

VILNIAUS GABIJOS GIMNAZIJA

DIREKTORĖ VILIJĄ KLIMAVIČIENĖ 2022 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2023-02-23 Nr. A290-83/23 (3.4.40 - A D14)
Vilnius

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Įgyvendinant strateginio plano tikslą „Užtikrinti kiekvieno mokinio ir gimnazijos pažangą teikiant aukštos kokybės išsilavinimą“ 2022 metų veiklos plane buvo numatytos priemonės, orientuotos į kiekvieno mokinio pažangą ir pagalbos užtikrinimą. PUPP, brandos egzaminų rezultatai yra aukštesni negu šalies ir Vilniaus miesto mokyklų apibendrinti rezultatai. Bendras visų mokyklos abiturientų laikytų egzaminų įvertinimų vidurkis 2022 m. – 57,92 balo (2021 m. – 65,17 balo), 6,97 aukštesnis nei Vilniaus miesto bei 8,59 nei šalies. Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai 2022 m.: lietuvių kalbos ir literatūros įvertinimų vidurkis – 7,04 (0,49 balo aukštesnis nei mieste (2021 m. – 1,43)); matematikos – 5,33 (0,23 balo (2021 m. – 0,89 balo)) aukštesni negu Vilniaus miesto įvertinimų vidurkis).

80 proc. gimnaziją baigusiu mokinių pasirenka ir sėkmingai mokosi Lietuvos ir užsienio aukštosiose mokyklose. Gabijos gimnazija priskiriama prie mokinių neatsirenkančių gimnazijų, kurių didžiausias nuošimtis abiturientų įstoja į užsienio aukštąsias mokyklas. 2022 m. viena mokinė užėmė IV prizinę vietą Baltijos šalių prancūzų kalbos olimpiadoje, 5 mokiniai prizines vietas miesto mastu, 4 – kitas prizines vietas ir apdovanoti pagyrimo raštais, Mišrusis choras užėmė II vietą respublikiniame chorų konkurse, Dainos teatras – III vietą respublikiniame dainuojamosios poezijos konkurse.

100 proc. pedagoginių darbuotojų teigia, kad gimnazijos mokinių dalykinės ir bendrosios kompetencijos atitinka jų amžiaus grupei keliamus reikalavimus, ir 98 proc. teigia, kad mokiniai nuolat tobulėja, t. y. įgyja įvairių naujų žinių.

2022 m. kryptingai dirbta diferencijuojant ugdymo procesą: giluminio veiklos įsivertinimo duomenys rodo pozityvų pokytį dėl galimybės pasirinkti skirtingo sudėtingumo užduotis: 24 proc. daugiau nei 2021 m. mokinių m. ir 26 proc. daugiau nei 2021 m. tėvų, pozityviai vertinančių šį kriterijų. Stebėtų pamokų protokolai patvirtina, kad mokiniams sudaromos galimybės rinktis skirtingo sudėtingumo užduotis (pamokose dažnai taikomas *žvaigždučių principas*): 46 proc. stebėtų pamokų fiksuota, kad skiriamos skirtingo sudėtingumo užduotys. Mokykla užima 26 vietą tarp mokyklų, kurios labiausiai kilsteli visus visaip besimokančius savo mokinius, tai yra rodo visų mokinių pažangą per keletą metų (tyrimas atliktas Nacionalinės švietimo agentūros Tyrimų skyriaus analitikų, skelbta „Reitingų“ žurnalo). 92 proc. tėvų patvirtina, kad jo vaikas po truputį išmoksta naujų dalykų, bei 88 proc. mokinių nurodo, kad mokydamasis mokykloje daro pažangą dalykų pamokose, ir 81 proc. mokinių pripažįsta, kad pastebi savo tobulėjimą.

Visi mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, mokosi 100 proc. pažangumu, žinių kokybė – 26,67 proc. Visiems mokiniams sudaromi pagalbos planai, individualūs ugdymo planai, orientuoti į asmeninių tikslų kėlimą ir įsivertinimą, pažangos stebėjimą ir vertinimą priskiriant koordinatorių ir ne mažiau kaip 5 kartus per mokslo metus organizuojant pokalbius su mokiniais pažangai aptarti (100 proc. mokinių padarė pažangą ir pasiekė asmeninių tikslų / dalį jų).

