

VILNIAUS ŽEMYNOS GIMNAZIJA
Švietimo įstaigos pavadinimas

ALDONOS ŠVENTICKIENĖS
Švietimo įstaigos vadovo vardas pavardė

2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025-02-24 Nr. A290-146/25(3.4.40E-ORGA)
(data)

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Vilniaus Žemynos gimnazija savo veiklą 2024 metais organizavo vadovaudamasi Vilniaus Žemynos gimnazijos strateginiu planu 2023–2026 metams, gimnazijos Ugdymo planu 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metams, gimnazijos veiklos planu 2024 metams bei kitais gimnazijos veiklą ir jos mokinių ugdymą(si) reglamentuojančiais dokumentais. Į Vilniaus Žemynos gimnazijos I klasę mokiniai priimami pagal teritorinį principą, jiems neorganizuojami stojamieji egzaminai, testai. Daugiausiai mokinių priimama iš 4 ugdymo įstaigų: Vilniaus Taikos, Sietuvos, Maironio ir Žemynos progimnazijų. Gimnazijoje 2024 metų pabaigoje mokėsi 817 mokinių: I gimnazijos klasėse – 258, II – 216, III – 170, IV – 173 mokiniai. Gimnazijoje 2024 metais dirbo 65 mokytojai. Iš jų 9 ekspertai (13,8 %), 19 metodininkų (29,2 %), 14 vyresniųjų mokytojų (21,5 %), 23 mokytojai (35,3 %).

2024 mokslo metais pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinime dalyvavo 100 % II klasių mokinių. Lietuvių kalbos ir literatūros PUPP taškų vidurkis lyginant su 2023 m. padidėjo 0,7 taško (2023 – 6,8 t., 2024 – 7,5 t.), matematikos – 1,6 taško (2023 – 4,6 t., 2024 m. – 6,2 t.).

Vidurinio ugdymo programą 2024 metais baigė 177 abiturientai, kuriems įteikti brandos atestatai. 4 mokiniai iš valstybinių brandos egzaminų gavo 100 balų: lietuvių kalbos ir literatūros – 2 mokiniai, anglų kalbos – 1, rusų kalbos – 1. Lyginant su 2023 metais VBE taškų vidurkis 2024 metais padidėjo iš 6 dalykų: matematikos (9 taškais), geografijos (9 taškais), istorijos (7,2), IT (5,3), fizikos (3,8), biologijos (2,2), prancūzų kalbos VBE laikyti rinkosi 1 mokinys tik 2024 m., šio egzamino taškų vidurkis – 56 taškai. 4 dalykų taškų vidurkis sumažėjo: chemijos (18,2 taško) anglų kalbos (5,3), lietuvių kalbos ir literatūros (1,9), rusų kalbos (2,1).

2024 metais pedagogų komanda ėmėsi rengti programas pagal tarptautinę Kembridžo programą. Gimnazijos veikla, dalyvavimas tarptautiniuose projektuose, mokinių pasiekimai bei jauki ir šiuolaikiška mokymosi aplinka buvo teigiamai įvertinta ekspertų iš Cambridge Assesment International Education, suteiktas sertifikatas bei gautas Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos pritarimas.

Gimnazijoje įgyvendinama socialinių emocinių įgūdžių programa „Raktai į sėkmę“. Programa padeda mokiniams sustiprinti gebėjimus įvaldyti socialines – emocines kompetencijas, nustatomi mikroklimato privalumai ir trūkumai, o kai kuriuos užsiėmimus vedantys pagalbos specialistai pateikia naudingas rekomendacijas klasių auklėtojams. Palyginus su 2023 metais, mokinių programos efektyvumo vertinimas lieka stabilus – 78 %.

Gimnazijos mokiniai (42 %) aktyviai įsitraukia į neformaliąją veiklą. Po 1 NVŠ programą gimnazijoje lanko 233 mokiniai, po 2 – 46, po 3 – 5 ir 1 mokinys lanko net 4 programas. Mišrus jaunimo choras telkia 118 vaikinių ir merginų. Per 2024 metus choras dalyvavo Klaipėdos krašto, Lietuvos dainų šventėse, koncertavo Šv. Kotrynos bažnyčioje. Gimnazijoje surengė jau tradicija tapusią Muzikos ir Choro šventes bei yra tradicinių gimnazijų renginių dalyviai. Sportines programas (futbolo, krepšinio, tinklinio) lanko 70 mokinių, kalbų – 13, teatro, šokio kryptis – 56, technologijų – 59, medijų meno – 17 ir kitas ugdymo krypties programas – 11 mokinių. Gimnazijos sportininkai 2024 metais pasiekė puikių rezultatų: Vilniaus miesto gimnazijų XXI žaidynėse užėmė III komandinę vietą iš 33 gimnazijų: II vietą – vaikinių tinklinio komanda, po III vietą – merginų ir

vaikinių futbolo, IV vietą – vaikinių krepšinio.

Per 2024 metus vyko 14 VGK posėdžių. Socialiniai pedagogai I gimnazijos klasėms organizavo veiklas patyčių, laimės, atsako kvaišalams, pykčio, konfliktų valdymo temomis. Iniciavo bendruomenėje Tolerancijos dienas. Psichologų trumpalaikėse konsultacijose apsilankė 18, o ilgalaikėse – 32 gimnazijos I–IV klasių mokiniai. Psichologai iniciavo ir atliko 2024 m. gruodžio mėnesio pradžioje I klasių adaptacijos gimnazijoje tyrimą ir pateikė rekomendacijas mikroklimatui mokinių bendruomenėje gerinti. Pravedė klasės valandėles, susijusias su streso valdymu, psichologinės pagalbos būdais. Šios priemonės padėjo pasiekti, kad mokinių, vertinančių gerėjančią emocinę savijautą, skaičius ženkliai padidėjo: 2023 metų apklausos duomenimis 63,5 % apklaustųjų buvo patenkinti savo emocine būkle, o 2024 metais pasiektas 86 % rodiklis.

Gimnazijoje nuo 2024 m. rugsėjo 1 dienos mokosi 49 SUP mokiniai. Jie į veiklas buvo įtraukiami savanoriškai, atsižvelgiant į kiekvieno galimybes. Formuojant pozityvias bendruomenės narių vertybines nuostatas, leidžiančias priimti žmonių įvairovę kaip vertybę, integruojant SUP mokinius, visuose mokomuosiuose dalykuose matoma sėkmė, aktyviau dalyvaujama trumpalaikiuose ir ilgalaikiuose projektuose. Spec. pedagogai nuolat stebėjo ir analizavo mokinių savijautą, daromą pažangą, vedė pokalbius su SUP mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais). Gimnazijos 2023–2026 metų strateginiame plane yra 37 rodikliai. Iš jų per 2024 metus pasiekti 30.

