

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

Vilniaus lopšelis-darželis „Vieversys“
(švietimo įstaigos pavadinimas)

Sandra Zabalevičienė

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-12-25 Nr. A290-16/26
(data)

Vilnius

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

2025 m. veiklos plano priemonės parinktos nuosekliai įgyvendinant 2025–2028 m. darželio strateginiame plane iškeltus tikslus:

1. Kokybiškas ir inovatyvus ugdymo turinio įgyvendinimas.

1.1. Siekti nuoseklumo ir tęstinumo veiklos planavime, taikant stebėjimą, analizę, refleksiją.

- Atnaujinta darželio ikimokyklinio ugdymo programa (sudaryta darbo grupė, ne mažiau 50 % pedagoginių darbuotojų dalyvavo IU turinio atnaujinimo mokymuose (Programos patvirtinimui pritarta Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Ikimokyklinio ugdymo skyriaus vedėjo 2025 m. birželio 19 d. įsakymu Nr. A15-1297/25; Programa PATVIRTINTA Vilniaus lopšelio-darželio „Vieversys“ Direktorius 2025 m. birželio 19 d. įsakymu Nr. V – 78);
- Nuo 2025 m. rugsėjo 1 d. sėkmingai įgyvendinama IU programa, taikomas kontekstinis ugdymas;
- Darželio El. svetainėje, nuoroda: <https://www.vieversys.lt/>; patalpinta greito veikimo ikonėlė, žyminti ikimokyklinį ugdymą, paspaudus ant ikonėlės greitai randama informacija apie IU programą;



UGDymo PROGRAMA

Maloniai kviečiame susipažinti su Vilniaus miesto lopšelio-darželio „Vieversys“ ikimokyklinio ugdymo programa nuo 2025 m.

Peržiūrėti Adobe PDF formatu

- Sukurta ikimokyklinio ugdymo programos santrauka, patalpinta darželio el. svetainėje: <https://www.vieversys.lt/ikimokyklinis-ugdymas/>;
- Papildytas skaitmeninių mobilių ir stacionarių priemonių kokybiškam vaikų ugdymui tiek lauke tiek viduje bankas (tęsimas principas „ugdymas be sienų“) planšetiniai kompiuteriai (2 vnt); IT lenta (2 vnt.); robotukai (3 vnt) programavimo renginiai, interaktyvios edukacinės priemonės, šviečiančios rašymo lentelės ir kt.;

- Rašytas projektas Ankstyvojo skaitymo erdvėms įsirengti, papildomai pritrauktos lėšos – 9.000 eur. Baigtinis įgyvendinto projekto rezultatas - darželyje įrengta ir atnaujinta net aštuonios naujos skaitymo erdvės – penkios grupės, du švietimo pagalbos specialistų kabinetai, įstaigos bibliotekėlė ilgajame koridoriuje;
- Skaitymo erdvės buvo papildytos naujomis knygų lentynomis, modulinėmis sėdėjimo vietomis, kilimėliais. Į erdves integruotos atsitraukimo, poilsio vietos, sukurta sensorinė aplinka, pasitelktos balansinės, pagalbinės priemonės, vaizdinės iliustracijos, lipdukai. Erdvės praturtintos spalvomis ir kitomis, vaikams patogiomis, įsitraukimą, tyrinėjimą ir bendravimą skatinančiomis priemonėmis;
- Atnaujintos erdvės švietimo pagalbos specialistų kabinetuose užtikrina, kad individualios pratybos taptų dar labiau įtraukiančios, o vizualinės priemonės ir knygos – lengviau prieinamos ugdymo proceso metu;
- Atnaujintas įstaigos Ilgasis koridorius: bene labiausiai akį traukianti erdvė, kurioje puikuoja žaismingos knygų lentynos, jaukūs sėdmaišiai, atsitraukimo namelis su jaukia skaitymo vieta. Tai erdvė, kurioje tėveliai gali su vaikais trumpam stabtelėti, kol laukia brolių ar seserų, arba tiesiog praleisti kelias minutes su vaiku prieš keliaujant namo; mokytojos – organizuoti ugdymo procesą netradicinėse aplinkose; švietimo pagalbos specialistai – pasiūlyti vaikui pabūti ramesnėje aplinkoje, esant emocinei iškrovai. Skaitymo erdvės – papildytos net 39-ios naujomis knygomis, kurias kruopščiai peržiūrėjo ir atrinko vaikų literatūros ekspertai;
- Mokytojai dalyvauja ankstyvojo skaitymo mokymuose, kuriuose mokosi žaismingo skaitymo subtilybių. Šie mokymai yra laimėto projekto dalis, kuri suteikia neįkainojamos patirties;
- Veikiu – kviečiu – stebiu – vaikai su mokytojais lankėsi vieni pas kitus svečiuose, organizavo bendras ugdomąsias veiklas, dalijasi gerąja darbo patirtimi (100 proc. pedagogų ir specialistų dalijasi gerąja darbo patirtimi);
- Mąstymo įrankių metodiką nuosekliai taiko 9 grupės (mąstymo žemėlapiai ir De Bono kepurės);
- Dalyvauta tęstiniuose Mąstymo žemėlapių mokymuose (7 mokytojai) (vasaris);
- Tyrinėjamos šviesos stalo/ būgno / švieslentės panaudojimo galimybės skirtingose erdvėse, taikant įvairias priemones, metodus, formas, kryptis;
- Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai, planuodami veiklas, rėmėsi projekcinio darbo metodu: vykdė ilgalaikius ir trumpalaikius projektus;
- Reguliariai ir sistemingai vertinta kiekvieno vaiko daroma pažanga ir pasiekimų vertinimas, įsivertinimas, vertinimo duomenų panaudojimas, kaupimas sistemoje „Eliis“ platformoje;
- Organizuotos išvykos / ekskursijos į „Žaislų muziejų“, Energetikos muziejų, „Pinigų muziejų“, LR Seimą, Alpakų ūkį, MO, Saugaus eismo klasę, Pelėdų parką, oro uostą, šokolado gaminimo fabriką, Nacionalinį saugomų teritorijų lankytojų centrą, Martyno Mažvydo biblioteką ir kt. organizuojami pasivaikščiojimai prie upės, pažindinamasi su Žirmūnų mikrorajonu, Žirmūnų centrinę biblioteką „Saulutė“, Adomo Mickevičiaus biblioteką, Valdovų rūmų muziejų;
- Tęstas projektas „Veiklų idėjų rinkinys pagal vaikišką knygėlę, skirtas ugdymui(-si) grupėje ir šeimoje“, bendradarbiauta su Vilniaus kolegija (sausis – gegužė) (Dalyvavo 3 grupės);
- „Žirniukų“ gr. įgyvendintas metinis ugdymo srities - mokėjimo mokytis skatinimo projektas „Aš noriu..., aš siekiu..., aš jau galiu...“;
- Dalyvavimas respublikiniame ikimokyklinukų chorų ir vokaliųjų ansamblių festivalyje „Katės pėdutė“ („Žirniukų“ gr.);
- Įgyvendintas „Žirniukų“ grupės metinis projektas „Smalsumo įkvėpti bandymai, eksperimentai ir atradimai Mažųjų mokslininkų laboratorijoje“;
- „Varpelių“ gr. įgyvendinta Socialinių - emocinių įgūdžių stiprinimo programa Zippi'o draugai;
- „Boruželių“ grupėje įgyvendintas projektas „Lašelio kelionė“;
- „Bitučių“ grupėje organizuotas projektas: „Augu kartu su knyga“;
- „Pelėdžiukų“ grupėje įgyvendintas matematinis ugdomasis projektas „Kelionė labirintais“.
- Pradėti įgyvendinti projektai „Ar šiuolaikiniam vaikui pasaka dar įdomi?“ (kūrybinės kryptys „Pelėdžiukų“ grupės „Pasakomatika“ ir „Varpelių“ grupės „Pasakopolis“, šeimų įsitraukimas į pasakų kūrimą (spalis) (projekto baigtis – 2026 m. gruodis);
- Tęstas grupių kalėdinių kojinių paroda/projektas;
- Įgyvendinta darželio šeimų paroda „Linksmieji moliūgėliai“;

