

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų  
I priedas

**(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)  
Vilniaus Šolomo Aleichemo ORT gimnazija**

(švietimo įstaigos pavadinimas)

**RUTH RECHES**

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

**METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2022-02-22' Nr. A 290-175/22(3.4.40-AD14)

(data)

Vilnius

(sudarymo vieta)

**I SKYRIUS**

**STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Gimnazijos 2021-2025 m. Strateginis planas patvirtintas gimnazijos direktoriaus 2021 m. rugpjūčio 18 d. įsakymu V-58, planui pritarta Vilniaus miesto savivaldybės administracijos švietimo kultūros ir sporto departamento direktoriaus įsakymu Nr. A15-769/2.

Gimnazijos bendruomenė savo veiklą orientuoja į strateginio plano prioritetinių tikslų įgyvendinimą:

1. Ugdymo kokybės kiekvienam užtikrinimą.
2. Bendravimo, bendradarbiavimo ir reflektavimo kultūros tobulinimą gimnazijos bendruomenėje.
3. Žydų kultūros paveldo kryptingą plėtojimą.

Strateginio plano ir metinės veiklos programos priemonių įgyvendinimo svarbiausi rezultatai:

**1. Ugdymo kokybės kiekvienam užtikrinimas.**

Ypatingas dėmesys buvo skirtas nuotolinio ugdymo kokybės užtikrinimui.

Tai tapo dideliu iššūkiu mokytojams, mokiniams, kitam gimnazijos personalui. Nepaisant sunkumų, mokytojai pakankamai sėkmingai susitvarkė su nuotolinio mokymo iššūkiais. Nuotolinio ugdymo metu gimnazija pradėjo naudoti Microsoft Teams virtualią mokymo aplinką. Organizuoti mokytojų mokymai, kaip naudotis šia mokymo erdve. Mokant bei mokantis nuotoliniu būdu, pagerėjo mokytojų ir mokinių skaitmeninis raštingumas, šiuolaikinių informacinių technologijų naudojimas mokymo (-si) procese.

Kiekvieno mokytojo individuali darbo vieta pritaikyta dirbti pagal poreikį nuotoliniu būdu.

Daug dėmesio buvo skirta mokytojų kvalifikacijos kėlimui. 82 proc. mokytojų dalyvavo įvairiuose seminaruose, mokymuose, konferencijose. Iš viso per 2020-2021 m. m. buvo išklaustyti 237 seminarai ir paskaitos. Gimnazijos mokytojai skaitė pranešimus pedagogams šalies ir tarptautiniuose seminaruose bei konferencijose.

2021 m. gimnazija skyrė ypatingą dėmesį pagalbos mokiniui nuotolinio mokymosi metu suteikimui. Karantino metu mokiniai, turintys ugdymosi, emocinių, elgesio sunkumų, buvo kviečiami mokytis iš gimnazijos patalpų. Kiekvienam mokymosi sunkumų turinčiam mokiniui pagalbos specialistai teikė individualią pagalbą, siekdami gerinti mokinių mokymąsi ir pažangą.

Vaiko gerovės komisija ir švietimo pagalbos mokiniui specialistai dirbo su spec. ugdymosi poreikių mokiniais, buvo rašomos individualios programos, konsultuojant spec. pedagogui ir psichologui. Ne

rečiau nei vieną kartą per mėnesį (esant poreikiui – dažniau) mokytojai, dirbantys su spec. poreikių mokiniais, susirinkdavo aptarti mokinių ugdymosi pasiekimų. Nuolat buvo teikiamas grįžtamasis ryšys mokinių tėvams. Suorganizuotos tėvų konsultacijos mokinių ugdymo klausimais.

Dėl efektyvios pagalbos sistemos visi mokiniai padarė pažangą ir buvo keliami į aukštesnę klasę. Gimnazijos 5-12 klasių mokinių pažangumas 96 proc., ugdymo kokybė 74 proc.

2021 m. gimnazija dalyvavo NŠA organizuojamuose NMPP 4, 8 klasių diagnostiniuose testavimuose, PUPP pasiekimų patikrinime. 2021 m. gegužės - birželio mėnesiais 5, 7, 9, 11 klasių mokiniai atliko lietuvių k., anglų k., matematikos, gamtos mokslų diagnostinius testus.

Dalykų metodinėse grupėse buvo analizuojami testų rezultatai ir numatomos veiklos tobulinimo kryptys.