1. *Asmenybės brandai ir ūgčiai palankiai, bendradarbiavimu grįstai gimnazijos kultūrai kurti* yra skirta 16 rodiklių. Iš jų 2024 metais įgyvendinta 12.
 - 80 % mokinių teigia, kad socialinių – emocinių įgūdžių programų įgyvendinimas, temų analizavimas per klasių valandėles, programos „Raktai į sėkmę“ užsiėmimai ir pagalbos specialistų organizuoti susitikimai sustiprino mokinių gebėjimus įvaldyti socialines – emocines kompetencijas.
 - 93 % mokinių dalyvauja komandinėse veiklose, bendros veiklos jiems kuria saugumo ir pasitikėjimo atmosferą gimnazijoje, ugdo emocinius, socialinius įgūdžius, būtinus gerai savijautai, skatina mokinių dalyvavimą bendruomeninėje veikloje, didina jų atsakomybę ir savarankiškumą.
 - 94 % mokinių teigia, kad supažindinimas su asmeninės karjeros planavimu per klasės valandėles yra reikšmingas. 2024 m. lapkritį gimnazijoje buvo organizuota tradicinė savanorystės mugė, joje dalyvavo 20 organizacijų. Su socialinės – pilietinės veiklos atlikimo bei savanorystės galimybėmis susipažino daugiau nei 700 mokinių. Per 2024 metus pasiekta, kad 100 % mokinių įvykdė socialines – pilietines veiklas. Per metus karjeros specialistas pravedė 152 individualius pokalbius. Mokiniai gavo konsultacijas, informaciją, galimybę dalyvauti susitikimuose su įvairių profesijų specialistais išvykose į įmones, profesines bei aukštąsias mokyklas.
 - Buvo suorganizuota 17 susitikimų su sėkmę patyrusiais, skirtingų sričių specialistais: sportininkais, aktorais, mokslininkais, rašytojais, gamtininkais, karo tarnybos atstovais. Su sėkmingomis profesijomis mokinius supažindino ir tėvai, buvę gimnazijos abiturientai.
 - 79 % mokytojų teigia, kad emocinį stabilumą gimnazijoje užtikrina nuolat tobulinama komunikacija. Mokiniais ir jų tėvams (globėjams, rūpintojams) bendra ir asmeniška informacija pateikiama per TAMO dienyną, facebook paskyra ir gimnazijos interneto svetainė yra bendro pobūdžio informacijos sklaidos šaltiniai. Gimnazijos personalas naudojami vidinė dokumentų tvarkymo sistema SONARO. Beveik 89 % pedagoginių darbuotojų yra patenkinti abipusiu grįžtamoju ryšiu ir tarpusavio sąveika tarp darbuotojų ir administracijos. Toks pat yra ir pedagogų tarpusavio komunikacijos vertinimas.
 - 57 % mokytojų teigiamai vertina saviugdos, savirealizacijos veiklas. Per 2024 metus organizuoti 8 renginiai, išvykos komandos formavimui, kultūrinei kompetencijai tobulinti. EDU Vilnius apklausoje mokytojai sudarytas karjeros, savirealizacijos galimybes vertina 8,4 balo, identifikavimą su organizacija – 8,6 balo. Gimnazijos administracijos ir metodikos grupių inicijuotos veiklos užtikrino, kad mokytojai gana aukštai vertina pedagogų

bendruomenės tarpusavio santykius (8,3).

- 93 % gimnazijos mokytojų teigia, jog į jų organizuojamas veiklas aktyviai įsijungia 80% mokinių, jie yra projektų, akcijų, renginių organizatoriai ir dalyviai. Dalykų mokytojai mokinius įtraukė į tarptautinius projektus, konferencijas, skatino vesti workshop, vykdė UNESCO veiklas, ruošė parodas, koncertus bendruomenei.
- 2. *Gimnazijoje siekiant individualios mokinio ūgties taikomas kompetencijomis grįstas ugdymosi modelis.* Šiam modeliui įgyvendinti strateginiam plane yra numatyti 15 rodiklių. Iš jų yra pasiekti 13.
 - 60 % mokytojų dalyvavo mokymuose apie įtraukįjį ugdymą, taikė įtraukiojo ugdymo strategijas, UDP. Jie, vadovaudamiesi šiuolaikinės paradigmos nuostatomis, skatina mokinius patiems formuluoti pamokos uždavinį ir tikslus. Lyginant su 2023 metais šis mokinių gebėjimas padidėjo 4 procentiniais punktais.
 - 32 % mokinių tėvų teigia, jog jų vaikas jaučiasi saugus nebijodamas suklysti ir turėdamas galimybę pasitaisyti.
 - 84 % mokinių pastebi paveikų formuojamojo vertinimo strategijų taikymą. Gimnazijoje naudojamas skaitmeninis diagnostinių darbų ir formaliojo vertinimo rezultatų palyginimo įrankis. 54 % mokytojų naudodamiesi šiuo įrankiu palygina dalyko, klasės auklėtojas – kiekvieno klasės mokinio ar klasės, atsakingi administracijos darbuotojai – visos gimnazijos mokinių atskirų dalykų rezultatus.
 - 78 % mokinių teigiamai vertina pamokos organizavimą. Teiginį „Mokytojų pamokos visada gerai suplanuotos ir paruoštos“ teigiamai vertina tiek mokiniai, tiek jų tėvai (78 %). 70 % mokinių pastebi, kad „Gimnazijos mokytojai organizuoja pamokas taip, kad išmokčiau geriausiai, kaip tik galiu“; 41 % tėvų pritaria, jog namuose girdi iš savo vaikų informaciją apie įdomias, šiuolaikiškas pamokas, vedamas jų vaikams.
 - Strateginiame plane numatytas palaipsnis savivaldaus mokymosi rodiklio augimas, 79 % I–II klasių mokinių, užpildžiusių anketą, atsakymai leidžia daryti prielaidą, kad jie turi įgūdį dirbti pagal savitą strategiją ir savivaldus mokymasis nėra svetimas. 75 % mokinių geba savarankiškai priimti sprendimus dėl ugdymosi vietos, būdo, laiko, kas liudija aukštą savivaldumo lygį.
 - Mokytojai siekia, kad būtų kokybiškai ugdymui išnaudojamos gimnazijos ir jos aplinkoje esančios erdvės. Mokytojai apklausoje teigė, jog jie organizuoja pamokas kieme, lauko klasėje, bibliotekoje, priešsalyje, naudoja voratinklį arba vyksta su mokiniais į artimas apylinkes – Viršuliškių, Lietaus, Saukos parkus, VU, VGTU laboratorijas, MRU, Lukiškių kalėjimą senamiestje ir kitas erdves. Tą pastebi ir apklausoje teigiamai vertina 60 % mokinių.
 - Per 2024 metus pagal „Vilnius yra mokykla“ programą kitose erdvėse gimnazijos mokytojai organizavo įvairias veiklas skirtingose edukacinėse erdvėse: I gimnazijos klasių mokiniams buvo prarvestos 307 pamokos, II–194, III–158, IV–120. Tai sudaro 2,6 % nuo bendro pamokų skaičiaus. Šias veiklas 57 % mokinių tėvų įvertino pozityviai.
 - 2024 metais mokinių projektinei veiklai vadovavo 53 % mokytojų. Visi mokiniai atsiskaitė privalomą arba pasirinktą projektinę veiklą. 2024 m. pavasarį integruotos kalbų – teatro klasės tris vakarus kvietė gimnazijos bendruomenę susipažinti su jų metine projektine veikla. Kiekvieną vakarą dalyvavo ne mažiau kaip 150 žiūrovų. Ruošiantis Lietuvos dainų šventei buvo organizuota *Choro diena*, į kurią buvo pakviestas ir Šeškinės bendruomenės meno kolektyvas. Renginyje dalyvavo daugiau kaip 200 gimnazijos bendruomenės narių.
 - 2024–2025 m.m. I klasių mokiniai pasirinko ne tik įprastas integruotas klases, tačiau ir Cambridge programos klasę, kurioje mokomasi fizikos, chemijos, biologijos ir geografijos dalykų anglų ir lietuvių kalbomis. Tai pranoko lūkesčius, nes šis siekis buvo įgyvendintas per pusmetį.
 - 70 % apklaustų gimnazijos mokinių aukštai vertina mokytojų pastangas organizuoti ugdymo procesą taip, kad jie pasiektų aukščiausių rezultatų atsižvelgiant į jų galias. Pozityvios

mokytojo nuostatos ir tikėjimas mokinio galiomis yra svarbiausia ugdymui(si) motyvuojančios aplinkos sąlyga. Tokios vertybinės nuostatos laikosi apie 60 % mokytojų. Beveik tiek pat mokytojų (59 %) kuria tolerantišką, kūrybišką, ugdymuisi atvirą aplinką; pradėdami pamoką rodo pasitikėjimą ir įtraukia mokinius formuluoti aiškius ir pamatuojamus pamokos uždavinius.

