

Valstybinių ir savivaldybių švietimo  
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)  
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą  
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos  
vertinimo nuostatų  
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

Vilniaus „Žilvinėlio“ lopšelis-darželis  
(švietimo įstaigos pavadinimas)

Janina Gaučienė  
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

## METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-02-27 Nr. A290-33/26  
(data)

Vilnius  
(sudarymo vieta)

### I SKYRIUS

## STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

2025 m. išsikeltų prioritetų, atliepiančių strateginio plano tikslus, įgyvendinimas:

- **Įtraukusis vaiko ugdymas(is) visuminiu požiūriu.** Didelis dėmesys skiriamas įtraukiajam ugdymui(si) palankios aplinkos kūrimui ugdymo įstaigoje. Atnaujintas sensorinis kambarys, įsigyta papildomų sensorinių priemonių. Sensorinį kambarį papildžius naujomis priemonėmis stebimas Vaikų emocinės savijautos gerėjimas: vaikai greičiau nusiramina ir atgauna emocinę pusiausvyrą. Sumažėjo streso, įtampos ir nerimo situacijų. Pagerėjo gebėjimas atpažinti, įvardyti ir reguliuoti emocijas. Sensorinės priemonės padeda vaikams nusiraminti savarankiškai, ko pasekoje mažėja konfliktų, emocinių protrūkių, agresyvaus elgesio, vaikai išmoksta pasirinkti jiems tinkamus nusiramavimo būdus. Taip pat visus metus teikta visapusiška pagalba specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams, jų šeimoms, pedagogams. Augo vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių savarankiškumas, gebėjimas atlikti kasdienės užduotis. Pastebėta vaikai lengviau dalyvauja grupinėse veiklose, įsitraukia į žaidimus ir bendradarbiavimą. Sukurti ir įgyvendinti tikslūs, vaikų poreikiams pritaikyti individualūs ugdymosi planai (IUP). Taikytos efektyvios specialiosios pedagoginės ir pagalbos priemonės.
- **Darželio bendruomenės komandos partnerystė su šeima.** Darželio bendruomenės komanda nuosekliai stiprino partnerystę su šeima, aktyviai įtraukdama tėvus (globėjus/ rūpintojus) į vaikų ugdymo(si) procesą ir vaikų pasiekimų vertinimą. Buvo kryptingai plėtojamas bendradarbiavimas tarp šeimos ir ugdymo įstaigos, skatinant tėvų įsitraukimą į kasdienes ugdymo veiklas. Tėvai ne tik aktyviai dalyvavo veiklose, bet ir patys inicijavo ugdomasias veiklas, pavyzdžiui, vedė pamokėles apie saugų elgesį prie geležinkelio. Du kartus per metus organizuojami individualūs vaikų pasiekimų vertinimo aptarimai sudarė galimybę tėvams geriau susipažinti su vaiko pasiekimais, jo stipriosiomis pusėmis bei tobulintinomis sritimis. Be to, tėvams buvo rengiamos specialios paskaitos ir seminarai: 2025 m. balandžio 8 d. – „Emocinė vaikų gerovė lopšelyje-darželyje“ ikimokyklinio ugdymo grupių ugdytinių tėvams; 2025 m. birželio 5 d. – „Lengva adaptacija lopšelyje-darželyje – misija įmanoma“ būsimų ugdytinių tėvams; 2025 m. birželio 19 d. – seminaras „Vaikų kandžiojimas – priežastys ir reagavimo būdai“ ankstyvojo ugdymo grupių ugdytinių tėvams. Šie renginiai padėjo tėvams geriau suprasti vaiko emocinę būseną, adaptaciją ir ugdymo iššūkius bei gavo

praktinių patarimų, kaip palaikyti vaiko socialinius įgūdžius. 2025 m. vasario–balandžio mėnesiais darželyje taip pat vyko atvirų durų dienos kiekvienoje grupėje. Siekiant išvengti srautų, tėvams buvo pasiūlytas individualus apsilankymo laikas. Pedagogai parengė trumpas pristatomąsias ugdomąsias veiklas bei supažindino su grupių aplinka. Tėvams (globėjams/rūpintojams) buvo sudaryta galimybė stebėti rytinį ratą, ugdomąją veiklą, užduoti klausimus apie ugdymo metodus, vaikų adaptaciją bei socialinių įgūdžių stiprinimą, taip pat sužinoti apie sveikatai palankios mitybos principus: mažesnę druskos kiekį, nenaudojamą pridėtinį cukrų, daugiau šviežių daržovių. Atvirų durų dienos vyko sklandžiai, pasiekė numatytus tikslus ir sustiprino bendradarbiavimą su ugdytinių tėvais. Šie renginiai suteikė tėvams (globėjams/rūpintojams) galimybę tiesiogiai susipažinti su darželio ugdymo filosofija, veiklų organizavimu bei vaikų mityba, o pedagogams – gauti vertingą grįžtamąjį ryšį tolimesniam darbui.

