

**VILNIAUS LOPŠELIS-DARŽELIS „VANDENIS“
SANDROS KERŠIENĖS
2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2026-02-23 Nr. A290-54/2026

(data)

Vilnius

(sudarymo vieta)

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Vadovaujantis Vilniaus lopšelio-darželio „Vandenis“ 2024–2028 m. strateginiu planu, įstaiga kryptingai siekia būti šiuolaikiška, nuolat besimokančia ikimokyklinio ugdymo įstaiga, puoselėjančia sveiką ir darnią gyvenseną bei užtikrinančia visavertį ugdymą kiekvienam vaikui, ugdymą grindžiant žaidimu ir patirtine veikla. Įvertinus 2025 m. veiklos plano įgyvendinimą, išanalizavus įstaigoje vykdytas veiklas, projektus, bendruomenės įsitraukimą ir pasiektus rezultatus, galima teigti, kad 2025 m. įstaigos veikla buvo nuosekli, kryptinga ir orientuota į ugdymo kokybės gerinimą.

2025 m. rugsėjo mėn. duomenimis įstaigoje ugdomi 320 ugdytinių, sukomplektuotas numatytas 17-kos grupių skaičius, iš jų – 3 ankstyvojo ugdymo, 9 – ikimokyklinio ugdymo ir 5 – priešmokyklinio ugdymo. Įstaigoje dirba 92 darbuotojai. 2025 m. įgyvendinti numatyti prioritetai:

- Kokybiškas ir kūrybiškas ugdymo programų įgyvendinimas;
- Įtraukiojo ugdymo tobulinimas UDM prieigoje;
- Sveikos ir darnios gyvensenos puoselėjimas;
- Socialinio emocinio ugdymo (SEU) plėtra.

Atsižvelgiant į įstaigos strateginį 2024-2028 m. planą, kryptingai įgyvendinami užsibrėžti strateginiai tikslai:

1. Strateginis tikslas. Siekti aukštos ugdymo kokybės, sudarant sąlygas kiekvienam vaikui pasiekti sėkmę.

- Ne mažiau kaip 85 proc. įstaigos pedagogų 2025 m. kryptingai tobulino profesines kompetencijas, dalyvaudami 2–3 kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, susijusiuose su atnaujinto ikimokyklinio ugdymo turinio įgyvendinimu, STEAM / atradimais grįstu ugdymu, socialinio emocinio ugdymo integravimu bei įtraukiojo ugdymo UDM prieigoje taikymu. 100 proc. pedagogų nuosekliai gilino žinias įstaigos vidiniuose nuolatinio tobulėjimo renginiuose: metodinėse konsultacijose, nuotolinėse konsultacijose, praktinės patirties sklaidos renginiuose. Įgytos kompetencijos buvo taikomos praktikoje – stiprinant vaikų patyriminį ugdymą, plėtojant įtraukiojo ugdymo strategijas, taikant prevencines programas bei gerinant vaikų individualios pažangos stebėseną ir bendradarbiavimą su šeimomis;

- švietimo pagalbos specialistų veikla buvo kryptingai orientuota į įtraukiojo ugdymo kokybišką įgyvendinimą, užtikrinant savalaikę, tikslingą ir vaikų individualius ugdymosi poreikius atliepiančią pagalbą. Specialistai dalyvavo tiksliniuose mokymuose, konferencijose ir atvejų aptarimų grupėse: logopedijos centre „Papūga“ (garsų tarimo mokymas), VŠĮ „Zuikių ola“ (ankstyvoji kalbos raida), VPPT – logopedų, psichologų ir įtraukties atvejų aptarimo grupėse, Nacionalinėje autizmo konferencijoje, Respublikinėse ir tarptautinėse mokslinėse-praktinėse konferencijose („Žaidžiu tarp raidžių“, „Mokytis – kurti – (ne)klysti – džiaugtis 3“). Įgytos žinios buvo taikomos praktikoje – planuojant individualias ir grupines švietimo pagalbos veiklas, tobulinant pirminio ugdymosi poreikių vertinimą, stiprinant VGK sprendimų pagrįstumą ir konsultuojant pedagogus bei šeimas, taip užtikrinant savalaikę, tikslingą ir vaikų poreikius atliepiančią pagalbą.

- Atliktas ugdytinių pasiekimų ir pažangos vertinimas (spalio ir kovo mėn.), pasitelkiant el. dienyno „Mūsų darželis“ įrankius. Atlikta vaikų pasiekimų duomenų analizė, organizuotas aptarimas pedagogų taryboje. Ugdytinių pasiekimai aptarti su tėvais organizuojant individualius pokalbius tėvams patogiomis priemonėmis (gyvai, nuotoliu per zoom platformą, telefonu).

- Įstaigoje įgyvendinta 17 projektinių veiklų, pagal numatytus įstaigos prioritetus;

- Vykdomas sistemingas bendradarbiavimas su kitomis ikimokyklinio ugdymo įstaigomis, šiuolaikinių metodų panaudojimas, dalyvaujant projektinėse veiklose, parodose respublikos ir vietos mastu. Pedagogai dalyvavo respublikiniuose ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo projektuose:

„Galvoju, kuriu ir žaidžiu“ (STEAM); „Klimato kaitos pažinimo patirtys vaikų žaismėje“ (STREAM); „Skanus obuolys“ (STEAM); „Garsų P, B, P–B užduočių kraitelė“; „Aktyvi kalba“; „Figūros žaidimų pasaulyje“; „Pojūčių diagrama“ ir kt. (žr. 8 punktą).

- 100 proc. ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų organizuojant ugdymo procesą, vadovaujasi įstaigos atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa, bendrąja priešmokyklinio ugdymo programa, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo rekomendacijomis „Patirčių erdvės“, „Žaismė ir atradimai“;

- 100 proc. ugdytinių sudarytos sąlygos dalyvauti baseino užsiėmimuose, stiprinant sveikatą ir plaukimo įgūdžius;

- 100 proc. ugdytinių aktyviai įsitraukia į fizinio ugdymo užsiėmimus. Įstaigoje sėkmingai dalyvaujama sveikatą stiprinančių mokyklų veiklose, įgyvendinama sveikatos stiprinimo programa.

- Įstaigoje aktyviai vykdomas ugdymas už įstaigos ribų – organizuotos 26 edukacinės išvykos.

- Siekiant plėtoti tradicijas, kurti prasmingas ir įsimintinas patirtis įstaigoje organizuotos Lietuvos tradicinės šventės (Šv. Kalėdų šventės, Vasario 16-osios renginiai, Velykos ir kt.), minėjimai, kiti renginiai: muzikinė-edukacinė programa „Vilniuko istorijos“, skirta Vilniaus miesto gimtadieniui paminėti, Liaudies instrumentų studijos muzikinis-edukacinis koncertas, Koncertas su instrumentine folkloro grupe „Muzikinis etno žaidimas“, Muzikinė-edukacinė kelionė „Operos skrynelė“ ir kt.

- Įstaigoje užtikrinama ugdytinių įvairių gebėjimų plėtotė organizuojant neformalų ugdymą, atsižvelgiant į tėvų lūkesčius (įstaigoje veikia 11 būrelių).

2. Stiprinti bendruomenės fizinę ir psichinę sveikatą, kuriant saugią, įkvepiančią įstaigos aplinką.

- Įstaigoje sistemingai atnaujinamos vidaus ir lauko edukacinės aplinkos: sukurtos 12 skaitymo salos, dalinai atnaujintos lauko plytelės, atnaujintos grupės, švietimo pagalbos specialistų erdvės, įsigytos įvairios priemonės, inventorių (žr. 2025 veiklos užduotis ir papildomai įgyvendintas užduotis).

- Įgyvendinamas dienos poilsio organizavimo modelis, organizuota tėvų apklausa, numatyti žmogiškieji ir materialiniai ištekliai, įsigytos įvairios priemonės ugdytinių užimtumui, organizuotos tėvų apklausos, parengti nemiegančių ugdytinių sąrašai, organizuojant vaikų poilsį atsižvelgiama į tėvų lūkesčius;

- Siekiant užtikrinti kokybišką maitinimo organizavimą, įstaigoje nuo 2025 m. dirba maitinimo organizavimo specialistas. Parengti valgiaraščiai, organizuotos individualios konsultacijos tėvams, parengti ir pristatyti 4 pranešimai tėvams, darbuotojams maitinimo organizavimo klausimais, pateiktos vaikų maitinimo rekomendacijos. Paramų administravimas: „Pienas vaikams“, „Vaisiai jums“. Kartą per ketvirtį atliekamos apklausos apie vaikų valgymą darželyje; Vykdoma vaikų valgymo stebėseną. Didelis dėmesys buvo kreiptas profesinėms kompetencijoms – specialistė dalyvavo ne mažiau kaip 4 mokymuose (sveikatos biuro mokymuose „Nuo maisto produktų iki lėkštės“; konferencijoje žemės ūkio ministerijoje „Auginame čia, Lietuvoje“; mokymuose „Rizikos veiksniai maisto tvarkyme ir jų valdymas.“; „Savikontrolės reikalavimų įgyvendinimas maitinimo padalinyje“.

- 85 proc. įstaigos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupių dalyvavo 2-3 sveikatos priežiūros specialistės organizuojamuose užsiėmimuose;

- Įstaigoje užtikrinamas taupus elektros naudojimas - nutolusios saulės elektrinės.

- Darbuotojų aprūpinimas darbo apranga ir higienos priemonėmis. 100 proc. atnaujinta darbuotojų darbo apranga. Tai prisidėjo prie geresnių higienos sąlygų, darbo saugos užtikrinimo.

- Priešgaisrinės saugos ir evakuacijos priemonių įgyvendinimas. Organizuoti priešgaisrinės saugos mokymai, kuriuose dalyvavo 100 proc. darbuotojų. Taip pat 85 proc. darbuotojų ir 75 proc. ugdytinių dalyvavo įstaigos evakuacijos pratybose. Identifikuotos ir įvertintos pastebėtos klaidos. Veikla sustiprino darbuotojų pasirengimą ekstremalioms situacijoms, didino vaikų ir bendruomenės saugumą bei pasitikėjimą įstaigos saugos sistema.

- Įsigytos įvairios priemonės ir daiktai grupėms ir maitinimo blokui (įrengtos 2 indaplovės, 17 gr. nupirkti virtuvės priemonės, atliktas virtuvės įrangos remontas (įsigytas šaldiklis, mėsmalė), 10 grupių papildyti nauji langų roletai. Muzikos salėje įrengtas kondicionierius.

