

VILNIAUS JONO LAUŽIKO KONSULTACINIS-MOKYMO CENTRAS

(švietimo įstaigos pavadinimas)

GENOVAITĖ PETRAUSKIENĖ

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022-02-23 Nr. A290-223/22(3.4.40-AD14)

(data)

Vilnius

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

Centro bendruomenė siekia gydomųjų mokinių tęstinumo, kad pasveikęs galėtų sėkmingai tęsti savo veiklą bendrojo ugdymo mokykloje. 2018-2022 metų centro strateginio ir metinio veiklos plano tikslas „Kurti saugią ir modernią ugdymo(si) aplinką“ yra įgyvendinamas. Centre mokosi iki 200 mokinių pagal priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, dirba 23 darbuotojai, iš kurių 19 mokytojų. Mokytojai ugdo mokinius visose Vilniaus miesto gydymo įstaigose, su kuriomis sudarytos bendradarbiavimo sutartys. Kasmet gerėja centro infrastruktūros atnaujinimas. Visose gydymo įstaigose, kuriose ugdomi mokiniai, yra skirtos ugdymo(si) patalpos (klasės), kompiuterizuotos darbo vietos mokytojams. Centro mokytojams, kurie po reorganizacijos įsijungė į mūsų bendruomenę, buvo skirti asmeniniai kompiuteriai, kurie būtini mokytojams, dirbantiems įvairiose Vilniaus miesto gydymo įstaigose. Santaros klinikose veikia biblioteka, sukaupusi mokomosios ir grožinės literatūros leidinių, įsigytos mokomosios skaitmeninės programos (Eduka, Vyturio skaitmeninė biblioteka, skaitmeninės „Šviesos“ mokymosi programos), darančios pamokas įdomesnes ir keliančios mokinių mokymosi motyvaciją. Mokytojai džiaugiasi galimybe kurti pozityvią emocinę ugdymo atmosferą, nuolat tobulindami bendrąsias ir dalykines kompetencijas konferencijose, seminaruose mokymuose, kursuose. Centro bendruomenės narių sutarimu dalyvaujama bendruose mokymuose /supervizijose (3 mokymų ciklas per metus), kuriose aptariamos kasdieninės situacijos su netoleruotinu mokinių elgesiu, mokymosi motyvacijos stoka. Pandemijos periodas paskatino tobulinti skaitmeninio raštingumo ir technologijų taikymo kompetenciją, nes teko dirbti mišriu būdu (nuotoliniu ir (ar) įprastu). Mokytojai mokėsi kūrybingumo, nagrinėjo diagnostinius testus Eduka klasėje, bendrųjų ugdymo programų pokyčius, mokinių motyvacijos būdus (vidutiniškai daugiau kaip po 10 kursų-mokymų per metus). Ugdymo procese naudotos modernios mokymo(si) priemonės: nuotolinio mokymo(si) aplinka Google Classroom ir jos įrankiai, <http://eduka.klase.lt> aplinkos mokymo priemonės, Eduten Playground aplinka matematiniams gebėjimams ugdyti ir pažangos stebėsenai, Aktyvios klasės interaktyvios

pamokos, Google Earth, <https://phet.colorado.edu/> virtualūs eksperimentai, mozaweb.com/lt, įvairios užduotys parengtos Google forma, Quizizz, Kahoot, LearningApps įrankiais. Centre sudaryta IT grupė, kurios mokytojai konsultuoja kolegas, siekiančius patobulinti IT kompetencijas ir pramokti naudotis įvairiais skaitmeniniais įrankiais pamokose: Learningapps (įvairaus skaitmeninio turinio: kryžiažodžiai, viktorinos), Mindomo (minčių žemėlapiai), Padlet (refleksijos, apklausos), Genial.ly (interaktyvių prezentacijų kūrimas), Voratinkls (įsivertinimo).

Vykdoma patirties sklaida už Centro ribų: mokytojų (biologijos ir geografijos) kūrybingų pamokų scenarijai patalpinti mokytojų idėjų duombazėje (<https://kurybingumomokykla.lt/kurybingumo-ambasadoriai/>).

