau.

Direktori
 (švietimo įstaigos vadovo pareigos)

R. Dūžys
 (parašas)

Rita Liūčiuke
 (vardas ir pavardė)

2013-03-22
 (data)