- Įgyvendinta grupių paroda: „Rudeninės mandalos“;
- Organizuotas ir įgyvendinamas Respublikinis Lietuvos lopšelių - darželių kūrybinis projektas „Darželio kiemelis – kalėdinių švieselių apsupty“;
- Įgyvendinta šeimų paroda „Kalėdų angelai“ (Pagaminti 52 angeliukai);
- Įgyvendinta personalo paroda „Mano vaikystės Kalėdos“ (Dalyvavo 50 % darbuotojų);
- Tarptautinės vaikų knygos dienos proga įgyvendintas trumpalaikis bendruomenės projektas „Skaitymas Tau tinka“ (balandis);
- Skaityta kartu su knygų personažais (skirtingais veikėjais), kurie pas vaikus atkeliavo su stebuklinga Pasakų skrynele, iš kurios kaskart ištraukė naują, vaikams dar neskaitytą knygelę. Kartu su vaikais ją skaitė dalinosi knygų skaitymo patarimais. (Dalyvavo 12 grupių);
- Tėvų skaitymo valandėlės vaikams Ugdytinių tėveliai svečiavosi skirtingose darželio grupėse ir skaitė vaikams įvairius literatūros kūrinius (ne mažiau 20 tėvų);
- Atnaujintos priemonės bendroje bibliotekos erdvėje (12 vnt.), taikant STREAM metodus;
- Organizuotas muzikos renginys „Muzikos takeliu 2025“, kurio tikslas - puoselėti muzikavimo kultūrą ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigoje, atkreipiant dėmesį į muzikinio ugdymo svarbą ankstyvojoje vaikystėje, pabrėžiant jo įtaką emocinei, kūrybinei, socialiniai bei visapusiškai vaiko asmenybės raidai (dalyvavo 3 priešmokyklinės grupės) (spalis);
- Dalyvauta respublikinėje ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų muzikinėje šventėje „Kalėdiniai susitikimai 2025“ (Choras „Vieversiuokas“);

1.2. Siekti, jog teikiamas kompleksiškas ugdymas, iš vaiko perspektyvos atitiktų mokymo standartus, paremtus vaiko raida, svarbiausių vaiko kompetencijų stiprinimu, individualių jo poreikių tenkinimu, įvairiapusiu lavinimu.

- Dalyvauta ilgalaikiuose besimokančios mokyklos mokymuose „Įtraukusis ugdymas darželyje“ (80 % darbuotojų). Neribota mokymų peržiūra el. platformoje darbuotojams patogiu metu (sausis – gegužė).
- Sukurta saugi aplinka vaikams ir bendruomenės nariams:
- užrakinti varteliai,
- baigtas darželio lauko teritorijos apšvietimas, (papildomai įrengti du apšvietimo stulpai);
- sutvarkyta elektra grupėse, kabinetuose, salėje, bendrose erdvėse;
- baigti lauko gerbūvio darbai (pakeistos lauko plytelės aplink visą darželio teritoriją).
- Dalyvauta PPT tarnybos rengiamuose mokymuose mokytojų padėjėjoms, dirbančioms su individualių poreikių turinčiais vaikais (100%);
- Įgyvendinta socialinio emocinio intelekto ugdymo programa „Kimochis“ „Kiškučių“ ir „Smalsučių“ (2025 m. rugsėjis);
- Socialinė pedagogė ir psichologė dalyvavo mokymuose „Kaip dirbti pagal SEU programą „Siautukai“?; „Siautukų“ programos įgyvendinimas (nuo 2025 m. spalio mėn.) „Boruželių“ ir „Kregždūčių“ grupėse;
- Įgyvendinta socialinio – emocinio intelekto ugdymo programos „Zipio draugai“ „Varpelių“ grupėje;
- Ugdymo procese taikomi alternatyvūs ugdymo(si) metodai, veiklų pastoliavimas;
- Netinkamui elgesiui koreguoti taikoma socialinių istorijų metodika;
- Pagalbos vaikui specialistų darbo sutelktumo stiprinimas „Specialistų komandos dienoraščio“ pildymas ir priežiūra (Google Drive);
- Vykdytos projektinės veiklos/vaikų idėjų savaitės „Mano svajonių darželis“, vizualizuota De Bono 6 kepurų metodu (dalyvavo 12 grupių) (iki 04.30), organizuota vaikų minčių paroda (iki 05.31);
- Organizuoti mokytojų, tėvų, švietimo pagalbos specialistų susitikimai įgyvendinant IPP (ne mažiau 2 kartus per metus);
- Tobulinti vaikų poilsio formų organizavimo principai (pasitelkti papildomi žmogiškieji ištekliai; papildyta metodinių priemonių bazė, organizuotos papildomos veiklos (kino popietė, jogos užsiėmimai, muzikos terapija, pasakų terapija, meno terapija, STEAM veiklos);
- Tęsta „Mano darbo vieta“ apklausa, bendruomenė teikė pirminių poreikių ir norų pasiūlymus;
- Įrengtas žaismingas sporto aikštynas vaikams (su krepšinio stovais ir futbolo vartais). Organizuotas bendruomenės renginys – Sporto aikštyno atidarymas“ (rugsėjis);

- Papildyta sporto inventoriaus bazė;
- Rengta ir teikta sporto projekto paraiška Respublikinio renginio organizavimo finansavimui gauti (projektas nelaimėtas);
- Rengta „Judo“ sporto paraiška, siekta įsirengti papildomas dviračių stovėjimo vietas (projektas nelaimėtas);
- Organizuotos fizinį aktyvumą skatinančios veiklos: „Futboliukas“, „Rieda ratai rateliukai“, „Judantis koridorius“, „Orientacinės žaidynės“ (spalis) (9 grupės), „Lietuvos mažųjų žaidynės“, „Velykinės žaidynės“, „Zuikučių olimpiada“, „Velykinės žaidynės“, „Pagalvių mūšis“, „Mažas – didelis“ sportinės iniciatyvos „Solidarumo bėgimas 2025“ (dalyvavo 9 grupės) (spalis), Kalėdinių estafečių organizavimas (gruodis) (Svečiuose - „Spragtuko“, ir „Naminuko“ darželiai) (gruodis), „Nykštukų bėgimas“ (gruodis) (12 grupių) ir kt.;
- Tęstas dalyvavimas „Sveikatiados“ projekte: projektų: „Obuolių ir morkų savaitė“ įgyvendinimas; „Vaisių salotų dienos“, „Kokteilių dienos“, visuomenės sveikatos priežiūros specialistės organizuojamos veiklos sveikatingumo temomis ir kt.;
- Tęstas dalyvavimas „Miško bičiulių“ veiklose: „Inkilių gaminimas, „Pažink šikšnosparnius“, „Lesyklėlių poreikis“ ir kt. (dalyvavo 9 grupės);
- Įgyvendintos prevencinės veiklos, socialinės akcijos: „Draugo“ dienos minėjimas; „Kovas – sąmoningumo didinimo mėnuo be patyčių“ veiklų įgyvendinimas; „Tolerancijos“ dienos minėjimas; „Pyragų diena“; Kalėdinis paštas, „Ačiū“ dienos minėjimas; Pasaulinės dauno sindromo dienos minėjimas, Tarptautinės autizmo supratimo dienos minėjimas; Mandagumo dienų organizavimas ir kt.;
- Kūrybinės iniciatyvos – oranžinė savaitė – įgyvendinimas (spalis) (12 grupių);

