

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

**VILNIAUS „ŽIBURIO“ PRADINĖ MOKYKLA
LINA VENSKUTĖ
METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2021-02-24 Nr. A290-156/21 (3.4.40-AD14)
(data)

(sudarymo vieta)

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Vilniaus „Žiburio“ pradinės mokyklos 2018-2022 strateginiame plane numatytos 3 prioritetinės veiklos sritys, kurių įgyvendinimas numatytas 2020 metų veiklos planuose.

Siekiant **tapti šiuolaikiška, atvira naujovėms pradine mokykla** 2020 metais suremontuotos trys klasės, užsakyti funkcionalūs baldai technologijų – tiriamosios veiklos bei sensoriniam kabinetams, atnaujinti 3 mokyklos koridoriai, papildomai įrengti 4 įėjimai į mokyklą su elektroniniu užraktu, įsigyti 3 interaktyvūs ekranai (iš viso tikslingai ugdymo procese naudojama 11), gauti 36 planšetiniai ir 3 nešiojamieji kompiuteriai mokinių skaitmeninio raštingumo ugdymui (3 planšetiniai skirti SUP mokinių ugdymui). Įrengtame technologijų – tiriamosios veiklos kabinete sėkmingai vykdomos elektroninės mokinių apklausos (3–4 klasių patyčių masto įvertinimas mokykloje, skaitmeninio raštingumo įsivertinimas SELFIE, programos „Renkuosi mokytis“ veiksmo tyrimas), dalyvaujama konkursuose – mokykla laimėjo Informatinio mąstymo konkurse „Bebras 2020“, 2–4 klasių mokiniams vyksta viena savaitinė skaitmeninė matematikos pamoka su Eduten programa. Teikta paraiška, gautas finansavimas ir sėkmingai įgyvendintas stogo dangos atnaujinimas, vartų ir vartelių pakeitimas, panaikinta bala prie įvažiavimo į mokyklą. Sėkmingai įgyvendintas ERASMUS+ KA101 pagrindinio veiksmo bendrojo ugdymo mobilumo projektas Nr. 2019-1-LT01-KA101-060339 „Nerk giliau, tyrinėk drąsiau“ (integruotas ugdymas, STEAM veiklos, kritinio mąstymo ugdymas ir kt.). Teiktas ir laimėtas ERASMUS+ KA101 pagrindinio veiksmo bendrojo ugdymo mobilumo projektas Nr. 2020-1-LT01-KA101-077784 „Laikas mokytis – noriu, galiu, pirmyn žengiu“ (mokinių ugdymosi poreikiai, ugdymo diferencijavimas ir individualizavimas, įtrauki aplinka ir kt.).

Siekiant **tapti profesionalų komanda, kuri ugdymą orientuoja į kiekvieno besimokančio mokinio bendrųjų kompetencijų bei vertybinių nuostatų ugdymą, individualizuojant, diferencijuojant bei priartinant prie mokinio ugdymosi poreikių** vykdomas įtraukusis ugdymas, sėkmingai sudalyvauta MTC programoje „Renkuosi mokytis – mokyklų kaitai“ bei ŠMSM ir UPC (NŠA) projekte „A. spektro mokyklų tinklas“. Teikta ir laimėta paraiška dalyvauti NŠA projekte „Didelį mokymosi potencialą turintys vaikai: ypatumai, atpažinimas, ugdymas“, skirtos konsultacijos 2–4 klasių mokiniams, padidinta mokyklos specialistų komanda, organizuojamos namų darbų ruošos grupės SUP mokiniams. Mokiniai skatinami atskleisti savo gebėjimus konkursuose, olimpiadose ir neformalioje veikloje – per metus už mokyklos ribų užimta 12 prizinių vietų. 93% ugdymo turinio integruojama dirbant su vadovėlių komplektu „Vaivorykštė“,

organizuojamos integruotos savaitės, dienos. Vedamos ir stebimos mokyklos mokytojų atviros pamokos, kuriose taikomi įvairūs ugdymo(-si) metodai, dalijamasi gerąja patirtimi. Atsižvelgiant į epideminę situaciją Lietuvoje sėkmingai organizuotas nuotolinis ugdymas: organizuoti susirinkimai, apklausa tėvams, mokymai mokytojams, sudaryti tvarkaraščiai, teikiama pagalba SUP mokiniams, pagal poreikį mokiniai aprūpinami skaitmeniniais įrenginiais.