Aukštesnių gebėjimų mokiniai dalyvavo įvairių dalykų olimpiadose ir užėmė prizines vietas:

- 1 vieta tarptautinėje žydų istorijos olimpiadoje;
- 1 vieta tarptautinėje žydų tradicijų olimpiadoje;
- 1 vieta Vilniaus miesto anglų kalbos olimpiadoje;
- 1 vieta Nacionalinėje viešo kalbėjimo olimpiadoje;
- 1 vieta Vilniaus m. technologijų olimpiadoje;
- 1 vieta Vilniaus m. geografijos olimpiadoje;
- 3 vieta lietuvių k. rašinių konkurse;
- tarptautinėje ORT matematikos olimpiadoje 4 mokiniai užėmė prizines vietas;
- 2 prizines vietas užėmė tarptautiniame ORT animacijos konkurse;
- užimtos 1 ir 2 vietos hebrajų kalbos Tarptautinėje olimpiadoje;
- Mokiniai, dalyvaudami matematikos Kings, Olympis, Pangea 2021, fizikos Olympis, biologijos Olympis, informatikos Olympis, istorijos Olympis, geografijos Olympis, anglų k. Olympis, užėmė prizines vietas.

Visi 12-ųjų klasių mokiniai sėkmingai išlaikė valstybinius brandos egzaminus ir gavo brandos atestatus. Keturi mokiniai gavo aukščiausius įvertinimus -100 balų iš anglų kalbos ir rusų kalbos dalykų.

Žurnale „REITINGAI“ (Nr. 2, 2021 m. gruodis) pateikta informacija apie Lietuvos gimnazijų reitingus pagal dėstomus dalykus ir 2021 m. brandos egzaminų rezultatus. Gimnazija užima 9-tą vietą tarp Vilniaus gimnazijų, geriausiai išmokančių lietuvių k., ir patenka į Lietuvos gimnazijų 20-tuką. Užima 5-tą vietą tarp Vilniaus gimnazijų, geriausiai išmokančių anglų k., ir 16-tą vietą Lietuvoje. Užima garbingą 2-tą vietą tarp Vilniaus gimnazijų pagal rusų k. brandos egzaminų rezultatus ir patenka į Lietuvos gimnazijų 10-tuką. Užima 3-čią vietą tarp Vilniaus gimnazijų pagal IT brandos egzaminų rezultatus ir patenka į Lietuvos gimnazijų 10-tuką. Užima 3-čią vietą tarp Vilniaus gimnazijų pagal biologijos brandos egzaminų rezultatus ir 6-tą vietą Lietuvoje.

Nuo 2021 m. rugsėjo 1 d. mokiniams sugrįžus į kontaktinį ugdymą, buvo paruoštos mokymosi pradžios, atsiradusių po nuotolinio darbo dėl Covid-19, kompensavimo priemonės. Naudojantis Bendrųjų planų galimybėmis klasės buvo padalintos į pogrupius (lietuvių k. 5-ose klasėse, matematika – 5, 6, 10 klasėse). Pagrindinių dalykų mokytojai atsižvelgdami į diagnostinių testų rezultatus nustatė mokinių žinių spragas ir suteikė jiems veiksmingą pagalbą konsultacijų metu. Papildomai Vilniaus miesto savivaldybei skyrus lėšų buvo organizuojamos konsultacijos, skirtos kompensuoti ugdymo spragas (251 konsultacija).

Siekdami pritaikyti ugdymo turinį įvairių gebėjimų mokiniams, mokytojai pamokose diferencijuoja užduotis. Diferencijuodami užduotis, mokytojai naudoja matematikos Ema pratybas, Eduten platformą, Eduka pratybas per lietuvių k., anglų k., istorijos, dailės pamokas. Dėstant hebrajų kalbą pradinėse klasėse, naudojama kompiuterinė programa Italam, 5-12 klasės – „Bishvil haivrit“. Programos patvirtintos Izraelio Švietimo ir mokslo ministerijos.

Sukurtas specialus modulis gabumams lavinti 3-4 klasių mokiniams, turintiems aukštesnius gebėjimus (4 dalykų programos – Filosofijos pagrindai, Gamtos mokslų tyrimai, Matematika anglų kalba, Žurnalistika).

8-9 klasių mokiniai dalyvauja Izraelio Tarptautiniame projekte aukštesnius gebėjimus turintiems mokiniams. Kartu su gabiais mokiniais iš Izraelio jie mokosi atlikti sociologinius tyrimus.

Siekdama stiprinti matematikos, gamtos mokslų, technologijų gebėjimus, gimnazija bendradarbiauja su organizacija ORT ir dalyvauja STEM projekte. STEM dalykų mokytojai kelia kvalifikaciją ORT organizuojamuose kvalifikacijos tobulinimo kursuose, įgytas žinias pritaiko neformaliajame ugdyme (Lego būrelis 3-4 klasių mokiniams, gamtos mokslo būrelis 2-4 klasių mokiniams, matematikos būrelis aukštesnių gebėjimų mokiniams (5-10 klasių mokiniams)).

