

VILNIAUS JONO PAULIAUS II PROGIMNAZIJA

DIREKTORĖS JANINOS VYSOCKOS

2021 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022-02-22 Nr. A 290-186/22 (3.4.40-AD14)

(data)

Vilnius

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Trumpai aptariamos švietimo įstaigos strateginio plano ir įstaigos metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir pateikiami svariausi rezultatai bei rodikliai)

Vilniaus Jono Pauliaus II progimnazijos bendruomenė sistemingai ir nuosekliai įgyvendina mokyklos Strateginio plano ir Veiklos plano iškeltus tikslus ir uždavinius. Mokyklos veiklos tikslai ir uždaviniai parengti remiantis strateginiu planu, progimnazijos veiklos įsivertinimo rezultatais, stebėsenos programos rodikliais, tyrimų rezultatais, vykdomų projektų įsipareigojimais, 2021 m. NŠA vykdyto teminio išorinio vertinimo ataskaita, mokinių, jų tėvų ir pedagogų apklausų rezultatais.

Pirmajam tikslui „*Ugdymo(si) kokybes gerinimas, formuojant mokymosi visą gyvenimą įpročius*“ pasiekti pasirinktos veiklos ir priemonės įgyvendintos labai gerai.

2021 metais tobulintas ugdymo kokybės veiksmingumas, siekiant kiekvieno mokinio asmeninės pažangos. 100% mokytojų ir specialistų tobulino skaitmeninį raštingumą ir šiuolaikinių mokymo metodų naudojimą dalyvavo 77 kvalifikacijos kėlimo renginiuose: „*Vertinimo sunkumai: ką daryti, kad padėtume vaikui?*“, „*Safe Talk*“, „*Asist*“, „*Ugdymo(si) pažangą skatinantys vadybiniai sprendimai mokykloje*“, „*Profesinės raidos svarba ir galimybės*“, „*Komunikacinių gebėjimų ugdymas*“, „*Skaitmeninis raštingumas*“, „*Saugios mokymo(si) aplinkos kūrimas mokytojui, mokiniam ir mokinių tėvams*“ ir kt.

IKT prieinamumas progimnazijoje siekė 100%. Visi mokiniai ir mokytojai turėjo galimybę dirbti nuotoliniu būdu. Mokomosios kompiuterių programos padėjo mokytojams ir moksleiviams siekti geresnių rezultatų. Mokytojai sukūrė virtualias ugdymo priemones 1-8 klasių mokiniams: interaktyvias užduotis ir testus CANVA, EDUKA, KAHOOT, LEARNING APPS, PPT, FREPY, GENIALLY ir kt. platformose, įvairių dalykų vaizdo pamokas ACTIVINSPIRE ir SMART NOTEBOOK programose, mokomuosius vaizdo įrašus ZOOM platformoje. Mokiniai stebėjo savo pasiekimus ir daromą pažangą EDUELO, EMA ir WORDWALL skaitmeninėse platformose.

Geriausios pamokos bei kitų sėkmingų veiklų pavyzdžiai buvo kaupiami progimnazijos tinklapyje <http://www.jonopauliausprogimnazija.vilnius.lm.lt> skiltyje „*Gerų idėjų bankas*“. Organizuotos 3 atviros veiklos: kartu su tarptautinio projekto „*Drauge su edukacija - Polonijos šeima. Radomas ir Vilnius – jungia mus Didysis Popiežius*“ partneriais organizuota atvira veikla progimnazijoje ir kunigo J. Obrembskio muziejuje Maišiagaloje bei 5-8 klasių mokinių ir svečių iš Lenkijos bendras kalėdinių giesmių koncertas „*Christmas Carolling*“.

Progimnazijos mokytojų bendruomenė susitarė ugdyti „mokėjimo mokytis“ kompetenciją, integruojant visus mokomuosius dalykus, neformaliojo ugdymo užsiėmimus ir klasių valandėles, taip pat organizuojant pamokas ir kitas veiklas netradicinėse aplinkose.

NŠA teminio išorinio vertinimo metu stebėtų pamokų vidurkis buvo įvertintas labai gerai - siekė 3,5 balo iš 4.

Visi 1-8 klasių mokinių kiekvieną mėnesį įsivertino savo pažangą planuodami tolesnius mokymosi tikslus, žingsnius bei sėkmės rodiklius. Pasiękti rezultatai buvo aptariami individualiai su mokiniais, jų tėvais, metodinėse dalykų grupėse bei VGK. Mokiniais buvo sudarytos sąlygos pasirinkti užduotis, prisiimant daugiau atsakomybės už savo mokymąsi. Toks sprendimas 32% pagerino 2-8 klasių mokinių mokymosi pažangos rezultatus. Mokinio individualios pažangos vertinime aktyviai dalyvavo 75% tėvų, vyko klasės auklėtojų susitikimai su tėvais, diskusijos ir individualios konsultacijos.

2021 m. 1-4 klasėse pagerėjo pažangumas (pat./pagr./aukšt.lygis) išliko - 100%.

1-4 klasių mokinių pasiekimų lygis: aukštesnysis lygis – 41,66 (pagerėjo 2,46%), pagrindinis – 51,72% (sumažėjo 0,94, %) patenkinamas – 8,70% (pagerėjo 4,64%).

5-8 klasių pažangumas ir kokybė: pažangumas - 100%, kokybė - 75,15% (pagerėjo 0,08%).

