

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų  
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

**VILNIAUS SAUSIO 13-OSIOS PROGIMNAZIJA**

(švietimo įstaigos pavadinimas)

**BIRUTĖ RUDZINSKIENĖ**

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

**2021 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2022-02-21 Nr. A290-168/22(3.4.40-AD14)  
(data)

(sudarymo vieta)

**I SKYRIUS  
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

Vilniaus Sausio 13-osios progimnazijos strateginis planas parengtas 2018-2022 m. (pritarta Vilniaus m. Savivaldybės administracijos Švietimo kultūros ir sporto departamento direktoriaus 2018-03-13 įsakymu Nr. A15/18 (2.1.4E-KS). Progimnazija įgyvendina strateginį ir metų veiklos planus bendradarbiaudama su Vilniaus miesto savivaldybe, Lazdynų seniūnija, „Ryto“ bendruomene, Šv. Jono Bosko bažnyčia, VšĮ „Vaikų linija“, VPK 5-uoju policijos komisariatu, Vilniaus miesto psichologine pedagogine tarnyba, Vilniaus Karoliniškių muzikos mokykla, VDU Švietimo akademija, VU, MRU, ISM, VŠPC ir kt. Progimnazijoje kasmet didėja mokinių skaičius. 2019-2020 m. m. mokėsi 508 mokiniai, 2020-2021 m. m. – 588 mokiniai, 2021-2022 m. m. – 653 mokiniai.

Kiekvienais mokslo metais vis didesnę dėmesį skiriame įtrauktajam ugdymui, nes nuolat didėja SUP mokinių skaičius progimnazijoje: 2019 m. – 68 mokiniai, 2020 m. – 89 mokiniai, 2021 m. – 96 mokiniai, turintys didelių ir labai didelių spec. ugdymosi poreikių.

Vadovaujantis strateginio plano nuostatomis, kasmet rengiamas progimnazijos metų veiklos planas. Abiejų šių dokumentų vykdymas įsivertinamas remiantis mokinių, tėvų ir mokytojų apklausa IQES online sistemoje, kuri vykdyta 2021 m. kovo - balandžio mėn., o 2021 m. kovo mėnesį organizuotos apklausos priešmokyklinio ugdymo, 1-8 klasių mokinių, jų tėvų ir mokytojų dėl ugdymo organizavimo ir ugdymo(si) kokybės gerinimo nuotolinio mokymo metu. Atlikti ir analizuoti 1-ą bei 5-ą klasių mokinių adaptacijos tyrimai, progimnazijos ugdymo kokybės ir pažangumo analizės, „FRIENDS“ projekto tyrimo, dalykų mokytojų metodinių grupių ir Vaiko gerovės komisijos metinių ataskaitų duomenys.

**I. Siekiant strateginio plano tikslo „Sudaryti sąlygas mokinių mokymosi pažangai“, progimnazijoje įgyvendinti šie uždaviniai:**

**1. Gerinti pamokos kokybę, siekiant kiekvieno mokinio mokymosi pažangos.**

1.1. 99 proc. pedagogų dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo mokymuose/seminaruose 6 ir daugiau dienų per mokslo metus. Didžioji dalis kvalifikacijos tobulinimo seminarų buvo susiję su nuotolinio ugdymo(si) specifika, šiuolaikine pamoka bei socialinių emocinių ir įsivertinimo kompetencijų gerinimu. Seminarai, kuriuose dalyvavo daugiau kaip 60 proc. visų progimnazijos pedagogų:

„Emocinio intelekto ir socialinių emocinių kompetencijų ugdymas“. „Sumažėjęs pažangumas: problemos sprendimo galimybės“, „Hibridinio ugdymo priemonės „Swivl“ taikymas bendrojo ugdymo švietimo įstaigose“, 5 mokytojo padėjėjai baigė mokytojo padėjėjo kvalifikacijos tobulinimo kursą (40 akad. val.).

1.2. Tęsimas projektas „Besimokantys mokytojai – besimokantys mokiniai“. Susiklosčius nepalankiai epidemiologinei situacijai, šis projektas 2021 m. pavasarį vyko Zoom platformos pagalba, o rudenį grįžo į klases. 94 proc. mokytojų dalyvavo projekte – stebėjo 1-2 kolegų pamokas ir jas aptarė metodinėse grupėse.

1.3. 2021 m. II ketvirtį vyko metodinė konferencija „Patirčių diena“, kurios metu progimnazijos pedagogai dalijosi gerąja patirtimi apie naudojamus inovatyvius ir aktyvius metodus, priemones, įrankius. Konferencijos metu sukaupta įrankių duomenų bazė buvo susisteminta ir patalpinta vidinėje progimnazijos elektroninėje erdvėje – Intranete.

1.4. *67,4 proc. pamokų dominuoja vadovavimas mokymuisi, mokinių mokymosi patirtys, kai mokiniai įtraukiami į mokymosi procesą, sudaromos sąlygos gilinti supratimą ir mokymąsi, strategiškai taikomas ir įvairiais būdais demonstruojamas žinojimas (Iš veiklos teminio išorinio vertinimo ataskaitos (2021-11-23)).*

1.5. Tęsiant „Erasmus+“ KA229 mokyklų mainų partnerystės projektą „Click on e-CLIL“, vestos 6 integruotos pamokos taikant CLIL and TELL metodiką. Kas savaitę vedami neformaliojo ugdymo užsiėmimai 5-7 kl. „Integruotas socialinių mokslų, IT ir anglų kalbos mokymas (CLIL)“, kurių metu organizuojamos integruotos veiklos. 37 mokiniai atliko anglų kalbos lygio nustatymo galutinį testą. Pagerėjo 37 mokinių anglų kalbos žinios. 6 progimnazijos mokiniai ir 2 mokytojos dalyvavo tarptautinio projekto mokinių mobilumo Tenerifės Santa Kruzas mieste (Ispanija) CEIP Santa María del Mar mokykloje organizuojamose veiklose..

1.6. 5-7 klasėse matematikos pamokose pradėta naudoti Eduten platforma. Jos pagalba diferencijuojamos, individualizuojamos užduotys, suteikiama galimybė mokiniams patiems planuoti savo mokymą(si).

1.7. 7-8 kl. įgyvendinant projektinius darbus, buvo taikoma mokėjimo mokytis strategija (17 projektų).