Atsižvelgiant į atliktą mokinių ir tėvų apklausą apie būrelių poreikį, mokiniams buvo pateikta didelė pasiūla naujų būrelių (iš viso 24 būreliai). Pradinukai lankė žydų tradicijų, lietuvių kalbos, anglų kalbos, matematikos, mentalinės aritmetikos, karate, programavimo, keramikos, gamtos mokslų, futbolo, krepšinio būrelius, chorą. Vyresnių klasių mokiniai lankė programų kūrimo išmaniais telefonais, krepšinio, stalo teniso, anglų kalbos, prancūzų kalbos, dailės, robotikos, programavimo, žurnalistikos, foto/video būrelius. Dauguma būrelių pandemijos metu vyko nuotoliniu būdu.

2021 m. buvo pagerinta gimnazijos infrastruktūra. Įrengti 2 nauji technologijų kabinetai, atnaujinta poilsio erdvė pradinukams, įrengta lauko žaidimų aikštelė.

Atnaujinta ir papildyta gimnazijos kompiuterinė įranga. 2021 m. nupirkti 9 stacionarūs ir 20 nešiojamų kompiuterių, keturios grafinės planšetės, 7 klaviatūros ir 7 spausdintuvai. Taip pat 31 kamera su integruotu mikrofonu, 25 kompiuterių pelės, 2 projektoriai ir 8 monitoriai. Nešiojami kompiuteriai išdalinti mokytojams ir mokiniams, kad būtų sudarytos tinkamos sąlygos nuotoliniam ugdymui.

## **2. Bendravimo, bendradarbiavimo ir reflektavimo kultūros tobulinimas gimnazijos bendruomenėje.**

Gimnazijos veiklos įsivertinimo darbo grupė 2021 m. organizavo mokinių, mokytojų ir tėvų apklausą „Ugdymas ir mokymasis“. Apklausoje dalyvavo 65,3 proc. mokytojų, 35,3 proc. mokinių, 44,9 proc. tėvų. Darbo grupė įvertino 2020 - 2021 m. m. ugdymo proceso ir pagalbos mokiniui rodiklius IQES sistemos instrumentais ir pateikė rekomendacijas tobulintinių sričių gerinimui. Apklausų išvados pristatytos gimnazijos bendruomenei.

Remiantis apklausų rezultatais tobulinamas ugdymo procesas.

Plėtojant bendruomenės narių reflektavimo, įsivertinimo kultūrą, organizuojami mokytojų metiniai pokalbiai.

Mokiniai mokomi išsikelti sau ugdymo tikslus, mokomi reflektuoti, įsivertinti.

Organizuojami trišaliai pokalbiai: mokinys, tėvai, mokytojas.

Kasmet organizuojamos Atvirų durų dienos, kada tėvai turi galimybę individualiai aptarti su mokytojais mokinių pasiekimus ir pažangą.

Siekiant užtikrinti gimnazijos bendruomenės stabilų ir palankų darbui ir mokymuisi emocinį mikroklimatą, atliktas pedagogų psichosocialinių rizikos veiksnių darbe tyrimas, kurio rezultatai pristatyti mokytojų bendruomenei. Atsižvelgiant į tyrimo rezultatus numatytas priemonių, skirtų gerinti emocinį ir socialinį mikroklimatą, planas.

Atliekamas 5-11 klasių mikroklimato tyrimas. Vykdoma mokinių socialinės ir emocinės mokymosi aplinkos stebėsena.

## **3. Žydų kultūros paveldo kryptingas plėtojimas.**

Visi gimnazijoje pradantys dirbti nauji mokytojai supažindinami su žydų tautos tradicijomis bei papročiais.

Mokykla švenčia visas žydų kalendorines šventes, Šabatą. Siekiant išsamiai supažindinti gimnazijos bendruomenę su žydų tradicijomis kiekvienais metais sudaromas Šabatų ir žydų tautos švenčių tvarkaraštis. 80 proc. bendruomenės narių aktyviai dalyvauja rengdami šventes, Šabatus. Gimnazija mini svarbias Lietuvai ir Izraeliui datas, susijusias su žydų tautos istoriniais įvykiais (Tarptautinė Holokausto aukų diena, Izraelio Nepriklausomybės diena ir t.t.).