- Gimnazijos mokytojai (68 %) apklausoje teigė, jog organizuodami pamoką sudaro visiems mokiniams galimybę aktyviai dalyvauti pamokoje ir pasiekti nu(si)matytus rezultatus. Ugdymosi sėkmės faktorius (teigia 60 %) yra mokytojo teigiamos nuostatos į visus mokinius ir atviras, sąžiningas bendradarbiavimas.
 - 51 % apklaustų mokinių pastebėjo, jog turi galimybę aptarti mokymosi rezultatus, ir net 70 % teigia, kad dalyko mokytojai bei klasių vadovai ne tik analizuoja mokinių pasiekimus individualiai bei klasėje, bet ir pasako, kaip mokiniai gali pasiekti geresnių rezultatų (68 %).
 - Nuo 2024 m. rudens gimnazija įsitraukė į EDU Vilnius vykdomus FGU mokymus. Mokymuose dalyvauja 5 skirtingas disciplinas dėstantys gimnazijos mokytojai, jiems vadovauja pavaduotoja ugdymui. Metiniame veiklos plane mokytojai taip pat numatė siekį vesti pamokas pagal FGU.
 - Mokinių pasitenkinimą gerėjančia pažanga patvirtina palankus teiginio „Aš patebiu savo tobulėjimą“ vertinimas – 74 % apklaustųjų. Teiginį „Aš vis daugiau išmoku ir suprantu“ teigiamai įvertino 79 % mokinių. 61 % mokinių visiškai pritaria teiginiui, jog jie moka pagal pateiktus kriterijus įsivertinti sėkmes ir nesėkmes. Apie 54 % visiškai pritaria teiginiams „Mokydamasis aš darau pažangą“ ir „Aš pastebiu savo tobulėjimą“.
3. *Siekiui sukurti funkcionalią, šiuolaikišką, patrauklią gimnazijos ugdymo(si) aplinką atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimui yra numatyti 6 rodikliai, iš jų 5 pasiekti.*
- Per 2024 m., siekiant tobulinti ugdymo procesą, skirtas dėmesys ugdymo erdvėms bei mokymo priemonėms atnaujinti: suremontuoti 5 dalykiniai kabinetai bei gamtos mokslų laboratorija, bibliotekos erdvei modernizuoti nupirkti šiuolaikiški baldai, atnaujinta IT technika: išmanioji lenta, kompiuteriai, spausdintuvai ir kt.
 - Vis plačiau pamokoje naudojamas skaitmeninis ugdymo turinys, didelį dėmesys skiriant mokymo priemonių modernizavimui: 20 % daugiau mokytojų, lyginant su (2023 m. – 67 %), teigia, kad naudojami atnaujintomis mokymo(si) priemonėmis. 75 % mokytojų ir mokinių naudoja vidines komunikacijos priemones, asmens darbo paštą. Dalyko mokytojai sukūrė savo po 1–2 skaitmenines priemones, daugiau nei 10 % mokytojų dalinosi skaitmeninių priemonių naudojimo gerąja patirtimi.
 - 53 % mokinių kryptingai įsitraukia į gimnazijos mokyklos erdvių puošimą, tobulinimą. Mokiniai dalyvauja „Dalijamojo biudžeto“, „Valgyk sveikai“ projektuose, mokosi sveikos gyvensenos planuoja įsigyti tvarų, visai bendruomenei naudingą minkštasuolį poilsiui.

Apibendrinant Strateginio ir veiklos plano įgyvendinimą, galima daryti išvadą, kad 2024 m. gimnazijos vadovai, inicijuodami ir organizuodami ugdymo proceso veiklas, nuosekliai ir kryptingai telkė mokytojus ir pagalbos specialistus bendradarbiauti, didžiausią dėmesį skirti bendruomenės narių emocinei jausenai, šiuolaikinės pamokos paradigmai, gimnazijos aplinkų kūrimui, todėl didžioji dalis rodiklių įgyvendinta, o kai kurie jau tapo pedagogų darbo savastimi. Tai rodo gerėjantys mokymosi ir PUPP, VBE rezultatai, didėjantis 2024 m. mokinių prizinių vietų skaičius Vilniaus miesto, šalies olimpiadose, geresni mokinių ir tėvų, mokytojų vertinimai EDU Vilnius, gimnazijos apklausų platformose.

**II SKYRIUS
METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI**

1. Pagrindiniai praėjusių (2024) metų veiklos rezultatai

2024 metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	4. Pasiiekti rezultatai ir jų rodikliai
8.1. Gimnazijos bendruomenės emocinės gerovės auginimas bendradarbiaujant formaliose ir neformaliose, veiklose	8.1.1. Atsižvelgiant į tyrimų ir apklausų rezultatus bus numatytos ir įgyvendintos priemonės emocinei mokinių būsenai gerinti	72 % mokinių klasės vadovo, dalyko mokytojo, pagalbos specialistų organizuojamose veiklose sustiprins psichikos sveikatos ir emocinio raštingumo kompetencijas	Telkiau klasės vadovus, dalykininkus, pagalbos specialistus, kad stebėtų, analizuotų mokinių emocinę būseną, aptartų I gimnazijos klasių mokinių adaptaciją <i>klasės portretuose</i> . Pagalbos specialistai mokinius konsultavo individualiai ir vedė klasės valandėles (soc.pedagogai – 52 klasės valandėlės ir pravedė 587 pokalbiai su mokiniais, jų tėvais (globėjais, rūpintojais); spec. pedagogė – su kiekvienu SUP (gimnazijoje mokosi 49) mokiniu, jų tėvais (globėjais, rūpintojais) aptarė sunkumus, stebėjo jų savijautą; psychologės – pravedė 640 individualius pokalbius, 18 ilgalaikių konsultacijų. 78 % mokinių palankiai vertina gimnazijoje įgyvendinamos prevencinės programos „Raktai į sėkmę“ užsiėmimuose teikiama svarbią informaciją ir pagalbą, kaip ugdytis emocinio raštingumo kompetenciją. Edu Vilnius apklausoje dalyvavę 443 mokiniai teigia, kad 67 % mokinių gimnazijoje yra gera (2023 m. 61 %), 76 % mokinių jaučiasi saugūs. 70 % mokinių yra patenkinti gimnazija. Daugiau įtampos patiria šių mokslo metų III–IV klasių mokiniai dėl pakeistų programų, brandos egzaminų, vis dar keičiamų vertinimo kriterijų, vadovėlių trūkumo. Pagalbos specialistai 2024 m. antrą ketvirtį pravedė 6 klasėms valandėles tema „Streso įveikimas ruošiantis egzaminams“. Inicijavau su mokiniais šiais mokslo metais po 2 pokalbius kiekvienoje klasėje apie iškilusius sunkumus. Mokinių išsakyti sunkumai aptarti su mokytojais, numatytos priemonės krūvio mažinimui.
	8.1.2. Bus organizuoti 2	Mokytojai gebės prevencines	EDU Vilnius apklausoje mokytojai streso lygio įveikimą darbe vertina

