

Vilniaus darželio-mokyklos
„Šaltinėlis“
direktorės
Violetos Kučinskajos

2020 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2021 - 02 - 24 Nr. A290-216/21 (3.4.40 - AR14)

Vilnius

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

Vilniaus darželio-mokyklos „Šaltinėlis“ 2020 m. strateginiame plane ir 2020 metų veiklos plane numatytus tikslus ir uždavinius sėkmingai įgyvendinome.

1. Ugdymo veiklų kokybės tobulinimas ir gerinimas, siekiant mokinių asmeninės pažangos.

- Sudaryti daugiau galimybių kiekvienam mokiniui patirti mokymosi sėkmę.

2020 metais pakoreguotas ir patvirtintas mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas, atnaujintas mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašas (2020-01-02 įsakymu Nr. V-4).

Mokytojai sistemingai analizavo mokinių pasitikrinamuosius darbus ir stebėjo individualią mokinių pažangą, informavo apie pasiektus rezultatus mokinių tėvus.

Metodinės grupės posėdyje ir atvirų pamokų metu mokytojai pristatė, kaip jų pamokose fiksuojama asmeninė pažanga, buvo išrinktos informatyviausios formos.

- Siekti nuolatinio mokytojų bendrųjų ir profesinių kompetencijų tobulinimo.

Pagalba ir mokymai mokyklos mokytojams dėl efektyvesnio IKT ir interaktyvių mokymo priemonių naudojimo pamokose – 100 proc. mokytojų dalyvavo mokymuose ir perteikė patirtį tėvams.

Nuotolinės pamokos įpareigojo kiekvieną mokytoją panaudoti savo pamokose įvairius mokomuosius internetinius išteklius. Mokytojai į savo darbą įtraukė naujus skaitmeninius įrankius – vaizdo skambučius, platformą „Zoom“, skaidrių kūrimo programas, domėjosi informacinių technologijų naujovėmis ir kūrybiškai jas taikė savo veikloje.

Per metus 100 proc. pedagogų kėlė savo kvalifikaciją, dalyvavo seminaruose ir vebinaruose, o įgytas žinias naudojo pamokose.

2. Mokinių ekologinės savimonės, susidomėjimo gamtos mokslais ir aplinkos technologijomis didinimas.

- Skatinti mokinius rūšiuoti atliekas, tausoti gamtinius išteklius, pažinti ir saugoti biologinę įvairovę, pasirinkti aplinkai draugišką gyvenimo būdą.

1-4 klasių mokiniai, pedagogai ir kiti įstaigos darbuotojai aktyviai dalyvavo 9 metus iš eilės organizuojamame unikaliame aplinkosauginiame projekte „Mes rūšiuojam“.

Ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo pedagogai ir ugdytiniai dalyvavo edukaciniame projekte „Mažieji tyrinėtojai“.

Sudarant galimybę visiems mokiniams įgyti gamtamokslinės kompetencijos pagrindus, mokykla dalyvavo projekte „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologijų mokslų priemonėmis“.

Moksleiviai dalyvavo mokykliniame projekte „Rudens spalvų koliažas“. Projekto tikslas: plėtoti vaiko saviraiškos ir kūrybinės veiklos galimybes pasitelkiant gamtos dovanas, puoselėti vaiko pozityvų santykį su gamta.

Per mokslo metus mokytojų buvo organizuotos pamokos ir įvairiose edukacinėse erdvėse (bibliotekoje, muziejuose, miesto parkuose).

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Inicijuoti mokinių tėvų, visų bendruomenės narių aktyvesnę įsitraukimą į mokyklos organizuojamas veiklas, saugios aplinkos kūrimo projektus, akcijas, kuriant stiprią mokyklos bendruomenę.	Mokyklos mokinių tėvai, bendruomenės nariai aktyviai įsitraukia į mokyklos organizuojamas veiklas, saugios aplinkos kūrimo projektus, akcijas, bendrauja ir bendradarbiauja. Kiekviškai didesnis ir dažnesnis tėvų dalyvavimas įvairiuose mokyklos renginiuose leidžia labiau sutelkti bendruomenę siekiant geresnių ugdymo rezultatų, įtraukti juos į	Įvykdyta viena mokinių tėvų ir kitų bendruomenės narių - pedagogų ir kitų mokyklos darbuotojų apklausa dėl bendradarbiavimo ir bendravimo poreikio. Apklausoje dalyvauja ne mažiau kaip 95 proc. pedagogų ir kitų mokyklos darbuotojų, 50 proc. tėvų. Apklausa vykdoma vieną kartą per metus, mokslo metų pradžioje. Organizuoti du seminarai, mokymai, skirti tėvų kompetencijoms ugdyti, apie vaikų elgesio ypatumus ir emocijų sutrikimus, apie pagalbos jiems galimybę. Seminaruose dalyvauja ne mažiau kaip 25 proc. mokinių tėvų.	2020 m. gruodžio mėnesį įvykdyta bendruomenės narių apklausa dėl bendradarbiavimo ir bendravimo poreikio ir dėl bendradarbiavimo su tėvais kokybės įsivertinimo. Dalyvavo 100 proc. pedagogų ir 60 proc. tėvų. Pagal apklausos rezultatus bendradarbiavimas su tėvais pagerėjo 30 proc. palyginus su 2019 m. Pravesti 4 susitikimai su tėvais „Zoom“ platformoje, dalyvavo apie 85 proc. tėvų. Bendradarbiaujant