Siekiant mokinio pažangos, įtraukiami mokinių tėvai – 2 kartus per metus organizuojami trišaliai pokalbiai: 2021–2022 m. m. po signalinio – 82,7 proc. mokinių, kurių tėvai dalyvavo trišaliame pokalbyje, padarė pažangą, po II pusmečio – 83,2 proc. mokinių (2020–2021 m. m. po signalinio – 81 proc. mokinių, kurių tėvai dalyvavo trišaliame pokalbyje, padarė pažangą, po II pusmečio – 82 proc. mokinių). Taip pat vyko 2 kartus mokytojų pasitarimai pagal klasių kategorijas. Kuriama konsultacijų teikimo tvarka: II pusmetį 38,2 proc. sumažėjo mokinių, turinčių nepatenkinamą įvertinimą. Siekiant mokinių asmeninės pažangos bei mokymosi pasiekimų gerinimo, nuosekliai ir sistemingai vykdoma vėlavimo ir lankomumo prevencija: lyginant 2021–2022 m. m. 23,3 proc. sumažėjo mokinių, vėluojančių II pusmetį, 66 proc. mokinių, su kuriais vyko prevenciniai pokalbiai dėl vėlavimo į pamokas, nevėluoja. 2021–2022 m. m. II pusmetį 8,7 proc. sumažėjo mokinių, gavusių nuobaudas. Sumažėjo be pateisinamų priežasčių praleistų pamokų skaičius: nuo 11,9 pamokos 2020–2021 m. m. iki 9,8 pamokų 2021–2022 m. m.

Įgyvendinant strateginio plano tikslą „Stiprinti saviraiškų dalyvavimą gimnazijoje siekiant pozityvaus mikroklimato“ 2022 metų veiklos plane buvo numatytos priemonės orientuojantis į nuoseklaus socialinių kompetencijų ugdymą, mikroklimato kūrimą, dialogišką, tyrinėjantį ugdymą. Gimnazijoje įgyvendinamas kompleksinis pagalbos teikimo modelis: tikslingai organizuojama mokymosi pagalba mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų (konsultacijų principu; įsivertinant asmeninę pažangą) ir mokiniams, kurių mokymosi pasiekimai yra aukštesni (neformaliojo švietimo veiklos). Nuolat tiriamas socialinės pagalbos poreikis (kasmet atliekami naujai atvykusių mokinių adaptacijos tyrimai 2 k. per metus). Adaptacijos rodiklis pakankamai aukštas ir gerėjantis – 2021 metais buvo 59, 2022 m. – 60,3 (maksimalus galimas rezultatas yra 75, žemiausias rezultatas, žymintis apsunkintą adaptaciją, yra 37,5). Gimnazijoje vyrauja fiziškai ir emociškai saugi aplinka. Plačiojo veiklos įsivertinimo duomenimis, 79 proc. mokinių teigia, kad mokykloje jaučiasi gerai, 84 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų) teigia, kad jo vaikas mokykloje jaučiasi gerai. 98 proc. mokytojų teigia, kad moka reikiamu metu palaikyti mokinį, sustiprinti jo pasitikėjimą ir savivertę. Pagalbos mokiniui specialistai ne tik teikia individualias konsultacijas (psichologinė pagalba teikta 13 proc. visų mokinių (suteikta 100 proc. visiems besikreipusiems), socialinė pedagoginė – 23 proc. mokinių, bet ir organizuoja 3 kartus per savaites psichoedukacines veiklas bei kartą per savaitę savirefleksijos grupes. Kartą per savaitę įgyvendinama Lions Quest prevencinė programa „Raktai į sėkmę“, kurią vykdo klasių vadovai: 87,9 proc. mokinių mano, kad programa yra naudinga arba kartais naudinga.

