

VILNIAUS NAUJAMIESČIO MOKYKLA

DANUTĖS MIŠRIENĖS

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022-02-18 Nr. A290-136/22(3.4.40-A014)
Vilnius

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

2017-2021 m. mokyklos strateginio plano ir metinės veiklos programos įgyvendinimo kryptys:

- *Mokinių ir mokyklos nuolatinė pažanga;*
- *Bendruomeniškumas ir saviraiškus dalyvavimas mokyklos gyvenime.*

Svariausi rezultatai ir rodikliai:

1. Pagerėjusi mokymo(si) modeliavimo kokybė: apie 65 proc. pamokų, kuriose mokytojas vadovaujasi mokymosi paradigma (2015 m. išorės vertinimo duomenimis – 38,6);
2. Išplėtota mokytojų praktika įvairiapusiškai pažinti mokinį leido optimaliai konstruoti ugdymą skirtingų gebėjimų mokiniams didinant tikslinėse konsultacijose dalyvaujančių mokinių įtrauktį (1-4 kl. dalykų konsultacijose 2020 m. dalyvavo 55 proc. mokinių, 2021 m. - 71 proc.; 5-8 kl. 2020 m. 64 proc., 2021 m. - 83 proc. mokinių), kuri užtikrina mokinių dalykinę pažangą – lietuvių k., matematikos, biologijos ir chemijos dalykų mokinių, padariusių pažangą lyginant su ankstesniais akademiniais pasiekimais, dalis padidėjo 2-15 proc.;
3. Daugiau mokinių mokykloje patiria mokymosi sėkmę: teiginio „Paprastai mano diena mokykloje prabėga sėkmingai“ mokinių įvertinimas – 3,2 (iš 4). Pagerėjusi 5-8 kl. mokinių mokymosi kokybė – 62 proc. (2019 m. 49,5 proc.) Išaugusi mokinių savivertė ir gebėjimas pasitikėti savimi: teiginio „Kai reikia spręsti sudėtingas problemas, tikrai pasitikiu savo gebėjimais“ įvertinimas – 3,0;
4. 2,4 proc. aukštesni 4 kl. matematikos NMPP aukštesnieji mąstymo gebėjimai (2019 m. – 57,6 proc., 2021 m. – 60 proc.);
5. Išplėtos mokinių saviraiškos galimybės: mokinių savivaldos inicijuoti bendradarbybės klubai (20 proc. daugiau į veiklas pagal interesus įsitraukusių mokinių), mikroklimato apklausos teiginys „Mokykloje galiu įgyvendinti visas savo idėjas“ 2020 m. metais įvertintas 2,4, 2021 m. 3,1;
6. Įrengta mokinių bendradarbybės erdvė „Idėjų sala“ sudaro sąlygas mokiniams keistis idėjomis, bendradarbiauti įgyvendinant Bendruomenės (Mokymosi tarnaujant) projektus;
7. 2021 m. gegužės-birželio mėn. atliktas tyrimo „Įtraukiojo ugdymo situacijos mokykloje“ II-asis matavimas. Po mokyklos dalyvavimo projekte „Renkuosi mokytis – mokyklos kaitai“, vyresniųjų klasių mokinių vertinimu, visi įtraukiojo ugdymo kultūras požymiai mokykloje pastebimi dažniau. 3 ir 4 klasių mokiniai įtraukiojo ugdymo situaciją mokykloje pirmojo ir ypač antrojo matavimo metu vertina palankiai, įtraukiojo ugdymo rodiklių įverčiai yra pakankamai aukšti. Lyginant pirmojo ir antrojo matavimo rezultatus, 3 ir 4 kl. mokinių vertinimu, įtraukiojo ugdymo situacijos pokyčiai yra teigiami visose išskirtose srityse. Pozityvu yra tai, kad apklausoje dalyvavę ir skirtingus mokymosi pasiekimus turintys mokiniai, jų vertinimu, daugmaž vienodai patiria mokytojo pagalbą ir dėmesį, bendraamžių pagalbą, panašiai vertina gyvenimą mokykloje, aktyvaus mokymosi metodų taikymą. Atsakydami į atviro pobūdžio klausimus mokytojai pastebi pozityvius pokyčius mokykloje ugdymo proceso tobulinimo, bendruomenės stiprinimo, aplinkų kūrimo srityse. (Įtraukiojo ugdymo situacijos mokykloje pirmojo ir antrojo matavimo, atlikto RM projekto tyrėjų komandos 2019 ir 2021 m., duomenys);
8. Įgyvendinti hibridinio mokymo techniniai ir metodiniai sprendimai.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
<p>1.1. Gerinti mokinių pasiekimus užtikrinant reflektyvą mokymo(si) proceso įgyvendinimą.</p>	<p>Mokytojai, naudodamiesi skaitmenine sistema Reflectus, realiu laiku identifikuoja spragas, iškelia duomenimis grįstus klausimus ir priima visų mokinių pažangą užtikrinančius, duomenimis grįstus sprendimus.</p> <p>Ugdymosi veiklų metu dažnai teikiami patarimai, kaip mokyti.</p> <p>Dauguma mokinių geba reflektuoti įsivertinant atliktos visuomeninės-pilietinės veiklos naudą savo asmenybės ūgčiai ir mokyklos bendruomenei.</p>	<p>Dauguma (80-95 proc.) mokytojų sistemingai naudojami refleksijos duomenimis visų mokinių dalykinei pažangai skatinti:</p> <p>5-10 proc. didėja mokinių, padariusių IP lyginant su ankstesniais akademineis pasiekimais, dalis – lietuvių k., rusų k. (2020 m. – 82 proc.), matematika (2020 m. – 73 proc.), biologija (2020 m. – 47 proc.), chemija (2020 m. – 69 proc.);</p> <p>5-8 proc. padidėja mokinių, pasiekusių pagrindinį ir aukštesnįjį pasiekimų lygį (6-10 balų intervale), dalis 1-4 kl. (2020 m. – 58 proc.) ir 5-8 kl. (2020 m. – 61 proc.);</p> <p>5-10 klasių mokinių pažymių vidurkis – 8,2 (esama situacija – 8,01).</p>	<p><i>Pasiektas planuotas rezultatas:</i></p> <p>85 proc. mokytojų (5-8 kl. – 100 proc.) sistemingai naudojami refleksijos duomenimis, sustiprėjęs mokytojų sprendimų priėmimo kapitalas priimant sprendimus dėl mokymo(si) praktikos pokyčių: mokymo koregavimo (62 proc.), SEU metodų taikymo (75 proc.);</p> <p>2-15 proc. padidėjo mokinių, padariusių pažangą lyginant su ankstesniais akademineis pasiekimais, dalis: lietuvių k. – 5proc. (2020 m. – 82 proc., 2021 m. – 87 proc.), matematika – 3 proc. (2020 m. – 73 proc., 2021 m. – 76 proc.), biologija – 15 proc. (2020 m. – 47 proc., 2021 m. – 62 proc.),</p>

