

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

**VILNIAUS LOPŠELIS-DARŽELIS „GANDRIUKAS“
EDITA NEMEIKŠIENĖ**

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-02-23 Nr. A290-53/26

(data)

Vilnius

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Vilniaus lopšelio-darželio „Gandriukas“ (toliau – Mokykla) 2021-2025 metų strateginio plano ir 2025 metų veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svarbiausi rezultatai bei rodikliai. Nuosekliai bei kokybiškai įgyvendintos ikimokyklinio, priešmokyklinio bei neformaliojo vaikų švietimo programos. Mokyklos 2025 m. veiklos plano įgyvendinimo kryptys buvo susietos su ugdymo(si) proceso kokybės tobulinimu, siekiant sėkmingai įgyvendinti atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą, skiriant ypatingą dėmesį įtraukio ugdymo(si) aplinkų kūrimui ir panaudojimui; ugdytinių įtraukčiai į ugdymą(si); efektyviu finansų valdymu ir darbuotojų finansinio raštingumo didinimu bei saugios psichologinės emocinės aplinkos gerinimu.

Esminis dėmesys skirtas 2026-2030 metų strateginio plano rengimui ir Ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimui. Sėkmingai įtraukta visa Mokyklos bendruomenė. Strateginis planas parengtas, suderintas su Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Ikimokyklinio ugdymo skyriaus vedėju 2025-12-10, įsakymo Nr. A15-2126/25.

Stebėtos, reflektuotos mokytojų, švietimo pagalbos specialistų vykdomos veiklos. Užtikrintas visų Mokyklos kryptių funkcionalumas, suderinamumas, sklandi komunikacija. Mokykloje veikia 12 ugdymo grupių: 2 priešmokyklinio, 10 ikimokyklinio (226 ugdytiniai, iš jų – 10 SUP). Atsakingai vykdyta atnaujinta Priešmokyklinio ugdymo programa, pradėta dirbti pagal atnaujintą Ikimokyklinio ugdymo programą. Nuosekliai orientuotasi į UDM tikslą – užtikrinti kiekvieno vaiko ugdymo(si) sėkmę, taikant įvairius įtraukiojo ugdymo metodus, atliepiančius individualius poreikius. Ugdymo(si) procese taikytas naratyvinio žaidimo metodas (10 grupių) ir patyriminio ugdymosi veiklos – projektai, tyrinėjimai, edukacinės išvykos, ekskursijos ir žygiai (100 proc. ugdytinių). Dalyvauta tarptautinėje emocinių ir elgesio problemų prevencijos programoje „Zipio draugai“. (100 proc. PU ugdytinių). Inicijuoti ir vykdyti 2 autoriniai respublikiniai projektai: „Rudenėlio gėrybės“ (4 įstaigos) ir „Mes mažieji gamtos mokslininkai ir darnios, tvarios aplinkos puoselėtojai“ (6 įstaigos). Organizuotos parodos geokupole: „Ornitologijos stotelė“, „Velykų kaimas“, „Tvarių eglių miestas“ ir kt., į kurias įsitraukė 85 proc. bendruomenės. Dalyvauta kitų švietimo įstaigų, organizacijų inicijuotose respublikiniuose edukaciniuose projektuose, parodose, akcijose (28) ir tarptautiniuose projektuose (4). Mokykloje vykdytas 1 ilgalaikis tvarumo projektas, 16 trumpalaikių edukacinių-patyriminių projektų. Vykdytos sveikatą stiprinančios veiklos su VVSB „Vilnius sveikiau“ (12 veiklų, 100 proc. ugdytinių). Sudarytos sąlygos vaikų fiziniam aktyvumui, sveikos gyvensenos įgūdžių tobulinimui. Mokykla priklauso sveikatą stiprinančių ir aktyvios mokyklos tinklui. Dalyvauta LINEŠA vykdytame projekte „Sveikata visus metus 2025“ (10 grupių).

