

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

Vilniaus Volungės darželis-mokykla

Editos Kaniavaitės

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-02-26 Nr. A290-163/26

Vilnius

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Strateginė kryptis ir valdymo kontekstas

Įgyvendinant 2024–2028 metų strateginį planą, pagrindiniu darželio–mokyklos (toliau – mokykla) veiklos sėkmės kriterijumi laikomas kryptingas ir nuoseklus mokyklos misijos įgyvendinimas – įkvėpti aistrą mokytis, kuri įgalina kiekvieną vaiką siekti nuolatinės asmeninės pažangos.

Strateginio valdymo sprendimai 2025 metais buvo sutelkti į šias prioritetines kryptis:

- Ugdymo kokybės ir mokinių pasiekimų stebėsenos sisteminimą;
- įtraukties ir mokinių gerovės stiprinimą;
- mokytojų profesinių kompetencijų ir lyderystės plėtrą;
- bendruomenės ir socialinių partnerių įtrauktį;
- efektyvų išteklių ir procesų valdymą.

Strateginio plano įgyvendinimas vykdomas pagal 2025 metų veiklos planą, užtikrinant jo dermę su nacionaliniais švietimo prioritetais bei Vilniaus miesto savivaldybės suformuotomis mokyklos vadovo metų veiklos užduotimis.

Įgyvendinant 1-ąją strateginį tikslą, kryptingai siekta gerinti mokinių mokymosi pasiekimus, diegiant šiuolaikines ugdymo strategijas, stiprinant mokytojų kompetencijas ir kuriant tvarią mokymosi kultūrą.

Pagrindiniai pasiekti rezultatai:

- Mokinių pasiekimų augimas (NMPP):
 - matematikos rezultatai pagerėjo 10,5 proc.
 - lietuvių kalbos rezultatai pagerėjo 17,3 proc.
- Mokytojų kompetencijų stiprinimas:
 - 90 proc. mokytojų dalyvavo probleminio mokymo strategijų mokymuose ir jas sistemingai taikė ugdymo procese;
 - 90 proc. mokytojų dalyvavo Tarptautinio bakalaureato PYP mokymuose; parengti TB diegimo planai; sukurta apie 70 proc. tarpdisciplininių temų turinio.
- Inovatyvūs ugdymo metodai ir mokymosi organizavimas:
 - visose klasėse ir grupėse 2 kartus per metus organizuotos savivaldaus mokymosi dienos „Klasės be sienų“;
 - kartą per savaitę pradinių klasių mokiniams vykdomos tyrimų dienos Mokslo laboratorijoje;
 - 90 proc. mokinių dalyvavo nuolatiniam projekte „Gero skaitymo virusas“.
- Mokymosi kultūros stiprinimas:
 - parengtos ir įgyvendinamos gairės „Namų darbai kaip projektinė veikla“;
 - 90 proc. mokytojų dalijosi gerąja patirtimi, organizuodami atviras pamokas ir teikdami kolegialų grįžtamąjį ryšį.
- Mokinių ir tėvų įtrauktis:
 - 2 kartus per metus 80 proc. mokinių ir jų tėvų dalyvavo trišaliuose pokalbiuose, stiprinant mokinių atsakomybę už savo mokymosi pažangą;
 - 90 proc. mokinių ir 20 proc. tėvų dalyvavo mokinių konferencijoje „Kaip mes dalijamės planeta“.
- Skaitmeninių sprendimų taikymas:
 - 100 proc. pradinių klasių mokinių ir mokytojų naudojo skaitmenines ugdymo platformas „Eduka“, „Eduten Playground“;
 - neformaliajame ugdyme taikyta technologinės kūrybos programa „Vedliai“.

Įgyvendinant strateginio plano 2-ąją tikslą, siekta kryptingai stiprinti įtraukįjį ugdymą, socialinę–emocinę mokinių gerovę ir mokinių įsitraukimą į mokyklos gyvenimą.