2021 m. 5-8 klasėse mokinių pasiekimų lygis: aukštesnysis lygis – 17,87% (iš jų vien dešimtukais mokosi – 14 mokinių); pagrindinis – 59,25% (pagerėjo 1,35%); patenkinamas lygis – 24,47% (pagerėjo 15,97%), nepatenkinamo lygio nėra. Stiprinant mokinių asmeninių savybių ir vertybių ugdymą bei mokymosi motyvaciją buvo organizuoti įvairūs užsiėmimai virtualioje ir įprastoje aplinkose. Mokiniai dalyvavo tarptautinėse online pamokose pagal „*Pearson BBC Live Classes*“ projektą bei online pamokose „*Ugdymas kuprinėje*“. Užsiėmimų metu mokiniai turėjo galimybę tobulinti ne tik savo žinias, bet ir bendravimo įgūdžius anglų ir lenkų kalbomis.

Progimnazijos mokytojai integruodami dalykus, diferencijuodami ir individualizuodami ugdymo turinį, parinkdami įvairaus sudėtingumo medžiagą bei užduotis, vesdami nuotolines konsultacijas sergantiems arba esantiems izoliacijoje mokiniams, sudarė palankias mokymosi sąlygas mokiniams. Apibendrintas 4 klasių matematikos NMPP mokinių rezultatas – 83,04% , skaitymo – 82,81%. Surinktų taškų matematikos vidurkis – 34,4 iš 40, skaitymo – 26 iš 31. Apibendrintas 8 klasių matematikos NMPP mokinių rezultatas - 65,4%, skaitymo – 77,02%. 8 klasių surinktu taškų matematikos vidurkis – 32,7 iš 50, skaitymo – 28,5 iš 37. Rezultatyvumas siekė 77%. Atliktų testų analizė panaudota mokinių mokymosi rezultatų gerinimui, pristatyta mokyklos bendruomenei, supažindinti mokinių tėvai. 2-8 klasių mokinių tėvų apklausos teiginiais „*Mokytojams kiekvienas vaikas yra svarbus ir vertingas*“ pritaria 81,6%, „*Mokykloje vyrauja nuomonė, kad kiekvienas mokinys yra pajėgus mokytis ir gali daug pasiekti*“ pritaria 91,7% mokytojų (NŠA 2021 m. teminio išorinio vertinimo ataskaita).

5-8 klasių mokinių apklausos duomenų rezultatai: 70% mokinių įvardija, kad darbas pamokose ir skiriamos namų darbų užduotys atitinka jų gebėjimus, 78% mokinių teigė, kad gavo reikiamą pagalbą ir galėjo pasiekti individualios pažangos.

Ugdomasis darbas orientuotas į kiekvieno mokinio sėkmę, atsižvelgiant į jų polinkius ir poreikius. 2021 m. 165 mokiniai dalyvavo įvairiuose konkursuose, olimpiadose ir laimėjo 42 prizines vietas. Specialiosios klasės mokiniai dalyvavo respublikiniame nuotolinio meninio skaitymo konkurse „*Balta pasaka*“ ir užėmė II ir III vietas, o balandžio mėnesį šios klasės mokiniai Elina ir Selvestras respublikinėje virtualioje atvirukų parodoje-konkurse „*Pavasario spalvos*“ buvo apdovanoti meniškiausio atviruko nominacija.

2020-2021 m. m. už labai gerą ir gerą mokymąsi 1-8 klasių mokiniams įteikta 253 auksiniai diplomai ir 212 sidabrinių diplomų.

Skatinant 1-8 klasių mokinių motyvaciją organizuotas „*Geriausiai besimokančios klasės*“ konkursas. Mokslo metų pabaigoje aukščiausių metinių rezultatų pasiekusios klasės apdovanotos edukacinėmis kelionėmis po Lietuvą.

Pagerėjo tėvų įsitraukimas į mokyklos veiklai svarbių sprendimų priėmimą ir jos organizavimą. 95% pradinių klasių ir 75% - 5-8 klasių tėvų aktyviai dalyvavo progimnazijos gyvenime, o lyderiai ir veiklos planavime.

2021 m. organizuoti mokymai mokinių tėvams: konferencija: „*Tėvai pasikeitusiame pasaulyje: kaip nepamesti savęs ir suprasti vaikus*“, webinarai „*Trys laipteliai į emocijas. Kaip nustoti bėgti nuo savo jausmų?*“, „*Mokykla be tabako: pagalba metant rūkyti*“, Raidos centro mokymai „*Pagalba vaikams su autizmo spektro sutrikimais*“, 7d klasės lenkų ir lietuvių integruotas virtualus renginys „*Šėimos albumas*“.

Progimnazijoje tęsiama pedagogų gerosios patirties sklaida. Įdomiausios pamokos ir idėjos kaupiamos progimnazijos tinklapyje skiltyje „Gerų idėjų bankas“. Mokytojai skatinami dalintis patirtimi, bendradarbiauti su socialiniais partneriais šalyje ir užsienyje: lenkų ir literatūros kalbos mokytoja B. Ustjanovska skaitė pranešimą „IKT įrankiai ir metodai, padedantys įgyvendinti kalbinio ir literatūrinio ugdymo veiklas“, kartu su M. Urbanovič dalyvavo darbo grupėje ir rengė Lietuvos lenkų mokykloms naujus teminius planus skirtus 6 klasei bei juos miesto lenkų mokyklų video konferencijoje, pradinio ugdymo mokytojos: J. Stankevič, J. Staševska, T. Moisevič ir K. Jacevičienė rengė Lietuvos lenkų mokykloms naujus teminius planus skirtus 3 klasei, lietuvių kalbos mokytoja N. Januševičienė skaitė pranešimą „Lietuvių kalbos vartojimo ir raštingumo gebėjimų ugdymas mokant nosinių raidžių rašybos žodžių šaknyje“ Lietuvos pedagogams, lenkų kalbos mokytojas R. Narunec atliko 6-7 kl. tyrimą „Lenkų kalbos mokymo(si) problemos daugiakultūrinėje aplinkoje“, skaitė pranešimus konferencijoje Žešuve „Lenkų kalbos mokymas Lietuvoje“, „Nauja pagrindinė mokymo programa“. Chemijos mokytoja A. Augustinovič suorganizavo vebinaraž Lietuvos mastu „Pagalba specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems pradinį klasių mokiniams mokantis matematikos“, parengė ir perskaitė mokslinius pranešimus „Chemijos ugdymo turinio 8 kl. projektavimas STEM ugdymo kontekste, stiprinant mokinių mokymosi motyvaciją“ ir „Edukologijos mokslas ir praktika šiandien ir rytoj: inovatyvūs tyrimų horizontai“.