Gimnazija organizuoja bendruomenei edukacinius renginius, susijusius su žydų istorija ir kultūra: parodas (Nepriklausomybės kovose dalyvavę žydai savanoriai, Izraelio gamta ir miestai, Anos Frank

gyvenimo istorija ir k.t.), knygų pristatymus, filmų peržiūras, paskaitas. Edukacinių išvykų metu mokiniai supažindinami su Lietuvos ir Vilniaus istorinėmis vietovėmis, susijusiomis su žydų tauta. 2021 m. gimnazija dalyvavo tarptautiniuose organizacijos ORT, Izraelio švietimo ministerijos, Izraelio Diasporos muziejaus organizuojamuose projektuose, susijusiuose su žydų kultūra, istorija ir paveldu: „Mano kelionė po Izraelį“ (6 klasė); „Mano šeimos istorija“ (7 klasė); „Žydiškas objektivas“ (8 klasė); „Mokyklos dvynės“ (6-8 klasės); „Kapų istorijos“ (8 klasė); „Šaknys“ (10 klasės); „Karta kartai“ (10 klasės).

Visuose projektuose dalyvavo ir mokinių tėvai.

Buvo organizuojami projektai kartu su Vilniaus miesto savivaldybe, Vilniaus Pedagogine psichologine tarnyba, Vilnius Gaono muziejumi, Lietuvos žydų (litvakų) bendruomene, Tarptautine komisija nacių ir sovietinio okupacinių režimų nusikaltimams Lietuvoje įvertinti, Akmenės gimnazijos Tolerancijos centru.

Bendradarbiaujant su Lietuvos žydų (litvakų) bendruomene organizuotos žydiškos šventės, sporto turnyras su organizacija Macabi,

## II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1. Tobulinti mokinių lietuvių k. ir literatūros žinias.	Sudarytos sąlygos mokiniams, kurių lietuvių kalba nėra gimtoji, gilinti lietuvių k. žinias. Pagerės mokinių, kurių lietuvių kalba nėra gimtoji, individualūs mokymosi rezultatai.	1. Lietuvių k. mokytojai skirs 1 savaitinę valandą konsultacijai.  2. Bus organizuotas lietuvių k. būrelis pirmų klasių mokiniams, kurį lankys apie 60 proc. mokinių, kurių lietuvių k. nėra gimtoji. 3. 80 proc. mokinių, kurių gimtoji kalba nėra lietuvių, padarys pažangą.	1. Lietuvių k. mokytojai 5-12 klasių mokiniams veda 1-2 savaitines konsultacijas, kurių metu mokiniai gilina lietuvių k. žinias, konsultuojasi dėl namų darbų. 2. 2020-2021 m. dviejose pirmose klasėse buvo 20 mokinių, kurių gimtoji kalba – ne lietuvių. Iš jų 75 proc. lankė lietuvių k. būrelį. 3. 85 proc. mokinių, kurių gimtoji kalba ne lietuvių, padarė asmeninę pažangą mokydami lietuvių k. ir literatūros.
2. Taikyti mokymo strategijas įvairių gebėjimų mokiniams, siekiant užtikrinti aukštą ugdymo(si) kokybę gimnazijoje.	Pagerės SUP mokinių ugdymo rezultatai. Sudarytos sąlygos ugdytis aukštesniųjų gebėjimų mokiniams.	1. SUP mokinių ugdymo rezultatai pagerės 0,5 balu.	1. Gimnazijoje mokėsi 16 SUP turinčių mokinių. Pagerėjo SUP mokinių pasitikėjimas savimi: jie dalyvauja olim-

		<p>2. Aukštesniųjų gebėjimų mokiniai atstovaus gimnaziją bent penkiose olimpiadose ir konkursuose.</p> <p>3. Bus sukurtas specialus modulis gabumams lavinti 3-4 klasių mokiniams, turintiems aukštesnius gebėjimus.</p>	<p>piadose, dainuoja gimnazijos chore, dalyvauja gimnazijos renginiuose. Pagerėjo mokinių lankomumas. Mokinių rezultatų bendras įvertinimas pakilo iki 1 balo (vidurkis), daugelio mokinių vidurkis nesumažėjo (liko stabilus), bet padidėjo mokinių aktyvumas pamokose.</p> <p>2. Mokiniai dalyvavo olimpiadose bei konkursuose ir užėmė prizines vietas: 4 mokiniai užėmė prizines vietas tarptautinėje matematikos ORT olimpiadoje, 2 prizinės vietos tarptautiniame ORT animacijos konkurse, prizinės vietos hebrajų kalbos, žydų istorijos, tradicijų olimpiadose, 3 vieta lietuvių k. rašinių konkurse, 1 vieta Vilniaus miesto anglų kalbos olimpiadoje, 1-os vietos Nacionalinėje viešo kalbėjimo, Vilniaus m. technologijų, geografijos olimpiadose.</p> <p>3. Sukurtos 4 dalykų programos – Filosofijos pagrindai, Gamtos mokslų tyrimai, Matematika anglų kalba, Žurnalistika - 3-4 klasių mokiniams, turintiems aukštesnius gebėjimus.</p>
--	--	--	--