2. Modernios, aktyvinančios, dinamiškos, saugios, estetiškos ugdymo (-si) ir darbo aplinkos kūrimas.

2.1. Aktyvią veiklą, ugdymąsi stimuliuojančios aplinkos kūrimas.

- Rašyta projekto paraiška lauko klasei įsirengti. Projektas laimėtas, pritrauktas finansavimas –10 000 eur. Įrengta lauko menų klasė/scena, aktyviai naudojama. Organizuotas bendruomenės renginys – lauko klasės atidarymas (rugsėjis), organizuotos parodos - „Linksmieji moliūgėliai“ ir „Rudens mandalos“, (spalis – lapkritis); Sukurta jauki kalėdinė erdvė fotosesijoms, organizuotas bendruomenės renginys „Eglutės įžiebimas“. Vyko 2 kūrybinės veiklos; 2 rytmečiai; Susitikimas su VESK studentais – kūrybinės dirbtuvės;
- Užbaigti saulės elektrinės montavimo darbai (26 400), elektros generavimas;
- Sukurta komfortiškesnė aplinka vaikams ugdytis ir dirbuotojams dirbti;
- Įrengtas kondicionierius (pritraukta 1200 eur.) („Kodėlčiukų“ gr.);
- Atnaujinti baldai – suolai ir kėdutės ankstyvojo amžiaus vaikų grupėse (3 grupės);
- Įsigyti interaktyvūs ekranai („Saulučių“, „Pelėdžiukų“ gr.);
- Atnaujintos mokytojų darbo vietos – stalai ir kėdės (3 grupės), darbo kėdė raštinėje, stacionarus kompiuteris pakeistas nešiojamu kompiuteriu;
- Sudėtas naujas laminatas grupėse ir rūbinėlėse (7);
- atnaujintas virtuvėlių grindinys – (6);
- Suremontuotos 3 darželio laiptinės, pakeistos grupių rūbinėlių durys (12), praėjimų tarp grupių durys (4);
- Darželio koridoriuose atnaujintos STEM sienelės;
- Įgyvendinant visuotinį įtraukųjį ugdymą - ugdymo(si) erdvių (aplinkų) kūrimas/pritaikymas; bendravimas/ bendradarbiavimas/konsultavimas(is) su socialinėmis institucijomis, pagalbos vaikui centrais, tarnybomis; vaiko gerovės/įtraukiojo ugdymo specialistais ir kt. papildyta sensorinių priemonių bazė (šviesos stalai – 2 vnt., šviesos lentos – 2 vnt., įvairios šviečiančios priemonės, šviečianti užuolaida, kilimėliai, padėkliukai ir kt.); balansinių ir pagalbinio naudojimo priemonių bazė (pasunkintos antklodės – 2 vnt, pasunkintos riešinės – 4 vnt., garsą slopinančios ausinės – 2 vnt., balansinės kėdutės – 4 vnt.; pasunkinti pliušiniai žaislai – 5 vnt. ir kt.);
- Įrengta papildoma/mobili darbo vieta metodiniame kabinete;

- Atnaujinta sportinė apranga vaikams – 20 polo marškinėlių su darželio simbolika; 10 polo marškinėlių darbuotojams su darželio simbolika, atnaujinti darbo drabužiai aptarnaujančio personalo darbuotojams;
- Prioritetas - savalaikis informacijos bendruomenei teikimas, taikant elius.eu, facebook'e platformą, vieversys.lt.
- Kaupiamas ir nuolat pildomas metodinės medžiagos bankas el. dienyne Eliis. Eu;
- Organizuoti renginiai įtraukiant socialinius partnerius, kitas ikimokyklinės ugdymo įstaigas (4 fizinio aktyvumo renginiai, 1 meninio ugdymo renginys; skaityti 3 pranešimai už įstaigos ribų, mūsų mokytojai vedė paskaitas vaikystės pedagogikos studentams (1 mokytojas, 2 paskaitos);
- Darbuotojų komandos stiprinimas, organizuojant komandos stiprinimo/formavimo veiklas neformalioje aplinkoje: Mokymai „Nebylus kinas“ (rugpjūtis); Mokomoji edukacinė išvyka (spalis); „Žirgų spektaklis“ (gruodis); dalyvavimas besimokančių darželių platformos testiniuose mokymuose (20 mokytojų);
- Tėstiniai pradedančiųjų pavaduotojų mokymai pavaduotojams (1);
- Tėvų įsitraukimas į grupės, projektines veiklas, renginius, parodas (profesijų dienos, knygų skaitymo dienos, darbas komisijoje, organizuojant renginius - „Vaikų Talentų šou“; talkos, priemonių kūrimas, dalyvavimas parodose, akcijose, Užgavėnių šventė, Kaziuko mugė, fizinio aktyvumo projektas – Gegužė – sportuojančių šeimų mėnuo, Pyragų dienos renginys Advento vakaronė, Eglutės įžiebimo renginys ir kt. (dalyvavo 12 grupių tėvai);
- Vaikų darbų parodų organizavimas įstaigos, lauko erdvėse; dalyvauta kūrybiniuose projektuose už įstaigos ribų;
- Pilietiškumo kompetencijos stiprinimas ir pilietinių veiklų įgyvendinimas: vasario 16 – organizuotas koncertas, kurio metu visa bendruomenė pakviesta į bendrą šokį (12 grupių), sausio 13-oji (VŠĮ „Liaudies instrumentų studijos“, Muzikinė edukacija „Daugiatautė Lietuva“ (dalyvavo 9 grupės), Įgyvendintas projektas „Plazdek, trispalve, sporto ritmu“ Projekto tikslas – minint Lietuvos valstybės ir nepriklausomybės atkūrimo dieną – Vasario 16-ąją, organizuoti įvairias fizines aktyvias veiklas, įtraukiant trispalvės simbolius. (100% bendruomenės įsitraukimas), minint Kovo 11 –ąją organizuotas bėgimas su trispalve (dalyvavo 12 grupių) ir Jungtinis koncertas su trimis Vilniaus miesto darželiais „Muzikinis sveikinimas tėviškai“;
- 100 proc. bendruomenės narių klausysis kursų, dalyvaus mokymuose, taikys įgytas žinias/įgūdžius. (seminarų pažymėjimai, stebimos veiklos, planai, mokymai pedagogas.lt platforma);
- Organizuoti metiniai/motyvaciniai pokalbiai su pedagoginiu personalu (22 pokalbiai);
- Organizuoti metiniai vertinamieji pokalbiai su administracijos darbuotojais (4 pokalbiai);
- Organizuoti metiniai vertinamieji pokalbiai su techniniu personalu (17 pokalbių);
- Kurtos kolegialios darbo grupės, teikta pagalba/gerosios patirties sklaida mažiau patirties turintiems pedagogams;
- Formuojami sveikos gyvensenos pagrindai sportuojant, sveikai maitinantis, laikantis nustatytų sveikos gyvensenos normų: tęsta veikla - Sveika mokykla; Aktyvi mokykla; Olimpinis mėnuo. Įstaigos projektai (ne mažiau 3);
- Bendruomenės veiklų fiksavimas nuotraukų koliažuose, vaizdo filmukuose, darželio veiklos viešinimas facebook'o puslapyje: <https://www.facebook.com/profile.php?id=100087786182704>, darželio internetinėje svetainėje: <https://www.vieversys.lt/>;
- Informacinio stendo lauke priežiūra, aktualios informacijos talpinimas (atnaujinama ne rečiau kaip kartą per mėnesį);
- Įgyvendinant metinį veiklos planą rengti mėnesio veiklos planai, įgyvendinti, pristatyti bendruomenei (12 planų);
- Gamtininko kalendoriaus veiklų įgyvendinimas (12 mėnesių veiklos);
- M. K. Čiurlionio jubiliejinių metų minėjimas, aktyvių veiklų įgyvendinimas – orientacinės žaidynės, individualios veiklos grupėse;
- Organizuotos sveikos gyvensenos veiklos vaikams: „Vaisių salotų dienos“, „Vaisių kokteilių dienos“; Visuomenės sveikatos priežiūros specialistės veiklos vaikams: „Peršalau, bet žinau, kaip pasveikti“, „Emocijų atpažinimas“, „Dantų higiena“, „Žarnyno infekcinės ligos“, „Elkis saugiai ir apgalvotai. Saugumo pagrindai vaikams“, „Apsaugos priemonių nuo saulės naudojimo prevencija“, „Reakcijos

