

VILNIAUS LOPŠELIO-DARŽELIO „AUŠRELĖ“

RAIMONDOS ŠILALIENĖS-VILKANAUSKĖS

2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-02-25 Nr. A290- 90 /26

Vilnius

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Mūsų įstaigos 2023-2027 metų strateginis planas buvo suderintas ir patvirtintas 2023 m. sausio 12 d. Nr. A15-72/23. Įstaigos 2025 metų veiklos plane numatytos kryptys neatsiejamoms nuo strateginio plano. Veiklos plano įgyvendinimas dera su švietimo politika bei vaiko ir bendruomenės poreikiais, kurie realizuojami per ikimokyklinio ugdymo programą „Aušrelės spindulėlis“, „Bendrąją priešmokyklinio ugdymo programą“, tarptautinę programą „Zipio draugai“.

Tikslas 1. Kurti inovatyvią ugdymosi instituciją, teikiančią ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų kokybišką įgyvendinimą ir specialiųjų poreikių vaikų įtrauktį.

Uždaviniai: 1.1. Gerinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų įgyvendinimą kūrybiškai ir veiksmingai integruojant socialinį emocinį ugdymą, STEAM ugdymą, siekiant ugdytinių ugdymosi pažangos ir pasiekimų.

Lopšelio-darželio ikimokyklinio ugdymo programa „Aušrelės spindulėlis“ patvirtinta Vilniaus miesto savivaldybės administracijos ikimokyklinio ugdymo skyriaus vedėjo 2025 m. birželio 17 d. Įsakymu Nr. A15-262/25(2.1.4E-IKU).

Lopšelio-darželio mokytojai dalyvavo Respublikiniuose ilgalaikiuose STEAM projektuose „Metų ratas: gamtos pokyčiai“. Darželio psichologė skaitė pranešimus mokytojams „Auklėjimo stiliai ir jų poveikis vaikui“, „Vaikų adaptacija darželyje“. Įstaigos mokytoja dalyvavo Lietuvos socialinio emocinio ugdymo asociacijos „Drambliadoje 2025“ Organizatorius VšĮ Pozityvaus ugdymo institutas. Dalyvavimas asociacijos veikloje suteikia mokytojams patirties kuriant metodus, būdus darbui su ugdytiniais. Sustiprina mokytojas emociškai. Asociacijos veikloje ir projektuose dalyvauja 2 priešmokyklinio ugdymo grupės.

Ikimokyklinio ugdymo 6 grupės žiūrėjo sferinį edukacinį filmą apie gyvūnus. Priešmokyklinio ugdymo 2 grupės žiūrėjo filmą apie kosmoso erdves. Edukacijos buvo apmokėtos iš mokymo lėšų. Ugdytiniai pagilino žinias pažintinėje kompetencijoje.

Ugdytiniais suteikiama reikiama socialinio pedagogo, specialiojo pedagogo, psichologo ir logopedo pagalba, atnaujintos ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo rekomendacijos. Tai stiprina vaikų saugumo jausmą, pasitikėjimą savimi. Įgyvendintas veiksmo menas „Be patyčių“, tarptautinė programa „Zipio draugai“, buvo paminėta tolerancijos diena, pozityvios tėvystės konsultacijos. Psichologė dalyvavo ir vedė užsiėmimus Solly Goddard Blythe korekcinės programos „Esame saugūs“ priešmokyklinio ugdymo vaikams. Priešmokyklinėse grupėse yra 4 ugdytiniai su dideliais specialiais poreikiais ši programa padėjo vaikams geriau įsisavinti bendrąją priešmokyklinio ugdymo programą ir kontroliuoti savo elgesį bei emocijas.

Trys ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojos dalyvavo tarptautinėje mokslinėje-praktinėje konferencijoje „Visuminis ikimokyklinis ugdymas įtraukties kontekste: žaismė ir kalba“ pristatė stendinį pranešimą. Ikimokyklinio ugdymo mokytoja dalyvavo tarptautinėje „Tęsk tobulės prisidėk“ stažuotėje Tenerifėje. Pristatė įstaigos mokytojoms tarptautinę gerąją praktiką ir patirtį vaikų su poreikiais įtrauktyje.

1.2. Plėtoti šeimos įtraukimo galimybes į ugdymo procesą, teikiant nuolatinę informacinę,

konsultacinę pagalbą.

Ir toliau naudojamos elektroniniu dienynu Eliis. Šioje platformoje vykdoma ugdymo turinio planavimą, vaiko raidos analizę, dokumentų valdymą, lankomumo žymėjimą, bendravimą su tėvais. Nuosekliai tęsime vaiko galimybių identifikavimą, vaiko pasiekimų žingsnių analizavimą. Tai užtikrino aukštesnius vaikų pasiekimus, didino kiekvieno vaiko asmeninę atsakomybę.

Ugdytinių tėvams suteikiama reikiama konsultacinė, socialinio pedagogo, specialiojo pedagogo, psichologo ir logopedo pagalba. Pozityvios tėvystės konsultacijos vykdomos nuolat bendradarbiaujant su sveikatos biuru, informaciją apie saugią įpročių formavimą, organizmo stiprinimą, įdomių idėjų laisvalaikiui bei priminimą, kaip svarbu yra rūpintis vaikų sveikata.