- Sutelkta bendruomenė įstaigos baseino modernizavimo klausimams (inicijuotas neeilinė pastato (baseino erdvių) apžiūra, parengtas raštas Vilniaus m. savivaldybės atstovams, surinkta 85 proc. bendruomenės parašų. Pradėtas bendradarbiavimas su Vilniaus vystymo kompanija dėl pirminių dokumentų parengimo.

3. Stiprinti nuolat besimokančios bendruomenės kultūrą, panaudojant šiuolaikinius vadybos metodus.

- Įstaigoje plėtojama pasidalytoji lyderystė, užtikrinamas kokybiškas ir efektyvus komandinis darbas (2025 m. pritraukta virš 15 000 eurų šiuolaikiniam ugdymui organizuoti, dalyvaujant įvairiuose konkursuose ir finansuojamuose projektuose);
- Suburtos 6 metodinės komandos, įgyvendinami veiklos planai. Pedagogai dalinasi gera patirtimi įstaigoje ir miesto mastu.
- Skatinama savivaldos veikla (organizuoti 2 įstaigos tarybos posėdžiai, 3 pedagogų tarybos posėdžiai, 2 visuotiniai susirinkimai (dalyvavo 75 proc. įstaigos tėvų), aptarti įstaigos veiklos rezultatai, numatytos priemonės veiklai tobulinti;
- Pedagogai skatinami kelti kvalifikaciją. Parengta, suderinta ir patvirtinta mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų atestacijos programa. 1 mokytojai suteikta vyr. mokytojo kvalifikacinė kategorija;
- Organizuota švietimo stebėsenos apklausa. Įvertinus rezultatus bendras pedagogų pasitenkinimo rodiklis siekia 8,3, tėvų – 9. Tėvų pasitenkinimo rodiklis viršija kitų ikimokyklinio ugdymo įstaigų rodiklį 0,3 balais. Tėvų vertinimu įstaiga bendradarbiauja su tėvais (rodiklis 8,7), užtikrinama gera estetiška fizinė aplinka (rodiklis 8,7), ugdytiniai labai gerai jaučiasi, yra saugūs įstaigoje (rodiklis 9), mokytojai elgiasi etiškai, gerbia privatumą (rodiklis 9,5), įstaiga pasižymi aukšta įstaigos vadyba (rodiklis 8,9).
- Darbuotojų saugos, atsakomybių ir procesų valdymo stiprinimas. Vykdytas sistemingas darbuotojų supažindinimas su pareiginėmis, darbuotojų saugos ir sveikatos bei priešgaisrinės saugos instrukcijomis, užtikrinant aiškų pareigų, atsakomybių ir saugaus darbo principų supratimą. Metų pabaigoje redaguotas ir atnaujintas ESVP, pritaikant jį ateities poreikiams. Tai prisidėjo prie aiškesnių procesų, didesnio darbuotojų sąmoningumo ir tvarios organizacinės kultūros stiprinimo.
- Įstaiga diegia šiuolaikinius metodus ugdymo kokybei gerinti – dalyvaujama nuolatinio tobulinimo metodikos mokymuose, praktiškai išbandomi metodai įstaigos komandiniam darbui gerinti.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Atnaujinto ikimokyklinio ugdymo turinio įgyvendinimas įstaigoje.	1.1.1. Sėkmingai ruošiamasi atnaujinto ikimokyklinio ugdymo turinio įgyvendinimui.	▪ 100 proc. įgyvendintas atnaujinto ugdymo turinio diegimo veiksmų ir priemonių planas 2025 metams (organizuotos 2 konsultacinės pedagogų apskritojo stalo diskusijos, 1-2 visuotiniai susirinkimai, aptariant atnaujintą IU programos turinį, organizuotos pedagogų kūrybinės ugdomosios veiklos planų rengimo dirbtuvės, atnaujinti planavimo dokumentai ir formos, vykdoma šiuolaikinio ugdymo turinio įgyvendinimo stebėseną,	▪ Parengtas ir mokytojų taryboje suderintas atnaujinto ugdymo turinio diegimo veiksmų ir priemonių planas 2025 metams. ▪ 2025-01-29 organizuotas bendruomenės susirinkimas pristatant atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos projektą (<i>dalyvavo 65 proc. bendruomenės</i>). ▪ 2025-05-04 organizuotas susirinkimas naujai pradedančių lankyti įstaigą vaikų tėvams (pristatyta atnaujinta įstaigos ikimokyklinio ugdymo programa) (<i>dalyvavo 65 ugdytinių tėvai</i>).

		teiktas grįžtamasis ryšys, užtikrinama pasirengimo UTA komunikacija) (<i>iki gruodžio mėn.</i>). ▪ 100 proc. pedagogų stiprins kompetencijas 2-3 asmeninio ir profesinio tobulėjimo renginiuose, skirtuose pasiruošti atnaujintam ugdymo turiniui įgyvendinti (<i>per metus</i>). ▪ Inicijuotas ir organizuotas pedagogų gerosios praktinės patirties sklaidos renginys „Mokomės kartu“ (85 proc. įstaigos pedagogų stiprins šiuolaikinių metodų panaudojimo žinias) (<i>balandžio mėn.</i>).	▪ 2025-09-25 organizuotas visuotinis tėvų susirinkimas, kurio metu pristatytos įstaigos ugdymo kryptys, taikomi metodai, išskirtinumas) (<i>dalyvavo 75 proc. tėvų</i>). ▪ Organizuota 1 pavažuotojų ugdymui konsultacija-diskusija (<i>dalyvavo 75 proc. pedagogų</i>) ir 7 individualios konsultacijos dėl trumpalaikių ugdomosios veiklos planų pildymo (pedagogai įgijo žinių dėl uždavinių kėlimo, vaikų iniciatyvų, žaismingo ugdymo turinio planavimo). ▪ Atnaujintos trumpalaikių ugdomosios veiklos formos. 100 proc. pedagogų planuoja ugdomąją veiklą pagal atnaujintas ilgalaikio ir trumpalaikio planavimo formas. ▪ Sukurtas 1 plakatas, išryškinantis įstaigos savitumą ir išskirtinumą (vizualiai pristatomi įstaigos pasiekimai, įgyvendinamos programos, taikomi metodai), visa aktuali informacija talpinama įstaigos elektroninėje svetainėje. ▪ 100 proc. įstaigos pedagogų dalyvavo 1-2 kvalifikacijos tobulinimo renginyje: - dalyvavimas ilgalaikėje kvalifikacijos tobulinimo programoje „Tūkstantmečio darželis`25“ (<i>dalyvavo 85 proc. pedagogų</i>). - dalyvavimas ankstyvojo skaitymo mokymų cikle (4 mokymai) (<i>dalyvavo 4 pedagogai</i>). - dalyvavimas įvairiose konferencijose, seminaruose: konferencija „Vaiko galias auginantis mokytojas: dialogas su Reggio Emilia ugdymo filosofija“; šalies ikimokyklinio ugdymo įstaigų gerosios
--	--	---	--

			patirties sklaidos konferencija „Pilietiškumo ugdymas ikimokyklinio ugdymo įstaigoje“; praktinėje konferencijoje „Žaidimo ir patyriminės veiklos ugdomoji galia“ ir kt. <i>(dalyvavo 55 proc. pedagogų)</i>. - organizuoti 2 mokymai-konsultacijos mokytojams dėl interaktyvios lentos panaudojimo <i>(dalyvavo 12 mokytojų)</i>. - vadovo pristatyti 4 pranešimai pedagogams: Švietimo revoliucija? Šiuolaikinis požiūris į ikimokyklinį ugdymą (pristatytos šiuolaikinės pažangios teorijos ir metodai); „Papildytosios realybės taikymas ikimokykliniame ugdyme“; „Projekto metodo panaudojimas ugdomojoje veikloje“; „Mąstymo žemėlapių integravimas ugdomojoje veikloje“ <i>(dalyvavo 85 proc. pedagogų)</i>. ▪ Organizuotas individualių konsultacijų ciklas ir metodinis pasitarimas pedagogams dėl projektinių veiklų įgyvendinimo (pateiktos rekomendacijos dėl ugdymo kontekstų kūrimo, pažangių metodų integravimo, veiklų pavyzdžiai bei rekomendacijos) <i>(dalyvavo 85 proc. pedagogų)</i>. ▪ Organizuotas pedagogų gerosios praktinės patirties sklaidos renginys „Mokomės kartu“. Pedagogų pristatyti pranešimai: „Žaismingas skaitymas – ko galime pasimokyti?“; „Vaiko galias auginantis mokytojas“; „NUMICON: patirk, pajausk, pamatyk, suprask“. <i>(renginyje dalyvavo 85 proc. mokytojų)</i>.
--	--	--	---