1.8. *Teminio išorinio vertinimo ataskaitoje (2021-11-23) išskirtas stiprusis veiklos aspektas – Sąlygų suprasti ir mokytis sudarymas, mokymo(si) medžiagą perteikiant skirtingais būdais (2.2.2. – 3 lygis). 67,4 proc. pamokų pageidaujamas mokinių elgesys buvo sutelktas į jiems prasmingą veiklą bei mokymąsi.*

1.9. 2021 m. IQES online mokinių apklausos duomenimis mokiniai atsakė 3,3 iš 4 – „Pamokų metu mokytojai naudoja įvairius mokymo metodus, būdus, priemones“ ir 3,3 iš 4 – „Mokytojai pamokoje man yra pagalbininkai, kurie padeda atrasti užduočių sprendimo būdus“.

1.20. Pravestos integruotos pamokos: integruotų dalykų pamokų – 612, ugdymo karjerai – 153, etninės kultūros – 446, alkoholio ir tabako prevencijos – 102, žmogaus saugos – 134, sveikatos prevencijos – 223. Tėvų vestos ugdymo karjerai pamokos – 5. Pamokos kitose edukacinėse erdvėse vyko 261 kartą, naudojantis gamtos ir technologijų priemonėmis – 66 kartus. Vyko 141 kitų dalykų pamoka IT kabinete.

1.21. Nuosekliai tęsimos ir 100 proc. įgyvendinamos socialinės, emocinės įgūdžių programos: „Zipio draugai“, „Obuolio draugai“, „Įveikiame kartu“, „Friends“, „Geros savijautos“ ir t.t.

1.22. *85 proc. Mokinių mokymosi motyvacija ir noras mokytis yra aukštas (Iš veiklos teminio išorinio vertinimo ataskaitos (2021-11-23)).*

1.23. 2021 m. IQES online mokinių apklausos duomenimis mokiniai atsakė 3,1 iš 4 – „Progimnazijoje vyksta integruotos pamokos“.

1.24. Visiems mokytojams ir 5-8 kl. mokiniams nupirktos „Eduka“ licencijos, iš jų panaudota: 100 proc. mokytojų ir 96 proc. mokinių turimų licencijų.

1.25. Pradinėse klasėse toliau vykdomas informacinių technologijų projektas „Vedliai“, kurio anks-tesnis pavadinimas - „Informatikos ir technologinės kūrybos ugdymo programos įgyvendinimas pra-dinėse klasėse“ („Teacher Lead Tech“). Į šį projektą 2021 m. naujai prisijungė dar 3 pradinių klasių mokytojos, šiuo metu projekte dalyvauja 5 pradinių klasių mokytojos. Jos IKT taiko savo pamokose kas antrą savaitę, naudodamos programą ir integruodamos įvairius dalykus. Nuo 2021 m. rugsėjo mėn. kas antrą savaitę 3-4 klasių mokiniams vyksta informacinių technologijų pamokos, tam panaudojant valandas, skirtas mokinių poreikiams tenkinti.

1.26. Aktyvus MOODLE platformos naudojimas: naudotojų skaičius – 706 (mokytojų ir mokinių), bendras kursų skaičius – 255, įkeltų failų skaičius – 395581, veiklų skaičius – 5277.

1.27. Progimnazijoje įrengta 15 Wi-fi stotelių, kurių pagalba įgyvendinamas projektas „Saugios elektroninės erdvės vaikams kūrimas“. Wi-fi tinklu gali naudotis visi progimnazijos bendruomenės nariai.

## **2. Tobulinti edukacines aplinkas.**

2.1. Visiškai įrengtos 23 darbo vietos nuotoliniam ugdymui(si). 2021 m. II pusmetį IT kab. nuotolinio ugdymo(si) metu buvo ugdoma 15 mokinių, kurie neturėjo sąlygų mokytis iš namų arba patyrė didelių mokymosi sunkumų.

2.2. Racionaliai panaudojus progimnazijos lėšas, įsigyta nemažai IKT priemonių, skirtų ugdymo or-ganizavimui: „Smart“ interaktyvus ekranas (1 vnt.), planšetinių kompiuterių (78 vnt.), kompiuterių (27 vnt.), projektorių (4 vnt.), spausdintuvų – multifunkcinių įrenginių (6 vnt.) ir kt.

2.3. Įsigyta Zoom licencija, skirta įvairių renginių organizavimui (neribojant laiko), pamokų stebėsenai.

2.4. Renovuotos 4 klasės, pakeistos palangės (4 vnt.), kabinetų durys (14 vnt.), pakeisti šviestuvai visame trečiame aukšte, nupirkti nauji suolai trijose klasėse, atnaujinta biblioteka (baldai, knygų len-tynos) ir įsigyti 2 manipuliaciniai lavinamieji žaidimai. Įrengtos 2 erdvės mokinių kūrybinių darbų ekspozicijoms ir parodoms. Papildomai įrengti stendai 3 aukšto koridoriuje 1c-4c klasių mokinių darbams eksponuoti.

2.5. Sudarytos sąlygos saugiai atvykti į progimnaziją pandemijos metu, nes atverti 3 įėjimai/išėjimai, reguliuojantys mokinių srautus.

## **3. Didinti mokinių atsakomybę ir pareigą mokytis.**

3.1. Progimnazijoje ugdymas organizuojamas didžiausią dėmesį skiriant asmeninės pažangos matavimui, atsižvelgiant į kiekvieno ugdytinio gebėjimus. 2020-2021 m. m. 5-8 klasių mokinių pažangumas sudarė 95,84%, kokybė – 54,15%. Padidėjo mokinių, kurie mokosi 9-10 skaičius nuo 7,7 iki 8,9 % .Kiekvieną mėnesį 100 proc. 1-8 kl. mokiniai pildo asmeninės pažangos stebėjimo formą, o pusmečio pabaigoje kartu su mokytoju, tėvais aptaria pasiektus rezultatus ir kelia naujus tikslus.

3.2. Mokiniai savo pasiekimus ir pažangą įsivertina ne tik pagal progimnazijoje numatytą Asmeninę mokinių pasiekimų ir pažangos įsivertinimo tvarką, bet vis dažniau išbandomos ir skaitmeninės priemonės („ClassDojo“ programėlė, Moodle paltformoje pateikta skaitmenizuota Asmeninės mo-kinių pasiekimų ir pažangos įsivertinimo forma).