	<p>praktiniai užsiėmimai, padedantys analizuoti perdegimo, laiko valdymo, streso mažinimo darbe priežastis, numatyti priemones darbuotojų psichikos sveikatai gerinti</p>	<p>priemones taikyti savo darbe, EDU Vilnius apklausoje mokytojai streso lygį darbe įvertins 0,5 didesniu balu.</p>	<p>didesniu 0,5 balo (2023 6,2, o 2024-6,7 balo). Mokytojai, išanalizavę EDU Vilnius apklausos rezultatus dėl perdegimo, laiko valdymo, streso mažinimo darbe priežastis, pateikė racionalių pasiūlymų, kaip gerinti pedagogų emocinę savijautą. Gimnazijoje darbai planuojami iš anksto mėnesiui, posėdžiai, susirinkimai vyksta tuo pačiu laiku, susirinkimų laikas ne ilgesnis nei 1,5–2 val., kad mokytojai galėtų planuoti savo veiklas ir asmeninį gyvenimą. Atsižvelgdama į didėjantį mokytojų patiriamą stresą inicijavau tęstinius 5 dalių mokymus „Konfliktų mediacija komandoje“. 2024 m. įvyko 2 sesijos: „Streso valdymas ir savęs harmonizavimo metodai“ bei „Psichologinis atsparumas. Kaip jį ugdyti?“</p>
	<p>8.1.3. Pozityvių bendruomenės narių vertybinių nuostatų, leidžiančių priimti žmonių įvairovę kaip vertybę, formavimas</p>	<p>71 % mokinių gerai jausis įtraukiosiose komandinėse veiklose netradicinėse erdvėse pamokų, renginių metu</p>	<p>Skatintas mokytojų bendradarbiavimas pasiteisino: gimnazijos apklausoje 76 % mokinių pripažįsta, kad aktyvi mokytojų tarpusavio bendrystė ir veiklų planavimas komandose padėjo jiems geriau jaustis. Mokiniai sistemingai mokydami darbo grupėse, komandose galėjo dalintis turima patirtimi ir įgyti naujų įgūdžių, patobulinti komunikacines kompetencijas. Komunikavimo, pažintines, kultūrinės kompetencijas gimnazijos mokiniai tobulino priimdami 2024 m. kovo mėnesį mokinius ir mokytojus iš Japonijos universitetinės Ikeda gimnazijos bei 8 mokiniai ir 2 mokytojai 2024 m. lapkritį viešėdami jų gimnazijoje. 64% mokinių teigia, kad aktyviuose užsiėmimuose daugiau buvo kalbama apie džiaugsmo patyrimą mokantis, o tam, kad tai patirtų, buvo ugdoma savitvarda, emocijų, elgesio, streso valdymas. Apklausos duomenys rodo, kad mokytojai daug dėmesio pamokų metu skyrė mokinių savijautai, reagavimui į jausenos ir emocijų pokyčius. Skatino nebijojimą klysti, klausti, replikuoti. Mokiniai pripažįsta, kad buvo daugiau giriami</p>

			nei kritikuojami
	8.1.4. Bendruomenės narių dalyvavimo gimnazijos, EDU Vilnius organizuojamo se apklausose didinimas, kad būtų galima pamatuoti emociinę gerovę, mokymosi motyvaciją ir numatyti priemones joms stiprinti	80 % mokytojų, 70 % tėvų, 60 % mokinių dalyvaus emociinės gerovės ir mokymosi motyvacijos matavimuose, bus priimti vadybiniai sprendimai	EDU Vilnius apklausoje dalyvavusių 83 % mokytojų, 54 % mokinių, pasisakė apie saugumą gimnazijoje. 94 % mokytojų jaučiasi darbovietėje saugūs bei savi, 76 % mokinių mokykloje jaučiasi gerai. 66 % mokytojų streso lygis įveikiamas. Priimtas vadybinis sprendimas – dar kartą išanalizuoti dokumentų, ataskaitų reikalingumą ir mažinti darbų apimtį mokytojams. Inicijavau, kad pavaduotojai ugdymui, pagalbos specialistai kiekvieną mėnesį aptartų su klasių vadovais mokinių daromą pažangą ir lankomumą, nuolat organizuotų individualius pokalbius su mokiniais dėl didesnės motyvacijos. 63 % mokinių gimnazijos apklausoje teigia, kad jie žino, į ką kreiptis, kai kyla sunkumų mokykloje. 84 % I–II klasių mokinių pripažįsta, kad mokymosi pagalbą mokytojai teikia per konsultacijas, o 83 % III–IV klasių – per tikslines konsultacijas
	8.1.5. Organizuoti gimnazijos mokytojams veiklas (kultūrinės, sportinės, sveikatinimo), kurios gerintų tarpusavio santykius užtikrintų glaudesnę bendradarbiavimą.	47 % mokytojų pripažįsta, kad gerėja bendruomenės narių tarpusavio santykiai, vyksta glaudesnis bendradarbiavimas	Per 2024 metus inicijavau ir organizavau pedagogų bendruomenei 8 bendrystę ugdančius renginius, išvykas. EDU Vilnius apklausoje 80 % mokytojų teigia, kad visuomet gali pasitikėti savo kolegomis, 91 % įvertina, kad gimnazijos bendruomenėje vyrauja geri, draugiški santykiai. 77 % pedagogų aktyviai dalyvauja kultūriniame gyvenime: (3 spektakliai, komandos formavimo veiklos keliaujant siauruku į Panevėžio dramos teatrą, susipažįstant su Lenkijos Torūnės kultūra, paveldu). Mokytojai dalinasi savišvietai ir laisvalaikiui skirta literatūra, ją aptaria. Skatinau mokytojų bendradarbiavimą pagal kolegialiojo grįžtamojo ryšio metodiką. Mokytojai aktyviai dalyvavo Walk15 ėjime. Kiekvieną ketvirtadienį ilgosios pertraukos metu aktų salėje mokytojai šoka linijinius šokius, jiems sudaryta galimybė sportuoti atnaujintoje treniruoklių erdvėje. Mokytojus glaudžiau

			bendradarbiauti skatina diskusijos priekavos puodelio po vasaros atostogų, bendri susitikimai valgyti moliūgienės, išgerti kavos ar arbatos švenčiant Mokytojo dieną, per Šimatdienio, Paskutinio skambučio šventes, pasitinkant Kalėdas
8.2. Gerinti mokinių kalbinius, individualios pažangos ir mokymosi pasiekimus	8.2.1. Platesnio ES kalbų pasirinkimo (vokiečių, prancūzų, italų, ispanų) I gimnazijos klasėje sudarymo galimybės	Bus sudarytos bent dvi grupės, kuriose mokoma naujos ES kalbos	Į I gimnazijos klasę 2024 m. birželį stojantiems mokiniams buvo pasiūlyta rusų kalbą keisti į prancūzų, vokiečių, italų, ispanų kalbas. 2024–2025 m.m. gimnazijoje mokomasi naujos ES kalbos 4 grupėse. 83 mokiniai pasirinko rusų kalbą keisti į ispanų. Sudaryta darbo sutartis su pedagoginę kvalifikaciją turinčia ispanų kalbos mokytoja, parengta ispanų kalbos pradedantiesiems programa, mokiniai aprūpinti vadovėliais, sėkmingai tęsiamas mokymas I gimnazijos klasėse
	8.2.2. Aktyvinti „Knygų klubo“ veiklas organizuojant naujausios grožinės literatūros aptarimus, susitikimus su rašytojais, inicijuojant kūrybinės veiklos pristatymus	Remiantis gimnazijos bibliotekos duomenimis 11 % padidės grožinės literatūros skaitymas	Skatinu mokinius aktyviai dalyvauti „Knygų klubo“ veiklose, aptarti perskaitytas knygas, dalintis įžvalgomis. Aktyvus bibliotekos darbuotojų bendradarbiavimas su mokytojais, mokiniais skatina grožinės literatūros skaitymą. Per 2024 m. grožinės literatūros skaityta 1249 vnt., tai 14 % daugiau nei skaityta 2023 (1095 vnt.) metais. Bibliotekininkės naujai gautų grožinės literatūros kūrinių reklamą skleidžia skaitykloje, gimnazijos facebook puslapyje, rengia parodas. Paveikiausias yra gyvas žodis, kai bibliotekininkės pačios pristato įdomius kūrinius mokiniams individualiai arba kviesdami į susitikimus įdomius žmones, rašytojus, literatūros kritikus, mokslininkus, aktorius. 2024 m. buvo organizuota 17 susitikimų.
	8.2.3. Kiekvieno mokinio, jo įtraukimo į savęs pažinimo bei ugdymosi planavimo procesą stiprinimas	Teikiant diferencijuotą, individualizuotą ugdymo turinį ne mažiau nei 69 % mokinių teigiamai įsivertins savo gebėjimą atlikti užduotis,	Kasmet inicijuojau strateginio ir metinio veiklos planų įsivertinimą bei pedagogų, mokinių, jų tėvų (globėjų, rūpintojų) dalyvavimą EDU Vilnius, gimnazijos apklausose. 2024 metams gimnazijos ugdymo kokybės prioritetą – kiekvieno mokinio, jo įtraukimo į savęs pažinimo bei ugdymosi planavimo procesą