Pagrindiniai pasiekti rezultatai:

- Įtraukiojo ugdymo stiprinimas:
 - parengtas ir įgyvendintas patirtinis projektas „Kaip empatija kuria įtraukią mokyklą“, pristatantis įvairių specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų patirtis;
 - Patirtinis projektas „Kaip empatija kuria įtraukią mokyklą“ buvo pripažintas Vilniaus EDU kaip paveiklus, todėl buvo pristatytas 60 – 70 - čiai Vilniaus miesto mokytojų.
- Prevencinės ir socialinių-emocinių kompetencijų ugdymo programos:
 - 90 proc. klasių ir grupių įgyvendino programas „Zipio draugai“, „Kimočiai“, „Antras žingsnis“.
- Pagalbos mokiniui infrastruktūra:
 - 4 klasėse atnaujintos atsitraukimo (nusiramavimo) erdvės;
 - stiprinamas bendradarbiavimas su Vilniaus Šilo ugdymo centru (3 konsultacijos, parengtos rekomendacijos).

- Švietimo pagalbos specialistų bendradarbiavimas:
 - mokinio padėjėjams kartą per savaitę organizuojamos konsultacijos dėl individualių planų įgyvendinimo.
- Mokinių savivalda ir dalyvaujamoji lyderystė:
 - sukurta mokinių savivalda;
 - 100 proc. mokinių dalyvavo Dalyvaujamojo biudžeto projekte, ugdant pilietiškumą ir finansinį raštingumą.
- Išteklių pritraukimas ir aplinkų plėtra:
 - įsigytas ir įrengtas modulinis namelis – Mokslo laboratorija (pritraukta 50 000 Eur);
 - dalyvauta fizinio aktyvumo projektuose (pritraukta 3 000 Eur).
- Bendruomenės informavimas ir skaidrumas:
 - nuolat atnaujinama virtuali „Bendruomenės knyga“ mokyklos interneto svetainėje www.volunges.lt.

Apibendrinimas

2025 metais darželio-mokyklos veikla pasižymėjo kryptingu strateginiu valdymu, orientacija į aiškius rezultatus, mokinių pažangą ir visos bendruomenės įtrauktį. Pasiiekti rezultatai patvirtina, kad pasirinktos strateginės kryptys yra tikslingos, o kuriama ugdymo kultūra – tvari ir atliepanti šiuolaikinės mokyklos iššūkius.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1 Inicijuoti veiksmingas priemones mokinių ugdymo pasiekimams bei individualiai pažangai gerinti, skatinti patrauklias ugdymo veiklas netradicinėse erdvėse.	Įgyvendintos inovatyvios ir veiksmingos priemonės, kurios užtikrintų mokinių ugdymo pasiekimų ir individualios pažangos gerėjimą, nuosekliai stebint jų rezultatus. Išplėtos įtraukios ugdymo veiklos netradicinėse erdvėse; stiprėja mokinių motyvacija	Mokinių ugdymo pasiekimų ir individualios pažangos gerinimas: mokinių, kurių pasiekimai gerėja pagal diagnostinių ir NMPP rezultatus, procentinė dalis, ne mažiau kaip 2 proc. padidėjimas lyginant su praėjusiais metais. Kiekvienas mokins turi	Mokinių pasiekimų augimas (NMPP): – matematikos rezultatai pagerėjo 10,5 proc. – lietuvių kalbos rezultatai pagerėjo 17,3 proc. 95 proc. mokinių kartu su tėvais dalyvavo trišaliuose pokalbiuose. Susitarta dėl vaiko ugdymosi tikslų, aptarta individuali pažanga, poreikiai ir atsakomybės. Įtraukios veiklos netradicinėse erdvėse: 4 proc. visų pamokų/veiklų vyko Vilnius

	ir mokymosi džiaugsmas.	<p>individualios pažangos stebėjimo segtuvą, kuriame atsispindi jo pasiekimai ir pažanga.</p> <p>2 kartus per mokslo metus-organizuojami trišaliai pokalbiai (mokinys-mokytojas-tėvai), kuriuose aptariami individualūs vaiko pasiekimai.</p> <p>Individualių mokymosi planų įgyvendinimo efektyvumas, vertinimas pagal mokinių pažangą, nemažiau kaip 80 proc. mokinių pasieks numatytus individualius tikslus.</p> <p>2. Įtraukios veiklos netradicinėse erdvėse: ne mažiau kaip 2 proc. visų darželio-mokyklos pamokų vyks Vilniaus miesto erdvėse (Vilnius yra mokykla).</p> <p>Mokinių ir mokytojų grįžtamojo ryšio rezultatai – 85 proc. dalyvių įvertino veiklas kaip įtraukias ir skatinančias mokymosi džiaugsmą.</p>	<p>yra mokykla. Mokinių ir mokytojų grįžtamojo ryšio rezultatai – 97 proc. dalyvių įvertino veiklas kaip įtraukias ir skatinančias mokymosi džiaugsmą.</p> <p>Įrengta edukacinė priemonė Vilnius yra mokykla, kurioje stebima kaip ir kur keliauja kiekvienos klasės/grupės vaikai.</p> <p>Užduotis įvykdyta ir viršijanti lūkesčius.</p>
1.2.Inicijuoti įtraukties principų įgyvendinimo tęstinumą ir	Mokiniai orientuojasi į tikslą, pasižymi vidine motyvacija, planuoja žingsnius tikslams	Savivaldus mokymasis: 70 proc. mokinių išsikelia tikslus, planuoja veiksmus	97 proc. ugdytinių (darželio ir mokyklos) VIP (vaiko individualios pažangos) segtuvuose kartu su mokytojais išsikėlė