Organizuotos metodinės dalykų savaitės, įdomios atviros veiklos, įgyvendinama tarpdalykinė integracija: chemijos ir istorijos pamoka 8 klasėse „Seniausi alcheminiai simboliai, naudojami viduramžiais“, fizikos ir technologijų dalykų pamoka 8 klasėse „Elektrinės buitinės technikos atsiradimo istorija ir vystymasis. Saugus naudojimas ir energijos taupymas“, lietuvių k. ir technologijų pamoka 7 klasėse „Skirtukas- mano skaitomos knygos vedlys“, lenkų ir anglų kalbų pamoka 5 klasėse: „Akademija – mokykla su taisyklėmis“, matematikos ir informacinių technologijų pamoka 8 klasėse „Laipsnių ir šaknų skaičiavimas naudojant Excel programą“ ir kt. Specialiosios jungtinės klasės mokiniai dalyvavo respublikinėje parodoje-konkurse „Dovanų maišelis. Tvarus laikraščių gyvenimas“ ir kt..

Kasmetiniame Lietuvos lenkų mokyklų draugijos „Macierz Szkolna“ organizuojamame konkurse „Geriausia mokykla – geriausias mokytojas 2021“ progimnazija apdovanota kaip geriausia lenkų progimnazija Vilniaus krašte, trims progimnazijos mokytojams suteiktas Geriausio 2020-2021 m. m. mokytojo vardas.

Progimnazijoje vykdytose trumpalaikėse ir ilgalaikėse prevencinėse programose dalyvavo 100% 1-8 klasių mokinių.

Specialiosios klasės mokiniams taikoma individuali įtrauktis, 2 mokiniai padarę pažangą perkelti į bendrojo ugdymo klasę. NŠA 2021 m. teminio išorinio vertinimo ataskaitoje išskyrė kaip stiprųjį veiklos aspektą kognityvinių gebėjimų ugdymą, atsižvelgiant į mokinių skirtybes.

VGK ir administracijos posėdžiuose dėl elgesio sutrikimų, motyvacijos stokos ir šeimos problemų svarstyti 92 mokiniai, 43 svarstyti pakartotinai, su 12 tėvų bendrauta dėl vaikų individualios sėkmės ir pažangos gerinimo. Tai paskatino tėvus aktyviau domėtis vaiko ugdymosi ir pažangos procesu. Daugiau nei 65% pokalbiuose dalyvavusių mokinių pasiekė atskirų dalykų individualią pažangą. 100% mokinių ir mokytojų dalyvavo įvairiose socialinėse ir pilietinėse akcijose.

Antram tikslui „Saugios ir motyvuojančios ugdymosi aplinkos kūrimas, siekiant įvairiapusiško ir patrauklesnio mokymo(-si)“ pasiekti pasirinktos priemonės pateisino laukiamus rezultatus.

Progimnazijoje vykdytose trumpalaikėse ir ilgalaikėse prevencinėse programose dalyvavo 100% mokinių: psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencijos programa „Savu keliu“ (1-8 kl.), programa „Antras žingsnis“ (1-4 kl.), mėnesio BE PATYČIŲ organizavimas (0-8 kl.), programa „Zipio draugai“ (1-4 kl.), saugaus elgesio gatvėje prevencijos vykdymas (0-5 kl.), priešgaisrinės saugos prevencijos vykdymas (1 kl.), petardų pavojus (6-7 kl.) ir kt..

Įgyvendinant Kultūros paso galimybes 95% mokinių dalyvavo edukacinėse programose už progimnazijos ribų: organizuota virš 45 edukacinių išvykų, tame tarpe 23 pažinti tėvų profesijas ir 37 susitikimai su įvairių sričių amatininkais.

Didelis dėmesys skirtas mokinių savijautai ir saviraiškai gerinti. Vykdoma „*Geros savijautos programa*“, skirta mokinių emocinei sveikatai, fizinei būklei ir socialiniams įgūdžiams atstatyti ir palaikyti. 150 mokinių dalyvavo edukacijose: „*Drama terra: kaukės, socialinių įgūdžių ugdymas*“, „*Komandiškumo pagrindai*“. Veikia mobilioji programėlė „*Patyčių dėžutė*“, kurioje apie įvykusias arba įtariamias patyčias gali pranešti mokiniai, tėvai ir mokytojai. Progimnazijoje veikė 16 būrelių, juos lankė 388 mokiniai, iš jų 27 specialiųjų poreikių mokiniai.

Progimnazija nuo 2004 m. tęsia glaudų bendradarbiavimą su Jono Pauliaus II vardu pavadintų mokyklų šeimyna organizuodama įvairias mokinių ir mokytojų veiklas įprastoje ir virtualioje erdvėje.

Įgyvendintas dvejų metų tarptautinis projektas „*Drauge su edukacija - Polonijos šeima*“ su partneriais Radome „*Radomas ir Vilnius – mus jungia Didysis Popiežius*“. Jame dalyvavo 218 mokinių. Projekto sklaida vyko progimnazijos tinklapyje ir laikraščiuose: <http://124.lt/pl/oswiata/item/368369-radom-i-wilno-final-projektu-razem-dla-edukacji><http://tygodnik.lt/202150/>. Parengtas edukacinis filmas ir paroda.