Pradinių klasių mokinių emocinių sunkumų įveikimui ir socialinių gebėjimų ugdymui įgyvendinama programa „Įveikiame kartu“, užsiėmimų metu mokiniai mokosi bendrauti bei taikiai susidoroti su iškilusiais sunkumais. Bendruomenė įtraukta į Sveikatą stiprinančių mokyklų tinklą, parengus programą „Sveikatos kelias“, nuo šių metų pratęstas Sveikatą stiprinančių mokyklų statusas penkeriems metams. Centre organizuojamos sveikatingumo akcijos, renginiai, kurių tikslas - laikytis asmens higienos, formuoti sveikos mitybos įpročius, diskutuoti apie žalingų įpročių žalą; vykdomos projekto „Vilnius700“ veiklos, kuriose pateikiama videomedžiaga, susijusi su centro veiklos turiniu.

Centre sukurta bendravimo sistema: kartą per savaitę nuotoliniu būdu vyksta bendruomenės susitikimai-diskusijos, operatyviam susirašinėjimui naudojama Hangout programa, operatyvi informacija teikiama el.paštu lauzikocentras@gmail.com, centro internetinis puslapis <https://www.lauzikocentras.lt>.

Dalijamasi patirtimi tarp kolegų apie atnaujinamų ugdymo programų projektus temomis „Pamokos planavimas“, „Tėvų lūkesčiai, mokinio pasiekimai ir pažanga“, „Ypatingi vaikai“, „Sveikatos ugdymo temos pamokose“, „Kūrybingumo ugdymas“, „Projektinė veikla“, „Geri mokinių, mokytojų santykiai“, „Skaitmeninių įrankių taikymas“ ir kt. (15 temų).

Su mokiniais, jų tėvais aptariami mokinių lūkesčiai. Pagal mokinių gebėjimus, savijautą diferencijuojamos užduotys, mokinyms skatinamas įsivertinti, reflektuoti savo veiklą pamokoje, vertinama asmeninė mokinio pažanga. Dėl Covid-19 pandemijos taikyta įvairių mokymosi spragų įveikimo tvarka. Papildomą mokymosi pagalbą teikė visų dalykų mokytojai pagal sudarytą kiekvienoje gydymo įstaigoje konsultacijų grafiką. Dalykų mokytojai kartu su administracija bei medikais nuolat bendradarbiauja tardamiesi dėl mokinių ugdymo, jų daromos pažangos, ieško būdų ir priemonių kaip motyvuoti mokinius. Neformaliojo ugdymo metu atliekamos gamtamokslinio tyrinėjimo, eksperimentavimo veiklos, etninės kultūros užsiėmimai, teminiai renginiai (Žalioji

pamoka, Mokymasis kitaip, Molekulės diena, Tarptautinė gimtosios kalbos diena, Pasaulinė gyvūnų globos diena ir kt.).

Tęsiamas darbas su specialiujų poreikių turinčiais bei gabiais mokiniais. Stebima asmeninė mokinių pažanga, pagal mokinių (įsi)vertinimo metodiką sekami jų pasiekimai; gerinamas mokinių informacinis, emocinis raštingumas. Elgesio ir emocijų sutrikimų turintiems vaikams kryptingą pagalbą teikia gydymo įstaigose esantys specialistai. Mokytojai informuojami apie mokinių agresyvaus elgesio galimybes, pykčio protrūkius, gaunamos rekomendacijos kaip elgtis vienokiu ar kitokiu atveju. Medikams teikiamas grįžtamasis ryšys apie vaiko būseną pamokų metu.

Įveiktas trečiasis nuotolinio darbo etapas, kuris apėmė daugiau nuotolinių pamokų, įvairesnio skaitmeninio turinio naudojimo priemonių. Buvo parengtos tvarkos, susijusios su rengimusi pandemijai bei rudens karantinui.