<p>ugdymosi įvairovės užtikrinimą.</p>	<p>pasiekti ir stebi progresą, ieško naujų žinių, rūpinasi savo mokymusi, valdo ir įveikia nesėkmes bei išlaiko motyvaciją.</p>	<p>ir vertina savo progresą (remiantis anketomis ir mokytojų stebėjimais). Įgyvendinti bent 2-3 projektus, skirtus gerinti mokinių, turinčių skirtingus poreikius, integraciją į darželio-mokyklos gyvenimą. Padidinti bent 5 proc. mokinių tėvų įsitraukimą į įtraukties skatinimo veiklas. Organizuoti bent 2 mokymus darželio-mokyklos techniniam personalui įtraukties tema apie įvairių poreikių mokinių emocinę gerovę.</p>	<p>individualius tikslus, stebėjo progresą.</p> <p>Įgyvendinti bent 4 projektai, skirti gerinti mokinių, turinčių skirtingus poreikius, integraciją į darželio-mokyklos gyvenimą:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sustiprintas bendradarbiavimas su Vilniaus Šilo ugdymo centru; • Sukurta mokinio padėjėjų ir švietimo pagalbos specialistų bendradarbiavimo algoritmas; • Organizuotas patyriminis seminaras mokytojams „Kaip empatija kuria įtraukią mokyklą“. Vėliau dalintasi patirtimi su Vilniaus mokytojais. Pravesti 3 seminarai. • Bendrose mokyklos patalpose sukurtos 2 edukacinės erdvės vaikų motyvacijai bei kūrybiškumui stiprinti: „Vieno paveikslo paroda“; „Volungės Žvaigždžių ratas“, „Draugystės suoliukas“. • Įrengtos ir atnaujintos 4 atsitraukimo (nusiraminimo erdvės). • Įrengta įtrauki skaitymo džiaugsmui stiprinti erdvė - „Skaitymo namelis“. • Organizuoti 2 mokymo ciklai techniniam personalui ir visiems darbuotojams: „Kaip bendrauti, kai vaikui sunku: praktiniai patarimai mokyklos personalui“;
--	---	--	---