Pabaigtas ilgalaikis tarptautinis projektas „*Mokykla 6.0*“ su Jono Pauliaus II gimnazija Varšuvoje, skirtas Lenkijos ir Lietuvos švietimo institucijų bendradarbiavimui. Dalyvavo 65 dalyviai, pagilintos žinios apie bendrą Lenkijos ir Lietuvos kultūrą, istoriją ir tradicijas.

Kartu su Vilniaus miesto socialiniais partneriais mokykla-darželiu „*Vilija*“ ir šv. Jono Pauliaus II gimnazija įgyvendintos bendros projektinės veiklos: „*Gražiausi žodžiai dvyliktokams*“, „*Globėjo diena*“, „*1-ą ir 5-ą krikštynos*“, kuriose dalyvavo 465 mokiniai.

23 priešmokyklinio ugdymo grupės ugdytiniai kartu su pedagogėmis dalyvavo respublikiniame priešmokyklinio amžiaus vaikų virtualiame STEAM projekte „*Mėgstamiausi vaikų eksperimentai*“.

Siekdami ir toliau formuoti mokinių sveikos gyvensenos įpročius, tęsiame 2021 – 2025 m. sveikatos stiprinimo programą „*Sveikatos lobis*“.

Visa progimnazijos bendruomenė dalyvavo pilietinėse iniciatyvose bei labdaros akcijose: „*Bendra gėlė pal. M. Sopočkos hospisui*“, „*Atmintis gyva, nes liudija*“, „*Tiltai*“, „*Rasų žiburys*“, „*Išsaugokime Rasų paminklus*“, „*Sau ir kitiems*“, „*Prisiminimų šviesa Rasų ir Bernardinų kapinėms*“, „*Kalėdiniai sveikinimai kaliniams*“, „*Kalėdinis atvirukas senjorui*“, „*Šiek tiek laimės vargstantiems*“ ir kt..

Tęsimas bendradarbiavimas su Vilniaus Vytauto Didžiojo universitetu, Vilniaus kolegijos Švietimo akademijos pradinio ugdymo katedra, Lietuvos sporto universiteto fizinio ugdymo katedra. Būsimi mokytojai atlieka pedagoginę praktiką ir semiasi darbo patirties, o progimnazijos mokytojams suteikta galimybė tapti jų mentoriais, vedliais, tobulinant savo pedagogines kompetencijas.

Dvidešimt priešmokyklinio ugdymo grupės „*Žiniukai*“ ugdytinių kartu su mokytojomis antrus metus dalyvauja Lenkijos edukacinėje programoje „*Programavimo pradžiamoksliai*“.

Pradėti įgyvendinti nauji projektai:

1. Vilniaus švietimo pažangos centro projektas „*Šiuolaikiškas matematinių gebėjimų ugdymas ir pažangos stebėseną*“ (virtuali mokymo(si) platforma Eduten Playground). Jame dalyvauja 5 ir 7 klasių mokiniai.

2. Vilniaus miesto pradinį klasių mokytojų ilgalaikis projektas „*Informatika ir technologinė kūryba pradiniame ugdyme*“. Dalyvauja 26 pradinio ugdymo mokytojos.

3. Ugdymo proceso kokybei užtikrinti, priimti pagrįstus, tinkamus ir savalaikius sprendimus dėl esamo mokinių pasiekimų lygio ir jo gerinimo administracija dalyvauja tarptautiniame projekte „*Bendrojo, ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo ir kito neformaliojo vaikų švietimo stebėsenos tobulinimas*“.

2021 m. NŠA vykdyto teminio išorinio vertinimo „*Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo kryptingumas mokykloje*“. ataskaitoje Vilniaus Jono Pauliaus II progimnazija įvertinta 5 stipriaisiais ir 2 tobulintiniais aspektais.

STIPRIEJI MOKYKLOS VEIKLOS ASPEKTAI

1. Mokyklos kūrimas visiems, formuojant įtraukią politiką (1.1 – 3 lygis).
2. Optimalus išteklių paskirstymas, tenkinant skirtingų gebėjimų mokinių poreikius

(1.1 – 3 lygis).

3. Įtrauktį skatinanti tinklaveika, vienijanti visus bendruomenės narius pozityviai veiklai (1.6 – 3 lygis).

4. Sąlygų sudarymas kognityvinių gebėjimų ugdymui(si) pamokose, atsižvelgiant į mokinių skirtybes (2.2 – 3 lygis).

5. Pozityvus mokytojų profesionalumas, tobulinant įtraukiojo ugdymo gebėjimus (1.8 – 3 lygis).

TOBULINTINI MOKYKLOS VEIKLOS ASPEKTAI

1. Ugdymo planavimas, siekiant įtraukties įgyvendinimo kryptingumo (2.1 – 2 lygis).

2. Mokymo(si) poveikio vertinimas, atsižvelgiant į skirtingus mokinių gebėjimus (2.3 – 2 lygis).

2021 m. NŠA apklausos teiginiui „Mokykla deda daug pastangų, kad joje visiems būtų gera“ – pritaria 88,6 proc. mokinių tėvų.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1. Tobulinti mokymąsi virtualioje aplinkoje.	1.1. Tobulinti progimnazijos bendruomenės IKT įgūdžius.	1.1.1. Organizuoti ankstyvąjį kompiuterinį raštingumą per neformaliojo ugdymo programas. 1.1.2. Stiprinti pedagogų ir specialistų skaitmenines kompetencijas. 1.1.3. Įrengti papildomą kompiuterių klasę.	1.1.1.1. 26 pradinio ugdymo mokytojos dalyvauja ilgalaikiuose nuotoliniuose mokymuose „ <i>Informatikos ir technologinės kūrybos ugdymas pradinėse klasėse</i> “. Nuo rugsėjo įgyvendinamas ankstyvasis kompiuterinis ugdymas visose 3-4 klasėse integruojant jį į dėstomų dalykų ir neformaliojo ugdymo programas. 1.1.1.2. 90 % mokytojų ir specialistų išklause 80 akademinį val. kvalifikacijos tobulinimo kursą „ <i>Skaitmeninis raštingumas</i> “, kuriuose patobulino darbo virtualioje mokymosi aplinkoje ir profesinio tobulėjimo kompetencijas. 1.1.1.3. Nuo rugsėjo įrengta mobili planšetinių kompiuterių klasė, skirta pradinėse klasių mokiniams.