			<p>chemija – 2 proc. 2020 m. – 69 proc., 2021 m. – 71 proc.);</p> <p>4 proc. padidėjo aukštesnį ir pagrindinį lygį pasiekusių mokinių dalis:</p> <p>1-4 kl. 2021 m. – 62 proc., 2020 m. – 58 proc. mokinių; 5-8 kl. 2021 m. – 65 proc., 2020 m. – 61 proc. mokinių.</p> <p>5-10 kl. mokinių pažymių vidurkis: 2019 m. - 7,91, 2020 m. – 8,01, 2021 m. – 8,0.</p>
<p>8.2. Sukurti nuoseklaus ir tvaraus socialinio emocinio ugdymo (SEU) įgyvendinimo modelį mokykloje.</p>	<p>Atrasta tinkama pusiausvyra tarp SEU ir akademinio turinio.</p> <p>Sukurtas pozityvus mokyklos mikroklimatas.</p> <p>Nuolat didėjantis mokinių įsitraukimas ir akademiniai pasiekimai.</p> <p>Dauguma mokinių vadovaujasi <i>augimo mąstysena</i>.</p> <p>Didesnis džiugesys mokantis ir mokant.</p>	<p>Sukurta ir patvirtinta bendra mokyklos SEU vizija (iki 2021-05-15);</p> <p>Suplanuotas SEU vizijos įgyvendinimas (iki 2021-09-10);</p> <p>Teigiami mokyklos mikroklimato pokyčiai: bent 10 rodiklių įverčiai vasario, birželio, spalio mėn. tyrimo duomenimis aukštesni);</p> <p>85-95 proc. mokinių sėkmingai įgyvendina mokymosi tarnaujant projektus (2021 m. birželis).</p>	<p><i>Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas:</i></p> <p>Priimti susitarimai dėl metodų, skirtų stiprinti SEU pamokose, taikymo (2021-04-08 mokytojų tarybos posėdis), sukurta ir pristatyta SEU vizija (2021-05-13 mokytojų tarybos posėdis).</p> <p>Teigiami mokyklos mikroklimato pokyčiai (33 iš 47 mokyklos mikroklimato tyrimo teiginių įverčiai aukštesni, sustiprintas pozityvus požiūris į mokyklą, mokinių savivertė,</p>