			Užduotis įvykdyta ir viršijanti lūkesčius.
1.3. Užtikrinti efektyvų išteklių valdymą, procesų kontrolę, teisės aktų - ir steigėjo pavedimų vykdymą.	Darželis-mokykla efektyviai ir skaidriai valdo išteklius užtikrina aukštos kokybės ugdymo procesą, suvaldo konfliktines situacijas ir atitinka visus teisės aktų bei steigėjo reikalavimus.	<p>Atnaujinta Vidaus kontrolės politika. Numatomos prioritetinės sritys: parengtas viešųjų pirkimų planas. Biudžeto panaudojimas atitinka neviršijant nustatytų ribų, Aiškiai matoma, kad lėšos naudojamos 2025 metų veiklos prioritetinėms įgyvendinti. Vertinimų metu surinkti duomenys parodo sumažėjusias nereikalingas išlaidas ir geresnį išteklių panaudojimą. Ne mažiau kaip 1 kartą per metus atliktos vidaus ar išorės veiklos vertinimo ataskaitos, patvirtinančios išteklių panaudojimo skaidrumą ir efektyvumą. Visos veiklos ataskaitos viešinamos interneto svetainėje: www.volunges.lt Padidėjęs bendruomenės pasitenkinimas: 90 proc. mokytojų, mokinių ir tėvų jaučiasi įtraukti ir išklausti konfliktų</p>	<p>Darželyje-mokykloje atliktas vidinis dokumentacijos plano auditas. Sudaryta darbo grupė. Direktoriaus 2025-11-08 Įsak. V-Nr.130. Atnaujinta Vidaus kontrolės politika; Dovanų politika; Korupcijos prevencijos tvarkos aprašas. 4 darbuotojai pateikė privačius interesų deklaracijas. Atlikta 2025 metų veiklos ataskaita. Pristatyta mokytojų ir įstaigos tarybose. Atliktas interneto svetainės auditas pagal 2024-01-13 LR Vyriausybės „Dėl bendrųjų reikalavimų valstybės institucijų interneto svetainėms patvirtinimo“ nutarimo atitinkančius reikalavimus.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Darželio-mokyklos bendruomenė dalyvavo mokymuose: „Smurto ir priekabiavimo prevencijos politika švietimo įstaigose“. ✓ „Kaip empatija kuria įtraukia mokyklą“ <p>Darželio-mokyklos bendruomenė dalyvavo EDU Vilnius inicijuotoje apklausoje „Tėvų patirties ir pasitenkinimo klausimynas“. Apklausos rezultatai atskleidė aukštą bendruomenės pasitikėjimą ugdymo procesu ir mokyklos aplinka: net 96 proc. respondentų nurodė, kad mokytojai gerbia mokinius ir užtikrina pozityvią mokyklos aplinką.</p>

		<p>sprendimo procesuose. Darželio-mokyklos bendruomenė dalyvauja konfliktų sprendimo mokymuose bent 2 kartus per metus. Laiku ir tiksliai įvyktos steigėjo užduotys bei pateikti reikiami dokumentai. Teisinių ar administracinių pažeidimų nebuvimas per ataskaitinį laikotarpį.</p>	<p>Tuo pačiu identifikuota tobulintina sritis – nepamokinės veiklos galimybės, kurios sulaukė žemiausio įvertinimo -7,9 proc. Reaguojant į gautus duomenis ir siekiant kryptingo veiklos gerinimo Direktorius 2025-10-08 įsakymu Nr. V-124 A sudaryta darbo grupė „Dėl nepamokinės veiklos tobulinimo“.</p> <p>Laiku ir tiksliai įvyktos steigėjo užduotys bei pateikti reikiami dokumentai. Teisinių ar administracinių pažeidimų nebuvo per ataskaitinį laikotarpį.</p> <p>Užduotis įvykdyta ir viršijanti lūkesčius.</p>
<p>1.4. Parengti Tarptautinio bakalaureato (TB) (PYP) programos struktūrą bei formuoti pagrindus darželiui-mokyklai tikslus, siekiant užtikrinti atitikimą TB reikalavimams.</p>	<p>Programos struktūra orientuota į mokymosi integracijos principus ir aktyvų dalyvavimą, kuris leis vaikams plėtoti savo žinias ir gebėjimus. Įgyvendinant šį projektą, bus siekiama sukurti nuoseklią ugdymo sistemą, kuri atitiks TB filosofijos/metodikos reikalavimus ir suteiks vaikams tvirtus pagrindus tolimesniam mokymuisi.</p>	<p>Parengti ir patvirtinti TB (PYP) programos įgyvendinimo planą bei ugdymo planus per pirmąjį pusmetį. Atlikti pirmojo etapo planų peržiūrą su TB konsultantais. 80 proc. mokytojų dalyvauja pradinuose TB PYP mokymuose. Organizuoti bent 2 susitikimus su tėvais ir gauti bent 80 proc. teigiamų atsiliepimų apie PYP programos pristatymą. Sukurti komunikacijos kanalą, kuris nuolat</p>	<p>90 proc. mokytojų dalyvavo Tarptautinio bakalaureato PYP mokymuose;</p> <p>2 mokytojai dalyvavo tarptautinėje TB konferencijoje Hagoje. Įgytomis patirtimis dalinosi su mokytojų bendruomene;</p> <p>parengti TB diegimo planai; sukurta 70 proc. tarpdisciplininių temų turinio.</p> <p>Organizuota tarptautinė Volungės bendruomenės konsultacija dėl TB PYP turinio kūrimo;</p> <p>Organizuotas susitikimas su tėvų bendruomene dėl TB PYP diegimo ir įgyvendinimo.</p>