Dalyvavome Vilniaus universiteto bei Vilniaus miesto savivaldybės visuomenės sveikatos biuro vykdomame projekte „Vaikų darželių patalpų oro tarša ir jos įtaka ikimokyklinio amžiaus vaikų sergamumui švokštimo sindromu ir bronchų astma“ vykdymą. Projektas padėjo įvertinti vaikų sveikatą, nuovargio priežastis ir ugdymo aplinkos įtaką vaikų sveikatai. Vyko baigiamoji konferencija Vilniaus miesto sveikatos biure. Mūsų darželio patalpose oro užterštumas žemo lygio. Projekto išvadose rekomenduojama kuo daugiau veiklų vykdyti lauke, natūraliai vėdinti patalpas, drėgnai valyti. Darželio sveikatos priežiūros specialistė pravedė grupėms projektą „Graži šypsena“. Vaikams skirtose knygelėse įtvirtino žinias. Projekte kvietėme dalyvauti šeimas ir toliau vykdyti dantukų skalavimo įgūdžių gilinimą. Organizuotas festivalis „Lietuvos mažųjų žaidynės 2025“ įtraukiant tėvus kartu su vaikais mankštintis. Bendri renginiai ugdo teigiamą požiūrį į fizinį aktyvumą, skatina bendrystę.

Ugdymo procese taikomos naujos įvertinimo formos ir būdai, sukaupta informacija efektyviau panaudojama mokytojų tarybos posėdžiuose, ikimokyklinio/priešmokyklinio ugdymo mokytojų metodinės tarybos posėdžiuose, grupių tėvų susirinkimuose, pedagogų asmeniniuose pokalbiuose su tėvais.

Visi priešmokyklinio ugdymo grupės ugdytiniai (99%) 2025 m. gegužę pasiekė pakankamą brandą mokytis pagal pradinio ugdymo programą. Įstaiga bendradarbiauja su Vilniaus miesto Raidos centru, Pedagogine Psichologine tarnyba.

1.3. Siekti nuoseklumo ir tęstinumo veiklos planavime, užtikrinant vaikų individualių gebėjimų ir ugdymosi pažangos.

Kasdieninių ir ilgalaikių veiklų planavimas, veiklos uždavinių formulavimas vyko atsižvelgiant į kiekvieno vaiko poreikius ir galimybes, laukiamą vaiko pažangą, vadovaujantis ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų sričių 7 žingsniais (pagal „Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašą“ ir atnaujintą įstaigos ikimokyklinio ugdymo programą „Aušrelės spindulėlis“).

Ugdymo procesą pajvairino gamtamokslinės – edukacinės programos, skirtos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupių vaikams „Žvaigždžių kelionė“, ikimokyklinio amžiaus vaikams iki 4 metų edukacinį filmą „Zula-patručiai“. Priešmokyklinio ugdymo grupė dalyvavo edukacinėje kelionėje „Mano Vilnius. Artima mano aplinka“. Jų metu buvo ugdomos kompetencijos: pažintinė, komunikacinė, socialinė. Paminėtas Vilniaus gimtadienis. Vyko viktorina dalyvavo 4 grupės ugdytiniai naudojami planšetėmis atsakinėjo į užduotis. Pagilino žinias skaitmeninėje kompetencijoje. Vyko kasmetinė tėvų ir vaikų kūrybinių darbų paroda „Futboliukas“.

Visos edukacinės programos ir priemonės buvo apmokėtos iš mokymo lėšų (M lėšos – 495 eurų). Vykome su priešmokyklinio ugdymo ugdytiniais į Gerosios Vilties progimnaziją susipažinti su aplinka ir mokytojai klausė koncerto, aplankė mokyklos erdves. Vyko pokalbiai su mokytojai ir pradinių klasių mokiniais. Žinias ir gebėjimus ikimokyklinio/priešmokyklinio ugdymo vaikai pagilino edukacinėse, aplinkosauginėse, saugaus eismo mokyklos veiklose, Valstybės pažinimo centre.

1.4. Siekti, kad specialiųjų ugdymosi poreikių turintys vaikai, taptų organiškai įstaigos bendruomenės dalimi.

Logopedė dalyvavo VU Šiaulių akademijos organizuojamoje mokslinėje-metodinėje konferencijoje „Mokymosi keliai: įvairių poreikių mokinių kalbos ir skaitymo gebėjimų ugdymas“ Skaitė pranešimą „Universalaus dizaino mokymuisi principai kaip priemonė skaitymo ir rašymo sutrikimų turinčių mokinių įtraukčiai“. Įgijo kompetencijų gebėjimą, padėjo kurti įtraukią ugdymosi aplinką, įgijo gebėjimą atpažinti vaikų individualias stiprybes ir poreikius, identifikuoti

mokymosi kliūtis, pritaikyti ugdymo turinį, parinkti tinkamus mokymo(si) metodus ir būdus, ugdymo(si) strategijas, vadovautis universalaus dizaino mokymuisi strategija, parinkti tinkamą mokymo medžiagą, specialiąsias mokymo priemones, įskaitant ir techninės pagalbos priemones. Pasidalino patirtimi kaip planuoti, organizuoti ugdymą(si) ir individualius mokinio poreikius atitinkančią švietimo pagalbą, bendradarbiauti su mokiniu, jo tėvais, pagalbos mokiniui specialistais, mokyklos vadovais.