		atitinkančias jo pastangas ir / ar galias	stiprinimas. Kaip rodo gimnazijos apklausos duomenys, 68 % mokinių skiriamos mokytojų užduotys yra aiškios ir suprantamos, 73 % teigia, kad patys arba mokytojo padedami formuluoja pamokos uždavinį, 85 % mokinių – patys pasirenka mokymosi strategijas bei 79 % – patys struktūruoja naujos mokomosios medžiagos išmokimą. 70 % mokinių mano, kad jiems klasėje pakanka mokymosi, bei teiginį „Mokytojas pamokas organizuoja taip, kad aš išmokčiau geriausiai, kaip galiu“ palankiai vertina 70 % mokinių. 74 % – mokytojai padeda įveikti mokymosi sunkumus, toks pat procentas mokinių, gavę užduotį, atpažįsta, kokio sunkumo yra užduotis ir gali jas rinktis
8.2.4. Gaudami efektyvų visų dalykų mokytojų grįžtamąjį ryšį mokiniai išsiaiškina savo mokymosi spragas ir savivaldžiai (67 proc.) ir/ar padedami mokytojų (57 proc.) pasirenka tinkamus būdus siekti asmeninės pažangos	10 % mokinių pagerės savivaldžio mokymosi įgūdžiai pagal savo tikslus ir galias. Mokytojai dažniau suteiks galimybę klysti, 6 proc. daugiau mokinių pozityviai vertins mokytojo tikėjimą mokinių galiomis	Gimnazijos mokytojų apklausos duomenimis apie 60 % gimnazijos mokytojų pagrindine mokinių motyvacijos priemone pamokoje laiko mokinio nuolatinę paskatą tikėti sėkme ir galimybių ją patirti sudarymą, aiškių ir konkrečių pamokos uždavinių formulavimą, tolerantiškos aplinkos kūrimą. 70 % mokinių teigia, kad jie turi galimybę įsivertinti savo pažangą, dalyko mokytojai, pagalbos specialistai bei klasių vadovai ne tik analizuoja jų pasiekimus individualiai bei klasėje, bet ir pataria, kaip kiekvienas mokinys gali pasiekti geresnių mokymosi rezultatų. Aukštesniųjų gebėjimų mokiniai aktyviai dalyvauja tarptautiniuose ir šalies projektuose (DEC.lt, Ateities inžinerija), mokslinėse konferencijose „Aplinkos raida“, „Filologinės dëlionės“, Estijos „EstMund 24“, dalykinėse olimpiadose), Vilniaus miesto „Lygčių sistemos“, „Greito uždavinių sprendimo“, „Fungama“, „Bebras“ ir kt. konkursuose, varžybose (Vilniaus miesto gimnazijų XXI žaidynėse: II vieta – vaikinių tinklinio komanda, po III vietą – merginų ir vaikinių futbolo, IV vieta –	

		<p>vaikinių krepšinio, Vilniaus miesto gimnazijų XXI žaidynėse III komandinė vieta iš 33 gimnazijų) bei galimybių sudarymas (pademonstruoti savo gebėjimus bendruomenei. 18 mokinių (2,3 %) Vilniaus miesto, šalies olimpiadose, konkursuose pelnė II–III vietas, buvo apdovanoti padėkos raštais. Mokiniai ir jų mokytojai, garsinę gimnaziją Vilniaus mieste, šalyje, yra pagerbiami, juos pasitinka visa bendruomenė, jiems organizuojami pusryčiai su administracija</p>
8.2.5. Tarptautinių Kembridžo programų gimnazijoje diegimas	8 % mokytojų pasiruoš dirbti pagal Tarptautines Kembridžo programas, 15 % mokinių ir tėvų palankiai vertins jų diegimą gimnazijoje	<p>Mano iniciatyva per 2024 metus buvo sutelkta pedagogų komanda, kuri ėmėsi rengti programas pagal tarptautinę Kembridžo programą. Gimnazijos veikla, dalyvavimas tarptautiniuose projektuose, mokinių pasiekimai bei jauki ir šiuolaikiška mokymosi aplinka buvo teigiamai įvertinta ekspertų iš Cambridge Assesment International Education, suteiktas sertifikatas bei gautas Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos pritarimas. Nuo 2024 m. rugsėjo 1 dienos I gimnazijos klasės 30 mokinių mokosi fizikos, chemijos, biologijos ir geografijos pagal tarptautinę Kembridžo programą. 8 % mokytojų pasiruošė dirbti pagal tarptautinę programą. Jie dalyvavo Cambridge Assesment International Education organizuojuose mokymuose Varšuvoje bei nuotoliu. Iš stebėtų pamokų galima daryti išvadą, kad mokytojai sėkmingai taiko aktyvius mokomuosius metodus, skiria mokiniams daug individualaus darbo, skatina patyriminį mokymąsi, analizuoja problemines situacijas, ugdoma atsakymų ir vertinimo kriterijų koreliacijos samprata. 17,4 % tėvų palankiai vertina gimnazijos siekį ugdyti pagal tarptautines programas. Mokiniai sėkmingai mokosi 4 dalykų anglų ir lietuvių kalbomis. Jie rengia pranešimus simuliacijų renginiui EstMund 2025 Estijoje pagal UNESCO programą</p>
8.2.6.	10 % mokytojų įgis	<p>Inicijavau, kad 12 % mokytojų būtų</p>

	Mokytojų užsienio kalbos (anglų, ispanų) kompetencijų, organizuojant grupinius mokymus pagal lygius, didinimas	užsienio kalbos sertifikatus	sudarytos galimybės mokytis prancūzų, vokiečių kalbų pagal persikvalifikavimo programas bei specialiai gimnazijai sudarytą dalykinės anglų kalbos programą, jie įgijo ne žemesnio kaip B2, C1 lygio sertifikatus. Užsienio kalbų mokymąsi mokytojai tęs ir 2025 metais, nes keičiantis mokinių poreikiams didės būtinybė įgyti kitą specialybę bei daugiau dalykų (ypač matematikos) tarptautinę Kembridžo programą reikės dėstyti anglų ir lietuvių kalbomis
8.3. Bendruomenės narių pilietiškumo kompetencijų stiprinimas, vilnietiškos savasties daugiakultūrinėje aplinkoje puoselėjimas	8.3.1. Tarpdalykinės integracijos stiprinimas, kryptingai išnaudojant „Vilnius yra mokykla“, „Kultūros paso“ ir kt. programų galimybes	75 % gimnazijos bendruomenės narių dalyvaus veiklose ir reginiuose, padedančiuose gerinti jų pažinimo, kultūrinės kompetencijas	Skatinau mokytojus, kad visi gimnazijos mokiniai turėtų galimybę stiprinti tarpdalykinę integraciją „Vilnius yra mokykla“, „Kultūros paso“ ir kt. programų veiklose. Kitose erdvėse I gimnazijos klasių mokiniams per 2024 metus vyko 307 (2,93 %) pamokos, II klasių – 186 (2,13 %), III klasių – 158 (2,91 %), IV klasių – 122 pamokos (2,38 %). Bendras vidurkis 2,6 %. Per šias pamokas mokiniai geriau pažįsta Vilniaus miestą, ugdomas domėjimasis jo kultūra bei tolerancija daugiakultūrinei miesto visuomenei, stiprinama meilė ir rūpestis gyvenamajai aplinkai. 26 „Kultūros paso“ projekto veiklose dalyvavo 93 % mokinių
	8.3.2. Renginių, veiklų, skatinančių pilietiškumo kompetencijos stiprinimą, ir vilnietiškos savasties puoselėjimą, organizavimas	Daugiau nei 50 % bendruomenės narių įsitrauks į pilietiškumo renginius	Skatinau nuolat stiprinti gimnazijos bendruomenės pilietiškumo kompetenciją pamokose, renginiuose, ugdyti savastį ir meilę Lietuvai įtraukiant į mokinių paruoštus renginius ne tik bendraamžius, mokytojus, bet ir mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus). Mišrus jaunimo choras (118 mokinių) dalyvavo Lietuvos ir Klaipėdos krašto dainų šventėse; Gimnazijos erdvėse buvo eksponuojami 41 mokinio darbai „Dainų ir šokių šventei –100“. III–IV klasių mokiniai parengė programą Kovo 11–osios šventei paminėti (215 mokinių). Šio renginio metu apdovanojami labai gerai besimokantys mokiniai. Programa buvo parodyta visiems gimnazijos