- **Aktyvi, nuolat besimokanti pedagogų komanda.** Darželio pedagogų komanda pasižymi aktyvumu, iniciatyvumu ir nuolatiniu profesiniu tobulėjimu. Darbuotojai 2025 m. aktyviai įsitraukė į įstaigos savivaldą, metodines ir darbo grupes, dalyvavo sprendimų priėmimo, stiprindami atsakomybės jausmą ir bendradarbiavimą. Kryptingesnė tapo metodinė veikla, gerėjo ugdymo proceso organizavimo kokybė, reflektavimo įgūdžiai bei tarpusavio bendradarbiavimas. 2025 m. buvo surengta 20 atvirų veiklų, visos jos aptartos ir analizuotos su kolegomis, skatindamos pedagogų profesinę kompetenciją ir gerosios patirties sklaidą. Siekiant stiprinti kūrybiškumą ir ugdymo kokybę, pedagogai organizavo keturis Respublikos ir tarptautinius projektus: Respublikinis ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų STEAM projektas „Eina zuikis takeliu su Velykų krepšeliu“, Tarptautinis ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų projektas „Hanso Kristiano Anderseno pasakos kitaip“, Respublikinis ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų muzikinis projektas „Gamtos garsai muzikoje“, Respublikinis ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų STEAM kūrybinių darbų projektas „Panaudota skardinė – nauja pieštukinė“. Šie projektai prisidėjo prie pedagogų kūrybinės kompetencijos stiprinimo, skatino vaikų smalsumą ir iniciatyvumą, ugdė kritinį mąstymą bei kūrybiškumą, o komandinis darbas leido skleisti gerą patirtį ir tobulinti ugdymo proceso kokybę.

## II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

| Metų užduotys (toliau – užduotys)                                        | Siektini rezultatai                                          | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)                  | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1. Kokybiškai atnaujinti ir įgyvendinti ikimokyklinio ugdymo programą. | Ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimas ir įgyvendinimas | Dalyvauta Ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimo mokymuose pedagogams (100 proc. mokytojų dalyvaus mokymuose). | 100 proc. mokytojų dalyvavo mokymuose „Ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimas ir jų įgyvendinimas vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis: mokymai |



|                                     |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                               | <p>Parengta atnaujinta Ikimokyklinio ugdymo programa (iki 2025 rugpjūčio 1 d.)</p> <p>Vyks atvirų veiklų stebėjimas, bendradarbiavimas, dalijimasis patirtimi (ne rečiau kaip 1 kartą ketvirtyje).</p> <p>100 proc. mokytojų patobulins profesines žinias dalyvaudami seminaruose ir mokymuose.</p> <p>Vaikų pasiekimų vertinimas aptariamas su pedagogais, specialistais ir tėvais (pagal poreikį, bet nerečiau kaip 1 kartą ketvirtyje)</p> | <p>programų rengėjams“.</p> <p>Atnaujinta ir 2025 m. birželio 17 d. patvirtinta ikimokyklinio ugdymo programa „Žilvinėlio takeliu“.</p> <p>Stebėta 20 atvirų veiklų. Visos jos aptartos ir analizuotos.</p> <p>100 proc. mokytojų tobulino profesines žinias dalyvaudami seminaruose ir mokymuose.</p> <p>Vaikų pasiekimų vertinimo aptarimas su pedagogais ir individualiais su tėvais vyko 2 kartus per metus (lapkričio ir gegužės mėn.).</p> |
| 1.2. Įtraukiojo ugdymo tobulinimas. | Universalaus dizaino mokymui(si) įtrauktis į ugdymo programą. | Tėvai ir mokytojai susipažįsta su universalaus dizaino mokymui(si) gairėmis. (90 proc. tėvų ir 100 proc. mokytojų).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Numatyti rezultatai pasiekti. Apklausos duomenimis 90 % tėvų yra susipažinę arba, bent jau girdėję apie universalaus dizaino mokymu(si) gaires. 100 % mokytojų susipažino su gairėmis, tad numatytas rezultatas pasiektas maksimaliai.                                                                                                                                                                                                           |