ir greičio lavinimo treniruotė“, „Pasiruošk, mesk ir padėk“, kurio tikslas – skatinti vaikų fizinį aktyvumą, pastabumą, koncentraciją, spalvų ir skaičių pažinimą;

3. Siekti lygiaverčio tėvų ir pedagogų bendravimo ir bendradarbiavimo, gerinat vaikų ugdymą ir ugdymąsi. Stiprinti nuolat besimokančios bendruomenės kultūrą, plėsti įstaigos bendravimą ir bendradarbiavimą su socialiniais partneriais.

3.1. Bendruomenė skatinama mokytis, dalintis patirtimi ir tobulėti.

- Pagalba mažiau patirties turintiems mokytojams, kolegialus bendradarbiavimas, palaikančių darbo grupių kūrimas;
- Darželyje praktiką atliko vaikystės pedagogikos studentai (12), logopedijos studentai (2);
- Darželyje lankėsi vaikystės pedagogikos studentai (20), VESK studentai (15), organizuoti aktyvūs mokymai veiklų, pristatymų metu;
- Mokytojai svečiavosi vieni pas kitus veiklose, dalyvavo veiklose kartu su vaikais (100 % mokytojų);
- Susirinkimų metu dalytasi gerąja darbo patirtimi, pristatomi nauji metodai, pasiteisinusios ugdymo strategijos, priemonės, aplinkos, pristatoma įgyta patirtis dalyvautuose mokymuose;
- Organizuotos grupių atvirų veiklų parodos - 4 parodos;
- Visuomenės sveikatos specialistės rengiamas pranešimas tėvams apie vaikų sveikatą, sveikatos prevenciją ir šalutinius ligų simptomus (sausis);
- Organizuotas susirinkimas naujai įstaigą pradedančių lankyti vaikų tėvams (birželis);
- Organizuoti grupių tėvų susirinkimai rugsėjo – spalio mėnesiais (12 grupių);
- Organizuoti vaikų pasiekimų pažangos vertinimo pokalbiai su tėvais (lapkritį, gegužę);
- Teiktas savalaikis grįžtamasis ryšys individualių pokalbių metu; dienos/savaitės refleksijos el. dienyne Eliis, ugdymo plano rekomendacijos – kartą į dvi savaites, ankstyvojo amžiaus vaikų grupėse – kartą į mėnesį.

3.2. Tobulinti įstaigos veiklos planavimo, darbo organizavimo, turto ir lėšų administravimo ir valdymo bei įsivertinimo sistemą. Bendradarbiavimo, kaip bendrų tikslų siekimo skatinimas.

- Atnaujintos darbuotojų pareigybinės instrukcijos (21);
- Peržiūrėtos ir koreguotinos įstaigoje galiojančios Tvarkos: ekstremalių situacijų valdymo planas; Vilniaus lopšelio – darželio „Vieversys“ Darbo apmokėjimo sistemos aprašas, Vilniaus lopšelio – darželio „Vieversys“ darbuotojų, išskyrus darbuotojus nurodytus Vilniaus lopšelio-darželio "Vieversys" ugdymo proceso organizavimo nuotolinių būdu tvarkos apraše, nuotolinio darbo tvarkos aprašas ir kt.;
- Parengti nauji dokumentai: Vilniaus lopšelio-darželio „Vieversys" smurto ir priekabiavimo darbe prevencijos priemonių aprašas, Vilniaus lopšelio-darželio "Vieversys" teisėto darbo su vaikais kodo tikrinimo tvarkos aprašas, Dovanų politika ir kt.;
- Sistema Sabis nuosekliai naudojasi 3 darbuotojai;
- Sistema Avilys efektyviai ir nuosekliai naudojasi 5 darbuotojai;
- El. Dienynu Eliis sklandžiai naudojasi 95 % darbuotojų;
- Organizuota civilinės saugos pratybų mokymai (100 % darbuotojų) (balandis);
- Atlikti grupių higienos vidiniai auditai (12 grupių) ir virtuvės higienos auditas (balandis)

3.3. Siekti tapti visuomenei atvira organizacija, prisidedančia prie pasaulio piliečio ugdymo.

- Darželio vardo viešinimas, papildomos atributikos su darželio simbolika įsigijimas ir naudojimas – dvi pastatomos vėliavos, įsegami ženkliukai (50 vnt.); tušinukai (50 vnt.); paukštėlis „Vieversiuokas“ trispalvė – 30 vnt.; darželio vizitinių kortelių atnaujinimas – 50 vnt. Pagamintas ir pastatytas užrašas iš pastatomų raidžių su darželio pavadinimu „Vieversys“ prie centrino įėjimo į darželį;
- Tęstas bendradarbiavimas su Vilniaus krepšinio klubu „*Wolves*“. Darželio bendruomenei buvo suteikiama galimybė lankytis „Wolves“ namų rungtynėse nemokamai. Prieš kiekvienas varžybas, tėvams buvo išsiųsti kvietimai registruotis (100 % bendruomenės);
- Maitinimo organizavimo specialistė organizavo bendruomenės Velykinę akciją: „Paremk gyvūnus“ – parama buvo renkama SOS gyvūnams;

- Vyko kultūros dienos - Kultūros dienos, jų metu „Kodėlčiukų“ ir „Varpelių“ gr. vaikai vyko į Emilijos Pliaterytės progimnaziją ir Prano Mašiotų pradinę mokyklą;
- Bendradarbiaujant su socialiniais partneriais – darželio vaikams organizuotas Čiurlionio menų mokyklos vaikų pasirodymas su įvairiais instrumentais (dalyvavo 3 grupės);
- Organizuoti bendruomenės renginiai, tėvų susirinkimai, atvirų durų dienos, profesijų dienos, adventinė šeimų popietė eglutės įžiebimo renginys, rudenėlio šventės, šeimos šventės, kino peržiūros vakarai, tėvų skaitymo popietės, sportinės veiklos);
- Straipsniai, naujienos, renginiai publikuoti įstaigos internetinėje svetainėje, darželio facebook'o puslapyje, el. dienyne Eliis dienos aprašymuose, veiklos planuose;
- Komunikuojama įvairiais komunikacijos kanalais – el. paštu, telefonu, el. dienyne eliis.;
- Susirinkimai ir mokymai organizuojami kontaktiniu būdu ir nuotoliniu būdu;
- Skiriamas dėmesys tarpkultūriniam ugdymui – skirtingų kultūrų, šalių pažinimui. Į ugdymo procesą įtraukiami kitų šalių piliečių vaikai – ukrainiečiai, baltarusiai, dvikalbiai vaikai. Padėta integruotis vaizdinių priemonių pagalba, organizuoti individualūs pokalbiai su šeimomis, dirbo specialistai, mokinio padėjėjai;
- Aktuali informacija publikuota lauko ir vidaus stenduose, el. dienyne Eliis, įstaigos svetainėje, įstaigos Facebook'o puslapyje;