		<p>mokiniais ir jų tėvams; Lietuvos Respublikos Seime 28 mokiniai dalyvavo pamokoje „Sausio 13-oji signatarų akimis“, Laisvės gynėjų dienos minėjime dalyvavo 168 mokiniai; II gimnazijos klasių integruotame istorijos ir ugdymo karjerai projekte „Jie kūrė Lietuvą“ 181 mokinys paruošė iškilų istorinių asmenybių gyvenimo aprašymus. Gimnazijos muzikiniame protmūšyje, skirtame Sausio 13 įvykiams paminėti, dalyvavo 68 mokiniai. 56 mokinių kūrybiniai darbai buvo eksponuojami parodoje „Mes esame Vilnius, o Vilnius – tai Mes!“ VIKO erdvėse. Pilietiškumo pamokoje „Demokratijos pamokos“ dalyvavo 210 mokinių</p>
8.3.3. Per mokinių saviugdą programą „Mokomės kitaip“ stiprinti mokinių pasitikėjimą savimi imant pavyzdį iš sėkmę patyrusių, Vilnių, Lietuvą garsinančių asmenybių	Motyvuodami gimnazijos mokinius patirti asmeninę sėkmę bus organizuota 12 susitikimų su skirtingų sričių lyderiais	<p>Skatinau, kad pasitikėjimą savimi, norą veikti drąsiau ir aktyviau mokiniai įgytų susitikdami su buvusiais gimnazijos abiturientais, sėkmingai radusiais savo kelią: 28 abiturientai, kurie mokosi dailės, dalyvavo G. Ž. autorinės parodos „Skrydis įkvėptas onikso“ atidaryme MRU, ji supažindino mokinius su medijų meno galimybėmis. 2 alumnės pristatė medijų dizaino kryptį. Buvęs abiturientas ir IT gimnazijos mokytojas supažindino mokinius su IT studijomis VU. VU anglų kalbos dėstytoja, žemynietė, anglų kalbos pamokoje pasidalino naudinga patirtimi su 3A klasės mokiniais apie CV rašymą (29 mokiniai). Buvo organizuoti mokinių susitikimai su sėkmę patyrusiomis, Vilnių, Lietuvą garsinančiomis asmenybėmis: krepšininkais broliais Lavrinovičiais; fotomenininke, projekto „Mums 17“ organizatore; UNESCO projekto planuotose veiklose buvo organizuotas susitikimas su kryždirbiu; IV klasių mokiniai susitiko su Lietuvos kariuomenės vadais, aptarė privalomos tarnybos aktualijas; Per technologijų pamokas savo profesijas pristatė 10 sėkmingų žmonių – mokinių tėvų, buvusių</p>

			gimnazijos abiturientų; Chemijos pamokos dažnai vyksta STEAM centruose VU, VilniusTech, mokytojai siekia mokiniams pristatyti studijų galimybes ir darbo perspektyvas fakultetuose. IT tarptautiniame projekte DEC.lt jau 6 metus aktyviai dalyvaujantys mokytojai ir mokiniai bendradarbiauja su KTU dėstytojais
	8.3.4. Savanorystės ir socialinės-pilietinės veiklos, padedančios sėkmingai planuoti gyvenimą, organizavimas	100 % mokinių vykdys savanorystės ir socialines-pilietines veiklas	<p>Telkiau karjeros, pagalbos specialistų, klasės vadovų komandą organizuoti „Savanorystės dieną“ (2024 m. lapkričio mėnesį dalyvavo 20 organizacijų, su savanorystės galimybėmis susipažino daugiau nei 700 gimnazijos mokinių). I–II klasėse vyko klasės valandėlės „Savanorystės galimybės“.</p> <p>2024 metais pasiekta, kad 100 % gimnazijos mokinių įvykdė reikiamą valandų skaičių veiklų, kaip numatyta BUP.</p> <p>Mokiniai savanoriavo, socialines – pilietines veiklas atliko įvairiose organizacijose – tiek pasiūlytose gimnazijos, tiek tėvų.</p> <p>68 % mokinių gimnazijos apklausoje pripažįsta, kad dalyvavimas savanoriškose veiklose daro įtaką jų asmenybės brandai.</p> <p>Parengtas savanorystės galimybių moksleiviams leidinys. Atnaujintas „Savanorystės ir visuomenei naudingos veiklos organizavimo tvarkos aprašas“. Susitikime su Vilniaus miesto Meru dalyvavo 4 gimnazijos mokiniai.</p>

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos
(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

V SKYRIUS

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Organizuotas mokytojams dalyvavimas anglų kalbos, dalykinių kompetencijų stiprinimas tarptautiniuose Cambridge Assesment International Education mokymuose	Mokytojai, susipažinę su tarptautine dėstymo metodika, efektyviau ir šiuolaikiškiau veda pamokas visose dėstomose klasėse, dalijasi patirtimi su gimnazijos mokytojais
3.2. Dalyvavimas Cambridge Assesment International Education vadovų konferencijoje	Šis dalyvavimas vadovų konferencijoje padėjo sustiprinti bendradarbiavimą su Kembridžo mokyklomis ir skatino dalijimąsi gerąja patirtimi. Įgytos žinios ir praktikos

	<p>prisidėjo prie gimnazijos tarptautinio įvaizdžio stiprinimo, padidino vadovų kompetenciją organizuoti darbą su tarptautinėmis programomis</p>
<p>3.3. Kembridžo programai dėstyti įsigytos mokymo priemonės: vadovėliai, mokinio sąsiuviniai, mokytojo knygos, testų rinkiniai chemijai, fizikai, biologijai, geografijai; Vadovėliai iš ES fondų; Ispanų kalbos vadovėliai, 1 mokytojo knyga;</p>	<p>Gimnazijos mokiniai besimokydami iš tarptautinėms programoms paruoštų vadovėlių gilina kritinį mąstymą, mokosi problemų sprendimo bei žinias taikyti praktiškai, testų rinkiniai padeda pasiruošti patikrinimams, plėsti akiratį, formuoti platesnę pasaulėžiūrą</p>
<p>3.4. Pritraukta lėšų projektams:</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Valgyk sveikai“; • „Dalijamasis biudžetas“; • Activ Vilnius Sporto salių įrengimui (treniruoklių salė); <ul style="list-style-type: none"> • Mokyklų skaitmenizavimas – 36 nešiojami kompiuteriai (III klasių tarpiniams patikrinimams); 	<p>Mokiniai, dalyvaudami projektuose, gavo galimybę ugdytis planavimo, organizavimo ir įgyvendinimo kompetencijas. Jie mokosi sveikos gyvensenos, sveiko maisto gaminimo, stalo serviravimo, kultūringo valgymo bei gebėjimo tvarkingai palikti darbo vietą.</p> <p>Bendrose veiklose mokiniai mokosi bendradarbiauti, kultūringai komunikuoti, įgyja biudžeto formavimo įgūdžių</p> <p>Pasirengta PUPP ir VBE I dalties patikrinimams</p>
<ul style="list-style-type: none"> • 3.4. Edukacinių erdvių, kabinetų atnaujinimas (318, 104, 105, 316, 314 kabinetai: išlygintos grindys, pakeistas naujas PVC, pakeista nauja santechnika, visa klasės el. instaliacija, įdiegti nauji LED šviestuvai, sienos perdažytos eko dažais, kurie leidžia plauti sienas). Kabinetai tinkami vykdyti PUPP, klasėse yra tinkamas el. rozečių kiekis, be to, klasės palaiko didelę el. apkrovą PUPP ir kitų patikrinimų metu; • Atliktas III aukšto koridoriaus remontas. Koridoriuose sumontuotos Armstrong lubos, įdiegtas LED eko apšvietimas, išlygintos sienos, atliktas sienų dažymas eko plaunamais dažais, pakeistos visų kabinetų durys. Elektros instaliacija atvesta naujais kabeliais, viskas pajungta atskirais saugikliais, išskaidytais zonomis; • Bibliotekos erdvei modernizuoti nupirkti šiuolaikiški baldai <ul style="list-style-type: none"> • Gamtos mokslų laboratorijos remontas: laboratorijoje išlygintos grindys, pakeistas naujas elektrostatinis PVC, pakeista nauja santechnika, visa klasės el. instaliacija, 	<p>Gerėja mokiniams IT, anglų kalbos, fizikos, lietuvių kalbos ir literatūros mokymosi bei šių dalykų mokytojų darbo sąlygos. Sukurta estetiška, saugi ir patogi darbu aplinka motyvuoja. Įdiegti nauji LED šviestuvai leidžia sutaupyti elektros energijos, saugo mokinių ir mokytojų sveikatą</p> <p>Sukurta estetiška, saugi ir patogi erdvė mokinių poilsiui</p> <p>Biblioteka tampa traukos centru, kuriame bus skaitomos knygos, žaidžiami žaidimai, vedami seminarai, žiūrimi filmai bei kitos edukacinės veiklos</p> <p>Laboratorija atitinka darbų saugos reikalavimus. Gerėja mokiniams gamtos mokslų mokymosi bei šių dalykų mokytojų darbo sąlygos.</p>