Vykdytos „Veiksmo savaitė BE PATYČIŲ“, Tarptautinė tolerancijos diena, Pasaulinė Dauno sindromo diena, Autizmo supratimo mėnuo ir kt. Vykdytos pažintinės – patyriminės veiklos netradicinėse ugdymo(si) erdvėse, naudojant unikalias bei pažintines miestų ir kitas erdves (30): Raganiukės teatre, Saugaus miesto centre, Vilniaus Policijos klube, Vilniaus apskrities Priešgaisrinės gelbėjimo valdybos 3-ioje komandoje, VU Kairėnų Botanikos sode, Vingio parke, Muzikiniame ceche, ETM, Valdovų rūmuose ir kt.. Kartu su ugdytinių tėvais organizuotos edukacinės-pažintinės veiklos bei išvykos (5): „Pažinkime Ignaliną“, „Alpakų ūkis“ (Trakų raj.), žygis aplink Tapelių ežerą, Vilniaus apylinkes, Kernavės piliakalnių ir kt.. Ugdymo(si) proceso metu į vaikų ugdymą(si) įsitraukė ugdytinių tėvai: vykdė pažintines-praktines veiklas: advento vainikų pynimas, „Pažinkime bites iš arčiau“, „Rogės su šuniukais“ ir kt.. Bendruomenė aktyviai dalyvavo Gyvūnų globos akcijose, pilietinėse iniciatyvose.(85 proc.)

Telktos tikslinės komandos, siekiant kokybinių pokyčių (3 darbo grupės). Diegti ugdytinių informacinių technologijų, skaitmenio raštingumo pradmenys, bendradarbiauta su asociacija „Lingas į ateitį“. Vykdytas optimalus bendradarbiavimas su LĮŠC, VPPT. Parengti individualūs ugdymo(si) planai SUP vaikams (10). Teikta logopedo pagalba 96 ugdytiniais, turintiems kalbos ir komunikacijos sutrikimų. Sklandžiai, produktyviai bendradarbiauta su VVTAT, J. P. Matulaičio centru, teikiant pagalbą socialinę riziką patiriančioms šeimoms. Tęstas bendradarbiavimas su aukštosiomis mokyklomis (VU, VIKO). Vykdyta nuolatinė mokytojų ugdomosios veiklos stebėseną, refleksiją, siekiant ugdymo(si) kokybės. Plėtota mokytojų patirties sklaida (10 atvirų ugdomųjų veiklų). Sudarytos sąlygos darbuotojų kvalifikacijos kėlimui: 1 mokytojas atestuotas ir suteikta vyresniojo mokytojo kvalifikacinė kategorija. Bendradarbiauta eTwinning, Nordplus platformų projektuose, Švietimo mainų paramos fondų, NŠA mokymuose. Dalintasi gerąja praktine patirtimi tarptautinėse (1) ir respublikinėse (1) konferencijose. Mokykloje aktyviai įgyvendino socialinę–pilietinę veiklą 6 mokiniai.

Racionaliai ir efektyviai naudotos savivaldybės skirti asignavimai, kurių panaudojimas derintas su įstaigos savivalda. Atnaujinta ir modernizuota Mokyklos lauko ir vidaus aplinka: kapitalinis remontas 2 grupėse, atnaujinti 3 kabinetai, įgyti naujai baldai, atlikti vidaus remonto darbai, pradėti 12 stoglangių įrengimo darbai salėje. Lauko aplinkoje įrengta: kliūčių ir pusiausvyros, balansavimo takas, lauko muzikos instrumentai, supynės – gandro lizdai, geokupole – kondicionierius, gamtos tyrinėjimo stotelė, bičių avilys su bičių šeima, edukacinė mobili erdvė su dideliais lauko šachmatais; bendruomenės mobilumui skatinti – 4 dviračių stovai; apželdinta lauko aplinka, pakeistas virtuvės ventiliatoriaus variklis, atnaujinta patalynė, darbo drabužiai ir kt..