	1.1.2. Sustiprinta įstaigos patyriminio ugdymo kryptis, kryptingai taikant pažangias strategijas ir šiuolaikinius ugdymo(si) metodus.	▪ Inicijuotos ir organizuotos 5-6 STEAM ir atradimais grįsto ugdymo projektinės veiklos vietos ir/ar respublikos mastu, kurių metu pritaikomi šiuolaikiniai ugdymo metodai (<i>sausio-gegužės mėn.</i>). ▪ 100 proc. ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogų ne rečiau kaip 4-5 kartus per metus organizuos ugdymo procesą naujoje edukacinėje erdvėje (kupole) – atradimų laboratorijoje „Mažasis mokslinčius“ (erdvėje organizuojamos įvairios edukacinės STEAM, kūrybinės veiklos, parodos, susitikimai su tėveliais ir kt.) (<i>per metus</i>). ▪ Inicijuotas ir organizuotas Respublikinis pedagogų gerosios patirties sklaidos projektas „Patirčių dirbtuvės: įtraukianti aplinka šiuolaikinio ugdymo kontekste“ (85 proc. pedagogų sukurs įtraukiančius ir žaismės ugdymo kontekstus grupėse) (<i>balandžio mėn.</i>). ▪ Grupės aprūpintos įvairiomis priemonėmis informacijai pristatyti ir vaikų žinioms gilinti: įsigytos 1-2 interaktyvios lentos, įrašymo lagaminėliai, interaktyvios knygelės, žemėlapiai, demonstracinės kortelės, laikmačiai, meninės raiškos, skaitmeninės, papildytos realybės priemonės ir kt.) (<i>per metus</i>).	▪ Organizuoti 2 mokytojų tarybos ir 2 pedagogų susirinkimai, kurių metu aptartas patyriminio ugdymo plėtojimas įstaigoje, patvirtintas projektinių veiklų, panaudojant STEAM ir atradimais grįstą metodą, planas. ▪ Vykdomas bendradarbiavimas su EDU Vilnius plėtojant STEAM kryptį (2 įstaigos pedagogai dalyvavo 2 kūrybinėse dirbtuvėse, organizuotas 1 susitikimas su EDU atstovais įstaigoje, pristatytos STEAM priemonės, sukurti ugdymo kontekstai, 2 pedagogai dalyvavo 3 nuotoliniuose susitikimuose, kuriant STEAM korteles, parengti STEAM aprašai, organizuotos 2 projektinės veiklos). ▪ Dalyvavimas Tarptautiniame eTwinning STEAM projekte „STEAM TIME TRAVEL“ (<i>dalyvavo 20 ugdytinių</i>). ▪ Įstaigos ugdytiniai laimėjo prizines vietas Edukaciniame konkurse „Olympis 2025 – Pavasario sesija“ (biologija / gamtos mokslai, matematika, lietuvių kalba) (<i>dalyvavo 20 ugdytinių</i>). ▪ 40 poc. įstaigos grupių įgyvendino projektines veiklas, kurių metu panaudoti patyriminio ugdymo metodai: - STEAM projektas „Stebuklinga pirštinė“; - Atradimais grįsto ugdymo projektinė veikla „Atradimų savaitė“; - STEAM projektas „Eko tiltai – tiltukų dirbtuvės“; - Atradimais grįsto ugdymo projektinė veikla „Tvarioji matematika“; - STEAM projektas „Vandens laše – gyvybė“;
--	--	---	---

			- Patyriminio ugdymo projektas „Kalbos traukinukas“. ▪ Organizuotas Respublikinis ikimokyklinio ugdymo įstaigų vaikų, tėvų ir pedagogų STEAM projektas „Žaidžiame tvariai: kūrybiški stalo žaidimai“ (prie projekto prisijungė virš 400 šalies mokytojų). ▪ Įgyvendintas ilgalaikis projektas „Vabzdžių pasaulis – laumžirgis“. ▪ Dalyvavimas respublikinėje vaikų konferencijoje „STREAM kelionė po vabzdžių pasaulį: kartu saugokime žaliąją planetą“. ▪ Organizuotos įvairios edukacinės veiklos, parodos ir renginiai edukacinėje erdvėje (kupole) – atradimų laboratorijoje „Mažasis mokslinčius“ <i>(veiklose dalyvavo 50 proc. įstaigos ugdytinių)</i>: - STEAM veiklos su tėveliais „Žaidimai iš antrinių žaliavų“; - Projektinė veikla „Skrendam į Graikiją!“; - Tyrinėjimų diena „Sliekai“; - Edukacija „Vandens laše“; - Tvarumo paroda „Miestas iš skirtingų pusių“; - STEAM paroda „Tiltai“ - Kūrybinė paroda „Tu Lietuva, tu mana“; - Paroda skirta žemės dienai „Pasaulio vaikai“. ▪ Organizuotas ankstyvojo skaitymo, panaudojant patyriminio ugdymo metodus, projektas „Knyga - geriausias mano draugas“. ▪ Organizuotas Respublikinis pedagogų gerosios patirties sklaidos projektas „Patirčių dirbtuvės: įtraukianti aplinka šiuolaikinio ugdymo kontekste“ (įstaigos ir šalies pedagogai
--	--	--	--

			sukūrė įvairius ugdymo(si) kontekstus, dalinosi patirtimis). ▪ Sukurtas mokytojų gerosios patirties sklaidos metodinis leidinys įtraukianti aplinka šiuolaikinio ugdymo kontekste (<i>leidinys publikuojamas įstaigos interneto svetainėje</i>). ▪ Sudaryta darbo grupė ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupių apžiūrai, įsigytos reikalingos priemonės ugdymo(si) kontekstams kurti (magnetinės lentos, tyrinėjimo/šviesos stalai, dėžutės STEAM priemonės, edukacinės priemonės), aptartos ugdymo(si) aplinkų atnaujinimo galimybės. ▪ Įsigytos skaitmeninės priemonės ir IKT (įsigytos 2 interaktyvios lentos, 5 planšetiniai kompiuteriai, 4 nešiojami kompiuteriai).
1.2. Įtraukiojo ugdymo UDM prieigoje tobulinimas (tęstinė užduotis).	1.2.1. Tobulinant pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų kompetencijas, užtikrinamas visavertis ugdymas įvairių poreikių vaikams.	▪ Inicijuotas ir įgyvendintas ilgalaikis įtraukiojo ugdymo UDM prieigoje projektas „Trys žingsniai“ (organizuota nuolatinio pedagogų tobulėjimo akademija; įgyvendinta bendruomenės švietimo iniciatyva „Pažink, domėkis, veik!“, parengtas įtraukiojo ugdymo metodinis leidinys, organizuotos 2-3 integruotos švietimo pagalbos specialistų ir pedagogų ugdomosios veiklos) (<i>visus metus</i>).	▪ Suburta ilgalaikio įtraukiojo ugdymo projekto „Trys žingsniai“ įgyvendinimo komanda. ▪ Parengtas, suderintas VGK ir pedagogų taryboje projekto įgyvendinimo planas (numatytos įtraukiojo ugdymo tobulinimo sritys, pedagogų kvalifikacijos prioritetai, bendradarbiavimas su tėvais). ▪ „Trys žingsniai“ projekto metu organizuota nuolatinio pedagogų tobulėjimo akademija (pasitelkiant žmogiškuosius išteklius, lektorius, organizuotos 6 konsultacijos-mokymai pedagogams)(<i>dalyvavo 85 proc. pedagogų</i>). ▪ 100 proc. įstaigos švietimo pagalbos specialistų dalyvavo 3-4 kvalifikacijos tobulinimo renginiuose. ▪ 85 proc. švietimo pagalbos specialistų įsitraukė į 1-2

			Respublikinius projektus (Respublikinis ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų projektas „Garsų P, B, P–B užduočių kraitelė“; Respublikinis ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų mokinių kalbos lavinimo projektas „Žodelius tariau – pirštukais žaidžiu“ ir kt.), ▪ Pedagogams skaitytas pranešimas „Specifinės kalbos raidos sutrikimų, esant įvairiapusiams raidos sutrikimams, ugdymo(si) ypatumai“ (<i>dalyvavo 85 proc. pedagogų</i>). ▪ Organizuota praktinė profesinio tobulėjimo popietė „UDM principų integravimas ugdomojoje veikloje, atliepiant atnaujintą ugdymo turinį“ (<i>dalyvavo 85 proc. pedagogų</i>). ▪ Organizuota mokytojų ir mokinio padėjėjų konsultacija. Pristatytas psichologo asistentės pranešimas „(NE) tolerancija smurtui“ ir vadovo pranešimas „Pagalbos galimybės įvairių poreikių vaikams“ (<i>dalyvavo 95 proc. mokytojų ir mokinio padėjėjų</i>). ▪ „Trys žingsniai“ projekto metu organizuotos 2 integruotos logopedų ugdomosios veiklos, dalyvaujant Respublikiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų projekte „Aktyvi kalba“. ▪ Organizuotos 5 integruotos švietimo pagalbos specialistų ugdomosios veiklos minint Pasaulinę Dauno sindromo dieną bei dalyvaujant akcijoje „Mes esame kartu!“ ▪ Organizuoti švietimo pagalbos specialistų renginiai: Respublikinė ikimokyklinio ugdymo įstaigų akcija „Begalybė širdelių plaka vienu
--	--	--	---

		ritmu“; Respublikinis ikimokyklinio ugdymo įstaigų švietimo pagalbos specialistų (logopedų) projektas „Žaidžiu ir taisyklingai kalbu“. ▪ Dalyvavimas Tarptautinėje konferencijoje Klaipėdoje „Vaiko kelias į gražią kalbą. Laimingas vaikas“. (3 įstaigos logopedai pristatė stendinį pranešimą). ▪ Įgyvendinta bendruomenės švietimo iniciatyva „Pažink, domėkis, veik!“ - parengtas įtraukiojo ugdymo metodinis leidinys. ▪ Įsigytos įvairios spec. priemonės individualių poreikių ugdytinių ugdymui (emocijų žaidimai, edukacinė priemonė „Namelis“, kalbos ugdymui skirtos priemonės, metodinės kortelės ir kt.)
1.2.2. Gerinamas švietimo pagalbos teikimas, užtikrinant vaikų individualius poreikius atitinkančių ugdymosi sąlygų sudarymą.	▪ Ne rečiau kaip 3-4 kartus per metus organizuojami vaiko gerovės komisijos posėdžiai, aptariami iššūkius keliantys atvejai, pateikiamos rekomendacijos pedagogams, tėvams. ▪ Atnaujinta ir suderinta savivaldos institucijose, VGK komisijoje specialiųjų ugdymosi poreikių įvertinimo tvarka, pirminio ir pakartotinio specialiųjų ugdymosi poreikių įvertinimo formos, pagal atnaujintą formą parengti individualios pagalbos vaikui planai (<i>vasario mėn.</i>). ▪ Tęsiamas PECS metodikos integravimas 3 grupėse (teikiamos individualios logopedo ir spec. pedagogo konsultacijos, vykdoma	▪ Organizuota 17 VGK posėdžių, kurių metu aptartos švietimo pagalbos gerinimo galimybės, specialiųjų ugdymosi poreikių įvertinimo tvarka, organizuojamos iniciatyvos, pagalba pedagogams ir kt. ▪ Organizuoti 8 švietimo pagalbos specialistų susitikimai su tėvais aptariant švietimo pagalbos teikimą. ▪ Organizuoti 5 susitikimai su tėvais dalyvaujant įstaigos vadovui, VGK ir kitomis institucijomis (VTAT, atvejo vadybininkais). ▪ Įstaigos švietimo pagalbos specialistai ne rečiau kaip kartą per mėnesį dalyvavo VPPT konsultacijose, atnaujintų IPP dirbtuvėse. Atnaujintos įstaigos IPP formos. ▪ Dalyvavimas mokymuose dėl pirminio ugdymosi poreikių