		<p>1.1.4. Turtinti progimnazijos aplinką naujausiomis IT ir virtualiomis priemonėmis.</p>	<p>1.1.1.4. Įsigyta 31 vnt. planšetinis kompiuteris, 2 mobilios planšetinių kompiuterių krovimo spintos. Įsigyta: 30 nešiojamų ir 30 stacionarių kompiuterių, 26 bevielės ausinės, 3 vnt. hibridinės įrangos, 3 spausdintuvai, 1 interaktyvus ekranas. Nupirktos EMA ir Eduka licencijos visiems mokytojams ir 1-8 klasių mokiniams. IKT prieinamumas progimnazijoje siekė 100%. 1-8 klasių mokiniams sukurtos virtualios ugdymo priemonės: platformose CANVA, EDUKA, KAHOOT, LEARNING APPS, PPT, FREPY, GENIALLY, GOOGLE DISC įvairių dalykų užduotys, įvairių dalykų vaizdo pamokos ACTIVINSPIRE ir SMART NOTEBOOK programose, mokomieji vaizdo įrašai ZOOM platformoje. Mokiniai stebėjo savo pasiekimus ir daromą pažangą EDUELO, EMA ir WORDWALL skaitmeninėse platformose.</p>
<p>2. Tęsti glaudų bendradarbiavimą su Lietuvos ir užsienio partneriais.</p>	<p>2.1. Ieškoti naujų bendradarbiavimo ryšių su Lietuvos partneriais.</p> <p>2.2. Parengti 2 bendrus projektus su partneriais užsienyje.</p>	<p>2.1.1. Įgyvendinti 1 bendrą projektą su socialiniais partneriais: mokykla-darželiu „Vilija“ ir šv. Jono Pauliaus II gimnazija.</p> <p>2.2.1. Tęsti ir sėkmingai įgyvendinti 2 tarptautinius projektus su partneriais užsienyje: „Mokykla 6.0“ su Jono Pauliaus II mokykla Varšuvoje; „Drauge su edukacija- Polonijos šeima“ su Jono Pauliaus II mokykla Radome.</p>	<p>2.1.1.1. Kartu su Vilniaus miesto socialiniais partneriais mokykla-darželiu „Vilija“ ir šv. Jono Pauliaus II gimnazija įgyvendintos bendros projektinės veiklos: „Gražiausi žodžiai dvyliktokams“, „Globėjo diena“, „1-ųjų ir 5-ųjų krikštynos“, kuriose dalyvavo 465 mokiniai.</p> <p>2.2.1.1. Baigtas ilgalaikis tarptautinis projektas „Mokykla 6.0“ su Jono Pauliaus II mokykla Varšuvoje, skirtas Lenkijos ir Lietuvos švietimo institucijų bendradarbiavimui. Jame dalyvavo 65 dalyviai, pagilintos žinios apie bendrą Lenkijos ir Lietuvos kultūrą, istoriją ir tradicijas. Veiklos vykdytos virtualioje aplinkoje.</p> <p>2.2.1.2. Pabaigtas tarptautinis projektas „Radomas ir Vilnius – mus jungia Didysis Popiežius“ su Jono Pauliaus II mokykla Radome. Jame dalyvavo 218 mokinių.</p>

	2.3. Vykdyti projektinės veiklos sklaidą bendruomenei.	2.3.1. Parengti straipsnius spaudai, nuotraukų parodas, prezentacijas, video reportažus, filmus.	2.3.1.1. Projektinės veiklos rezultatai viešinami progimnazijos tinklapyje www.jonopauliausprogimnazija.vilnius.lt . Mokinių projektiniai darbai demonstruojami koridoriuose, klasėse. Parengta paroda kunigo J. Obrembskio muziejuje Maišiagaloje. Parengti 2 straipsniai laikraščiuose: http://l24.lt/pl/oswiata/item/368369-radom-i-wilno-final-projektu-razem-dla-edukacji http://tygodnik.lt/202150/ . Sumontuotas edukacinis filmas.
3. Didinti mokymosi konstruktyvumą siekiant kiekvieno mokinio individualios pažangos.	3.1. Pagerinti mokėjimo mokytis įprastame ir nuotoliniame ugdyme įgūdžius. 3.2. Tobulinti pamokos tikslų, uždavinių rengimo, užduočių mokiniams planavimo sinchroniniame ir asinchroniniame ugdyme įgūdžius.	3.1.1. Organizuoti 1 seminarą progimnazijos mokiniams mokymosi motyvacijos tema. 3.2.1. Organizuoti mokiniams individualią pagalbą, skatinant mokinių ir mokytojų bendradarbiavimą nuotolinio mokymo spragoms likviduoti. 3.2.2. Pagerinti 30% 1-8 klasių mokinių mokymosi pažangos rezultatus.	3.1.1.1. 158 šeštų, septintų klasių mokiniai dalyvavo tarptautinėje online projektinėje veikloje mokymosi motyvacijos tema „ <i>Pearson BBC Live Classes</i> “ bei online pamokose „ <i>Nauka w plecaku</i> “. 3.2.1.2. Nuotolinio ugdymo laikotarpiu kartą per mėnesį 1-8 klasių mokiniams buvo organizuojamos psichologo ir soc. pedagogių prevencinės pamokos motyvacijos temomis. 3.2.1.3. Bendru mokytojų ir specialistų sutarimu parengti nauji dokumentai: „ <i>Vilniaus Jono Pauliaus II progimnazijos mokymosi pagalbos teikimo aprašas</i> “, „ <i>Pagalbos teikimo modelio tvarkos aprašas</i> “, užtikrinantys savalaikę individualią pagalbą, jos teikimo modeliai ir būdai. 3.2.2.1. Pagerėjo 1-4 klasėse pažangumas (pat./pagr./aukšt.lygis) išliko - 100%. 1-4 klasių mokinių pasiekimų lygis: aukštesnysis lygis – 41,66 (pagerėjo 2,46%), pagrindinis – 51,72% (sumažėjo 0,94, %) patenkinamas – 8,70% (pagerėjo 4,64%). 5-8 klasių pažangumas ir kokybė: pažangumas - 100%, kokybė - 75,15% (pagerėjo 0,08%). 2021 m. mokinių pasiekimų lygis: Aukštesnysis lygis – 17,87% (iš jų vien dešimtukais mokosi – 14 mokinių); pagrindinis – 59,25% (pagerėjo 1,35%); patenkinamas lygis – 24,47% (pagerėjo 15,97%), nepatenkinamo lygio nėra.