<p>3. Organizuoti veiksmingą socialinę, psichologinę ir pedagoginę pagalbą mokiniai.</p>	<p>Bus užtikrinta socialinė, psichologinė ir pedagoginė pagalba mokyklos bendruomenei. Bus efektyvinama Vaiko gerovės komisijos veikla.</p>	<p>1. Bus sukurtos papildomos darbo vietos švietimo pagalbos specialistams.</p> <p>2. Švietimo pagalbos specialistai ves užsiėmimus gimnazijos bendruomenei.</p>	<p>1. Nuo 2021 m. gimnazijoje dirba spec. pedagogas, logopedas, psichologas, socialinis pedagogas bei 3 mokytojų padėjėjai.</p> <p>2. 4 pranešimai pedagogams: a) Pagalbos gimnazijoje algoritmas, problemų sprendimo etapai ir kreipimasis į specialistus; b) Lankomumo prevencija ir apskaita, metodai, priemonės; c) Namų mokymas, organizavimo tvarka, priemonės ir būdai dirbant su mokiniais; d) Mokymosi programų mokiniams pritaikymas dirbant su spec.poreikių mokiniais.</p> <p>Pranešimai mokiniams: 2020-2021 m. m. švietimo pagalbos specialistai 1-4 klasėse pravedė 14 klasės valandėlių, 5-12 klasėse - 11 valandėlių.</p> <p>1 - 4 klasėse: Socialinių įgūdžių ugdymas: bendravimas, bendradarbiavimas, darbas grupėse; Emocinio intelekto ugdymas: jausmai ir emocijos, jausmų ir emocijų pažinimas, emocijų išveikimo būdai.</p> <p>5-12 klasėse: ZERO WASTE - ekologinio požiūrio formavimas ir vartotojiškumo mažinimas, šiukšlių rūšiovimas; Stresas, streso įveikimo priemonės, emocijų išveikimo būdai; Saugus internetas - kaip būti saugiam</p>
--	---	--	---

		<p>3. Bus organizuojamos Atvirų durų dienos mokinių tėvams</p> <p>4. Ne rečiau kaip vieną kartą per mėnesį užtikrinamas V GK posėdžių organizavimas, Posėdžių kiekis: ne mažiau nei 9 kartai per metus.</p> <p>5. Kuriamas mokiniams, patiriantiems mokymosi, psichologinių, emocinių, socialinių ir kitų sunkumų, pagalbos algoritmas.</p>	<p>internetinėje erdvėje; Patyčių prevencija. Publikacijos tėvams: per 2020-2021 m.m. paskelbė 25 publikacijas tėvams. Temos: V GK ir pagalbos mokiniui algoritmai, SUP mokinių ugdymas; Elgesio-emocinių sunkumų mokinių ugdymas ir iššūkiai. ir t.t. 5-12 kl. mokinių tėvams - karjeros ugdymas, stresas prieš egzaminus, emocijų pažinimas. Informacija skelbiama per gimnazijos puslapį, trumpesnis variantas – per gimnazijos Facebook, per Tamo dienyną.</p> <p>3. 2021 m. nuotoliniu būdu vyko atvirų durų dienos 1-12 klasių mokinių tėvams. Dalyvavo 73 proc. mokinių tėvų.</p> <p>4. V GK renkasi ne mažiau kartą į mėnesį. Viso per 2020-2021 m. m. pravesta 15 posėdžių. Ne rečiau nei vieną kartą per mėnesį (esant poreikiui – dažniau) mokytojai, dirbantys su spec. poreikių mokiniais, susirenka aptarti mokinių ugdymosi pasiekimų.</p> <p>5. 2021 m. vasario mėnesio sukurtas ir pristatytas gimnazijos bendruomenei pagalbos mokiniams algoritmas.</p>
<p>4. Puoselėti palankų emocinį ir socialinį mikroklimatą gimnazijoje, kuriant visos</p>	<p>Mokiniai gimnazijoje jaučiasi saugiai, stiprėja teigiamai,</p>	<p>1. Mokinių taryba aktyviai įsitraukia į gimnazijos veiklą.</p>	<p>1. Mokinių taryba organizavo renginius: Mokytojų dieną, žydiškas</p>