	<p>kaitos procesus, pagerina savitarpio supratimą ir emocijų klimatą.</p>	<p>Organizuotos dvi mokyklos bendruomenės veiklos, kuriose dalyvauja ne mažiau kaip 50 proc. mokinių tėvų.</p>	<p>su tėvais sėkmingai buvo sukurta ir realizuota nuotolinio mokymosi sistema. Vertinant 2020 m. I ir II pusmečio mokymosi rezultatus, jie pagerėjo 10 proc., palyginus su 2019 m. I ir II pusmečio mokymosi rezultatais.</p> <p>Pravestos 3 konsultacijos tėvams „Vaikų elgesio ypatumai ir emocijų sutrikimai“. Konsultacijos tėvams padėjo pagerinti darbą su specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais, besimokant nuotoliniu būdu. 5 proc. pagerėjo specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių mokymosi rezultatai.</p> <p>Paruošti ir sėkmingai realizuoti pedagogų ir tėvų konsultaciniai susitikimai su mokyklos administracija „Zoom“ platformoje du kartus per mėnesį.</p>
--	---	--	---

			Dalyvavo 100 proc. pedagogų ir 80 proc. tėvų. Pagerėjo tėvų ir mokyklos bendradarbiavimas, pasiektas 80 proc. grįžtamasis ryšys, kuris turėjo teigiamos įtakos moksleivių mokymosi rezultatams.
1.2. Užtikrinti emociškai, fiziškai ir psichologiškai saugias ugdymosi ir darbo sąlygas mokyklos bendruomenės nariams.	Įgyvendintos smurto ir patyčių prevencijos programos. Organizuotas psichologo seminaras moksleiviams smurto ir patyčių prevencijos tema. Gerėja emocinis klimatas klasėse. Iki minimumo sumažėja patyčių ir smurto atvejų.	Įvykdytos smurto ir prevencijos programos. 30 proc. mokinių ir mokytojų dalyvauja tarptautinėje ankstyvosios prevencijos programoje „Zipio draugai“ (tęsinys). Įvykdytas mokyklos projektas „Savaitė be patyčių“, kuriame dalyvauja 90 proc. mokinių, 73 proc. tėvų ir 100 proc. mokytojų. Mokiniai išmoksta atpažinti patyčias, jų vengti. Gerėja emocinis klimatas ir mokytojų darbo sąlygos. Tėvai teigiamai įvertina saugios aplinkos pokyčius. Pravestas psichologo seminaras moksleiviams smurto ir patyčių prevencijos tema. Dalyvauja 1-4 klasių mokiniai (95 proc.). Mokiniai išmoksta atpažinti patyčias, jų vengti. Pagerėja emocinis klimatas ir mokytojų darbo sąlygos.	2019-12-23 Nr. V-64 patvirtinta smurto ir prevencijos programa. 2020 m. sausio 2 d. iki gruodžio 31 d. moksleivių dalyvavimas tarptautinėje ankstyvosios prevencijos programoje „Zipio draugai“ (įsakymas 2019-12-23 Nr. V-64) . Pagal 2020 m. atliktus lyginamuosius dalyvavusių ir nedalyvavusių programoje vaikų tyrimų rezultatus, 15 proc. išaugo vaikų, dalyvavusių programoje, pasitikėjimas savimi ir savo gebėjimais. 10 proc. padidėjo vaikų, dalyvavusių programoje, atsparumas neigiamai aplinkos įtakai, gebėjimas