2021 metais įgyvendinta tarptautinio Erasmus+ projekto „Šalin visas užtvaras“ („Let’s pull down all barriers“) veikla. Baigiamasis seminaras-projekto partnerių susitikimas organizuotas Vilniuje š. m. rugpjūčio 18-20 dienomis. Projekto veiklos pateiktos centro interneto puslapyje, informaciniame leidinyje „Švietimo naujienos“.

Centras bendradarbiaudamas su gydymo įstaigų specialistais, šalies socialiniais partneriais-sanatorijų mokyklomis, Europos šalių ligoninių mokyklomis, yra atviras šalyje ir už jos ribų.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Pozityvios ir saugios emocinės aplinkos mokiniams ir mokytojams užtikrinimas	Inicijuoti bendruomenei mokymus/supervizijas sėkmingo bendravimo ir bendradarbiavimo, konfliktinių situacijų bei pokyčio valdymo temomis, padedančius sėkmingai dirbti su turinčiais raišos ir elgesio sutrikimų, patyrusiems	Centro bendruomenės nariai įgyja patirties dalyvaudami bendruose mokymuose /supervizijose (3 seminarų ciklas per metus), kuriose mokytojai metodiškai nagrinėja ir analizuoja kasdienes dilemines situacijas, susijusias su mokinių elgesiu, motyvacijos stoka. Patobulintos mokytojų bendrosios	Bendruomenės nariams sudarytos sąlygos tobulinti bendrąsias bei dalykines kompetencijas. Organizuoti bendruomenei mokymai-seminarai: Socioedukacinis darbas su paaugliu: kaip suprasti, padėti, įgalinti“, „Kaip būti autoritetu šiuolaikiniam vaikui. Penkios meilės kalbos ir drausmė“, „Nerimo įveikimo metodai“,

	<p>prievartą ir smurtą bei susirgusiems ir esantiems gydymo įstaigose vaikais.</p>	<p>kompetencijos, įgyta patirtimi dalijamasi, reflektuojama centro metodinių grupių, Mokytojų tarybos, Vaiko gerovės komisijos pasitarimuose. 100 % mokytojų pritaria supervizijų mokymams, kurių metu ugdoma bendradarbiavimo kultūra, padedanti gerinti santykius su kolegomis ir mokiniais. Gerėja emocinė aplinka. Mokinių ir mokytojų apklausos rezultatų analizė 2021 m. rugsėjo 1 d.</p>	<p>„Kaip ugdyti vaikų emocinį intelektą“. Mokytojų grupės dalyvavo kursuose bei mokymuose apie mokinių ugdymo ypatumus daugiakultūrinėje aplinkoje, apie dirbtinį intelektą ir mokymosi analitiką, mokyklos nestandartą, apie bendravimą suprantamą visiems. Gausiai lankytos dalykinės paskaitos, mokymai ugdymo turinio atnaujinimo, Steam kompetencijos ir kūrybiškumo ugdymo, nuotolinio mokymo, dirbtinio intelekto mokymo ir kt. klausimais (vidutiniškai vienam mokytojui daugiau nei 10 per metus). Įgyta patirtimi dalijamasi nuolat bendruomenės (6) ir bendruose su medicinos personalu (10) pasitarimuose, posėdžiuose, kuriuose akcentuojama bendruomenės siekis bendrauti kolegiškai, siekti darnos. Mokytojai (100 %) teigiamai vertina supervizijų mokymus. Medicinos personalas pastebi gerėjančią emocinę aplinką. Bendruomenės bendru sutarimu į metinius veiklos planus įtraukiami supervizijų mokymai, seminarai. Įgyvendinama prevencinė programa: organizuoti renginiai „Patyčios“ ir</p>
	<p>Vaiko emocinio raštingumo ugdymas</p>	<p>Prevenčinės programos „Įveikiame kartu“ įgyvendinimas</p>	