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Įgyvendinant atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą ypatingą dėmesį skirti įtraukčių ugdymo(-si) aplinkų kūrimui ir panaudojimui.	Bus parengta atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa, kurios įgyvendinimas sudarys prielaidas efektyviam ikimokyklinio ugdymo procesui.	Atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa bus parengta ir patvirtinta iki liepos 31 d.	Atnaujinta Ikimokyklinio ugdymo programa. (Vilniaus. m. savivaldybės administracijos Ikimokyklinio ugdymo skyriaus vedėjo 2025-07-09, įsakymo Nr. A15-1415/25). Supažindinta 100 proc. bendruomenės narių.

	Mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai gebės veiklas organizuoti pasinaudodami įtraukų ugdymo(-si) aplinkų galimybėmis. Veiklose, skatinančiose vaikų kūrybiškumą ir smalsumą, mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai naudos naujas metodikas.	Mokytojams ir pagalbos mokiniui specialistams organizuoti mokymai apie universalios dizaino principų taikymą ugdymo procese (dveji mokymai per metus). Naudojamos pagal ugdytinių amžių parengtos ir STEAM metodika paremtos užduotys (parengta ne mažiau kaip dvylika užduočių). Taikoma Naratyvinio žaidimo metodika (taiko ne mažiau kaip keturios grupės).	VGK pirmininkas dalyvavo nacionalinėje pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo programoje „Įtraukusis ugdymas universalios dizaino ugdymuisi prieigoje“ (270 ak. val.). Dalyvauta seminaruose „Universalus dizainas darželyje – taikome praktiškai“ (95 proc. mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų); „SUP turinčio vaiko ugdymas: programų individualizavimas ir pritaikymas darželyje“ (80 proc. mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų, VšĮ „Gyvenimo Universitetas Lt“ ir kt.) Ugdytiniams organizuotas susitikimas su poetu Kęstučiu Ivinskiu (75 proc. ugdytinių). Organizuota interaktyvi Vaiko diena paminėti sferinio kino pažintinė edukacija (12 grupių). Mokyklos lauko aplinkoje įrengtos laboratorijos: „Ornitologijos“, „Darbščiųjų bitučių“. Parengtas skaitmeninis STEAM užduočių katalogas, kurį sudaro 25 užduotys (nuolat naudoja 85 proc. mokytojų). Mokytojų, švietimo pagalbos specialistų (100 proc.) susitikimas su doc. dr. S. Burvyte praktiškai išmėginant naujausias STREAM metodikos priemones (2025-04-16). Mokykloje taikoma Naratyvinio žaidimo metodika (10 grupių).
--	--	---	--

1.2. Įtraukujį ugdymą orientuoti į vaikų įvairovę ir skirtingus ugdymosi poreikius.	Sistemiškai stebint ir fiksuojant, analizuojant, vertinant ir aptariant su tėvais (globėjais) vaikų pasiekimus įtraukusis ugdymas vyksta tiksliai ir kokybiškai. Organizuojant veiklas taikomas kūrybiškumui ir emociniam ugdymui skirtos priemonės.	Mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai nuolat tobulina savo žinias apie įtraukujį ugdymą ir metodikas, kad galėtų tiksliai reaguoti į skirtingus vaikų ugdymosi poreikius (organizuojami mokymai-konsultacijos kartą per metų ketvirtį). Vaikų tėvams (globėjams)	VPPT mokymai „Pirminio ugdymosi poreikių vertinimas ir 1 priedo pildymas“ (4 VGK nariai) (2025-11-06). Švietimo pagalbos specialistai dalyvavo VPPT atvejų aptarimuose (100 proc.). Periodiškai 85 proc. mokytojų ir 100 proc. švietimo pagalbos specialistų tobulina savo žinias apie įtraukujį ugdymą. Respublikinė konferencija „Švietimo pagalbos specialistų sukurtos priemonės darbui su specialiujų poreikių mokiniais 2025“ (Specialiųjų pedagogų ir logopedų metodinis būrelis). IU mokytoja dalyvavo tarptautinėje konferencijoje „Pasaulinė autizmo supratimo diena“. Sklaidos metu pasidalinta žiniomis su 95 proc. mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų. VGK narė, mokyklos psichologė dalyvavo VU filosofijos fakulteto ASEBA mokymuose, įgytos žinios ir gebėjimai pritaikomi įvertinant ugdytinių elgesio ir emocijų sunkumus. Logopedas dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo mokymuose „Miofunkcinės terapijos pagrindai“. Dalyvauta mokymuose „Pokyčių valdymas įtraukiojo ugdymo procese“. Visuotinio susirinkimo metu bendruomenei (65
--	--	--	---