		informuos tėvus apie PYP programos diegimo eigą.	<p>Interneto svetainėje nuolat atnaujinama informacija apie TB PYP programos kūrimą ir įgyvendinimą.</p> <p>50 proc. TB PYP programos turinio praktiškai taikoma ugdymo procese.</p> <p>Užduotis įvykdyta ir viršijanti lūkesčius.</p>
1.5. Įgyvendinti psichoaktyvių medžiagų vartojimo prevencijos priemonės, organizuojant mokinių emocinių įgūdžių ugdymą, tėvų švietimą ir pagalbą riziką patiriantiems vaikams.	<p>Stiprės Volungės bendruomenės prevencinis sąmoningumas ir pozityvi mokyklos kultūra.</p> <p>Bendruomenė taps labiau informuota ir įsitraukusi į prevencines veiklas, užtikrinant ilgalaikį poveikį vaikų sveikatai ir ugdymo kokybei. Formuosis pozityvesnė mokyklos atmosfera, kurioje daugiau dėmesio bus skiriama sveikai gyvensenai, emociinei ir socialinei vaikų gerovei.</p>	<p>80 proc. mokyklos darbuotojų dalyvaus mokymuose kaip atpažinti psichoaktyvių medžiagų vartojimo ir platinimo ženklus. Organizuoti bent 2 prevencines veiklas ir mokymus, skirtus mokyklos bendruomenei (mokiniam, mokytojams, tėvams) apie psichoaktyvių medžiagų poveikį ir rizikas. Sudaryta mokyklos atsakinga komanda, kuri imasi veiksmų, pastebėjus ar įtarus psichoaktyvių medžiagų vartojimą ar platinimą.</p>	<p>Direktoriaus 2025-09-16 įsak. V-Nr.122A sudaryta darbo grupė „Dėl Psichoaktyvių medžiagų vartojimo prevencijos tvarkos aprašo sudarymo“ ir pristatymo darželio-mokyklos bendruomenei.</p> <p>90 proc. mokytojų dalyvavo mokymuose: „Vaikų ir jaunimo psichoaktyvių medžiagų vartojimo procesai ir mūsų galimybės padėti“.</p> <p>Vilniaus sveikatos biuro specialistai organizavo 2 ugdomąsias veiklas 4-7 m. amž. vaikams:</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Mano jausmų kelionė“; • „Judėjimas stiprina kūną“. <p>Organizuota tėvams ir vaikams paskaita „Pakalbėkime apie lytiškumą“. Dalyvavo priešmokyklinio ugd. gr. ir 4 kl. ugdytiniai ir jų tėvai.</p> <p>2025-10-08 organizuota Volungės bendruomenės sporto šventė. Renginio akimirkos, aprašymas viešinamas www.volunges.lt</p>

			Užduotis įvykdyta ir viršijanti lūkesčius.
--	--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Neįvykdytų užduočių nėra.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Įrengta darželio-mokyklos virtuvė. Maitinimą organizuojame patys.	Įrengta darželio-mokyklos virtuvė užtikrina didesnę maisto kokybės kontrolę ir prisitaikymą prie vaikų mitybos poreikių. Be to, tai suteikia galimybę efektyviau valdyti kaštus ir stiprinti mokyklos savankiškumą maitinimo srityje.
3.2. Pastatytas naujas modulinis namelis, kuriame įrengta Mokslo laboratorija.	Naujai įrengta Mokslo laboratorija suteikia mokiniams modernią, įtraukią ir praktiniais tyrimais grindžiamą mokymosi erdvę, skatinančią smalsumą ir kūrybiškumą pagal TB PYP principus. Tai taip pat stiprina projektinį ir eksperimentinį ugdymą, leidžiantį integruoti teoriją su praktika.
3.3. Laikiniai vykdžiaus direktoriaus pareigas Markučių lopšelyje-darželyje. Laikotarpis 2025-08-06 iki 2025-11-06.	Laikinas paskyrimas vadovauti dviem ugdymo įstaigoms suteikė galimybę abiejose mokyklose diegti gerąsias praktikas, stiprinti bendradarbiavimą ir užtikrinti nuoseklų valdymą bei sprendimų priėmimą.
3.4. Įrengta nauja papildoma klasė.	Įrengta klasė suteikia daugiau erdvės mokiniams, leidžia mažinti klasių tankumą ir gerinti ugdymosi sąlygas.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai;