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimas, kokybiškas turinys.	Užtikrinti ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimą, skatinant visos bendruomenės įsitraukimą, kolegialų ryšį.	Pasirengta atnaujinti ikimokyklinio ugdymo programą (IUP) (sudaryta darbo grupė, numatytos darbo kryptys, pasiskirstyta darbais iki 01.15). Ne mažiau kaip 50 % įstaigos pedagogų ir specialistų dalyvauja IU turinio atnaujinimo mokymuose (iki 04.30); Bendradarbiavimas ir gerosios patirties sklaida bendradarbiaujant su „Pasakos“ ir „Spragtuko“ darželiais IUP programos rengimo klausimais (2 susitikimai); konsultacijos „Neries“ metodiniame būrelyje(ne mažiau 3 susitikimai);	Sudaryta darbo grupė ir atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa, patvirtinta 2025-06-19 direktoriaus Įsakymu Nr. V – 78) (Programos patvirtinimui pritarta miesto savivaldybės administracijos Ikimokyklinio ugdymo skyriaus vedėjo 2025 m. birželio 19 d. įsakymu Nr. A15-1297/25); Mokytojai dalyvavo IU turinio atnaujinimo mokymuose (≥50%), „Neries“ metodinio būrelio susitikimuose (≥4); Darželio svetainėje patalpinta greitoji ikonėlė, leidžianti greitai

		Atnaujintos IU programos pateikimas tvirtinimui (iki 04.30); Mąstymo įrankių taikymas vaikų ugdymo procese - De Bono kepurė metodiką nuosekliai taiko 6 grupės; Mąstymo žemėlapių metodiką nuosekliai taiko 9 grupės; Organizuojami testiniai mąstymo žemėlapių mokymai (2 dalys) (vasaris); Organizuotos vaikų į(si)vertinimo savaitės taikant De Bono metodo principą (gegužė); Įgyvendintas bendruomenės projektas „Balandis – knygų skaitymo mėnuo“ (balandis). (Dalyvauja 12 grupių); Darželio bibliotekėlė atnaujinta poilsio-ramybės erdve – skaitymo namuku; iliustruojamos bibliotekėlės sienos; Metodinių priemonių bazė papildyta: virtualios realybės priemonėmis – (ne mažiau 3 priemonės); IT lentos – 2 grupėse.	rašti informaciją apie IU programą; Parengta, el. svetainėje patalpinta ikimokyklinio ugdymo programos santrauka; Nuo 2025-09-01 įgyvendinama atnaujinta IU programa, taikomas kontekstinis ugdymas; Programos atnaujinimo etapai ir kryptys aptarti mokytojų (3) ir tėvų (1) susirinkimuose; atnaujinta programa, pristatyta tėvams (rugsėjis - spalio, 100%); Mokytojai dalyvavo testiniuose mąstymo mokyklos mokymuose (7); mąstymo įrankius ugdymo procese nuosekliai taiko $\geq 70\%$ mokytojų); Organizuota vaikų į(si)vertinimo savaitė, rezultatai apibendrinti taikant De Bono metodą ir pristatyti parodoje (gegužė, $\geq 100\%$ vaikų); Įgyvendintas bendruomenės projektas apie skaitymą (balandis), dalyvavo 12 grupių ir ≥ 20 šeimos narių, skatinant vaikų skaitymo motyvą; Teikta paraiška laimėtas savivaldybės ir EDU konkursas (pritraukta 9 000 Eur); Sukurtos 8 ankstyvojo skaitymo erdvės, pritaikytos ankstyvajam
--	--	---	--

			skaitymui, poilsiui ir sensorikai. (5 grupėse, kabinetuose ir koridoriuje); Papildytas skaitmeninių ugdymo priemonių bankas: 2 planšetės, 2 IT lentos, 3 robotukai, 6 šviečiančios rašymo lentelės ir kitos interaktyvios priemonės, stiprinant „ugdymą be sienų“.
1.2. Lyderystė mokyklos bendruomenės kultūros puoselėjime, atliepant įtraukties principo sampratą.	Siekti asmenybės ugdymo priimant bendruomenės narių įvairovę; Skatinti individualius vaiko talentus;	Sutelktas pilnas švietimo pagalbos specialistų ratas (įstaigoje dirba socialinis pedagogas, logopedas, specialusis pedagogas, psichologas); 5-iose grupėse dirba mokinio padėjėjai; Kuriamos kolegialios pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų grupės, dalijimasis gerąja darbo patirtimi, atvejų aptarimo grupės (supervizijos) (susitikimai organizuojami kartą į du mėnesius); Kuriamos kolegialios švietimo pagalbos specialistų ir mokinio padėjėjų grupės (organizuojami susitikimai, dalijamasi praktine patirtimi ir patarimais, kaip dirbant su individualių poreikių turinčiais vaikais taikyti vaizdines dienotvarkes ir vaizdines simbolius, socialines istorijas, kiti atvejų aptarimai ir rekomendacijos; Dvi mokinio padėjėjos dalyvauja psichologinės-	Suburta pilna švietimo pagalbos specialistų komanda (3 logopedai, psichologas, socialinis ir specialusis pedagogai, 2–3 mokinio padėjėjai; pagalbą teikė 4–5 grupėse); Sustiprintas VGK komisijos darbo sutelktumas: posėdžiai vyko ne rečiau kaip kas 2 mėnesius, pradėtas pildyti specialistų darbo dienoraštis (Excel formatu); Įvyko 4 supervizijos, kuriose pedagogai ir specialistai dalijosi gerąja darbo patirtimi; 100 % mokinio padėjėjų baigė VPPT mokymus (24 akad. val.), stiprindami specialiųjų poreikių ugdytinių ugdymo ir bendradarbiavimo kompetencijas; Suburta savanoriška kolegialaus dalijimosi grupė; vyko 2 susitikimai ir 3 stebėjimai grupėse, dalintasi vaizdinių

	pedagoginės tarnybos (PPT) mokymuose; Taikoma socialinio – emocinio raštingumo stiprinimo programa „Kimochis“ (5-iose ikimokyklinio ugdymo grupėse); Programa „Zippio draugai“ (2 priešmokyklinės grupės); Stiprinimas VGK komisijos darbo sutelktumas (susitikimai organizuojami ne rečiau kaip kartą į du mėnesius, pildomas specialistų darbo dienoraštis (excel formatu). Ne mažiau kaip 2 kartus per metus organizuojami mokytojų, tėvų, specialistų susitikimai įgyvendinant IPUP. Dalyvavimas ilgalaikiuose besimokančios mokyklos mokymuose „Įtraukusis ugdymas darželyje“ (80 % darbuotojų); Atliekamas tyrimas: „Tėvų ir pedagogų bendradarbiavimas Vilniaus lopšelyje-darželyje „Vieversys“ vaiko gerovę ugdymo įstaigoje įtakojantis sėkmės raktas?“ (vasaris – gegužė); Organizuojamas vaikų talentų renginys, skatinant individualių talentų raišką, įtraukiant individualių poreikių ir gebėjimų turinčius vaikus (gegužė);	kortelių taikymo praktika ir sprendimai; Taikytos socialinio–emocinio ugdymo programos: „Kimochis“– 4 grupėse, „Zippio draugai“ – 1 grupėje; Surengta 100% individualių pokalbių su mokytojais, švietimo pagalbos specialistais, padėjėjais ir tėvais dėl IPUP įgyvendinimo; 80 % darbuotojų dalyvavo akredituotuose mokymuose „Įtraukusis ugdymas darželyje“; Sėkmingai įgyvendintas bendruomenės renginys „Vaikų Talentų šou“: dalyvavo ≥ 70 % bendruomenės, pasirodė 13 talentų, aktyviai įsitraukė tėvai, stiprintas vaikų kūrybiškumas, drąsa ir bendruomeniškumas (gegužė);
--	---	--