		organizuoti renginiai įtraukiojo ugdymo tema, siekiant šviesti bendruomenę, formuoti tinkamą požiūrį į specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų integraciją (ne mažiau kaip vienas renginys). Grupės aprūpintos priemonėmis, skirtomis kūrybiškumui skatinti, emociniam ugdymui (ne mažiau kaip devynios grupės). Užduotys ir mokymosi metodai pritaikyti vaikams ir atitinka jų poreikius, gebėjimus ir galimybes.	proc.) skaitytas Mokyklos V GK pranešimas apie įtraukųjį ugdymą, UDM. Švietimo pagalbos specialistų paskaita apie įtrauktį bendruomenei nariams (92 proc. ugdytinių tėvų). Lietuvos kurčiųjų draugijos viceprezidento paskaita bendruomenei (85 proc.) „Visuomenės švietimas apie kurčiuosius“. Bendruomenės (80 proc.) susitikimas su „Pažintis su neregio pasauliu“ edukatore. 12 grupių aprūpintos priemonėmis, skirtomis kūrybiškumui skatinti, emociniam ugdymui (įvairūs edukaciniai žaidimai: „Atpažink emocijas“, „Zosės veiksmų žodžiai“ ir kt; Lego veiklos stalas ir kt.). Įgytos inovatyvios ugdymo(si) priemonės švietimo pagalbos specialistų darbui (1 „Forbrain“ ausinės, 1 „Oti-Bot“ robotas su priedų rinkiniu, 4 planšetiniai kompiuteriai).
1.3. Didinti darbuotojų finansinį raštingumą, siekiant racionalaus materialinių išteklių naudojimo.	Materialiniai ištekliai naudojami racionaliai, darbuotojų finansinis raštingumas leidžia priimti efektyvią įstaigos veiklą užtikrinančius sprendimus.	Atnaujintas įstaigos darbo apmokėjimo sistemos aprašas, su atnaujintomis jo nuostatomis supažindinti visi įstaigos darbuotojai (2025 m. sausio mėnuo). Organizuoti tiksliniai finansinio raštingumo, viešųjų pirkimų mokymai atsakingiems įstaigos	Atnaujintas Mokyklos Darbo apmokėjimo sistemos aprašas, su atnaujintomis nuostatomis supažindinta 100 proc. darbuotojų. Dalyvauta kvalifikacijos mokymuose: „Kaip teisingai organizuoti viešuosius pirkimus ugdymo įstaigoje? (VšĮ „Mokymosi mokykla“),

		darbuotojams (ne mažiau kaip dveji). Įstaigai skirtų asignavimų panaudojimas visais atvejais derinamas su BĮ „Skaitlis“. Duomenys Socialinės paramos šeimai informacinėje sistemoje (SPIS) teikiami teisingi ir laiku (iki kiekvieno mėnesio 5 d.).	„Finansinis raštingumas – kiekvienam“. 100 proc. Mokyklai skirtų asignavimų panaudojimui derinti su BĮ „Skaitlis“. 100 proc. SPIS duomenų teikti teisingai ir laiku (iki kiekvieno mėnesio 5 d.).
1.4. Užtikrinti efektyvų finansų valdymą.	Atsiskaitymas už avansus vykdomas laiku.	Sąskaitų-faktūrų originalai už sumokėtus avansus pateikiami apskaitai iki lapkričio 30 d.	100 proc. gautų sąskaitų-faktūrų originalai už avansus pateikti apskaitai iki lapkričio 30 d. Metų pabaigoje 100 proc. skatinti darbuotojai pinigėmis priemonėmis. Mokymai „Pirkimų verčių skaičiavimas: taikymo taisyklės ir praktika“ (2 pavaduotojai). Mokymai „Efektyvus dokumentų valdymas švietimo įstaigose: praktiniai sprendimai ir rekomendacijos“. Užtikrintas skaitmenizuotas dokumentų valdymas Avilio, EcoCost, Tasker, Active Vilnius sistemose. (100 proc.)
1.5. Kurti saugią, psichologinę emocinę darbo aplinką.	Gerinti darbuotojų emocinį atsparumą, susiduriant su darbe kylančiais sunkumais.	Atliktas įstaigos bendruomenės bendravimo ir bendradarbiavimo formų poreikio tyrimas (pirmas metų ketvirtis). Organizuojami renginiai: savianalizės užsiėmimai, paskaitos, mokymai, refleksijos ir pan. (ne mažiau kaip	Atliktas įstaigos bendruomenės bendravimo ir bendradarbiavimo formų poreikio apklausos tyrimas, su išvadomis supažindinta Mokyklos bendruomenė. TECHIN profesinio mokymo centro seminaras „Emocinis atsparumas ir streso įveika“. (100 proc. darbuotojų (2025-11-12)