		spec. poreikių vaikų ugdymo proceso organizavimo taikant PECS metodą stebėsena) (<i>per metus</i>). ▪ 100 proc. įstaigos ugdytinių tėvų sudarytos galimybės aptarti vaiko individualią pažangą bei bendradarbiavimo galimybes dėl vaiko pasiekimų gerinimo, organizuojant iniciatyvą „Tėvų dienos“ (<i>kovo-balandžio mėn.</i>).	vertinimo ir 1 priedo pildymo (<i>dalyvavo 4 VGK nariai</i>). ▪ Parengta 10 individualių pagalbos planų pagal atnaujintas IPP formas. Paskirti koordinatoriai, organizuojama švietimo pagalba, tėvų konsultavimas. ▪ Organizuotas švietimo pagalbos specialistų konsultacinis praktinės sklaidos renginys pedagogams: „PECS - priemonė suteikianti komunikavimo dovaną“; „Sėkmingų atvejų praktikos, taikant struktūruoto ugdymo strategiją vaikams“ (<i>dalyvavo 90 proc. pedagogų</i>). ▪ Įgyvendinta specialiosios pedagogės iniciatyva (teiktos individualios konsultacijos mokytojams dėl struktūruoto ugdymo, sudėtingų atvejų aptarimo). ▪ Organizuota atvira veikla pedagogams, diskusija aptariant struktūruoto ugdymo taikymo galimybes (<i>dalyvavo 70 proc. pedagogų</i>). ▪ 3 grupėse diegiamas PECS metodas. ▪ Organizuota iniciatyva „Tėvų dienos“, kurios metu tėvams suteikta informacija apie individualią vaikų pažangą, pasiekimus (<i>dalyvavo 75 proc. tėvų</i>).
1.3. Sveikos ir darnios gyvensenos puoselėjimas.	1.3.1. Stiprinamas vaikų fizinis aktyvumas ir sveikatos puoselėjimas, įgyvendinant įstaigos sveikatos stiprinimo programą „Vandens sveikuoliai“:	▪ Sukurtas 2025 metų žaismingas ir įtraukiantis sveikatingumo veiklų kalendorius „Sveikuoliukai“ (per mėnesį organizuojama ne mažiau kaip 2-3 įvairios fizinio aktyvumo, sveikatos stiprinimo veiklos įstaigos viduje ir/ar lauko aplinkose) (<i>85 proc. ugdytinių aktyviai dalyvaus organizuojamose veiklose</i>).	▪ Suburta komanda ir sukurtas 2025 metų sveikatingumo veiklų kalendorius „Sveikuoliukai“ (<i>sukurtas kalendoriaus tentas viešinamas lauko ir vidaus edukacinėse aplinkose</i>). ▪ 1 kartą per mėnesį organizuotos įvairios sveikatos stiprinimo ir fizinio aktyvumo iniciatyvos: - prisijungta prie Vilniaus fizinio ugdymo mokytojų

	drąsūs, stiprūs, vikrūs“. ▪ Įgyvendintas projektas „Lietuvos mažųjų žaidynės“ (fiz. ugdymo mokytojai dalyvaus mokymuose, organizuoti virtualūs fizinio aktyvumo užsiėmimai, sporto festivalis lauko edukacinėse erdvėse ir kt.) (<i>sausio-gegužės mėn.</i>). ▪ Įrengta nauja sporto aikštelė vaikų fiziniam aktyvumui gerinti (iki rugsėjo mėn.).	metodinės tarybos inicijuoto projekto „Vilniaus gimtadienis aktyviai“ (ugdytiniai Fabijoniškių parke linksmai bei sportiškai paminėjo sostinės 702-ąjį gimtadienį, išbandė smagias estafetes, aktyvius žaidimus ir judrias užduotis gryname ore) (<i>dalyvavo 60 proc. ugdytinių</i>). - Organizuotas projektas „Sveikatingumo dienos - jogos ir kvėpavimo diena“ (<i>dalyvavo 85 proc. ugdytinių</i>). - Dalyvavimas Respublikinėje sporto pramogoje „Bėgimas su Trispalve“ (<i>dalyvavo 40 proc. įstaigos ugdytinių</i>). - Dalyvavimas Respublikiniame orientaciniame–fizinio projekte „Mažieji orientacininkai“ (<i>dalyvavo 20 įstaigos ugdytinių</i>). - Organizuoti netradiciniai fizinio ugdymo užsiėmimai „Pirštukų žaidynės“ (smulkiosios motorikos lavinimui fizinio ugdymo pamokėlėse) (<i>dalyvavo 85 proc. įstaigos ugdytinių</i>); ▪ Dalyvavimas Vilniaus sveikatos biuro „Vilnius sveikiau“ iniciatyvoje minint Pasaulinę sveikatos dieną (<i>dalyvavo 75 proc. įstaigos ugdytinių</i>). ▪ Dalyvavimas Vilniaus teniso akademijos ir Lietuvos teniso sąjungos organizuotame Vilniaus miesto darželių teniso festivalyje (<i>dalyvavo 20 įstaigos ugdytinių</i>). ▪ Organizuota 5 dienų judumo savaitė „Judėk smagiai ir išradingai“ (<i>dalyvavo 90 proc. įstaigos ugdytinių</i>). ▪ Įrengta nauja sporto aikštelė vaikų fiziniam aktyvumui gerinti.
--	--	--

		▪ Organizuota naujos sporto aikštelės atidarymo šventė ir sportinės veiklos, bendradarbiaujant su socialiniais partneriais (SKM, BSA)
1.3.2. Įstaigoje įgyvendinamos darnios plėtros iniciatyvos, ugdomi vaikų tvaraus gyvenimo įgūdžiai.	▪ Įgyvendintos įvairios ilgalaikio tvaraus ugdymo projekto „Maži žali žingsneliai“ veiklos (projektinės veiklos, žygiai, edukacijos, mokymai ir kt.) finansuojamos Vilniaus m. savivaldybės lėšomis (<i>sausis-birželis</i>). ▪ Įrengtos 2-3 žaliosios edukacinės erdvės lauko aplinkose (<i>iki birželio mėn.</i>). ▪ Sutelkta įstaigos bendruomenė, organizuojant šeimų festivalį „Mažieji ateities herojai“, skirtą šeimos dienai ir žaliosios sostinės metams paminėti (festivalyje dalyvaus 85 proc. įstaigos vaikų, tėvų, pedagogų ir darbuotojų) (<i>gegužės mėn.</i>). ▪ Įstaigos edukacinio leidinio „Maži žali žingsneliai“ apie darnų ir tvarų ugdymą kūrimas ir viešinimas (<i>iki birželio mėn.</i>).	▪ Organizuotos įvairios tvarumo projekto „Maži žali žingsneliai“ veiklos: - Inicijuota ir koordinuota bendruomeninė tvarumo akcija „Kurk tvariau kartu!“ (įstaigos bendruomenė praturtino įvairiomis gamtinėmis, eko ir „palaidų dalių“ priemonėmis įstaigos atradimų laboratoriją). - Organizuotos 5 patyriminės veiklos, sukuriant žaismės kontekstus, panaudojant antrines, gamtines ir kt. priemones. - Įgyvendintas patyriminio ugdymo projektas, pasitelkiant IKT „Žaliasis STEAM iššūkis – Lietuva: graži, žalia, tvari!“ (projekto metu organizuotos edukacinės veiklos, panaudojant šiuolaikines technologijas, tvarumo dirbtuvėlės, kurių metu sukurti Lietuvos etnografinių regionų maketai iš gamtinių ir antrinių žaliavų, organizuota viktorina „Ar pažįstu savo šalį?“ (<i>projekte dalyvavo 80 ugdytinių</i>). - Įgyvendintas Respublikinis ikimokyklinio ugdymo įstaigų projektas „Pasaulis vaiko delne: vanduo, oras, žemė“, skirtas pasaulinei žemės dienai paminėti (<i>dalyvavo 80 ugdytinių</i>); - Įgyvendintas ilgalaikis projektas „Sėk ir stebėk“ (55 proc. ugdytinių sukūrė žaliąsias palanges, šiltnamyje augino ir prižiūrėjo daržoves, prieskonines žoleles); - Įgyvendinti aplinkosauginio švietimo projektai „Iš praeities į ateitį: gamtos lobiai“; „Kuriu

			sliekų fermą“ (<i>dalyvavo 40 ugdytinių</i>). - Organizuotos gamtos tyrinėjimų dienos (55 proc. ugdytinių dalyvavo žygiuose, tyrinėjo darželio žaliąsias erdves); - Organizuotos įvairios edukacijos vaikams: „Švarus vanduo“, Nariuotakojų edukacija; „Neterštukas“; „Levandų mano kieme“; „Bitučių gyvenimas“. - Organizuotas tvaraus judumo renginys „Riedam į vasarą“, skirtas pasaulinei dviračio dienai paminėti (<i>dalyvavo 85 proc. ugdytinių</i>); ▪ Sukurtos 4 žaliosios edukacinės erdvės: „Mažojo sodininko laboratorija - šiltnamiai“; Žydinčių levandų erdvė; „Žalioji svajonių tvirtovė“ - auginamos aktinidijos; Sliekų namai. ▪ Dalyvavimas LR prezidento iniciatyvoje – žaliųjų idėjų festivalyje Prezidentūros kiemelyje (<i>dalyvavo 20 ugdytinių</i>); ▪ Įsigytos šiuolaikinės ugdymo priemonės (mikroskopas, 2 augalų augimo stebėjimo kapsulės, lauko ugdomasis tentas „Ką idėjų lysvėje galiu rasti?“; 2 tyrinėjimo staliukai, edukacinės priemonės (vandens ir sausumos gyvūnai) ir kt. ▪ Organizuotas šeimų festivalis „Mažieji ateities herojai“, skirtas šeimos dienai ir žaliosios sostinės metams paminėti: organizuoti 2 muzikiniai spektakliai, skirti aplinkosaugos temai, lauko edukacinėse erdvėse sukurtos „Eko salos“, kuriose vyko edukacinės, kūrybinės ir aktyvios tvarumo veiklos: sodinimas, menas iš
--	--	--	---