Ugdant mokinių psichosocialines kompetencijas, skatinant mokinių saviraiškų dalyvavimą mokykloje, mokyklos mastu organizuotos 14 dalykų olimpiados, kuriose dalyvavo 190 mokinių. 67 mokiniai dalyvavo miesto, 11 – respublikos, 1 – tarptautiniu mastu. Vyko 9 renginiai, įtraukiantys mokinių šeimas ir vietos bendruomenę, 16 edukacinių renginių, 9 kūrybiniai projektai, 4 sporto renginiai, 7 – skirti psichoaktyvių medžiagų prevencijai, 10 – emocinei savijautai gerinti. Gimnazijos erdvėse buvo organizuota 12 parodų, viena paroda buvo virtuali. Galimybė dalyvauti skirtingo pobūdžio renginiuose sudaryta 100 proc. mokinių. Visi II gimnazijos klasių mokiniai bendradarbiaudami su 2–3 bendramoksliais parengė pasirinkta tema projektinį darbą (įvertinimų vidurkis – 8). Vyko projektinių darbų konferencija I gimnazijos klasių mokiniams – pristatyta 10 geriausių projektinių darbų. Dalyvauta 7 tarptautiniuose projektuose, įsitraukė 38 proc. mokytojų, dalyvavo 7 proc. mokinių. Projekto „Art & Literature in Education’s Nature! Is it an A.Li.E.N?“ koordinatorė apdovanota Kokybės ženkleliu. Gimnazijoje veikia 11 būrelių, dalyvauja 25 proc. mokinių, panaudota 19,5 proc. neformaliojo ugdymo val. Neformaliojo vaikų švietimo veiklose, organizuojamose mokykloje ir kitų švietimo teikėjų, dalyvaujančių mokinių dalis 2022 m. – 44,92 proc. (2020 – 45,06 proc., 2021 – 34,71 proc.). Leidžiamas gimnazijos internetinis laikraštis „Gabijos balsas“. Tęsiamas bendradarbiavimas su buvusiais mokiniais – iš viso buvo mokiniai dalyvavo 6 veiklose

Igyvendinat strateginio plano tikslą „Duomenų grįsta vadyba užtikrinti bendruomenės lyderystę ir profesinį meistriškumą“ 2022 metų veiklos plane buvo numatytos priemonės, susijusios su ugdymo kokybės analizės ir stebėsenos tobulinimo galimybėmis ir asmeninio profesinio meistriškumo siekiu. Visose metodinėse grupėse tris kartus buvo reflektuojami mokinių pasiekimai, individuali pažanga; vyko 16 (iš 31) Vaiko gerovės komisijos posėdžių / pasitarimų mokinių mokymosi sunkumams aptarti; vyko 3 Mokytojų tarybos posėdžiai klasių mokymosi dinamikai bei mokymosi pažangai aptarti (vadovaujamosi Mokinių pažangos identifikavimo kriterijais, patvirtintais 2021 m. birželio 16 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-57). Buvo atlikti 7 tyrimai / apklausos: patyčių paplitimo, mikroklimato, adaptacijos (2 tipų), pagyrimų ir pastabų, psichoaktyvių medžiagų prevencijos, mokytojų emocinės savijautos. Parengtas adaptacijos ir konfliktų sprendimų algoritmai. Atliktas srities „Ugdymas(is) ir mokinių patirtys“ (tema „2.2. Vadovavimas mokymuisi“, rodiklis „2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas) veiklos kokybės giluminis įsivertinimas (buvo lyginama su 2021–2022 m. m. duomenimis) ir parengta ataskaita, su kuria supažindinta bendruomenė. Atliktas 2021 m. veiklos kokybės įsivertinimo rekomendacijų kokybinis vertinimas. Atlikta strateginių tikslų pasiekimų analizė ir parengtas gimnazijos strateginio plano projektas. Suderinus su gimnazijos taryba ir gavus savivaldybės pritarimą strateginis planas patvirtintas gimnazijos direktoriaus (2022-12-30 Nr. V-124).

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Siekti nuolatinio ugdymosi kokybės gerinimo, orientuojantis į mokinio individualią pažangą.	Organizuota tikslinga ir savalaikė pedagoginė pagalba, orientuota į mokinių pažangą ir pasiekimus. Aukštesni mokinių pasiekimai ir pagereję individualūs mokinių pasiekimai.	Užtikrinti, kad mokomųjų dalykų metinio įvertinimai (žinių kokybė) būtų aukštesni nei I pusmečio; mokinių, pasiekusių aukštesnį lygmenį ir padariusių individualią pažangą lyginant su I pusmečiu, daugiau nei 10 proc. Užtikrinti, kad I pusmetį nepatenkinamą įvertinimą turėjusiems mokiniam 100 proc. būtų teikiama mokymosi pagalba (su visais mokiniais dalyvaujant mokytojams per pusmetį vyksta ne mažiau kaip 2 nekolgiškai asmeninei	Inicijavau, kad visų dalykų mokytojai atliktų visų mokomų klasių I pusmečio mokymosi pasiekimų analizę (pažangumo, kokybės, pagal mokymosi lygius, pažangos atsižvelgiant į atsiskaitomųjų darbų įvertinimus) ir pakoreguotų mokymo(si) proceso organizavimą bei nusimatytų tolimesnius žingsnius pagal klasių pasiekimus. Remiantis giluminio įsivertinimo ataskaita, 2 proc. daugiau nei 2021 m. pedagogų pritarė teiginiui, kad planuodamas pamokos turinį atsižvelgia į konkrečios klasės mokinių pažangumą. 4 proc. daugiau nei 2021 m. tėvų teigė