<p>bendruomenės gerus tarpusavio santykius.</p>	<p>mos mokinių nuostatos mokyklos atžvilgiu. Tėvai - iniciatyvūs gimnazijos bendruomenės nariai, aktyviai dalyvaujantys įvairiose gimnazijos veiklose. Gimnazijos savivaldos, administracijos, mokytojų, mokinių ir tėvų santykiai pagrįsti tarpusavio pagarba ir geranorišku bendradarbiavimu. Užtikrinamas saugus elgesys gimnazijoje ir jos teritorijoje, vykdoma žalingų įpročių prevencija ir kontrolė.</p>	<p>2. Bent 30 proc. mokinių renkasi neformaliojo ugdymo veiklas gimnazijoje.</p> <p>3. Organizuojami 2-3 projektai, kuriuose dalyvauja visa gimnazijos bendruomenė.</p>	<p>šventes, Sporto dieną, Izraelio Nepriklausomybės dieną. Vyresnių klasių gimnazistai dalyvavo projekte „Mokiniai mokiniams“, padėjo silpnai besimokantiems. Mokinių tarybos nariai pertraukų metu užsiimdavo edukacine veikla su pradinukais. Mokinių taryba organizavo gimnazijos logotipo konkursą. Mokinių tarybos nariai inicijavo mokyklos uniformos keitimą ir patys įgyvendino šį projektą. 2. Mokiniais buvo pateikta didelė pasiūla naujų būrelių (iš viso 24 būreliai). 45 proc. mokinių lankė neformalaus ugdymo būrelius gimnazijoje. Pradinukai lankė žydų tradicijų, lietuvių kalbos, anglų kalbos, matematikos, mentalinės aritmetikos, Lego, karate, programavimo, keramikos, gamtos mokslų, futbolo, krepšinio būrelius, chorą. Vyresnių klasių mokiniai lankė programų kūrimo išmaniems telefonams, krepšinio, stalo teniso, anglų kalbos, prancūzų kalbos, dailės, robotikos, programavimo, žurnalistikos, foto/video būrelius. 3. 2020-2021 m.m. gimnazija dalyvavo tarptautiniuose ORT, Izraelio švietimo ministerijos, Izraelio Diasporos muziejaus organizuojamuose projektuose: projektas 6 klasių moksliviams „Mano kelionė</p>
---	--	---	--

		4. Vykdomos prevencinės programos, kuriose dalyvauja 100 proc. 1-12 klasių mokinių.	po Izraelį“, projektas 7 klasių moksleiviams „Mano šeimos istorija“, „Žydiškas objektyvas“, projektas 8 klasių moksleiviams „Kapų istorijos“, projektas 10 klasės moksleiviams „Šaknys“. 4. 3-12 klasių mokiniai dalyvauja NŠA inicijuotame prevenciniame projekte „Savu keliu“. Nuo 2021 m. rugsėjo mėnesio 1-2 klasių mokiniai dalyvauja prevencinėje programoje „Obuolio draugai“.
5. Padėti pedagoginę karjerą pradedan- tiems mokytojams.	Padidės naujų peda- gogų darbo kokybė ir motyvacija dirbti. Nauji pedagogai įgis profesinių ir bendrujų pedagogi- nių kompetencijų. Nauji pedagogai jausis tvirtai ir sau- giai naujoje darbo vietoje.	1. Naujam pedagogui bus paskirtas mentorius. 2. Nauji pedagogai ste- bės mažiausiai 2 patirtį turinčių kolegų pamokas. 3. Nauji pedagogai suplanuos ir praves bent po 1 pamoką. 4. Nauji pedagogai dalyvaus 2-4 kvali- fikacijos tobulinimo mokymuose. 5. Nauji pedagogai dalyvaus emocinio palaikymo programoje su profesionaliu psicho- logu.	1. Visiems naujiems pe- dagogams skirti mento- riai. 2. Nauji pedagogai ste- bėjo 2-3 patyrusių ko- legų pamokas. 3. Nauji pedagogai pra- vedė 2-3 atviras pamokas. 4. Metodinė taryba or- ganizavo naujiems pe- dagogams seminarų se- riją apie pamokos struk- tūrą, laiko vadybą, kla- sės valdymą, užduočių diferencijavimą. Nauji pedagogai daly- vavo bent 6 kvalifikaci- jos tobulinimo moky- muose. 5. Nauji pedagogai daly- vavo projekte „Bend- rojo ugdymo mokyklų darbuotojų gebėjimų vi- suomenės psichikos sveikatos srityje stipri- nimas“.
6. Tobulinti gimnazi- jos veiklos įsiverti- nimo sistemą.	Plėtosis bendruomenės narių reflektavimo, įsivertinimo kultūra	1. Bus sukurta aiški gimnazijos veiklos įsivertinimo sistema.	1. Darbo grupė organizavo mokinių, mokytojų ir tėvų apklausą. Apklausoje dalyvavo 65,3 proc. mokytojų, 35,3 proc.