<p>įdiegti nauji LED šviestuvai, sienos perdažytos eko dažais, kurie leidžia plauti sienas. Suremontuotas laboratorijos paruošiamasis kabinetas įrangos laikymui. Kabinete įrengtos laboratorinės zonos su papildomomis 15 darbo vietų: atskira santehnika, el. sistema, dūmų ištraukimo sistema per visą klasę. Ištraukimo lygį galima reguliuoti. Laboratorijoje įrengta daugybė rozečių, leidžiančių vykdyti VBE, PUPP ir kitus patikrinimus su nešiojamais kompiuteriais. El instaliacija atvesta atskirai iš el. skydų. Kiekviena laboratorijos zona turi atskirą el. saugiklį;</p>	<p>Sukurta estetiška, saugi ir praktiniams darbams patogi erdvė. Išskaidytos darbo vietos zonomis leidžia mokytojui individualizuoti, diferencijuoti veiklas, atitinkančias mokinių gebėjimus. Atnaujinti LED šviestuvai leidžia taupyti elektros energiją, saugo mokinių ir mokytojo sveikatą. Erdvė pritaikyta PUPP ir VBE I dalies kompiuterizuotiems patikrinimams</p>
<p>3.5. Įsigytos IT technologijos ugdymui: 1 išmanioji lenta, atnaujintos 5 kompiuterizuotos darbo vietos. Papildomai įsigyta mini kompiuterių, spausdintuvų, projektorių klasės kompiuterinei technikai atnaujinti;</p>	<p>Pagerintos mokytojams darbo sąlygos leidžia efektyviau pasiruošti pamokoms, demonstruoti mokomąją medžiagą</p>
<p>3.6. Įrengti 8 kondicionieriai mokymo erdvėse;</p>	<p>Modernūs kondicionieriai lengvai valdomi, jie užtikrina tinkamiausią oro judėjimą mokomuosiuose kabinetuose, aktų salėje, į ugdymo patalpas paduodamas švarus (be alergenu), sveikesnis oras. Kondicionieriai užtikrina tinkamą temperatūrą patalpose</p>
<p>3.7. Atnaujintos 10 kabinetų spintos;</p>	<p>Naujos spintos suteikia estetiškesnį vaizdą kabinetams, mokytojas turi galimybę patogiau susidėti knygas, metodinę medžiagą</p>
<p>3.8. III a. hole įrengta edukacinė erdvė;</p>	<p>Šioje erdvėje mokiniai ir mokytojai ilsisi, skaito knygas, bendrauja, žaidžia šachmatais, stalo žaidimus. Joje sensorinių pertraukų metu ilsisi SUP mokiniai</p>

III SKYRIUS
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas
(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Vidinės ir išorinės komunikacijos
7.2. Personalo valdymo ir lyderystės

V SKYRIUS

2025 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. 2025 metų užduotys
(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Stiprinti mokinių savivaldų mokymąsi ir motyvaciją individualiai pažangai užtikrinti	8.1.1. Inicijuosiu kiekvieno mokinio maksimalų įtraukimą į savo nuostatų, įpročių, darbo kultūros įsivertinimą pasikeitus ugdymosi sąlygoms (perėjus į II pagrindinio ugdymo pakopą)	I–II gimnazijos klasėse taikomas mokinio individualios pažangos matavimo įrankis padės nusistatyti kokybinį ugdymosi pokytį (įtraukti 100 % I–II klasių mokinių)
	8.1.2. Skatinsiu mokinių	Sieksiu, kad būtų išlaikyti

	ugdymosi pasiekimų (PUPP, I ir II dalies VBE) augimą (didinant taškų vidurkį)	stabilūs ir/ar didesni rezultatai fizikos, biologijos, geografijos, IT, istorijos, matematikos; Skatinsiu siekti rezultatų augimą chemijos, anglų kalbos, lietuvių kalbos ir literatūros bei išlaikyti stabilius ir/ar didesnius PUPP rezultatus (2024 m. taškų vidurkiai: matematika – 6,2; lietuvių kalba ir literatūra – 7,5)
	8.1.3. Telksiu mokytojus efektyvesniam bendradarbiavimui, kuris padėtų kiekvienam mokiniui siekti ūgties pagal jo galias	Skatinsiu didesnę mokytojų pasitikėjimą vienas kitu, bendrystę ir atviro dialogo kultūrą. EDU Vilnius apklausos siektinas rezultatas – 8,3 balo
	8.1.4. Inicijuosiu edukacinių mokymosi aplinkų įgalinimą motyvacijai ir aktyvesniam mokinių įsitraukimui į savirealizaciją.	Sudarysiu sąlygas didesniam pamokų skaičiui kitose edukacinėse erdvėse. Siektinas EDU Vilnius apklausos rezultatas – 2,7 %
	8.1.5. Inicijuosiu mokymosi turinio aktualizavimą ir pritaikymą atsižvelgiant į mokinių interesus, galias, tikslus, lūkesčius	Sieksiu, kad liktų atviros besimokančios bendruomenės rodiklio stabilumas. EDU Vilnius apklausos siektinas rezultatas – 9 balai. Skatinsiu mokinių atsakomybę už savo mokymąsi rodiklio stabilumą ir/ar augimą. Siektinas rezultatas – 8,2 balo. EDU Vilnius apklausos mokinių aktyvumo pamokose rodiklio stabilumas ir/ar augimas. Siektinas rezultatas – 6,6 balo
	8.1.6. Skatinsiu, kad koreliuotų reikšmingas ugdymo metodikos pokytis įgyvendinant atnaujintas ugdymosi programas su mokinių mokymosi visą gyvenimą nuostatomis	Gimnazijos mokytojų sėkmingas ir stabilus kompetencijų ugdymo pripažinimas. Siektinas EDU Vilnius mokinių apklausos rodiklis – 7,2 balo. Mokinių nuolatinio ir sistemingo mokymosi rodiklio augimas. EDU Vilnius apklausos siektinas rezultatas – 6,9 balo
8.2. Stiprinti kokybišką ugdymo proceso organizavimą taikant įtraukiojo ugdymo nuostatas ir pagalbos teikimą mokiniams	8.2.1. Inicijuosiu ir įgyvendinsiu emociškai saugią ir bendruomenišką aplinką, kurioje bus organizuojamas specialiųjų poreikių mokinių ugdymas	Iki 2025 m. kovo 1 dienos parengtas ir įgyvendintas <i>Skubios pagalbos modelis</i> , jo taikymas padės sumažinti mokiniams stresą gimnazijoje. Mokiniai saugumą gimnazijoje