	2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Anglų kalbos tobulinimas
7.2. Ugdomojo vadovavimo praktikos taikymas

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Įgyvendinti priemones ugdymo kokybei ir pasiekimų rezultatams gerinti.	Įvertinus situaciją, numatomi metodai ir priemonės pažangai pasiekti, įgyvendinus pasirinktas priemones pagerėję mokinių mokymosi pasiekimai.	80 proc. mokiniai aiškiai supranta savo mokymosi tikslus. Ne mažiau kaip 75 proc. mokinių pasiekia savo individualius ugdymo tikslus nustatytus I ir II pusmečių pradžioje. Laiku identifikuojamos problemos ir mokymosi spragos, 10 proc. gerėja mokinių mokymosi motyvacija. Mokymosi problemos ir spragos identifikuojamos analizuojant diagnostinių darbų

		<p>rezultatus, mokytojų stebėjimus ir kiekvieno vaiko individualios pažangos (VIP)segtuvą. Mokymosi motyvacija matuojama paprastomis, amžiui pritaikytomis mokinių anketomis, mokytojų stebėjimo kriterijais, lyginant duomenis metų pradžioje ir pabaigoje.</p> <p>Ne mažiau kaip 80 proc. pamokų atitinka „geros pamokos“ kriterijus - tai pamoka, kuri atitinka iš anksto apibrėžtus kokybės kriterijus: aiškius mokymosi uždavinius, mokinių aktyvią veiklą, tinkamai parinktus metodus, pasiektus mokymosi rezultatus ir aiškius vertinimo kriterijus. Ji bus vertinama pagal sutartą „geros pamokos“ kriterijų aprašą (stebėjimo lentelė), naudojamą pamokų stebėsenos metu.</p> <p>Ugdymas organizuojamas netradicinėse erdvėse:</p> <ul style="list-style-type: none">-Vilnius yra mokykla – ne mažiau 3 proc. visų mokyklos pamokų;- savivaldaus mokymosi strategijos – ne mažiau 2 proc. pamokų;- Mokslo laboratorijoje – ne mažiau 5 proc. pamokų. <p>Trišaliai pokalbiai: vaikas-mokytojas-tėvai – ne mažiau 2 kartus per mokslo metus.</p> <p>5 proc. pagerėję NMPP rezultatai. 5 proc. pasirinktas kaip realistiškas ir motyvuojantis rodiklis, pagrįstas ankstesnių metų mokinių pasiekimų analize ir kryptingais mano, kaip vadovo, veiksmais – duomenimis grįstu ugdymo proceso valdymu, tiksline pedagogine pagalba ir sisteminga ugdymo kokybės stebėseną, todėl laikytinas</p>
--	--	--

		pasiekiamu per vienerius mokslo metus.
8.2. Kurti saugią, ugdančią, motyvuojančią ir palankų emocinį klimatą visiems mokiniams, įskaitant skirtingų ir specialiųjų ugdymosi poreikių vaikus, užtikrinančią mokyklos aplinką.	<p>Darželyje-mokykloje sukurta ir nuosekliai įgyvendinama saugios, prevencinės ir emociškai palankios aplinkos sistema. Užtikrinta savalaikė, poreikius atliepanti švietimo pagalba visiems mokiniams, ypač SUP turintiems, stiprinant jų įtrauktį ir mokymosi sėkmę.</p> <p>Mokytojai taiko mokinių įvairovę atliepiančias ugdymo strategijas ir nuosekliai stiprina kompetencijas įtraukties, emocinės gerovės ir klasės/grupės valdymo srityse.</p> <p>.Stiprinama Vaiko gerovės komisijos veikla, veiksmingai vykdoma incidentų prevencija ir reagavimas pagal Vaikui saugios aplinkos standartą.</p>	<p>100 proc. darželio–mokyklos tvarkų, užtikrinančių saugią aplinką, prevenciją ir vaiko gerovę, atnaujinimas integruojant „Vaikui saugios aplinkos“ standartą arba jam atitinkančias nuostatas iki 2026-09-01</p> <p>100 proc. bendruomenei prieinamas aiškus reagavimo algoritmas (patyčių, smurto, emocinio saugumo situacijoms). Numatomi 3 pristatymo būdai:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vizualias ir skaitmenines priemones ir paskelbtas darželio-mokyklos interneto svetainėje bei e. dienyne; - bendruomenė supažindinama įstaigos tarybos posėdyje, trišalių pokalbių, atvirų durų dienos metu tėvų susirinkimų metu, klasių valandėlėse mokiniams (amžiui suprantama forma) bei mokytojų pasitarimuose, aptariant konkrečius pavyzdžius ir veiksmų seką. - įtraukta į darželio-mokyklos vidaus tvarkos aprašus, naujų mokinių ir darbuotojų adaptacijos procesą, o informacija kasmet atnaujinama ir primenama bendruomenei mokslo metų pradžioje. <p>Įvykdymo terminas: iki 2026-03-31</p> <p>Emocinių ir elgesio incidentų skaičius sumažėjęs ne mažiau kaip 10 proc., reagavimo efektyvumo rodikliai pagerėję.</p> <p>Švietimo pagalbos paslaugos SUP mokiniams suteiktos laiku, o sudėtingesni atvejai nukreipti į išorės specialistus pagal nustatytą tvarką</p>