		<p>Programą „Įveikiame kartu“ įgyvendinantys mokytojai padės pradinių klasių mokiniams tobulinti bendravimo įgūdžius su draugais, mokys spręsti konfliktus su bičiuliais renginiuose (2-4 per metus) draugystės, nesutarimų, išeičių ieškojimo temomis. Mokiniai privalės laikytis taisyklių, nukreiptų suvaldyti pyktį, neigiamas emocijas, pasijusti geriau. Už gerą elgesį, aktyvų dalyvavimą bus skatinami padėkomis, edukacinėmis išvykomis. Pagerės mokinių tarpusavio bendravimo įgūdžiai, gerės mokymosi motyvacija, formuosis vaiko emocinis intelektas. Mokiniui pasiūloma veiklų, kuriose jis patirs sėkmę. Mokiniai (50 %) noriai dalyvaus programos „Įveikiame kartu“ renginiuose, kuriais siekiama geresnės vaiko emocinės būsenos (medicinos personalo įvertinimai, mokinių anketų analizė 2021 m. birželio 1 d.).</p>	<p>„Pyktį nugalėk džiaugsmu“, „Nesutarimai tarp draugų. Kaip išspręsti konfliktą?“, kurių tikslas - gerinti bendrą vaiko emocinę savijautą. Mokiniai noriai dalyvauja šios programos renginiuose, kuriuose įgauna sunkumų įveikimo įgūdžių. Mokiniai, dalyvaujantys programoje, dar daugiau tarpusavio bendravimo ir patirties įgyja edukacinėse išvykose aplankydami Valdovų rūmus, muziejus, kelionėse autobusu po Vilniaus miestą, Zoologijos sodą, kino teatrą ir t.t. 70 % ir daugiau mokinių, kurių didesnė dalis - ne vilniečiai, po šių edukacijų jaučiasi žymiai geriau, 100 % medicinos personalo teigiamai vertina šią veiklą.</p>
1.2. Ugdymo(si) kokybės gerinimas, siekiant individualios mokinio pažangos	Kiekvienam įvairių gebėjimų ir galių mokiniui užtikrinama mokymo(si) pagalba.	Paskirti kuratoriai su mokiniais aptars mokymosi lūkesčius. Vidutiniškai kartą per savaitę mokiniai pokalbiuose su mokytojais aptars	Su medikais, mokiniais bei tėvais aptariami kiekvieno mokinio lūkesčiai, daroma asmeninė pažanga ir pasiekimai. Prireikus, skiriamos papildomos dalykų trumpalaikės konsultacijos mokiniams

	<p>Vykdoma kiekvieno mokinio individualios pažangos stebėseną, analizuojama taikytų mokiniui priemonių mokymosi pažangai gerinti veiksmingumas. Mokiniai geba įsivertinti savo pažangą.</p>	<p>asmeninę pažangą ar įveiktas spragas. Ugdymo procese mokytojų (80 %) taikomos pažangos į(si)vertinimo strategijos. Pasitarimuose su medikais mokytojai aptars kiekvieno mokinio socialinį elgesį, daromą pažangą, (ne)sėkmių istorijas. Prireikus, skiriamos trumpalaikės papildomos konsultacijos, mokiniai dalyvaus popamokinėje veikloje. Bus įgyjama pasitikėjimo savo jėgomis, asmeninė pažanga (25 %). Mokinio individualios pažangos analizės duomenys naudojami centro veiklos kokybės įsivertinimui, mokinių ugdymo(si) poreikių tenkinimui. Iki 2021 m. gruodžio 31 d. parengtas 2022 metų metinis veiklos planas, iki 2021m. birželio 15 d.-2021-2022 m. m. ugdymo plano projektas.</p>	<p>(sudarytas konsultacijų grafikas). 80 % mokinių noriai dalyvauja popamokinėje veikloje, renginiuose-programos „Vilnius700“ veiklose, šventinėse pamokose, dekoracijų, žaislų kūrimo dirbtuvėse, virtualiose pažintinėse edukacijose pagal planą. Skatinimo priemonės suteikia mokiniams siekti mokymosi pažangos. Daugiau kaip 25 % mokinių mokymosi rezultatai gerėja.</p> <p>Parengtas 2022 metų veiklos planas, kuriame akcentuojami popamokiniai renginiai. Dirbama pagal patvirtintus ugdymo planus.</p>
<p>1.3. Mokinių mokymosi motyvacijos stiprinimas</p>	<p>VŠPC kvietimu įsijungėme į projektą „Šiuolaikiškas matematinių gebėjimų ugdymas ir pažangos stebėseną“. Sudaryta galimybė motyvuoti mokinius mokytis matematikos, naudojant dirbtinio intelekto</p>	<p>Sudaryta galimybė 2, 3, 5 klasių mokiniams matematikos mokytis išmaniau. Suburta mokytojų komanda, dalyvaujanti mokymuose. Matematinių pratybų užduotis mokiniai atliks žaidimų forma. Mokytojui padedama geriau suprasti mokinius per trumpesnį laiką, pastebima</p>	<p>Suburta mokytojų komanda. Mokytojai, siekdami geresnių matematikos pasiekimų, gilinasi į Eduten Playground platformoje naudojamą matematikos užduočių diferencijavimą mokytojų patirties mainų seminaruose, konsultacijose. Įgyvendinamas projektas, kuriame dalyvauja 15 mokinių (3 grupės po 5</p>