			gamtinių medžiagų, viktorinos, žaidimai ir bendros iniciatyvos (<i>festivalyje dalyvavo 95 proc. įstaigos vaikų, tėvų, pedagogų ir darbuotojų</i>). ▪ Parengtas ir įstaigos interneto svetainėje publikuojamas edukacinis leidinys „Maži žali žingsneliai“ apie darnų ir tvarų ugdymą įstaigoje.
1.4. Kurti palankią socialinę emocinę aplinką.	8.4.1. Sėkmingai vykdoma socialinio emocinio ugdymo plėtra įstaigoje, integruojant prevencines programas.	▪ Inicijuotas naujos socialinio emocinio ugdymo programos „Siautukai“ 3-6 metų vaikams diegimas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse (85 proc. pedagogų dalyvaus mokymuose, bus įsigyta reikalinga metodinė medžiaga, pedagogų taryboje aptartos ir išrinktos pilotinės grupės, vykdomas sistemingas programos diegimas, sudaryti SEU užsiėmimų grafikai ir kt.). (<i>rugsėjo-gruodžio mėn.</i>). ▪ Įgyvendinama socialinių emocinių įgūdžių ugdymo programa „Kimochis“ (sudarytos sąlygos pedagogams dalyvauti tęstiniuose mokymuose, aptartas su pedagogais SEU užsiėmimų sistemingas organizavimas) (<i>per metus</i>). ▪ Įrengti nauji ramybės kampeliai 5 grupėms, atnaujintos 12 grupių ramybės erdvės įsigyjant papildomas sensorines, socialiniam emociniam ugdymui reikalingas priemonės ir baldus (<i>iki lapkričio mėn.</i>).	▪ Organizuotas socialinio emocinio ugdymo programos „Siautukai“ 3-6 metų vaikams diegimas įstaigoje: - pristatyta programos apžvalga (programą įgyvendina 7 grupės, 2 švietimo pagalbos specialistai); - organizuoti mokymai „Kokybiškas ir kūrybiškas socialinio emocinio ugdymo įgyvendinimas“ (<i>dalyvavo 16 pedagogų</i>); - įsigyti 9 socialinio emocinio ugdymo programos „Siautukai“ leidiniai (programos ir priedai), 9 edukacinių priemonių rinkiniai; ▪ Dalyvavimas visuomeninės organizacijos „Gelbėkit vaikus“ inicijuojamuose tarptautinės programos „HEART“ mokymuose; ▪ Diegiama prevencinė programa „Zipio draugai“ (<i>1 priešmokyklinio ugdymo grupė</i>); ▪ Integruojami socialinio emocinio ugdymo programos „Kimochis“ elementai (<i>4 ikimokyklinio ugdymo grupės</i>). ▪ Suformuota 4-5 m. amžiaus vaikų socialinių įgūdžių lavinimo grupė ir organizuoti užsiėmimai „Kelionė į jausmų šalį“. ▪ Organizuoti 6 visuomenės sveikatos pr. specialisto užsiėmimai jausmų pažinimo ir valdymo temomis;

		▪ Organizuota socialinės pedagogės iniciatyva - socialinė akcija „Spalvų savaitė“ <i>(dalyvavo 2 ikimokyklinio ugdymo grupės)</i>; ▪ Įgyvendintas socialinio emocinio ugdymo projektas „Mažieji jausmų tyrinėtojai“ <i>(dalyvavo 20 ugdytinių)</i>. ▪ Atnaujinti ramybės kampeliai 5 grupėms, atnaujintos 12 grupių ramybės erdvės įsigyjant papildomas sensorines, socialiniam emociniam ugdymui reikalingas priemones ir baldus.
1.4.2. Kuriamas palankus emocinis (psichologinis) klimatas, siekiant išvengti pedagogų profesinio perdegimo.	▪ Inicijuotas ir organizuotas socialinio emocinio mikroklimato tyrimas (organizuota pedagogų ir darbuotojų apklausa, atlikta duomenų analizė, parengtas pristatymas bendruomenei, numatytos mikroklimato gerinimo priemonės) <i>(lapkričio-gruodžio mėn.)</i>. ▪ Organizuoti 3-4 darbuotojų emocinės (psichologinės) sveikatos stiprinimo renginiai, pedagogų švietimas profesinio perdegimo temomis <i>(per metus)</i>.	▪ Suburta darbo grupė socialinio emocinio įstaigos mikroklimato tyrimo organizavimui (numatytos prioritetinės sritys, sukurta anketa). ▪ Atliktas mikroklimato tyrimas, parengtas leidinys su tyrimo duomenų pristatymu, pateiktomis išvadomis ir rekomendacijomis <i>(dalyvavo 80 proc. įstaigos darbuotojų)</i>. ▪ Įstaigos darbuotojai jaučiasi gerbiami ir išgirsti, palaikomi kolegų ir administracijos, dirbantys saugioje ir draugiškoje aplinkoje <i>(teiginiuose teigiamų atsakymų dalis siekia 90–97 proc.)</i>. ▪ Tyrimo rezultatai parodė stiprų komandinį darbą, tarpusavio pagalbą ir gerą emocinę atmosferą <i>(teiginiuose teigiamų atsakymų dalis siekia 85–90 proc.)</i>. ▪ Organizuoti bendrystės, komandinio stiprinimo renginiai darbuotojams: - Organizuota darbuotojų išvyka į Burbiškio dvarą, dalyvauta renginyje „Tulpių šventė“, aplankytos žaliosios regiono vietos <i>(dalyvavo 65 proc. pedagogų)</i>;

		- Organizuota darbuotojų išvyka į Taliną „Patirčių kelionė“ (organizuoti komandą telkiantys žaidimai „Pažink iš arčiau“, bendruomenės idėjų mugė (išrinktos 3 idėjos edukacinėms erdvėms kurti), organizuotas protmūšis). <i>(dalyvavo 65 proc. pedagogų ir 15 proc. techninio personalo).</i> - Organizuotos 2 kalėdinių vainikų pynimo dirbtuvės darbuotojams <i>(dalyvavo 95 proc. darbuotojų).</i> - Organizuotos švietimo pagalbos specialistų iniciatyvos: „Šypsenų diena“; Pasaulinė psichikos diena „Sveikatos eliksyras“. ▪ Organizuotos praktinės pedagogų dirbtuvės, kurių metu pedagogai susipažino su juoko joga, atliko savianalizės metodo veiklą Balanso ratas (angl. Wheel of Life) <i>(dalyvavo 70 proc. pedagogų);</i> ▪ Parengtas ir pristatytas vadovo pranešimas pedagogams „Profesinis perdegimas – kaip atpažinti ir padėti?“. ▪ Organizuotas edukacinis patyriminis renginys „Dailės terapija“, kurį vedė neuroedukatorė (pedagogai susipažino su gamtos terapija, atliko gamtos meditaciją, organizuotos komandinės tyliosios praktikos, kūrybinė veikla „Draugystės drobė“, intuityvaus garso meditacija ir kt.). <i>(dalyvavo 50 proc. pedagogų).</i> ▪ Organizuotos iniciatyvos, kurios stiprina mikroklimatą: - bendruomenės gerumo iniciatyva „Pasidalink gerumu“ <i>(dalyvavo 50 proc. įstaigos tėvų);</i>
--	--	---

			- bendruomenės iniciatyva „Vandens eglučių sodelis“ (<i>dalyvavo 65 proc. bendruomenės narių</i>). ▪ Sukurta šventinė aplinka bendruomenei įstaigos vidaus ir išorės aplinkose. Įrengta Kalėdų senelio rezidencija lauko atradimų laboratorijoje.
1.5. Kurti kokybės siekio kultūrą įstaigoje, tobulinant veiklos procesus.	1.5.1. Įstaigos švietimo lyderių komanda sėkmingai išbando LEAN vadybos ir veiklos tobulinimo metodikos, pritaikytos švietimui, įrankius, stiprina kompetencijas.	▪ Suburta įstaigos švietimo lyderių komanda kiekvieną mėnesį dalyvauja nuolatinio tobulėjimo metodikos mokymuose, praktiškai išbando LEAN įrankius (išbandomi „Fish bone diagram“, PDCA metodai, Lotoso žiedo diagrama ir kt.) (<i>per metus</i>).	▪ Įstaigos švietimo lyderių komanda (vadovas, pav. ugdymui, 3 pedagogai) dalyvavo 5 nuolatinio tobulinimo metodikos mokymuose. ▪ Praktiškai išbandyti LEAN metodai, pritaikyti švietimo įstaigoms (pasitelkiant „Fish bone diagram“ metodą išryškintos įstaigos stiprybės, siekiai, sukurtas įstaigos vieno lapo planas „One page one plan“. ▪ Pedagogų susirinkime įstaigos vadovo pristatytas pranešimas „Nuolatinio tobulinimo metodikos taikymas ikimokyklinio ugdymo įstaigoje“. ▪ 3 grupės parengė pristatymus ir pasidalino patirtimi mokymų metu „Grupės susitarimai ir „Plus delta“ metodo panaudojimas). ▪ Įstaigos vadovas ir 1 mokytoja dalyvavo 4 dienų stažuotėje Nyderlanduose (pagilintos NTM žinios, susipažinta su gerosios praktikomis). ▪ Organizuota gerosios patirties Nyderlanduose sklaida pedagogams (pristatytas Nyderlandų švietimo modelis, ugdymo organizavimo ypatumai, edukacinės erdvės, NTM įgyvendinimas) (<i>dalyvavo 75 proc. pedagogų</i>).