		EDU Vilnius apklausoje vertins 8 balais
8.2.2. Inicijuosiu pagalbos specialistų pokalbius su I gimnazijos klase ateinančiais SUP mokiniais, jų tėvais dėl ugdymo proceso pritaikymo mokinių sėkmei patirti		Pokalbiai bus organizuojami 2025 rugpjūčio mėnesio paskutinę savaitę. Tai padės sudaryti individualius ugdymo planus pagal mokinių poreikius ir galimybes, bus aptariamoms reikalingoms priemonėms, pagalbos specialistų konsultacijos, visa tai palengvins mokinių adaptaciją
8.2.3. Telksiu pagalbos specialistus, klasės vadovus, mokinio padėjėjus, kad būtų vykdoma SUP mokinių įtrauktis stebėsenai ir analizė		Pagalbos specialistai bendradarbiaudami su mokytojais nuolat stebės SUP mokinių emocinę savijautą, daromą pažangą, kartą per mėnesį aptars iškilusius sunkumus, teiks savalaikę pagalbą mokymosi sunkumų turintiems mokiniams Inicijuosiu ir organizuosiu, kad, esant reikalui, vyktų pokalbiai su SUP mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) apie vaikų emocinę būseną ir pasiekimus pagal jų galias
8.2.4. Užtikrinsiu, kad būtų glaudžiai bendradarbiaujama su institucijomis, užtikrinančiomis vaikų gerovę		Atsakingas ir savalaikis bendradarbiavimas su PPT, Karjeros centru, Vilniaus miesto savivaldybės administracijos socialinės gerovės skyriumi, Valstybės vaiko teisių apsaugos ir įvaikinimo tarnybos prie SADM Vilniaus miesto vaiko teisių apsaugos skyriumi, Pal. J. Matulaičio šeimos pagalbos centru ir kt. sudarys galimybę teikti efektyvią švietimo pagalbą
8.2.5. Įvairių šiuolaikinių metodikos instrumentų taikymas darbui su gabiais ir SUP mokiniais		Inicijuosiu, kad gimnazijos pedagogai (98 proc.), dalyvavę tęstiniuose įtraukiojo ugdymo mokymuose, praktiškai taikytų išmoktas strategijas pamokose ugdydami gabius ir SUP mokinius
8.2.3. Inicijuosiu stiprinti gabių mokinių ugdymą ir plėtoti mokymosi veiklą		Sieksiu, kad ne mažiau kaip 25 % mokytojų kiekvieną pamoką tikslingai diferencijuotų ir

	<p>individualizavimą bei diferencijavimą pamokose</p>	<p>individualizuotų užduotis gabiems mokiniams</p> <p>Tęsiuose UNESCO, DEC.lt, Ateities inžinerijos, Fenomenais grįsto ugdymo projektų veiklose dalyvaus ne mažiau kaip 8 % mokinių</p> <p>Sėkmingi Kembridžo programos įgyvendinimo pusmečio/ metiniai rezultatai</p> <p>Sieksiu, kad mokiniai, sėkmingai dalyvaujantys Vilniaus, šalies mokslinėse konferencijose, olimpiadose, konkursuose, varžybose, pelnytų 0,2 % daugiau laimėjimų</p>
<p>8.3. Užtikrinti efektyvesnę gimnazijos darbo planavimą, atsakingą tvarkų, susitarimų laikymąsi bei kontrolę pagal patvirtintus gimnazijos veiklą reglamentuojančius dokumentus</p>	<p>8.3.1. Inicijuosiu laiku atnaujinti gimnazijos veiklą reglamentuojančius dokumentus, nustatytas aiškias tvarkas bei laiku pateikti informaciją steigėjui ir gimnazijos bendruomenei</p>	<p>1. Užtikrinsiu, kad pagal poreikį ir atsižvelgiant į pasikeitusius teisės aktus būtų atnaujinti bei suderinti su Gimnazijos taryba, steigėju gimnazijos veiklą reglamentuojantys dokumentai (gimnazijos darbo apmokėjimo sistema, nuostatai, metinis veiklos planas, ugdymo planas 2025–2028 m.m.).</p> <p>2. Inicijuosiu sklandų steigėjo patvirtintų tvarkų įgyvendinimą gimnazijoje (Mokinių priėmimo tvarką ir kt.).</p> <p>3. Užtikrinsiu, kad būtų savalaikis steigėjo nustatytų dokumentų, ataskaitų pateikimas, šalies teisės aktais nustatytų registrų ir duomenų bazių pildymas, ataskaitų pateikimas ir kt. (Mokinių registras, Pedagogų registras, ŠVIS, SPISS, NECIS ir kt.)</p> <p>4. Užtikrinsiu, kad laiku būtų atnaujinami pareigybių aprašymai, nustatantys aiškias tvarkas ir darbuotojų funkcijas gimnazijoje. Savalaikis darbuotojų supažindinimas su atnaujintais dokumentais ir tvarkomis leis užtikrinti sklandų darbą</p>

		<p>gimnazijoje bei aiškia komunikacija. Siekis gimnazijos apklausoje 81 % (2024 – 79 %) patenkintų vidinės komunikacijos įrankiu.</p> <p>5. Užtikrinsiu, kad nuosekliai būtų vykdomas 2024 m. rugsėjo 25 d. Tarybos sprendimu Nr. 1–653 patvirtinto „Mokyklų reagavimo į psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo, disponavimo ir (ar) platinimo atvejus bei pagalbos teikimo mokiniams, jų atstovams pagal įstatymą aprašo priemonių įgyvendinimas“. Efektyvesnė prevencinė veikla, sukurtas reagavimo į psichotropinių medžiagų vartojimo, disponavimo ir (ar) platinimo atvejus bei pagalbos teikimo mokiniams algoritmas, kuris padės pedagogams sklandžiai veikti.</p> <p>Telksiu mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) bendruomenę, kad ne mažiau kaip 45 proc. tėvų dalyvautų švietimo veiklose, skirtose prevencijai</p>
--	--	--

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Tėvų vangumas įsitraukiant į EDU Vilnius, gimnazijos apklausas.
9.2. Mokytojų trūkumas didins pedagogų kaitą, neužtikrins mokinių nuoseklaus ugdymo.
9.3. Tėvų reiškiami nepagrįsti, nepagarbūs reikalavimai kels stresą pedagogams, kels nusivylimą mokytojo profesija.

VI SKYRIUS

VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Gimnazijos tarybos posėdyje vykusiame 2025-01-28 direktorės Alonios Šventickienės išduotys įvertintos puikiai, nes jos visos įvykdytos ir įgyvendintos & neplanuotos užduotys, kurios visą dieną lūkesčius.

Vilniaus Žemynos
gimnazijos tarybos pirmininkė

(įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis
asmuo)



(parašas)

2025-01-28

(data)

Beata Nikrevič
(vardas ir pavardė)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

*Ivykdytos visos užduotys ir kai kurie
vertinimo rodikliai viršyti, gebėjimai
atlikti pareigybės aprašyme nustatytas
funkcijas vertinami puikiai.*

Vicemeras
(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)



(parašas)

Vytautas Mitala
(vardas pavardė)

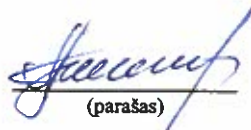
2025-02-27
(data)

Viršijantis lūkesčius

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____

Susipažinau.

Vilniaus Žemynos gimnazijos
Direktorė Aldona Šventickienė
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)



(parašas)

2025-03-20
(data)