3.3. *64,8 proc. mokytojų jaučia naudą ir gali kartu analizuoti kiekvieno mokinio pažangą, planuoti tolesnį jo mokymąsi (Iš veiklos teminio išorinio vertinimo ataskaitos (2021-11-23)).*

3.4. *2021 m. IQES online mokytojų apklausos duomenimis: mokytojai atsakė 3,6 iš 4 – „Mano padedami mokiniai mokosi įsivertinti savo pažangą“ ir 3,6 iš 4 – „Kartu su mokiniais stebime jų individualią pažangą“.*

3.5. *2021 m. IQES online mokinių apklausos duomenimis: mokiniai atsakė 3,5 iš 4 – „Žinau, į ką galiu kreiptis, jeigu man iškyla sunkumų, 3,2 iš 4 – „Mano pasiekimai ir laimėjimai yra įvertinami“, 3 iš 4 - „Mokykloje su manimi aptariamos mokymosi sėkmės“.*

3.6. Atnaujinti progimnazijos Mokinių ugdymosi pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkų aprašai: 5-8 klasių (2021 m. birželio 7 d. direktoriaus įsak. Nr. V-70 (1.3)), 1-4 klasių (2021 m. rugsėjo 16 d. direktoriaus įsak. Nr. V-125 (1.3)).

3.7. *70,3 proc. progimnazijos mokinių pritaria teiginiui „Mokytojo pateikti atliktų užduočių komentarai man visada aiškūs ir suprantami“, 81 proc. tėvų pritaria teiginiui „Mokytojų taikomi vertinimo būdai padeda vaikui suprasti savo sunkumus ir siekti geresnių rezultatų“ (Iš veiklos teminio išorinio vertinimo ataskaitos (2021-11-23)).*

3.8. Ugdymo sutartys papildytos 3 priedu, kuriame numatyta, kad nauji progimnazijos mokiniai ir tėvai susipažįsta su dokumentais: Mokinio elgesio taisyklėmis, Poveikio priemonių aprašu, Patyčių prevencijos aprašu, Lankomumo tvarka.

3.9. Visos klasės 100 proc. rugsėjį sukūrė/atnaujino savo klasės elgesio taisykles, parengė jų plakatus, o metų pabaigoje buvo įsivertinama, kaip sekasi laikytis nustatytų taisyklių.

3.10. *2021 m. IQES online mokinių apklausos duomenimis: mokiniai atsakė 3,2 iš 4 - „Klasėje paprastai jaučiuosi gerai ir saugiai“.*

#### **4. Gerinti specialiųjų ugdymo(si) poreikių ir gabių mokinių ugdymo kokybę pamokose, atsižvelgiant į jų reikmes.**

4.1. Progimnazijoje ugdomi mokiniai, turintys labai didelių (1), didelių (61), vidutinių (41) poreikių. 100 proc. SUP turintiems mokiniams teikiama pagalbos mokiniui specialistų pagalba (specialiojo pedagogo, logopedo ir psichologo – pagal progimnazijos galimybes, nes trūksta specialistų). 2021 m. teiktos psichologo konsultacijos – 319, socialinio pedagogo – 336, logopedo pagalba – 131, specialiojo pedagogo – 25 mokiniams.

4.2. 2021 m. mokytojai parengė 103 mokiniams pritaikytas ir individualizuotas programas: 96 mokiniams – pritaikytas, 7 mokiniams – individualizuotas.

4.3. Nuo 2021-09-01 pagrindiniame ugdyme įsteigta septinta specialioji klasė. Sėkmingai savo veiklą vykdė visos 1–6 specialiosios klasės, kurių kontaktinis ugdymas nebuvo nutrūkęs visus mokslo metus. Visi specialiųjų klasių mokiniai 2020 – 2021 m. m. buvo pažangūs.

4.4. Teikta pagalba mokiniams:

4.4.1. Organizuotos 198 papildomos įvairių mokomųjų dalykų konsultacijos 1-8 kl. mokiniams, skirtos mokymosi praradimams kompensuoti;

4.4.2. 1-4 kl. mokiniams skirta po 1 savaitinę pamoką mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti, mokymosi praradimams dėl Covid-19 kompensuoti (lietuvių k. ir matematika). 3-4 kl. (kas antrą savaitę) 1 val. naudojama ugdyti mokinių mąstymą, mokyti kūrybiško ir atsakingo šiuolaikinių technologijų naudojimo, saugaus ir atsakingo elgesio skaitmeninėje aplinkoje, skaitmeninio turinio kūrimo.

4.5. Mokiniai dalyvavo šiuose konkursuose: „Kings Lietuva“, „Kengūra“, „Olympis“, „Pangea“, taip pat miesto konkursuose: „Atšvaitas“, „Atrask rašto paslaptį“, 1-4 kl. mokinių meninio skaitymo. Vaikų ir jaunimo teatrų festivalyje „Pasakorius“ bei konkursuose: „Rašau Lietuvos vardą“, „Aš tikrai myliu Lietuvą“ ir kt.

Reikšmingiausi pasiekimai buvo šie: konkursas „Ateities Vilnius“ 2-4 klasių grupėje – I vieta, konkursas „Gyvybės medis“ – II vieta, konkursas „Dainuojančios natos – prakalbusios eilės“ – I, II vietos, konkursas „Mano žalioji palangė“: 5c-6c mokiniai tapo laureatais, konkursas Pangea II turo – I vieta, IT olimpiada: 1 mokinys pateko į 2 turą, Vilniaus m. 8-tų kl. anglų kalbos olimpiada – diplomai.

4.6. Atnaujinta progimnazijos „Gabių mokinių atpažinimo ir ugdymo tvarka“ (2021 m. gruodžio 31 d. direktoriaus įsak. Nr. V-276 (1.3)).

4.7. 20 pedagogų ir mokytojų padėjėjų išklaušė Specialiosios pedagogikos ir specialiosios psichologijos kursų programą (60 akad. val.), 8 progimnazijos pedagogai iš viso 65 val. tobulino kompetencijas SUP turinčių mokinių ugdymo klausimais įvairiuose seminaruose: „Kūrybiškos priemonės

darbui su specialiujų ugdymosi poreikių turinčiais vaikais“, „Efektyvios ugdymo metodikos ugdant individualių poreikių turinčius mokinius“, „Specialiujų poreikių mokinių ugdymas“, „Specialiosios mokymo priemonės. Jų taikymas atsižvelgiant į specialiuosius ugdymo poreikius“ ir kt.

4.8. Specialiosios klasės praturtintos įvairiais edukaciniais ir lavinamaisiais žaidimais, ugdymosi priemonėmis. Įsigytas „Smart“ interaktyvus ekranas, visiškai renovuota 1c klasė, atnaujinti 2 poilsio kambariai bei įrengta 5c klasė.

4.9. 100 proc. SUP turinčių mokinių individualizuotos ir pritaikytos programos parengtos ir koreguojamos laiku.

4.10. Susitarta dėl SUP pastebėjimo ir įvertinimo procedūrų bei eiliškumo progimnazijoje.

4.11. Užtikrinamas savalaikis SUP įvertinimas ir pagalbos suteikimas mokiniams, patiriantiems mokymosi sunkumų. 36 mokinių tėvams buvo rekomenduota atlikti pirminį SUP įvertinimą. Iš jų 35 vaikams VPPT atliko vertinimą ir nustatė SUP. 19 vaikų buvo nukreipti į VPPT pakartotiniam pervaldinimui.