		<p>pažangai įsivertinti). 90 proc. mokinių padaro akademinę pažangą.</p> <p>Užtikrinti sistemingą gimnazijos lankymą: lyginant su 2020–2021 m. m. ne mažiau kaip 2 pamokomis sumažėja praleistų pamokų be pateisinamosios priežasties</p>	<p>kad su jo vaiku aptariamose mokymosi sėkmė, 3 proc. daugiau tėvų nurodė, kad vaikas nebijo pamokose suklysti ir jo vaikas kartu su mokytojais planuoja savo mokymąsi (tikslus, žingsnius jiems pasiekti).</p> <p>4,02 proc. daugiau nei I pusmetyje mokinių, pasiekusių aukštesnį lygį. 3,4 proc. didesnė nei I pusmečio metinių įvertinimų žinių kokybė, 4,9 proc. – aukštesnis pažangumas. VGK sprendimu, mokiniams, I pusmetį turintiems nepatenkinamus įvertinimus, organizuotos socialinių įgūdžių veiklos, orientuotos į savidiscipliną, emocinį intelektą, mokymosi būdus ir pan. Visiems mokiniams, nepasiekusiems patenkinamo lygmens, buvo sudaryti individualūs pagalbos planai: asmeninę pažangą padarė 96 proc. mokinių, akademinę pažangą – 78,41 proc. Lyginant su I pusmečiu, 4,02 proc. mažiau mokinių, kurie nepasiekė bent patenkinamo lygmens.</p> <p>Užtikrinau sistemingą lankomumo prevencijos vykdymą: atlikta kiekvieno mėn. bei lyginamoji rugsėjo – birželio mėn., rugsėjo – gruodžio mėn. lankomumo analizė, pristatyta ir aptarta VGK, mokytojų pasitarimuose ir vykdyta prevencija bei postvencija pagal gimnazijoje galiojančią tvarką: lyginant su 2020–2021 m. m. praleista 2,1 (2020–2021 m. m. – 11,9, 2021–2022 – 9,8) pamokos</p>
--	--	---	---

		<p>Pagerinti valstybinių brandos egzaminų rezultatą ne mažiau kaip 2 procentiniais punktais.</p> <p>Pagerinti PUPP rezultatą ne mažiau kaip 2 procentiniais punktais.</p>	<p>mažiau be pateisinamosios priežasties.</p> <p>Bendras visų mokyklos abiturientų laikytų egzaminų įvertinimų vidurkis 2022 m. – 57,92 balo (2021– 65,17 balo), tačiau 6,97 aukštesnis nei Vilniaus miesto bei 8,59 nei šalies.</p> <p>Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai 2022 m. žemesni lyginant su 2021, tačiau 2022 m. lietuvių kalbos ir literatūros įvertinimų vidurkis gimnazijos 0,49 balo aukštesnis nei mieste (2021 m. – 1,43); matematikos rezultatai yra 0,23 balo (2021 m. – 0,89 balo) aukštesni negu Vilniaus miesto įvertinimų vidurkis.</p> <p>Pagal valstybinius brandos rezultatus šalies mastu: 2022 m. – 34 vieta (2021 m. – 19 vieta) šalyje tarp geriausiai lietuvių kalbą išmokančių mokyklų, anglų kalbos – 31 vieta (2021 m. – 36 vieta), matematikos – 18 vieta (2021 m. – 28 vieta), istorijos – 37 vieta (2021 m. – 45 vieta). 2022 m. pagal valstybinius brandos rezultatus savivaldybės mastu: lietuvių k. 12 vieta (2021 m. 6 vieta) mieste tarp geriausiai lietuvių kalbą išmokančių mokyklų, anglų kalba – 13 vieta (2021 m. 17 vieta), matematika – 7 vieta (2021 m. – 11 vieta), istorija – 9 vieta (2021 m. – 11 vieta), biologija – 10 vieta, fizika – 16 vieta (2021 m. – 19 vieta).</p>
1.2. Pasirengti sėkmingai įgyvendinti atnaujintą ugdymo turinį bendruoju	Mokytojai kryptingai rengiasi įgyvendinti atnaujintas	Aktyviai dalyvauti lyderystės mokymuose, užtikrinant sėkmingą ugdymo turinio reformos įgyvendinimą	2021 m. lapkričio – 2022 m. balandžio mėn. dalyvavau projekto „Parama mokyklų vadovams, ugdymo turinio reformos Lietuvoje lyderiams“