Ikimokyklinio ugdymo 3 mokytojos dalyvavo Klaipėdos rajono organizuojamoje Respublikinėje mokslinėje-praktinėje konferencijoje „Visuminis ikimokyklinis ugdymas įtraukties kontekste :žaismė ir kalba“. Pristatė stendinį pranešimą „Kalbos ugdymas: nuo tradicijų iki inovacijų“.

Ugdymo įstaigoje specialiųjų poreikių vaikams pagalbą teikė vienas logopedas , specialusis pedagogas, psichologas ir socialinis pedagogas. Lopšelyje-darželyje buvo 60 specialiųjų poreikių vaikai, turintys kalbos ir komunikacijos sutrikimų, įvairiapusių raidos sutrikimų, kompleksinių bei sulėtėjusios raidos sutrikimų, iš jų 5 vaikai turi didelius specialiuosius ugdymosi poreikius. Vaiko gerovės komisija vykdė prevencinių renginių ir priemonių planą, integruotą į ugdymo procesą. 2 vaikams vertino specialiuosius ugdymosi poreikius ir siuntė į Vilniaus Pedagoginę Psichologinę tarnybą. Konsultavo mokytojus ir mokiniui pagalbos specialistus, specialiojo ugdymo klausimais. Mokytojai individualizavo ugdymo turinį, parinko priemones ir būdus, pritaikydami aplinkas specialiųjų poreikių vaikams. Konsultavo tėvus, aptarė individulius planus, kaip pasiekti ugdymo tikslų kartu. Keturiuose grupėse specialiųjų poreikių turintiems vaikams buvo priskirtas mokiniui padėjėjai, kurie padėjo vaikams lengviau integruotis.

Tikslas 2. Ugdyti vaikų sveikos gyvensenos pradmenis, įgyvendinant sveikatos stiprinimo programas, įtraukiant bendruomenę į ugdymo įstaigos veiklą.

Uždaviniai: 2.1 Praplėsti lauko erdvių funkcionalumą, skatinti vaikų aktyvią ir kūrybišką veiklą.

Įgyvendinant strateginį tikslą, 2025 m. 99% sveikata pasitikrinusių vaikų paskirta pagrindinė fizinio ugdymo grupė kuriems yra neribojamas fizinis krūvis. Dantų patikrinimo duomenimis 74% visi dantukai sveiki. Negydytas ėduonis 20% vaikams. Siūlymas namuose ir darželyje po valgio skalauti dantukus. Atkreipti tėvelių dėmesį į sveikesnius užkandžius. Su vaikų sveikatos būkle darželyje supažindinti visi tėvai. Sudarytos sąlygos vaikams ugdytis įvairiose erdvėse (ne tik grupėje): darželio lauko teritorijoje, už įstaigos ribų išvykose, ekskursijose ir tai siejama su ugdymo turinio įsisavinimu. Kuriamos naujos edukacinės erdvės lauke: tęsiama vaismedžių sodelio, vaistažolių daržo plėtra, kuriama sportinė, tyrinėjimų, meninė erdvės. Lauko erdvėse vaikai gali ugdytis naudojant įvairius pojūčius: skonį (daržas), kvapą (vaistažolių darželis). Mokytoja dalyvavo Respublikinėje metodinėje ugdymo įstaigų konferencijoje „Vaikai augalų pasaulyje: vaistingųjų augalų pažinimas, auginimas ir tyrinėjimas žaliosiose edukacinėse erdvėse“. Toliau papildytos žaidimų aikštelės lauko žaidimais, skirtais tyrinėti ir eksperimentuoti. Taip vyksta ugdymasis gamtoje, darželio kieme, už kiemo ribų, Vingio parke. Visuomenės sveikatos biuro specialistė organizavo pavasarinį žygį į Vingio parką, kurio metu buvo skatinamas vaikų fizinis aktyvumas, buvimas gryname ore, stiprinami socialiniai vaikų įgūdžiai, psichinė sveikata, suteikta žinių apie fizinio aktyvumo naudą ir formas. Dalyvavo 3 grupės.

Visos grupės dalyvavo ilgalaikiuose projektuose: „Sveikata visus metus 2025“. Sporto pramogoje „Nykštukų bėgimas. Žiema 2025“, akcijoje „Bėgimas su trispalve“, projektuose „Futboliukas“, „Teniso akademija“, „Mažasis golfas“, RIUKPA „Mažųjų žaidynės 2025“. Respublikinėje ikimokyklinių įstaigų kūno kultūros pedagogų asociacijos akcijoje, skirtoje paminėti Tarptautinę dieną be automobilio „RIEDA RATAI RATELIUKAI“.