Siekiant tapti besimokančia ir bendradarbiaujančia mokykla sėkmingai įgyvendinamas projektas „Mama, tėti, kur tu dirbi“, plėtojant mokinių ankstyvojo ugdymo karjerai kompetencijas. Ugdant mokinių ekologišką gyvenimo būdą sėkmingai įgyvendinama: projektas „STEAM namuose“, įsivertinimas Europos STEM School Label platformoje – įgytas pažengusios mokyklos ženklelis, tarptautinis eTwinning projektas „Be eco-friendly, eTwinning!“ – įvertintas nacionaliniu ir tarptautiniu kokybės ženkliu. Bendradarbiaujant mokiniams ir mokytojams nacionaliniu lygmeniu įgyvendinamas eTwinning projektas „Susitikime prie virtualios eglutės“. Mokykloje organizuoti 2 seminarai visam pedagoginiam personalui: „Darnus mąstymas – tvariam vystymuisi“ ir „Bendravimo skatinimas ir konstruktyvus konfliktų sprendimas“.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Atliepti individualius mokinių specialiuosius ugdymo poreikius, individualizuojant bei diferencijuojant ugdymo turinį.	1.1. Atliepiami individualūs mokinių specialieji ugdymo poreikiai, individualizuojamas ir diferencijuojamas ugdymo turinys.	1.1.1. Susitikimų mokytojo padėjėjams dirbantiems su SUP mokiniams organizavimas – 1 kartą per 2 mėnesius. 1.1.2. Pagalbos priemonių darbui su SUP mokiniams kūrimas ir pritaikymas – bent 5 priemonių sukūrimas.	1.1.1. Organizuoti 4 susitikimai; teiktos 5 individualios konsultacijos dirbant nuotoliniu būdu; keliama mokytojų padėjėjų kvalifikacija; padidinta specialistų komanda. 1.1.2. Sukurtos 5 priemonės, kurios pritaikomos pamokų metu (raidės, skaičiais, skaičiavimo technikos ir kt.); mokomoji veikla papildyta naudingais internetiniais šaltiniais – informacija pateikiama mokyklos svetainėje; 4 skaitmeninės priemonės taikomos SUP mokiniams,

		<p>1.1.3. Sensorinio kambario priemonių papildymas – įsigyta bent 4 priemonės, atnaujinti baldai.</p> <p>1.1.4. Organizuoti bent 2 seminarai mokytojams: „Gabių vaikų atpažinimas“, „Mokėjimo mokytis kompetencijų ugdymas pamokose“. Mokytojai pritaiko mokėjimo mokytis strategijas pamokose – bent 2 atviros pamokos.</p>	<p>skirti 2 planšetiniai kompiuteriai.</p> <p>1.1.3. Užsakyti sensorinio kabineto baldai; įsigytos 4 priemonės (savistimuliacijos rinkinys, kilimėliai su užduotimis, sensorinis apšvietimas, burbulų vamzdis, namas); teikta paraiška projektui „Specialiosios mokymo priemonės. Jų pritaikymas, atsižvelgiant į mokinių specialiuosius ugdymo(si) poreikius” dėl 4 priemonių.</p> <p>1.1.4 Teiktos ir laimėtos paraiškos, dalyvaujama projektuose: - NŠA „Didelį mokymosi potencialą turintys vaikai: ypatumai, atpažinimas, ugdymas“, mokyklos pedagoginė bendruomenė dalyvavo mokymuose „Matematikos, lietuvių kalbos ir gamtos mokslų moduliai“, konsultacijose; - ERASMUS+ „Laikas mokytis – noriu, galiu, pirmyn žengiu“; - LASUC „Elgesio ir emocijų sutrikimų turinčių vaikų ugdymo gerinimas“. Vestos 3 atviros pamokos pritaikant mokėjimo mokytis</p>
--	--	--	---