<p>programų (toliau BU) taikymą.</p>	<p>bendrašias programas nuo 2023 m. rugsėjo mėn. I ir III gimnazijos klasėse, nuo 2024 m. – II, IV gimnazijos klasėse</p>	<p>Iki 2022 m. vasario 1 d. sudaryti atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo ir koordinavimo grupę. Iki 2022-09-01 parengti gimnazijos pasirengimo atnaujintų bendrųjų programų diegimui plano projektą numatant atitinkamas priemones.</p> <p>Užtikrinti, kad visi mokytojai dalyvautų bent viename miesto ar šalies organizuotame kvalifikacijos tobulinimo renginyje, skirtame atnaujinam turiniui suvokti ir diegti.</p> <p>Inicijuoti metodinėse grupėse nuoseklų (I, II, IV ketvirtis) atnaujintų bendrųjų ugdymo programų projektų aptarimai (posėdžiai, pasitarimai, diskusijos, kvalifikacijos renginiai), priimti sprendimai dėl kokybiško programų</p>	<p>teoriniuose ir praktiniuose mokymuose (36 val.). 2022 m. sausio 10 d. įsakymu Nr. V-4 sudariau darbo grupę „Dėl atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo ir koordinavimo darbo komandos sudarymui“. Parengtas atnaujintoms ugdymo programoms diegti pasirengimo veiklos planas, kuris patvirtintas Vilniaus Gabijos gimnazijos direktoriaus 2022 m. sausio 12 d. įsakymu Nr. V-5.</p> <p>Inicijavau atlikti situacijos analizę dėl ugdymo turinio atnaujinimo įgyvendinimo, siekiant išsiaiškinti stiprybes, tobulintinus aspektus, galimybes ir grėsmes. 2022-06-23 išvados bei perspektyva aptarta su gimnazijos bendruomene.</p> <p>Sudariau galimybę, kad 2022-02-17, 2022-08-22–2022-09-13 mokytojai dalyvautų bent vienuose nuotoliniuose mokymuose.</p> <p>2022-11-11 organizavau bendradarbiaudama su NŠA atstovais mokymus „Bendrųjų ugdymo programų turinio atnaujinimas“ instituciniu lygmeniu. Dalyvavo 100 proc. mokytojų.</p> <p>Mokinių žiemos bei pavasario atostogų metu sudariau galimybę mokytojams savišvietai atnaujinamų bendrųjų ugdymo programų klausimais (prioritetas – susipažinimas su 7 kompetencijomis bei vaiko raidos aprašu).</p> <p>Inicijavau metodinių grupių pasitarimus iš pasirinkta forma</p>
--------------------------------------	---	--	--

		<p>įgyvendinimo iki 2022-11-30.</p> <p>Organizuoti savalaikę (ne rečiau kaip kartą per du mėn.) informacijos sklaidą, susijusią su atnaujintų BP diegimo procesu gimnazijoje.</p>	<p>kartą per ketvirtį „Metodiškai prie kavos“ šiais aspektais: 1) paruošti vienos / kelių kompetencijų sąvokų žemėlapi / -ius; 2) išsianalizuoti bendrosiose programose (jų projektuose) pateiktą bent vienos pamokos planą su integracijos ir kompetencijų pavyzdžiais; 3) parengti savo dalyko vienos pamokos išplėstinio plano projektą integruojant kelias kompetencijas).</p> <p>Organizavau informacijos sklaidą, susijusią su atnaujintų BP diegimo procesu gimnazijoje: sausio ir vasario mėn. aptarta su darbo grupe dėl pasirengimo diegti bendrąsias programas plano, balandžio mėn. – aptarta mokytojų pasitarime pasirengimo diegti bendrąsias programas plano pirminis įgyvendinimas, birželio mėn. – Mokytojų tarybos posėdyje pristatyta pasirengimo diegti bendrąsias programas situacijos analizė; spalio ir lapkričio mėn. – ugdymo turinio atnaujinimas. Nuo rugsėjo mėn. informacija skelbiama gimnazijos svetainėje: https://gabijos.lt/ugdymo-turinio-atnaujinimas/</p>
<p>1.3.Užtikrinti sklandžią komunikaciją su gimnazijos bendruomene, stabilų ir palankų darbui ir mokymuisi emocinį mikroklimatą</p>	<p>Tinkamai pasirinktos ir įgyvendintos priemonės bei atlikti veiksmai gimnazijos bendruomenės komunikacijai ir mikroklimatui gerinti sukurti</p>	<p>Tęsti SEU programą „Raktai į sėkmę“, atsižvelgiant į 2021 m. mokinių apklausos būdu atliktą efektyvumo įgyvendinimo analizę.</p>	<p>Inicijavau V GK parengti veiklas, orientuotas į socialinį ir emocinį ugdymą: įgyvendintas prevencinis projektas „Dvylika mėnesių“; suburtos savęs pažinimo ir savirefleksijos grupės; analizuotas rašytinių pagyrimų ir pastabų turinys bei parengtos rekomendacijos; V GK kartą per mėnesį rengia</p>