		kartą per metų ketvirtį). Organizuoti pavaduotojų susirinkimai-refleksijos kas 2-3 mėnesius su Mokyklos darbuotojais (100 proc.). Organizuota kūrybinė-educacinė veikla su menininke N. Marčėnaite „Puodeliavimas“ (75 proc. darbuotojų). Organizuoti mokymai, kuriuose dalyvavo 100 proc. darbuotojų: „Psichologinio smurto ir priekabiavimo prevencijos mokymų programa“, „Darbuotojų civilinės saugos mokymo darbo vietose programa“. Atliktas Mokyklos mikroklimato tyrimas (dalyvavo 100 proc. darbuotojų), parengta ataskaita „Mokyklos mikroklimato termometras“ su kuria supažinti 100 proc. Mokyklos darbuotojų (IV ketvirtis).	Organizuoti pavaduotojų susirinkimai-refleksijos kas 2-3 mėnesius su Mokyklos darbuotojais (100 proc.). Organizuota kūrybinė-educacinė veikla su menininke N. Marčėnaite „Puodeliavimas“ (75 proc. darbuotojų). Organizuoti mokymai, kuriuose dalyvavo 100 proc. darbuotojų: „Psichologinio smurto ir priekabiavimo prevencijos mokymų programa“, „Darbuotojų civilinės saugos mokymo darbo vietose programa“. Atliktas Mokyklos mikroklimato tyrimas (dalyvavo 100 proc. darbuotojų), parengta ataskaita „Mokyklos mikroklimato termometras“ su kuria supažinti 100 proc. Mokyklos darbuotojų (IV ketvirtis).
	Tęsimas bendradarbiavimas su švietimo įstaigomis, socialiniais partneriais ir kitomis organizacijomis organizuojant edukacinius ir kultūrinius renginius, šventes (ne mažiau kaip du renginiai per metus).	Vykdytas edukacinis-pažintinis projektas su socialiniu partneriu Vilniaus muzikos mokykla „Lyra“ „Mano draugas – akordeonas“ (dalyvavo 80 proc. ugdytinių). Su socialiniu partneriu „Rotaract“ klubo organizuotas projektas „Ančiukų lenktynės“ šeimoms, kurio metu surinktos lėšos skiriamos projekto „Ateitis mano rankose“ vaikams – gabiems, bet neturintiems finansinių lėšų jaunuoliams (2025-06-01). Bendradarbiauta su socialiniu partneriu „Lukrecijos labdaros ir paramos fondas“	Vykdytas edukacinis-pažintinis projektas su socialiniu partneriu Vilniaus muzikos mokykla „Lyra“ „Mano draugas – akordeonas“ (dalyvavo 80 proc. ugdytinių). Su socialiniu partneriu „Rotaract“ klubo organizuotas projektas „Ančiukų lenktynės“ šeimoms, kurio metu surinktos lėšos skiriamos projekto „Ateitis mano rankose“ vaikams – gabiems, bet neturintiems finansinių lėšų jaunuoliams (2025-06-01). Bendradarbiauta su socialiniu partneriu „Lukrecijos labdaros ir paramos fondas“