		<p>1.1.5. Sėkmės ir kliuviniai individualizuojant ir diferencijuojant ugdymo turinį – bent 1 disputai metodinės grupės susirinkime.</p> <p>1.1.6. Diferencijuoti matematikos užduočių paketai 1-2 klasių SUP mokiniams pagal integruotą vadovėlį „Vaivorykštė“ – sukurta bent 10 užduočių paketų.</p>	<p>strategijas (dalyvavo 9 stebėtojai).</p> <p>1.1.5. Disputai „Nuotolis – galimybė individualizuoti ugdymą“ dalyvavo 100% mokyklos pedagogų.</p> <p>1.1.6. Sukurta 10 paketų – šimtalangės, numikono kortelės, dešimtys, pinigų skaičiavimo užduotys, skaičiavimo liniuotė, geometrinių figūrų kilimėlis, skaičių atminties žaidimas. Dalyvavimas projekte „Šiuolaikiškas matematinių gebėjimų ugdymas ir pažangos stebėseną“ – matematinės užduoties atlieka 100% antrų klasių mokinių.</p>
<p>1.2. Saugios mokyklos aplinkos kūrimas, kad mokykloje jaustųsi gerai mokytojas ir mokinys.</p>	<p>1.2. Kuriama saugi mokyklos aplinka.</p>	<p>1.2.1. Organizuojami bent 2 seminarai mokytojams: „Manipuliavimas ir įtakos darymas“, „Perdegimas darbe – ką daryti?“.</p> <p>1.2.2. Atlikti 3-4 klasių mokinių apklausą dėl patyčių situacijos</p>	<p>1.2.1. Organizuoti 2 seminarai „Darnus mąstymas – tvariam vystymuisi“ ir „Bendravimo skatinimas ir konstruktyvus konfliktų sprendimas“ – dalyvavo 100% mokyklos pedagogų; organizuotos 2 neformalios veiklos mokytojams: edukacinis užsiėmimas „Botanikos sodas“, pramoginis renginys „Dainuokim vėl“.</p> <p>1.2.2. Atlikta 3-4 klasių apklausa, dalyvavo 97%</p>

		<p>mokykloje, kuriame dalyvaus 95% mokinių.</p> <p>1.2.3. Analizuoti apklausos duomenis, numatyti bent 2 papildomas veiklas situacijai gerinti; jei klasėje pasireikš didelis patyčių procentas, po įgyvendintų prevencinių veiklų, pakartoti apklausą.</p> <p>1.2.4. Skatinti mokinių savivaldą organizuojant mokykloje akcijas ir renginius – organizuoti bent 4 susitikimus su įvairių klasių mokiniais dėl idėjų siūlymų ir jų įgyvendinimo mokykloje.</p>	<p>mokinių; atliktas pakartotinis „Renkuosi mokytis – mokyklų kaitai“ tyrimas, kuriame dalyvavo 90% mokinių.</p> <p>1.2.3. Išanalizavus duomenis – vestos papildomos 2 klasės valandėlės vienoje klasėje; įgyvendinti 3 individualūs pokalbiai dviejose klasėse; organizuojamas Socialinių įgūdžių būreliai, kuriuose dalyvauja 20 mokinių; vienai klasei vedama „Mindfulness“ veikla.</p> <p>1.2.4. Mokinių iniciatyva įgyvendintos 2 akcijos „Geltonosios pirštinės“ – mokyklos rajono tvarkymas po pamokų; pagalba „Ankstukams“ – paskaitos ir pristatymai, paramos-labdaros organizavimas; įgyvendinus „Renkuosi mokytis“ projektą įrengtas atviras „Idėjų langas“ mokyklos bendruomenei.</p>
<p>1.3. Klasių vadovų veiklos stiprinimas, siekiant darnios ir tvarios mokyklos bendruomenės.</p>	<p>1.3.Sustiprinta klasių vadovų veikla, kuriama darni ir tvari bendruomenė.</p>	<p>1.3.1. Paruoštas 1-4 klasių vadovų veiklų aprašas.</p>	<p>1.3.1. Įgyvendinant „Renkuosi mokytis“ projektą paruošti 4 klasių vadovų aprašai, kurie bus įgyvendinami ir papildomi 2020-2021 m. m.; pradedami trišaliai pokalbiai,</p>