	<p>technologiją virtualioje mokymo(si) aplinkoje „Eduten Playground“.</p>	<p>mokinių matematinių gebėjimų pažanga. Projekto eiga bus aptariama metodinių grupių, Metodinės tarybos posėdžiuose. Parengta projekto veiklos ataskaita, aptariami pasiekti rezultatai - 50 % didėja mokinių matematikos pamokų lankymo motyvacija.</p>	<p>mokinius), padedantis matematikos mokytis išmaniau ir įdomiau. Mokytojai, stebėdami mokinių pažangą, gali pamatyti stipriąsias ir silpnąsias jų mokymosi sritis ir teikti atlikti atitinkamas užduotis. Mokiniai vidutiniškai triskart greičiau atlieka užduotis nei įprastai. Projekto eiga pateikiama bendruomenei. Mokiniai (70%) noriai lanko kas savaitinius užsiėmimus.</p>
<p>1.4. Sėkmingas bendradarbiavimas ir gerosios patirties sklaida</p>	<p>Tęsiama tarptautinio Erasmus+ projekto veikla, bendradarbiaujama su dalyvaujančiomis projekte šalių ligoninių mokyklų bendruomenėmis, įgyvendinama numatyta veikla.</p>	<p>Vykdoma tarptautinio Erasmus + projekto „Let’s pull down barriers“ baigiamojo etapo veikla, pratęsta iki 2021 m. rugpjūčio 31 d. Sudaryta galimybė projekto bendruomenėms tęsti bendravimą ir bendradarbiavimą, įvairinant ugdomąjį procesą. Įgyta patirtimi dalijamasi, vykdoma projekto sklaida šalies ir tarptautinėje erdvėje. Parengta galutinė projekto veiklos ataskaita viešinama centro ir H.O.P.E (Europos ligoninių mokyklų pedagogų organizacijos) internetinėse svetainėse.</p>	<p>Įgyvendinta numatytoji tarptautinio projekto veikla, kurio tikslas - lavinti socialinius įgūdžius, stiprinti mokinių, patiriančių įvairių sunkumų, integraciją, kovoti su patyčiomis, stiprinti toleranciją. Projekto tikslams įgyvendinti vykdytos neformalios konkrečios veiklos, už kurias buvo atsakinga kiekvienos šalies (Graikijos, Ispanijos, Italijos, Rumunijos ir Lietuvos) mokykla. 2021 m. rugpjūčio 18–20 d. organizuotas baigiamasis Erasmus+ projekto „Šalin visus barjerus“ („Let’s Pull Down All Barriers“) partnerių susitikimas Vilniuje. Penkių šalių mokytojų komandos gerai įvertino per trejų metų projekto laikotarpį vykdytas veiklas tarpusavy bendraujant ir bendradarbiaujant bei įvairinant ugdomąjį procesą.</p>