			įgyvendinant socialinį vaikų projektą „Kūrybinė parama Lukrecijos fondui“. Tęstinis socialinių partnerių projektas „Lietuvos mažųjų žaidynės 2025“ (7 grupės). LMFA ir LFF vykdytas projektas „Futboliukas“ (7 grupės).
		Visiems įstaigos darbuotojams sudarytos sąlygos kelti kvalifikaciją, profesiniam tobulėjimui.	95 proc. mokytojų dalyvavo VŠĮ „Gyvenimo Universitetas Lt“ ilgalaikėje programoje „Kvalifikacijos tobulinimas“. 2 mokytojai skaitė pranešimus konferencijose: „Ką skaito mokytojas, kad skaitytų vaikas: metodai, patirtys, atradimai ir įkvėpimai“, „GAMTA – STREAM“. Tęstas projektas „Tvariau 2025“, organizuota S. Dikčiaus „Tvarumo akademija“ paskaita darbuotojams (90 proc. dalyvių). Organizuota entomologo T. Pociaus paskaita „Biologinė įvairovė“ (75 proc. darbuotojų). Dalyvauta mokslinėje praktinėje konferencijoje „Žaidžiame STREAM: kelionė link įtraukties, bendrystės ir šeimos partnerystės“ (2025-11-12). VU ir LITNET seminaras „Kibernetinis saugumas ir socialinės inžinerijos atakos“ (2025-11-05). LINEŠA seminaras „Dalinasi tvarios mokyklos: kaip išnaudoti mokyklos lauko erdves“ (2025-09-30). Vilniaus m. savivaldybės ikimokyklinio ugdymo

		įstaigų vadovų forumas „Augti vadovaujant, įkvėpti ugdam“ (2025-09-11,12). VšĮ „Užsienio kalbų mokymo centro anglų kalbos mokymai interneto platformoje (direktorius). Pradėta dalyvauti Vilnius EDU organizuojamoje pradedančiųjų pavauduotojų ugdymui kvalifikacijos tobulinimo programoje. Darbuotojų edukacinė-pažintinė 2 d. išvyka į Latviją (daugiau kaip 55 proc. darbuotojų). Edukacinė-pažintinė bendruomenės išvyka į VU Botanikos sodą Kairėnuose. (75 proc.)
	Organizuojamos įstaigos kolektyvo tikslinės išvykos (ne mažiau kaip kartą per metus).	