4.12. Kiekvieno semestro pabaigoje Vaiko gerovės komisija rengia SUP turinčių mokinių rezultatų ataskaitą, sunkumai aptariami su mokinių tėvais ir mokytojais, rengiami individualios pagalbos planai.

4.13. 2021-2022 m. m. I pusmetį parengta 80 individualių ugdymo planų SUP turintiems mokiniams, kurių sudėtinė dalis yra pagalbos mokiniui planai.

4.14. 2021 m. pabaigoje progimnazijoje buvo panaudoti: 1 psichologo etatas, 1,5 socialinio pedagogo etato, 1,5 logopedo etato, 1 specialiojo pedagogo etatas, 6,5 mokytojo padėjėjo etato.

## **II. Siekiant strateginio plano tikslo „Mokyklos bendruomenės kultūros stiprinimas“, progimnazijoje įgyvendinti šie uždaviniai:**

### **1. Nuosekliai įgyvendinti socialinių emocinių įgūdžių ugdymo programas.**

1.1. Nuosekliai įgyvendinamos socialinių emocinių įgūdžių ugdymo programos: „Obuolio draugai“ 2a, 2b, 2d, 3c, 4c kl., „Įveikiame drauge“ – 4a, 4b, 4d kl., „Zipio draugai“ – PUG bei 1c ir 2c kl.

1.2. Patyčių prevencijos programa „Friends“ nuosekliai vykdoma visose PUG ir 1-8 klasėse (12 užsiėmimų per metus kiekviename klasiėje). Šiais metais baigtas bendradarbiavimas su „Vaikų linija“ ir Švedų organizacija „FRIENDS“. Programos įgyvendinimas tęsiamas savarankiškai.

1.3. 2021 m. I ketvirtį organizuotas patyčių paplitimo mokykloje ir mokinių bei mokyklos darbuotojų savijautos įvertinimo tyrimo aptarimas su pedagogais. Rezultatai pristatyti visai mokyklos bendruomenei. Atsižvelgiant į rezultatus, parengtas patyčių paplitimo mažinimo priemonių planas.

1.4. Įgyvendinant Geros savijautos programą, įvairios socialinių įgūdžių ugdymo, bendravimo bei darbo komandoje įgūdžių ugdymo, relaksacijos ir nusiramavimo, streso įveikos technikų mokymo programos įgyvendintos 16-oje klasių. Iš viso šioje programoje 2021 m. IV ketvirtį po 8 valandas dalyvavo 367 mokiniai iš 1-8 klasių.

1.5. 2021 m. gegužės 18 d. Nacionalinio sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo ir aktyvių mokyklų veiklos koordinavimo komisija pripažino Sausio 13-osios progimnaziją sveikatą stiprinančia mokykla. Toliau veiklos įgyvendinamos pagal projekto metinį planą.

1.6. Įgyvendintos Kultūros paso veiklos 1–8 klasių mokiniams. 33 skirtinguose kultūrinuose edukaciniuose užsiėmimuose dalyvavo 1124 mokiniai, panaudota 5082,50 Eur progimnazijai skirtų virtualių lėšų.

1.7. Teikta paraiška Vilniaus miesto savivaldybės vaikų vasaros poilsio programų konkursui. Gautas 1000 Eur finansavimas stovyklai „Iš klasės į pasaulį“, kurioje dalyvavo 15 SUP turinčių mokinių.

### **2. Stiprinti mokyklos bendruomenės santykius.**

2.1. Puoselėjant patriotiškumą ir ugdant pilietinį sąmoningumą, organizuoti nuotoliniai progimnazijos bendruomenės renginiai, skirti Sausio 13-osios įvykiams paminėti.

- 2.2. Vyksta nuolatinis bendravimas su mokinių tėvais: organizuoti 2 tėvų susirinkimai per m. m. kiekvienoje klasėje, tėvai aktyviai įtraukiami į vaiko asmeninės pažangos stebėjimą ir vertinimą. 5-8 kl. dalykų mokytojai, pasibaigus I pusmečiui, inicijuoja trišalius susitikimus su neigiamus dalykų įvertinimus turinčiais mokiniais ir jų tėvais dėl rezultatų gerinimo ir pagalbos mokiniui plano.
- 2.3. Organizuota STEAM bendruomenės diena – „Aitvarai“, kurioje dalyvavo mokytojai, mokiniai ir tėvai.
- 2.4. Susitarta dėl mokinio elgesio taisyklių papildymo naujomis, kurios taikytos nuotolinio ugdymo(si) metu. Susitarimai detalizuoti Nuotolinio ugdymo(si) tvarkoje.
- 2.5. Siekiant pagerinti nuotolinio ugdymo(si) kokybę ir sąlygas, organizuota apklausa, kurioje dalyvavo 64 proc. tėvų.
- 2.6. Mokytojai bendradarbiauja organizuojant 1-ą ir 5-ą klasių mokinių adaptacijos tyrimą. Vyksta tėvų/mokinių apklausos ir aptarimai dėl mokinių emocinės savijautos įvertinimo.
- 2.7. 2021-03-15 ir 2021-03-24 dienomis organizuota nuotolinė atvirų durų diena būsimų 1-ą ir 5-ą klasių mokinių tėvams (dalyvių skaičius iki 100) ir būsimų priešmokyklinio ugdymo grupės ugdytinių tėvams (dalyvių skaičius iki 50).
- 2.8. *Teminio išorinio vertinimo (2021-11-23) išskirtas stiprusis veiklos aspektas – „Progimnazija rūpinimusi, geranoriškumu, tinkamais bendruomenės tarpusavio santykiais grįstos įtraukios mokyklos kultūros kūrimas“.*
- 2.9. *86,9 proc. tėvų pritaria teiginiui „Mokykla daro viską, kad naujokai ir jų tėvai mokykloje jaustųsi priimti ir emociškai saugūs“. Įtraukios kultūros kūrimas kaip stiprusis pamokos aspektas išskirtas 21 (45,7 proc.), kaip tobulintinas – 1 (2,2 proc.) pamokoje (Iš veiklos teminio išorinio vertinimo ataskaitos (2021-11-23)).*
- 2.10. *83 proc. 5–8 klasių mokinių pritaria teiginiui „Mūsų mokyklos taisyklės yra teisingos“ (Iš veiklos teminio išorinio vertinimo ataskaitos (2021-11-23)).*
- 2.11. Pedagogai dalijosi gerąja patirtimi skaitydami pranešimus progimnazijoje, respublikinėse konferencijose kitų šalies mokyklų pedagogams: „Darbas su specialiujų ugdymosi poreikių turinčiais vaikais: ugdymo(si) metodai, klasės aplinkos pritaikymas, teigiamo elgesio skatinimas“, „Specialiosios mokymo priemonės. Jų taikymas atsižvelgiant į specialiuosius ugdymo poreikius“, „VGK patirtis matuojant SUP turinčių mokinių asmeninę pažangą: individualių planų rengimas, trišalis bendradarbiavimas“, „Integruoto mokymo patirtis įgyvendinant tarptautinį „Erasmus+“ projektą „Click on e-CLIL“, „Atradimai tarpdalykinėje integracijoje“, „Pamokos (mokymosi) uždavinys – metodai – priemonės – įtraukiojo ugdymo kontekste“, „IKT teikiamos galimybės, ugdant specialiujų ugdymosi poreikių turinčius mokinius“.
- 2.12. „Švietimo naujienose“ publikuotas straipsnis „Įtraukusis ugdymas: mintys po išorinio mokyklų vertinimo“, kuriame pateiktas interviu su progimnazijos vadove.
- 2.13. Progimnazijos IT mokytoja nominuota Inovatyviausio mokytojo kategorijoje.
- 2.14. 4 progimnazijos pedagogai sėkmingai tęsia „Švietimo lyderystės“ studijas ISM universitete.
- 2.15. Panaudojant bendruomenės valandas, 95 proc. pedagogų dalyvauja tobulinant mokyklos veiklą, organizuojant renginius.
- 2.16. Atnaujinta 5-8 klasių Mokinių taryba. Įgyvendintos veiklos: inicijuotos teminės savaitės veiklos ir pamokos nuotolinio ugdymo(si) metu, suorganizuota Kalbų diena, surengta akcija „Saugokime gamtą“, klasių bendruomenių Kalėdinių puokščių paroda, organizuota apklausa dėl progimnazijos uniformos, suaktyvinta pagalbos mokiniui iniciatyva Mokinys-mokiniui ir k.t.