|  |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Mokymo individualizavimas atsižvelgiant į vaikų poreikius.</p> | <p>Ugdymas vyks įvairiai: atsižvelgiant į mokymo(si) skirtumus bei tinkamas mokymui(si) galimybes.</p> <p>Organizuojami aktualūs mokymai pedagogams (1 kartą ketvirtyje).</p> <p>Įveiklintos neišnaudotos patalpų erdvės (vestibiulis), kuriant netradicines ugdymo(si) erdves.</p> <p>Įrengtos 2 grupėse daugiafunkcės nusiramino poilsio erdves.</p> | <p>Ugdymas pritaikytas pagal vaikų poreikius ir mokymosi skirtumus. Vaikams turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių parengti ir įgyvendinti individualios pagalbos planai.</p> <p>Organizuoti 4 aktualūs mokymai pedagogams: „Vaikų kandžiojimas – priežastys ir reagavimo būdai“, „Emocinė gerovė darželyje“, „Ypatingų vaikų integracija bendroje grupėje“, „Kaip dirbti su specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiais vaikais bendroje grupėje“.</p> <p>Vestibiulyje įrengta bendro naudojimo skaitymo erdvė.</p> <p>„Uosiukų“ ir „Drebuliukų“ grupėse įrengtos daugiafunkcės nusiramino erdves.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                  |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1.3. Stiprinti žmogiškuosius valdymo išteklius, teikiamų paslaugų kokybę.</p> | <p>Privalomų tvarkos aprašų parengimas/atnaujinimas.</p>                                                   | <p>Parengti/ atnaujinti 3 tvarkos aprašai, suderinti su darbo taryba, patvirtinti bei paskelbti įstaigos internetiniame puslapyje <a href="http://www.zilvinel.is.lt">www.zilvinel.is.lt</a> iki 2025 m. gruodžio 1 d. Su tvarkomis supažindinti visi įstaigos darbuotojai.</p> | <p>Parengti/ atnaujinti 3 tvarkos aprašai: Vilniaus „Žilvinėlio“ lopšelio-darželio „Dovanų politika“, Vilniaus „Žilvinėlio“ lopšelio-darželio apsaugos nuo smurto artimoje aplinkoje įgyvendinimo tvarkos aprašas“, Vilniaus „Žilvinėlio“ lopšelio-darželio netiesioginio darbo su vaikais tvarkos aprašas“, su kuriais supažindinti 100% darbuotojų pasirašytinai.</p> |
|                                                                                  | <p>Efektyvaus darbo su EcoCost, Tasker, Active Vilnius sistemomis užtikrinimas.</p>                        | <p>Paskirti atsakingus asmenis darbui su EcoCost, Tasker, Active Vilnius, SVIS, SPIS ir kt. sistemomis. Vykdyti stebėseną ir kontrolę ar pavestos funkcijos atliekamos nustatytais terminais ir tvarka.</p>                                                                     | <p>Paskirti atsakingi asmenys dirbti su Ecocost, Tasker, Active Vilnius (direktorės pavaduotoja ūkio reikalams), SVIS (direktorės pavaduotoja ugdymui“, SPIS (sekretorė-administratorė) sistemomis. Nuolat vykdoma stebėseną ir kontrolę dėl funkcijų atlikimo laiku.</p>                                                                                               |
|                                                                                  | <p>Padidėjusi tėvų (globėjų) „labai gerai“ ir „gerai“ (apklausos būdu per el. dienyną „Mūsų darželis“)</p> | <p>Labai gerai ir gerai ugdymo kokybę vertinančių tėvų procentinis pokytis + 4 proc.</p>                                                                                                                                                                                        | <p>Apklaustos duomenimis „labai gerai“ ir „gerai“ ugdymo kokybę įstaigoje vertina 90 %</p>                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | vertinančių<br>ugdymo kokybę<br>įstaigoje, dalis.                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | (buvo 85%) tėvų<br>(globėjų/<br>rūpintojų).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.4. Veiksmingai<br>plėtoti vaikų<br>ekologinį<br>raštingumą. | Atsižvelgiant į<br>vaikų amžių bus<br>taikomos mokymo<br>ir mokymo(si)<br>formos,<br>skatinančios<br>aplinkosauginio<br>ugdymo integraciją<br>į kasdieninę veiklą,<br>žaidimus.<br>Mokytojai diegs<br>įvairesnius<br>metodus,<br>praturtintus<br>ekologinio ugdymo<br>patirtimi. | 8 mokytojai su savo grupės<br>vaikais dalyvaus projekte<br>„žaliosios erdvės" (visus<br>metus).<br><br>Organizuojamas projektas<br>bendruomenei<br>„Daugkartinio naudojimo<br>maišelis" (1 kartą metuose).<br><br>50 proc. mokytojų dalyvaus<br>mokymuose ir domėsis<br>užsienio pedagogų<br>ekologinio ugdymo<br>patirtimi. Gerą patirtimi<br>dalinsis su bendruomene (1<br>kartą ketvirtyje). | 8 mokytojai su<br>savo grupės<br>vaikai visus<br>metus dalyvavo<br>lopšelio-darželio<br>projekte<br>„Žaliosios<br>erdvės".<br><br>Balandžio mėnesi<br>ekologinė<br>metodinė grupė<br>organizavo<br>projektą „Eina<br>zuikis takeliu su<br>Velykų<br>krepšeliu".<br><br>50% mokytojų<br>dalyvavo<br>mokymuose ir<br>domėjosi užsienio<br>pedagogų<br>ekologinio<br>ugdymo patirtimi.<br>Gerą patirtimi<br>dalinosi su<br>bendruomene ir<br>šalies pedagogais<br>(1 kartą<br>ketvirtyje).<br>Organizuota<br>konferencija ir<br>parengti 4<br>pranešimai. |
| 1.5.                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