		<p>1.3.2. Skaityti bent 2 pranešimai metodiniuose susirinkimuose: „Komunikavimas su mokinių tėvais“, „Klasės vadovo vaidmuo mokykloje“.</p> <p>1.3.3. Sukaupti tėvų susirinkimų vedimo metodikų bazę – įkelti bent 6 tėvų susirinkimų vedimo veiklų pasiūlymus.</p>	<p>naudojamas klausimų paketas (mokytojui, vaikui, tėvams). 1.3.2. Skaitytas 1 pranešimas mokyklos pedagogams metodinės grupės susirinkimo metu „Sėkmingas komunikavimas su mokinių tėvais“; skaitytas pranešimas „Renkuosi mokytį“ konferencijoje ir mokykloje „Veikime kartu, prisijunk ir tu!“. 1.3.3. Paruoštos atmintinės kiekvienų metų pirmam tėvų susirinkimui; Taikomi 5 susirinkimų šablonai – Susirinkimas būsimų mokinių tėvams; Nuotolinio ugdymo pristatymas; Ketvirtų klasių mokinių tėvų informacinis susirinkimas; Pirmokų adaptacijos pristatymas.</p>
1.4. Įvairių ugdymosi aplinkų įvairovės kūrimas mokykloje.	1.4. Sukurtos įvairios ugdymosi aplinkos mokykloje.	<p>1.4.1. Mokyklos kieme įrengti saulės laikrodį;</p> <p>1.4.2. Technologijų ir gamtamoksliniame kabinetui užsakyti funkcionalius baldus – įsigyti naujus stalus kompiuteriams, spintas</p>	<p>1.4.1. Dėl ekstremalios situacijos neorganizuota mokyklos talka, todėl neįrengtas saulės laikrodis, pasirinkta kita veikla – eksponuotos rudeninių gėrybių mandalos. 1.4.2 Užsakyti funkcionalūs baldai.</p>

		bei lentynas priemonėms susidėti, įrengti tyrinėjimo zoną. 1.4.3. Sensoriniam kabinete įrengti darbo vietas mokiniams mokytis su specialiaja pedagoge bei erdvę pokalbiams ir diskusijoms; 1.4.4. Atnaujinti aktų salę – įrengti 40 naujų sėdėjimo vietų, atnaujinti aktų salės sienas ir apšvietimą.	1.4.3. Užsakyti baldai dviem darbo zonoms darbui su SUP mokiniais, sukurta erdvė pokalbiams ir susitikimams. 1.4.4. Atnaujintos aktų salės sienos ir apšvietimas.
--	--	---	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Atnaujinti aktų salę – įrengti 40 naujų sėdėjimo vietų, atnaujinti aktų salės sienas ir apšvietimą.	2.1. Dėl aktų salėje organizuojamo maitinimo (siekiant sumažinti srautus valgykloje dėl epideminės situacijos Lietuvoje) neplanuojama įrengti 40 naujų sėdėjimo vietų.
2.2. Skatinti mokinių savivaldą organizuojant mokykloje akcijas ir renginius – organizuoti bent 4 susitikimus su įvairių klasių mokiniais dėl idėjų siūlymų ir jų įgyvendinimo mokykloje.	2.2. Atsižvelgiant į tai, kad 3-4 klasės nėra tame pačiame sraute (dėl epideminės situacijos Lietuvoje) mokyklos savivaldos susirinkimai neorganizuojami.

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Mokyklos administracijos komandinio darbo įgūdžių stiprinimas „Svajonių komandos kūrimas“ – organizuoti mokymai, disputai.	3.1. Komandos sutelktumas, efektyviau atliekamos užduotys, pasitikėjimo kultūros puoselėjimas.
3.2. Anglų kalbos kursai mokytojams	3.2. Padidėjo 14 mokytojų anglų kalbos mokėjimo lygmuo; anglų kalbos kursų organizavimas naudojama kaip mokytojų papildoma motyvavimo priemonė.
3.3. Mokyklos teritorijos ir pastato atnaujinimas užtikrinant saugumą ir estetiką.	3.3. Sutvarkytas apšvietimas mokyklos kieme, atnaujintas vėliavos stiebas, panaikinta bala prie įvažiavimo į mokyklos teritoriją, pakeisti mokyklos kiemo vartai su varteliais, atsižvelgiant į epideminę situaciją mokykloje, įrengti papildomi 4 elektroniniai įėjimų užraktai.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Komandinis darbas, komandos formavimas
7.2. Lyderystės skatinimas

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)