	1.5.2. Įstaigos veiklos kokybė tobulinama atsižvelgiant į veiklos įsivertinimo, tyrimų duomenis.	▪ Atliktas įstaigos veiklos kokybės įsivertinimas, remiantis Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų vykdančių mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo metodika (išanalizuoti apklausos rezultatai, parengta ir bendruomenei pristatyta veiklos kokybės įsivertinimo ataskaita, savivaldos institucijose numatytos veiklos kokybės gerinimo priemonės įtrauktos į 2025 metų veiklos planą) (<i>sausio mėn.</i>).	▪ 2025-01-14 organizuotas pedagogų susirinkimas, aptartas veiklos kokybės modelis, pristatyti ir aptarti kokybės požymiai pagal įsivertinimo metodiką. ▪ Atliktas veiklos kokybės įsivertinimas – visuminis (apklausoje dalyvavo 95 proc. pedagogų): - apdoroti veiklos kokybės įsivertinimo duomenys (nustatyti veiklos kokybės lygiai, parengta veiklos kokybės įsivertinimo ataskaita, prezentacija pedagogams ir tėvams). - įstaigos stipriosios ir tobulintinos pusės pristatytos bendruomenei (<i>dalyvavo 95 proc. įstaigos pedagogų</i>). ▪ Dalyvavimas EDU Vilnius inicijuotame švietimo stebėsenos tyrime (<i>dalyvavo 60 proc. pedagogų ir 45 proc. tėvų</i>): - apklausų duomenys ir įstaigos veiklos gerinimo galimybės pristatytos įstaigos bendruomenei. - atsižvelgiant į bendruomenės pasiūlymus, veiklos kokybės įsivertinimo duomenis, numatytos veiklos kokybės gerinimo priemonės įtrauktos į 2026 m. veiklos planą. ▪ Organizuotas įstaigos tėvų komiteto posėdis, aptartos įstaigos veiklos tobulinimo priemonės.
	1.5.3. Užtikrinamas tinkamas darbo planavimas, tobulinant darbuotojų kompetencijas.	▪ Įstaigos vadovai (direktorius, dir. pavaduotoja ugdymui ir ūkio reikalams) dalyvauja ne mažiau kaip 2-3 kvalifikacijos tobulinimo renginiuose stiprinant profesines (vadybines) kompetencijas įvairiuose	▪ Direktorė sėkmingai baigė Pradedančiųjų Vilniaus miesto ikimokyklinio ir bendrojo ugdymo švietimo įstaigų vadovų mokymo programą (60 akad. val.). ▪ Direktoriaus pavaduotoja ugdymui ir pavaduotojas ūkio reikalams dalyvavo EDU Vilnius inicijuotuose

		mokymuose, seminaruose, konsultacijose ir kt. (<i>per metus</i>). ▪ Vykdoma kokybiška komunikacija su įvairiomis savivaldybės ir kitomis institucijomis, naudojant dokumentų valdymo sistemą „Avilys“ (<i>per metus</i>). ▪ Laiku organizuojami konkursai „Active Vilnius“ sistemoje, užtikrinama sutarčių stebėseną, būrelių vadovų įsipareigojimai, laiku parengiamos ir pateikiamos ataskaitos ŠVIS, SPIS sistemose (<i>per metus</i>). ▪ Vykdomas darbas su EcoCost, Tasker sistemomis (užtikrinama darbo su sistemomis stebėseną, dalyvaujama konsultacijose, užtikrinant tinkamą darbą). ▪ Parengti ir laiku atnaujinami privalomi tvarkos aprašai (<i>per metus</i>).	ilgalaikiuose pradedančiųjų pavaduotojų mokymuose, gilindami vadybos, procesų valdymo ir atsakomybės pasidalijimo kompetencijas. ▪ 100 proc. vadovų per metus dalyvavo ne mažiau kaip 2–3 kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, susijusiuose su švietimo vadyba ir įstaigos veiklos efektyviniu. ▪ 50 proc. oficialios komunikacijos su savivaldybės ir kitomis institucijomis vykdoma naudojant dokumentų valdymo sistemą „Avilys“. ▪ Užtikrintas savalaikis dokumentų registravimas, derinimas ir atsakymų pateikimas per nustatytus terminus. ▪ Laiku organizuojami neformaliojo švietimo paslaugų konkursai „Active Vilnius“ sistemoje, vykdoma sutarčių stebėseną ir būrelių vadovų įsipareigojimų kontrolė. ▪ 100 proc. reikalaujamų duomenų ir ataskaitų laiku pateikiamos ŠVIS ir SPIS sistemose. ▪ Vykdomas nuoseklus darbas su EcoCost ir Tasker sistemomis: užtikrinta stebėseną, dalyvauta konsultacijose, sudarytos sąlygos tinkamam sistemų naudojimui. ▪ Parengti ir (ar) atnaujinti privalomi tvarkos aprašai, užtikrinant jų aktualumą ir taikymą praktikoje: - patvirtintas Netiesioginio darbo su vaikais tvarkos aprašas. Aprašas suderintas su profesine sąjunga ir Mokytojų taryba. - patvirtintas pedagoginės veiklos stebėsenos tvarkos aprašas. Aprašas suderintas su profesine sąjunga ir Mokytojų taryba.
--	--	--	--

			- atnaujinti įstaigos nuostatai, valdymo struktūra; - atnaujintas įstaigos darbuotojų etikos kodeksas. Kodeksas suderintas su profesine sąjunga ir Mokytojų taryba. - parengti mokytojų tarybos nuostatai. Nuostatai aprobuoti mokytojų taryboje. - atnaujintas Apsaugos nuo smurto artimoje aplinkoje įgyvendinimo tvarkos aprašas. - patvirtinta Dovanų politika. Dokumentas pristatytas darbuotojams ir tėvams. - atnaujintas V GK reglamentas, - patvirtintas patalpų nuomos ir panaudos tvarkos aprašas. - Atnaujintas darbo apmokėjimo sistemos aprašas. ▪ Atnaujinta duomenų apsaugos sistema (parengti ir atnaujinti duomenų apsaugos dokumentai, organizuoti 2 duomenų apsaugos mokymai darbuotojams, pateiktos formos dėl duomenų apsaugos tėvams ir darbuotojams, paskirtas duomenų apsaugos specialistas, sudaryta galimybė konsultuotis duomenų apsaugos klausimais). ▪ Parengtas Ekstremaliųjų situacijų valdymo planas, teikiamas derinti.
--	--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Lauko vartų ir įėjimo vartelių kontrolės sistemos diegimas.	Sustiprintas ugdytinių ir bendruomenės saugumas, užtikrinta kontroliuojama patekimo į įstaigos teritoriją sistema.
3.2. Inicijuotas ir organizuotas Vilniaus miesto ikimokyklinio ugdymo įstaigų etnokultūros muzikinis festivalis „Čyru vyru vyturėlis“.	▪ Sustiprintas įstaigos vaidmuo miesto kultūriniame gyvenime: festivalis subūrė 13 Vilniaus miesto ikimokyklinio ugdymo įstaigų,

	ugdytinius ir pedagogus, sudarydamas sąlygas pristatyti etnokultūros muzikinius pasirodymus ir puoselėti lietuvių liaudies tradicijas. ▪ Išplėtotas bendradarbiavimas su socialiniais partneriais – Vilniaus Balio Dvariono muzikos mokyklos liaudies instrumentų ansambliu „Jievaras“ ir Vilniaus „Ąžuoliuko“ muzikos mokykla. ▪ Siekiant ilgalaikio poveikio etnokultūriniam ugdymui, papildyta įstaigos ugdytinių tautinių kostiumų kolekcija – pasiūta 20 tautinių ir 20 liaudiškų kostiumų, sudarant sąlygas sistemingai puoselėti tautinį paveldą ugdymo procese.
3.3. Lauko takų plytelių atnaujinimas (I etapas).	Atnaujintos apie 40 proc. darželio lauko teritorijos plytelių, pagerinant vaikų ir bendruomenės saugumą, sumažinant traumų riziką ir užtikrinant patogesnę judėjimą lauko erdvėse. Pagerinta įstaigos aplinkos estetinė kokybė ir funkcionalumas. Pateikta paraiška tolimesniam II etapo įgyvendinimui, siekiant pilno lauko infrastruktūros atnaujinimo.
3.4. Švietimo pagalbos specialistų ir administracijos darbo vietų aplinkos gerinimas.	▪ Atliktas administracijos (dir. pav. ūkiui, ugdymui kabinetų), švietimo pagalbos specialistų kabinetų ir koridoriaus remontas, pagerinant patalpų vizualinį vaizdą ir darbo aplinkos kokybę. ▪ Įrengta 1 edukacinė erdvė - sensorinė sienelė vaikams. Sudarytos papildomos galimybės vaikų sensorinių, emocinių ir savireguliacijos įgūdžių ugdymui, ypač dirbant su vaikais, turinčiais specialiųjų ugdymosi poreikių. ▪ Įsigyti ir pagal užsakymą pagaminti nauji baldai: pavaduotojų kabinete įrengta nauja spinta, darbo stalai ir spintelės, švietimo pagalbos specialistų kabinete – nauji funkcionalūs baldai. ▪ Papildomai įrengta virtuvėlė specialistams ir darbuotojams, sudarant geresnes sąlygas poilsiui, maitinimui ir kasdieniam darbo organizavimui. Pagerintas mikroklimatas, didintas darbuotojų pasitenkinimas darbo sąlygomis ir sudarytos palankesnės sąlygos kokybiškam administracinių ir švietimo pagalbos paslaugų teikimui.
3.5. Skaitymo erdvių įrengimas grupėse ir žaismingo skaitymo metodikos integravimas ugdymo procese.	▪ Dalyvaujant Vilniaus miesto savivaldybės ankstyvojo skaitymo erdvių įrengimo projektų konkurse, gautas 5 480 Eur finansavimas, kuris leido įrengti jaukias skaitymo erdves 12-oje grupių bei sukurti specialų poilsio ir skaitymo kampelį mažojoje salėje vaikams. ▪ Ugdymo procese kryptingai taikoma žaismingo skaitymo metodika „Skaityti = žaisti“, sudarant sąlygas individualiam ir grupiniam skaitymui, atliepiant skirtingus vaikų poreikius. Pedagogai