## II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
<p>1.1. Tęsti ES projektų veiklas: •ERASMUS+ projekto Click on e-CLIL,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Pagilinti užsienio kalbos (anglų), geografijos žinias, kalbėjimo įgūdžius.</li> <li>• Patobulinti 3-4 ir 6-8 klasių mokinių mokėjimo mokytis kompetenciją.</li> <li>• Mokyti vaikus dirbti grupėse, taikant įvairius komandinio darbo metodus.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•100% įvykdyti ES projektų uždaviniai.</li> <li>•4 pedagogai ir 37 mokiniai aktyviai dalyvavo ERASMUS+ projekto praktinėse veiklose drauge su Rumunijos, Ispanijos, Portugalijos šalių partnerių mokiniais ir mokytojais.</li> <li>•Patobulėjo ugdytinių ir pedagogų kūrybiškumo, komunikavimo, gebėjimo naudotis IT kompetencijos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Projekto veiklos tęsiamos. 2020/2021m.m. vyko bendradarbiavimas su mokyklomis partnerėmis nuotoliniu būdu. Švietimo mainų paramos fondas pratęsė šio ES projekto vykdymą iki 2022 m. rugpjūčio 31d.</li> <li>2021-2022 mokslo metais, grįžus į kontaktinį ugdymą, 100 proc. vykdomos visos numatytos užduotys.</li> <li>•Bendradarbiaujant su partneriais iš Rumunijos, Ispanijos, Portugalijos buvo sukurtas ir išleistas lankstinukas „My Ideal Country“, pradėtas knygos „Click on e-CLIL“ maketavimas.</li> <li>•6 progimnazijos mokiniai ir 2 mokytojai dalyvavo mokinių mobilumo veiklose, vykusiose CEIP Santa Maria del Mar mokykloje, Tenerifės Santa Kruzas mieste (Ispanija). Informacija apie tarptautinį renginį paskelbta „Švietimo naujienų“ svetainėje. <a href="https://www.svietimonaujienos.lt/mokytis-ir-pazinti-pasauli-galime-ne-tik-mokykliniame-suole/">https://www.svietimonaujienos.lt/mokytis-ir-pazinti-pasauli-galime-ne-tik-mokykliniame-suole/</a></li> <li>•Kiekvieną savaitę vyko neformalaus ugdymo užsiėmimai 5-7 klasių mokiniams „Integruotas socialinių mokslų, IT ir anglų kalbos mokymas (CLIL)“.</li> <li>•Organizuoti 2 nuotoliniai renginiai: „Europos diena 2021“ ir</li> </ul>

			<p>„Saugus internetas 2021“, apie kurį paskelbtas straipsnis „Erasmus“ puslapyje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•2 nuotoliniuose susitikimuose su projekto užsiėmimais supažindinti mokinių tėvai, kurių vaikai dalyvauja Erasmus+ projekto veiklose.</li> <li>•Visi 37 projekte dalyvaujantys ugdytiniai atliko anglų kalbos lygio nustatymo galutinį testą. 100 proc. pagerėjo visų mokinių, projekto dalyvių, anglų kalbos žinios. Šis diagnostinis įsivertinimo įrankis leido kiekvienam pasitikrinti asmeninę pažangą, ugdyti mokėjimo mokytis, bendravimo, darbo grupėse kompetencijas, pagilino geografijos žinias.</li> </ul>
<p>1.2. „Savarankiškas žmogus – laimingas žmogus: pedagogų ir tėvų autoriteto svarba stiprinant vaikų skaitymo ir teksto suvokimo įgūdžius.“</p>	<p>Lavinti mokinių skaitymo gebėjimus.</p>	<p>80% 3-4 klasių mokinių pagerino skaitymo įgūdžius, gebėjimą dirbti grupėse.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Projektas buvo sėkmingai vykdomas tiek nuotoliniu, tiek kontaktiniu būdu. Planuotos veiklos toliau bus tęsiamos iki 2021/2022m.m. pabaigos.</li> <li>•Projekte dalyvaujantys mokytojai sudarė ir išbandė savo ir kolegų sukurtas užduotis kūrybinėse dirbtuvėse.</li> <li>•Projektas vykdytas 2020/2021 m. m. trečiose klasėse, o 2021/2022 m. m. ketvirtose klasėse. Iš viso projekte dalyvauja 30 mokinių. Jie pagerino skaitymo, teksto suvokimo, kūrybiškumo, bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžius.</li> </ul>
<p>2. Sudaryti sąlygas ir skatinti gabius mokinius siekti kuo aukštesnių ugdymo(si) rezultatų</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Atnaujinti Gabių mokinių ugdymo programą.</li> <li>•Aktyvinti gabių mokinių konsultavimą, skiriant tam papildomas valandas 2021-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Pataisyta ir papildyta Gabių mokinių ugdymo programa iki 2021-07-01.</li> <li>•Iki 5% pagerėjo mokinių žinių kokybė.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•2021m. atnaujinta Gabių mokinių atpažinimo ir ugdymo programa.</li> <li>•2021-2022 m. m. ir 2022-2023 m. m. ugdymo planuose numatytos valandos gabių mokinių konsultavimui bei praradimams dėl COVID-19 kompensuoti.</li> </ul>