<p>8.1. Atliepti individualius mokinių specialiuosius ugdymo poreikius.</p>	<p>8.1. Atliepiami individualūs mokinių specialieji ugdymosi poreikiai.</p>	<p>8.1.1. Įtraukiojo ugdymo sampratos formavimas mokyklos bendruomenėje – 2 pranešimai mokyklos pedagogams; 1 – informacinis straipsnis mokinių tėvams mokyklos svetainėje; 8.1.2. Skaitmeninės ugdymo priemonės SUP mokiniams EDUSENSUS įsigijimas, 1 mokymai specialistams, programos taikymas – bent 20% užsiėmimų; 8.1.3. Mokymai ir konsultacijos mokytojų padėjėjams – organizuotas bent 1 mokymai, teiktos bent 6 konsultacijos; 8.1.4. Universalus dizaino principų taikymas – pamokose (šriftas, mokymosi erdvės, vizualizavimas), mokykloje (vizualizavimas), pritaikyti bent 25% mokyklos patalpų; bent 1 praktinės veiklos užsiėmimas pedagogams; 8.1.5. SUP mokiniai pagal individualų planą gaus visų specialistų pagalbą, pasieks numatytą individualią pažangą.</p>
<p>8.2. Mokinių matematinių kompetencijų gerinimas.</p>	<p>8.2. Gerėja mokinių matematinės kompetencijos.</p>	<p>8.2.1. Skaitmeninis EDUTEN matematinis ugdymas 2-4 klasėse – 100% užtikrintas IKT kabineto prieinamumas bent 1 pamokai per savaitę; 8.2.2 Individualių užduočių EDUTEN platformoje sudarymas SUP mokiniams – bent 4 paketai; 8.2.3. Stebėjimas ir analizė – bent kas 3 mėnesius atliekama lyginamoji matematikos pasiekimų analizė, teikiamas grįžtamasis ryšys mokinių tėvams elektroniniu dienynu; 8.2.4. Motyvacinės sistemos įdiegimas, siekiant užtikrinti EDUTEN užduočių atlikimą – taikomas bent 3 motyvavimo priemonės; 8.2.5. Matematikos specialiųjų modulių taikymas aukštesniųjų gebėjimų mokiniams – atlikti</p>

		<p>bent 3 moduliai, skiriamos 4 konsultacijos;</p> <p>8.2.6. 2-3 klasių mokinių pasiekimai matuojami bent 2 kartus (pusmečių pradžioje ir pabaigoje), skaičiavimo įgūdžių pasiekimai didės bent 15%.</p>
8.3. Mokyklos bendruomenės stiprinimas ir individualus grįžtamojo ryšio teikimas.	8.3. Stiprinama mokyklos bendruomenės veikla ir teikiamas grįžtamasis ryšys.	<p>8.3.1. Organizuotos bent 2 akcijos ar projektinės veiklos mokyklos bendruomenei (į pusmetį bent 1);</p> <p>8.3.2. Teiktos mokinių tėvams bent 2 mokyklos veiklos įsivertinimo ataskaitos mokyklos svetainėje;</p> <p>8.3.3. Sukurtos 2 mokinių bendrųjų kompetencijų elektroninės vertinimo anketos skirtos mokytojui, mokiniui ir jo tėvams ir bent 50% klasių jas pildo;</p> <p>8.3.4. Stiprinama klasės vadovo veikla – organizuota 50% individualių (mokytojas-tėvai) ir bent 25% trišalių susitikimų (mokytojas-tėvai-vaikas).</p> <p>8.3.5. Organizuotas bent 1 klasių vadovų susirinkimas – sėkmės ir kliuviniai kuriant klasės bendruomenę.</p>
8.4. Plėsti integruoto ugdymo STEAM taikymo mokykloje galimybes.	8.4. Praplėstos integruoto STEAM ugdymo galimybės mokykloje.	<p>8.4.1. IKT ir gamtamoksliniame kabinete vedamos pamokos – bent 1 pamoka per mėnesį klasei;</p> <p>8.4.2. Mokomųjų priemonių išbandymas metodinių susirinkimų metu – išbandytos bent 8 veiklos;</p> <p>8.4.3. Projektinių savaitių organizavimas – organizuotos bent 4 savaitės;</p> <p>8.4.4. Neformalios veiklos VDM grupių metu organizavimas „Pažink Vilnių“ – išbandyti bent 3 paketai (ekskursija, pasaulio įdomybės, STEAM kūrybinės dirbtuvės, viktorina, apdovanojimai).</p>

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