	<p>3.2. Diegti IT priemones ir mokomąsias programas visose pamokose.</p>	<p>3.2.2. Dalintis gerosios patirties pavyzdžiais nuotoliniame ugdyme, organizuojant 2 atviras veiklas progimnazijos bendruomenei.</p>	<p>Konkurse „<i>Geriausia klasė</i>“ pagal mokymosi pažangos rezultatus laimėjo 5a, 6c, 7f, 8f klasės, kurių mokymosi pažanga pagerėjo 70%.</p> <p>Apibendrintas 4 klasių matematikos NMPP mokinių rezultatas – 83,04% , skaitymo – 82,81%. Surinktų taškų matematikos vidurkis – 34,4 iš 40, skaitymo – 26 iš 31. Apibendrintas 8 klasių matematikos NMPP mokinių rezultatas - 65,4%, skaitymo – 77,02%. 8 klasių surinktu taškų matematikos vidurkis – 32,7 iš 50, skaitymo – 28,5 iš 37. Rezultatyvumas siekė 77%.</p> <p>3.2.3. Sudaryti sąlygas mokiniams kartu su mokytojais planuoti sėkmės rodiklius, gebėjimą mokytis ir įsivertinti pažangą, pasirinkti užduotis.</p> <p>3.2.3.1. Parengtas ir aprobuotas, bendruomenei pristatytas „<i>Mokinių mokymosi pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas</i>“, kuriame numatytas kriterijais grįstas ugdymosi ir mokymosi stebėjimas ir grįžtamasis ryšys.</p> <p>100 % mokinių kartu su mokytojais sistemingai analizavo mokymosi poreikius: 1-4 klasių mokiniai įsivertino individualią pažangą „<i>Šviesoforo</i>“ įsivertinimo metodu, 5–8 klasių mokiniai savo individualią pažangą įsivertino 4 balų sistema, mokslo metų pabaigoje pateikė trumpą refleksiją, analizavo savo mokymąsi, pažangą, sėkmes ir nesėkmes.</p> <p>Klasių vadovai kartą per mėnesį peržiūri auklėtinių mokymosi rezultatus, aptaria, kaip sekasi siekti pažangos, kokie yra mokinių ugdymosi poreikiai.</p> <p>Kartą per mėnesį 1-8 klasių vadovų, administracijos ir specialistų susirinkimuose analizuojama kiekvienos klasės pažanga ir pasiekimai.</p> <p>3.2.2.1. Organizuotos tarptautinės atviros veiklos progimnazijos ir kitų tautinių mažumų mokyklų bendruomenėms: internetu pagal „<i>Pearson BBC Live Classes</i>“ projektą „<i>Live Classes</i>“: mokiniai dalyvavo pamokose: „<i>London zoo</i>“, „<i>Festivals around the world</i>“, „<i>Adventures of a Lifetime</i>“, o mokytojai dalijosi patirtim.</p>
--	--	--	--