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Parengtas, tęstas 2024-2025 m.m. tvarumo projektas „Mažųjų gamtos mokslininkų laboratorijos“ (1760 Eur Vilniaus m. savivaldybės finansavimas).	Inovatyvus ir kokybiškas tvarumo idėjų įgyvendinimas bendruomenėje, jos stiprinimas. Pritraukta papildomų lėšų tvarios aplinkos formavimui ir edukacijoms įgyvendinti.
3.2. Teiktos mokytojų paraiškos NSA dėl stažuotės užsienyje. 2 pedagogams suteikta galimybė stažuotis Italijoje.	Stazuotės įgalins reikšmingai gerinti veiklos kokybę, ugdymo(si) proceso modernizavimą, profesinių kompetencijų gerinimą, patirties sklaidą.
3.3. Parengti organizacijos „Gelbėkit vaikus“ psichosocialinės „HEART“ programos fasilitatoriai (2).	Mikroklimato gerinimas, prevencijos stiprinimas, ugdymo(si) proceso kokybės gerinimas, įgalinantys ugdytinių socialiniai-emociniai gebėjimai, efektyvi komunikacija.
3.4. Pradėta dalyvauti tarptautiniame projekte „Say Hello to the World“, siekiant ugdyti toleranciją.	Tolerancijos, tarpkultūrinės kompetencijos ugdymas; praturtintas ugdytinių ugdymo(si) turinys tarptautinio bendradarbiavimo veiklomis; bendruomenės atvirumas įvairovei, darbuotojų profesinė ūgtis.
3.5. Bendradarbiavimas su VU ir VIKO dėl trijų studentų mentorystės.	Asmeninis veiksmingumas, grįžtamasis ryšys, konsultavimas(is), mentorystės gebėjimai įgalinantys stiprinti esamus gebėjimus vadovauti įstaigai.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas
(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius ☒
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Pokyčių valdymas.
7.2. Ugdomo proceso valdymas.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Kryptingai, išnaudojant partnerystę su bendruomene, įgyvendinti atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą, stiprinant vaikų kritinį mąstymą, bendradarbiavimo ir problemų sprendimo gebėjimus, integruojant inovatyvius ir STEAM metodus.	Vaikų kritinio mąstymo, bendradarbiavimo ir problemų sprendimo gebėjimai ugdomi taikant inovatyvius ir STEAM metodus. Tėvai (globėjai) (toliau – tėvai) ir kiti bendruomenės nariai, partneriai aktyviai įsitraukia į ugdymo procesą, stiprinama partnerystė su bendruomene.	Visose grupėse pedagogai ugdymo procese taiko STEAM metodus. Ne mažiau kaip 4 pedagogai ugdymo procese taiko EQuEL (tyrinėjimu grįsto) ugdymo principus. Priešmokyklinio ugdymo grupėse ugdomi vaikų socialiniai ir emociniai gebėjimai tęsiant ZIPIO programos integraciją į ugdymo procesą. Organizuota ne mažiau kaip 3 bendros veiklos su tėvais ir (ar) bendruomenės nariais, partneriais. Ne mažiau kaip 80% tėvų, kartą metuose dalyvauja vaikų pasiekimų vertinimų aptarimuose.
8.2. Užtikrinti sistemingą ir nuoseklų ankstyvojo skaitymo bei kalbinių gebėjimų ugdymą visose grupėse, kuriant palankią ugdymo(-si) aplinką ir skatinant aktyvų šeimų įsitraukimą į vaikų kalbinės raidos stiprinimą.	Ankstyvojo skaitymo ir kalbiniai gebėjimai ugdomi nuosekliai visose grupėse. Sukurta ir palaikoma skaitymui bei kalbinei raiškai palanki ugdymo(-si) aplinka. Šeimos aktyviai įtraukiamos į vaikų kalbinės raidos stiprinimą.	Ne mažiau kaip 70 % pedagogų taiko ankstyvojo skaitymo ir kalbinės raiškos ugdymo metodus kasdienėje veikloje. Įrengtos ar atnaujintos skaitymui ir kalbinei raiškai skirtos erdvės visose grupėse. Įrengta lauko erdvė skirta ankstyvojo skaitymo ir kalbinės raiškos skatinimui. Organizuotos ne mažiau kaip 2 veiklos per metus, skirtos tėvų įtraukimui į vaikų ankstyvojo skaitymo ir kalbinių gebėjimų skatinimą. Organizuoti mokymai tėvams apie vaikų ankstyvojo skaitymo skatinimo reikšmę vaikų raidai.
8.3. Užtikrinti kokybišką švietimo pagalbos teikimą ir saugią, vaikų poreikiams pritaikytą, ugdymo(-si) aplinką stiprinant Vaiko gerovės komisijos veiklos veiksmingumą, plėtojant darbuotojų ir tėvų kompetencijas vaikų gerovės bei įtraukiojo	Užtikrintas savalaikis ir kokybiškas švietimo pagalbos teikimas vaikams. Vykdomas Vaiko gerovės komisijos glaudus bendradarbiavimas su pedagogine Psichologine tarnyba.	Švietimo pagalba vaikams teikiama pagal nustatytą tvarką ir poreikį ne mažiau kaip 80 % atvejų. Vaiko gerovės komisijos posėdžiai vyksta reguliariai (ne rečiau kaip 1 kartą per ketvirtį), priimti sprendimai įgyvendinami. Ne mažiau kaip 70 % mokytojų ir 100% mokytojų padėjėjų