		<p>Švietimo pagalbos specialistai dalyvauja pasitarimuose ne rečiau kaip 1 kartą per mėnesį.</p> <p>Ne mažiau kaip 70 proc. stebėtų pamokų taikomos diferencijuotos, mokinių įvairovę atliepančios ugdymo strategijos. Pamokų stebėsenos, refleksijos, kolegialus grįžtamasis ryšys.</p> <p>85 proc. mokytojų dalyvauja kolegialaus grįžtamojo ryšio mokymosi veiklose: pamokų analizėje, supervizijose, konsultacijose.</p> <p>Įvykdymo terminas: 2026 m. vasario mėn. ir 2026 m. spalio mėn. Pagal parengtą grafiką.</p> <p>Vaiko gerovės komisijos veikla stiprinama: posėdžiai vyksta ne rečiau kaip 1 kartą per mėnesį, sprendimai fiksuojami ir įgyvendinami. Mokinių pasitenkinimo mokyklos emociniu klimatu rodikliai gerėja arba išlieka aukšti (metinės apklausos) su terminu;</p> <p>Įgyvendinti kompetencijų stiprinimo mokymai (įtraukusis ugdymas, iššūkių klasėje valdymas, emocinė sveikata, bendravimas su tėvais).</p>
<p>8.3. Įdiegti vadybines priemones, siekiant sudaryti organizacines sąlygas sklandžiai ir efektyviai vidinei ir išorinei komunikacijos strategijai įgyvendinti.</p>	<p>Numatomos ir pasirenkamos tinkamos priemonės bei veiksmingas laiko planavimas, užtikrinamas sklandus darbo organizavimas, bendruomenės informavimas, įstaigoje vykstančių procesų kontrolė visų teisės aktuose numatytų funkcijų ir steigėjo pavedimų įgyvendinimas nustatytais terminais ir</p>	<p>Laiku atnaujinti įstaigos lygmens dokumentai, atsižvelgiant į pasikeitusius teisės aktus ir/ar periodinį poreikį juos atnaujinti (pvz. strateginiai planai, ugdymo planai, metų veiklos planas, vidaus darbo tvarkos ar kt.);</p> <p>Veiklos ataskaitos pateikiamos steigėjo ar kitų institucijų nustatytais terminais;</p>

	tvarka, sklandus bendradarbiavimas su steigėju, kitomis atsakingomis institucijomis bei bendruomenės nariais ar interesantais, siekiant gerinti asmenų aptarnavimą, teikiamų paslaugų kokybę ir didinti klientų pasitenkinimą įstaigos teikiamomis paslaugomis	Šalies teisės aktais nustatyti registrai ir duomenų bazės pildoma nustatytais terminais; Laiku pagal paskirtį panaudotos įstaigai skirtos lėšos ir įvykdyti atsiskaitymai; Įstaigos interneto svetainė tvarkoma pagal nustatytus reikalavimus, joje skelbiama aktuali informacija ir dokumentai; Sklandi ir savalaikė vadovo komunikacija su bendruomene, suvaldytos konfliktinės situacijos įstaigos viduje, negauta skundų dėl įstaigos veiklos
8.4. Užtikrinti TB PYP programos įgyvendinimo pabaigą ir kokybės stiprinimą, sudarant sąlygas mokytojų kompetencijų ugdymui, mokinių patirties plėtrai bei bendruomenės įtraukčiai, atsižvelgiant į tai, kad programos įgyvendinimas jau pasiektas 70 proc. apimties.	Programos įgyvendinimas pasiekia 100 proc, užtikrinant, kad visi esminiai elementai (konceptijos, įgūdžiai, požiūriai, veikla) būtų įtraukti į ugdymo procesą.	Programos turinys įgyvendintas 100 proc., lyginant su PYP standartais. Ne mažiau kaip 90 proc. ugdymo planų atitinka PYP esminius elementus. Atlikta programos turinio savianalizė, identifikuoti trūkstami elementai ir parengtas veiksmų planas jų įgyvendinimui. Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų dalyvauja programos stebėsenos ir refleksijos susitikimuose. Įvykdymo terminas iki 2026-10-31d.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Nepakankamas tėvų įsitraukimas gali trukdyti užtikrinti sklandų ir veiksmingą įtraukųjį ugdymą.