2.2. Sudaryti higienos normas atitinkančias sąlygas vaikų saugumui ir sveikatos puoselėjimui.

Papildytos grupių lauko žaidimų erdvės įranga ir žaislais (U lėšos –7831 ,12 eurai). Grupės papildytos ugdymo priemonėmis (U lėšos -2151,26 eurų). 9 grupėms sudaryta sutartis keičiamiems edukaciniams kilimams (U lėšos-5500,16 eurų).Vienai grupei įsigytas išmanus ekranas su programine įranga (U lėšos -3412,09) Salei įsigyta muzikos instrumentai, sporto įranga (M lėšos -236,33 eurų). Ugdytiniai veiklų metu pagilino žinias , įgijo aplinkos pažinimo , komunikacijos, socialinės kultūrinės aplinkos pažinimo, emocijų suvokimo ir raiškos kompetencijas.

Įstaigos teritorijoje atnaujintas basų kojų takas vaikams. Kiekviena grupė toliau puoselėja vaistažolių ir daržovių darželius. Dalyvavome VSC sveikatos renginiuose: „Graži šypsena“, „Sveika mityba“, „Rankų higiena“,. Projektas „Sveikata visus metus 2025“. Su stendiniu pranešimu 2 mokytojos dalyvavo konferencijoje „Sveikata visus metus“.

2.3.Propaguoti tvarios gyvensenos idėjas bendruomenėje, siekiant ugdyti tėvų ir ugdytinių sąmoningumą tvaraus išteklių naudojimo ir atliekų tvarkymo klausimais, prisidėti prie tvaraus vartojimo atsižvelgiant į didesnę socialinę ir aplinkosauginę naudą.

1 priešmokyklinio ugdymo mokytoja su grupe ugdytinių dalyvavo projekte, organizuojamame „Žalio taško“ atliekų tvarkymo organizacijos organizuojamame aplinkosauginiame protmūšyje „Ar girdi žemės balsą“. Įgijo gebėjimų ir žinių, kurias skleidė ugdytinių ir tėvų bendruomenėje. Supažino su teisingu praktiniu aplinkosauginiu principu taikyti kasdieninėse veiklose. Kovo mėnesį buvo akcentuojama Žemės diena skirtas paskaitų ciklas apie pakuočių atliekų rūšiavimą , klausė priešmokyklinio ugdymo grupės vaikai. Ikimokyklinio ugdymo mokytoja skaitė pranešimą respublikinėje metodinėje ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų konferencijoje „Mažos rankelės – dideli darbai. Aplinkosauginio ugdymo(si) svarba ikimokykliniame/ priešmokykliniame ugdyme“. Ikimokyklinio ugdymo mokytoja pagilino žinias ir pasidalino patirtimi Respublikinėje teorinėje-praktinėje konferencijoje „Vaikų gamtamokslinis praktinis ugdymas(is) per praktines veiklas“. Dalyvavo Respublikiniame ikimokyklinio ugdymo įstaigų gerosios patirties sklaidos projekte „Patirčių dirbtuvės: įtraukianti aplinka šiuolaikinio ugdymo kontekste“. Buvo įstaigoje suorganizuotas ekologinis projektas „Kalėdų belaukiant “ puoštos įstaigos erdvės tėvelių ir vaikų darbais iš antrinių žaliavų .Dalyvavo respublikiniame ikimokyklinių įstaigų projekte „Aplinką tausoji–žemei gerą darbą dovanoju“, kūrybinių darbų parodoje „Žemė mano namai“. Ugdytiniai įgijo kūrybiškumo, tyrinėjimo, estetinio suvokimo kompetencijų.

II SKYRIUS
METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1. Atnaujinti ikimokyklinio ugdymo programą, kuri atitiks šiuolaikinio ugdymo tendencijas ir Priešmokyklinio ugdymo bendrąją	1.Atnaujinti įstaigos ikimokyklinio ugdymo programą „Aušrelės spindulėlis“.	1. Sukurta įstaigos ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimo darbo grupė (Direktoriaus įsakymas 2024 m. sausio 25 d. V-19/24). Apmokyti visi	1. Pritarta įstaigos ikimokyklinio ugdymo programa (Vilniaus miesto savivaldybės administracijos ikimokyklinio ugdymo skyriaus vedėjo 2025 m. birželio 17 d. įsakymu Nr. A15-1262/25(2.1.4E-IKU) ir patvirtinta Vilniaus lopšelio-darželio „Aušrelė“