	<p>palanki darbui ir mokymuisi atmosfera.</p>	<p>Remiantis einamųjų mokslo metų tyrimų duomenimis, bent 2 proc., lyginant su praeitais metais, pagerėję saugumo, mikroklimato rodikliai.</p> <p>Parengtas veiksmų planas silpnųjų rodiklių gerinimui ne vėliau kaip iki 2022 m. liepos 1 d.</p> <p>Negauta pagrįstų skundų dėl mokyklos veiklos 2022 metais.</p>	<p>apskrituosius stalus mokiniams ir mokytojams bei padeda spręsti problemas. Parengta 12 rekomendacijų siekiant mokymo(si) efektyvumo, gerinant mikroklimatą ir vykdant psichoaktyvių medžiagų prevenciją.</p> <p>Paskatinau VGK ir metodines grupes numatyti veiksnus, padedančius ir trukdančius pozityviems mokytojo ir mokinio santykiams. Apibendrintus duomenis aptariau su mokytojais bei Mokinių taryba.</p> <p>Bendras visų apklaustųjų adaptacijos rodiklis mokslo metų pradžioje buvo 59, mokslo metų pabaigoje 58 balo (max. yra 75, žemiausias balas, žymintis apsunkintą adaptaciją, yra 37,5). Lyginant 2021 ir 2022 metų rezultatus bendras adaptacijos rodiklis padidėjo nuo 59 iki 60,3.</p> <p>Pritariau „Planet youth“ modelio įgyvendinimui gimnazijoje: vyko administracijos, Mokyklos tarybos, VGK, tėvų susitikimai su modelio įgyvendinimo Vilniaus mieste koordinatorė. Parengtas veiksmų planas silpniesiems rodikliams gerinti: numatyti rizikos ir apsauginiai veiksniai bei veiklos, įgyvendinimo vertinimo kriterijai.</p> <p>Inicijavau mokytojų emocinės savijautos tyrimą.</p> <p>Negauta.</p>
1.4. Pasirengti	Teigiamos	Užtikrinti 100 proc. pedagoginiu darbuotoju	Užtikrinau 100 proc. nedagoginiu darbuotoju