	<p>2022 m. m. ugdymo plane.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Skatinti gabius mokinius dalyvauti miesto ir respublikinėse olimpiadose, konkursuose.</li> <li>•Ugdyti mokytojų gebėjimą diferencijuoti ir individualizuoti užduotis.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Gerai besimokantys ugdytiniai dalyvavo Vilniaus miesto, respublikiniuose konkursuose, olimpiadose.</li> <li>•1-4 ir 5-8 klasių mokiniai dalyvavo individualiose ir grupinėse gamtos mokslų patyriminėse veiklose, padėjusiose pagerinti žinių pritaikymą praktikoje.</li> <li>•90% mokytojų patobulino užduočių pritaikymo individualiems ugdytinių gebėjimams kompetencijas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•2021-11-23d. NŠA išorinio vertinimo ataskaitoje Nr. A-20 paminėta, mokinių nuomonė, kad „konsultacijos yra naudingos, jie jas noriai lanko“.</li> <li>•2020-2021 m. m. dalis mokinių dalyvavo ir buvo gerai įvertinti atskiruose konkursuose, olimpiadose, įteiktos asmeninės progimnazijos padėkos. NŠA ataskaitoje taip pat pažymėta, kad „pastoliavimas mokiniui ugdymo procese yra tinkamas. Sąlygų suprasti ir gilinti mokymąsi sudarymas tinkamas, ir tai yra stiprusis progimnazijos veiklos aspektas“.</li> <li>•2020/2021m. m. 7-8 klasių mokiniai papildomai galėjo rinktis biologijos modulį, kurį lankė 17 ugdytinių.</li> <li>•2021-10-01d. progimnazijoje buvo organizuota Tyrėjų diena, pasitelkus „Infobusą“- mobilią techninės krypties mokslų laboratoriją.</li> <li>•Atkreiptas mokytojų dėmesys į ugdymo turinio individualizavimą ir diferencijavimą. Išorės vertinimo ataskaitoje nurodyta, kad „sąlygų suprasti ir mokytis sudarymas mokymo(si) medžiagą pateikiant skirtingais būdais – stiprusis progimnazijos veiklos aspektas.</li> </ul>
<p>3. Sudaryti sąlygas mokytojams ugdymo procese intensyviau naudoti IT.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Papildyti turimas IT priemones naujomis, sudarant sąlygas mokinių ugdymo(si) kokybės gerinimui.</li> <li>•Skatinti mokytojus aktyviau naudoti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Progimnazijoje nupirkta: 22 vnt. ausinių su mikrofonais, 10 nešiojamųjų kompiuterių. Mokiniai 100% aprūpinti Eduka, pagal poreikį – EMA pratybomis.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•100 proc. racionaliai panaudoti finansai skaitmeniniam turiniui įsigyti.</li> <li>•2020-2021 m. m. 90 proc. mokytojų aktyviai naudojo skaitmeninį ugdymo turinį: Eduka, EMA, E-lankos ir kt.</li> <li>•Už progimnazijos lėšas 2021 metais įsigyta: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 17 stacionarių kompiuterių;</li> </ul> </li> </ul>

	<p>skaitmeninį ugdymo turinį: Eduka, EMA ir kitus atskiriems ugdymo dalykams skirtus įrankius.</p> <p>•Pajvairinti pamokos stebėjimo formas, kurios pasitarnautų mokytojų bendradarbiavimu i. gerosios patirties sklaidai, dalykų integracijai.</p> <p>•Nuolat tobulinti mokytojų kvalifikaciją IT naudojimo, sprendžiant nuotolinio ugdymo iššūkius.</p>	<p>•Mokytojų taryboje aptartos IT naudojimo galimybės, siekiant kokybiško mokinių ugdymo kontaktiniu ir nuotoliniu būdu.</p> <p>•Pedagogai pravedė po 2 integruotas ir „atvirąsias“ pamokas, pasidalijo darbo sėkmėmis ir nesėkmėmis.</p> <p>•Mokytojai 100% dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo seminaruose ir praktiniuose užsiėmimuose apie skaitmeninio turinio įvairovę ir naudojimo galimybes ugdymo procese</p>	<p>✓ 10 nešiojamų kompiuterių;  ✓ 23 ausinės;  ✓ 23 WEB kameros;  ✓ 4 projektoriai;  ✓ 6 spausdintuvai – multifunkciniai įrenginiai;  ✓ 78 planšetiniai kompiuteriai;  ✓ 1 interaktyvus ekranas.</p> <p>•Pedagogai 100 proc. aprūpinti nešiojamaisiais kompiuteriais, sudarytos sąlygos naudotis kita IKT įranga.</p> <p>•Kompiuterinė įranga padeda pajvairinti pamokų turinį, jį diferencijuojant ir individualizuojant bei pagerinti darbo su IT įgūdžius.</p> <p>•Nuolat tobulinami mokytojų gebėjimai naudotis IT ne tik seminaruose, bet ir bendradarbiaujant tarpusavyje. Pedagogai praėjusiais metais organizavo 612 integruotų pamokų.</p>
<p>4. Saugios progimnazijos aplinkos stiprinimas, motyvuojant visus bendruomenės narius neabejingai reaguoti į neigiamą elgesio apraišką.</p>	<p>•Tęsti „FRIENDS“ programos prevencines veiklas.</p> <p>•Atlikti tyrimą apie patyčių ir saugumo situaciją progimnazijoje 2021 metais.</p>	<p>•Organizuotos „FRIENDS“ programos praktinės veiklos.</p>	<p>•Tęsiama „FRIENDS“ programos veiklos, kuriose dalyvavo 80% bendruomenės narių.</p> <p>•Pagalbos mokiniui specialistai 100% tobulino prevencinės veiklos organizavimo įgūdžių kvalifikaciją.</p> <p>•90% pedagogų dalyvavo pasirinktų prevencinių programų ir seminarų užsiėmimuose. Papildytos žinios, bendradarbiavimas</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Organizuoti šviečiamojo pobūdžio renginius 1-8 klasių mokinių tėvams apie pozityvaus elgesio ugdymą.</li> <li>•Sudaryti sąlygas pedagogams tobulinti savo kvalifikaciją prevencinėse programose, seminaruose.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Didesnis dėmesys skirtas spec. klasių mokinių įtraukimui į organizuojamus renginius progimnazijoje.</li> <li>•2021 m. IV ketvirtį atliktas tyrimas apie saugios aplinkos ir patyčių situaciją progimnazijoje.</li> </ul>	<p>tarpusavyje, praktinės veiklos padėjo telkti bendruomenę saugios aplinkos kūrimui.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Pagerėjo ugdymo įstaigos mikroklimatas.</li> <li>•1-8 klasėse buvo organizuoti mokinių tėvų susirinkimai apie vaikų pozityvaus elgesio ugdymą. Ypač akcentuotas tėvų dėmesys vaikų elgesiui ir jo korekcijai nuotolinio ugdymo metu.</li> <li>•Siekiant užtikrinti mokinių saugumą ir vengiant nereikalingų kontaktų, esant COVID-19 susirgimų grėsmei, progimnazijos patalpos suskirstytos į zonas, turinčias skirtingus įėjimus.</li> <li>•Specialiųjų ugdymo(si) klasių mokiniai aktyviai dalyvavo visuose progimnazijos organizuotuose renginiuose, išvykose.</li> <li>•2021-11-23d. NŠA išorinio vertinimo ataskaitoje Nr. A-20 paminėta, kad stiprusis progimnazijos veiklos aspektas yra „rūpinimusi, geranoriškumu, tinkamais bendruomenės tarpusavio santykiais grįstos, įtraukios mokyklos kultūros kūrimas“.</li> </ul>
--	--	--	--