	dalyvavo praktiniuose žaismingo skaitymo metodikos mokymuose, įstaiga papildyta nauja grožine ir ugdomąja literatūra. Veikla sustiprino vaikų skaitymo motyvaciją, kalbinius gebėjimus ir emocinį saugumą, o skaitymas tapo integralia kasdienio ugdymo dalimi.
3.6. Stogo remonto ir apšiltinimo darbų užbaigimas.	2025 m. balandžio mėn. baigti stogo remonto ir apšiltinimo darbai, pagerinant pastato energinį efektyvumą ir vidaus patalpų mikroklimatą. Sumažinta šilumos nuostolių rizika, užtikrintos saugesnės ir komfortiškesnės ugdymo bei darbo sąlygos vaikams ir darbuotojams, sudarytos prielaidos ilgalaikiam pastato eksploatacijos patikimumui.
3.7. Įstaigos vizualinio identiteto ir įvaizdžio stiprinimas.	Organizuotos darbuotojų kūrybinės dirbtuvės, kurių metu, bendradarbiaujant su bendruomene, parengti ir suderinti įstaigos vizualinio identiteto eskizai. Atnaujintas įstaigos logotipas, sukurta išskirtinumo ir savitumo iliustracija, atspindinti įstaigos vertybes ir ugdymo kryptis. Užsakyta ir sumontuota nauja darželio iškaba lauko aplinkose, pagerinant įstaigos matomumą, atpažįstamumą ir stiprinant pozityvų įstaigos įvaizdį bendruomenėje bei miesto erdvėje.
3.8. Bendradarbiavimo su Vilniaus miesto Šeškinės ir Fabijoniškių ikimokyklinio ugdymo įstaigų metodiniu būreliu „Gija“ stiprinimas ir praktinės patirties sklaida.	2025 m. kryptingai organizuotas ir plėtotas bendradarbiavimas su metodiniu būreliu „Gija“, stiprinant įstaigos metodinį vaidmenį miesto lygmeniu. 2025-02-03 metodinio būrelio susitikime pristatytas atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos projektas (visos dalys), aptartos programos stiprybės ir tobulintinos sritys. 2025-03-31 įstaigoje organizuotame susitikime pristatytas programos skyrius „Pasiekimų vertinimas“, atsakyta į kolegų klausimus, skatinta profesinė diskusija. 2025-05-20 dalyvauta metodinio būrelio susitikime, parengtas ir pristatytas pranešimas „Įtraukioji lyderystė: universalaus dizaino mokymuisi strategijos įgyvendinimas“, prisidedant prie gerosios patirties sklaidos ir įtraukties stiprinimo miesto ikimokyklinio ugdymo įstaigose.
3.9. Dalyvavimo EDU Vilnius projekte „Dalyvaujamas biudžetas“ inicijavimas ir koordinavimas.	Parengta ir pateikta projekto paraiška, gautas 1 000 Eur finansavimas. Organizuota administracijos patyriminė ir kūrybinė veikla „Pinigų bokštas“. Vaikai dalyvavo kūrybinėse dirbtuvėse „Mano idėja darželiui!“, vyko idėjų pristatymai ir balsavimas. Finaliniame projekto etape vaikai tapo idėjų autoriais ir sprendimų priėmėjais, stiprindami pilietiškumo, finansinio raštingumo, kūrybiškumo ir

	atsakomybės kompetencijas. Visos grupės apdovanotos tvariomis, iš medžio pagamintomis lavinamosiomis priemonėmis, užtikrinant projekto tęstinumą ugdymo procese. Įsigytos priemonės laimėjusios idėjos erdvei įrengti „Kostiumų erdvė“.
3.10. Dalyvavimas tarptautinėje ankstyvojo ugdymo konferencijoje „Nurturing futures: Wellness for Children and Educators“ ir užsienio pedagogų priėmimo įstaigoje organizavimas.	Pagilintos žinios dalyvaujant tarptautinėje ankstyvojo ugdymo konferencijoje. Įstaigoje priimti užsienio pedagogai, kuriems pristatytas vadovo pranešimas-įstaigos gerovės modelis „Growing up together – curious, creative, happy“, dalintasi patirtimi apie vaikų ir pedagogų gerovės stiprinimą, smalsumo ir kūrybiškumo ugdymą. Svečiai stebėjo atvirą ugdomąją veiklą grupėje ir lauko aplinkose, apžiūrėjo edukacines erdves. Veikla sustiprino įstaigos tarptautinį matomumą ir sudarė prielaidas tolesnei tarptautinei partnerystei bei gerosios patirties sklaidai.
3.11. Dalyvavimo ESFA projekte „Ikimokyklinio ugdymo gerinimas – I etapas (Peer-learning / Mokymasis vieniems iš kitų)“ inicijavimas ir įgyvendinimas.	▪ Nuoseklus dalyvavimas visose projekto veiklose: parengti ir derinti tinklų veiksmų planai, pateikti siūlymai, pristatytos įgyvendintos veiklos ir praktinės patirties sklaida. Projekto metu 2026-2027 m. bus organizuojamas pedagogų kvalifikacijos tobulinimas, įsigyjamos priemonės ugdymo kokybei gerinti ir kt. ▪ Įstaigos vadovė atrinkta dalyvauti projekto II etape. 2025 m. spalio 28-31 d. dalyvauta ilgalaikiuose mokymuose „Lyderystė“. Sustiprinti vadovo gebėjimai telkti komandą bendriems tikslams, užtikrinti aiškią komunikaciją ir pasitikėjimu grįstą bendradarbiavimą. Įgytos kompetencijos taikomos kuriant tvarią, nuolat besimokančią organizacijos kultūrą.
3.12. Grupių ugdymo ir poilsio erdvių atnaujinimas.	Atliktas 1 grupės kapitalinis remontas, įsigyti nauji baldai. 1 grupėje atnaujinta rūbinėlė ir įsigytos naujos rūbinėlės, lovytės. 1 grupėje – perdažytos sienos ir atnaujinta pertvara bei įsigytos naujos lovytės. Pagerintos vaikų ugdymo, poilsio ir higienos sąlygos, sustiprintas saugumas ir patalpų funkcionalumas, sudarant palankesnes sąlygas kokybiškam ugdymo procesui.
3.13. Dalyvavimas Vilniaus ikimokyklinio ugdymo įstaigų vadovų stažuotėje Berlyne ir pranešimo pristatymas.	2025 m. gegužės 11–17 d. dalyvauta edukacinėje stažuotėje Berlyne, kurios metu susipažinta su Berlyno žemės ikimokyklinio ugdymo kokybės užtikrinimo sistema, švietimo pagalbos organizavimu ir pažangiomis pedagoginėmis praktikomis. Įgytos žinios prisidėjo prie vadovo

	strateginio požiūrio stiprinimo ir ugdymo kokybės tobulinimo sprendimų įstaigoje. Parengtas ir vadovų pasitarime pristatytas stažuotės patirties pristatymas, užtikrinant gerosios patirties sklaidą ir jos pritaikymą vietos kontekste.
3.14. Dalyvavimas gerųjų patirčių dalijimosi konferencijoje „Mokausi 2025“ ir pranešimo pristatymas.	▪ Vadovės parengtas ir pristatytas pranešimas „Drąsa mokyti(s) kitaip: kelias į vaiko sėkmę“, pasidalinta įstaigos patirtimi apie inovatyvius ugdymo sprendimus ir vaiko sėkmės užtikrinimą. ▪ Dalyvauta EDU Vilnius organizuotose 2 susitikimuose, pagilintos žinios, padedančios atskleisti įstaigos patirtį, pagerinti viešo kalbėjimo įgūdžius. ▪ Konferencijos metu dalyvauta diskusijoje „Ko trūksta Vilniaus švietimo vizijai?“, akcentuojant Vilniaus švietimo stiprybes, augimą, inovacijas ir ikimokyklinio ugdymo reikšmę. Veikla sustiprino įstaigos matomumą miesto švietimo bendruomenėje ir prisidėjo prie ikimokyklinio ugdymo lyderystės stiprinimo.
3.15. Demokratinio ugdymo plėtros inicijavimas ir įgyvendinimas įstaigoje.	Parengtas ir nuosekliai įgyvendinamas demokratinio ugdymo modelis, orientuotas į vaikų balso stiprinimą ir aktyvų įsitraukimą į kasdienes sprendimus. Suburtos 5 pilotinės grupės, kuriose taikomos demokratinio ugdymo priemonės: parengta vaikų deklaracija, įdiegti rotuojantys atsakomybių vaidmenys, skatinantys atsakomybę, savarankiškumą ir bendradarbiavimą. Organizuotos 3 konsultacijos pedagogams, užtikrinant vieningą modelio taikymą ugdymo procese. Veiklos prisidėjo prie vaikų pilietiškumo, saviraiškos ir socialinių kompetencijų ugdymo bei nuoseklios demokratinės kultūros formavimo įstaigoje.
3.16. Dalyvavimo programoje „Tvari mokykla 2030“ inicijavimas ir tvarumo krypties stiprinimas įstaigoje.	Atliktas Tvarios mokyklos įsivertinimas, parengta ir pateikta paraiška dalyvauti programoje, taip pat parengtas Tvarumo pokyčių planas 2026–2027 m., numatantis kryptingus aplinkosauginius, ugdymo ir bendruomenės įtraukties sprendimus. Įvertinus įstaigos paraišką, įstaiga rekomenduota II tvarumo pakopai (iš 3 galimų). Numatyta LINEŠA ekspertų vizito metu aptarti pasiektus rezultatus ir patvirtinti pakopą, sudarant prielaidas tolesnei tvarumo plėtrai ir ilgalaikiams pokyčiams įstaigoje.
3.17. Respublikinės ikimokyklinio ugdymo įstaigų konferencijos „Sėkmės kelias kiekvienam – dalinkis, atrask, įkvėpk!“ inicijavimas ir organizavimas.	2025-11-27 įstaigoje suorganizuota Respublikinė konferencija, subūrusi pedagogus ir švietimo lyderius iš visos Lietuvos. Konferencijoje pristatyti pranešimai apie vaikų emocinę gerovę, dėmesio

	sutelkimą, šeimos ir ugdymo įstaigos bendradarbiavimą, pozityvios ir įtraukios aplinkos kūrimą. Didelę pridėtinę vertę sukūrė patyriminės dirbtuvės ir atviros edukacinės veiklos (neuroedukacija, PECS, sensorinės veiklos), leidusios dalyviams praktiškai patirti įtraukiojo ugdymo metodus. Renginys išplėtė profesinį bendradarbiavimą ir prisidėjo prie įtraukios ugdymo kultūros sklaidos šalies mastu.
--	--

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius ☒
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐

6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Projektų rengimo ir finansavimo pritraukimo kompetencijos
7.2. Užsienio kalbos (anglų k.) komunikacinės kompetencijos stiprinimas

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Kryptingo ir kūrybiško ugdymo turinio įgyvendinamas.	8.1.1. Sutelkta komanda inovatyvių ugdymo metodų taikymui bei sudarytos sąlygos STEAM elementų integravimui į kasdienį ugdymo procesą.	8.1.1.1. 100 proc. įgyvendinta STEAM veiklų programa (STEAM elementai integruojami kasdieninėse veiklose). 8.1.1.2. 50 proc. grupių organizuotos projektinės veiklos, įtraukiant tėvus bei taikant STEAM metodiką. 8.1.1.3. 2-3 kartus per metus sukurti ilgalaikiai įtraukiantys ugdymo kontekstai įstaigos lauko atradimų laboratorijoje (kupole), skatinantys kritinį-kūrybinį vaikų mąstymą.
	8.1.2. Sistemingai tobulinamos pedagogų profesinės kompetencijos, organizuojama ugdymo kokybės analizė ir grįžtamasis ryšys.	8.1.2.1. Ne mažiau kaip 95 % pedagogų dalyvavo 2-3 kvalifikacijos tobulinimo renginiuose stiprinant profesines kompetencijas (seminaruose, konferencijose, gerosios patirties sklaidos renginiuose ir kt.); 8.1.2.2. Organizuota ne mažiau kaip 1 stažuotė pedagogams, mokantis taikyti šiuolaikinio ugdymo principus bei metodus praktikoje. 8.1.2.3. Vykdoma sisteminga ugdymo proceso stebėseną pagal suderintą ir patvirtintą pedagoginės veiklos stebėsenos planą, teikiamos rekomendacijos ir grįžtamasis ryšys pedagogams. 8.1.2.4. Į ugdymo kokybės vertinimą įtraukti tėvai (organizuotos 1-2 apklausos, grįžtamasis ryšys).
8.2. Ugdymo kokybės gerinimas, diegiant demokratinio ugdymo modelį.	8.2.1. Sudarytos sąlygos demokratinio ugdymo principų integravimui ugdymo procese.	8.2.1.1. Ne rečiau kaip kartą per ketvirtį savivaldos institucijose ir sudarytose komandose aptariamas demokratinio ugdymo modelio įgyvendinimas, veiklų organizavimas.