			<p>Pagerinta tarpkultūrinio dialogo plėtra. Parengta galutinė projekto veiklos ataskaita ir Švietimo mainų paramos fondo priimta. Vykdoma veiklos sklaida, informacija apie projekto veiklas patalpinta centro interneto svetainėje, www.lauzikocentras.vilnius.lm.lt, informaciniame leidinyje „Švietimo naujienos“ https://www.svietimonaujienos.lt/salin-visus-barjerus-projektinis-susitikimas-lietuvoje/, pateikta H.O.P.E (Europos ligoninių mokyklų pedagogų) interneto svetainei.</p>
1.5.			

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Parengta sveikatos ugdymo programa „Sveikatos kelias“ - pratęstas sveikatą stiprinančios mokyklos statusas 5 metams.	Formuojami sveikos gyvensenos įgūdžiai, kuriama sveikatos stiprinimo sistema.
3.2. Parengta Erasmus+ projekto programa „Protection of Animal Welfare in School Education“ (Gyvūnų apsauga mokykliniame ugdyme).	Didinamos bendradarbiavimo galimybės, analizuojamas gyvūnų terapijos poveikis vaikams.
3.3.	
3.4.	
3.5.	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai

4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

**III SKYRIUS
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS
VERTINIMAS**

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>

**IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Švietimo politikos išmanymo, strategijos kūrimo, strateginio plano rengimo ir įgyvendinimo.
7.2. Žmogiškųjų išteklių valdymo.

**V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
<p>8.1. Pozityvios bei saugios emocinės bei komunikavimo aplinkos užtikrinimas</p>	<p>Sudaryti sąlygas mokytojams tobulinti bendrąsias kompetencijas, įgyti žinių apie palankių santykių bendruomenėje kūrimą ir palaikymą. Inicijuoti bendrus mokytojams mokymus/supervizijas/, įgyta patirtis panaudojama darbe su emocinių problemų turinčiais mokiniais.</p> <p>Užtikrinti sklandų naujų ugdymo(si) patalpų aprūpinimą.</p> <p>Kurti atvirą ir lanksčią komunikavimo aplinką, palengvinančią užduočių koordinavimą bei padedančią priimti,</p>	<p>Mokytojai patobulina bendrąsias kompetencijas suorganizuotuose (treji per metus) mokymuose /supervizijose/ sėkmingo bendravimo ir bendradarbiavimo, konfliktinių situacijų bei pokyčio valdymo temomis. Sudarytos galimybės dalyvauti „Pasidalytosios lyderystės mokymuose“ 100 % mokytojų pritaria supervizijų mokymams, kurių metu ugdoma bendradarbiavimo kultūra, padedanti gerinti santykius su kolegomis ir mokiniais. Gerėja emocinė aplinka. Nuo naujų mokslo metų Vaiko raidos centro mokinių ugdymas organizuojamas naujose patalpose. Šiuolaikiškai įrengta mokymo(si) aplinka naujajame Santaros klinikų Pediatrijos centre, ugdymo procesui organizuoti skirtose erdviuose patalpose įrengiamos mokinių ir mokytojų darbo vietos, aprūpintos kompiuterine technika, mokymo priemonėmis. Sukurtos naujos saugios erdvės ugdomajam procesui. Bendru vadovo ir mokytojų sutarimu parengtas centro išorės ir vidaus atviros komunikavimo aplinkos tvarkos aprašas, kuriuo vadovaujantis bendruomenės nariai įgalinami ne tik priimti informaciją, bet ir skatinami diskutuoti, reikšti savąją pagrįstą nuomonę. Sudarytas centro komunikacijos sprendimų priėmimo modelis. 100% bendruomenės narių pritaria nuoseklaus bendravimo, palankių santykių kūrimo, emocinės aplinkos gerinimo tvarkai.</p>