<p>įgyvendinimui gimnazijoje.</p>	<p>bendruomenės nuostatos į įtrauktį ir galimus pokyčius mokykloje sukūrimas</p>	<p>dalyvavimą išorės organizuojamuose mokymuose (teikiant informaciją) bei gimnazijos inicijuotuose mokymuose, orientuojantis į žmogaus mąstymo ir elgesio būdus (minkštąsias kompetencijas).</p> <p>Įtraukti pedagoginius darbuotojus į gimnazijos veiksmų plano rengimą dėl SUP mokinių įtraukties. Iki 2022 m. gegužės 1 d. parengtas gimnazijos veiksmų planas taikomas spręsti iškylančios situacijoms dėl SUP mokinių.</p> <p>Stiprinti Vaiko gerovės komisijos veiklą suteikiant metodinę pagalbą, numatant, jog komisijos pasitarimai turėtų vykti reguliariai ir nuosekliai.</p>	<p>kvalifikacijos kėlimą orientuojantis į žmogaus mąstymo ir elgesio būdus: inicijavau seminarą gimnazijoje „Mokytojo-ugdytojo psichologinis imunitetas“ (lektorė Lidija Laurinčiukienė), kuriame dalyvavo 100 proc. darbuotojų; sudariau galimybę 46 proc. pedagoginių darbuotojų dalyvauti išorės mokymuose.</p> <p>Įtraukiau pedagoginius darbuotojus (atsakinga VGK: VGK 2022-02-09 protokolas Nr. VGK-05; 2022-02-23 Nr. VGK-06; 2022-04-20 Nr. VGK-08) į gimnazijos veiksmų plano rengimą dėl SUP mokinių įtraukties. 2022-09 buvo sukurta rubrika „Įtraukusis ugdymas“ Vilniaus Gabijos gimnazijos interneto svetainėje: Iki 2022 m. balandžio 20 d. parengtas plano projektas (VGK 2022-04-20 protokolas Nr. VGK-08) ir pristatytas bendruomenei. Sistemingai kiekvieną mėnesio trečiadienį, antradienį (nuo 2022 m. rugsėjo) organizuojami Vaiko gerovės komisijos pasitarimai / posėdžiai sudarant galimybei išsakyti problemas mokytojams ir mokiniams bei teikiama pagalba (konkretizuota 2022-01-19 Nr. VGK-02 nutarimu). Organizuojami grįžtamojo ryšio susitikimai su mokiniais, sistemingai praleidžiančiais pamokas be pateisinamosios priežasties: po prevencinių pokalbių pažangą padarė 43,48 proc.. iš dalies – 19,13 proc.; II</p>
-----------------------------------	--	---	--

			<p>pusmetį 8,7 proc. sumažėjo mokinių, gavusių nuobaudas. Taip pat su vėluojančiais į pamokas mokiniais: įsteigta nominacija „Punktaliausia klasė“ (iš viso 27 proc. klasių); 66 proc. mokinių, su kuriais vyko prevenciniai pokalbiai nebevėluoja, 23,3 proc. sumažėjo mokinių, II pusmetį vėluojančių į pamokas.</p> <p>Organizuotos socialinių įgūdžių veiklos mokiniams, stokojantiems motyvacijos: iš 96 mokinių, įpareigotų lankyti, akademinę pažangą padarė 58,4 proc., pagal nusimatytus tikslus – 87 proc.</p>
--	--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1.2022-11-07-11 dalytasi vadybine patirtimi su Estijos Rakvere Laisvės mokyklos direktore pagal Erasmus + mokymosi programą apie mokytojų kvalifikacijos tobulinimo sistemą, pagalbą naujiems kolegoms, mokinių vertinimo sistemą, diferencijavimą bei individualizavimą, skaitmeninio turinio panaudojimą ir jo poveikį mokinio rezultatams.	Reprezentacinis aspektas: Vilniaus miesto gimnazijoje vykdomos veiklos pristatymas tarptautiniu mastu. Plėtoju savo, kaip mokyklos vadovo, mokymo ir mokymosi lyderystę.
3.2.Pateikta paraiška ir laimėtas konkursas Gamtos laboratorijai įsirengti gimnazijos patalpose.	STEAM mokslų populiarinimas, mokytojų įgalinimas stiprinant patyriminę veiklą.
3.3.Patekta paraiška ir gautas finansavimas Lauko klasės įrengti gimnazijos teritorijoje.	Įvairesnių edukacinių erdvių įveiklinimas įgalinant pedagoginių darbuotojų lyderystę, nukreiptą į naujų patirčių praktikoje diegimą.

3.4. Pateikta paraiška ir laimėtas konkursas Stebiu – Vertinu – Augu“, pagal programos „Erasmus+“ 1 (2022-09-01–2024-02-29)	Stiprėja pedagoginių darbuotojų lyderystės gebėjimai, kurie pritaikomi organizuojant pamoką.
3.5. Bendradarbiaujama su Tarptautine Ukrainos VŠĮ „Gravitas scola mokykla“.	Mokinių pilietiškumo stiprinimas.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>

6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Gimnazijos partnerystės ir bendradarbiavimo. Gebėti dalytis patirtimi, partneriškai dirbti su kitomis įstaigomis. Bendradarbiauti su tėvais (globėjais, rūpintojais), vietos bendruomene ir kitais suinteresuotais partneriais. Užtikrinti, kad mokinių mokymasis būtų siejamas su vietos (bendruomenės) kultūra.
7.2. Strateginio mąstymo ir pokyčių valdymo. Gebėti sistemiskai analizuoti ir objektyviai vertinti situaciją bei priimti sprendimus. Analizuoti informaciją apie įstaigos veiklą, priimti ir įgyvendinti veiklos tobulinimo sprendimus.