programą.		ikimokyklinio ugdymo mokytojai, švietimo pagalbos specialistai ir direktoriaus pavaduotoja ugdymui kaip parengti ikimokyklinio ugdymo programą pagal gaires ir pasiekimų aprašą (mokymuose dalyvauja sukurta darbo grupė). Programos projektas parengtas 2025 m. II ketvirtyje ir patalpintas įstaigos internetinėje svetainėje.	direktoriaus 2025 m. birželio 17 d. įsakymu Nr. V-119/25. Ikimokyklinio ugdymo programa „Aušrelės spindulėlis“ patalpinta įstaigos internetinėje svetainėje. Dalyvavo NŠA organizuojamuose mokymuose „Ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimas ir jų įgyvendinimas vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo gairėmis: mokymai programų rengėjams“. Mokymuose dalyvavo 80% ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų. Įstaigos svetainė www.vilniaus.ausrele.lt
2. Užtikrinti kokybišką įvairių poreikių vaikams ugdymo(si) įvairovę.	2.1. Kelti mokytojų ir mokinių padėjėjų kvalifikacinius gebėjimus dirbant su spec. poreikių vaikais. 2.2. Sudaryti palankias sąlygas visapusiškai kiekvieno vaiko raidai ir specialiųjų poreikių turintiems vaikams ugdyti.	2.1. 2025 metais II ir III ketvirtyje 100% įstaigos mokytojų ir mokinio padėjėjų su spec. poreikių vaikais išklause du seminarus (Sutartis su „Gyvenimo Universitetas“, Pedagogas LT, „Ugdymo meistrai“). Tėvai išklause vieną nuotolinį seminarą apie įtraukųjį ugdymą „Tėvai ryšyje“ (nuorodos l/d Aušrelė socialiniame tinkle facebook). Socialiniai partneriai: Lietuvos socialinio emocinio ugdymo asociacija. (renginys, skirtas tolerancijos dienai); LASUC.A spektro įstaigų tinklas; sutrikusios raidos	2.1. Dvi Mokinio padėjėjos dirbančios su specialiųjų poreikių turinčiais vaikais išklause VŠĮ Trakų švietimo centro du seminarus: „Mokinio padėjėjo veiklos ypatumai“(40 val. pažymėjimai) ir „Mokytojo -mokinio padėjėjo veikla įtraukiojo ugdymo kontekste“(24 val. pažymėjimai). Mokytojai visus 2025 m. klause seminarus ir įgijo kompetencijų. Visus metus l/d „Aušrelė“ socialiniame tinkle tėvams suteikta galimybė gilinti žinias vaikų ugdyme ir auklėjime „Tėvai ryšyje“5 VŠĮ „Gyvenimo universitetas LT“ „Pedagogas .LT“ Išklause 13 seminarų. (pažymėjimai) Priešmokyklinio ugdymo grupės dalyvavo LASUC.A rengiamuose projektuose. Paminėtos dauno sindromo (2025-03-21) (skirtingos kojinės) ir pasaulinė autizmo spektro (2025-04-02) (begalybės ženklai) dienos.

		vaikų konsultavimo skyriaus specialistai (1 mokymai mokytojoms, vaiko pagalbos specialistams ir tėvams); nevyriausybė organizacija dauno ir autizmo spektrą turintiems vaikams „Unigdance“ (bendras renginys, skirtas vaikų gynimo dienai). 2.2. Laisvoje grupės aplinkoje įrengtas sensorinis kambarys, pritaikytas specialiųjų poreikių turintiems vaikams. (2025 m. III ketvirtis)	Tarptautinė tolerancijos diena (2025-11-21), skirta skatinti pagarbą, supratimą ir bendradarbiavimą tarp žmonių. Šių metų simbolis – tolerancijos gatvė. Rengiamame projekte dalyvavo visos darželio grupės. Vyko paroda darželio erdvėse. Ugdytiniai padėjo atpažinti kaip tinkamai reaguoti į savo ir kitų emocijas, įgijo savireguliacijos ir savikontrolės gebėjimų. 2.2. Sensoriniai kampeliai grupėse papildyti reikalingomis priemonėmis skirtomis vaikams su specialiaisiais ugdymo poreikiais.(Apmokėta iš U-7831,12). Pedagogai ir vaikui pagalbos specialistai dalyvavo vaiko gerovės posėdžiuose (vyko 3 posėdžiai). Vienaime posėdyje dalyvavo 100% pakviesti tėvai aptarti sunkumus susijusius su jų vaikais. 4 ugdytiniai surašyti įvertinimai dėl pagalbos teikimo ir siuntimo į VPPT. Apsisprendė ir įsivertino 4 ugdytiniai.
3. Racionalus žmoniškųjų išteklių valdymas.	3.1.Parengti tvarkos aprašus pagal naujus reglamentuojančius teisės aktus. 3.2 Darbuotojų darbo su sistema EcoCost, Tasker, Aktive Vilnius, ŠVIS, SPIS užtikrinimas .	3.1.Parengtas darbo su vaikais kodo tikrinimo tvarkos aprašas (atsakingas sekretorius). Parengtos priekabiavimo, seksualinio priekabiavimo, persekiojimo ir smurto prevencijos taisyklės (išklause mokymus I ketvirtis). Atnaujinti pareiginių nuostatai pagal teisės aktus.	3.1. Tvarkos aprašas patvirtintas įsakymu 2025-01-02 Nr. V-1/25. atsakingas sekretorius vykdo šią funkciją. Priekabiavimo ir seksualinio priekabiavimo, persekiojimo ir smurto prevencijos taisyklės patvirtintos 2022 m. lapkričio 3d. Nr. V-142/22.Preveninius mokymus išklause 80% darbuotojų. Preveninius informacinius lapelius išdalinome grupių tėvams. 70% pareiginių nuostatų atnaujinta ir supažindinti