9.2. Nepakankamas mokytojų ir kitų darbuotojų pasirengimas atpažinti bei valdyti emocinius ir elgesio sunkumus gali turėti neigiamos įtakos pozityvaus mokyklos klimato užtikrinimui.

9.3. Darbuotojų ilgi nedarbingumai, padidėję darbo krūviai gali trukdyti sklandžiai vykdyti numatytas komunikacijos priemones.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: 2026 m. sausio 13 d. direktorė mokyklos Tarybos posėdyje pristatė 2025 m. veiklos ataskaitą, o po pristatymo ji buvo paviėšinta mokyklos interneto svetainėje, kad su ja galėtų susipažinti ir pasiūlymus teikti visa bendruomenė.

Vertindama direktorės veiklą, išskiriu stiprią lyderystę ir komandos sutelkimą siekiant strateginių tikslų: nuosekliai gerinti mokinių pasiekimai, kryptingai stiprinamos mokytojų kompetencijos ir sparčiai vyksta pasirengimas TB PYP diegimui (parengti planai, sukurta didelė dalis turinio, vyksta aktyvi komunikacija su bendruomene).

Taip pat itin reikšminga ir direktorės darbo kokybę iliustruoja, kad buvo sukurta patyriminė edukacija apie tai, ką reiškia turėti specialiųjų ugdymosi poreikių ir kaip toks vaikas jaučiasi mokykloje. Ši veikla realiai prisidėjo prie geresnės įtraukties: padėjo bendruomenei suprasti įvairius vaikus, o pedagogams – praktiškai pasirengti darbui su jais. Mokymų poveikį patvirtino ir tai, kad jų prašė kitos mokyklos – mūsų pedagogai vyko dalintis patirtimi ir mokyti kolegas kitose įstaigose (šis seminaras buvo EDU Vilnius pripažintas kaip paveikus ir dėl to pristatytas 60–70 Vilniaus miesto mokytojų, o vėliau su Vilniaus mokytojais dalintasi patirtimi – praveisti 3 seminarai.).

Ypač teigiamai vertinu direktorės gebėjimą operatyviai valdyti netikėtus iššūkius ir užtikrinti vaiko gerovę: sprendžiant maitinimo tiekimo problemas buvo imtasi neatidėliotinių veiksmų, sutelkti partneriai ir bendruomenė, o rezultatas – sustiprinta maitinimo kokybės kontrolė (įstaigos virtuvės įrengimas ir maitinimo organizavimas pačios mokyklos).

Taip pat matomas dėmesys skaidrumui, procesų kontrolei ir teisės aktų laikymuisi, o identifikuotos tobulintinos sritys (pvz., nepamokinė veikla) – pripažintos ir pradėtos spęsti struktūruotai.

Galutinis vertinimas: 2025 m. direktorės metinės veiklos užduotys įvykdytos ir viršytos; rezultatai atitinka „viršijantis lūkesčius“ vertinimo logiką.

PIRMINKIS

(mokykloje – mokyklos tarybos įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

Salvinga Beutkienė
(parašas) (vardas ir pavardė) (data)

2026-02-09

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Ivykdytos visos užduotys ir kai kurie vertinimo rodikliai viršyti, gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami puikiai.

[Parašas]
(parašas)

Vicemeras
(vardas ir pavardė)

Vytautas Mitala
(data)

2026-02-26

(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

Viršijantis lūkesčius

Susipažinau.

Direktore

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

[Parašas]
(parašas)

Jolita Kurionaitė
(vardas ir pavardė) (data)

2026-03-05