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

## 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. 2021m. laimėtas respublikinis pilietiškumo skatinimo projektas „Nepatogaus kino klasė“	Ugdomos mokinių bendrosios kompetencijos kitais, netradiciniais būdais. Mokomasi atrasti pilietiškumo sąvoką plačiąja prasme: skiepijant

	atsakomybę, rūpinantis supančia aplinka ir žmonėmis.
3.2. Pradėta įgyvendinti Geros savijautos programa 1-8 klasių mokiniams.	Stiprinamas mokinių psichologinis atsparumas, savivertė, gebėjimas bendrauti ir dirbti komandoje.
3.3. Už progimnazijos lėšas pagerintos ugdymosi sąlygos įsigijus 2 manipuliacinius žaidimus, Smart interaktyvų ekraną, 78 planšetinius kompiuterius. Papildžius IT įrangą kompiuterių klasėje, visiškai pritaikytos darbo vietos nuotoliniam ir hibridiniam ugdymui.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Įrengta 15 WIFI stotelių, pagal projektą „Saugios elektroninės erdvės kūrimas vaikams“. Tai užtikrino mokiniams saugų naudojimąsi internetu.</li> <li>•Sudarytos geros sąlygos IT panaudojimui ugdymo procese, ypač organizuojant nuotolinį ir hibridinį mokymą.</li> </ul>
3.4. Nuo 2021/2022m.m. organizuojamas skaitmenizuotas matematikos ugdymas naudojant Edument platformą.	Pagilėjo matematikos žinios pritaikius įvairesnius ir įdomesnius ugdymo metodus 5-8 klasėse.
3.5 Padidėjo skaičius pradinio ugdymo klasių, dalyvaujančių informatikos ir technologinės kūrybos ugdymo programoje – „Vedliai“.	Vykdoma nuolatinė tarpdalykinė integracija, skatinanti mokinių technologinę kūrybą.

#### 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

### III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

#### 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

### IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

#### 6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
-----------------------------	--------------------------------

6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

## 7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Įtraukiojo ugdymo organizavimas skatinant mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų ir mokytojų padėjėjų bendradarbiavimą.