		(2025 m. I ketvirtis). 3.2.Direktoriaus pavaduotojui ūkio reikalams ir sekretoriui užtikrintas darbas su sistemomis (2025 m. II ketvirtis).	darbuotojai pasirašytinai. 3.2.Vyksta pastovios konsultacijos su BĮ „Skaitlis“ specialistais. Biudžeto lėšos peržiūrimo OneDrai sistemoje. Vyko konsultacijos su BĮ „Skaitlis“ ir „Veiklos sprendimai“ juridinio skyriaus darbuotojais, kaip racionaliau panaudoti darbo užmokesčio fondą, išvengti lėšų trūkumo. Vyko darbo tarybos 1 posėdis (protokolas), svarstytas lėšų panaudojimas. Biudžetinių metų pabaigoje kitam personalui, pagalbos vaikui specialistams, direktoriaus pavaduotojams: ūkiui ir ugdymui buvo išmokėtos premijos už gerai atliktą darbą (Vilniaus miesto savivaldybės patvirtintą tvarką 2019-11-2 įsakymas Nr. 30-98619). Mokytojams biudžetinių metų pabaigoje darbo užmokesčio lėšų pritrūko, nes biudžete nebuvo skirta lėšų 18 profsajungos narių papildomoms atostogoms.
4. Įgyvendinti tvarios gyvensenos idėjas bendruomenėje.	4.1. Dalyvauti konferencijoje ir renginiuose, projektuose tvariam ir gamtosauginiam vaikų ugdymui (si). 4.2. Skatinti tėvus ir ugdytinius prisidėti prie tvaraus vartojimo ir atliekų rūšiavimo.	4.1.Organizuotas grupėse projektas ekologine tematika įtraukti ugdytinių tėvai. 4.2. Bendradarbiauta su įstaigomis „Žaliasis taškas“, „Kita forma“, „Antrasis daiktų gyvenimas“, „Gyvoji planeta“, organizuotos edukacijos ir kūrybinės dirbtuvės bendruomenės nariams. (2025 m. III ketvirtis).	4.1. Kartu su grupių tėvais vyko ilgalaikis ekologinis projektas „Kalėdinis žaisliukas“ dalyvavo visų grupių 60% tėvų. Buvo papuoštos darželio erdvės. Kasmetinis ekologinis bendruomenės projektas „Žibintų šventė“. Grupėse 100% vaikai su tėvais panaudojant antrines žaliavas gamino žibintus. Papuoštos darželio lauko erdvės. Vykdėme trumpalaikį projektą kartu su tėvais ir mokytojais „Žaliasis podiumas“ vyko rūbų pagamintų iš antrinių žaliavų

			demonstracija. Rūbais buvo pasipuošę 32 vaikai ir 4 mokytojos.(nuotraukos ir akimirkos darželio fecebook socialiniame tinkle) Vyko grupėms edukacija apie bites (SBL-200eurų).Ugdytiniai kompetencijas ir žinias. Grupių mokytojos kartu su ugdytiniais dalyvavo pasirinktuose respublikiniuose projektuose ekologine tematika(veiklos įsakymai).Ilgalaikė akcija projektas „Maisto bankas“. Įsijungė 50% bendruomenės. 4.2.Tesiasi bendradarbiavimas su „Žaliasis taškas“, „Kita forma“, „Antrasis daiktų gyvenimas“. Priešmokyklinio ugdymo grupė dalyvavo atliekų tvarkymo organizacijos „Žaliasis taškas“ aplinkosauginiame protmūšyje „Ar girdi žemės balsą“.
--	--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.Užduotis 2.2. įvykdyta iš dalies	Laisvos grupės patalpose, pritrūkus biudžeto lėšų, nepavyko įrengti sensorinį kambarį.
4. Užduotis 4.2. įvykdyta iš dalies	Per mažai grupių mokytojų įsitraukė į ekologinius projektus.

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1.Pateikta paraiška dalyvauti Vilniaus miesto savivaldybės Vilniaus žaliosios sostinės konkurse „Gamtos pažinimo erdvė jūsų darželiui“.	Konkurso nelaimėjome.
3.2. Pateikta paraiška Vilniaus miesto savivaldybei Skaitymo kampelių finansavimo.	Skaitymo kapeliui įrengti finansavimo negavome.
3.3. Suorganizuota tarptautinė pyragų diena. Vyko akcija SOS vaikų kaimai Lietuva.	Lapkričio 6 d. vyko akcija, dalyvavo visa darželio bendruomenė. Vaišinosi pyragais ir aukojo. Surinkta 442,25 eurai. Surinktos lėšos suteiks vaikams saugius namus ir rūpestingą aplinką. SOS vaikų kaimais Lietuva pasirašyta bendradarbiavimo sutartis.
3.4. Pasirašyta sutartis su paramos, labdaros fondu	Vyko gruodžio mėnesį akcija, dalyvavo

„Mamų unija“.	visa bendruomenė. Surinkta 346,1 eurų.
3.5. Dalyvavome VU klinikinės psichologijos magistro studijų apklausoje.	Lopšelio 4 grupių tėvai dalyvavo apklausoje "Nepalankių vaikystės patirčių, disociacijos ir tėvystės patiriamo streso sąsajos". Rezultatai bus paskelbti 2026 m. gegužės mėn. Darželio svetainėje.