		<p>Užtikrinamas aiškus ir skaidrus informacijos teikimo ir gavimo bei grįžtamasis ryšys. Nepasitenkinimų ar skundų dėl komunikavimo tvarkos negauta.</p>
<p>8.2. Įtraukiojo ugdymo organizavimas</p>	<p>Gerinti pasirengimą ugdyti skirtingus ir specialiuosius ugdymosi poreikius turinčius mokinius. Bendradarbiaujant su gydymo įstaigų, kuriuose gydomi mokiniai, psichiatrais ir psichologais, aptariamos ugdymo strategijos, taikytinos SUP turintiems mokiniams.</p> <p>Mokytojai skatinami tobulinti kvalifikaciją, įgyti naujų kompetencijų, dalyvaujant mokymuose/seminaruose/įtraukiojo ugdymo kokybės stiprinimo temomis.</p> <p>Vykdoma nuolatinė veiklos analizė.</p>	<p>Parengta atmintinė apie teikiamą mokymo(si) pagalbą specialiųjų poreikių turintiems mokiniams iki 2022 m. balandžio 1 d. Centro administracija su gydymo įstaigų specialistais aptaria ugdymo strategijas (parenka/pritaiko ugdymo(si) programas ir būdus), apibrėžia problemas, kurias reikia stebėti, teikiant grįžtamąjį ryšį gydytojams bei tėvams (globėjams, kai kuriais atvejais mokinių mokyklų specialistams). Esant poreikiui ir gydančiam gydytojui rekomendavus, suteikiamos papildomos ugdymo(si) valandos, užtikrinant švietimo pagalbą. Ugdymas teikiamas individualiai ir bendroje grupėje, siekiama, kad visi mokiniai patirtų mokymosi sėkmę. Įgyvendinama programa „Įveikiame kartu“, kuri padeda įgyti bendravimo įgūdžių jų stokojantiems mokiniams.</p> <p>Organizuojami mokytojams mokymai (2-3 per metus), kuriuose būtų tobulinama mokinių skirtybių ir galimybių pažinimo bei pagalbos teikimo kompetencija. Įgyta patirtimi reflektuojama bendruomenės pasitarimuose, metodinių grupių numatytuose posėdžiuose.</p> <p>Administracija su Vaiko gerovės komisija bei medikais (nuolat) nagrinėja situacijas, apie reikalingą suteikti ir suteiktą saugią švietimo pagalbą bei</p>

	<p>Tėvai (globėjai) informuojami apie vaiko ugdymąsi.</p>	<p>reikalingas įsigyti ir įsigytas specialiąsias mokymo priemones, reikalingas įvairių poreikių ir gebėjimų mokiniams.</p> <p>Tėvai (globėjai) vertina centro veiklą ir 10% jų pageidautų, kad mokymą namuose vykdytų centro mokytojai (apklausos duomenys tėvų, su kuriais bendrauta).</p>
<p>8.3. Mokymosi pasiekimų gerinimas, siekiant mokinio individualios pažangos</p>	<p>Sudaryti sąlygas ir padėti mokiniui mokytis, siekiant asmeninės pažangos. Atsižvelgiant į gydytojų rekomendacijas, gydymo įstaigose esantiems mokiniams kuriamas palankus vaiko raidai ugdymosi planas. Užtikrinamas mokymosi tęstinumas įvairių gebėjimų mokiniams</p> <p>Vykdoma individualios mokinių pažangos stebėseną.</p> <p>Plėtojama neformaliojo ugdymo veiklą įvairi.</p> <p>Sudarytos sąlygos bendruomenės nariams tobulinti kvalifikaciją.</p> <p>Klausimų, susijusių su mokymosi pasiekimais ir</p>	<p>Kassavaitiniuose centro ir gydymo įstaigų administracijos pasitarimuose aptariami kiekvieno atvykstančio gydymosi laikotarpiui mokinio mokymosi motyvacijos, pažangos siekimo galimybės. Kiekvienam mokiniui sudaromas individualus ugdymo planas, kuriame numatyti mokinio (tėvų) lūkesčiai, reikiama mokymosi pagalba, įsivertinimo būdai, sėkmės kriterijai ir nustatomas dienos mokinio ugdymosi laikas (pamokos, neformalusis švietimas bei namų darbai). Mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, skiriamos papildomos konsultacijos pagal sudarytą grafiką.</p> <p>Vykdoma vienu kitoms mokytojų pagalba (stebimos ir aptariamos (po 2) pamokos.</p> <p>Vykdomas ugdymo plano nuostatas, organizuojamos pamokos netradicinėje aplinkoje, edukaciniai užsiėmimai.</p> <p>75 % mokytojų patobulina ugdymo proceso valdymo ir mokinių pažangos bei pasiekimų vertinimo kompetencijas.</p>