V SKYRIUS

KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Sėkmingai pasirengti ir įgyvendinti atnaujintą ugdymo turinį, orientuotą į kompetencijomis grįstą mokymą(si).	Pasirengta įgyvendinti atnaujintas bendrąsias programas nuo 2023 m. rugsėjo mėn. I ir III gimnazijos klasėse.	100 proc. įgyvendintos 2022-01-12 įsakymu Nr. V-5 „Dėl pasirengimo atnaujintam ugdymo turiniui (toliau UTA) diegti veiklos plano patvirtinimo“ veiklos. Iki 2023-10 pagal poreikį parengti ar atnaujinti gimnazijos veiklą reglamentuojantys tvarkų aprašai. Iki 2023-11 sukurta pasirengimo dirbti pagal atnaujintas ugdymo programas proceso stebėsenos sistema.
8.2. Siekti nuolatinio ugdymosi kokybės gerinimo, orientuojantis į mokinio individualią pažangą.	Organizuota tikslinga ir savalaikė pedagoginė pagalba, orientuota į mokinių pažangą ir pasiekimus. Aukštesni mokinių pasiekimai ir pagerėję individualūs mokinių pasiekimai.	2 proc. daugiau mokinių pasiekia Bendrosiose ugdymo programose numatytą patenkinamą ir / ar aukštesnį lygį. 2 proc. daugiau mokinių, darančių asmeninę mokymosi pažangą per mokslo metus.

		<p>Sumažėjęs be pateisinamosios priežasties praleistų pamokų, tenkančių vienam mokiniui, skaičius nuo 9,8 iki 9,0.</p> <p>Brandos egzaminų, PUPP rezultatai (vidurkis) ne žemesni nei miesto ir šalies, mokyklos kontekste – tolygūs arba aukštesni nei praeitais mokslo metais.</p>
8.3. Užtikrinti sklandžią komunikaciją su gimnazijos bendruomene, stabilų ir palankų darbui ir mokymuisi emocinį mikroklimatą.	Tinkamai pasirinktos ir įgyvendintos priemonės bei atlikti veiksmai gimnazijos bendruomenės komunikacijai ir mikroklimatui gerinti, sukurta palanki darbui ir mokymuisi atmosfera.	<p>100 proc. mokinių dalyvauja prevencinės programos „Raktai į sėkmę“.</p> <p>100 proc. įgyvendintos islandiško prevencijos modelio „Planet youth“ veiklos, įtraukiant visų kategorijų mokinius ir bent į vieną veiklą tėvus (globėjus, rūpintojus).</p> <p>Prevencinio projekto „Kelionė“ įgyvendinimas: ne mažiau kaip viena veikla per mėnesį, 90 proc. mokinių pripažįsta įsitraukę bent į 2 veiklas.</p> <p>Mokiniai emocinį saugumą vertina palankiai: ne mažiau kaip 85 proc. mokinių gimnazijoje jaučiasi saugūs / nepatiriantys patyčių / pozityviai vertinantys santykius su bendramoksliais ir mokytojais.</p> <p>Iki 2023-09-01 atnaujinta / pakoreguota mokinių ir darbuotojų motyvacinė sistema.</p>

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.2. Žmogiškieji faktoriai (laikinas nedarbingumas).

9.2. Teisės aktų pokytis.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Uždėno įstaigos
vadovai įvykdė visas uždėtis ir kai kurie

sutarti vertinimo rodikliai viršyti.

Tarybos pirmininkas

Įvertinimas labai gerai

(mokykloje – mokyklos tarybos
 pavadė)

(data) 2023.02.07

(parašas)

Mark Kavicki
 (vardas ir pavarde)

įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
 savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
 darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

*[vykdytos visos uždėtys ir kai kurie rodikliai viršyti,
 gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas
 vertinami labai gerai. Nustatyti pareiginės algos kintamąją
 dalį 15 procentų pareiginės algos pastoviosios dalies dydžio.]*

Meras

R. Šimšis

Renigijus Šimšis

(valstybinės švietimo įstaigos savininko
 (data)

(parašas)

(vardas ir pavarde)

teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
 (dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
 savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

Labai gerai.

Susipažinau

Direktore
 (švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

Vilija Klimavičiene
 (vardas ir pavarde)

(data) 2023-03-23