			<p>savitvados ir savimonės aspektai.</p> <p>Patvirtintas SEU vizijos įgyvendinimo veiksmų planas silpnųjų rodiklių gerinimui (20201-08-30).</p> <p>Visi (100 proc.)5-8 kl. mokiniai įgyvendino <i>Mokymosi tarnaujant</i> projektus.</p>
<p>8.3. Efektyvinti pagalbą mokiniui orientuojantis į mokinio asmenybės tapsmą ir poreikius.</p>	<p>Mokykloje aiškiai susitarta dėl pagalbos teikimo mokiniams tvarkos.</p> <p>Organizuodami mokymą(si) dauguma mokytojų pripažįsta mokinių skirtybes ir suasmenina mokymąsi.</p> <p>Visi mokiniai mokomi projektuoti asmeninio gyvenimo scenarijus, keltis tikslus.</p>	<p>Priimti susitarimai dėl pagalbos mokiniui teikimo būdų nuotolinio mokymo metu (iki vasario 18 d.);</p> <p>65 proc. mokinių dalyvauja įvairių dalykų konsultacijose;</p> <p>90 proc. specialiųjų poreikių mokinių dalyvauja įvairių dalykų konsultacijose;</p> <p>Mokinių, kuriuos tenkina mokyklos teikiama pagalba jam mokantis, dalis – 85-90 proc;</p> <p>Bent 85 proc. mokinių mokykloje teikiama informacija apie tolesnio profesinio pasirinkimo galimybes yra sisteminga, pakankama ir suprantama (2020 m. – 77 proc.).</p>	<p><i>Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas:</i></p> <p>Priimti susitarimai dėl pagalbos mokiniui teikimo būdų nuotolinio mokymo metu (2021-02-11 mokytojų tarybos sprendimas), pagalbos modelis išplėtotas įtraukiant pagalbą mokiniams - mokiniui įgyvendinant <i>Mokymosi tarnaujant projektus</i> (įsitraukė 18 proc. 5-8 kl. mokinių).</p> <p>Išplėtotą mokiniams teikiama pagalba mokymosi spragoms ir praradimams kompensuoti: tikslinėse konsultacijose dalyvavo 71 proc. 1-4 kl. ir 83 proc. 5-8 kl. mokinių.</p> <p>94 proc. specialiųjų poreikių mokinių dalyvauja įvairių</p>

			<p>dalykų konsultacijose.</p> <p>89 proc. 5-10 kl. mokinių mokykloje teikiama informacija apie tolesnio profesinio pasirinkimo galimybes yra sisteminga, pakankama ir suprantama (2020 m. – 77 proc.).</p>
<p>8.4. Telkti ir konsultuoti mokytojų komandas, įgyvendinančias <i>Kokybės krepšelio</i> projekto veiklas (tęstinė užduotis).</p>	<p>Sumažinti mokinių mokymosi pasiekimų skirtumai.</p> <p>Mokymosi sunkumų turintiems mokiniams užtikrinta savalaikė ir efektyvi pagalba.</p> <p>Sukurta įtraukiojo mokymosi kultūra, kurioje visus bendruomenės narius sieja nuostatų pozityvumas.</p>	<p>Pagal mokyklos veiklos tobulinimo plane numatytus kokybinius ir kiekybinius kriterijus įgyvendinta 95-100 proc. uždavinių.</p>	<p><i>Pasiektas planuotas rezultatas:</i></p> <p>Įgyvendintos visos MVT plane suplanuotos veiklos, pasiekti rezultatai užfiksuoti veiklos tobulinimo ataskaitoje, suderintoje su NŠA ir steigėjo atstovu 2021-08-30.</p> <p>Pagal numatytus kokybinius ir kiekybinius kriterijus įgyvendinta 95 proc. uždavinių.</p> <p>2021-08-24 mokyklos patirtį įgyvendinant <i>Kokybės krepšelio</i> projekto veiklas pristaciau NŠA metodiniame renginyje https://duomenys.ug dome.lt/?/tinklai/krepšelis/med=164/983.</p>