**2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)**

| Užduotys | Priežastys, rizikos |
|----------|---------------------|
| 2.1.     |                     |

|      |  |
|------|--|
| 2.2. |  |
| 2.3. |  |
| 2.4. |  |
| 2.5. |  |

**3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos**  
(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

| Užduotys / veiklos                                                                                   | Poveikis švietimo įstaigos veiklai                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1. Atnaujintos 5 lauko žaidimų aikštelės                                                           | Atnaujintos 5 lauko žaidimų aikštelės pagerino vaikų fizinio aktyvumo ir laisvalaikio sąlygas. Vaikai daugiau juda, noriau leidžia laiką lauke, stiprina sveikatą. Aikštelės naudojamos ne tik žaidimams, bet ir ugdomajai veiklai lauke.<br>Taip pat aikštelės tapo saugesnės, sumažėjo traumų rizika, o aplinka tapo patrauklesnė vaikams ir jų tėvams. Tai teigiamai veikia švietimo įstaigos kasdienę veiklą ir bendrą įstaigos įvaizdį. |
| 3.2. Suremontuota aktų salė                                                                          | Suremontuota aktų salė sudarė geresnes sąlygas renginiams, ugdomajai ir bendruomeninei veiklai. Joje patogiau organizuoti šventes, susirinkimus, koncertus, spektaklius ir kt. Atnaujinta salė skatina aktyvesnę ugdytinių dalyvavimą, kūrybiškumą ir bendruomeniškumą, prisideda prie pozityvios mokyklos aplinkos ir įstaigos įvaizdžio gerinimo.                                                                                          |
| 3.3. Edukacinė erdvė „Gamtos laboratorija“ papildyta naujomis, STEAM veikloms skirtomis priemonėmis. | Edukacinę erdvę „Gamtos laboratorija“ papildžius naujomis, STEAM veikloms skirtomis priemonėmis, reikšmingai sustiprėjo ugdymo(si) kokybė. Atnaujinta aplinka sudaro sąlygas taikyti šiuolaikiškus, patyriminius ugdymo metodus, skatina mokinių smalsumą, kūrybiškumą ir aktyvų įsitraukimą į mokymosi procesą.                                                                                                                             |
| 3.4.                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.5.                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

**4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai**

| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
|----------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 4.1.     |                     |                                                                                                   |                                     |
| 4.2.     |                     |                                                                                                   |                                     |
| 4.3.     |                     |                                                                                                   |                                     |
| 4.4.     |                     |                                                                                                   |                                     |
| 4.5.     |                     |                                                                                                   |                                     |