1.3. Racionalus žmogiškųjų išteklių planavimas, atsinaujinančių procesų ir sisteminių įrankių valdymas	Siekti sklandaus perėjimo ir sistemingo darbo su sistemomis Avilys, Sabis ir kt.; Efektyvus ir nuoseklus vidinės komunikacijos įrankis el. dienynas Eliis; Darželio dokumentų atnaujinimas.	Atnaujintos darbuotojų pareigybinės instrukcijos (21) (iki gegužės); Peržiūrėti ir koreguotini įstaigoje galiojantys Tvarkos aprašai: Ekstremalių situacijų valdymo planas; Vilniaus lopšelio – darželio „Vieversys“ Darbo apmokėjimo sistemos aprašas; Vilniaus lopšelio – darželio „Vieversys“ darbuotojų, išskyrus darbuotojus nurodytus Vilniaus lopšelio-darželio "Vieversys" ugdymo proceso organizavimo nuotolinių būdu tvarkos apraše, nuotolinio darbo tvarkos aprašas; Parengti nauji Tvarkos aprašai: „Vieversys" ugdymo ne mokyklos aplinkoje organizavimo Tvarkos aprašas; Vilniaus lopšelio-darželio „Vieversys" smurto ir priekabiavimo darbe prevencijos priemonių aprašas; Vilniaus lopšelio-darželio „Vieversys" teisėto darbo su vaikais kodo tikrinimo tvarkos aprašas; Sistema Sabis nuosekliai naudojasi 3 darbuotojai; Sistema Avilys efektyviai ir nuosekliai naudojasi 5 darbuotojai; El. Dienynu Eliis sklandžiai naudojasi 95 % darbuotojų.	Atnaujinta 21 pareigybinė instrukcija (Pedagoginio personalo 2025 m. spalio 30 d. Nr. V – 144 Techninio personalo 2025 m. spalio 15 d. Nr. V – 127); Atnaujinti ir parengti nauji Tvarkos aprašai (10); Užtikrinant dokumentų valdymą, apskaitą, planavimą ir bendruomenės komunikaciją nuosekliai naudojamosi skaitmeninėmis sistemomis: „Sabis“ – 3 darbuotojai, „Avilys“ – 4 darbuotojai, „Eliis“ – 100 % darbuotojų.
---	--	--	---

		Sukaupta el. metodinių priemonių ir vidinių dokumentų bazė.	
1.4. Rezultatyvus ir racionalus finansinių išteklių panaudojimas ir papildomų išteklių pritraukimas.	Siekti, kad įstaigos finansiniai ištekliai būtų naudojami efektyviai, rezultatyviai gerinant įstaigos gerbūvį, bendruomenės narių saugumą ir ugdymo(si) bei darbo sąlygas.	Parengtos sąmatos ir pateiktos paraiškos pritraukti finansavimą remonto darbams (1 – siekiama gauti lėšų trijų įstaigos laiptinių remontui; 2 - siekiama gauti lėšų baigti lauko plytelių klojimo darbus) (Sausis); Parengta sporto projekto paraiška, siekta pritraukti papildomų lėšų įgyvendinant respublikinį renginį „Velykinės žaidynės“ (Sausis – balandis); Lauko apšvietimas (papildomai įrengti du šviestuvai); Vartelių saugumo sistemos įrengimas; Gerbūvio darbai grupių lauko aikštelėse (4); Saulės elektrinės montavimo darbų koordinavimas; Lėšų trūkumo nebuvimas metų pabaigoje.	Parengti projektai ir gauta 35 000 Eur parama remonto darbams; Pilnai suremontuotos 3 laiptinės (demontuota medžio apdaila, atliktas sienų/lubų tinkavimas ir dažymas) bei papildomai sutvarkyta koridoriaus prieangio siena (rugpjūtis); Grupėse ir perėjimuose sumontuota 17 naujų durų (rugpjūtis); Parengta paraiška ir gautas papildomas finansavimas lauko gerbūvio darbams atlikti (35 000). Atnaujinta plytelių danga aplink darželio teritoriją bei dalyje vidinio kiemelio; Parengta ir pateikta sporto projekto paraiška sporto renginiui organizuoti (projektas nelaimėtas), tačiau bendradarbiaujant su Emilijos Pliaterytės progimnazija, pakoregavus renginio formatą, sumažinus planuotų dalyvių skaičių – renginys įgyvendintas (dalyvavo 4 Vilniaus miesto darželiai (balandis)); Įrengti du apšvietimo stulpai. Aplink visą darželio teritoriją apšviesta (sausis);

			Įrengta darželio vartų užrakinimo sistema (pėstiesiems) (gegužė); Atlikti baigtiniai saulės elektrinės montavimo darbai ant darželio stogo (26.378.00), darželis generuoja elektrą (rugsėjis); Finansiniai metai užbaigti be lėšų trūkumo metų gale.
--	--	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
-----	-----

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Įrengtas sporto aikštynas (rugsėjūtis);	Modernizuota lauko infrastruktūra padidino įstaigos patrauklumą bendruomenei, leidžia vykdyti platesnio masto sporto užsiėmimus ir stiprina darželio, kaip sveiką stiprinančios mokyklos, įvaizdį.
3.2. Rašytas ir laimėtas projektas lauko klasėms įsirengti (pritraukta 10 000 eur.); įrengta lauko menų klasė/kupolas (liepa);	Praplėsta erdvė bendruomenės renginiams, susibūrimams. Lauko klasės leidžia lanksčiai perkelti edukacines veiklas į gamtą, skatina kūrybiškumą, patirtinį mokymąsi.
3.3. Darželio „Vieversys“ vardo viešinimas: pastatytas užrašas su pavadinimu ir įsigyta atributika su simbolika (vėliavos, ženklukai, tušinukai, „Vieversiuukai“, vizitinės kortelės, sporto marškinėliai vaikams ir darbuotojams).	Įgyvendinta užduotis sustiprino darželio matomumą ir atpažįstamumą bendruomenėje. Pastatytas užrašas ir įsigyta atributika su darželio simbolika kuria patrauklų, vieningą įvaizdį, skatina vaikų ir darbuotojų pasididžiavimą savo įstaiga bei bendruomeniškumą. Tai didina darželio žinomumą ir prisideda prie teigiamo jo įvaizdžio formavimo.
3.4. Įgyvendinant įtraukųjį ugdymą, švietimo pagalbos specialistų kabinetai papildyti sensorinėmis ir balansinėmis priemonėmis (šviesos stalai ir lentos, šviečiančios priemonės, pasunkintos antklodės, pertvaros, riešinės, garsą slopinančios ausinės, balansinės kėdutės, pasunkinti žaislai ir kt.).	Papildytos priemonės pagerino įtraukiojo ugdymo sąlygas, leido efektyviau atliepti individualius vaikų poreikius, gerino jų savijautą, emocinį saugumą ir ugdymosi kokybę, kuriant visiems vaikams palankią aplinką.
3.5. Organizuoti bendruomenės renginiai: lauko klasės/kupolo ir sporto aikštyno atidarymo renginiai (rugsėjis). Atidaryme dalyvavo ne tik darželio bendruomenės nariai, bet ir Lietuvos U-16 vaikinių rinktinės Europos vicečempionų Vilniaus krepšinio	Renginiai sustiprino darželio bendruomeniškumą, ir ryšį su socialiniais partneriais. Dalyvavimas žinomų sportininkų ir atlikėjų sukūrė šventišką atmosferą, didino renginio patrauklumą ir darželio matomumą

mokyklos U-13 rinktinės krepšininkai ir choras „Liepaitės“;	visuomenėje, didino šeimų įsitraukimą, kuriant bendrystės ir šventiškumo jausmą, skatino vaikų saviraišką ir pasididžiavimą savo darželiu.
Eglutės įžiebimo renginys (gruodis). Renginys subūrė bendruomenę, kūrybinius pasirodymus atliko vaikai, į renginį įsitraukė šeimos, viena iš šeimų dovanojo bendruomenei ugnies šou pasirodymą.	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
-----	-----	-----	-----