			<p>mokinių, 44,9 proc. tėvų. Darbo grupė įvertino 2020 - 2021 m. m. ugdymo proceso ir pagalbos mokiniui rodiklius IQES sistemos instrumentais ir pateikė rekomendacijas tobulintinų sričių gerinimui.</p> <p>Apklausų išvados pristatytos gimnazijos bendruomenei.</p> <p>2. 2021 m. pavasarį buvo organizuoti mokytojų ir administracijos susitikimai dėl metinės veiklos įvertinimo.</p>
7. Puoselėti žydų kultūrinį paveldą.	<p>Mokiniai ir mokytojai formalaus ir neformalaus ugdymo ir projektinės veiklos metu plėtos kultūrinės kompetencijas (žydų tautos tradicijos, istorija, kultūra).</p>	<p>1. Gimnazijos bendruomenė giliau susipažins su žydų tautos kultūra ir tradicijomis bei suvoks istorinių įvykių prasmę.</p> <p>2. Bus plečiamas bendradarbiavimas su Lietuvos žydų bendruomenėmis ir kitomis žydų organizacijomis bei Izraelio švietimo ministerija.</p> <p>3. Bus organizuojami mažiausiai 2 tarptautiniai ir mokyklos projektai 5-11 klasių mokiniams, bendradarbiaujant su Izraelio švietimo ministerija, Diasporos muziejumi.</p>	<p>1. Tradicijų mokytojas ir kviestiniai lektoriai prieš žydų šventes skaitė 5 paskaitas gimnazijos bendruomenei.</p> <p>2. Gimnazijos mokytojai dalyvavo organizacijos Centropa rengtame 2 dienų seminaruose (2021 m. pavasarį ir rudenį), skirtame Holokausto istorijai.</p> <p>3. Bendradarbiaujant su Lietuvos žydų bendruomenėmis buvo organizuotos žydiškos šventės, sporto turnyras su organizacija Macabi, projektas „Kapų skaitymas“ su Gaono muziejumi.</p> <p>Organizuoti projektai; skirti Holokausto atminimo dienai: „Nutildyti balsai“, „Vaikai iš bulvių maišų“; Projektas „Koalicijos kūrimas kovojant su antisemitizmu ir antidžipizmu“;</p>

			<p>Projektas "Šabatas namuose" - mokiniai šventė Šabatą su šeima ir siuntė nuotraukas;</p> <p>6-7 klasių projektas su Izraelio mokykla „Virtuali kelionė po Negev dykumą“;</p> <p>9 klasių moksleiviai dalyvavo projekte „Teumot“ su Izraelio mokykla, kartu šventė Pesach;</p> <p>Pradinių klasių projektas "Pesach istorija hebrajų kalba";</p> <p>7 klasių mokinių projektai su Diasporos muziejumi "Žvilgsnis į žydų tautą", „Mano šeimos istorija“.</p>
--	--	--	--

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Projektas 10 klasės moksleiviams „Šaknys“, organizuotas Izraelio švietimo ministerijos.	Projektą pavyko įgyvendinti dalinai dėl Covid - 19 pandemijos (mokiniai neturėjo galimybės išvykti į Izraelį).
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

## 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Ugdymo proceso organizavimas nuotoliniu būdu	Parengtas Ugdymo organizavimo nuotoliniu būdu tvarkos aprašas, papildytas Pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas, įteisinant nuotolinį ugdymą. Mokytojai įgijo reikiamas kompetencijas dirbti nuotoliniu būdu. Kiekvienas mokytojas buvo aprūpintas IT priemonėmis.
3.2. Perėjimas į BI „Skaitlis“ centralizuotą buhalteriją	Perėjus į centralizuotą buhalteriją, laiku gaunama informacija dėl teisės aktų pakeitimų. Buhalterija teikia pagalbą (pvz. įsakymų pavyzdžiai), kartu vykdoma centralizuota kontrolė.

3.3. Organizuota stovykla, skirta mokymosi praradimams, atsiradusiems po nuotolinio ugdymo dėl Covid-19, kompensuoti	1-10 klasių mokiniams skirta stovykla, kurios tikslas - emocinės sveikatos gerinimas, fizinis judrumas, mokinių socializacija ir akademinio praradimų, atsiradusių po nuotolinio mokymosi dėl Covid-19, likvidavimas.
3.4.	
3.5.	