### III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

#### 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

| Vertinimo kriterijai                                                                    | Pažymimas atitinkamas langelis:<br>1 – silpnai;<br>2 – pakankamai;<br>3 – efektyviai;<br>4 – puikiai |                            |                            |                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------|---------------------------------------|
| 5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas                            | 1 <input type="checkbox"/>                                                                           | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas                          | 1 <input type="checkbox"/>                                                                           | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas                                               | 1 <input type="checkbox"/>                                                                           | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų | 1 <input type="checkbox"/>                                                                           | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)                                           | 1 <input type="checkbox"/>                                                                           | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input checked="" type="checkbox"/> |

### IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

#### 6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

| Užduočių įvykdymo aprašymas                                                               | Pažymimas atitinkamas langelis                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių                     | Viršijantis lūkesčius <input checked="" type="checkbox"/> |
| 6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius | Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>           |
| 6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius             | Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/> |
| 6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius               | Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>          |

#### 7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

|      |
|------|
| 7.1. |
| 7.2. |

### V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

#### 8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

| Užduotys                                                                                                                     | Siektini rezultatai                                                                                                  | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8.1. Kryptingai ir kūrybiškai įgyvendinti atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą, integruojant inovatyvius ugdymo metodus. | Atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa kryptingai įgyvendinama visose grupėse, taikant inovatyvius ugdymo metodus. | 100 % grupių ugdymo planuose integruoti inovatyvūs ugdymo metodai.<br>Ne rečiau kaip 2 kartus per mėnesį kiekvienoje grupėje vykdomos inovatyvios / patirtinės ugdymo veiklos. |



|                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                 | <p>Pedagogai planuodami ir organizuodami ugdymo procesą taiko aktyvius, patirtinius ir vaiką įtraukiančius mokymo(si) metodus.</p> <p>Stiprėja vaikų kritinio mąstymo, bendradarbiavimo ir problemų sprendimo gebėjimai.</p>                                                                                                                            | <p>Ne mažiau kaip 90 % pedagogų sistemingai taiko aktyvius, patirtinius ir įtraukiančius mokymo(si) metodus. Ne rečiau kaip 1 kartą per ketvirtį vykdoma ugdymo proceso stebėseną ir refleksiją. Pedagogai dalijasi gerąja patirtimi metodinių susirinkimų metu (ne rečiau kaip 2 kartus per metus).</p> <p>Vaikai dažniau inicijuoja veiklas, teikia idėjas ir sprendžia problemines situacijas.</p>                                                                                                                        |
| 8.2. Stiprinti vaikų ankstyvojo skaitymo ir kalbinius gebėjimus, kuriant ir atnaujinant skaitymui bei kalbinei raiškai palankias ugdymo erdves bei aktyviai įtraukiant tėvus į vaikų kalbinės raidos skatinimą. | <p>3 grupėse sudarytos palankios sąlygos vaikų ankstyvojo skaitymo ir kalbinių gebėjimų ugdymui.</p> <p>50 % vaikų kalbiniai gebėjimai (žodynas, pasakojimas, garsinė analizė, kalbinė raiška) stiprėjo ir buvo fiksuojama jų pažanga.</p> <p>Tėvai aktyviau įsitraukia į vaikų kalbinės raidos skatinimą namuose ir bendradarbiauja su pedagogais.</p> | <p>Ankstyvojo skaitymo ir kalbinės raiškos erdvės įrengtos 3 grupėse.</p> <p>50 % vaikų fiksuota kalbinių gebėjimų pažanga (žodyno plėtra, pasakojimo gebėjimai, garsinė analizė, kalbinė raiška). Vaikų pažanga dokumentuojama stebėjimo lapuose, pasiekimų aplankuose ar ugdymo dienynuose.</p> <p>60 % tėvų dalyvauja kalbinę raidą skatinančiose veiklose (konsultacijose, edukacijose, bendrose veiklose). Vyksta reguliarus tėvų ir pedagogų bendradarbiavimas (aptarimai, grįžtamasis ryšys). 2 kartus per metus.</p> |
| 8.3. Gerinti švietimo pagalbos ir saugios ugdymo aplinkos kokybę, kuriant vaikų poreikius atitinkančią fizinę bei emocinę ugdymo aplinką.                                                                       | Švietimo pagalba teikiama savalaikiai ir kompleksiskai, atsižvelgiant į vaikų ugdymosi ir emocinės gerovės poreikius.                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Parengti ir įgyvendinami individualūs pagalbos / ugdymo planai 100% vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių.</p> <p>Švietimo pagalbos teikimas dokumentuojamas 100% (Vaiko gerovės komisijos protokolai, individualūs planai, specialistų ataskaitos).</p>                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | <p>Pedagogai ir švietimo pagalbos specialistai bendradarbiauja, planuodami ir įgyvendindami vaikų poreikius atitinkančią pagalbą.</p>                                                                                                                                                                        | <p>Vertinama vaikų pažanga ir gerovė (ne rečiau kaip 2 kartus per metus).</p> <p>Organizuojami reguliariūs Vaiko gerovės komisijos posėdžiai (ne rečiau kaip 1 kartą per ketvirtį ir pagal poreikį).</p> <p>Vykdomi atvejų aptarimai, bendri susitikimai su tėvais ir specialistais (pagal poreikį).</p> <p>90 % pedagogų bendradarbiauja su švietimo pagalbos specialistais planuodami ir įgyvendindami pagalbą vaikams.</p> |
| 8.4. Užtikrinti palankų mikroklimatą, stiprinant darbuotojų tarpusavio bendradarbiavimą.                 | <p>Padidėjęs darbuotojų pasitenkinimas darbo aplinka ir mikroklimatu (vertinama apklausomis ar atsiliepimais).</p> <p>Skatinama bendradarbiavimo kultūra, dalijimasis patirtimi ir metodinė parama pedagogų susitikimuose bei pasitarimuose.</p>                                                             | <p>80 % darbuotojų teigia esantys patenkinti darbo aplinka ir mikroklimatu (vertinama anonimine apklausa).</p> <p>Apklausos rezultatai fiksuojami ir analizuojami, aptariami pedagogų pasitarimuose.</p> <p>1 kartą į ketvirtį organizuojami pedagogų susitikimai, dalijimasis gerąja patirtimi ir metodinė parama.</p>                                                                                                       |
| 8.5. Kurti nuolat besimokančią organizaciją, stiprinant pedagogų profesines ir lyderystės kompetencijas. | <p>Pedagogai sistemingai tobulina savo profesines kompetencijas (dalyvauja seminaruose, mokymuose, dalijasi gerąja patirtimi).</p> <p>Skatinama paties sklaida ir vidinė lyderystė.</p> <p>Sukuriama veiksminga metodinė parama pedagogams, įskaitant konsultacijas, mentorystę ir tarpusavio stebėseną.</p> | <p>90 % pedagogų dalyvauja seminaruose, mokymuose arba kvalifikacijos kėlimo veiklose per metus.</p> <p>1 per mėnesį organizuojamos dalijimosi gerąja patirtimi veiklos.</p> <p>50 % pedagogų inicijuoja veiklas, dalinasi žiniomis ar vadovauja grupių projektams, renginių organizavimui.</p> <p>Naujai atėjusiems dirbti pedagogams teikiama ne mažiau kaip 2 konsultacijos (arba pagal poreikį) per mėnesį.</p>           |