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius V
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Darbo ginčų prevencija ir mediacija

7.2.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Kryptingai ir kūrybiškai įgyvendinti atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą stiprinant vaikų kritinį mąstymą, bendradarbiavimą ir problemų sprendimo gebėjimus (integruoti inovatyvius ugdymo metodus ir STEAM veiklas į ugdymo procesą; stiprinti tėvų dalyvavimą ugdymo procese ir partnerystę su bendruomene; sistemingai vertinti ugdymo kokybę ir planuoti tobulinimo kryptis;	Plėtoti vaikų kūrybinį ir tyrinėjantį mąstymą, taikant aktyvius metodus ir STEAM ugdymą; Kurti kūrybai ir tyrinėjimui palankią ugdymo aplinką, stiprinant bendradarbiavimą ir šeimų įtraukimą.	Vaikų kūrybinio mąstymo skatinimas taikant mąstymo įrankius (≥ 60 % vaikų savarankiškai kels klausimus ir ieškos sprendimų veiklų metu); Tyrinėjimais grįsti metodai ir kūrybinės dirbtuvės taikomi visose grupėse, skatinant aktyvų vaikų įsitraukimą (Metų pabaigoje ≥ 80 vaikų aktyviai įsitrauks į patirtinę veiklą); Papildyta interaktyvi STEAM sienelė darželio koridoriuose (≥ 5 STEAM priemonės); Vaikų refleksijos rubrika – dienos pabaigoje vaikai įsivertina veiklas naudodami sutartus simbolius (≥ 60 % vaikų gebės žodžiu įvardyti, kas pavyko ar buvo sunku); Kartą per savaitę teikiamos mokytojų savaitės refleksijos tėvams (100% mokytojų refleksiją taikys kaip asmeninio augimo įrankį); Vaikų idėjų lapas – kartu su vaikais pildomas lapas „Ką jau moku? Ką noriu sužinoti? Mano idėjos“ (vaikų kūrybinių idėjų skaičius grupėse padidės 50 %); Organizuojamos grupių veiklų atviros parodos (95 % mokytojų dalinsis atvirų veiklų akimirkomis);

		Ugdymo planuose pateikiamos veiklos ir rekomendacijos vaikų ugdymui namuose bei šeimos įsitraukimo galimybės (taiko 100 % mokytojų, 50 % daugiau įsitraukusių tėvų); Mokytojos su vaikais lankosi viena pas kitas STEAM kūrybinėse dirbtuvėse (dalyvauja 95% mokytojų ir vaikų); STEAM priemonių bazė papildyta optiniais (≥ 50 vnt.), matavimo ir svėrimo (≥ 30 vnt.), laboratoriniais (≥ 30 vnt.), skaitmeniniais įrankiais (≥ 5 vnt.), įrengti 2 tyrinėjimo staliukai, 2 šviesos stalai ir ≥ 5 priemonės jiems); Vaikams prieinamose vietose įrengiamos tyrinėjimo priemonių erdvės grupėse (naudojasi 95 % vaikų); Gamtinės stotelės grupėse – kuriamos kartu su šeimomis, renkant gamtines medžiagas (dalyvauja 60 % šeimų) (spalis – lapkritis); Projektas „Gyvoji palangė“ – vaikai planuoja ir augina augalus (dalyvauja ≥ 5 grupės); Organizuojamos STEAM dirbtuvės šeimoms (dalyvauja ne mažiau 20 % šeimų); Organizuojamos vaikų išvykos į mokslo muziejus, laboratorijas, parkus (≥ 3 išvykų). Kuriama STEAM sienelė lauke iš šeimų kurtų priemonių (dalyvauja ne mažiau 20 % šeimų);
8.2. Stiprinti ankstyvojo skaitymo ir kalbinius gebėjimus, sudarant sąlygas nuosekliai juos ugdyti visose įstaigos grupėse (įgyvendinti ankstyvojo skaitymo programas; kurti ar atnaujinti skaitymui ir kalbinei raiškai palankias erdves; įtraukti tėvus į vaikų kalbinės raidos skatinimą).	Stiprinti vaikų kalbinę raidą ir skaitymo motyvą, kuriant skaitymui palankią ugdymo aplinką; Kurti skaitymo kultūrą bendruomenėje, įtraukiant šeimas ir skatinant bendrą skaitymą.	Įrengiamos „Garsų ir raidžių tyrinėjimo stotelės“ (≥ 3 erdvės) (Rugsėjis); Taikomi žaismingi, interaktyvūs skaitymo būdai (diskusijos, vaidmenų žaidimai, kūrybinės veiklos pagal knygas) (95 % vaikai

		dažniau rinksis knygą kaip laisvalaikio leidimo būdą); Igyvendinami knygų skaitymo projektai, į projektų įgyvendinimą įtraukiami tėvai (≥ 5 projektai, išleisti metodiniai leidiniai ≥ 2, 50 % šeimų aktyviai dalyvaus skaitymo projektuose); Naratyvinio žaidimo metodo įgyvendinimas darželyje (dalyvauja 20 % vaikų); Skaitome kartu su senoliais - (dalyvauja 30 % vaikų); Grupių rūbinėlėse kuriama šeimų dalinimosi perskaitytų knygų mainų idėjomis erdvė (dalyvauja 90 % tėvų); Kuriama nuotolinė rubrika tėvams: „Skaitymas – vertybė“ (4 rubrikos); Įrengiamas lauko knygų namelis šeimos erdvėje (1 namelis) (gegužė); Organizuotos išvykos į bibliotekas (≥ 3 išvykų per metus);
8.3. Gerinti švietimo pagalbos ir saugios aplinkos kokybę, užtikrinant efektyvų pagalbos teikimą ir vaikų poreikius atitinkančią ugdymo aplinką (stiprinti Vaiko gerovės komisijos veiklą; didinti darbuotojų ir tėvų kompetencijas vaikų gerovės ir įtraukiojo ugdymo srityje; gerinti fizinę ir emocinę aplinką pagal vaikų poreikius).	Sukurti nuoseklią ir veiksmingą vaikų gerovės užtikrinimo sistemą, parentą komandos bendradarbiavimu, savalaikę pagalbą, individualiu vaiko poreikių atliepimu ir emocinės gerovės stiprinimu; Užtikrinti saugią, emociškai palankią ir vaiko raidai palankią aplinką darželyje, stiprinant vaikų saugumo jausmą, socialinius–emocinius gebėjimus ir fizinį aktyvumą.	Suburta specialistų komanda, pildomas sutelktumo dienoraštis, paskiriami atvejo kuratoriai (50 % trumpėja kelias iki pirmos konsultacijos); VGK komisijos nariai dalyvauja mokymų cikle: „Vaiko gerovės komisija. Nuo protokolų iki pokyčių“ (VGK posėdžiai 100 % efektyvesni, ne ≥ 8 VGK posėdžių); Pildomas specialistų sutelktumo dienoraštis, paskiriami atvejo kuratoriai (50 % trumpėja laikas nuo vaiko sunkumų pastebėjimo iki pirmos konsultacijos); IPP planavimas – kiekvienam vaikui, turinčiam individualių poreikių, parengiamas IPP, kurį taiko visa komanda su tėvais vyksta ≥ 2 aptarimai per metus;