III SKYRIUS
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas
(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai;			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Viršija lūkesčius ☒
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinka lūkesčius ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinka lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinka lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1.Vadovavimo žmonėms kompetenciją (komandų formavimo gebėjimą ir gebėjimą motyvuoti ir įkvėpti)
7.2.Prisidėti prie švietimo sistemos tobulinimo bendradarbiaujant su vietos savivalda (mokėjimą pokyčius planuoti bei valdyti)

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Kryptingai ir kokybiškai įgyvendinti atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą stiprinant vaikų kritinį mąstymą.	8.1.1. Įgyvendinta atnaujinta įstaigos ikimokyklinio ugdymo programa „Aušrelės spindulėlis“. Ugdomas kritinis vaikų mąstymas per STEAM veiklas. 8.1.2. Vykdoma ikimokyklinio ugdymo programos „Aušrelės spindulėlis“ programos įgyvendinimo stebėseną.	8.1.1. Pritarta įstaigos ikimokyklinio ugdymo programa (Vilniaus miesto savivaldybės administracijos ikimokyklinio ugdymo skyriaus vedėjo 2025 m. birželio 17 d. įsakymu Nr. A15-1262/25(2.1.4E-IKU) ir patvirtinta Vilniaus lopšelio-darželio „Aušrelė“ direktoriaus 2025 m. birželio 17 d. įsakymu Nr. V-119/25. Ikimokyklinio ugdymo programa „Aušrelės spindulėlis“ patalpinta įstaigos internetinėje svetainėje. Įstaigoje vykdomas projektas „STEAM metų laikai“. Dalyvauja 11 grupių. Tyrinėjant aplinką, eksperimentuojant, pažįstant gamtą stiprinamas vaikų kritinis mąstymas, bendradarbiavimas, komandinis darbas, problemų sprendimo gebėjimai. 8.1.2. Sudaryta darbo grupė, koordinuojanti programos atnaujinimo procesus, organizuojanti mokytojų susitikimus, viešinant rezultatus 1 kartą per ketvirtį. Savaitinės veiklos planas teikiamas el. dienyne „Eliis“. Informacija teikiama tėvams el. dienyne, susirinkimų metu, individualiuose susitikimuose su mokytojomis ir specialistais, pagal poreikį.
8.2. Stiprinti ankstyvojo skaitymo ir kalbinius gebėjimus. Kurti ir atnaujinti kalbinei raiškai palankias	8.2.1. Sukurta ir atnaujinta kalbinei raiškai palankios ugdymo erdvės, sudarytos sąlygos aktyviai kalbinei	8.2.1. 90 % grupėse atnaujinti ir įrengti knygų kampeliai, garsų ir raidžių priemonės, poilsio zonos.

erdves.	veiklai, skaitymui ir kūrybinei saviraiškai. 8.2.2. Tobulinami ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ankstyvojo skaitymo, kalbinės raiškos ir komunikavimo gebėjimai, atsižvelgiant į jų amžių ir individualias galimybes.	8.2.2. 2026 m. sausio – gegužės ir spalio-gruodžio mėnesiais, 50% ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse organizuojamos projektinės veiklos: „Seku, seku pasaką“; „Diena su pasaka“ įtraukiant darželio bendruomenę ir tėvus. Bendradarbiaujama su Gerosios Vilties ir Martyno Mažvydo bibliotekomis, organizuojamos 4 grupių edukacinės išvykos į bibliotekas, susitikimai su bibliotekos darbuotojais ir knygų autoriumi Nerijumi Laurinavičiumi.
8.3. Vaiko gerovės komisijos veikla; didinti darbuotojų ir tėvų kompetencijas įtraukiojo ugdymo srityje. Gerinti fizinę ir emocinę aplinką pagal įtraukiojo ugdymo vaikų poreikius.	8.3.1. Organizuojama VGK, veikla užtikrinti savalaikės pagalbos teikimą vaikui ir šeimai, bei stiprinanti VGK ir mokytojų, specialistų bei tėvų bendradarbiavimą. 8.3.2. Parengtas projektas sensorinei erdvei įrengti.	8.3.1. Sėkmingai įvykdytas VGK planas. 90% visų aptariamų situacijų dalyvaujant mokytojams, specialistams, tėvams. 100 % atveju sudaromi individualūs pagalbos vaikui planai. 8.3.2. Įrengta sensorinė erdvė. Iš ugdymo ir mokymo lėšų įsigyta vaikų poreikius atitinkančių įrengimų ir lavinančių priemonių.(IV ketvirtis).
8.4. Užtikrinti palankų mikroklimatą ir efektyvią komunikaciją darbuotojų ir tėvų.	8.4.1. Organizuotas darželio bendruomenei seminaras apie pozityvaus mikroklimato įtaką sėkmingam darbui. 8.4.2. Skatinami tėvai domėtis vaikų pasiekimais, aptariant su specialistais ir mokytojais.	8.4.1. Organizuotas seminaras darželio bendruomenei mikroklimatui gerinti. Sudaryta sutartis su Pedagogas.lt. ir Jūrate Bortkevičiene. Dalyvaus 80% bendruomenės narių. 8.4.2. Bendradarbiauta su grupių tėvais. Vykdyti individualūs pokalbiai (2026 m. II ir IV ketvirtis).

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos(aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Kvalifikuotų mokytojų trūkumas.

9.2. Neįvykę planuoti darbai dėl išteklių kaitos ir trūkumo, didelės infliacijos, kainų pasikeitimo.
9.3. Ilgalaikis darbuotojų nedarbingumas.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: lopšelio-darželio „Aušrelė“ taryba pritaria direktorės Raimondos Šilalienės-Vilkanauskės 2025 m. išskeltoms ir įvykdytoms metinėms veiklos užduotims. Puikiai matomas vadovo veiklos produktyvumas, betarpiškas bendravimas su visa bendruomene. Vadovo veiklos rezultatai viršijo lūkesčius.