	<p>Tobulinama mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacija.</p> <p>Glaudus VGK ir logopedo bendradarbiavimas su vaikais ir jų šeimomis.</p> <p>Organizuotas tėvų ir mokinių</p>	<p>Tėvai teigiamai įvertina saugios aplinkos pokyčius.</p> <p>Pagalbos mokiniui specialistai ir Vaiko gerovės komisijos nariai kelia savo kvalifikaciją dalyvaudami seminaruose, mokymuose ne mažiau kaip 5 dienas per metus.</p> <p>VGK ir logopedo sudarytas metinis individualių konsultacijų tėvams planas.</p> <p>Individualus pokalbis - sėkmingiausias ir daugiausia naudos duodantis bendravimo būdas, kurio metu suteikiama daugiausia informacijos. Nagrinėjama esama situacija ir numatomi darbo su vaiku prioritetai įstaigoje ir namuose 10 proc. gerina vaikų ugdymosi kokybę.</p> <p>Mokiniam organizuotos mitybos ir sveikos gyvensenos specialistų paskaitos apie sveiką mitybą bei gyvenseną.</p> <p>1-4 klasių mokiniams ne mažiau kaip 1 kartą per metus organizuotos mitybos ir sveikos gyvensenos specialistų paskaitos apie sveiką mitybą bei gyvenseną.</p> <p>Organizuotas 1 tėvų susitikimas (susirinkimas) su sveikos mitybos specialistais. Susirinkime dalyvauja ne mažiau kaip 50</p>	<p>suvaldyti savo jausmus. 72 proc. tėvų, kurių vaikai dalyvavo programoje, pastebėjo teigiamus savo vaiko elgesio pakeitimus, kuriuos jie sieja su vaiko dalyvavimu programoje.</p> <p>2020 m. spalio-lapkričio mėnesiais realizuotas projektas „Savaitė be patyčių“, kuriame dalyvavo 100 proc. moksleivių, 75 proc. tėvų ir 100 proc. mokytojų. Mokiniai išmoko atpažinti patyčias ir jų vengti. Pagerėjo emocinis klimatas ir mokytojų darbo sąlygos. 80 proc. moksleivių suformuota nuostata, kad smurtas ir patyčios yra nepriimtinas elgesys. Sumažėjo vaikų agresyvaus elgesio apraiškų. Kiekvienoje klasėje sukurta pozityvaus moksleivio elgesio skatinimo sistema.</p> <p>Įgyvendintas moksleivių dalyvavimas prevencijos programoje „Savu keliu“ (įsakymas</p>
--	--	---	--

	<p>susitikimas su mitybos specialistais, socialinių partnerių atstovais sveikos mitybos klausimais.</p> <p>Pagerėja mokinių sveikos gyvensenos ir mitybos įpročiai. Didėja tėvų sąmoningumas vaikų maitinimo ir fizinio aktyvumo klausimais.</p> <p>Pedagogams sumažėja rūpesčių dėl vaikų sveikatos.</p>	<p>proc. mokinių tėvų, kurie supažindinami su mitybos pokyčiais.</p>	<p>2020-01-02 Nr. V-6A).</p> <p>Pedagogai dalyvavo 6 mokymuose apie psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevenciją. Tėvams per „Zoom“ platformą praveisti 3 užsiėmimai, kaip su vaikais kalbėtis apie alkoholio ir narkotinių medžiagų vartojimo žalą. 10 proc. padidėjo mokinių žinios apie alkoholio ir tabako vartojimo neigiamą poveikį ir pasekmes. Pamokų metu per „Zoom“ platformą sumažėjo vaikų nevaldomos agresijos atvejų. Padidėjo vaikų dėmesingumas pamokų metu.</p> <p>Visi pedagogai ir pagalbos mokiniui specialistai išklausė 15 dienų internetinių webinarų ciklą nuo 2020-04-01 iki 2020-11-30.</p> <p>Sudaryti individualių logopedo užsiėmimų su 1-4 klasių moksleiviais tvarkaraščiai</p>
--	---	--	---

		Kiekvienam mokiniui pagal individualius gebėjimus parengtas matematikos diferencijuotas mokymas.
8.2. Skatinti pedagogų asmeninių ir profesinių kompetencijų augimą.	<p>Organizuojama sisteminė pagalba, skirta pedagogų veiklos tobulinimui.</p> <p>Atnaujinama pedagogų savianalizės anketa ir veiklos stebėjimo kriterijai.</p> <p>Parengiamas 2021 m. pedagogų atestacijos planas.</p> <p>1 pedagogas įgyja aukštesnę kvalifikacinę kategoriją.</p> <p>1 pedagogas nukreipiamas įgyti socialinio pedagogo kvalifikaciją.</p>	<p>2021 m. parengta ir taikoma efektyvi mentorystės sistema studijuojantiems ir naujai dirbantiems pedagogams.</p> <p>Parengta atnaujinta pedagogų įsivertinimo anketa ir veiklos stebėjimo kriterijai.</p> <p>Patvirtintas 2021 m. pedagogų atestacijos planas.</p> <p>1 pedagogas įgijo mokytojo metodininko kvalifikacinę kategoriją.</p> <p>10 proc. padidėjo darbo efektyvumas su vaikais iš socialiai remtinų šeimų ir turinčių įvairių socializacijos problemų.</p>
8.3. Atnaujinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų valstybinės lietuvių kalbos ugdymo programą. Sudaryti sąlygas stiprinti lietuvių kalbos mokymą ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų grupėse.	<p>Atnaujinama ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų valstybinės lietuvių kalbos ugdymo programa.</p> <p>Vaikai, kuriems lietuvių kalba nėra gimtoji, nuo 3-ųjų metų amžiaus pradeda mokytis lietuvių valstybinės kalbos.</p> <p>Atliekamas ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus</p>	<p>Atnaujinta ir patvirtinta ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų valstybinės lietuvių kalbos ugdymo programa.</p> <p>Patvirtintas lietuvių kalbos užsiėmimų su 3-4 metų vaikais tvarkaraštis.</p> <p>Atliktas vaikų žinių vertinimas, dalyvavo 90 proc. ugdytinių. Atlikta tėvų apklausa, kurioje dalyvavo 100 proc. pedagogų.</p>