ugdymo srityje ir kryptingai gerinant fizinę bei emocinę aplinką.	Didinamos darbuotojų ir tėvų kompetencijos vaikų gerovės ir įtraukiojo ugdymo srityje. Plėtojamas saugios, vaikų poreikiams pritaikytos, fizinės ir emocinės ugdymo(-si) aplinkos kūrimas.	dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo veiklose vaikų gerovės ar įtraukiojo ugdymo srityje. Organizuotos ne mažiau kaip 2 veiklos per metus, skirtos tėvų švietimui - vaikų gerovės klausimais. Įrengta lauko saugaus eisimo klasė. Įrengta 1 nauja, lauko žaidimų erdvė vaikams.
8.4. Palaikyti palankų mikroklimatą, užtikrinant veiksmingą vidinę ir išorinę komunikaciją, stiprinant darbuotojų bendradarbiavimą ir konstruktyvaus konfliktų sprendimo kultūrą, plėtojant partnerystę su tėvais ir bendruomene.	Palaikomas palankus, saugus ir bendradarbiavimu grįstas įstaigos mikroklimatas. Užtikrinta aiški, savalaikė ir veiksminga vidinė bei išorinė komunikacija. Stiprinama partnerystė su tėvais ir vietos bendruomene.	Reguliariai organizuojami darbuotojų susirinkimai, refleksijos ir bendradarbiavimą stiprinančios veiklos (ne rečiau kaip 1 kartą per ketvirtį). Organizuojami mokymai darbuotojams apie konfliktų sprendimų kultūrą. Užtikrinama nuosekli komunikacija su tėvais (susirinkimai, informaciniai pranešimai, konsultacijos (organizuojama pagal poreikį, bet nerečiau, kaip kartą per mėnesį)). Organizuotos bendros veiklos ar renginiai su tėvais ir bendruomene (ne mažiau kaip 3 per metus).
8.5. Kurti modernią, saugią, sveikatą stiprinančią, mobilią ir aktyvinančią ugdymo(-si) bei darbo aplinką.	Fizinė ugdymo(-si) ir darbo aplinka modernizuojama pritaikant ją šiuolaikiniams ugdymo(-si) poreikiams bei užtikrinant darbuotojų darbo kokybę. Ji saugi, palanki sveikatai ir puoselėja tvarų gyvenimo būdą bei neapsiriboja įstaigos aplinkomis, todėl skatina mobilumą, aktyvinantį pažinimą, kūrybiškumą ir savarankišką patirtinį ugdymą(-si) ir mokymą(-si).	Atnaujintos ne mažiau kaip 2 įstaigos vidaus ir lauko erdvės. Vaikų ugdymo(-si) procese ir darbo našumo gerinime naudojamos skaitmeninės technologijos (atitinkamai ne mažiau kaip 60 ir 45 %). Įrengta nauja žalioji, sveikatą palaikanti ir pažinimo edukacinė erdvė. Darbuotojams ir visai bendruomenei organizuojami seminarai, mokymai, kvalifikacijos tobulinimas apie saugią, sveikatai palankią ir tvarią elgseną (ne mažiau kaip 1). Organizuojamas tvarių ir sveikatą stiprinančių iniciatyvų, akcijų projektų ir programų

		įgyvendinimas (ne mažiau kaip 2). Suremontuotas ne mažiau kaip 1 kabinetas ar grupė. Įrengta ne mažiau kaip 1 mobili, lengvai transformuojama edukacinė aplinka. Bendruomenei suorganizuota ne mažiau kaip 1 edukacinė išvyka ar kelionė. Naudojamos ne mažiau kaip dvi virtualios ugdymo(-si) ir mokymo(-si) aplinkos.
--	--	---

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškieji faktoriai.

9.2. LR teisės aktų pasikeitimai.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Vadovo darbo vertinimas labai gerai, nes visiškai numatytas lūkesčių, racionaliai pavyko įstaigai skirtas asignavimas, artimiausia teikia įstaigai bendrumą.

(mokykloje – mokyklos tarybos įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

Įvykdytos visos užduotys ir kai kurie vertinimo rodikliai viršyti, gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami puikiai.

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Vienmėris

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)

Viršijantis lūkesčius

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

Susipažinau.

Dueta
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)