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.nėra	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos
 (pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1.nėra	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.nėra			

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Švietimo įstaigos partnerystės ir bendradarbiavimo.

V SKYRIUS

KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Gerinti mokinių pasiekimus užtikrinant sąlygas kiekvienam	Visiems mokiniams sudarytos galimybės	Ne mažiau 2-3 proc. padidėja mokinių, pasiekusių pagrindinį ir aukštesnįjį pasiekimų lygį (6-

<p>mokiniui pasiekti aukštesnį rezultatą.</p>	<p>lankyti tikslines dalykų konsultacijas.</p> <p>Ugdymosi veiklų metu dažnai teikiami patarimai, kaip mokytis, stiprinamas formuojamojo vertinimo strategijų diegimas ugdymo praktikoje.</p> <p>Dauguma mokytojų, naudodamiesi skaitmenine sistema <i>Reflectus</i>, realiu laiku identifikuoja spragas, iškelia duomenimis grįstus klausimus ir priima visų mokinių pažangą užtikrinančius, duomenimis grįstus sprendimus - nuolat stiprėjantis mokytojų sprendimų priėmimo kapitalas.</p>	<p>10 balų intervale), dalis 1-4 kl. (2021 m. – 62 proc.) ir 5-10 kl. (2021 m. – 61 proc.), dalis.</p> <p>Ne mažiau 2 proc. padidėjusi mokinių, padariusių IP lyginant su ankstesniais akademiniiais pasiekimais, dalis – lietuvių k., (2020 m. – 82 proc., 2021 m. – 87 proc.), matematika (2020 m. – 73 proc., 2021 m. – 76 proc.).</p> <p>Ne mažiau 2 proc. geresni PUPP rezultatai.</p> <p>NMPP 4, 6, ir 8 kl. mokinių, pasiekusių ne žemesnį nei patenkinamas lygis, dalis padidėjusi bent 2 proc.</p> <p>5 proc. padidėjusi mokytojų, gautus mokinių refleksijos duomenis panaudojančių priimančių sprendimus dėl mokymo(si) praktikos pokyčių, dalis: mokymo koregavimo (2021 m. - 62 proc.), SEU metodų taikymo (2021 m. - 75 proc.) (palyginami mokytojų 2021 m. ir 2022 m. birželio mėn. apklausos duomenys, 2021 m ir 2022 m. pamokų stebėjimo protokolai).</p>
<p>8.2. Inicijuoti mokyklos bendruomenės veiklas siekiant socialinio emocinio ugdymo (SEU) įgyvendinamo modelio tvarumo mokykloje.</p>	<p>Mokymo turinys ir praktinės užduotys yra emociškai įtraukiančios ir aktualios.</p> <p>Sukurtas pozityvus mokyklos mikroklimatas.</p> <p>Nuolat didėjantis mokinių įsitraukimas ir akademiniai pasiekimai.</p> <p>Dauguma mokinių vadovaujasi <i>augimo mąstysena</i>.</p> <p>Didesnis džiugesys mokantis ir mokant.</p> <p>Atrasta tinkama pusiausvyra tarp SEU ir akademinio turinio.</p>	<p>Teigiami mokyklos mikroklimato pokyčiai: bent 30 rodiklių įverčiai 2022 m. vasario, birželio, spalio mėn. tyrimo duomenimis aukštesni (iš 47 galimų), mažiausiai 10 rodiklių teigiamas pokytis palyginus su 2021 m.</p> <p>Pakoreguotas SEU vizijos įgyvendinimo veiksmų planas silpnųjų rodiklių gerinimui iki 2022-07-01.</p> <p>Įgyvendinta 80-90 proc. SEU vizijos įgyvendinimo ir tvarumo plane 2022 m. numatytų veiklų (2022 m. birželio ir gruodžio mėn. analizės duomenys).</p>