<p>4. Plėtoti prevencinę veiklą, užtikrinant mokinių emocinį saugumą.</p>	<p>4.1. Dalyvauti įvairiose mokymų programose plečiant socialines ir emocines kompetencijas.</p> <p>4.2. Skatinti mokinių įsitraukimą į įvairias socialines - pilietines veiklas.</p> <p>4.3. Organizuoti 1-8 klasių mokinių vasaros stovyklas per neformalųjį švietimą.</p>	<p>4.1.1. Ne mažiau 60% mokytojų ir specialistų dalyvaus socialinės, emocinės ir prevencinės programų įgyvendinimo mokymuose, taikys žinias savo darbe.</p> <p>4.2.1. Ne mažiau 85% mokinių ir mokytojų organizuos bei dalyvaus socialinėse-pilietinėse iniciatyvose.</p> <p>4.3.1. Vaikų vasaros stovyklose dalyvaus apie 40% mokinių, kurie patobulins gamtos, tikslųjų mokslų bei kalbinius gebėjimus, žinias ir įgūdžius.</p>	<p>4.1.1.1. 90% mokytojų ir specialistų dalyvavo mokymuose ir įgyvendino prevencines programas: „Savu keliu“, „Antras žingsnis“, „Mokykla be patyčių“, „Paauglystės kryžkelės“. 100% mokinių dalyvavo šiose prevencinėse programose. 30 mokinių dalyvavo sveikatos stiprinimo programoje „Sveikatos lobis“.</p> <p>4.2.1.1. 100% mokinių, jų tėvų ir mokytojų dalyvauja socialinėse-pilietinėse iniciatyvose: : „Bendra gėlė pal. M. Sopočkos hospisui“, „Atmintis gyva, nes liudija“, „Tiltai“, „Rasų žiburys“, „Išsaugokime Rasų paminklus“, „Sau ir kitiems“, „Kalėdinis atvirukas senjorui“, „Šiek tiek laimės vargstantiems“ ir kt..</p> <p>4.3.1.1. Birželio mėnesį buvo organizuota vaikų vasaros stovykla, skirta specialiųjų poreikių mokiniams įvairių dalykų gebėjimams, žinioms ir įgūdžiams tobulinti. Mokinių vasaros atostogų metu veikė 2 dieninės stovyklos pradinėjų klasių mokiniams: „Saugi vasara“, „Pasaulio vaikai“.</p>
<p>5. Mokytojų skaitmeninių gebėjimų ir kompetencijų ugdymas siekiant pažangos.</p>	<p>5.1. Sudaryti galimybes mokytojams tobulinti kvalifikaciją stiprinant skaitmeninių gebėjimų įgūdžius.</p>	<p>5.1.1. Apie 90% mokytojų dalyvaus mokymuose tobulindami skaitmenines kompetencijas.</p> <p>5.1.2. 20-30 mokytojų sieks</p>	<p>5.1.1.1. 90% mokytojų ir specialistų išklausė 80 akademinį val. kvalifikacijos tobulinimo kursas „Skaitmeninis raštingumas“, kuriuose patobulino darbo virtualioje mokymosi aplinkoje ir profesinio tobulėjimo kompetencijas. 100% mokytojų tobulino skaitmenines kompetencijas: seminarų ciklai „Trys žingsniai iki hibridinės pamokos“, „Savitarpio pagalbos grupių organizavimas“, „Pasidalinkime gerąja patirtimi su bendrojo ugdymo 5-8 klasių mokytojais“, „Informacinių technologijų panaudojimas perteikiant Dievo Žodį“, „Kaip naudotis TEAMS platforma“ ir kt.</p> <p>5.1.2.1. Apie 40 % mokytojų bendradarbiaudami metodinėse dalykų</p>

		<p>vienodo įsitraukimo dirbant grupėse, efektyvaus darbų pasiskirstymo, kurių metu visi turi savo funkcijas atliekant bendrą darbą.</p> <p>5.1.3. Stebėdami vieni kitų nuotolines pamokas, 50% mokytojų dalinsis gerąja patirtimi.</p>	<p>grupėse bendru sutarimu rengia teminius dalykų planus, integruotas dalykų pamokas, prevencines programas, projektines veiklas.</p> <p>5.1.3.1. Apie 50% mokytojų rengė atviras nuotolines veiklas, dalijosi patirtimi, kaupė geriausius pavyzdžius progimnazijos tinklapio skiltyje „<i>Gerų idėjų bankas</i>“.</p> <p>6 mokytojai skleidė gerą patirtį šalyje ir užsienyje.</p>
--	--	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos (pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Rugspjūčio mėnesį 5-8 klasių mokiniai dalyvavo XXI-osiose Jano Stypulos Polonijos žaidynėse Lomžoje.	Žaidynėse dalyvavo 64 mokiniai ir 4 mokytojai. Buvo organizuota žaidynių atidarymo programa, vyko bendros Lenkijos ir Lietuvos mokinių pamokos netradicinėse erdvėse, pažintinė kelionė į Varšuvą. Mokiniai ir mokytojai patobulino savo dalykines ir kultūrinės kompetencijas. Renginio sklaida vyko Lenkijos žiniasklaidoje, progimnazijos tinklapyje.
3.2. Priešmokyklinio ugdymo grupių ugdytiniai dalyvavo Lenkijos edukacinėje programoje „ <i>Programavimo pradžiamoksliai</i> “ ir respublikiniame virtualiame STEAM projekte „ <i>Mėgstamiausi vaikų eksperimentai</i> “.	20 ugdytinių mokėsi programavimo pradmenų. 60 ugdytinių atliko eksperimentus, mokėsi chemijos, biologijos pagrindų. Patirtimi dalijosi 3 pedagogės.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
----------	---------------------	--	-------------------------------------

		vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Vadovavimo žmonėms kompetencija.
7.2. Strateginio mąstymo ir pokyčių valdymo kompetencija.



Direktorė
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(Signature)
(parašas)

Janina Vysocka
(vardas ir pavardė)

2022-01-25
(data)

V SKYRIUS

KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
<p>8.1. Inicijuoti priemonės mokymosi pasiekimų gerinimui.</p>	<p>8.1.1. Sistemingai vertinti ir analizuoti ugdymo(si) poveikį kiekvieno 1-8 klasės mokinio asmeninei pažangai.</p> <p>8.1.2. Patobulinę pedagogų profesines kompetencijas, mokytojai pamokose taikys mokymąsi skatinančius metodus, informacines technologijas.</p>	<p>8.1.1.1. Organizuoti: 2 mokytojų tarybos posėdžius, kas du mėnesius metodinių grupių susirinkimus, kas mėnesį VGK bei administracijos susitikimus, kuriuose bus analizuojama mokinių individuali pažanga bei pagalbos veiksmingumas.</p> <p>8.1.1.2. Pagerės 4, 6, 8 klasių NMPP 2% punktais.</p> <p>8.1.1.3. 80% mokinių gaus mokytojų ir specialistų savalaikę pagalbą mokymosi pasiekimams gerinti.</p> <p>8.1.2.1. Ne mažiau kaip 50% visų pamokų/veiklų mokytojai taikys mokymąsi skatinančius metodus, orientuotus į tyrinėjimą, mokinių patirtį, socialiai aktyvų dalykinių ir bendrųjų kompetencijų ugdymą.</p> <p>8.1.2.2. Ne mažiau kaip 70% pedagogų kels kvalifikaciją įvairiuose mokymuose ir seminaruose.</p> <p>8.1.2.3. Ne mažiau kaip 50% mokytojų skleis gerą patirtį ir progimnazijoje ir už jos ribų.</p> <p>8.1.2.4. Apie 70% mokytojų naudos įvairias mokymosi aplinkas ir platformas, organizuos pamokas kitose erdvėse.</p>