	mokymosi pagalba nuolatinis aptarimas.	Aptarimai ir pasidalijimas patirtimis bei įžvalgomis su administracija, pasikeitimas informacija nuolatinuose pasitarimuose su medikais. Pagerėja mokinių mokymosi motyvacija bei pasiekimai (vidutiniškai 15%). Parengtas mokinių pažangos ir pasiekimų gerinimo priemonių planas iki birželio 15 d.
8.4. Dalyvauti projektinėje veikloje, skatinančioje mokinių mokymosi pažangos bei kūrybiškumo įgūdžius	<p>Tęsiamas projektas „Šiuolaikiškas matematinių gebėjimų ugdymas ir pažangos stebėseną“. Mokytojai gilinaisi į Eduten Playground platformoje naudojamą matematikos mokymo diferencijavimą. Sudaryta galimybė motyvuoti mokinius mokytis matematikos kitaip ir siekti matematinių gebėjimų pažangos.</p> <p>Centre ugdomi mokiniai dalyvauja projektinėje veikloje, skatinančioje vaikų fizinį aktyvumą, kūrybą bei saviraišką, kuri įgyvendinama jų gydymosi laikotarpiu.</p>	<p>Sudaryta ir tęsiama galimybė 2021/2022 m. m. 2,3,5 klasių mokiniams matematikos mokytis išradingiau ir išmaniau. Į mokytojų komandą įtraukti visi pradinio ugdymo bei matematikos mokytojai. Matematinių pratybių užduotis mokiniai atlieka žaidimų forma ir išsprendžia keliskart daugiau užduočių nei mokantis įprastai. Pastebima mokinių matematinių gebėjimų pažanga. 25 % didėja mokinių matematikos mokymosi motyvacija. Nuolatinės koordinatoriaus pažangos ataskaitos.</p> <p>Įgyvendinta kasmetinė (birželio mėn.) tęstinė vaikų vasaros poilsio projektinė veikla, kurioje mokiniai gali išbandyti įgytas mokymosi procese kūrybines, patirtines bei praktines veiklas. Programos veiklą gerai vertina 90 % mokinių, 100 % medicinos personalo. Parengta projekto įgyvendinimo ataskaita.</p>
8.5.		

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Nauji teisės aktai

9.2. Žmogiškieji ištekliai

9.3. Nenumatytos aplinkybės (vis major)

VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Visos užduotys įvykdytos ir kai kurie vertinimo rodikliai viršyti. Labai gerai vertinami pasiekti rezultatai ir užduočių vykdymas

Centro tarybos pirmininkė
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

R. Dasevičienė
(parašas)

Rasa Dasevičienė 2022-02-03
(vardas ir pavardė) (data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Įvykdytos visos užduotys ir kai kurie rodikliai viršyti,
gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas
vertinami labai gerai. Nustatyti pareiginės algos kintamąją
dalį 15 procentų pareiginės algos pastoviosios dalies dydžio.

Meraras
(valstybinės švietimo įstaigos savininko
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

R. Šimaitis
(parašas)

Remigijus Šimaitis 2022-02-23
(vardas ir pavardė) (data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai.

Susipažinau.

Director
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

Genovaitė Petrauskienė
(parašas)

Genovaitė Petrauskienė 2022-03-17
(vardas ir pavardė) (data)