Pritarta direktorės Raimondos Šilalienės-Vilkanauskės 2026 m. veiklos užduotims.

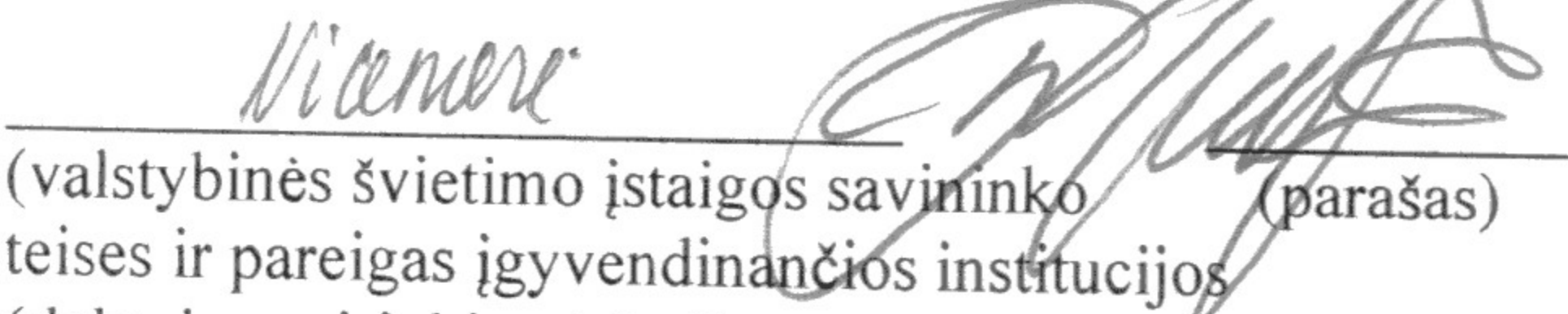
L-d „Aušrelė“ tarybos pirmininkė
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

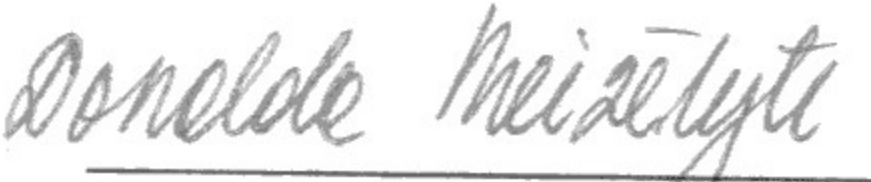

(parašas)

Simona Janušauskienė 2026-02-11
(vardas ir pavardė) (data)

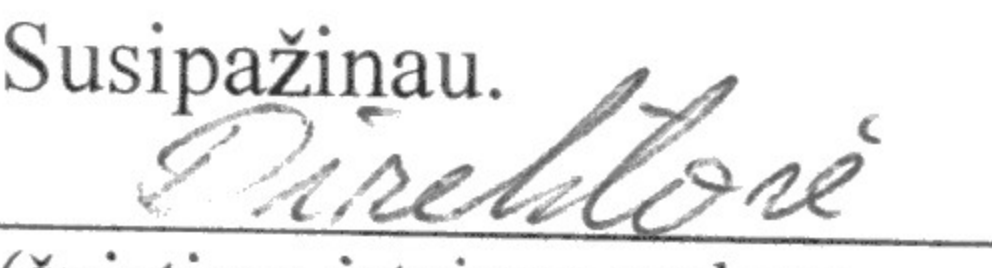
11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

*Įvykdytos visos užduotys ir kai kurie
vertinimo rodikliai viršyti, gebėjimai
atlikti pareigybės aprašyme nustatytas
funkcijas vertinami puikiai.*

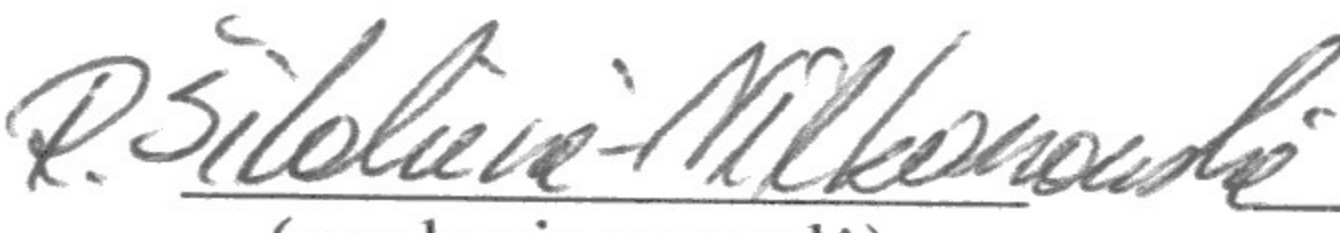

(valstybinės švietimo įstaigos savininko
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)


(vardas ir pavardė) 2026-02-25
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas *viršijo lūkesčius*.

Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)


(parašas)


(vardas ir pavardė) 2026-03-06
(data)