7.2. Pozityvios psichosocialinės aplinkos kūrimas švietimo įstaigoje.

## V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

### 8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Inicijuoti priemonės mokymosi pasiekimų gerinimui. Atsižvelgiant į paskutinių metų NMPP rezultatus, sudaryti planą, teikti pagalbą (mokytojams, mokiniams) ir siekti, kad ugdymo įstaigoje pagerėtų mokymosi pasiekimų rezultatai.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tęsti ES projektų veiklas: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ERASMUS + Click on e-CLIL;</li> <li>✓ „Savarankiškas žmogus – laimingas žmogus: pedagogų ir tėvų autoriteto svarba stiprinant vaikų skaitymo teksto suvokimo įgūdžius“ .</li> </ul> </li> <li>• Didesnę dėmesį skirti užduočių diferencijavimui ir individualizavimui, padėsiančiam siekti geresnių išmokimo rezultatų ugdymo procese.</li> <li>• Plėtoti skaitmeninio raštingumo įgūdžius, padėsiančius siekti aukštesnių ugdymo(si) rezultatų pradinėse klasėse.</li> <li>• Organizuoti STEAM netradicinio ugdymo dienas: „Tyrėjų diena“, „Bendruomenės diena su patyrimine veikla“. Šie renginiai padės gilinti mokinių teorines ir praktines žinias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pagilinti projekte dalyvaujančių 37 mokinių užsienio kalbos (anglų) rašymo ir kalbėjimo įgūdžius, geografijos žinias.</li> <li>• 80% 3-4 klasių mokinių, dalyvaujančių projekte, pagerino skaitymo įgūdžius, gebėjimą dirbti grupėse.</li> <li>• Kiekvienam mokiniui sudarytos galimybės įsivertinti savo pažangą. 80 proc. progimnazijos ugdytinių pagilino žinias ir patyrė sėkmę.</li> <li>• Pradinio ugdymo mokytojai 100 proc. naudojo skaitmeninį turinį įvairių ugdymo dalykų pamokose.</li> <li>• Progimnazijos bendruomenei surengti mažiausiai 2 STEAM renginiai</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stiprinti metodinių grupių veiklas, sutelktas į įvairių poreikių mokinių potencialo atskleidimą pamokoje ir sudarytas sąlygas kiekvienam mokiniui patirti sėkmę.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pasiiekti, kad mokinių, turinčių ne žemesnį kaip patenkinamą lygį NMPP už 2021-2022 mokslo metus būtų 2 procentiniais punktais daugiau.</li> </ul>
<p>8.2 Inicijuoti Ugdymo įstaigos bendruomenės aktyvų dalyvavimą išorės organizuojamuose mokymuose/ seminaruose (nuolat), tobulinti minkštąsias kompetencijas. Direktorius iniciatyva iki 2022-10-01d. organizuoti švietimo pagalbos specialistų veiklos planų aptarimus. Vykdyti mokytojų gerosios patirties sklaidą. Parengti progimnazijos veiksmų planą dėl SUP mokinių įtraukties, skatinti empatiją bendruomeniškoje veikloje, organizuoti dalyvavimą tiksliniuose projektuose, programose.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plėtojant įtraukiojo ugdymo praktikas, skatinti bendruomenės narius dalyvauti su tuo susijusiuose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose.</li> <li>• Skatinti glaudesnę mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų ir mokytojų padėjėjų bendradarbiavimą, kuris padėtų siekti geresnio mokinių pažinimo, kokybiško pamokų planavimo, sėkmingos kiekvieno mokinio įtraukties į ugdomasias veiklas, optimalaus kiekvieno mokinio tų veiklų rezultato.</li> <li>• Gerinti progimnazijos fizines aplinkas siekiant sudaryti palankias sąlygas kokybiškam SUP turinčių mokinių ugdymui</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 100 % pedagogų dalyvavo įtraukiojo ugdymo išorės kvalifikacijos tobulinimo seminaruose/mokymuose.</li> <li>• 100 % mokytojų padėjėjų patobulino savo kompetencijas dėl pagalbos SUP turintiems mokiniams teikimo galimybių.</li> <li>• Iki 2022 gegužės 1d. sukurtas ugdymo įstaigos veiksmų planas, kuris padės spręsti išskylančias problemas dėl SUP mokinių ugdymo:</li> <li>• V GK veiksmai esant ypatingiems atvejams.</li> <li>• Paskirti atsakingi atvejo koordinatoriai, teikiantys vaikui pagalbą.</li> <li>• Stiprinti Vaiko gerovės komisijos veiklą suteikiant metodinę pagalbą, numatant, jog komisijos pasitarimai turėtų vykti reguliariai ir nuosekliai, būtų įgalinami tėvai. Organizuoti posėdžius nerečiau kaip 1 kartą per mėnesį arba dažniau esant poreikiui.</li> <li>• Įtraukties gerą patirtimi progimnazijos darbuotojai pasidalino su kitų švietimo įstaigų bendruomenėmis.</li> <li>• Turimų resursų pagalba numatytos ir sukurtos poilsio vietos emocinių sunkumų patiriantiems vaikams: atnaujintos ir praturtintos 2 žaidimams ir sportui skirtos erdvės, 1 lauko klasė, 2 poilsio kambariai, įsigyti 2 lavinamieji sensoriniai žaidimai.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2021-2022 m. m. įtraukti bendruomenės narius į įvairias veiklas, skirtas pozityvių vertybinių nuostatų ir tolerancijos skirtybėms ugdymui.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizuotas seminaras ugdytinių tėvams apie toleranciją, gebėjimą suprasti ir priimti kiekvieną žmogų, akcentuojant įtraukiojo ugdymo svarbą.</li> </ul>
<p>8.3. Formuoti stabilų ir palankų darbui ir mokymuisi emocinį mikroklimatą. Užtikrinti sklandžią komunikaciją su progimnazijos bendruomene.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tęsti socialinių emocinių įgūdžių ugdymo programų vykdymą: „Geros savijautos“, „Žipio draugai“, „Obuolio draugai“, „Įveikiame kartu“, „Friends“, „Taiki mokykla“ ir kt.</li> <li>• Pedagogų bendruomenei organizuoti trečią modulį programos „Emocinio intelekto ir socialinių kompetencijų lavinimas mokykloje naudojant Limbinio mokymo(si) metodiką“.</li> <li>• Organizuoti veiklas, pagerinančias komunikavimą tarp bendruomenės narių.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ne mažiau kaip 100 % mokinių ir 80% darbuotojų dalyvavo socialinių emocinių įgūdžių programose.</li> <li>• 2022 m. II ketv. atliktas progimnazijos mikroklimato tyrimas: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ rodikliai, lyginant su praeitais metais, pagerėjo bent 2 proc.;</li> <li>✓ Ne vėliau, kaip iki 2022 m. liepos 1 d. parengtas veiksmų planas silpnųjų rodiklių gerinimui.</li> </ul> </li> <li>• Progimnazijoje susitarta dėl sklandžios vidinės ir išorinės komunikacijos, naudojantis įvairiomis IT priemonėmis: TAMO dienynu, darbuotojams skirtais el. paštais, Intranetu, tinklapiu ir kt.</li> <li>• Negauta pagrįstų skundų dėl progimnazijos veiklos 2022 metais.</li> <li>• Rasti sprendimai pagrįstų skundų dėl progimnazijos veiklos 2022 metais išsiaiškinimui ir trūkumų pašalinimui.</li> <li>• Vadovo inicijuojami susitikimai su bendruomene: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ mokinių tėvų įtraukimas į ugdymo procesą ir kitas veiklas per klasių tėvų susirinkimus, rengiamus 2 kartus per metus;</li> <li>✓ 2022 m. gegužės mėn. organizuota progimnazijos bendruomenės diena;</li> </ul> </li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 2021-2022 m. m. vyko bendri mokinių, jų tėvų, artimųjų ir pedagogų tradiciniai bendruomenės renginiai ir šventės;</li> <li>✓ individualūs trišaliai mokinių, jų tėvų ir mokytojų susitikimai nemažiau kaip 2 kartus per metus, matuojant ir aptariant vaikų asmeninės pažangos pasiekimus.</li> </ul>
--	--	--

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Objektyvios priežastys, dėl kurių negalima 100% projektų praktinė veikla.
9.2. Lėšų stoka įvairių mokymo priemonių įsigijimui, ugdymo ir laisvalaikio erdvių atnaujinimui.
9.3.

**VI SKYRIUS  
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** Visos užduotys sulydytos ir rizikos. Direktoriaus veikle vertinama puikiai. Siūlymų ir toliau dirbti to paties kryptimi  
Tarybos pirmininkas (parašas) K. Šerė (vardas ir pavardė) 2022-02-03 (data)  
 (mokykloje – mokyklos tarybos įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

*Įvykdytos visos užduotys ir kai kurie rodikliai viršyti. gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas su- vertinami labai gerai. Nustatyti pareiginės algos kiti- dalį 15 procentų pareiginės algos pastoviosios dali.*

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:**

Meras (parašas) Renigijus Šimašius (vardas ir pavardė) 2022-02-21 (data)  
 (valstybinės švietimo įstaigos savivaldos teisės ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos: savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai

Susipažinau.  
Direktorė (švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) Donata Dūdžiūnaitė (vardas ir pavardė) 2022-03-17 (data)