		8.2.1.2. Iki 2026-01-30 išrinktas vaikų parlamentas (organizuoti ne mažiau kaip 2 vaikų parlamento susirinkimai per metus). 8.2.1.3. Vaikų balsas atspindi ugdymo planuose/temų pasirinkimuose – bent 1-2 veiklos/renginiai per metus inicijuotos pagal vaikų idėjas.
	8.2.2. Užtikrinamas ugdymo kokybės tobulinimas, integruojant nuolatinio tobulinimo principus.	8.2.2.1. Lyderių komanda ne rečiau kaip 1 kartą per mėnesį dalyvavo nuolatinio tobulinimo metodologijos mokymuose. Vykdomas praktinis įrankių pritaikymas ugdymo procese. Įvykdymo terminas iki 2026-08-31. 8.2.2.2. Organizuota nuolatinio tobulinimo akademija pedagogams (ne rečiau kaip kartą per mėnesį organizuojami lyderių komandos metodiniai pristatymai, gerosios patirties sklaida). Įvykdymo terminas 2026-09-01-2027-08-31. 8.2.2.3. 50 proc. grupių praktiškai išbandė 1-2 nuolatinio tobulinimo metodologijos priemones kasdieninėje ugdymojoje veikloje.
8.3. Ankstyvojo skaitymo ir kalbinių gebėjimų stiprinimas	8.3.1. Užtikrinamas sistemingas ankstyvojo skaitymo ir kalbinių gebėjimų ugdymas įstaigoje, sutelkiant pedagogus bendram tikslui ir aktyviai įtraukiant šeimas į šį procesą.	8.3.1.1. Organizuotos 1-2 ankstyvojo skaitymo skatinimo iniciatyvos, bendradarbiaujant su tėvais. 8.3.1.2. Parengtos ir pristatytos 2 logopedų metodinės priemonės kalbiniams gebėjimams ugdyti, kurias pritaikys 100 proc. pedagogų kasdieninėje ugdymojoje veikloje. Įvykdymo terminas iki 2026-04-30 8.3.1.3. Organizuota praktinė-žaidybė paskaita tėvams kalbinių gebėjimų lavinimui namuose. Įvykdymo terminas 2026-10 mėn.
8.4. Švietimo pagalbos ir saugios aplinkos kokybės gerinimas	8.4.1. Užtikrinama sisteminga Vaiko gerovės komisijos veikla, sudaromos sąlygos nuolatinei situacijų analizei, rekomendacijų teikimui pedagogams, specialistams ir tėvams.	8.4.1.1. Organizuoti ne mažiau kaip 4 V GK susitikimai per metus, kuriuose analizuojamos vaikų situacijos, aptariamoms pagalbos priemonės. 8.4.1.2. Organizuoti ne mažiau kaip 5 susitikimai su tėvais aptariant švietimo pagalbą ir pateikiant rekomendacijas individualių poreikių turinčių vaikų ugdymui. 8.4.1.3. Vykdomas tarpinstitucinis bendradarbiavimas skirtas V GK darbo stiprinimui, atvejų analizei ir pagalbos priemonių numatymui.
	8.4.2. Gerinti švietimo pagalbos kokybę,	8.4.2.1. Suburta įtraukiojo ugdymo komanda, 100 proc. įgyvendintos

	užtikrinant efektyvų pagalbos teikimą.	kasmetinio ilgalaikio įtraukiojo ugdymo projekto „Trys žingsniai“ veiklos (ne mažiau kaip 2 veiklos šiose srityse: 1 žingsnis – profesinis pedagogų augimas; 2 žingsnis – visavertis ugdymas įvairių poreikių vaikams; 3 žingsnis – tėvų švietimas). Įvykdymo terminas iki 2026-12-31.
	8.4.3. Sudaryti sąlygas socialinės emocinės aplinkos kūrimui ir vaikų emocinės gerovės stiprinimui.	8.4.3.1. Organizuota ne mažiau kaip 1 kvalifikacijos tobulinimo veikla pedagogams SEU tematika. 8.4.3.2. Įsigytos papildomos edukacinės priemonės (emocijų kortelės, situacijų žaidimai, nusiramino kampeliams skirtos priemonės) grupėse. 8.4.3.3. Prevencinių programų temos ir metodai įtraukiami į ugdymo planus (savaitės veiklos temos, teminės dienos), vykdoma stebėseną bei organizuojami aptarimai metodinėse grupėse.
8.5. Bendruomeniškumo stiprinimas, užtikrinant efektyvią komunikaciją.	8.5.1. Inicijuojamos ir įgyvendinamos įstaigos identitetą stiprinančios iniciatyvos, kurios vienija bendruomenę ir kuria vaikams, tėvams bei darbuotojams prasmingas bendras patirtis.	8.5.1.1. Sudaryta komanda įstaigos 35 metų veiklos jubiliejui paminėti (suburtas įstaigos tėvų komitetas, parengtas ir patvirtintas jubiliejaus renginių įgyvendinimo planas); 8.5.1.2. 75 proc. tėvų aktyviai dalyvavo įstaigos organizuotose 1-2 bendruomeninėse iniciatyvose. 8.5.1.3. Surengta bendruomenės atradimų šventė lauko edukacinėse erdvėse, skirta 35 metų darželio jubiliejui paminėti. Įvykdymo terminas iki 2026-05-29.
	8.5.2. Kuriama pozityvi, psichologiškai saugi darbo aplinka, kurioje vyrauja pagarba, palaikymas ir tarpusavio pasitikėjimas.	8.5.2.1. Iki 2026-01-30 išanalizuoti įstaigos socialinio emocinio mikroklimato tyrimo duomenys, parengtas mikroklimato gerinimo planas 2026 m. 8.5.2.2. 100 proc. įgyvendintos numatytos mikroklimato stiprinimo priemonės. Įvykdymo terminas iki 2026-12-31.
	8.5.3. Užtikrinama skaidri, savalaikė ir įtraukianti vidinė ir išorinė komunikacija bendruomenėje, stiprinant tarpusavio pasitikėjimą, informuotumą ir įsitraukimą į įstaigos gyvenimą.	8.5.3.1. Organizuojami reguliarūs susirinkimai su tėvų bendruomene, savivaldos institucijomis (ne rečiau kaip kartą per ketvirtį), kuriuose aptariami aktualūs ugdymo, mikroklimato ir ugdymo planavimo klausimai. 8.5.3.2. Tėvai informuojami apie ugdymo procesą ir įstaigos aktualijas per el. dienyną ir kitomis įstaigos nustatytomis priemonėmis.

		8.5.3.3. Viešinamos įstaigos veiklos ir pasiekimai viešojoje erdvėje (internetu svetainėje, socialiniuose tinkluose, vietinėje spaudoje).
--	--	---

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškųjų išteklių: darbuotojų kaita, vadovų ir pedagogų profesinių kompetencijų stoka, darbuotojų nenumatyti ilgalaikiai nedarbingumo atvejai, neplanuotos papildomos užduotys sprendžiant sudėtingus atvejus grupėse (SUP vaikų ugdymas, nelaimingi atsitikimai ar pan.).
9.2. Finansinių duomenų ir išteklių valdymas (naujų sistemų diegimo trikdžiai, nenumatyti pirkimai reikalingi įstaigos veiklos organizavimui).
9.3. Ekstremalios rizikos (situacijos), nedarbingumas dėl ligos.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Įstaigos taryba pritaria direktorės S. Keršienės 2025 m. veiklos ataskaitai ir vertina ją kaip viršijančią lūkesčius. Pažymima, kad visos metinės veiklos užduotys įgyvendintos, o daugeliu atvejų viršijo nustatytus vertinimo rodiklius, įgyvendinta daug papildomų veiklos užduočių. 2025 m. buvo kryptingai įgyvendinami įstaigos strateginiai tikslai, užtikrinama aukšta veiklos ir ugdymo kokybė, sustiprintas ugdymo turinio įgyvendinimas bei nuosekliai tobulinamas įtraukusis ugdymas. Ženkliai atnaujintos ugdymo aplinkos, sustiprintos vaikų ir bendruomenės saugumo priemonės. Įstaigos direktorė pasižymi lyderyste, strateginiu požiūriu ir veiksmingu įstaigos valdymu, telkiant bendruomenę bendriems tikslams.

Įstaigos pirmininko
(mokyklėje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

[parašas]
(parašas)

Giutari Erika-Elita Michailovna 2026-02-04
(vardas ir pavardė) (data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

*Įvykdytos visos užduotys ir kai kurie
vertinimo rodikliai viršyti, gebėjimai
atlikti pareigybės aprašyme nustatytas
funkcijas vertinami puikiai.*

Nicemere

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

Donalda Meizėlytė

2026-02-23

(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

Viršijantis lūkesčius

Susipažinau.

Direktorė
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

[parašas]
(parašas)

Sandra Keršienė 2026-03-06
(vardas ir pavardė) (data)