<p>8.2. Plėtoti tikslines partnerystes.</p>	<p>8.2.1. Bus išplėtotas kolegialus bendradarbiavimas.</p> <p>8.2.2. Bus išplėstas bendradarbiavimo su socialiniais partneriais tinklas.</p> <p>8.2.3. Sustiprėję tarptautinio bendradarbiavimo ryšiai.</p> <p>8.2.4. Bus organizuotas projektinės veiklos viešinimas ir sklaida bendruomenei.</p>	<p>8.2.1.1. Ne mažiau kaip 40% mokytojų dalyvaus projektinėje veikloje „Kolegkolegai“.</p> <p>8.2.2.1. Pasirašytos ne mažiau kaip 2 bendradarbiavimo sutartys su socialiniais partneriais dėl progimnazijos veiklos tikslų įgyvendinimo.</p> <p>8.2.3.1. Ne mažiau kaip 40 mokytojų dalyvaus projektinėje veikloje su naujais partneriais iš užsienio.</p> <p>8.2.4.1. Parengti straipsnius spaudai, nuotraukų parodas, prezentacijas, video reportažus, filmus.</p>
<p>8.3. Telkti progimnazijos bendruomenę įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui.</p>	<p>8.3.1. Bus skatinamas skirtingų bendruomenės grupių bendradarbiavimas.</p> <p>8.3.2. Bus organizuoti švietimo pagalbos specialistų veiklos planų aptarimai.</p> <p>8.3.3. Bus skatinama gerosios patirties sklaida.</p>	<p>8.3.1.1. Organizuoti progimnazijos bendruomenei 1 seminarą įtraukiojo ugdymo tema.</p> <p>8.3.1.2. Kartą per tris mėnesius organizuoti susitikimus su mokinių tėvais ir VGK sprendžiant įtraukties įgyvendinimo kryptingumą ir veiksmingumą.</p> <p>8.3.1.3. Kartą per pusmetį organizuoti apskrito stalo diskusiją su mokiniais, jų tėvais, klasių vadovais ir administracija.</p> <p>8.3.2.1. Kartą per du mėnesius organizuoti švietimo pagalbos specialistų ir administracijos susitikimus.</p> <p>8.3.3.1. Organizuoti 2 įtraukiojo ugdymo atviras veiklas progimnazijos bendruomenei.</p>

8.4. Užtikrinti stabilų ir palankų darbui ir mokymuisi emocinį mikroklimatą.	8.4.1. Bus užtikrinta saugi progimnazijos bendruomenės emocinė aplinka.	8.4.1.1. Atlikti ne mažiau kaip 2 tyrimus psichologinio klimato gerinimui.
		8.4.1.2. Įdiegti greito pranešimo ir reagavimo į patyčias priemonę „Patyčių dėžutė“ ir mokiniams ir darbuotojams.
	8.4.2. Bus skatinamas mokinių ir mokytojų įsitraukimas į įvairias socialines - pilietines veiklas.	8.4.2.1. Ne mažiau 50 % mokinių ir mokytojų dalyvaus socialinėse-pilietinėse iniciatyvose.
	8.4.3. Bus organizuotos 1-8 klasių mokinių vasaros stovyklos per neformalųjį švietimą.	8.4.3.1. Vaikų vasaros stovyklose dalyvaus apie 40% mokinių.
	8.4.4. Bus įgyvendinama „Geros savijautos“ programa.	8.4.4.1. Daugiau kaip 50% mokinių dalyvaus emocinio ugdymo, prevencijos ir kitose saviugdos programose.
	8.4.5. Bus siekiama mokytojų motyvacijos plano įgyvendinimo.	8.4.5.1. Įgyvendinti bent 4% motyvacijos plano priemonių.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškieji faktoriai - nedarbingumas, kompetencijų stoka.
9.2. Žmogiškųjų ir finansinių išteklių trūkumas.
9.3. Karantino apribojimai.

VI SKYRIUS

VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Protokolinis nuostatomu 2022-01-25 Nr.1 direktorės Janinos Vysockos veiklos užduotys ir įvertinimas labai gerai. Pasiekti labai geri rezultatai ir jų rodikliai, 2021m. lapkričio 15-19 d. atliktu teminio išorinio dėsningumo ataskaitoje išskirti 5 stipriausie veiklos aspektai. Mokykla kurinama ir vems formuojant itraukia politika, optimaliai paskirstomi ištekliai, tenkinami skirtingų gebėjimų mokinių poreikiai, sudarytos salygos kognityvinių gebėjimų ugdymuisi pamokose, atsižvelgiant i mokinių skizybą

(mokykloje / mokyklos tarybos / įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas) *D. Blyf* (vardas ir pavardė) *Deokadija Kudeko* (data) *2022-01-02*

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Įvykdytos visos užduotys ir kai kurie rodikliai viršyti.

gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas

vertinami labai gerai. Nustatytai pareiginės algos kintamąją

dali 15 procentu pareiginės algos pastoviosios dalies dydžio.

Merai
(valstybinės švietimo įstaigos savininko
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

(parašas)

Remigijus Štinašius
(vardas ir pavardė)

2022-02-22
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

labai gerai.

Susipažinau.

Direktorius

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

Janina Vysocka
(vardas ir pavardė)

2022-02-18
(data)

(švietimo įstaigos savininko teises ir
pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens
pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)