		<p>90-95 proc. 5-10 kl. mokinių sėkmingai įgyvendina <i>Bendruomenės projektus</i> (2022 m. gegužės mėn.).</p> <p>Įrengtos dvi edukacinės ir poilsio erdvės emocinių sunkumų patiriantiems vaikams iki 2022-05-01.</p> <p>Negauta pagrįstų skundų dėl mokyklos veiklos 2022 m.</p>
<p>8.3. Stiprinti įtraukiojo ugdymo vertybių puoselėjimą, kai bendruomenėje vyrauja aukšti lūkesčiai kiekvienam mokiniui.</p>	<p>Dauguma mokyklos darbuotojų numato edukacinius sprendimus (skirtingus metodus, priemones, aplinkas), padedančius mokiniams išvengti mokymosi kliūčių ir užtikrinančius mokymosi sėkmę.</p> <p>Mokytojo kompetencijomis grįsta optimali ir savalaikė mokymo(si) parama mokiniui kaip pastoliai – nei per aukšti / aukšta, nei per žemi / žema.</p> <p>Dauguma mokinių geba išsakyti individualius mokymosi lūkesčius, kurie liudija jų pasitikėjimą savo jėgomis ir sveikas ambicijas.</p>	<p>45-55 proc. mokytojų sistemingai taiko universalaus dizaino mokymuisi (UDM) principus.</p> <p>80-85 proc. mokinių pasitiki savo jėgomis ir nebijo mokymosi iššūkių (2022 m. vasario, lapkričio mėn. apklausų įverčių teigiamas pokytis – 5-10 proc.).</p> <p>Parengtas veiksmų planas SUP mokinių nuolatinės pažangos kliūtims pašalinti iki 2022-03-01.</p> <p>Į SKU veiklas aktyviai įsitraukia 80-90 proc. specialiųjų poreikių mokinių (2022 m. gegužės mėn. <i>Bendruomenės projektų</i> įgyvendinimo duomenys);</p> <p>Priimti tęstiniai sprendimai dėl įtraukiojo ugdymo plėtotės pasibaigus RM mokyklos pokyčio projektui atsižvelgus į II-ojo tyrimo, vykusio 2021 m. gegužės-birželio mėn., duomenis iki 2022-03-01.</p>
<p>8.4. Telkti mokytojų komandas, įgyvendinančias <i>Kokybės krepšelio</i> projekto veiklas, ir koordinuoti mokyklos veiklos tobulinimo plano veiklų įgyvendinimą.</p>	<p>Sumažinti mokinių mokymosi pasiekimų skirtumai.</p> <p>Mokymosi sunkumų turintiems mokiniams užtikrinta savalaikė ir efektyvi pagalba.</p> <p>Sukurta įtraukiojo mokymosi kultūra,</p>	<p>Pagal mokyklos veiklos tobulinimo plane numatytus kokybinius ir kiekybinius kriterijus iki 2022-08-31 įgyvendinta 95-100 proc. uždavinių.</p>

	kurioje visus bendruomenės narius sieja nuostatų pozityvumas.	
--	---	--

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškieji faktoriai (ilgalaikis nedarbingumas, darbuotojų kaita/trūkumas);
9.2. Teisės aktų kaita.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Visos 2021 metų veiklos uždavotys įvykdyti, bei kurių pasiekti autštesni rezultatai, siūlyme vertinti labai gerai.

Mokyklos tarybos aaras
(mokykloje – mokyklos tarybos įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

[Parašas]
(parašas)

Olga Milosiene
(vardas ir pavardė)

2022-02-03
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Įvykdytos visos uždavotys ir kai kurie rodikliai viršyti gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami labai gerai. Nustatyti pareigybės algos kintamąją dalį 1,5 procentu pareiginės algos pastoviosios dalies dydžio.

Meras
(valstybinės švietimo įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos; savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

[Parašas]
(parašas)

R. Šturmigijus Šimasiūnas
(vardas ir pavardė)

2022-02-18
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai.

Susipažinau
Vilniaus Naujamiesčio mokyklos
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)
direktorei

[Parašas]
(parašas)

Stanėta Puršienė
(vardas)