#### 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

### III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

#### 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

### IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

#### 6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>

6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

## 7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Strateginis mąstymas ir pokyčių valdymas
7.2.

## V SKYRIUS

### KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

## 8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Gerinti mokinių pasiekimus (ypatingas dėmesys - lietuvių k. ir matematikos mokymosi kokybei 5-8 klasėse).	Analizuojant įvairių šaltinių duomenis, numatomos įgyvendinimo priemonės, gerinančios mokinių mokymosi kokybę. Pagerės lietuvių k. ir matematiką silpnai besimokančių mokinių metinių pasiekimų, NMPP rezultatai, lyginant su praėjusiais mokslo metais.	1. Išnagrinėtos lyginamosios 4, 6, 8 klasių matematikos, lietuvių k. rezultatų pokyčių ataskaitos. 2. Sudaryti lietuvių k., matematikos priemonių planai ugdymo kokybei gerinti. 3. 3 procentais pagerės lietuvių k. ir matematiką silpnai besimokančių mokinių metinių pasiekimų, NMPP rezultatai, lyginant su praėjusiais mokslo metais; 4. Ne žemesnį nei patenkinamą NMPP lygį pasiekusių 8 klasės mokinių 2021-2022 m. m. 2 procentiniais punktais daugiau (lyginant su praėjusiais m. m.)
8.2. Užtikrinti kokybišką ugdymą įvairių poreikių mokiniams.	Įgyvendinamas įtraukusis ugdymas. Sudarytos sąlygos ugdytis įvairių poreikių mokiniams.	1. Organizuoti bent 3 susitikimai su gimnazijos bendruomene dėl įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo. 2. Organizuoti 2-3 seminarai/mokymai pedagogams, siekiant tobulinti minkštąsias kompetencijas. 3. Iki 2022 m. gegužės 1 d. sukurtas gimnazijos veiksmų planas, taikomas spręsti iškylančias situacijas dėl SUP mokinių. 4. Sukurta mokinių, turinčių ugdymosi, socialinių ir emocinių sunkumų,

		konsultavimo sistema iki 2022 m. rugpjūčio 30 d.
8.3. Puoselėti palankų emocinį ir socialinį mikroklimatą.	Gimnazijos bendruomenės santykiai pagrįsti tarpusavio pagarba ir geranorišku bendradarbiavimu. Užtikrinta sklandi tarpusavio komunikacija.	1. Atsižvelgiant į pedagogų Psichosocialinių rizikos veiksnių tyrimo rezultatus, parengtas veiksnių planas ne vėliau kaip iki 2022 m. birželio 1 d. 2. Atliktas gimnazijos komunikacijos įsivertinimas, paruoštos priemonės komunikacijos gerinimui iki 2022 m. birželio 1 d. 3. Negauta pagrįstų skundų dėl mokyklos veiklos 2022 metais.
8.4. Inicijuoti ir įgyvendinti Lietuvos tautinių mažumų projektą, skirta tautinių bendrijų dienai – „Tautų festivalis“.	Gimnazijos bendruomenė kartu su projekto partneriais plėtos bendrakultūrinės, iniciatyvumo, kūrybingumo, tolerancijos kompetencijas. Organizuos ir vykdys bendrus tarpkultūrinio dialogo ir tarpkultūrinio raštingumo renginius.	1. Užmegzti bendradarbiavimo ryšiai su Lietuvos tautinių mažumų bendruomenėmis. 2. Surengti 5 teminiai pilietinio-istorinio sąmoningumo, tarpkultūrinio dialogo ir raštingumo renginiai. 3. Mokiniams bus sudarytos sąlygos ugdyti bendravimo ir bendradarbiavimo, informacinio raštingumo, kūrybiškumo kompetencijas. Dalyvaudami projekte mokiniai plės akiratį apie tautų kultūrų įvairovę, artimiau susipažins su jų tradicijomis, dėl ko gerės mokinių asmeninė pažanga ir pasiekimai socialinių mokslų dalykuose. 4. Sukurtas ir pavišintas video filmas apie projekto veiklas.

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškieji faktoriai (nedarbingumas, darbuotojų trūkumas, kadru pasikeitimas).
9.2. Teisės aktų pasikeitimai.
9.3. Nenumatytos aplinkybės (ekstremalios situacijos), kurios darys įtaką bendrųjų programų įgyvendinimui.

**VI SKYRIUS  
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:**

*Gimnazijos taryba patvirtina  
metų veiklos ataskaitas ir direktoriaus Rūta Poškus deklaruojant  
vestina labai gerai: (Protokolas T-2, 2022-02-02)*

*Gimnazijos tarybos  
pirmininkas pavaduotojas*  
(mokykloje / mokyklos tarybos)

*Jadik*  
(parašas)

*Jurgita Balčiūnaitė*  
(vardas ir pavardė) *2022-02-02*  
(data)

įgaliojamas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –  
savivaldos institucijos įgaliojamas asmuo /  
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

*Įvykdytos visos užduotys ir kai kurie rodikliai viršyti,  
gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas  
vertinami labai gerai. Nustatyti pareiginės algos kintamąją  
dalį 15 procentų pareiginės algos pastoviosios dalies dydžio.*

Meras R. Šimaitis Remigijus Šimaitis 2022-02-27  
(valstybinės švietimo įstaigos savininko (parašas) (vardas ir pavardė) (data)  
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos  
(dalyvių susirinkimo) įgaliojamo asmens pareigos;  
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai.

Susipažinau.

20220510 Rut Peleš 2022 05/10  
(švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė)  
(data)