	<p>vaikų žinių vertinimas. Dalyvauja 80 proc. ugdytinių, 100 proc. pedagogų ir 60 proc. tėvų. Vertinimo rezultatai padeda individualizuoti ir diferencijuoti lietuvių kalbos ugdymą, atsižvelgiant į kiekvieno amžiaus tarpsnio poreikius, galių ir interesų įvairumą, skirtingus mokymosi stilius, kad kuo daugiau vaikų panaudotų savo prigimtines galias, patirtų sėkmę. Vaikų žinios pagerėja 15 proc.</p> <p>Sukuriama lietuvių kalbos specialistų ir tėvų bendradarbiavimo sistema. Organizuojamos 2 lietuvių kalbos mokytojų konsultacijos tėvams. Vaikų kalbiniai įgūdžiai pagerėja 10 proc.</p>	<p>65 proc. tėvų. Remiantis tyrimų rezultatais patvirtintos individualios programos gabiems vaikams ir vaikams, turintiems sunkumų mokantis lietuvių kalbos. Pagerėja 15 proc. vaikų lietuvių kalbos žinios.</p> <p>Organizuoti 2 lietuvių kalbos mokytojų konsultaciniai susitikimai su tėvais. 15 proc. pagerėjo vaikų kalbiniai įgūdžiai.</p>
<p>8.4. Ugdyti mokinio savivoką, savivertę, bei vertybinį kryptingumą.</p>	<p>Parengiama ir įgyvendinama mokykloje „Moksleivių kultūringo elgesio skatinimo“ programa, skirta 1-4 klasių mokinių kompetencijoms ugdyti. Mokiniam organizuojamos savęs pažinimo klasės valandėlės. Organizuojami renginiai, skatinantys draugiškumą, toleranciją ir pagarbą vieni kitiems.</p>	<p>Parengta ir įgyvendinta mokykloje „Moksleivių kultūringo elgesio skatinimo“ programa, skirta 1-4 klasių mokinių kompetencijoms ugdyti.</p> <p>1-4 klasėse prarastos po 3 savęs pažinimo valandėlės.</p> <p>Organizuoti 2 renginiai. Vaikai tapo tolerantiškesni kitų atžvilgiu.</p> <p>90 proc. mokinių aktyviai dalyvavo organizuojuose renginiuose. 15 proc. sumažėjo moksleivių nekultūringo ir neatsakingo elgesio apraiškų.</p>

8.5. Plėsti mokytojų skaitmenines kompetencijas.	2021 m. tobulinamas virtualios ugdymosi aplinkos veiksmingumas. Pagerėja bendradarbiavimas su tėvais.	100 proc. mokytojų dalyvauja skaitmeninio raštingumo mokymuose. 2021 m. gruodžio mėnesį nuo 80 iki 95 proc. mokytojų valdo, sistemina skaitmeninę informaciją ir duomenis bei geba organizuoti ugdymą(si) virtualioje aplinkoje. 15 proc. padidėjo tėvų įsitraukimas į ugdymo procesą, pasiektas didesnis grįžtamasis ryšys lyginant su 2020 metais.
--	---	---

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Dėl pratęsto karantino
9.2. Finansavimo stoka
9.3.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Mokyklos tarybos susisiekime 2021.01.29, protokolas Nr.2 direktorės J. Balcinškaitės 2020 metų veiklos ataskaita įvertinta labai gerai

Mokyklos tarybos pirmininkė
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

[Parasas]
(parašas)

Jadvyga Jonkūn 2021.01.29
(vardas ir pavardė) (data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Ivykdytos visos užduotys ir kuri kurie rodikliai viršyti, reikėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinama labai gerai. Nustatyti pareigybės aprašyme nustatytas dalį 15% praeigines alga patalpinimo dalies dydžio.

(valstybinės švietimo įstaigos savininko
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

[Parasas]
(parašas)

[Vardas ir pavardė] 2021-02-24
(vardas ir pavardė) (data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai.

Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)