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**  
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

- 9.1. Žmogiškųjų išteklių (švietimo pagalbos pedagogų) trūkumas.
- 9.2. Išoriniai ugdymo sistemos pokyčiai.
- 9.3.

## VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: *Visos 2025 m. užduotys įvykdytos nesusijant lūkesčiais. Direktoriai darbe principai yra susiję su mokyklų ustatinama efektyvi ugdymo proceso organizavimo ir kontrolės sistema. Žmogiškųjų ir finansinių išteklių vėlavimai racionaliai ir atsakingai vykles planuojamas mokykloms mokyklai, stengiantis mokyklų bendruomenę ir skatinant bendradarbiavimą bei atsakomybę. Direktoriai lyderystę ir gebėjimą efektyviai bendruomenę mokyklų pultaisi kokybiškai ir taisykliai mokyklų mokyklai.*

*Mokyklų tarybos narys*  
(mokykloje – mokyklų tarybos  
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –  
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /  
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

*Darius Dainius Garskė* 2026 02 10  
(parašas) (vardas ir pavardė) (data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

*Įvykdytos visos užduotys ir kai kurie  
vertinimo rodikliai viršyti, gebėjimai  
atlikti pareigybės aprašyme nustatytas  
funkcijas vertinami puikiai.*

*Niemeris*

(parašas)

*Donalde Meisėlyte*

(vardas ir pavardė)

(data)

2026-02-19

(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas  
Susipažinau.

*Direktorė*  
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

*Viršijantis lūkesčius*

*Genius Garskė* 2026 03 06  
(data)