		Bendradarbiavimas su PPT – švietimo pagalbos specialistai dalyvauja ≥ 5 PPT organizuojamuose renginiuose ir susitikimuose; Igyvendintos socialinio-emocinio ugdymo programos (≥ 3 programos); Nuotolinės rubrikos „Vaiko gerovė“ – el. dienyne teikiami specialistų patarimai tėvams apie vaikų gerovę (6 rubrikos); Ramybės stotelės – grupėse įrengiamos sensorinės erdvės. (80 % vaikų savarankiškai naudos priemones, gerės emocinis klimatas) (Spalis); Tyrimas „Saugumas – vaikų akimis“ – vaikai žymi saugias ir nesaugias erdves; siekiama, kad po metų 100 % vaikų jaustųsi saugūs visose darželio erdvėse (balandis); Kuriama atmintinė mokytoji: „Saugi ir emociškai palanki grupė“ (PDF failas, 12 vnt.) (vasaris); Įrengiama automobilių vartelių užrakinimo sistema, pateiktos 2 paraiškos (grupėms ir automobilių aikštelei); (užtikrinamas 100 % didesnis komfortas ir saugumas) Rengiama sporto projekto paraiška „Dviratis – mano draugas“ (papildyta sporto inventoriaus bazė judėjimo priemonėmis (ne mažiau 20);
8.4. Užtikrinti palankų mikroklimatą ir efektyvią komunikaciją (gerinti darbuotojų tarpusavio bendradarbiavimą ir konfliktų sprendimo kultūrą; stiprinti komunikaciją su tėvais ir bendruomene; ugdyti vadovo lyderystę pozityvaus mikroklimato kūrimui).	Kurti palaikančią ir bendradarbiaujančią darželio bendruomenę, stiprinant darbuotojų įsitraukimą, motyvaciją ir konstruktyvų bendravimą; Užtikrinti aiškią ir pasitikėjimu grįstą komunikaciją su šeimomis, stiprinant partnerystę ir pozityvų darželio įvaizdį.	Atliekamas darbuotojų pasitenkinimo darbu tyrimas (100 % darbuotojų, nustatomos rizikos ir priimami sprendimai jų mažinimui (balandis); Vykdomi kolegiški grįžamojo ryšio susirinkimai, organizuojamos komandinio sutelktumo veiklos (100% stiprėja darbuotojų įsitraukimas ir motyvacija);

		Metodinis leidinys „Konstruktyvus konfliktų valdymas“ – parengtas darbuotojams (100 % darbuotojų taiko konstruktyvius konfliktų sprendimo būdus); Organizuojami metiniai/motyvaciniai pokalbiai darbuotojams (100 % darbuotojų pokalbius vertina kaip tobulėjimo priemonę, 50 % mažesnė darbuotojų kaita); Vykdoma darbuotojų poreikių apklausa „Mano svajonių darbo vieta“ (100 % darbuotojų įsitraukimas į sprendimų priėmimą (sausis–vasaris)); Komunikacija su tėvais – vykdomi grupių tėvų susirinkimai (≥ 12), tėvų komitetų susitikimai (≥ 2 per metus), susitikimas su naujai atvykstančių vaikų tėvais (≥ 1); Organizuojami dalijimosi gerąja patirtimi renginiai vaikams (≥ 4 renginių). Direktoriaus atvirų durų penktadieniai – organizuojami grįžtamojo ryšio pokalbiai (≥ 10 kartų per metus); Pažangos aptarimai – rudenį ir pavasarį vykdomi vaikų pasiekimų pokalbiai su tėvais (dalyvauja ≥ 50 % tėvų); Bendruomenės informavimas – informacija teikiama per „Eliis“, el. paštą, telefoną ir standus (pasiekia 100 % bendruomenės); Darželio informacija skelbiama interneto svetainėje, „Facebook“ grupėje ir darželio naujienlaiškyje (darželis tampa 100 % matomas bendruomenėje, formuojamas pozityvus įvaizdis); Šeimų apklausa apie komunikaciją (apklausoje dalyvauja ≥ 60 % tėvų, iš jų ≥ 80 % teigiamai įvertina
--	--	---

		darželio teikiamą komunikaciją (vasaris – kovas));
--	--	---

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškųjų resursų stoka dėl nenumatytų apribojimų, pandemijos/ligų, ekstremalių situacijų;
9.2. Nepakankami finansiniai ištekliai arba nepritrauktas papildomas finansavimas;
9.3. Forse majeure aplinkybės

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Vilniaus lopšelio-darželio „Vieversys“ įstaigos tarybai susipažinus su metine veiklos ataskaita, akivaizdu, kad dauguma išsikeltų tikslų ne tik pasiekti, bet ir viršyti. Įstaiga reikšmingai sustiprėjo tiek ugdymo turinio, tiek ugdymo aplinkų kūrimo ir puoselėjimo srityse. Ypač išsiskiria kryptingas skaitymo kultūros stiprinimas, modernių, interaktyvių ugdymo priemonių diegimas bei fizinio aktyvumo palaikymas. Įgyvendinamos veiklos yra nuoseklios, tikslingos ir realiai prisideda prie vaikų ugdymosi kokybės bei fizinės ir emocinės gerovės.

Matomas nuoseklus ir iniciatyvus vadovės lyderystės stilius, gebėjimas telkti komandą, įgyvendinti gausų projektų ir veiklų spektrą bei pritraukti papildomus išteklius. Darželis per metus tapo ne tik gražesnis, bet ir saugesnis, o vaikams tapo dar maloniau būti jiems pritaikytose erdvėse.

Rekomenduotina stiprinti pagalbą specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams, efektyvinant švietimo pagalbos specialistų darbą, taip pat aktyviau įtraukti tėvus į ugdymo procesą, stiprinant jų bendradarbiavimą su įstaiga. Ateityje kryptingai siekti gilesnės ugdymo kokybės, kad šalia gausybės veiklų, projektų ir renginių vis daugiau dėmesio būtų skiriama kasdienio ugdymo patirčiai: vaikų, šeimų ir bendruomenės savijautai, saugumo, girdimumo ir emocinio komforto jausmui.

Bendrai vertinant, veiklos ataskaitai pritariama, veikla vertinama kaip viršijanti lūkesčius.

Vilniaus lopšelio-darželio „Vieversys“ įstaigos taryba.

Tarybos pirmininkė
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

[parašas]
(parašas)

Arūnas Ankeičius
(vardas ir pavardė)

2026-02-02
(data)

*Įvykdytos visos užduotys ir kai kurie
vertinimo rodikliai viršyti, gebėjimai
atlikti pareigybės aprašyme nustatytas
funkcijas vertinami puikiai.*

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Vicėnė
(parašas)

Dovilė
(vardas ir pavardė)

Meižėytė
(data)

[parašas]

2026-02-05

(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

Viršijantis lūkesčius

Susipažinau.

Direktorė
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

[parašas]
(parašas)

Sandra Zubaviciene
(vardas ir pavardė)

2026-02-02
(data)